



Zugliget Óvoda, 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM.: 034488



Ikt.sz.: K/275/2025.

BESZÁMOLÓ A 2024-2025. NEVELÉSI ÉVRŐL



BUDAPEST, 2025. AUGUSZTUS 25.

KÉSZÍTETTE: MÁRI GÁBORNÉ
ÓVODAIGAZGATÓ



Éves Beszámoló a Zugliget Óvoda Működéséről

Intézmény neve: Zugliget Óvoda

Cím: 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM azonosító: 034488

Intézményvezető: Mári Gáborné

Nevelési év: 2024/2025

Dátum: 2025. augusztus 25.

1. Általános adatok, működési keretek

Az óvoda a 2024/2025-ös nevelési évben a törvényi és szakmai előírásoknak megfelelően működött. Az intézményben 6 csoport működött (3 homogén és 3 vegyes életkorú). Az év során a gyermeklétszám stabil volt.

2024. októberi gyermeklétszám	139 fő
2025. június 21. gyermeklétszám	141 fő
Tanköteles/felmentést kapott	59/16 fő
Iskolába megy	43 fő
Az óvodai felvételi adatok alakulása a 2025-26. nevelési évre	42 fő

Óvodapedagógusi, technikai dolgozók létszáma:

Fejlesztő pedagógus	1 fő fejlesztőpedagógus
Piros vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Rózsaszín nagycsoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Narancssárga nagycsoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Zöld vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Kék középső csoport	2 fő óvodapedagógus



	1 fő dajka
Sárga vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
óvodatitkár	1 fő
váltóműszakos dajka	1 fő
konyhai dolgozó	1 fő
kertész	1 fő

2024. őszén 1 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, mely hiányt 1 fő pedagógiai asszisztenssel, illetve 2 fő megbízott pedagógiai asszisztenssel pótolunk. Két csoport terhelt volt, több SNI-s, BTMNS-s, illetve egy gyermek diabéteszes ellátása miatt. Technikai dolgozók tekintetében nem volt hiány.

2. Nevelési munka, pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda nevelési programja a helyi óvodai nevelési program alapján valósult meg, figyelembe véve az Óvodai nevelés országos alapprogramját. A nevelőmunka során kiemelt szerepet kapott:

- az érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtése,
- a játék elsődlegességének biztosítása,
- az egyéni differenciálás, egyéni bánásmód,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- az anyanyelvi nevelés támogatása,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatosság.

Az éves munkaterv szerint megvalósultak a tervezett programok (OviOlimpia, Mihály napi vásár, Márton napi felvonulás, Advent, Farsang, Költészet napja, Anyák napja, Egész napos kirándulás, úszás, Tanévzáró kerti ünnep) valamint az évközi ünnepek és csoportos események.

3. Gyermekek fejlődése, iskolai alkalmasság

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük egyéni fejlesztési tervek, megfigyelések és dokumentáció alapján. Rögzítése az OviKRÉTA felületén történt. A fejlesztéshez szükséges eszközök és külső szakemberek (logopédus, gyógypedagógus) bevonása is biztosított volt.

A 2024/25-ös nevelési év végén 43 gyermek vált iskolaéretté, akik számára az iskolára való felkészítés célzott tevékenységek és szoros szülői együttműködés mentén történt.



4. Szakmai munka értékelése

A 2024-2025-ös nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása a vezetői pályázatban foglaltak, és az éves munkaterv ütemezése szerint történtek. A pedagógiai - szakmai munka, az ellenőrzési és értékelési (TÉR) feladatok rendben zajlottak, a felelősök személyes céljai, vállalásai megvalósultak. A szakmai munkát illetően kiemelném az óvoda nevelő testületének összefogását az OviKRÉTA alkalmazásának tekintetében, mely nagy kihívást jelentett ebben a nevelési évben. A felmerülő problémákat igyekeztünk megbeszélni, vagy segítséget kérni az OviKRÉTA felületén.

Az óvodapedagógusok folyamatos önképzéssel, hospitálásokkal, belső továbbképzésekkel fejlesztették tudásukat. Létrejött egy Intézményi szakmai kapcsolat a váci Csillagfürt Öko Óvodával, látogatásuk során betekintést nyerhettek óvodánk napi tevékenységeibe, illetve a Tehetséggondozó műhelyben tevékenykedő gyerekeket figyelték meg. Közös részt vettünk egy szakmai napon is, ahol az autista gyerekek neveléséről, hétköznapijairól kaptunk elméleti és gyakorlati tanácsokat.

A nevelőtestület munkája egységes, együttműködésük jó színvonalú, a belső ellenőrzések során a dokumentáció és szakmai tevékenység megfelelő szintet mutatott.

4.1. A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok együttműködése nagyon jó, segítik egymás munkáját, nemcsak a fejlesztés kapcsán, de szülői konzultációk tekintetében is nagy mértékben számíthattunk a fejlesztőpedagógus szakmai tudására, tapasztalataira. Az idei évben a fejlesztőpedagógus, és utazó logopédus folyamatosan nyújtott segítő támogatást a tanköteles gyermekek szüleinek.

Fejlesztésre 56 gyermek járt, ami nagyon magas, az óvoda létszámának 40%-a. A BTMN-es gyermekek számára biztosított volt a heti kétszeri fejlesztés. Ezen felül a felmérés eredményeként kiszűrt gyermekek iskolaelőkészítő foglalkozásokon vettek részt. Az idei évben indult a diszlexia prevenciós csoport.

4.2. Az óvodapedagógusok minden csoportban egy-egy témakör, mese köré szervezték éves oktatási tervüket, a gyermekek egy közösen kiválasztott téma köré épülő, komplex, élményalapú tevékenységsorozatban vettek részt. Ez a módszer rendkívül hatékony a gyermekek fejlődése szempontjából, és számos előnnyel jár mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára.

Előnyei, a gyermekközpontúság, hiszen az ő érdeklődésükre épül, ezáltal motiváltabbá válnak, mert olyan témakörökkel foglalkozhatnak, amikre kíváncsiak. Erősíti a belső motivációt, érdeklődést és tanulási vágyat. Fejleszti az értelmi, érzelmi, szociális, anyanyelvi, mozgásos és kreatív területeket egyszerre. A gyerekek élményeiken, megfigyeléseiken keresztül tanulnak. Gyakran kirándultak, kísérleteztek, ezáltal a tanulás játékos, természetes módon történt. Minden gyermek a saját tempójában, szintjén



kapcsolódhatott be a napi tevékenységekbe, ezáltal is lehetővé vált a differenciálás, és az egyéni fejlesztés.

4.2.1. Óvodapedagógusok munkájának értékelése a tervezésben

E tekintetben, új feladattal álltunk szembe, hiszen szeptember 1-től az OviKRÉTA rendszerben végeztük a tervezést. Ez több esetben okozott nehézséget, mert a megszokott módszert nehéz volt beilleszteni az online felület elvárásaiba (pl. Körterveket csak papír alapon, majd szkennelve, és feltöltve tudtuk rögzíteni. Ill. a napi tervek tekintetében is az addig használt három hasábos tervező felületet nehéz volt egy folyamatosan íródo négyzetbe rögzíteni.)

Az óvodapedagógusok a tervezés során meghatározták az elérni kívánt célokat és ennek érdekében az elvégzendő feladatokat, a megvalósítást leginkább támogató módszereket, munkaformákat és eszközöket. Az éves műveltségi területeket illetően a tudatos tervezés fontosságát kell hangsúlyozni. Az éves tervezés kisebb egységei a körtervek, a legkisebb egységei pedig a napi tervek, ebből kifolyólag a legrealisabb tervezést teszi lehetővé. Ezen tervek elkészítése, a tevékenység-kezdemenyezések tudatosan, átgondoltan valósultak meg, tartalmazták a foglalkozás anyagát, és a feldolgozásra vonatkozó módszertani elképzeléseket, fejlesztési területeket. A tervezetek a tudatosság és tervszerűség mellett teret hagytak az intuitív döntéseknek, a gyerekek ötleteinek is. A váratlan események felismerése és szakszerű beépítése rugalmasságot igényelt.

Figyelembe vették a gyerekek életkori és egyéni sajátosságokhoz, szükségletekhez való igazodást, nevelésközpontúságot, a játék dominanciáját a tevékenységek során, a tapasztalatszerzés sokoldalúságát, élményszerűségét, az önmegvalósítást, a felfedezés, alkotói tevékenységre való ösztönzést. A többféle tevékenység kínálat azt tükrözte, hogy az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyerekek eltérő képességeit az adott nevelési területen, lehetőséget adva ezzel a szabad tevékenység választásra.

Az egyéni fejlettségből adódó különbségek oldására – melyek a társas kapcsolatok, magatartási szokások helyes alakítását illeti -, sok dráma-, szituációs, illetve önismereti játékot terveztek.

Az SNI-s gyerekek megsegítésére az óvodapedagógusok a szakemberekkel együttműködve terveztek fejlesztő játékokat, melyeket a gyerekekről készített fejlődési naplóban rögzítettek. Továbbá az EGYMI utazó gyógypedagógusai segítették a gyermekek fejlesztését.

Az egyéb magatartási és beilleszkedési nehézséggel, figyelemzavarral küzdő gyerekek esetében nagy segítséget nyújtott a fejlesztőpedagógus munkája, ugyanakkor felvettük a kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálattal, és azokkal a szakemberekkel, akikhez a szülők fejlesztésre vitték gyermeküket. A velük való konzultálás több esetben segített.

4.2.2. Óvodapedagógusok munkájának értékelése a gyakorlati megvalósításban



Az óvodapedagógusok elsősorban a személyes készségek fejlesztését tűzték ki célul, mely által fejlesztették az önismeretet, önértékelést, az egyéni felelősségvállalást és a szociális kompetenciákat. A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás, nemcsak élményszerű, de célszerű is. Az ismeretek átadására, rendszerezésére, elmélyítésére egyaránt alkalmas, vagyis mindazt tudja, amit a hagyományos, ismeretszerző oktatástól elvárunk. Alkalmazták a megismerő, tevékenység által történő tanulást, amely az aktivitáson és élményszerűségeen keresztül megteremtette a tanuláshoz szükséges motivációs bázist is. Az egyéni különbségek, a differenciált feladatadás, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételének megvalósítása a gyakorlati munka során, nyomon követhető volt.

Az óvodapedagógusok a dajkákkal együtt empatikus magatartással közeledtek a gyerekekhez. Megértéssel, türelemmel, - vegyes csoportokban – a nagyobb gyerekek segítőkészségére támaszkodva éltek mindennapjaikat. Lehetőséget adtak a szabad önkifejezés technikáira, teret adtak a gyerekek kreativitásának az egyes műveltségi területek tekintetében.

Fontos feladatunk, hogy az elkészült alkotások ne öncélúan, funkció nélkül készüljenek, hanem egy játékhoz, meséhez csatolva tudják használni azokat, esetleg a csoportszoba dekorálásához, díszletéhez készüljenek. A környezettudatos szemléletet előtérbe helyezve, társas játékok – kitalált történet, projekt alapján, saját szabályokkal – készültek a gyerekek alkotásaiból.

A bátortalan, visszahúzódó gyerekekhez értő türelemmel és szeretettel közeledve igyekeztek oldani gátlásaikat. Ugyanakkor azokat a gyerekeket is szeretettel, rájuk szabott tevékenységek ajánlásával igyekeztek a helyes szokások irányába terelni, akik helytelen magatartásukkal, hangoskodással, sokszor agresszivitással közeledtek társaikhoz, gyakran a felnőttekhez is.

Érzelmi életük gazdagítására éltek a zenei nevelés, a mesélés adta lehetőségekkel. A közösségi szellem, a „mi tudat” alakítása érdekében is hasznos mozgásos, verseny és ügyességi játékok gyakoribb játszásával még nagyobb eredményt lehetett volna elérni. Több csoportban adtak lehetőséget a gyerekek személyiségének pozitív alakításra alkalmas bábozásra, s több csoportban az óvodapedagógusok bábjátéka is segítette ezt.

4.2.3. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása:

- **A játék, a szabad játék** a gyerekek legjellemzőbb életmegnyilvánulása, az iskola előtti kor legfontosabb, leginkább fejlesztő alaptevékenysége, ezért a nevelési év során kiemelt feladatunk volt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése! A játékban a gyerek teljes személyisége fejlődik, az értelmi képességre gyakorolt hatása jól mutatkozik, az érzékszervek működésének pontosabbá válásában. Fejlődik az észlelés, a megfigyelő-képesség, az önkéntes és szándékos figyelem, az emlékezet és felidézés, a képzelet működése, a gondolkodás. A csoportokban minden esetben megvalósult a játék, szabad játék tevékenység biztosítása a csoportszobákban, és az udvaron is.



- A **„Mese-mese mátká” műhelyben** a gyerekek lehetőséget kaptak a gyermekirodalom, a népi mondókák, versikék, mesék megismerésére, ugyanakkor saját mesék, történetek megírására, dramatizálására is. Az érzelmi biztonság megadásának, és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adtak. Az óvodapedagógusok korosztálynak megfelelő mesékkel színesítették a napi tevékenységeket.
- A **„Zene-bona” műhely** magába foglalja a környezet hangjainak megfigyelését, a kiscsoportosoknál az ölbeli játékok, mondókák megismerését. A gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtottak a gyermekeknek, és már ebben a korban felkelti zenei érdeklődésüket. Az élményt nyújtó közös éneklés, zenélés, tánc során felfedezhették a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A csoportok életében megjelent a gyermek-, népdalok éneklése, a néptáncok alap lépései, a népi játékokkal pedig a hagyományaink megismerését, tovább élését segítettük. Hangszerek használata több csoportban megjelent, erre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni.
- A **„Mozdulat” műhely** a tornateremben, a szabad levegőn valósult meg. Mozdágos játékokkal fejlesztették a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeiket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. A mozgás elengedhetetlen, a gyerekek minden napjait áthatja, ennek feltételeit maximálisan kihasználták. Nemcsak a kötött foglalkozások alkalmával járultak hozzá a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához, hanem az udvaron a mindennapos testnevelés, ill. a gyakori levegőzés, kirándulások, spontán vagy szervezett formában, eszközökkel, és eszközök nélkül is kedvezően befolyásolták a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét.
- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének, mindezek a **„Szín-kép-forma” műhelyben** valósulhattak meg. Az óvodapedagógusok, nemcsak a heti rend szerint ajánlották fel a gyerekeknek ezt a tevékenységi formát, hiszen minden nap – ha kedvük volt – leülhettek alkotni. A tevékenység, a szabad alkotás és ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A gyerekek számtalan technikával ismerkedhettek meg – festés, vágás, tépés, gyurmázás, agyagozás, varrás, textilfestés -. Sokféle eszköz megismerésére adtak lehetőséget a pedagógusok, melyek felhasználásában érvényesítették a környezettudatos magatartás alakítását



célzó környezetvédő gondolkodást, és az újrahasznosítható eszközök felhasználásával a takarékosagra nevelés szemléletét. Törekedtek a gyerekek tevékenykedtetésére, élve a tevékenységben való tanulás lehetőségével, a cselekedtetésen keresztül történő tapasztaltatással. Több csoport látogatott el múzeumokba, ahol kortárs alkotásokkal ismerkedhettek múzeumpedagógusok segítségével.

- Az „**Életfa**” **műhely**ben a gyerekek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerezhettek a szűkebb és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Nagyon sok kiránduláson vettek részt a csoportok, eközben felfedezték szűkebb, és tágabb környezetüket, és olyan tapasztalatok birtokába jutottak, amelyek a környezetben való, biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerkedtek szülőföldjükkel, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeivel. Eközben **matematikai** tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jutnak, és azokat a tevékenységeikben alkalmazzák (mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyok, tér-, sík- és mennyiségsszemlélet stb.).
- A „**Varázsfazék**” **műhely** tevékenységei kedveltek voltak, mely során az óvodapedagógusok figyelembe vették a komplexitás elvének érvényesítését. A műhely tevékenységeit igyekeztek megvalósítani friss zöldségek, gyümölcsök felhasználásával, savanyítással, fermentálással, aszalással. Fontos szempont minden csoportnál az egészséges életmódra nevelés állandó szem előtt tartása. Az óvodapedagógusok lehetővé tették a gyerekek számára a környezet tevékeny megismerését alkalmat, időt, helyet biztosítottak a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre. A szülők támogatása kiemelkedő volt, hiszen a csoportok felajánlásaikkal tudták megvalósítani terveiket.
- A „**Munka**” folyamatok a személyiségfejlesztés fontos eszközei. A játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Mely tevékenységek önként, azaz örömmel és szívesen végzett aktív időtöltés.
- A tevékenységekben megvalósult „**Tanulás**” folyamatos, jelentős részben utánzós, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósultak meg. Elsődleges célja a gyerekek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógusok a tanulást



támogató környezetet megteremtették, és ezáltal építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Formái: utánpótlás, minta- és modellkövetés, magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), spontán játékos tapasztalatszerzés, a cselekvéses tanulás; kérdések, válaszok, megfigyelések, tapasztalatszerzés, felfedezés, problémamegoldás. A párhuzamosan szervezett tevékenységek megvalósítása jól működött. A kötött és kötetlen foglalkoztatási forma is a pedagógiai program alapján, megfelelő módon történt.

- A „**Beszélgetőkör**” fórumán felhozott témákban voltak olyan alkalmak, melyek kisebb csoportokban, vagy egyénileg feldolgozva, a gyerekeket tevékenykedtetve hatékonyabb felismerést, és élményszerzési lehetőséget eredményeztek.

4.2.4. Rajzpályázatok, versenyek, találkozók, meghívások

Pályázat, rendezvény	Címe	Részt vevők száma, csoportok	Megjegyzés
Normafa Óvoda	Környezeti találkozó	-	A rossz idő miatt elmaradt
Közlekedéstudományi Intézet	Európai Mobilitás Hét „Mindannyiunké a tér” rajz-, fotó- és kreatív pályázat	1 csoport, 2 fő	Mind a három pályázat díjazást ért el
Hegyvidék Önkormányzat Advent a Hegyvidéken	Az első gyertya	8 fő	1. 2. 3. díj
Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény	1848/49-es szabadságharc emlékére rendezett pályázat	8 fő	külön díjban részesültek
Hegyvidéki Önkormányzat Zöld Iroda	Mézes reggeli program	Minden csoport	



Minden csoportban megjelent a hagyomány ápolás, ünnepek, zöld ünnepek hiszen ezek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével teremtjük meg a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit.

A tevékenységválasztó tábla működése, - mely óvodánk pedagógiai programjába szorosan beletartozik – nem jelenik meg minden csoportban, erre sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Hiszen a tábla tudatos és következetes használatával még jobban lehet formálni a gyerekek feladattudatát, motiváltságuk fenntartását, a közös munka örömeinek kialakítását. Gördülékény használata még több ponton átgondoltságot igényel.

A műhelyek tevékenységei során az óvodapedagógusok törekedtek az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás feltételeit megteremtve különös figyelemmel foglalkozni az eltérő képességű gyerekekkel. Ebben hangsúlyos volt a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése.

A logopédussal, gyógypedagógussal, az óvoda pszichológussal rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusok, a szülőkkel megfelelő kapcsolatot tartva, velük együttműködve beszéltek meg a teendőket, tettek javaslatot a gyerekek fejlesztésére. A mozgásfejlődésükben elmaradottabb, illetve a fizikai tekintetben nem elégséges adottságokkal bíró gyerekek (lúdtalp, gerincferdülés) gyógytestnevelő segítette a fejlesztést. A helyes tartás, a mozgás szeretetének alakítása, a mozgáskoordináció stabil fejlődése végett, júniusban lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek az intenzív úszásra. Melyet a szülők nagy számban igényeltek, és elmondható, hogy minden résztvevő kisgyerek számára pozitív eredményt hozott.

Nevelés nélküli munkanapokon szakmai módszertani napokat tartottunk, illetve a közösség építése szempontjából csapat építő programot szerveztünk.

A Víz világnapi projektnap programjait, feladatait idén egy óvodapedagógus kolléga szervezte, delegálva a feladatokat. Ezen a napon a gyerekek életkori sajátosságai mellett a praktikusságot, környezetvédelmi szempontokat és a komplexitást vettük figyelembe, és pedagógiai programunkhoz híven, a gyerekek tevékenykedve, játékos formában tájékozódhattak az ide kapcsolódó ismeretekkel.

Csoportos kirándulások szervezésével: Kihasználták a környék adta lehetőségeket – Kis erdő, Tündér szikla, Szép Juhászné, Normafa, Margitsziget, Budai vár és környéke stb. -.

A tavaszi egész napos kirándulást május végén tartottuk, vonattal Vácra utaztunk, ahol igazán izgalmas napot töltöttünk.

Természetbúvár-ovi program keretében másfél havonta vettek részt a gyerekek megfigyeléseken a Hegyvidék természetvédelmi területein, a szabadban.

Színház, múzeum, és koncertlátogatás: rendszeres szervezésével gazdagítottuk a gyermekek életét. A csoportok, sok esetben a szülők bevonásával szervezték meg a programokat, így jutott el több csoport a Mese, a Természettudományi, a Hadtörténeti, a Nemzeti Múzeumba. A Tehetséggondozó gyerekek a tanév záró Kerti ünnepen adták elő kis darabjukat, melynek címe: Álomországban.



Kihasználták a csoportok az intézményen kívüli tapasztalatszerzési lehetőséget, (pl. múzeum látogatás, bábszínház stb.).

Az idei évben **a csoportok nevelőmunkájának eredményei összegezve:**

- o családias légkör kialakítása,
- o gyerekek szabad játékának biztosítása,
- o egyéni bánásmód és differenciált feladatadás az egyéni fejlődési ütem biztosítása érdekében,
- o különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése a szakemberekkel együttműködve,
- o a műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosítása,
- o a gyerekek érzelmi biztonságának megalapozottsága,
- o a gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele,
- o társas kapcsolatok tudatos alakítása,
- o az iskolába lépéshez szükséges készségek, képességek tudatos fejlesztése.

4.2.5. A technikai dolgozók vonatkozásában elmondható, hogy segítőkészek, minden tekintetben számíthattunk rájuk a tanév során. A **pedagógiai asszisztensek**, és **dajkák** nélkülözhetetlen szereplői voltak az intézmény mindennapi működésének. Munkájuk elengedhetetlen háttérrel biztosított a nyugodt, biztonságos és higiénikus óvodai élethez. Emellett segítséget nyújtottak a pedagógusoknak, gondoskodtak a környezet biztonságáról, és fontos tagjai a közösségnek, hiszen a gyerekek is kötődnek hozzájuk, ismerik, szeretik őket. Feladataikat, a gyermekek gondozásában való részvételt, öltöztetésében, mosdóhasználatában, kézmosásban, tisztálkodásban maradéktalanul ellátták. Étkezések során segítették a gyerekeket az asztal megterítésében, ill. utána pedig a rendrakásban. Figyeltek a gyerekek testi szükségleteit, higiéniai állapotát, és szükség esetén jelezték az óvodapedagógusnak. Naponta takarították, fertőtlenítették a csoportszobát, mosdót, öltözőt és egyéb helyiségeket. A textíliák tisztaságára (ágyneműcsere, törölközők, konyharuhák mosása, cseréje) is figyeltek, ugyanakkor az óvodapedagógussal együttműködve segítettek a nevelési feladatokban a napi tevékenységek és a játékidőben is. A dajkák szoros kapcsolatban álltak nemcsak az óvodapedagógusokkal, hanem a másik csoport dajkájával, segítették egymás munkáját (pl. kiránduláskor előkészítették étkezéshez a csoportszobát stb.).

Összességében elmondható, hogy az óvodában dolgozó dajkák, empatikus, gyermek szerető, fegyelmezett, rendszerető, és diszkrét tulajdonságokkal rendelkeznek. Jól összeszokott közösségről beszélhetünk.

Az óvodatitkár elsősorban az óvoda adminisztratív, szervezési és ügyviteli feladatait látta el, ezzel segítette az intézmény zavartalan működését. Munkája szerteágazó, hiszen a határidők figyelése, betartása, nyilvántartások vezetése, gyermekek felvételével,



beiratkozással kapcsolatos dokumentáció kezelése, a Menzarendszer folyamatos kezelése, kommunikáció a szülőkkel (pl. e-mail, telefonos megkeresések), irattározás, dokumentumok kezelése mellett kapcsolattartási feladatai is voltak (pl. GESZ, önkormányzat stb.). Az adminisztratív feladatok mellett, ha kellett besegített a csoportok ellátásában is.

A konyhás dajka, a konyhai munkákért és az étkezéssel kapcsolatos feladatokért felelt. Munkája fontos része az óvoda mindennapi működésének, mivel hozzájárul a gyerekek higiénikus és biztonságos étkezéséhez. Az óvodai étkezések előkészítésében vett részt, illetve az étel adagolás, mosogatás, tálalás a HACCP szabályok betartásával. A tálaló konyha tisztán tartása példaértékű. De ha szükség volt, a csoportszobákban is segítséget nyújtott a kollégáknak.

A kertész-karbantartó gondoskodott az intézmény külső környezetének esztétikus és biztonságos állapotáról, valamint ellátta az alapvető karbantartási és javítási feladatokat. Ez a munkakör különösen fontos a gyermekek biztonságos, rendezett környezetének fenntartásához.

5. Kapcsolattartás

5.1. Az intézményen belüli információcserében legfontosabbnak a személyes kapcsolattartást véltem, ezért heti rendszerességgel tartottunk értekezletet az óvodapedagógusokkal. Amennyiben igény volt személyes konzultációra, szívesen álltam a kollégák rendelkezésére fogadó óra keretében. A technikai dolgozók tekintetében havi, ill. szükség esetén tartottunk értekezletek.

A kapcsolattartás az óvodában kulcsfontosságú terület, amely meghatározza az óvoda és a gyermekek környezetében élő felnőttek közötti együttműködés minőségét. A jól működő kapcsolattartás biztosítja, hogy a gyermekek fejlődését és jólétét minden érintett fél (pedagógus, szülő, szakember, közösség) hatékonyan támogassa.

5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelten fontos számunkra. Az év során rendszeres szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat és közös programokat tartottunk. A honlap, a rendszeres e-mailen történő informálás – óvodai- és csoportszinten - nagyban segítette a szülők és óvodapedagógusok tájékoztatását, tájékozódását. Nagyon jól működik a szülői közösség, az óvodaigazgató helyettes összefogásával. Sok segítséget kaptunk az óvodai programok szervezése tekintetében.

Az újonnan érkezett kicsik szüleit:

- o augusztusban, szülői értekezleten tájékoztattuk a házirendben foglaltakról, az óvodában zajló életéről,
- o bemutatkozó levéllel keresték meg a csoportos óvó nénik a leendő kiscsoportos gyerekeket, meghívva őket az új nevelési év megkezdése előtt egy ismerkedős - játszó délelőttre, a szülőket csoportos szülői értekezletre;



A nevelési év indításakor:

- o a többi csoport is rendben megtartotta a szülői értekezletet, tájékoztatást adva a tudnivalókról,

- o szeptember 1-én „Lepke-nap”-ot tartottunk - a kiscsoportos gyerekeket az udvaron köszöntöttük, az óvó nénik hangszerrel kísért énekével vártuk, a nagycsoportosoktól jelképes befogadásként ajándékba egy pillangót kaptak;

A további szülői értekezletek témái és alkalmai a munkatervnek megfelelően zajlottak, amik alkalmával:

- o aktuális kérdések megbeszélése,
- o nevelési gondok, ötletek nevelési nehézségek megoldására, otthoni tevékenységekre,
- o iskolába lépés feltételeiről és tudnivalóiról, meghívtuk a Virányos Általános Iskola pedagógusait.

Április 7-én nyílt nap keretében óvodánk bemutatására vetített képes ismertetőt tartottunk az óvodánk iránt érdeklődők részére.

Óvodaigazgatóként több alkalommal személyesen is megkerestek a szülők nevelési, és egyéb kérdésekben.

A munkadélutánokat többnyire az ünnepek előkészületi idejében tartották a csoportok, ahol esztétikus díszek, ill. a néphagyományoknak megfelelő technikák alkalmazásával készültek ünnepi jelképek, díszek, ajándékok.

A karácsonyi ünnepek előkészítéséhez kapcsolódva az óvoda szinten szervezett karácsonyi vásáron is magas volt a részt vevő szülők száma. A munkadélutánok jó hangulatban teltek.

5.3. Szülőkkel való kapcsolattartás formái

Kapcsolattartási formák a szülőkkel	Piros csoport	Rózsaszín csoport	Narancssárga csoport	Zöld csoport	Kék csoport	Sárga csoport
szülői értekezlet	2	2	2	2	2	2
fogadó óra a gyerekek fejlettségének tájékoztatásáról	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek
fogadó óra egyéb más témában	3	5	3	4	9	7
nyílt hét	video felvétel					
munkadélután	1	1	1	1	1	1



5.4. Szülőkkel együtt szervezett programok

programok	megjegyzés
kertrendezés	csoportonként történt
Mihály napi vásár, a Magyar Népmese napja	délutáni program, először került megrendezésre
Márton napi lámpás felvonulás	sikeres, jó hangulatú program
közös karácsonyi éneklés a szülőkkel	meghitt ünnepi hangulat az udvaron felállított betlehem előtt
vásárok	sikeres és jó hangulatú
Kiszebáb égetésével egybekötött télbúcsúztatás, farsangi felvonulás, Farsangi bál	sikeres program
Költészet nap	gyerekek, szülők, nagyszülők, óvodapedagógusok bevonásával, zenés játékaival, volt óvodásokkal
Anyák napi köszöntő	csoportonként történt
ovizáró kerti ünnep, gyerekek munkáiból kiállítás szervezésével	szorgos hangyadíjak átadása szülői munka elismeréseként

5.5. A társintézményekkel, a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal, a gyógypedagógusok tekintetében az EGYMI, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a Zugligeti Bölcsődével, a környező iskolákkal, valamint védőnői szolgálattal.

Igyekeztünk nyitott, kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikációt követve, a rendszeresség, kiszámíthatóság, a gyermekek érdekét szem előtt tartó együttműködést fenntartani.

Az új családok és az óvoda jó kapcsolatának megalapozásáért, valamint a régi szülőkkel kialakított kapcsolat megtartásáért az idei évben is igyekeztünk minden lehetséges kapcsolattartási formával élni.

6. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az óvoda tárgyi feltételei megfelelőek, a neveléshez szükséges eszközök rendelkezésre álltak. Minden évben igyekszünk új eszközöket beszerezni a csoportoknak. Az idei nevelési évben az intézményi költségvetés az előző évekhez hasonlóan alakult. A magas



energia árak miatt különösen fontos volt a meggondolt, tudatos áram, gáz és vízfogyasztás. Ezért a fenntarthatóságra nevelés még fontosabbá vált, mint eddig bármikor. Az intézményünkben folyó környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely hozzásegíti a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Szükséges, hogy az óvodapedagógusok, technikai dolgozók az alapvető értékeket közvetítsék a gyermekek, családok felé. E tekintetben idén is rögzítettük az óraállásokat, egy online felületen -. A szakmai nevelőmunka támogatására fordítható pénzösszeget, így a nevelőmunkához szükséges eszközöket jól átgondoltan volt szükséges tervezni (vizuális műhely eszközeinek pótlása, fénymásoló bérlet stb.).

A nyári karbantartási felújítási munkálatok során három csoportszoba tisztasági festése valósult meg, ebből a Piros csoportban a szülők végezték el a festést. Továbbá mindkét öltözőben, a tálaló konyhában, az óvodatitkár irodájában és a nevelői szobában történt meg a tisztasági festés.

Az év során az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- Informatikai eszközök frissítése (6 laptop - felújított)
- Új fejlesztőeszközök, könyvek, játékeszközök beszerzése
- Lepedők vásárlása 1 csoportban
- Csoportszoba bútorzatának cseréje 1 teremben

7. Aktív nevelési időn kívül szervezett programok, külön órák

külön óra	heti alkalom	részt vevők száma
gyermek joga	1	25
karate	1	20
foci	1	13
sakk	1	12
TSMT torna	2	10
hittan	1	2

8. Felelősök értékelései

8.1. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Téma: A tudatos beszéd felépítése

Cél: Gyermekek önkifejezés és az anyanyelv helyes, tudatos használata. Fonémák, szavak, mondatok felismertetése, kommunikációs képességek fejlesztése. Hallásfigyelem, auditív észlelés fejlesztése.

Megvalósulás:



- Az anyanyelv kulcsszerepe a nemzeti és kulturális önazonosság, tudatosság, kifejezőkészség és a gondolkodás kialakításában
- Az Alapprogram az anyanyelvi nevelést valamennyi óvodai tevékenységforma keretében megvalósítandó feladatként határozza meg, rögzíti, hogy az anyanyelvi nevelés, az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen kell, hogy legyen. Elvárás, hogy az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – a beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) valósuljon meg az óvodai nevelőmunka során (ÓNOAP)
- Elméleti játéktár átadása a kollégáknak. Több mint egy tucat anyanyelvi, fejlesztőjáték élményalapú megosztása, szemléltetőeszközök bemutatása
- Lehetőség a játékok kipróbálására, tapasztalatszerzés, élménymegosztás, szakmai eszmecserére lehetőség biztosítása. A játékok átgondolása, tovább fejlesztése.

8.2. Minőségügyi és belső önértékelést támogató csoport munkája

A nevelési évben igyekeztek a célunknak megfelelően a minőségi munka érdekében, eddigi

feladatainkat folytatni, a sokszínű partneri igényeket kielégítő, a helyi lehetőségekhez igazodó produktív intézmény működés feltételeit megteremteni.

Éves terv megbeszélése, partnerek azonosítása, az önértékelési kézikönyv alapján az elvárások kidolgozása, a változások felülvizsgálata megtörtént.

A Belső Önértékelési csoport az alábbi területeken folytatott vizsgálatokat:

1. Kiscsoportos gyerekek bemeneti vizsgálata (érzelmi élet, egészséges életmód, mozgásfejlettség, beszédfejlettség, értelmi fejlettség viszonylatában)
2. Tanköteles korú, iskolába menő gyerekek vizsgálata az iskolák tekintetében
3. Az óvodából kikerülő nagycsoportosok kimeneti vizsgálata (érzelmi élet, egészséges életmód, mozgásfejlettség, beszédfejlettség, értelmi fejlettség viszonylatában).

8.3. Vezető-helyettesi munka

A helyettes munkakörére vonatkozó feladatait készségesen teljesítette. A folyamatos információátadás az óvodapedagógusok, és technikai dolgozók körében rendszeresen megtörtént, egyértelmű volt. Szervezési készsége kimagasló, jól átlátja a helyettesítések, egyéni beosztások rendszerét, minden tekintetben számíthatunk munkájára.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítésére nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, de a pedagógus létszám hiány miatt nehezen volt megoldható.

A megbeszélések rendszerezések voltak, azok konstruktívan zajlottak. Ügyviteli feladatainak tekintetében a határidőket igyekezett betartani, pontosan dolgozni.

8.4. SZK munkájának értékelése



A szülői közösség irányítási feladatait az óvodaigazgató helyettes látta el. Az SZK terv összeállítása az előző év tapasztalataira épült, a nevelési évben a szülők maximálisan együttműködtek.

Programjaink között szerepeltek az Ovi Olimpia, Mihály napi vásár, és a népmese napja, Márton napi felvonulás, Adventi és karácsonyi vásár, amelyek sikeresek voltak.

Idén először a szülők szervezték meg a jótekonysági Farsangi Bált, amit a Virányos Általános Iskolában szerveztünk meg. Áprilisban a Költészet napját, és egész évben lehetőség volt a „könyv cserebere” –re. Tanév záró Kerti ünnepen a szülők szervezésével valósulhatott meg a gyerekek megvendéglése.

8.5. Gyermekvédelmi munka értékelése

A gyermekvédelmi felelős az idei évben is körültekintően, a csoportos óvodapedagógusokkal konzultálva, a problémákra érzékenyen reagálva végezte munkáját. A szülőknek több esetben a személyiségjogok tiszteletben tartásával, tapintatosan adott tanácsot. Gyermekvédelmi konferencia egy ízben került megrendezésre, és egy esetben volt eset konferencia.

A megvalósult feladatok összegzése:

- Kapcsolattartás az óvónőkkel, az óvoda pszichológusával - szükség esetén segítséget kértünk az okok feltárásához -.
- Csoportok felmérése és a statisztikát elkészítése.
- A szociális segítő minden csoportban érzékenyítő foglalkozást tartott, 4 alkalommal, a csoporton belül fennálló konfliktusok feltérképezésének céljából.

Óvodai gyermek létszám 2025 június	141 fő
Nagycsaládosok, akik 100%-os étkezési támogatást kapnak	45 fő
Jövedelem alapján 100%-os kedvezmény	24 fő
Nevelésbe vett gyermek 100%-os kedvezmény	2 fő
Tartósan beteg és 100%-os kedvezményt kap	10 fő
SNI gyermekek	4 fő
BTMN gyermekek száma	10 fő
Menedékkérő gyermekek	0 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek	0 fő

9. Az óvoda dokumentációs rendszere

A pedagógiai munka továbbra is az érvényben lévő Országos Alapprogramnak megfelelően, ill. a Helyi pedagógiai program szerint folyt. Ennek megfelelően készítettük el éves Munkatervünket, amelyben továbbra is szem előtt tartottuk a kerületi koncepciónak



megfelelően az egészséges életmódra nevelést, és a környezettudatos szemlélet erősítését, nemcsak az óvoda kollektívája, hanem a gyerekek tekintetében is, a vezetői pályázat aktuális feladatait, és az előző nevelési év tapasztalatait, eredményeit.

Szeptembertől minden adminisztrációt az OVIKRÉTA rendszerben rögzítettünk, melynek célja az óvodák mindennapi működésének támogatása: a dokumentációs terhek csökkentése, az átláthatóbb adatkezelés, valamint a szülőkkel való kommunikáció egyszerűsítése. A nevelési év során számos előnyre derült fény, ugyanakkor a rendszer nem mentes a hátrányoktól. Ezek főként a gyakorlati használat során derültek ki. (Hátrányai pl.: a rendszer nem mindig felhasználóbarát, különösen azoknak a pedagógusoknak, akik kevésbé jártasak a digitális eszközökben. A felület sok aloldalból áll, nehéz gyorsan megtalálni a kívánt funkciókat. Mobiltelefonról való használata korlátozott vagy kényelmetlen, főleg pedagógus oldalról. Előfordulnak lassulások, időnként belépési vagy mentési hibák. A rendszer frissítései néha újabb hibákat hoznak, amik csak később kerülnek javításra. Nem működik minden böngészővel egyformán jól. Adminisztrációs teher nem mindig csökken. stb.)

Az éves nevelési terv, ami a csoportokra jellemző szokás-szabályrend, és a nevelőmunka feladatainak tervét tartalmazta, felépítésében az alapprogramot követte, és többnyire minden csoportban hangsúlyosan tartalmazta a munkatervben kiemelt nevelési területet, év elején feltöltöttük az OviKrétá-ba.

A rövidebb időszakokra szóló nevelési feladatokat, fejlesztendő képességeket, témaköröket Körtervekben rögzítjük. Ebben a tervben 2-3, maximum 4-5 hétre terveztek a gyerekek korosztályának, egyéni fejlettségének, érdeklődésének megfelelően. A témakörök többnyire egymásra épültek, figyelembe véve az aktualitások, érvényesítve az élet- és természetközeliség elvét. Az elkészült Körtervek feltöltésre kerültek az OviKrétába.

A napi tervek a témákhoz illő gyerekötletek- főleg a nagycsoportban kerültek be. A tervekből a tudatosság, a folyamatos gyakorlati munka tükröződött. Nyomon követhető volt a kiemelt nevelési terület hangsúlyossága, a Freinet - alapelvek és elemek érvényesítése, a mozgás fontossága, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítása. Az elkészült napi tervek folyamatosan feltöltésre kerültek az OviKrétába.

A gyermekek nyomon követése is az OviKRÉTA felületén történik. A szülők – aki igényelte -, ezen a felületen tájékozódhatnak gyermekük fejlődéséről. Azoknál a szülőknél, akik nem éltek a lehetőséggel, nyomtatott, vagy e-mail formájában kapták meg a tájékoztatást gyermekükről. Az EMMI rendeletnek megfelelően évente minimum 2-szer tájékoztatják a szülőket a gyermek fejlődéséről.

A szülő, és óvodapedagógusok élhettek a fogadó óra lehetőségével, amennyiben szükség, vagy igény volt rá, a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató is részt vett ezeken a megbeszéléseken és segítette tanácsaival a szülőket, pedagógusokat.

A gyermekek értékelése a kicsik bemeneti és a nagyok kimeneti fejlettségének mérése tekintetében is megtörtént.



A hátrányok csökkentése, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztése érdekében többnyire minden csoportban olyan egyéni fejlesztési tervet készítettek, melyek megvalósítása segítette a gyerekek előrelépését.

Amennyiben szükség volt a gyermek vizsgálatára, úgy az EMMI rendelet mellékletében található formanyomtatvány kitöltésével elküldtük a Budapest Főváros XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba.

Az OviKRÉTA ellenőrzése az év folyamán rendszeres volt, melyek tapasztalatait minden esetben megbeszéltük az érintett pedagógusokkal.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Ennek megfelelően az óvoda működtetése a hatályos törvények, és rendeletek betartása figyelembevételével folyt.

A törvényességi előírásoknak megfelelően a szükséges információkat aktualizáltuk az intézmény honlapján (pl. Fenntartó intézményi értékelést, Különös közzétételi listát, Alapító Okiratot, közérdekű adatokat, valamint a módosított intézményi dokumentumokat stb.)

Az intézmény és az önkormányzat között létrejövő szerződéseknek, megállapodásoknak megfelelően történt a számlák leigazolása.

10. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozást megelőzően nyílt napot tartottunk, ahol a leendő kiscsoportosok szülei ismerkedhettek intézményünkkel, pedagógiai programunkkal, leendő kiscsoportos óvodapedagógusokkal, illetve betekintést kaptak a csoportszobák és az udvar felszereltségéről. A fórumon nagyon sok érdeklődő jelent meg.

A beiratkozás május első hetében az önkormányzat által működtetett online felületen történt. A jelentkezés folyamata gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekben segíteni tudtunk a szülőknek. A beiratkozás során minden rendben zajlott. Ebben a nevelési évben nem kellett elutasítani egy gyermeket sem.

11. Óvodapedagógus továbbképzés változásai

2025. január 1-jétől a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a hatályos jogszabály. A pedagógus-továbbképzési alapítási engedéllyel rendelkező személy vagy szervezet továbbképzési programja 2025. augusztus 31-ig a 277/1997. (XII.22.) számú Kormányrendelet alapján szervezhető meg. 2025. szeptember 1-jétől azok a pedagógus-továbbképzési programok lesznek beszámíthatók a pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésébe, melyek szerepelnek az Oktatási Hivatal által 2025. március 31-én nyilvánosságra hozott pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban.

A Rendelet alapján intézményünk elkészítette a Pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

13. Összegzés



A 2024/2025-ös nevelési év során számos közös élménnyel, szakmai fejlődéssel és kihívásokkal teli időszakot zártunk. Nevelőmunkánk középpontjában továbbra is a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, a biztonságos és szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, valamint az együttműködés állt, mind a szülőkkel, mind a fenntartóval.

A nevelési év során sikeresen megvalósítottuk a tervezett programokat, projektnapokat, kirándulásokat és jeles napi rendezvényeinket. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlődésének támogatására, a mozgásfejlesztésre, valamint a környezettudatos szemlélet formálására. A pedagógusok szakmai elkötelezettsége és együttműködése kulcsfontosságú volt a kitűzött célok elérésében.

Köszönjük a szülők bizalmát, támogató hozzáállását és aktív részvételét az óvodai élet mindennapjaiban. Hálásak vagyunk a kollégák egész éves kitartó, lelkiismeretes munkájáért, valamint a fenntartó és a partnerintézmények együttműködéséért.

Bízunk benne, hogy a következő nevelési év is hasonlóan tartalmas, élményekben gazdag és eredményes lesz.



Budapest, 2025. augusztus 25.

