

Városmajori Óvodák

OM:034487

2024/2025 nevelési év beszámolója

Készítette: Bálint Beáta



Éves munkaterv feladatainak időirányos végrehajtása**1/ Egészséges életmódra nevelés**

- Testi egészség óvása
- Lelki egészség védelme érdekében igyekeztünk a biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkört és környezetet kialakítani.
- Egészséges táplálkozást szem előtt tartva, az FH. Gasztro Kft. által üzemeltetett konyhával együttműködve alakítottuk ki. A táplálékallergiás gyermekek étkezését egyénre szabott étrenddel biztosítottuk gasztroenterológiai szakvélemény alapján.
 - Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a gondozási feladatok ellátására: különösen ügyelve a higiéniai szabályok betartására
- Mozgásfejlesztés hangsúlyos szerepet kapott mindennapi nevelőmunkánkban.
 - Változatos helyszínekkel: csoportszobában, tornateremben, az udvaron, változatos (mind beltéri, mind kültéri) eszközökkel fejlesztjük a gyermekek mozgását.
 - A só szobában, a csoportbeosztásokkal minden gyermeknek heti két alkalommal volt lehetősége a só téglák jótékony hatását kihasználva, játékos ének, mese-vers foglalkozáson, beszédfejlesztő játékokon részt venni. Különösen hasznos volt az ősztől tavaszig tartó időszakban. Preventív hatása felbecsülhetetlen.
 - Csermely tagóvodában egészség hét szervezésével
 - A Városmajor Óvodák nagycsoportosai heti egy alkalommal a Hegyvidéki Szabadidősport Non-profit Kft. úszóiskolába jártak
 - A Csermely tagóvoda nagycsoportos gyermekei a Normafa Park területén síoktatásban vettek részt
 - „Fitt leszel, ha itt leszel!” játékos sportvetélkedő február elején megrendezésre került
 - Nárcisz futás a tavasszal az esős időjárás miatt elmaradt, később került megrendezésre, melyen az év végi rendezvények miatt nem tudtunk részt venni.

a) Gyermekek lelki egészsége:

A nagycsoportos és középső csoportos gyermekeknek október 1-ig tart a visszaszoktatás időszaka.

b) Egészség – betegség**- Orvosi igazolás**

„A nevelési intézményt kizárólag csak egészséges gyermek látogathatja. A gyermek az óvodába – hasonlóan más megbetegedésekhez – kizárólag orvosi igazolással térhet vissza, melyet az intézmények el kell fogadnia, azt saját hatáskörben nem bírálhatja felül”

2 / Néphagyományok éltetése

A 2024/25-as nevelési évben folytatjuk a Magvető Pedagógiai Programunkban megfogalmazott kiemelt nevelési feladatot.

Az év eleji nevelőtestületi értekezleten a kollégákkal meghatároztuk óvodánk éves kiemelt feladatát.

Ebben az évben is az néphagyományok éltetése, ember és természet kapcsolata a kiemelt nevelési feladatunk: a Zöld Óvoda és élősarok éve címet kapta.

A környezettudatos magatartás formálásának másik alappillére a néphagyományok éltetése, mely a pedagógiai programunk egyik kiemelt feladata.

Régen az emberek együtt lélegeztek a környezetükkel, a legfontosabb törvényszerűségeket a természetből merítették. A mai családok szerkezete, életvitele nem teszi lehetővé a hagyományok ilyen szintű ápolását, főleg nem egy budapesti környezetben.

Nevelőtestületünk ezért tartja fontosnak a változatos hagyomány éltető, közösségformáló tevékenységeket (vásári forgatag, szüret, szüreti multság, Lucázás, mézeskalácsosság, pünkösddőlés).

néphagyomány éltető ünnepeink	Időpont	Feladat	
Mihály napi Őszi Vásár	Városmajor szeptember 25. Csermely október 3.	Szép őszi időben, vásári forgatag hagyományának felelevenítése. Az óvodapedagógusok egy népdalcsokor éneklésével örvendeztettük meg a gyerekeket.	

Szüretek	szeptember 19.-én,	Mányi Vadalma tanyán almáskertben almaszüret	
Orsolya napja	október 21	Káposztasaláta készítés	
Márton napja	november 12-13	Lampionos felvonulás Márton püspökre emlékezve	
Erzsébet nap	november 19 követő héten	Erzsébet kenyér sütés	
András napja (nov. 30)	november 30	Párválasztó túrógombóc főzése	
Adventi készülődés	december	Borbála ág hajtatása Luca búza ültetés Mézeskalács sütés és adventi díszek készítése a családokkal közösen	

Mikulás	december 6.	Mikulás bácsi látogatása	
Betlehemezés	december	Betlehem állítás és betlehemes előadás	
Karácsony	december	Csoportos karácsonyi meghitt ünnepségek a néphagyományok jegyében	
Vízkereszt	február 3.	Óvodaszentelésre jött a plébános a Városmajori templomból	
Sebestyén napja	január 20	kirándulás a Normafához	
Gyertyaszentelő		Medvehiedelmek, medve hét az óvodában	
Farsang	február 26-án Csermely február 20-án Városmajor	Farsangi vigadalom, versenyjátékok, és tánc, valamint télkergetés a Városmajor parkban	
Gergely járás	március 11-12		

Húsvét	április 14-17	<u>Húsvéti készülődés a családokkal</u>	
Pünkösödölés	június 6.		
Gyereknapi	június	június 18.	

3/ Környezet megóvására nevelés

- Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata a Zöld Óvoda, Állatbarát Óvoda és a Méhbarát Óvoda kritériumrendszerének való folyamatos megfelelés.

Középtávon ezek a terveink, és a mottónk NEKÜNK IS:

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

Óvodánk cél- és feladatrendszerében kiemelt helyet foglal el a természet és környezetvédelmi feladatok. A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek minden esetben segítik az optimális tanulási környezet megteremtését. A tevékenységekben első helyen van a játék, a játékos cselekvő tanulás, a természetben való tapasztalás, felfedezés, tevékenykedtetés és a projekteken alapuló tanulás.

Óvodánk harmadik alkalommal nyerte el a Zöld Óvoda címet, nem véletlenül, hiszen kiemelt nevelési céljaink között szerepel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelés.



Mindezek megvalósításához több évtizedes munkával folyamatosan megvalósítjuk a következőket:

Az óvodaudvar (a játék és mozgásfejlesztés mellett) a kerti munkákkal való ismerkedésre is számtalan lehetőséget ad. Zöldség és gyümölcspalántákat, fűszer és gyógynövényeket ültetünk a kiskertünkbe. A növények ápolása, gondozása folyamatában, a gyerekek ismereteket szereznek a növények életfeltételeiről, fejlődésükről, látják munkájuk eredményét. Megtapasztalják a szezonalitást is, ami lényeges, hiszen a boltban azt látják, hogy télen is van paradicsom, nyáron meg banán. A gyermekcsoport közös kertészkedése közösségformáló erő is. A gyógy- és fűszernövényeket betakarítjuk: a tél folyamán felhasználjuk, ízesítésre, potpuri készítésére, dekorálásra. Folyamatosan komposztálunk és a szemetet szelektíven gyűjtjük. Ösztönözzük a gyerekeket, rajtuk keresztül a családokat az újrahasznosításra: óvodánk szívesen felhasználja a megmaradt bébi ételes üvegeket, gombokat, fonalakat, joghurtos palackokat. Óvodánk kertje madárbarát, több madáretető, odú és madáritató is megtalálható.



2019 őszén csatlakoztunk a Hegyvidéki Méhbarát hálózathoz, óvodánk Méhbarát ponttá vált. Projekt hetekben dolgozzuk fel a gyerekekkel a Kázmér napját, mely a néphagyomány szerint a méhek kiengedésének napja. Bogárhoteleket készítenek a gyerekcsoportok, ismerkedtek a

kaptárral és a méhek szorgos életével. Megtapasztalják a méz sokféleségét és az egészségre gyakorolt hatását. Igyekszünk porzó növényeket ültetni. Látogatjuk a tanösvényeket, sokat kirándulunk hisz az óvodás korosztály számára elengedhetetlen a természetben való tapasztalatszerzés.



- Esővíz gyűjtő hordók vásárlásával csökkenthetjük ivóvizünk locsolásra használt mennyiségét. A hordók beszerzése megtörtént, a beszerelése őszi időszakban fog megtörténni
- Óvodánk 3. alkalommal elnyerte az állatbarát óvoda címet:
Idén az Állatbarát óvoda címet szeretne volna elnyerni óvodánk, ehhez kapcsolódóan még tudatosabban figyeltünk az állatos programok szervezésére, az állatok megfigyelésére. Szülők bevonásával állateledelt gyűjtöttünk egy civil szervezetnek. A téli madáretetés már évek óta része óvodai életünknek. Az udvaron élő állatokat is megfigyeltük. Elsétáltunk a közeli állatorvosi rendelőbe is.

Madarak Fák napja alkalmából bekapcsolódtunk az Énekelj az erdőben programba, és a Városmajor park árnyas lombjai között énekeltünk.

Csermely tagóvodában új kezdeményezésként a jeles napoknál kialakítottunk a bejáratnál egy kis ismeretterjesztő sarkot. Könyvespolcra aktuális könyvek, újságok, játékok, képek kerültek ki és a dekoráció is tükrözte az adott témát, amivel foglalkoztunk.

A Városmajor Óvoda mellett a Csermely úti tagóvoda is elnyerte a Zöld Óvoda címet.

Élősarok és az óvodakert munkaközösség éves beszámolója 2024-2025

A 2024/2025-ös tanévben mind a Csermely Tagóvodában, mind a Városmajori Óvodában folytatódott és új szintre léptek az óvodakerthez kapcsolódó kezdeményezések. Közös célunk az volt, hogy a természetközeli tapasztalatok a mindennapok szerves részévé váljanak, a gyermekek játékos formában tanulják meg a növények és állatok gondozását, valamint erősödjön bennük a környezettudatosság.

A **Csermely Tagóvoda** régóta dédelgetett álma valósult meg az idei tanévben: saját veteményeskert jött létre. A munkacsoport célul tűzte ki az élő sarkok és az óvodakert összehangolását, hiszen minden csoportban működött már élő sarok, de a gyerekeknek hiányzott az a tapasztalat, amit egy valódi kert nyújthat.

A tavaszi hónapokban rövid tenyészidejű növényeket ültettünk – borsót, retket, spenótot, salátát, szamócát és dughagymát –, így már május közepére megérkezett az első szüret. Emellett nyárra és ősze érő zöldségeket (paradicsom, paprika, cukkini, sütőtök) is telepítettünk. A gyermekek aktívan részt vettek a kert minden munkafolyamatában: talaj-előkészítés, ültetés, gyomlálás, talajlazítás, szüretelés. Közben megismerkedtek a kert állatvilágával is (katicabogarak, giliszták, hernyók).

Április 28-án, a Föld napjához kapcsolódva nagyszabású kertrendezést szerveztünk. Hosszas tervezés előzte meg, majd előkészítő munkák után a beszerzés következett. Ebben az egyik apuka volt segítségünkre. A szülők, pedagógusok és gyermekek együtt készítették el a magaságyásokat, megújították a fűszernövényes kiskertet és létrehoztak egy mézelő virágoskertet. Minden család egy cserepes virágot hozott, amit közösen ültettünk el. A közösségi munka eredményeként három magaságyás született, amelyek azóta az óvodai élet mindennapi részévé váltak.

A kert gondozása mellett az élősarok továbbra is fontos szerepet töltött be: a gyermekek a csoportszobában is figyelemmel kísérhették a csíráztatás, palántanevelés folyamatát és tapasztalataikat átültethették a kinti kertészkedésbe. Ez a kettősség – beltéri élősarok és kültéri kert – gazdag, egymásra épülő élményt nyújtott számukra.

A kertészkedés igazi szemléletváltást hozott: közelebb vitt bennünket a természethez, inspirálta a gyermekek kreativitását (fű, fa, virág, levelek, termések...). Ezekből a gyermekek saját fantáziájukat kibontakoztatva készítettek képeket, díszeket, játékokat, így a természet élménye szervesen beépül a mindennapi játékba és tanulásba.

Valamint fontos közösségépítő szerepe is van a kertgondozásnak. Amikor a gyermekek és az óvodapedagógusok közösen végeznek nagytakarítást, ültetést vagy gondozást, valódi

összefogás jön létre. Mindenki megtalálja a maga feladatát, legyen az gereblyezés, öntözés vagy palántázás. Ez az együtt végzett munka nemcsak a közös siker élményét adja, hanem erősíti az egymás iránti figyelmet, az együttműködést és az összetartozás érzését is.

A kert így nemcsak a természethez való közeledést szolgálja, hanem a közösség formálásának, az emberi kapcsolatok elmélyítésének is fontos színtere és erősítette az óvodai közösséget.

A **Városmajori Óvodában** az óvodakert program folytatásaként már a tanév elején összeült a munkaközösség tagjai, közösen ötleteltünk és egyeztettünk az évről, hogy milyen területeken kellene változtatni, mik a tervek, miket szeretnénk megvalósítani ebben a nevelési évben.

Idén a fő feladatok a következők voltak:

- a magaságysokban való tevékenységek beillesztése a mindennapokba
- az udvar füvesítése,
- madáretető és madáritató kihelyezése,
- mézelő pont kialakítása.

Az élősarok az óvodai mindennapok egyik kiemelt nevelési eszköze, amely lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezzenek a természeti jelenségekről és az élővilág működéséről. A gondosan kialakított élősarokban a gyerekek a saját szemükkel figyelhetik meg az állatok viselkedését, a növények fejlődését, valamint az évszakok változásának hatásait. Ez a közvetlen élmény hozzájárul a gyermekek kíváncsiságának fenntartásához és tudásvágyuk kielégítéséhez. Az élősarok itt is szorosan kapcsolódott a kerthez: a gyerekek bent előkészítették, csíráztatták a magokat, majd a palántákat közösen ültették ki a magaságysokba. A magaságysok gondozása kezd egyre jobban beépülni a mindennapjainkba. Így minden gyermek közvetlen tapasztalatot szerezhetett a növények fejlődéséről és ápolásáról. Minden csoport saját elképzelése szerint ültetett zöldeket, amelyeket a gyermekek maguk szüreteltek és fogyasztottak el. A rendszeres megfigyelések során - mivel az udvarra menetelkor az ágyások mellett haladtunk el - a gyerekek közvetlen tapasztalatot szereztek a növények fejlődéséről, ami hozzájárult környezettudatosságuk erősítéséhez. A gondozás területén kisebb problémákba ütköztünk, ezeket a következő nevelési évben szeretnénk javítani.

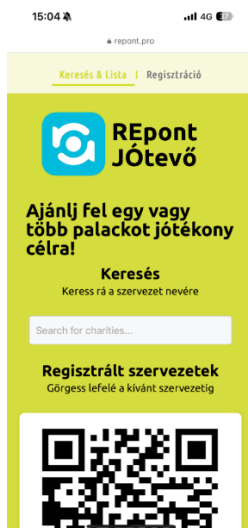
A kert szépítését a gyerekekkel közösen készített madáretetők is szolgálták. Az elkészítés, kihelyezés és feltöltés során mindenki aktívan részt vett, így a téli hónapokban örömmel figyelték az udvarra érkező madarakat. Ez a tevékenység nemcsak megfigyelési lehetőséget adott, hanem a felelősségvállalást is fejlesztette.

Az udvar megújításának legnagyobb projektje a füvesítés volt, amely látványosan megszépítette a környezetet.

Ugyanakkor akadtak nehézségek is, hogy a mézelő virágok sajnos nem keltek ki, ezért a „mézelő pont” nem valósult meg. A következő évben érdemes lesz más módszerrel vagy

fajttal újra próbálkoznunk. Továbbra is kihívást jelent a nyári hónapokban a folyamatos gondozás és öntözés biztosítása a növények számára, ezért a munkaközösségnek célszerű megoldást találnia erre a problémára.

ReMohu



Méhbarát pont



Részt vettünk az Állatbarát kihíváson, ahol az óvoda összes gyermekével egy kígyót formáltunk meg. Idén először ünnepelték itt Magyarországon az Állatvédelem pedagógia napját március 10-én, melyhez csatlakoztunk és állatos rajzokkal, állatvédelmi üzenetekkel árasztottuk el a környéket, melybe bevontuk az intézménybe járó összes nagycsoportost is. Házi állatos bemutatót szerveztünk a tornaterembe, mely jó élményt adott, és következő héten feldolgoztuk

a témát. Ősszel méhészetbe tettünk látogatást, hiszen Méhbarát pont is vagyunk, és fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek figyelmét már most felhívjuk arra, hogy milyen jó, hogy vannak méhek és milyen hasznosak. Új rovarhoteleket helyeztünk el intézményünk udvarán.

Összességében az óvodakert fejlődése a Városmajori Óvodában is jól érzékelhető, és egyre szervezettebben kapcsolódik a nevelési programhoz.

Összegzés

Mindkét óvodában központi szerepet kapott az élősarok és az óvodakert összehangolása. A gyermekek nemcsak bent, a csoportszobában, hanem kint, a kertben is nyomon követhették a növények fejlődését. Így teljesebb képet kaptak a természet körforgásáról. A közös kertészkedés, a palántanevelés, a füvesítés, a madáretetés és a közös virágültetések mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek megtapasztalják: a természet érték, amelyért érdemes felelősséget vállalni.

Bár akadtak kihívások, a programok bebizonyították, hogy az élősarok és az óvodakert nemcsak a gyerekek tudását gazdagítja, hanem a szülők, pedagógusok és gyermekek közösségét is erősíti. A következő években is folytatjuk a munkát.



Érzékenyítő munkaközösség éves beszámolója – 2024/2025-ös nevelési év

Az idei nevelési évben az érzékenyítő munkaközösség feladatának tekintette, hogy a gyermekek nyitottabbá, elfogadóbbá váljanak a társadalom sokszínűsége iránt. A nevelőtestülettel közösen úgy határoztunk, hogy az éves munka középpontjába az érzékenyítés témakörét állítjuk, különös tekintettel a fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek és betegséggel küzdők elfogadására, megértésére.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek már kora gyermekkorban találkozzanak olyan élményekkel, információkkal és történetekkel, amelyek segítik őket abban, hogy empatikus, elfogadó és nyitott személyiségekké váljanak. Mivel minden csoport életkora és fejlettségi szintje eltérő, arra bízattuk az óvodapedagógusokat, hogy az érzékenyítés témáját a gyermekeik életkori sajátosságaihoz illesztve dolgozzák fel.

A csoportok különféle játékos foglalkozásokat szerveztek, ahol a gyerekek dramatikus játékokon, bábjeleneteken, szerepjátékokon keresztül élhették meg, milyen lehet máshogy érzékelni a világot, vagy épp segítségre szorulni bizonyos helyzetekben. A gyermekek kipróbálhatták például, milyen bekötött szemmel tájékozódni, vagy mit jelent, ha valaki nem tud beszélni, csak jelekkel kommunikál. Ezek az élményszerű foglalkozások sokat segítettek abban, hogy a gyerekek mélyebben megértsék, milyen nehézségekkel kell nap mint nap megküzdeniük azoknak, akik valamilyen akadállyal élnek.

A csoportokban rendszeresen helyet kaptak érzékenyítő mesék is. Ezek a történetek segítettek abban, hogy a gyermekek azonosulni tudjanak a mese szereplőivel, és felismerjék: attól, hogy valaki más, még értékes, szerethető, és helye van a közösségben. Több óvodapedagógus is saját maga írt vagy dolgozott át meséket, hogy azok még inkább megfeleljenek a gyermekcsoport igényeinek.

Kiemelkedő élményként említhetjük azokat a látogatásokat, amelyeket olyan intézményekbe szerveztünk, ahol a gyerekek személyesen is találkozhattak neurodiverzitásba tartozó gyermekekkel vagy felnőttekkel. Ezek az alkalmak lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezzenek, kérdezhessenek, és élő példákon keresztül lássák, hogy a másság nem jelent kevesebbet. Több csoport például ellátogatott integrált óvodai csoportokhoz vagy akár idősok otthonába is.

Továbbá szerveztünk olyan beszélgetéseket, ahol érintett felnőttek látogattak el óvodánkba, és meséltek saját életükről. Egy hallássérült felnőtt hölgy játékos formában tanította a gyermekeknek a jelnyelvet.

A nevelési év során több alkalommal tartottunk belső szakmai műhelymunkát is a nevelőtestület tagjai számára. Ezeken az alkalmakon megosztottuk egymással tapasztalatainkat,

jó gyakorlati példákat, érzékenyítő meseötleteket, valamint közösen dolgoztunk ki újabb módszereket arra, hogyan lehet a témát a mindennapi nevelőmunka részévé tenni.

Úgy érezzük, az idei évben sikerült elindítani, illetve megerősíteni azt a szemléletmódot, amely az elfogadáson, tiszteleten és az empátián alapul. Bár az érzékenyítés egy hosszú folyamat, hisszük, hogy ezek az apró lépések, beszélgetések, élmények és találkozások hosszú távon is pozitív hatással lesznek a gyermekeink szemléletére.

Az érzékenyítő munkaközösség működésének fontos pillére volt a rendszeres, havi szintű megbeszélések megtartása, ahol a tagokkal közösen áttekintettük, milyen módon sikerült az adott időszakban megvalósítani a nevelőtestület által kijelölt feladatokat. Ezek az alkalmak kiváló lehetőséget teremtettek arra, hogy a különböző csoportok beszámoljanak saját megvalósításairól, megosszák egymással tapasztalataikat, sikereiket és az esetleges nehézségeiket is.

Látható volt, hogy bizonyos csoportok rendkívül aktívan és kreatívan közelítették meg az érzékenyítés témáját. Több óvodapedagógus készített saját fejlesztésű játékokat, különleges mesefeldolgozásokat, és szervezett élményalapú foglalkozásokat. Ugyanakkor voltak olyan csoportok is, akik kissé nehezebben találták meg a megfelelő eszközöket, formákat ehhez a témához, főként a fiatalabb, kevésbé tapasztalt kollégák körében. A megbeszélések során azonban ezek a pedagógusok is segítséget kaptak a közösségtől: ötleteket, konkrét eszközöket, tapasztalatokat osztottunk meg egymással. Arra törekedtem vezetőként, hogy mindenki érezze: nincs "jó" vagy "rossz" megvalósítás, minden próbálkozás értékes, és tanulhatunk egymástól.

Munkaközösség-vezetőként fontos feladatombnak tartottam, hogy a kollégák rendelkezésére bocsátsak olyan szakmai anyagokat, amelyek segítik az érzékenyítés hatékony megvalósítását. Ennek érdekében ajánlottam érzékenyítő mesekönyveket, például *"A csodakancsó"*, *"Láthatatlan Anna"* vagy *"Szofi nem fél a sötétben"*, melyek alkalmasak arra, hogy már az óvodás korosztály számára is érthetővé és átélhetővé tegyék az elfogadás témáját. Emellett javasoltam színházi előadásokat is, amelyek dramatikus formában mutatják be az elfogadás fontosságát – néhány csoport élni is tudott ezzel a lehetőséggel. Szakirodalmakat is megosztottam a kollégákkal, többek között az inkluzív nevelésről és a neurodiverzitás pedagógiai megközelítéséről.

Egyik vegyes csoportnak tartalmas élményben volt része: ellátogattak a SOTE Pető András Kar Óvodájába, ahol egy délelőttöt töltöttek el közösen az ottani gyerekekkel. A gyerekek játékos formában ismerkedhettek meg mozgássérült társaikkal, együtt építettek, festettek, mesét hallgattak és énekeltek. Ez a találkozás nemcsak a gyerekekre, hanem ránk, pedagógusokra is mély benyomást tett, és megerősített abban, hogy a közvetlen élmények milyen sokat adnak az elfogadás megalapozásához.



Ezen kívül minden hónapban drámapedagógiai foglalkozás zajlott a Csicsergő vegyes csoportban, melyet két, a témában jártas szakember vezetett. A Mászínház, ahol autizmussal élő, illetve közép súlyos értelmi fogyatékossgal élő gyermekek és fiatalok játszanak, sajátos szemlélettel, művészi színvonalon. Bár előadás megtekintésére csak a következő tanév őszi időszakában nyílik majd lehetőség, a színház felajánlotta, hogy két drámapedagógusuk ellátogat hozzánk, és érzékenyítő foglalkozásokat tartanak az óvodásainknak.

A kezdeményezés rendkívül izgalmasnak és ígéretesnek tűnt, így azonnal egyeztetünk az időpontokról, és örömmel fogadtuk a lehetőséget. Az első drámapedagógiai foglalkozásra még a tanév tavaszi időszakában került sor, amelyet havi rendszerességgel további három alkalom követett.

Ezek a foglalkozások vegyes életkorú gyermekek számára készültek, és különösen nagy hatással voltak a résztvevőkre. A dramatikus játékok, szerepváltások, közös gondolkodás segítették a gyerekeket abban, hogy beleéljék magukat mások helyzetébe, és empátiával reagáljanak az eltérő élethelyzetekre. A tapasztalatok alapján a következő nevelési évben tervezzük, hogy ezt a programot kiterjesztjük a többi csoportban is, hogy minél több gyermek részesülhessen ezekben a különleges élményekben.



Elmondhatjuk, hogy az érzékenyítő nevelés elindult egy nagyon pozitív úton az óvodánkban. A nevelőtestület tagjai nyitottan, elkötelezetten fordultak a téma felé, és egyre több jó gyakorlat született. A jövőben célunk ennek a szemléletnek a mélyítése, állandóvá tétele a mindennapi pedagógiai munkában, hiszen meggyőződésünk, hogy az elfogadásra nevelés már óvodáskorban elkezdődik.

Decemberben **cipősdoboz akciót** szerveztünk a csoportunkban, az összegyűlt adományokat együtt vittük el a gyerekekkel a gyűjtőpontra. Célunk: hogy a gyerekek szociális érzékenységét alakítsuk. Megtapasztalták, hogy milyen jó érzés adni, és hogy nem mindenki él olyan jó körülmények között, mint ők. Volt olyan család, ahol a gyermekkel közösen ajánlottak fel tárgyakat a rászorulóknak. Fejlődött az empátiájuk is a gyermekeknek.



Második félévben **jelnyelvi foglalkozások** voltak az egyik nagycsoportban. Közösségünkben van egy hallássérült kislány, ezért gondoltunk arra, hogy a siketek világát hoznánk közelebb a gyermekekhez. Megtanulták nevüket, jelüket jelezni, színeket, rokoni elnevezéseket. Általunk választott mondókák jelezését is megtanították a gyerekeknek, és azokat beépítettük az

évvárónkba. A hölgyet, aki jelelni tanította a gyerekeket meghívtuk az évvárónkra. Szülői visszajelzés nagyon pozitív volt. Amennyiben lehetséges az érzékenyítést, a jelnyelvi foglalkozásokat a következő évben is folytatnánk. Amellett, hogy a gyermekek egy új kommunikációs formával ismerkedtek meg, bővült a szókincsük, fejlődött a vizuális memóriájuk, a figyelmük. Nőtt a toleranciájuk és nyitottabbak, fogékonyabbak, szociálisan érzékenyebbek lettek.

Egy hetes projekt keretében foglalkoztunk a fogyatékkal. Tapasztalatot szereztek látássérült ember életéről, olyan ember életéről, aki mozgássérült. Festettek lábbal, vezették bekötött szemű társukat a csoportban. Bekötött szemmel való rajzolást is kipróbálták a csoportban a gyerekek.



A gyerekek nagyon élvezték ezt a projektet, elképesztően fogékonyak voltak. A projektet követő hosszú időszakon keresztül mesélték, ha láttak mozgássérült, látássérült embereket. A piktogramokat felismerték buszokon, parkolóknál.

Általános Munkaközösségi beszámoló 2024/2025-ös tanév

Óvodapedagógusként és munkaközösség-vezetőként egyik legfontosabb feladatombnak tartom a szakmai közösség erősítését, az együttműködés és a tudásmegosztás elősegítését. Ebben a tanévben is arra törekedtem, hogy a munkaközösség tagjait tudatosan, erősségeik és egyéni képességeik figyelembevételével válasszam ki. Úgy gondolom, minden pedagógus rendelkezik olyan egyedi kompetenciákkal, tapasztalatokkal, amelyeket érdemes kiaknázni a közös munka során. Céлом az volt, hogy ezek az egyéni erősségek a munkaközösség fejlődését és hatékony működését szolgálják.

Az éves munka tervezése és a konkrét feladatok kidolgozása az egyik elsődleges teendőm volt. A tanév elején közösen határoztuk meg azokat a főbb irányokat, amelyek mentén haladni szeretnénk. A szakmai fejlődés és a fiatal kollégák támogatása különösen fontos területként jelent meg. Ennek érdekében minden hónapban szupervíziós megbeszéléseket tartottam, ahol a pályakezdők és a fiatalabb kollégák nyíltan beszélhettek szakmai nehézségeikről, dilemmáikról, kihívásaikról. Ezek az alkalmak nemcsak a problémák megosztására, hanem a közös megoldáskeresésre is lehetőséget biztosítottak. Úgy tapasztaltam, hogy a szupervíziók segítették a kollégák önreflexióját, és hozzájárultak ahhoz, hogy bátrabban, magabiztosabban végezzék mindennapi munkájukat.

A tudásmegosztás és a jó gyakorlatok bemutatása szintén hangsúlyos szerepet kapott a tanév során. Rendszeresen szerveztünk bemutató foglalkozásokat, ahol a kollégák megoszthatták egymással jól bevált módszereiket, pedagógiai megközelítéseiket. Ezek a foglalkozások mindig inspirálóan hatottak a résztvevőkre, és új ötletekkel gazdagították a pedagógiai eszköztárunkat. A közösségépítés fontos eleme volt a csapatépítő kirándulás, melyet ebben a tanévben Szabadkára és a közeli Palicsra szerveztünk. Ez az alkalom különösen emlékezetes lett számunkra, hiszen egyik kedves kollégánknak szülővárosába látogattunk el. Az ő vezetésével betekintést nyerhettünk a város történetébe, kultúrájába, s személyes élményein keresztül még közelebb kerültünk egymáshoz. A kirándulás nemcsak kapcsolódásra adott lehetőséget, hanem erősítette a közösségi összetartozás érzését is.

A tanév során egy szép, de egyben megható feladat is ránk hárult: nyugdíjba vonuló kollégánknak búcsúztatása. Úgy döntöttünk, hogy ezt a különleges alkalmat is a szabadkai kirándulás során ejtjük meg. Egy bensőséges, megható ünnepség keretében köszöntük meg hosszú évtizedeken át tartó munkáját, elhivatottságát, türelmét és azt a példát, amit a fiatalabb nemzedék számára is képviselt. A személyes hangvétellű köszöntők, a közös emlékek felidézése és a hála kifejezése méltó lezárása volt pedagógiai pályafutásának. Elmondható, hogy ez a tanév gazdag volt közösségi élményekben, szakmai fejlődési lehetőségekben és emberi pillanatokban.

Munkaközösség-vezetőként büszke vagyok arra, hogy egy olyan csapattal dolgozhatok együtt, ahol a kölcsönös tisztelet, a nyitottság és az együttműködés valódi értéként jelenik meg. Úgy érzem, ebben a tanévben sikerült tovább erősítenünk ezt a közösségi szellemet, amely hosszú távon is a nevelőmunka alapját képezi.



4. Tudásmegosztás

A) Mintaiskola

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem és a Városmajor Óvoda és a nagycsoportos óvónők segítségével a zenei mintaiskola óvodától – érettségiig program folytatódott tovább heti 2 alkalommal a Csicsergő csoportban.

B) **Író – olvasó találkozó**

Az év során különleges élményt jelentett a gyerekek számára az **író-olvasó találkozó**. Ellátogatott hozzánk Pásztohy Panka a Pitypang mesék írója. A gyermekek első kézből hallhatták a mesék születésének történetét és a szerző előadásában hallhatták a meséket. A találkozó erősítette az irodalom iránti érdeklődésüket. A személyes találkozás hatására még közelebb kerültek a mesék világához és pozitív élményként maradt meg bennük.



5. Szakmai bemutató foglalkozás – önértékeléssel, reflexióval- belső tudásmegosztás

Név	Fokozat	Tevékenység	Felelős	Megvalósulás
KV.	Ped. I	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	✓ December
KM	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ Január
RZs	Ped.II.	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	✓ Április

Minősítés

Pedagógus I. fokozat elérése:

Érintett gyakornok neve	Mentor neve	Minősítő vizsga időpontja
Ko.V.	L.S	2024. októberében

6. Személyi és tárgyi feltételek alakulása

Humán erőforrás alakulása

Szakmai tapasztalatok, továbbképzések

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Diploma megszerzése
RA	Fejlesztőpedagógia	6 félév	megvalósult
LE	Fejlesztőpedagógia	6 félév	folyamatban
LS	Erdő Ajándéka Erdei Iskola	30 órás továbbképzés	megvalósult
KV	Gyógypedagógia	8 félév	folyamatban
LS	Erdőpedagógus	4 félév	megvalósult

Tárgyi feltételek alakulása

Wifi hálózat kiépítése	Megvalósult
Laptopok beszerzése minden csoport számára a 2024. szeptemberében induló oviKréta-hoz.	Megvalósult
DSZIT terápia-hoz az eszközök függesztéséhez sín kialakítása a tornateremben	Megvalósult
Ajtók, zárok javítása	Folyamatosan javításra szorulnak, havi szinten van meghibásodás, vetemedés.
Mosógépek és mosogatógépek javítása	Folyamatosan
Irodabővítés	Nem valósult meg 😞

7. Tudásmegosztás, marketing, PR tevékenységek, szervezetfejlesztés

Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás vezető képzésének gyakorlatvetője: <u>Bálint Beáta</u>	Tudásmegosztás: A vezető szerepe a hatékony működtetésben, szervezetfejlesztésben. Ellenőrzés-értékelés módszerei A vezető önfejlesztő tevékenysége.	Megvalósult
Óvodavezetők Munkaközösségének Vezetője	- A munkaközösség munkájának koordinálása - Szakmai és emberi segítségnyújtás	Folyamatos

8. Értekezleteink:

Tanévnyitó alkalmazotti és nevelői értekezlet	Aktualitások, munkaterv összeállítása
Rendkívüli alkalmazotti értekezlet	oviKréta
Féléves nevelői értekezlet	Iskolaérettség, egyéni fejlődési napló
Heti megbeszélés	heti rendszerességgel
Munkaközösségi megbeszélések	havi rendszerességgel
Team megbeszélés: logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok, óvodavezető részvételével, Iskolaérettség	folyamatosan
Logopédus és pszichológussal eseti megbeszélések	Folyamatosan
Tanévzáró nevelői értekezlet	Éves beszámolók
Nevelés nélküli munkanap	Csapatépítő kirándulás Vajdaságba az egész alkalmazotti közösség számára

9. Szülőkkel, partnerekkel való kapcsolattartás, elégedettségi mutatók

Játszó délelőtt	A leendő óvodások és szüleik számára – a nyár folyamán lezajlott
Szülői értekezlet	Az új gyermekek szülői értekezlete megismerkedhetnek az óvoda programjával, házirendjével, szokásaival, hagyományaival A már óvodába járó gyermekek szülei számára tanévnyitó értekezlet: csoportonként került megszervezésre Iskolások leszünk szülői értekezlet decemberben lezajlott Év végi szülői értekezletek, csoportonként.

Betekintés az óvoda mindennapjaiba - nyílt nap	2025. április 2-án lezajlott
Óvodai rendezvények ünnepélyek	Családi rendezvényeink: Mihály napi Őszi vásár, Márton napja, Pünkösöd Föld napja,
Kirándulás	Közös kirándulás évente egyszer középső és nagycsoportokban:
Társadalmi munkák	Szükség szerint, alkalmanként A Városmajor Óvodában a családok bevonásával kertrendezést tartottunk
Egyéni beszélgetés	Célszerű mindkét fél kezdeményezésére személyre szabottan, időpont egyeztetéssel tartottuk. Fontos a bizalmas légkör megteremtése. A sósobában egyéni beszélgetésre, fogadó órára lehetőséget biztosítottunk a szülőknek.
Beszoktatás	- biztosítottuk a folyamatos, szülőkkel egyeztetett óvodakezddést - hangsúlyt fektettünk az otthonosság érzetének megteremtésére a gyermek egyéni szokásainak, igényeinek figyelembevételére - érzelmi biztonságot nyújtunk a személyes tárgyak használatának megengedésével

Kapcsolattartás a neten	csoportos lev – listák, SZK lev-lista működtetése, honlap, facebook oldal, e -mail, zoom meeting, oviKréta felületen
--------------------------------	--

10. Partnerkapcsolat alakulása

Partner	Intézmény	Sikeresség
Kerületi bölcsődék	Krisztinavárosi Bölcsőde	Azonos körzet miatt a legtöbb kisgyermek ebből a bölcsődéből érkezik óvodánkba.
Kerületi óvodák	Hegyvidéki Mesevár Óvoda Elte Gyakorló KIMBI Mackós Óvoda Művész úti Óvoda Normafa Óvodák Orbánhegyi Óvodák Süni Óvodák Táltos Óvodák Zugliget Óvoda	Ebben a tanévben elsősorban a zoom alkalmazás segítségével tudtunk szorosan együttműködni. Megállapítható, hogy a személyes kapcsolat hiányának ellenére, sikerült a szokásos támogatói szakmai munkakapcsolatot fenntartani.
Pedagógiai Szakszolgálat	XII. kerületi Tagintézmény	Logopédiai fejlesztést DG és NA látták el óvodánkban. Új óvodapszichológus nagy segítsége volt az óvodapedagógusoknak és a szülőknek. Dugér Dóra gyógytestnevelő heti rendszerességgel fejlesztette a gyerekeket. Óvodapedagógusok és szülői kéréseket figyelembe véve szakértői vizsgálatra küldtük a gyermekeket, akik vizsgálati eredményeiktől függően fejlesztésben vettek részt.
Szülői Szervezet		2024-2025 nevelési évben egy alkalommal ült össze a szülői szervezet.
Hegyvidéki kulturális intézmények		Hegyvidék Galériában több alkalommal múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a gyermekcsoportok
Fenntartó Önkormányzat	KKI	Heti rendszerességgel szervezett szerdai zoom értekezlet.
Hegyvidéki Önkormányzat	Zöld Iroda	Alkalmanként rendezett zoom megbeszélés, valamint a Zöld Iroda által kezdeményezett foglalkozásokon való aktív részvétel: - Mézes reggeli - Felelős Gasztrohős foglalkozás - Látogatás a méhészetben

GESZ		Folyamatos kapcsolattartás: előirányzatok, szabályzatok, munkaügyi ügyintézés, számlák leigazolása és egyéb pénzügyi és költségvetési ügyek céljából
Családsegítő		A szociális segítő heti rendszerességgel látogatta a csoportokat segítette a szülőket, gyermekeket és óvodapedagógusokat. Aktívan részt vett az esetmegbeszéléseken.
Utazó gyógypedagógiai hálózat		A Hegyvidéki Óvodákból 2023. októberétől heti rendszerességgel keddi napon, délelőtt 9-12 -ig autizmussal küzdő gyermekeknek csoportos fejlesztése óvodánkban zajlik.

Hegyvidéki Önkormányzat által szervezett programokon való aktív részvétel:

- Nagycsoportos óvodások környezeti találkozója
- Adventi vásáron Lucázás
- „Fitt leszel, ha itt leszel!” sportvetélkedőn elnyertük a közönségdíjat

Óvodánk által szervezett programok a hagyományos rendezvények mellett:

- Kutya terápia foglalkozás



- Kolompós együttes gyermeknapi koncertje a Csermely tagóvodában



- Alcsúti Arborétumban hóvirágles

- Családbarát Óvoda

Az óvodánk ebben az évben elnyerte a Családbarát Óvoda címet. A családok bevonása az óvodai életbe kiemelt szerepet kapott.

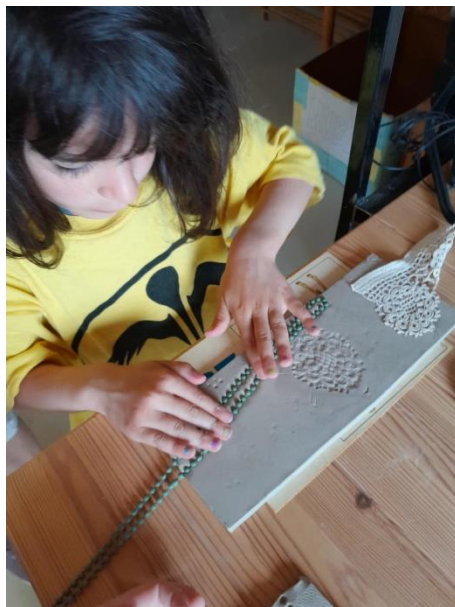
- Workshop az óvodában:

Tojásírókázási technika megtanulása egy kolléganőtől, az egymástól való tanulás elvét követve.



- Népi kismesterségek megtapasztalása: Nagycsoportosok látogatása egy martonvásári kerámia műhelyben

Külső világ tevékeny megismerése: népi kismesterségekkel való ismerkedés, a fazekasság, mint ősi népi szakmának a megismerése. Kik a fazekasok, mivel foglalkoznak.



11. SNI-BTM és differenciált egyéni bánásmód

Év	SNI- gyermek	BTMN- gyermek
2024–2025.	6	12

A kiemelt figyelmet igénylő és különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek:

- Sajátos nevelési igényű,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők,
- Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetűek,
- Tehetségigérettek.

- Tartós betegek.
- Akinek kistestvére született.
- Meghalt valakije, vagy elvesztette házi kedvencét.
- Elutaztak a szülei.
- Hosszú betegség után jött ismét.
- Vagy csak rosszul aludt az éjjel.

Nagyon sok olyan helyzetet sorolhatnánk még, amikor a gyerekeknek szükségük van egy kis egyéni bánásmódra.

Számunkra minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vesszük a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát. Az óvodapedagógusok lehetővé teszik, hogy az egyéni bánásmód, illetve a gyermekek saját fejlődési ütemének megfelelő differenciált fejlesztés megvalósuljon úgy, hogy az óvónő szeretetteljes, meleg odafordulásával segíti a gyermek fejlődését.

A Városmajor és Csermely tagóvodában heti rendszerességgel pénteki napokon **fejlesztőpedagógusi feladatokat is elláttam.**

A gyermeket auditív észlelés, vizuális észlelés, figyelem és differenciálás, valamint szem-kéz koordináció és fogalmi gondolkodás fejlesztésével készítem fel, hogy 2025-ben elérje a tankötelezettséghez szükséges fejlettséget.

A megnövekedett a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma, így fejlesztőpedagógussal megosztva fejlesztettük a gyermekeket.



Egy gyermek és családja tekintetében két alkalommal esetmegbeszélésre jártunk a Családsegítő Központba.

Óvodavezetői összegző értékelés

A Városmajori Óvodák 2024-25 évi nevelőmunkája az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet irányelveit figyelembe véve, valamint a hatályos Magvető Pedagógiai Program alapján valósult meg. A 2024-2025 éves Munkaterv által meghatározott céljainkat elértük.

Óvodavezetőként az első félévben az oviKréta bevezetése és a hozzá kapcsolódó TÉR célok elmélyítése határozta meg a munkáltatói feladataimat.

A következő évre célként tűztük ki, hogy a szülőket még aktívabban vonjuk be a csoport életébe, rendszeresebbé tegyük a fényképek megosztását. Emellett a pedagógusok feladatának tekintjük a személyre szabott értékelési módszerek és a konfliktuskezelési stratégiák további fejlesztését.

Óvodánkban, az elmúlt nevelési évben az egységes pedagógiai szemlélet, megújulni vágyás, szemléletváltás volt a jellemző. A munkatársak közötti nevelőtársi kapcsolat elősegítette a mindennapok és az ünnepek során a célok megvalósulását.

Az átgondolt személyi és takarékos dologi költségvetés tervezésével biztosított volt a gazdaságos ám hatékony működés.

A vezetői pályázatban, valamint az intézményi munkaközösség által meghatározott éves célok megvalósultak. Néphagyományörzés, hagyományápolás terén sikeres éveket zártunk. A munkatervekben és a Pedagógiai Programban lefektettet néphagyományokat élető programjaink nagy része és mindennapi tevékenységeink megvalósultak.

Zöld óvoda címhez és az Óvodakert pályázathoz méltóan kiemelten figyeltünk a környezettudatos magatartásra nevelésre, környezetünk megóvására.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi csoportéletben, táplálkozásban, mosdóhasználatban, testnevelés foglalkozásokon, mindennapi tornában, a kerületi koncepciónak megfelelően kiválóan megvalósult.

Minden csoportban az óvodapedagógusok az egyéni bánásmódot és tehetséggondozást szem előtt tartva, fejlesztették és nevelték és szerették a gyermekeket.

Budapest Hegyvidék, 2025. augusztus 31.

Bálint Beáta
óvodaigazgató

Ikt.sz.: 90/2025

Az óvoda nevelőtestülete a Városmajori Óvodák 2024/2025 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2025. év 08 hó 26. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:



Alkalmazotti közösség nevében:



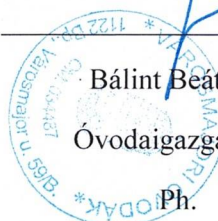
A Városmajori Óvodák módszertani munkaközössége a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte



Munkaközösség vezető



Bálint Beáta
Óvodaigazgató
Ph.



A fenntartó 2024/2025 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó