

BESZÁMOLÓ

2024-2025

NEVELÉSI ÉV



SÜNI ÓVODÁK

1126 Budapest, Németvölgyi út 29.

1126 Budapest, Orbánhegyi út 18.

OM: 034481

Készítette: Szép Alexandra

óvodaigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. FELTÉTELRENDSZER BIZTOSÍTÁSA	4
1.1. Jogsabályi változások hatása a nevelési évre illetve a nevelési évben ellátandó feladatokra	4
1.2. Jogszerű működtetés	4
1.3. Szervezeti alapdokumentumok	5
1.4. Tervezés	5
1.5. Tanügyigazgatás	6
1.6. Pedagógiai munka feltételei, erőforrások biztosítása	6
1.6.1. Személyi, szervezeti feltételek	6
1.6.2. Gyermekvédelmi nyilvántartás	7
1.6.3. Szakmai munkaközösség	9
1.6.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	11
1.6.5. Pénzügyi feltételek	12
1.7. A Süni Óvodáért Alapítvány céljainak megvalósulása a tanév során	14
2. ELLENŐRZÉS	15
2.1 Külső ellenőrzés	15
2.2 Belső ellenőrzés	15
3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE	18
3.1. A tanév kiemelt célja	18
3.2. A nyári udvari élet	23
3.3. 2024/2025 Tanév összesítő mérés – értékelése	24
3.4. Közösségfejlesztés	24
3.4.1. Alkalmazotti közösségfejlesztés	25
3.5. Ünnepek, események értékelése	25
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS	34
4.1. Alkalmazotti közösség, szakmai közösségek	34
5. PARTNERI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS	35
5.1. Partneri elégedettségmérő – Dolgozói 2024-2025	35
5.2. Partneri elégedettségmérő – Szülői Munkaközösség vezetői 2024-2025	36
6. LEGITIMÁCIÓ	38

A 2024/2025. TANÉV MUNKATERV FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelés tartalmi alapját a SÜNI ÓVODÁK Pedagógiai Programja, az óvoda éves munkaterve, az óvodapedagógusok értékelése a nevelőmunkáról, gyermekcsoportról, a munkaközösség vezetőik, ünnepély és gyermekvédelmi felelősök értékelése, valamint a tanévben végzett látogatások, ellenőrzések képezik.

Az óvoda működése és a nevelési év megvalósítása mindenben megfelelt a hatályos jogszabályoknak és szakmai irányelveknek.

1. FELTÉTELRENDSZER BIZTOSÍTÁSA

1.1 Jogszabályi változások hatása a nevelési évre, illetve a nevelési évben ellátandó feladatokra

Figyelemmel kísértük, a törvényeket betartottuk, a Miniszteri rendeleteknek megfelelően eljártunk.

1.2. Jogszerű működtetés

A tanév rendjének megfelelően

- Munkaszüneti napok - munkarend alakulását figyelembe véve ügyleti igénnyel kapcsolatos felmérést végeztünk.
- Közzétételi lista megjelenítése és a tartalmi megfeleltetés a honlapunkon megtörtént.
- SZMSZ tanulmányozása, munkaköri leírások frissítése minden dolgozó esetében megtörtént.
- Ingyenes étkeztetésre jogosultak, szülői nyilatkozatok alapján 100% normatív kedvezményt kaptak.

A tanév során 3 nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe:

- november 29. – Csapatépítő szakmai kirándulás
- április 4. - Nyílt nap leendő óvodásaink számára
- június 16. - Tanévzáró értekezlet, gyermek specifikus elsősegélynyújtó tanfolyam

A gyermekek ellátását az alábbi időszakokban a felsorolt XII. kerületi Hegyvidék Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák látták el, szülői igényfelmérés alapján:

- 2024. december 23.– 2025. január 3. – KIMBI Óvoda - ügyeletet igényelt: 0 gyerek
- 2025. július 21. – augusztus 1. – Táltos Óvoda – ügyeletet igényelt: 13 gyerek
- 2025. augusztus 4.-22. – Mackós Óvoda – ügyeletet igényelt: 12 gyerek

1.3. Szervezeti alapdokumentumok

Az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva megvalósult:

- Intézményünk alapdokumentumai megfeleltek valamennyi hatályos jogszabálynak. Az intézmény Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátása, különös tekintettel az SNI-s gyermekekre, a feltételrendszer biztosítása.
- A házirend közzététele, átadása az érintetteknek a nevelési év megkezdése előtt, valamint a beiratkozások során megtörtént.
- A munkavédelmi és tűzvédelmi, katasztrófavédelmi szabályzatok felülvizsgálata, munkavédelmi bejárás a nevelési évkezdés előtt, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a gyermekek és a dolgozók részére.
- Dokumentumok, szabályzók honlapon való megjelentetése.
- Közzétételi lista aktualizálása szeptember 30-ig, honlapra helyezése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése, folyamatosan.
- Szülői jogok szem előtt tartása, köteleességek betartatása.
- Szülői szervezet működtetése, SzK tagok választása, véleményezési joguk gyakoroltatása.
- Az óvodai jogviszonyt érintő változások kezelése a KIR felé.
- Statisztika készítése KIR-ben 10.15.-ig.
- Gyermekek oktatási azonosítójának igénylése tanévkezdéskor és folyamatosan.
- Határozattár folyamatos vezetése.
- Gyermekfelvételek folyamatosan (a XII. ker. Önkormányzat eljárási szabályzata szerint).
- Beiskolázási feladatok, szakvélemény készítése, január hónapban KIR felületre szakvélemények a felmentésekre vonatkozóan.
- Gyermekekről tájékoztatás a fejlődésükről, mérési eredményekről fogadóórán.

1.4. Tervezés

Éves tervezés

A stratégiai tervek alapján készültek el az operatív tervek. Az éves tervezés az alábbi területeket érintette:

- Munkaterv
- Nevelési tervek
- Beiskolázási terv
- Fejlesztési terv
- Szülők Közösségének terve

A tervkészítésben résztvevők:

- Óvodaigazgató
- Óvodaigazgató-helyettes, tagóvoda-igazgató
- Gyermekvédelmi felelős,
- Munkaközösség vezető,
- Óvodapedagógusok,
- Szülők Közössége

A tervek elkészítésének határidejét minden pedagógus és érintett személy betartotta.

A feladatok konkrét meghatározása megtörtént, az előző évben megfogalmazott értékelési feladatok rögzítve lettek. Az új feladatok az oktatáspolitikai célok és a köznevelési feladatok figyelembevételével, a Süni Óvodák Pedagógiai Programjának megfelelően lettek kialakítva, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését támogató részfeladatok megjelölésével.

A feladatok ütemterve elkészült, a felelős személyek megnevezésével. Az ünnepek és események tervezésében minden vezetőségi tag részt vett.

1.5. Tanügyigazgatás – óvodai beiratkozás

Alapító okirat szerint engedélyezett gyermeklétszám: 141 fő

Székhely: 81 fő

Tagóvoda: 60 fő

Gyermeklétszám 2025.05.31. állapotnak megfelelően:

Süni Óvodák Csoportok	2025.05.31. létszám	Tanköteles korú	Iskolát kezd	Felmentett tanköt.
Kék középső csoport	16	1	0	1
Zöld kiscsoport	13	-	-	-
Sárga kiscsoport	20	-	-	-
Piros nagy-ismétlő csoport	16	15	11	4
	65	16	11	5
Zöld kis-középső csoport	22	-	-	-
Sárga nagycsoport	18	15	11	4
	40	15	11	4
	105	31	22	9

1.6. Pedagógiai munka feltételei, erőforrások biztosítása

1.6.1. Személyi, szervezeti feltételek

Alkalmazotti közösség létszámadatai augusztus 31-én

Álláshely megnevezése	Engedélyezett/ fő		Betöltött fő		
	Nv.29 4 csoport	Orb.18. 2 csoport	Nv.29 4 csoport	Orb.18. 2 csoport	Össz:
Óvodapedagógus, vezetővel	9	4	9	4	13
Fejlesztőpedagógus		1		1	1
Nevelő munkát közvetlenül segítő	6	3	4	3	7
Nevelő munkát nem közvetlenül segítő	2	1	2	1	3
Összesen	17	9	15	9	24

1.6.2. Gyermekvédelmi nyilvántartás

Gyermekvédelmi nyilvántartás	Székhely óvoda	Tagóvoda
Ingyenes étkezésben részesült gyermekek: (2025. 05. hó statisztika alapján)	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 15 fő Tartósan beteg: 5 fő Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 2 fő Jövedelem alapján: 5 fő Nevelésbe vett: 1 fő	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 4 fő Tartósan beteg: 4 fő Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 1 fő Jövedelem alapján: 6 fő Nevelésbe vett: 0 fő
Hátrányos helyzetűek: (ingyenes étkezésre jogosult, rendszeres gyv. támogatásban részesül)	2 fő	0 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek:	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gyermekek (védelembe vett gyermekek):	0 fő	0 fő
Nagycsaládosok:	15 fő	4 fő
Egyedül nevelő szülő:	2 fő	2 fő
Szociális alapon karácsonyi támogatásban részesültek:	3 fő	2 fő
Nevelési hiányosságok, súlyos magatartásprobléma a gyermekkel:	5 fő	0 fő
Problémás szülői életvitel:	1 fő	fő
Családi konfliktus:	1 fő	2 fő
Beszéd vagy mozgásfejlődés elakadás:	8 fő	12 fő
Táplálék allergia:	4 fő (+1 fő otthonról hozza az ételt)	4 fő (+1 fő otthonról hozza az ételt)
Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek: (tanév végi nyilvántartás szerint)	13 fő	7 fő
Fejlesztő pedagógusi, egyéni fejlesztésben részesült gyermekek:	16 fő	21 fő
Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült gyermekek:	5 fő	2 fő

Alapozó mozgásterápia fejlesztésben részesült gyermekek:	8 fő	2 fő
Gyógytestnevelésben részesült gyermekek:	11 fő	12 fő
Érzelmi intelligencia fejlesztés, konfliktus feloldása, bántalmazás megelőzése, csoport összetartás erősítésén részt vett gyermekek: (Óvodai szociális segítő által szervezett program)	13 fő	39 fő
Óvodapszichológus által ellátott gyermekek:	5 fő	2 fő

Speciális fejlesztést nyújtó szakemberek jelenléte:

- Logopédus: heti 5 alkalom
- Mozgásterapeuta: heti 1 alkalom
- Gyógytestnevelő: heti 2 alkalom
- Autizmus specifikus gyógypedagógus: heti 2 alkalom
- Surdopedagógus: heti 1 alkalom
- Tiflopedagógus: heti 1 alkalom
- Óvodapszichológus: heti 1 alkalom
- Óvodai -, és iskolai szociális segítő: heti 1 alkalom
- Fejlesztőpedagógus: heti 5 alkalom

Óvodapszichológus beszámoló részlet:

Süni Székhely óvoda

A nevelési év során összesen hét gyermek esetében került sor szülőkonzultációra, valamint óvodai csoportban történő pszichológiai megfigyelésre a szülők kezdeményezésére. A megkeresések témái elsősorban érzelmi nehézségekre (pl. szorongás, indulatszabályozási problémák), beilleszkedési és szociális problémákra, nevelési kérdésekre, valamint szobatisztasággal kapcsolatos elakadásokra vonatkoztak.

Négy gyermek számára, a szülők írásos hozzájárulásával, egyéni óvodapszichológiai tanácsadási folyamat indult el. Az egyéni foglalkozások célja a pszichés megsegítés, valamint az érzelmi és viselkedési nehézségek oldása volt.

A tanév során minden óvodai csoportban legalább egy alkalommal sor került Hangpancsi foglalkozásra.(...)

Süni Tagóvoda

Három gyermek esetében érkezett kérés óvodapszichológusi megfigyelésre, a többi esetben hospitálással, az óvodapedagógusokkal való konzultációval telt a munka, egy gyermek egyéni tanácsadási folyamatot is igénybe vett a szülő beleegyezésével. Mindkét csoportban egy hangpancsi foglalkozást tartottam.

1.6.3. Szakmai Munkaközösség

Folyamatosan működtettük szakmai munkaközösségeinket:

- **Montessori pedagógia a gyakorlatban – vezető: Sz.Cs.**

Az első Tanévnyitó munkaközösségi foglalkozáson az éves munkaterv meghatározása mellett előadásban részesültek a munkaközösségi tagok Mária Montessori munkásságáról, kialakított pedagógiájáról és eszközrendszeréről.

Az éves munkatervünknek megfelelően négy bemutató foglalkozást tartottunk a tanév során a gyakorlati munkánk színvonalának erősítése érdekében. A Montessori eszközökkel való tevékenységek gyakorlatába való betekintések által a munkaközösségi tagok megfigyelhették a csoportokban a felzárkóztatás és tehetség kibontakoztatás lehetőségeinek megsegítését és a pedagógus fejlesztő, irányító szerepét, az alkalmazott pedagógiai módszereit.

A bemutató foglalkozást tartó óvodapedagógusok tudatos, jól átgondolt felkészülését bizonyította a jól felépített, részletekre is kiterjedő megírt vázlat és a sikeres gyakorlati bemutató foglalkozás, megvalósulás is. Minden bemutató foglalkozás igazodott az éves munkatervben meghatározott, kiemelt területhez, s a bemutatót tartó óvodapedagógusok ahhoz kapcsolódva alkalmazták a Montessori eszközökkel való tevékenységeket a csoportjukban. Pozitívan értékelhető, hogy az óvodapedagógusok gazdagították a csoportjaikban a szabad és irányított játékot az általuk készített fejlesztő eszközökkel is, a már meglévő Montessori eszközök mellett.

A bemutató foglalkozásokat követően a bemutatót tartó óvodapedagógusok önreflexiójára került sor, majd a munkaközösségi tagok elemezték, értékelték a látottakat. A kapott megfigyelési szempontsort is figyelembe véve szóltak hozzá a bemutató foglalkozások tapasztalataihoz.

Mindegyik munkaközösségi foglalkozás magas szintű szakmai munkával és nagyfokú aktivitással valósult meg. A kollegák lelkes, fegyelmezett, pontos munkát végeztek egész évben. Az irodalmi és anyanyelvi játékok gyűjteményének felújítása során számos hasznos és új tudást osztottak meg a közösséggel. A munkaközösség tagjai saját eszköztárukat és tapasztalataikat használták fel a közös munka során, a tagok tisztelettel, türelemmel hallgatták végig egymást. Építő kritikákat fogalmaztak meg, így gördülékenyen zajlott a mérőanyagok átdolgozása. A foglalkozások alkalmával minden pedagógus véleménye számított, ez a közösség javát szolgálta és a hatékony együttműködést segítette elő.

Összegezve az ötletekkel és javaslatokkal tudjuk segíteni egymás munkáját a jövőben is, amihez kész eszköztár is a rendelkezésünkre áll. A tagok értékes hozzászólásai hozzásegítik a közösséget ahhoz, hogy a jövőben is egymás munkáját tiszteletben tartva és megbecsülve, tartalmilag összehangolva vezessük a gyerekeket a fejlődés útján.

- **Teljesítménycél megvalósítás – vezető: H.-S. R.**

Első munkaközösségi találkozó

A tanévnyitó foglalkozáson ismertettem a munkaközösség célkitűzéseit. A pedagógusok megosztották egyéni teljesítménycéljaikat, amelyeket közösen elemeztünk. Kiemelt figyelmet kapott az akciótervek készítése, melyek célja a célokhoz vezető út konkrét megtervezése volt. A mini workshop során a SMART célmeghatározás elveinek alkalmazásával gyakorlati segítséget nyújtottunk a mérhető célok kijelöléséhez. A találkozó végére minden pedagógus rendelkezett saját akciótervvel, amelyet a csoporttal is megosztott.

Második találkozó:

A foglalkozás célja a célok megvalósításának első szakaszát érintő tapasztalatcsere volt. A tagok részletesen beszámoltak az elért eredményekről, kihívásokról, és a legjobban működő módszerekről. A Kréta rendszer fejlődési napló funkciójának használatáról rövid bemutató is elhangzott. A pedagógusok pozitívan értékelték a strukturált adminisztrációt, és többen be is építették a mindennapi munkájukba. A legjobb gyakorlatokat listáztuk, és egy közös fájlban minden tag számára elérhetővé tettük.

Harmadik találkozó:

A pedagógusok új stratégiákat, időgazdálkodási és digitális eszközöket mutattak be, amelyekkel hatékonyabbá tették saját céljaik megvalósítását. Megosztották tapasztalataikat a kipróbált új módszerekről. A Kréta rendszer további funkcióit is ismertettük, azokkal, akik igényt tartottak rá. Minden tag kiválasztott egy új eszközt, amelyet kipróbált, majd a következő hónapokban tapasztalatot szerzett annak alkalmazásáról.

Negyedik találkozó:

Az évzáró értékelő találkozón minden munkaközösségi tag beszámolt az egyéni céljai megvalósulásáról, az alkalmazott eszközökről, valamint a felmerülő nehézségekről. A visszajelzések alapján a folyamatos konzultáció, a csoportos támogatás és a közös tudásmegosztás jelentősen elősegítette az egyéni célok teljesítését. Többen jelezték, hogy a munkaközösségi találkozók inspiráló és támogató légkört biztosítottak. A jövő tanévre közösen megfogalmaztunk javaslatokat, például egy belső tudásmegosztó digitális felület létrehozását.

Összegzés:

A tanév során megvalósított munkaközösségi tevékenységek magas szintű szakmai munkával és aktív részvétellel zajlottak. A pedagógusok tudatosan dolgoztak egyéni céljaikon, és az együttműködés során jelentős támogatást nyújtottak egymásnak. Az akciótervek alkalmazása, a rendszeres visszacsatolás és a közös gondolkodás hozzájárult a célok sikeres teljesítéséhez.

A Kréta rendszer funkcióinak bevonása kiegészítő jellegű támogatást nyújtott, különösen az adminisztrációban és az önreflexió dokumentálásában. A célmegvalósítás arányát és hatékonyságát a tagok pozitív visszajelzései is alátámasztották.

A munkaközösségi foglalkozások megerősítették, hogy az egyéni célok eléréséhez vezető út hatékonyabb, ha az közösségi keretek között történik, ahol a pedagógusok megosztják tapasztalataikat, támogatják és inspirálják egymást.

1.6.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanévben, óvodánkban az alábbi felújítási, karbantartási munkák elvégzését igényeltük a fenntartótól. Az alábbiak szerint valósult meg:

Felújítási, karbantartási munkák igénylése a fenntartótól 2025. évi költségvetés

SÜNI ÓVODÁK					
Németvölgyi út 29.	Megvalósulás		Orbánhegyi út 18.	Megvalósulás	
Karbantartás			Karbantartás		
Bejárati ajtó csere		✗	3 nm feltört beton felszedése, műfű lerakása	✓	
Játárszerek Karbantartása			Játárszerek Karbantartása		
Homokozó keret elbontása, új játszóterület kialakítása		✗			
Törött pad cseréje	✓				

1.6.5. Pénzügyi feltételek

Az intézményünk a jóváhagyott költségvetés szerint gazdálkodott.

Az óvodaigazgató szem előtt tartotta a költségvetési kereteken belüli hatékony gazdálkodást. A beszerzéseket körültekintően végezte.

Az eszközfejlesztéseket, beszerzéseket az alábbi táblázat mutatja:

Eszközök megnevezése	Székhely	Tagóvoda	Értéke
Informatikai			
Külső hardver	1		31 900
Laptop	2		245 399
Külső CD/DVD olvasó	1		10 000
HDMI átalakító		1	3 999
Menza rendszer tápegység		1	27 940
Összesen:			319 238
Háztartási gépek, eszközök			
Hajszárító	1	1	10 000
Ventilátor	5		72 292
Kávéfőző	1		20 989
Vízlágyító gép	1		79 109
Összesen:			182 390
Egyéb			
Nyomtató patron	x	x	183 477
Slag 50 m	1		16 737
Transzport kocsi	1	1	29 980
Szúnyogháló		1	1 598
Napvitorla	1	1	37 164
Akkus fűró	1		16 000
Műanyag tároló láda udvarra		2	27 499
Napvédő fólia	2		12 180
Virágföld	x	x	41 965
összesen:			366 600
Textília			
Viaszos vászon	x	x	90 880
Összesen:			90 880
Bútor			
Könyvespolc + kosár	2	2	112 600
Adománydoboz		1	13 068
Írártároló fém szekrény	1		133 270
Összesen:			258 938
Szakmai, foglalkozási anyag			
Festékek, papírok, kartonok, ragasztó, kreatív anyagok, irodaszerek stb.	x	x	409 406
Folyóirat, szakmai lapok	x	x	478 679
Fénymásoló papír	x	x	268 584

Lakos Judit: Varázsmancsok könyv	x		18 000
Összesen:			1 174 669
Fejlesztő eszközök, játékok, könyvek			
Karácsonyi játékok	x	x	324 080
Kifestő	x	x	50 500
Autós szőnyeg		x	30 690
Összesen:			405 270
Szerszámok			
Kültéri és beltéri festékek	x	x	58 133
Szerszámok, alkatrészek, csavarok	x	x	133 181
Fénycső, transzformátor	x	x	70 148
Összesen:			261 462
Edényzet			
tányér, pohár, evőeszköz	x	x	177 815
Összesen:			177 815
Munka-és védőruha			
Munkacipő	x	x	89 990
Köpeny	x	x	151 390
Munkapóló 26 db	x	x	113 404
Névtábla	x	x	81 000
Összesen:			435 784
Tisztítószer			
Tisztítószer	x	x	1 012 258
Összesen:			1 012 258
Összesen :			4 685 304

1.7. A Süni Óvodákért Alapítvány céljainak megvalósulása a tanév során

Az Alapítvány működésének célja:

Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítéséhez támogatás nyújtása, hátrányos helyzetű csoportok, gyermekek, kisebbségek felkarolása, társadalmi integrációjuk, esélyegyenlőségük támogatása.

- Az óvodai nevelés során a gyermeki képességek fejlesztéséhez a tárgyi és személyi feltételek segítése.
- Az óvodás korú gyermekek egészséges életmódjának elősegítése, elsősorban a mozgás fejlesztéséhez szükséges eszközök bővítésével, és lehetőségek bővítésével.
- Egyéni képességeket fejlesztő foglalkozások tárgyi és személyi feltételeihez hozzájárulás.
- A környezettudatos gondolkodásának elősegítése, környezetvédelem, a környezet megismerését szolgáló kirándulások támogatása.
- Óvoda –családsegítő kulturális rendezvények, események támogatása.
- Az alapítvány fentebb felsorolt céljainak megvalósulását elősegítő, azokat népszerűsítő kiadványok megjelentetése.

A Süni Óvodákért Alapítvány költségvetéséből az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

Eszközök megnevezése	Székhely	Tagóvoda	Értéke
Szivárvány kavicsok feladatkártyákkal			16.490 Ft
Mászóalagút többszínű 1,8 m	x		16.590 Ft
Napraforgó kooperációs játék - 3,5 m	x	x	27.980 Ft
Óriás ejtőernyő 1,8m 8 kapaszkodóval		x	8.090 Ft
Koordinációs létra 8m	x		8.190 Ft
Kétszúszdás mászótorony		x	211.500 Ft
Ugrálóvár – gyermeknapi program	x	x	113.030 Ft
Fiction Kft. - Kovácsovics Fruzsina koncert	x	x	381.000 Ft
Papírszínház nagy csomag (fakeret + 8 mese)	x	x	81.980 Ft
CONTECO Kft. könyvelési számla			27.940 Ft

2. ELLENŐRZÉS

2.1 Külső ellenőrzés

Munkavédelmi ellenőrzés

- C Trader Biztonságtechnikai Kft. - Tűzoltó készülékek ellenőrzése
- Fireeng Mérnöki és Kereskedelmi Szolgáltató Kft. - Munka – és tűzvédelmi szemle

Tanügyigazgatási ellenőrzés

- Fenntartói tanügy-igazgatási ellenőrzés

Szakmai-pedagógiai ellenőrzés

- Tanfelügyeleti ellenőrzés – **intézményi 96 %**
- Pedagógus minősítés Ped. I. – D.A. 81%

Teljesítmény értékelés

- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet szerint megvalósult.
- 8 fő óvodapedagógus; 1 fő tagóvoda-igazgató; 1 fő igazgató-helyettes; 1 fő óvodaigazgató; 1 fő fejlesztőpedagógus került értékelésre.
- Székhely intézményi átlag eredmény: 72 %
- Tagóvoda átlag eredmény: 90 %

Az érintett dolgozók a közös tanév eleji egyeztetés által reális célokat jelöltek meg. Figyelembe vették az intézményi célkitűzést. A jövőben is eszerint kívánunk együtt gondolkodni. Az értékelés folyamata a tagóvoda-igazgatóval és az óvodaigazgató-helyetessel együtt valósult meg.

2.2 Belső ellenőrzés

Az óvodaigazgató a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten ismertette az ellenőrzési tervet.

A terv a tanév kiemelt nevelési feladatainak figyelembe vételével került összeállításra.

Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi, majd ellenőrző lap és záró összegzés kitöltésével zárul. Az ellenőrzési tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

Az ellenőrzés, értékelés a következő célcsoportokat érintette:

- Pedagógusok
- Technikai dolgozók

A belső ellenőrzés, értékelés, mérés az alábbi területekre irányult:

- A működés törvényességére
- A működés feltételére
- A nevelés folyamatára
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése
- A pedagógiai program megvalósítására
- Nevelő-oktató munka minőségére és hatékonyságára

Ellenőrzött óvodapedagógusok: B.B., T.-H.V., C.F., R.L.

Intézményi szintű összegzés – erősségek és fejlesztendő területek:

Erősségek:

- **Montessori pedagógiai alapelvek következetes alkalmazása** minden megfigyelt foglalkozáson: a gyermekek önálló felfedezésének támogatása, differenciált feladatadás, a pedagógus megfigyelő és támogató szerepének tudatos érvényesítése.
- **Sokszínű, jól előkészített és kreatívan használt eszköztár:** eredeti Montessori eszközök, saját készítésű kiegészítők és újrahasznosított anyagok.
- **Életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő feladatok** biztosítása, a BTMN-es gyermekek bevonása türelmes, empátikus hozzáállással.
- **Pozitív, motiváló pedagógusi kommunikáció,** amely folyamatos megerősítést ad, növeli a gyermekek önbizalmát és fenntartja az érdeklődésüket.
- **Változatos tartalmi fókusz:** kozmikus nevelés, természettudományos kísérletek, matematikai készségfejlesztés és zenei nevelés is megjelent, így a gyermekek több területen szereznek élményalapú tudást.
- **Nyugodt, rendezett és esztétikus környezet,** amely segíti a koncentrációt és a tevékenységekben való elmélyülést.

Fejlesztendő területek:

- A meglévő jó gyakorlatok tudatos fenntartása mellett **a feladatok fokozatos nehezítése** (pl. számkör bővítése, összetettebb logikai és matematikai feladatok).
- **Új eszközök és módszerek bevezetése** a repertoár frissítésére
- A **csoportos együttműködés** fejlesztése közös játékok, énekes-ritmusos feladatok és kooperatív kísérletek beépítésével.

Szakmai ellenőrzések az ellenőrzési terv szerint megvalósultak az alábbi területeken:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés irányultsága
Feltételrendszer	Csoportszobák esztétikus környezetének alakítása, a játék feltételrendszerének alakítása
Kapcsolat a szülői házzal	• Szülői értekezlet Felkészülés, szervezés, témaválasztás • Ünnepek Felkészülés, tervezés, szervezés, lebonyolítás
Feltételrendszer biztosítása Montessori pedagógia alkalmazása	• Játék során a gyermekek fejlesztésének megvalósítása. • Terv és a gyakorlat összhangja. • A tevékenységekben alkalmazza a korszerű tudástartalmakat. • Módszereit gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazítja. • A tudástartalmakat szakszerűen, érthetően közvetíti a gyermekeknek. • A módszereivel, eszközeivel biztosította a gyermekek motiváltságának fenntartását, épített természetes kíváncsiságukra, a játékossággal

	biztosította a tevékenység pozitív érzelmi töltését. • Megteremti a szociális tanulás feltételeit a foglalkozáson, a játékban az utánzás, minta-és modellkövetés, viselkedéstanulás tevékenységeket egymásra épülő, logikus rendszerbe szervezi. • Módszertani ismeretek megfelelő alkalmazása
Beszámoltatások Munkavédelmi felelős Gyermekevédelmi felelős Csoportos óvodapedagógusok Munkaközösség vezető	Oktatások, szemlék tapasztalatairól, Felmérések, beiskolázások tapasztalatai, Befogadás értékelése, Iskolakészültségről, mérésekről, Mk. munkájáról értékelés
Udvari élet	Mozgás, játék feltételeinek megteremtése, tartalma
Tanügyigazgatás, tervezés OviKréta felületen keresztül: Jelenléti ív, Csoportnapló, mérőanyagok	Jelenléti ív, csoportnapló pontos vezetése, tartalmilag, szerkezetileg törvényi megfelelés, folyamatos vezetés Tervezés, értékelés megvalósulása pedagógiai program szem előtt tartása, szakszerűség, didaktika, projekttervezés. Mérések rögzítése, fejlesztési tervek készítése

Ellenőrzések tapasztalatai:

- Feltételrendszer, eszközök és csoportszoba rendezése tanévkezdésre esztétikus, rendezett, korcsoportnak megfelelő minden csoportban.
- Változatos eszközt biztosítottak a gyermekek számára a feldolgozandó Montessori pedagógia témáihoz kapcsolódóan.
- A szülői házzal a kapcsolattartás minden formája mind a 6 csoportban megvalósult. E-mailen, faliújságon, honlapon keresztül tájékoztatták a szülőket az eseményekről. Fogadóórán (telefonos is) gyermek fejlődését értékelték, szülői értekezleten a kiemelt nevelési területéről, a csoport fejlődéséről, mérési eredményekről adtak pedagógusaink tájékoztatást.
- A szülők teljes körét értesítette az igazgató a várható vizsgálatokról, szűrésekről, kerületi központi eseményekről.
- Beszámoltatások megvalósultak, a lehetséges észrevételeket, feladatokat megbeszéltük.
- A munkatervet szem előtt tartva minden csoportban elvégezték pedagógusaink a méréseket a nevelési területeken és a fejlesztést az eredmények figyelembe vételével tervezték.
- A pedagógusok magas színvonalon végezték munkájukat, a gyermeki személyiség kibontakoztatását pedagógiai programunk figyelembe vételével a komplexitást szem előtt tartva, szakszerűen valósították meg,

- A pedagógiai folyamatok tervezésével és megvalósítással kapcsolatban jó színvonalon képesek önreflexióra, önkorrekcióna.

3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Óvodánkban központilag egységesen megfogalmazott nevelési terve van minden korcsoportra és nevelési területre lebontva. Ezeket a nevelési terveket tudják a csoportos óvodapedagógusok a saját csoportjukra differenciáltan adaptálni, építve a korábbi értékelésre. A 2024-2025-ös tanévben az alábbi csoportokat indítottuk:

Székhely épület: Kék középső csoport, Piros nagycsoport, Zöld kiscsoport, Sárga kiscsoport.

Tagóvoda: Zöld kis-középső csoport, Sárga nagycsoport.

3.1. A tanév kiemelt célja

A tanév kiemelt célja az *Egészséges-, és környezettudatos életmód, magatartás kialakítása a gyermekek körében:* A gyermekek szomatikus, pszichés egészségének elősegítése és megőrzése, kulturált, egészséges környezet formálása és folyamatos fenntartása. A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása, kialakítása.

A cél, feladat megvalósulása csoportonként:

- **Tagóvoda zöld kis-középső csoport**

Környezeti nevelésünk során nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek megszeressék és szokásukká váljon a természet védelme és gondozása. Játékos tevékenységek és közös élmények segítségével sikerült elérnünk, hogy egyre jobban érdeklődjenek a növények és az állatok iránt. Nemcsak az óvoda udvarán található virágokat, fákat, kis bogarakat figyelték meg örömmel, hanem kíváncsiságuk egyre inkább kiterjedt a tágabb, ismeretlenebb világra is.

A gyermekek nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a növények gondozásában: segítettek öntözni, magokat ültettek, figyelték a növények növekedését. Tavasszal, amikor az óvoda udvara újra megtelt élettel, izgatottan fedezték fel a megjelenő állatkákat – láttak gyíkokat, katicabogarakat, bodobácsokat, mókusokat, gilisztákat, csigákat, pillangókat. Ezeket a megfigyeléseket sokszor megbeszéltük, lerajzoltuk, meséket és mondókákat kapcsoltunk hozzájuk.

A szervezett programok, mint például a „Házhoz jön a Vadaspark” elnevezésű interaktív foglalkozás során még több élőlényel ismerkedhettek meg közelebbről, így még közelebb kerültek a természethez. A kirándulások alkalmával megtanulták, hogyan kell óvni az állatok élőhelyét, miért fontos, hogy ne szemeteljünk, és hogyan viselkedjünk a természetben.

A felnőttek – óvodapedagógusok és dajkák – jó példát mutatva vezették őket a környezettudatos viselkedés felé: együtt gyűjtöttük a szemetet, komposztáltunk, megfigyeltük az évszakok változásait, és beszélgettünk arról, hogyan tudunk mi is segíteni a természetnek. Ezek az élmények segítették a gyermekeket abban, hogy egyre érzékenyebbé váljanak a környezetükre, és már ebben a korban is elkezdjenek felelősséggel viszonyulni hozzá.

Az év során igyekeztünk minden lehetőséget megragadni arra, hogy a gyermekek aktív részesei legyenek környezetük tisztán tartásának. Ősszel közösen gereblyéztük a lehullott faleveleket, gyűjtöttük a kis ágakat és sepregettük az udvart. A gyerekek szívesen segítettek ezekben a tevékenységekben – jókedvűen versenyeztek, ki tud több levelet összegyűjteni, miközben megtapasztalták, hogy a rend és tisztaság közös munka eredménye.

Egész évben lehetőségük volt arra, hogy a lehullott leveleket és kisebb ágakat a komposztálóba gyűjtsék. Megfigyelték, hogyan változnak ezek az anyagok idővel, és azt is megbeszéltük, hogyan lesz belőlük újra hasznos tápanyag a növények számára. Így játékos formában sajátították el a természet körforgásáról és a hulladék újra hasznosításáról szóló ismereteket.

A séták, kirándulások alkalmával sokféle élménnyel gazdagodtak: láttak szépen gondozott parkokat, tiszta utcákat, de sajnos szemetet is az út szélén vagy az erdőben. Ezekről mindig beszélgettünk: miért jó, ha valaki vigyáz a környezetére, és miért szomorú, ha valaki nem törődik vele. A gyerekek így saját tapasztalataikon keresztül érthették meg, hogy ők is tehetnek a természet szépségének megőrzéséért.

Fontosnak tartottuk, hogy a játéktevékenységek lezárásakor is kialakuljon bennük a felelősségtudat. Minden nap megbeszéltük, hogy a játék elrakása közös feladat, és mindenkinek részt kell benne vennie. Arra ösztönöztük őket, hogy segítsék egymást, örömmel vegyenek részt a rendrakásban – hiszen ha közösen játszunk, közösen is tesszük rendbe a környezetünket.

Ezek a mindennapi tapasztalatok és közös tevékenységek segítették őket abban, hogy természetessé váljon számukra a környezet iránti felelősség, az odafigyelés és az együttműködés.

• **Tagóvoda sárga nagycsoport**

Célul tűztük ki nevelési év elején, hogy nagycsoportosainknál váljék szokássá a természet óvása, gondozása, a növények és állatok iránti érdeklődés, szeretet megerősödése. Érdeklődésük bővüljön a szűkebb környezetünktől a távolabbi, számukra ismeretlenebb területek felé a gyakori külső helyszínekre szervezett programok, tevékenységek által. Az általunk szervezett gazdag élmények, kirándulások, külső helyszínekre szervezett programjaink (16 alkalom) nagymértékben hozzá járultak ismereteik, közvetlen tapasztalataik bővítéséhez a természeti és társadalmi témakörökben. Környezetvédelmi magatartásuk megalapozása érdekében megláttattuk velük a pozitív és negatív emberi tevékenységeket a természetben, az emberi cselekedetek építő és romboló hatását. Pl.: a Feneketlen tónál, a Normafai Méhészetben, a szelektív hulladékszigetnél, az elektromos autótöltő állomáson, a napkollektor megfigyeltetésénél, a komposztálónál, Margit-szigeten... Gazdagítottuk az évszakoknak megfelelően az élősarkunkat a gyűjtött termésekkel, növényekkel.

Ősszel aktívan vettek részt az őszi lehullott falevelek összegyűjtésében, az udvarunk rendbetételében, ügyesen használva a kerti szerszámokat. Segítettek a kerti virágok öntözésében, az elszáradt virágfejek, magvak (pl.: büdöske virág) óvatos letépésében, elrakásában, hogy ez év tavaszán ismételten elültethessük azokat, felvirágoztatva ismét óvodánk udvarát. Ezáltal megtapasztalták, hallottak az egy nyári és évelő virágok jellemzőiről.

Télen megfigyeltettük a madáretetőnkhez látogató madarakat, beszélgettünk azok külső jegyeiről, jellemzőiről, életmódjukról, táplálkozási szokásaikról és etettük is azokat madárkaláccsal. Tudatosítottuk bennük a téli folyamatos madáretetés fontosságát. Megerősítettük bennük „madárbarát” munkájuk fontosságát, hasznosságát.

Növénycsíráztatások, hajtások során tapasztalták meg a növényfejlődés feltételeit. Érdeklődve, aktívan figyelték a hajtás fejlődését /rügy, bimbó, virág... a csíráztatott bab és a hagyma fejlődését is.

Tavasszal a Föld napja alkalmából, hagyományainkat követve minden gyermek tetszés szerint elültette a hozott virágpalántát vagy fűszernövényt. Saját óvodai jelükkel ellátva tudják megkülönböztetni az elültetett növényeiket, s mi folyamatosan lehetőséget adunk arra, hogy gondozzák, öntözzék őket kiszáradásuk elkerülése céljából. A gyerekek ősszel, tavasszal és nyáron rendszeresen vettek/vesznek részt a növények ápolásában, öntözésében. Ez segíti a felelősségtudatuk alakulását, az ember - növény pozitív kapcsolatának megerősítését, környezettudatos szemlélet kialakítását.

A tavaszi Jeles napok alkalmával (Víz napja, Föld napja, Madarak- fák napja) a változatos tevékenységekkel, kirándulásokkal, szervezett programokkal és beszélgetésekkel mélyültek el ismereteik az adott témához, jeles naphoz kapcsolódó növény és állatvilágról, megalapozva, erősítve környezettudatos szemléletüket és magatartásukat, hogy a természetet (növényeket, állatokat) szerető és védő felnőttekké váljanak. Aktívak, motiváltak ezen a területen, lelkesen segítenek udvarunk növényeinek öntözésében, a virágmagvak, zöldségmagvak elültetésében, gondozásában.

Tanév elején megerősítettük a középső csoportban felállított szokásokat, a játékrakodással, teremrendezéssel, a csoportszoba rendjének visszaállításával kapcsolatos elvárásainkat. Célunk az volt, hogy váljék szokássá a felnőtt irányításához, kéréséhez igazodva a gyors teremrendezés, a csoportszoba rendjének visszaállítása, egymással jól együttműködve az eredményesebb, gyorsabb munkavégzés érdekében. Nap, mint nap tudatosítottuk bennük az összedolgozás, együttműködés fontosságát.

Évszakonként szívesen kapcsolódtak be a kerti munkákba és aktívan járultak hozzá az udvar rendjének megőrzésében a kisebb óvodástársaknak jó példát mutatva. Ilyenek például: a virágültetés tavasszal, öntözés meleg időben a tavaszi, nyári és kora őszi évszakokban, falevelek gyűjtése, betakarítása ősszel, madáretetők kihelyezése- madáretetés téli hónapokban, homokozó szélének tisztán tartása/leseprése, homokozó és mozgásos játékok elővétele és elrakása, összegyűjtése udvari élet végeztével a mindennapok során... Tavasztól késő ősziig önkéntesen, aktívan segítenek a járművek (motorok, biciklik) előrehozatalában, játékok elrakódásánál hátra vitelében, helyretételében. Aktívan segítenek a felnőtteknek az udvari építő- konstruáló játékok előkészítésében is, a pokrócok leterítésében és összehajtogatásában a közös játékrakodások alatt. Többségében már össze dolgoznak csoporttársaikkal és a kisebbekkel is.

• Székhely óvoda zöld kiscsoport

A környezeti nevelés érdekében személyes megfigyeléseket tettünk az udvaron lévő növények s állatokról, Az évszakok változásával felhívtuk figyelmüket az érzékenyebb virágok gondozására, megfigyelésére. Az óvoda körüli séták folyamán megismerhették környezetünk jellemző fáit, virágait és madarait is.

Érdeklődést mutattak a természet szépségei iránt, aktívan részt vettek a Föld Napja alkalmával rendezett virág ültetésen és a teremben megrendezett bab és árpa csíráztatáson. Közös

beszélgetések által, életkoruknak megfelelően halhattak a környezet szennyezésről valamint hogy ők mit tudnak tenni az élővilág védelme érdekében. (A szemetet nem szabad eldobni az erdőben, a patakba nem szabad piszkos dolgokat önteni, kirándulások folyamán a virágokat nem szabad letépkedni)

A csoport szokás- szabályrendszerébe már év elejétől fogva fokozatosan és következetesen építettük bele környezetünk rendben tartásának elemeit. A gyermekek megtanulták a kuka helyét, használatát hamar elsajátították. Felhívtuk figyelmüket a tisztaság fontosságára, lehetőségét adtunk a személyes tapasztalat szerzésre méretarányos seprűvel és lapáttal. Ösztönöztük őket a játéktevékenység utáni rendrakásra, papírdarabok, műhomok felsöprésére.

• Székhely óvoda sárga kiscsoport

A kiscsoportba járó gyerekek az udvaron gondozzák a Föld napja által közösen ültetett növényeket. Locsoljuk és összegyűjtjük az elszáradt leveleket, amit az óvoda komposztáló ládájába helyezünk el.

Az óvodában megjelenő száraz növény részeket, gallyakat szívesen gyűjtik össze a gyerekek és viszik a komposzt gyűjtőbe.

Törekszünk elérni, hogy minél több gyerekben alakuljon ki a környezetről való gondoskodás igénye. Megfigyeltetjük környezetükben, a séták alkalmával a növények fejlődését. Rászoktatjuk őket, hogy óvják a fákat, bokrokat, növényeket, a kisállatokat.

Alakuljon ki a tisztaság és a rend iránti igényük a közvetlen környezetükben.

A csoportba járó gyerekek egyre esztétikusabban helyezik vissza a játékokat a polcra, helyükre. Figyelmeztetik és segítik is egymást.

Vágás, alkotás után összesöprik a földre esett papír hulladékot.

Betartatják egymással a szabályokat. Kezdenek bekapcsolódni az evés utáni teendőkbe is, pl. segítenek a dajka néninek a szalvétatartót elvinni az asztalról. Segítenek a terítőt leteríteni közösen a dajka nénivel.

• Székhely óvoda kék középső csoport

Főként a jeles napok (Állatok, Víz világnapja, Madarak- fák napja, Föld napja) alkalmával lett hangsúlyosabb a növényekkel és állatokkal, a természettel való foglalkozás, tevékenykedtetés. A madarak gondozására is hangsúlyt fektettünk, csoportunk madáretetőjét fel is töltöttük magvakkal.

A Víz világnapja alkalmából természeti sétát tettünk a Millenáris parkba is, ahol megnéztük és bővítettük tudásunkat a tavak élővilágáról, annak gondozásáról.

Tavasszal a Föld napja alkalmával az ültetés módját gyakorolhatták virágládáink beültetésével, kerti munkával. Hagyományainkhoz híven ebben a szülők aktív részvételét kértük. Ezeknek a virágoknak a gondozásában aktívan részt vesznek gyermekeink, gondosan figyelgetik, öntöztetik őket, főleg a meleg nyári napokban.

Ezek mellett csoportszobánkban is találhatóak növények, melyeket a gyermekekkel közösen kezdtünk el nevelgetni, gondozni. Folyamatosan figyelemmel kísérjük fejlődésüket, mindig lehetőséget biztosítunk számukra az öntözésre. A gyermekek szeretik a növényeinket, gondosan figyelgetik és jelzik számunkra, hogy milyen változásokat tapasztalnak (pl. új hajtás, kókad stb.).

Továbbá, a nagycsoportosok saját kiskertet gondoznak, mely iránt a kék középső csoportos gyermekek is nyitottak, érdeklődők.

Környezetünk rendben tartásának legelső színtere a csoportszobánk. Folyamatosan odafigyelünk a rendre, tisztaságra. Igyekszünk felhívni a figyelmüket a körülöttünk található esetleges szemét, morzsa, piszok, nem használt játékok észrevételére és annak eltakarítása, elpakolására. Emellett az udvar rendben tartására is bevonjuk őket tevőlegesen a mindennapok során. Ősszel például a falevelek gereblyézése, összegyűjtése kiemelt feladatunk. A jó idő beköszöntével pedig a homokozó köré kiszórt homok összesepregetése is kedvelt tevékenység. Továbbá, az udvari játékeszközök minőségének és épségének megóvása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a helyes használatra, esetleges tisztántartására.

- **Székhely óvoda piros nagycsoport**

Sétáink és kirándulásaink során törekedtünk arra, hogy a gyermekek ne csupán a közvetlen, hanem a tágabb környezetük növényvilágával és állatvilágával is megismerkedjenek. A természet megfigyelése élményszerű tapasztalatszerzést biztosított számukra, miközben játékos formában fejlődött ismeretük és környezeti érzékenységük.

A növények gondozására és óvására többféle módon ösztönöztük őket:

- Tavasszal magvetést és virágültetést végeztünk a csoportszobában és az udvaron.
- A gyermekek aktívan részt vettek a növények öntözésében, locsolásában, így személyes kapcsolat alakult ki bennük az élő növényekkel.
- A csoportszobánkban kihajtott virágokat később közösen ültettük el, amelyet a gyerekek folyamatosan gondozni is segítettek.

A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a különféle tevékenységekben, az évszakok változásaihoz igazodva:

- Ősszel nagy lelkesedéssel gereblyézték és gyűjtögették a lehullott faleveleket, amelyeket kis talicskába és eldobható zsákokba helyeztek.
- Minden délután segítettek a homokozó körüli terület tisztán tartásában: kis seprűkkel összegyűjtötték a széthullott homokot, így hozzájárultak környezetük rendben tartásához is.

Tavasszal elindítottuk a veteményezést:

- A magaságyásban és a kis kerti területen retket, hagymát, salátát, répát vetettünk, valamint paradicsompalántákat is ültettünk.
- A növények gondozása során figyeltük a csírázás, növekedés folyamatát, amely nagy örömet és folyamatos elfoglaltságot jelentett a gyermekeknek.

A Föld napjához kapcsolódóan virágokat ültettünk, melyeket a gyerekek azóta is rendszeresen locsolnak, figyelemmel kísérnek.

Az év során megvalósított természetközeli és gondozási tevékenységek sokoldalúan járultak hozzá a gyermekek **környezeti neveléséhez, érzelmi kötődésének kialakulásához** a természet iránt, valamint fejlődött **felelősségtudatuk, kitartásuk és gondoskodó magatartásuk.**

A témák iránti érdeklődés folyamatos volt, minden gyermek szívesen kapcsolódott be a közös munkába és megfigyelésekbe.

Az elmúlt időszakban tudatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekekben erősítsük a környezetük iránti felelősségtudatot és kialakítsuk a rend iránti igényt. Fontos célunk volt, hogy felismerjék saját szerepüket környezetük megóvásában, valamint, hogy megtanulják, miként járulhatnak hozzá mindennapi szokásaikkal a tisztaság és a természet védelméhez. Mindennapi gyakorlatunk során következetesen elvártuk a játékszerek helyre tételét, az eszközök gondos használatát, a szemét megfelelő elhelyezését. Kirándulásaink során közösen megbeszéltük a természeti környezet értékeit és azt is, hogy mit jelent az, ha az emberi tevékenység építő vagy romboló hatását. Arra biztattuk a gyermekeket, hogy a természetet megfigyeljék, ne károsítsák: ne törjenek le virágokat vagy ágakat, és csak azokat a természet által már „elengedett” dolgokat gyűjtsék össze (pl. lehullott termések, tobozok, falevelek).

A környezettudatos magatartás fejlesztését a tematikusan szervezett helyszíni foglalkozások, a közösen készített társas és fejlesztő játékok is támogatták. A környezetvédelem szemléletformálása érdekében **három különböző helyszíni foglalkozást** is terveztünk és valósítottunk meg, amelyek mind más-más szempontból közelítették meg a természethez való viszonyt, a fenntarthatóságot és a környezettudatos magatartás fejlesztését. A helyszínek és témák kiválasztásánál törekedtünk arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek, és élményszerű módon mélyítsék el ismereteiket. Helyszíni foglalkozások:

Gesztenyés-kert – Városi zöldterületek szerepe Cél: A városi zöldfelületek ökológiai és közösségi szerepének bemutatása, természetes és mesterséges környezet megkülönböztetése.

Normafa – Erdő és élővilág megfigyelése Cél: Az erdei ökoszisztéma, évszakok változásának észlelése, természetes anyagok gyűjtése, szelektív hulladékgyűjtés megbeszélés Feneketlen-tó – Vizes élőhelyek világa Cél: A vízparti élővilág felfedezése, vízi madarak megfigyelése, víz fontossága a környezetben. Összességében elmondható, hogy a gyerekek nyitottá váltak a környezeti értékek iránt, fejlődött együttműködési készségük a közösségi rend fenntartásában, és egyre több esetben önállóan is érzékelik a környezetükben jelentkező rendetlenséget, valamint tesznek a tisztaság fenntartásáért.

3.2. A nyári udvari élet

A nyári élet során a projekt módszert részesítjük előnyben. Ennek megfelelően az alábbi projektek kerültek megvalósításra, - az előző nevelési év során kidolgozott jó módszer szerint:

- Hurrá, itt a nyár!
- A tenger csodái
- Balatoni nyár
- Szeretjük a fagyit!

A hőségriasztást figyeltük és körültekintően jártunk el az udvari élet során. Előtérbe kerültek benti programként a diafilm vetítők is. A párapapukat működtettük, napozókrémet használtunk, árnyékolásról folyamatosan gondoskodtunk. A zavartalan működést biztosítottuk, és a gyermeknek örömteli pillanatokot szereztünk a nyári élet folyamán is.

3.3. 2024/2025 Tanév összesítő mérés – értékelése

Matematika nevelés mérése

Csoport	1 Feladat%	2 Feladat%	3 Feladat%	4 Feladat%	5 Feladat%	6 Feladat%	csoport átlag %
Nv. Piros	97	89	87	98	93	97	94
Nv. Sárga							
Nv. Zöld							
Nv. Kék	30	0	0	71	25	25	25
Orb Zöld							
Orb. Sárga	92	87	84	88	75	83	87
Feladat átlag %	73	58	57	85	64	68	68
A mérésben résztvevők átlaga %-ban: 79							

Környezeti nevelés mérése

Csoport	1 Feladat %	2 Feladat%	3 Feladat%	4 Feladat%	5 Feladat%	6 Feladat%	7 Feladat%	Csoport átlag %
Nv. Piros	93	97	91	95	98	94	88	94
Nv. Sárga								
Nv. Zöld								
Nv. Kék	50	30	20	75	0	29	56	37
Orb Zöld								
Orb. Sárga	86	87	87	85	83	95	78	86
Feladat átlag %	76	71	66	85	60	72	74	72
A mérésben résztvevők átlaga %-ban: 82								

3.4. Közösségfejlesztés

„Süni műhelyen” a gyermekek képességeinek és készségeinek intenzív fejlesztése megvalósult. A csoportokon belül a két pedagógus differenciáltan foglalkozott a tehetség ígéretes gyermekekkel és a megsegítést, felzárkóztatást igénylő gyermekekkel. A műhelyeket a szakterületen jártas óvodapedagógusok vezették, az óvodai élet ideje alatt kéthetente kedden. Tátika: zenei –irodalmi műhely, Töprengő: külső világ tevékeny megismerése műhely, Mozgolódó: mozgás műhely, Ecsetelő: vizuális műhely néven működtek.

Éves tematikát készítettek a műhelyvezetők, szem előtt tartották a differenciált feladatadást, a változatos eszközhasználat és a játékoságot.

3.4.1. Alkalmazotti közösségfejlesztés

Az alkalmazotti közösség összetartó erejét erősítve ismét megszavaztuk az „Év dolgozóját”: **H-E. J. B. és T.L.J.**

A tanév végén a pedagógus közösség **gyermekspecifikus elsősegélynyújtó tanfolyamon** vett részt. A képzés nemcsak a szakmai felkészültséget erősítette, hanem közösségépítő hatással is bírt: az együtt szerzett élmények, a közös feladatmegoldások és szituációs gyakorlatok hozzájárultak az egymás iránti bizalom és együttműködés elmélyítéséhez. A program erősítette a csapatszellemet, valamint a felelősségteljes, egymásra figyelő munkaközösség képét.

3.5. Ünnepek, események értékelése

Nevelőtestület	
Események	Értékelés
Értekezletek	Éves munkaterv szerint megvalósultak. 1. Tanévnyitó - Munkatervkészítés 2. Szakmai munkaközösség tanévnyitó értekezlete, szakmai anyagok felülvizsgálata 3. A tanév munkájának időarányos értékelése, felkészülés a tanfelügyeletre 4. Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak 5. Tanévzáró, a tanév munkájának időarányos értékelése a munkaterv tükrében
Család-óvoda	
Események	Értékelés
Szülői értekezletek	A munkatervünk szerint ebben a nevelési évben két szülői értekezletet tartottunk. Szeptemberben minden csoport számára megtartottuk a tanévnyitó szülői értekezletet, amelyen az óvodapedagógusok ismertették a nevelési tervben meghatározott célokat, a tanév kiemelt feladatait, valamint az első félév várható eseményeit. A tavaszi szülői értekezleten a csoportok beszámoltak az első félév eredményeiről, és tájékoztatták a szülőket a következő időszak nevelési és fejlesztési feladatairól, az aktuális tudnivalókról, a várható eseményekről, valamint a gyermekek egyéni fejlődésének értékeléséről.
Szülők Közösségének értekezletei	A tanévnyitó és a tanévzáró értekezletek a Munkaterv szerint megvalósultak.
Őszi játszódélután	Székhely: Az eseményt alapos szervezés és felkészülés előzte meg. Változatos tevékenységekkel és sok új eszközzel készültünk a programra. A délután az óvoda udvarán tartottuk, ahol sok szülő megjelent, és aktívan részt vett a játékokban. Az új szülők különösen hálásak voltak a lehetőségért, hiszen ez alkalommal betekintést nyerhettek abba, hogyan érzi magát gyermekük az új környezetben. Emellett jobban megismerhették egymást, valamint a gyermekük nevelésével és fejlesztésével foglalkozó pedagógusokat.

	Tagóvoda: A játszódélután intézményünk épületén belül rendeztük meg. A programot alapos tervezés és szervezés előzte meg. Az esemény hangulatához igazodva dekoráltuk az épületet és a bejáratot. A szülők érdeklődően és aktívan kapcsolódtak be a délután folyamán zajló tevékenységekbe. A különféle foglalkozások – mozgásos, vizuális, Montessori-alapú fejlesztőjátékok, valamint ügyességi játékok – nagy népszerűségnek örvendtek mind a gyermekek, mind a szülők körében.
Óvodai nyílt nap leendő óvodásaink részére	Ebben az évben mindkét épületünkben megvalósult a nyílt nap, amelyet nevelés nélküli munkanap keretében tartottuk meg. Ez lehetőséget teremtett arra, hogy teljes figyelmünkkel az érdeklődő szülőkre és leendő óvodásainkra koncentráljunk. A PPT-vel megtámogatott igazgatói tájékoztatót, a közös együttjátás az óvoda dolgozóival és az csoportszobák felfedezése követte. Intézményünk nemcsak a szülőket, hanem gyermekeiket is szeretettel fogadta ezen a napon.
Kerületi: „Fitt leszel ha itt leszel!” MOM Sport találkozó	Székhely: A szervezők részéről a gyors, átgondolt szervezés volt. Nem volt várakozási idő. Szervezés óvodai szinten, a vezető értesítő levele konkrét információkat tartalmazott. A piros nagy-ismétlő nagy csoport, valamint két szülő is aktívan képviselte óvodánkat a rendezvényen. Kiírtuk a faliújságra a gratulációt és a szülőknek a köszönetet.
Föld Napja	Székhely: A gyermekekkel és szülőkkel együtt palántázás, virágültetés valósult meg. A csoportok aktívan vettek részt a programban. A szükséges eszközöket az óvodaigazgató biztosította. Tagóvoda: Az idei évben három napon keresztül nyílt lehetőség a gyermekek számára, hogy szüleik aktív bevonásával virágokat, zöldség- és gyümölcspalántákat ültessenek. A csoportok nagy lelkesedéssel és aktívan vettek részt a tevékenységben. Az ültetéshez szükséges eszközöket – virágládákat, ültetőszerszámokat, locsolókannákat, valamint a gyermekek jeleit jelölő táblákat – az óvoda dolgozói készítették elő. Összességében elmondható, hogy a projekt sikeresen megvalósult.
Anyák napja	Székhely: Az édesanyák köszöntésére a piros csoportszobában kialakított, meghitt anyák napi sarokban került sor. Minden csoport külön-külön, személyesen köszöntötte az édesanyákat, bensőséges hangulatban. Az óvodapedagógusok együttműködése és egymásra való odafigyelése révén a köszöntések gördülékenyen zajlottak. Minden csoport a korcsoportjának megfelelő ajándékkal, verssel és énekkel készült. Az édesanyák meghatóan köszönték meg a gyermekek műsorát, a gondos felkészítést, valamint az ünnepi sarok szeretetteljes kialakítását. Tagóvoda: A sárga csoport teraszán egy meghitt Anyák napi sarkot alakítottak ki az óvodapedagógusok, amelyet az alkalomhoz illően díszítettek fel. A köszöntések egyéni

	formában zajlottak. Mindkét csoport versekkel, dalokkal és saját készítésű ajándékokkal készült az ünnepre. Az anyukák meghatottan köszönték meg a szívhez szóló műsort és a szeretettel berendezett sarok hangulatát.
Tanévzáró ünnepségek, ballagások	Székhely: Korosztálynak megfelelő éves anyagból álltak össze a műsorok. Jól átgondoltan, szervezeten zajlottak a tanévzárók és a ballagások egyaránt. A gyermekek szívesen és lelkesen készültek az alkalomra, örömmel mutatták meg, milyen ügyesek lettek az elmúlt időszak során. A pedagógusok összefogott munkával, az alkalomhoz illően dekorálták óvodánkat a ballagás napjaira, ünnepi hangulatot teremtve ezzel. A ballagás lezárásaként buborékokat engedtünk a levegőbe, majd gyümölcssalátával kedveskedtünk a gyermekeknek. A megható és színvonalas műsor után a szülők hálásan köszönték meg a pedagógusok áldozatos, három éven át tartó munkáját és a szeretetteljes, emlékezetes búcsúztatást. Tagóvoda: A tanévzáró ünnepség elsőként a Zöld kis-középső csoportban került megrendezésre. Az óvodapedagógusok a nevelési év során tanult versekből, dalokból, mondókákból és dalos játékokból állították össze a műsort, amelyet egy tematikus keretbe ágyazva, dramatizált formában adtak elő a gyerekek. A Sárga nagycsoportban a tanévzáró ünnepség egyben ballagás is volt. A pedagógusok itt is a tanév során elsajátított anyagból – versekkel, dalokkal, mondókákkal és körjátékokkal – állították össze a programot. Az ünnepség végén a ballagó gyerekek verssel búcsúztak el az óvodától. A megható pillanatok lezárásaként buborékokat engedtünk a levegőbe, majd az óvoda udvarán gyümölcssalátával kedveskedtünk a gyerekeknek. Az óvoda dolgozói és pedagógusai az intézmény épületét és a csoportszobákat az alkalomhoz illően, ünnepi hangulatban díszítették fel.
Süni Gyermeknap	Székhely+Tagóvoda: közösen ünnepeltük meg a gyermeknapot a Németvölgyi épületben. Az Alapítvány támogatásának köszönhetően tartalmas, élményekkel teli programokat tudtunk varázsolni az óvoda udvarára és a csoportszobákba. A bizonytalan időjárás miatt a programok egy részét bent tartottuk meg, de ez sem csökkentette a nap hangulatát. A gyermekek nagy öröme volt kézműveskedés, akadály- és ügyességi pálya, valamint egy „okosodó szoba” is, ahol játékos formában bővíthették ismereteiket. Idén is hatalmas sikert aratott az ugrálóvár, és a levegőben szálló buborékok sok mosolyt csaltak az arcokra. Az óvodapedagógusok „A brémai muzsikások” című mesedramatizálással készültek, amely elvarázsolta a gyermekeket. A délelőtt egyik fénypontjaként Kovácsovics Fruzsina énekesnő vidám gyermekdalaival örvendeztette meg a közönséget, mindenki öröme.
Előzd meg a Fogaskerekűt kerületi program	Székhely: A szülők a faliújságra kihelyezett jelentkezési lapon is feltüntették ki vesz részt a programon. Az idén nagyobb volt az érdeklődés, mint az előző tanévben. Tagóvoda: A faliújságra kihelyezett jelentkezési lapon volt lehetőségük a szülőknek részvételi szándékukat jelezni a

	programra. Idén nagyobb volt az érdeklődés, mint az előző tanévben.
Külső szolgáltatók bemutatói	Székhely: Úszás, Angol, Jóga, Így tedd rá, és Foci bemutató órák, során a szervezés időben elkezdődött. Jól szervezeten, sikeresen zajlottak az események. Szülők részéről nagy érdeklődés övezte. Tagóvoda: A kiscsoportosok részére a második félévben biztosítottunk Néptánc külön foglalkozást az életkori sajátosságait szem előtt tartva. A középső és nagycsoportos gyermekek részére már a nevelési év elejétől jóga, angol, Így tedd rá, judo és foci foglalkozás lehetőségét kínáltuk fel. A nagycsoportosok heti egy alkalommal úszás foglalkozáson vettek részt. Aktívan vettek részt a gyermekek a különórákon. Május végén bemutató foglalkozással zárták a nevelési évet.
Gyermekek	
Események	Értékelés
Állatok világnapja	A program óvodai csoportonként, a tematikus tervnek megfelelően került megrendezésre. A téma elmélyítését nagyban segítette a "Házhoz jön a vadaspark" elnevezésű interaktív foglalkozás, amely élményszerű formában járult hozzá a gyerekek ismereteinek bővítéséhez.
Süni műhelyek	Székhely: Az alkotónapok megszervezésére a nevelési év során folyamatosan, páratlan heteken keddi napokon került sor. Az idén négy műhely működött: Mozgolódó, Töprengő, Ecsetelő és Tátika. A szülők az aktuális témákról a faliújságon keresztül tájékozódhattak, valamint a gyermekek alkotásait is itt csodálhatták meg, ezáltal betekintést nyerve a műhelymunka élményeibe és eredményeibe. Tagóvoda: Az alkotónapok páratlan heteken, keddi napon kerültek megrendezésre. A 2024/25-ös nevelési évben két műhely – a Tátika és az Ecsetelő – működött. A műhelyvezetők a programokat a tehetséggondozás és a felzárkóztatás jegyében, vegyes életkorú csoportok részére állították össze és valósították meg. A szülők a műhelyek aktuális témáiról a faliújságon keresztül tájékozódhattak, emellett itt tekinthették meg a gyermekek alkotásait is, így közvetlen képet kaphattak a műhelyfoglalkozások hangulatáról és eredményeiről.
Nárciszültetés kerületi program - Hospice	Székhely: Az eseményen óvodánkat a Piros nagy-ismétlő nagycsoport képviselte. A virágültetést követően játékos feladatokkal és apró ajándékokkal készültek a szervezők a gyermekek számára. A programot a gyerekek nagy örömmel fogadták, tavasszal pedig közösen csodálhatták meg a kihajtott virágokat, amelyeket együtt ültettek el.
„Érkezik a Mikulás”	Székhely: A csoportok nagy izgalommal várták a Mikulás érkezését. Minden korcsoport korának megfelelő versekkel és énekekkel készült a köszöntésére. Az öltözőben elhelyezett „Mikulás-postaládába” a gyerekek leveleket írhattak,

	amelyekkel még személyesebbé tették a várakozást. Az előkészületek időben és szervezeten zajlottak. A Mikulás és segítője szerepét egy kedves, régi szülői házaspár vállalta el, akik rendkívül összeszokott párosként igazi varázslatos élményt nyújtottak a gyerekeknek. Minden gyermek egy-egy fapörgőjátékot és személyre szóló levelet kapott ajándékba, ami tovább fokozta az ünnepi hangulatot. Tagóvoda: A csoportok korosztályuknak megfelelő versekkel és dalokkal készültek a Mikulás köszöntésére. Az előkészületek szervezeten, időben megkezdődtek. A Mikulás szerepét egy szülői közösségi tag vállalta, akinek gyermeke a székelyóvodába jár. Nagy örömmel vett részt az eseményen, és hálás volt a lehetőségért – reméli, jövőre is betöltheti ezt a kedves szerepet. Minden gyermek egy-egy fapörgő játékot és személyre szóló levelet kapott ajándékba, ami még különlegesebbé tette az ünnepi hangulatot.
Házhoz jön a Vadaspark	Székhely: Az interaktív foglalkozásokat négy alkalommal szerveztük meg a Piros nagy-ismétlőnagy és a Kék Középső Csoport számára. A programokat szakképzett zoopedagógusok vezették, akik – élő állatokkal kísérve – hazánk és a Kárpát-medence izgalmas élővilágát mutatták be. Az ismeretátadás játékos formában, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazított módszerekkel történt. Minden alkalom egy-egy jeles naphoz kapcsolódott, így a tevékenységek tematikusan is illeszkedtek az adott időszakhoz és a gyerekek érdeklődéséhez. A foglalkozások során a gyermekek örömteli, maradandó élményekkel gazdagodtak, miközben értékes tudással és hasznos ismeretekkel lettek gazdagabbak. Tagóvoda: A nevelési év során négy alkalommal valósult meg a program. Lehetőségünk volt az éves kínálatból a gyermekek számára legmegfelelőbb foglalkozási témákat kiválasztani, amelyeket az óvodapedagógusok közösen választottak ki. A tevékenységekben a kis- és középső csoportos gyermekek, valamint a sárga nagycsoportosok külön vettek részt. A gyerekek örömmel meséltek az élményekben gazdag, interaktív foglalkozásról.
„Zenebatyu”	Székhely: A nevelési év során tíz alkalommal valósult meg a Zenebatyu óvodai foglalkozás a Piros és a Kék csoportban. A gyermekek élő gitárzene kíséretében énekeltek, táncoltak, valamint új, számukra ismeretlen hangszerekkel ismerkedhettek meg. Különleges élményt jelentett számukra a háztartási eszközökből készített hangszerek világa is, amely kreativitásukat és kíváncsiságukat egyaránt ösztönözte. A foglalkozásokat zenés kísérletek színesítették, amelyek során játékos formában ismerkedtek meg a zenei fogalmakkal és alapvető törvényszerűségekkkel. A program során fejlődött a gyermekek ritmusérzéke, kreativitása, kommunikációs és empátiás készsége, valamint figyelme és memóriája is. A gyerekek mindig örömmel és lelkesedéssel vettek részt a tevékenységekben, az ott szerzett

	élményeiket és ismereteiket pedig szívesen osztották meg társaikkal. Tagóvoda: A nevelési év folyamán 10 alkalommal valósult meg a program. A gyerekek élő gitárzenére énekeltek, táncoltak, új ismeretlen hangszerekkel ismerkedhettek meg. Minden foglalkozásnak megvolt a kerete. Hangszerbemutatóval kezdődött, majd búcsúdallal zárult. A foglalkozásokról a gyermekek mindig örömmel és nagy lelkesedéssel beszéltek, tanult ismereteiket egymással megosztották szívesen.
„Sziasztok érzelmek” Érzelem terápia gyermekek számára	Székhely: Kék középsőcsoportban valósult meg a terápia. A gyerekek számára érdekes, érthető módon tartotta a foglalkozást Kőváry Adrienn szociális segítő munkatárs. A szülők számára összefoglaló anyaggal is készült, amelyért a szülők kifejezték hálájukat. Tagóvoda: A Zöld kis-középső csoportban és a Sárga nagycsoportban Kőváry Adrienn 8 alkalommal tartott érzelemszabályozó, közösségépítő, konfliktusok feloldását elősegítő, bántalmazást megelőző foglalkozásokat a gyermekeknek. A szülők számára összefoglaló anyaggal is készült, amelyért a szülők kifejezték hálájukat.
Karácsony az óvodában	Székhely: Az idei ünnepet két óvodásunk édesanyja, valamint a nagymamája hangszeres játéka tette különlegessé. Előadásuk megható pillanatokat szerzett mind a gyermekeknek, mind a szülőknek. Ezt követően a csoportok műsorai következtek, melyek során minden csoport a korosztályának megfelelően, felkészülten szerepelt. A program zárásaként a gyermekek nagy örömmel bontották ki közös játékaikat, amelyekkel lelkesen és vidáman játszottak. Tagóvoda: A tervezés, szervezés és felkészülés zökkenőmentesen zajlott. A sárga csoportban közösen ünnepeltek a gyermekek, pedagógusok és az óvoda dolgozói. Az ünnephez kapcsolódó dalokat és verseket adtak elő, meghitt hangulatban. Az ünnepségén egy sárga nagycsoportos SZK-szülő is részt vett. A közös ünneplés után a zöld csoportos gyermekek visszatértek saját csoportszobájukba, ahol az Angyalka elhozta számukra az ajándékokat. A sárga csoportos gyerekeknél az ajándékok a karácsonyi Angyalka-keresést követően érkeztek meg. Az ünnepség szeretetteljes, meghitt légkörben zajlott.
Séták évszakonként, korcsoportonként	Tanulási tervnek megfelelően megvalósult.

Farsang az óvodában Vigasságok, tréfás játékok, versengések, jelmezbál, zene, tánc	Székhely: A gyerekek reggel jelmezben érkeztek az óvodába, és a napot a saját csoportjukban kezdték, ahol együtt reggeliztek, miközben megcsodálták egymás jelmezeit. Ezt követően a Piros csoportszobában került sor a jelmezes felvonulásra, ahol mindenki bemutathatta öltözékét. A felvonulást közös tánc és vidám mulatozás követte. A délelőtti fénypontja a várva várt farsangi fánk volt, amelyet a gyerekek szintén a saját csoportszobájukban fogyasztottak el. A Németvölgyi épületben a farsangi mulatságot a terveknek megfelelően, zavartalanul sikerült megtartani. Tagóvoda: A gyermekek már reggel jelmezbe öltözve érkeztek az óvodába. Délelőtt a csoportok saját termeikben búcsúztatták a telet, korosztályuknak megfelelő játékos feladatokkal, dalokkal és versekkel. Ebéd előtt a zöld csoportban jelmezbemutatót tartottunk, amelyen mindkét csoport részt vett. Az óvodapedagógus minden jelmezes kategóriát találós kérdéssel vezetett fel, ezzel is fokozva a hangulatot. Az ünnepi mulatságot közös tánccal és fánkozással zártuk.
1848-as Forradalom és Szabadságharc Évfordulója – megemlékezés	A gyermekek az ünnephez méltóan felkészülten, ünneplő ruhában, kokárdával ünnepeltek az óvodában és a külső helyszínen a Gesztenyés-kertben és a március 15-i téren. A csoportok megemlékezése korosztálynak megfelelő volt.
Víz Világnapja	Székhely: Minden korosztály elmélyülten foglalkozott a témával a tevékenykedtetés során. A Piros nagy-ismétlő nagycsoportosok számára egy egész hetet felölelő, komplex foglalkozássorozat valósult meg, melynek keretében lehetőségük nyílt a vízzel való kísérletezésre is. A téma feldolgozását egy kirándulás is gazdagította, mely során a Feneketlen-tó élővilágát figyelhették meg a gyerekek közvetlen tapasztalatszerzés révén. Tagóvoda: A téma feldolgozása során komplex tervezés és sokoldalú tevékenykedtetés valósult meg, melyben a gyerekek élményszerű módon mélyíthették el ismereteiket a vízi élővilágról és a természet megfigyeléséről. A sárga nagycsoportosok egy kirándulás keretében ellátogattak a Feneketlen-tóhoz, ahol megfigyelték a tó növény- és állatvilágát. A zöld kis-középső csoport a Millenáris parkban tettek sétát, ahol szintén a vízparti környezet megfigyelése állt a középpontban. A gyerekek nagy érdeklődéssel figyelték meg a vízben és a víz körül élő állatokat, rovarokat, növényeket, és pedagógusaik segítségével közösen fedezték fel a természet szépségeit. Mindkét program célja az élményszerű tanulás támogatása, a természettel való kapcsolat elmélyítése, valamint az aktív, mozgásban gazdag tapasztalatszerzés volt.
Húsvét Délelőtt: Tavaszváró, tavaszköszöntő, népszokások megjelenítése. Locsolkodás, ajándékkeresés. Délután: Szülőkkel együtt játékos családi délutánt tartottunk	Székhely: A pedagógusok előre megtervezték a délelőtti programját és a csoportok sorrendiségét. A gyerekek a délelőtti folyamán "Nyuszileső" sétára indultak, majd visszatérve meglepetés várta őket a csoportszobákban: a Húsvéti Nyuszi levele, valamint fakanálból készült bábok fogadták őket. Az óvodapedagógusok minden csoportban előadták a gyerekeknek az ünnepi mesét, amelyet az egyik óvodapedagógus írt. A mese

	kiválóan közvetítette a húsvéti ünnep hangulatát és jellegzetességeit. A lányok az óvodában készítették el a fiúknak szánt locsolási ajándékokat, míg a fiúk nagy örömmel készültek a locsolóversekkel, és nemcsak a lányokat, hanem a pedagógusokat is meglocsolták. A húsvéti délutánon a szülők is örömmel vettek részt. Az óvodapedagógusok számos saját készítésű, újszerű játékkal készültek az alkalomra. A rendezvény iránt nagy volt az érdeklődés, a családok jól érezték magukat, és egy igazán vidám, közösségi élmény részesei lehettek. Tagóvoda: A délelőtti folyamán a gyermekcsoportok „Nyuszi-est” sétára indultak, amely után kellemes meglepetés fogadta őket a csoportszobákban: a Húsvéti Nyuszi levele és fakanálból készült bábok várták a gyerekeket. Az óvodapedagógusok saját csoportjukban adták elő az ünnepi mesét, amelyet az egyik pedagógus írt. A történet remekül megragadta a húsvéti ünnepkör hangulatát és jellegzetességeit. A lányok az óvodában készítették el az ajándékokat, melyeket a fiúk számára szántak locsolásra, míg a fiúk lelkesen készültek locsolóverseikkel, és nemcsak a lányokat, hanem az óvodapedagógusokat is meglocsolták. A húsvéti délután programjába a szülők is örömmel bekapcsolódtak. Az óvodapedagógusok saját készítésű, fejlesztő és mozgásos játékokkal készültek, hogy még színesebbé tegyék az eseményt. Emellett lehetőség nyílt zsákbamacska vásárlására is, amely nagy népszerűségnek örvendett. A rendezvény iránti érdeklődés kiemelkedő volt, a családok jól érezték magukat, és egy vidám, közösségépítő élmény részesei lehettek.
Iskolalátogatás	Óvodánk nagycsoportosai meglátogatták a Németvölgyi Általános Iskola két osztályát. A gyermekek számára nagy élményt jelentett.
Madarak és Fák Napja Játékos tevékenykedtetés	Székhely: Kirándulások csoportonként. Komplex heti tervezés és tevékenykedtetés a témában. Tagóvoda: A sárga nagycsoportosok külső helyszíni foglalkozás keretében ünnepelték az alkalmat: a Margit-szigetre látogattak el, ahol a természet közelsége és a szabad levegő inspiráló környezetet biztosított a közös élményekhez. A program során változatos játékos, mozgásos és ismeretbővítő tevékenységeken keresztül dolgozták fel az ünnephez kapcsolódó témákat, így nemcsak élményekkel, hanem új ismeretekkel is gazdagodtak. A kis- és középső csoportos gyermekek sem maradtak ki a programból: számukra a Gesztenyés-kertben szerveztek játékos, tematizált tevékenységeket, melyek során életkorukhoz illeszkedő módon ismerkedhettek meg az adott ünnepkör sajátosságaival. Mindkét helyszínen komplex foglalkozások valósultak meg. A nap minden résztvevő számára örömteli, tartalmas és emlékezetes élményt jelentett.

Pályázatok, rajzpályázatok a tanévben	Székhely épületből: ○ <u>„Az első gyertya „</u> Induló gyerekek: ○ 2 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: S.M. ○ 2 fő középsőcsoportos Felkészítő óvodapedagógus: R.L. ○ <u>A mi utcánk meséi!</u> Induló gyerekek: ○ 1 fő ismétlőnagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: H.-S. R. ○ ○ <u>Újra-bunki!</u> Induló gyermekek: ○ Kék középső csoport Felkészítő óvodapedagógus: R.L. Orbánhegyi épület: ○ <u>„Az első gyertya „</u> Induló gyerekek: ○ 2 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: Sz. Cs. és K.K. ○ <u>A mi utcánk meséi!</u> Induló gyerekek: ○ 1 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: K. K. ○ 1 fő középső csoportos Felkészítő óvodapedagógus: T.-H. V.
--	---

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

4.1. Alkalmazotti közösség, szakmai közösségek

A továbbképzésre vonatkozó program a pedagógiai programmal összhangban került összeállításra, illetve az egyéni életpálya szem előtt tartásával elkészítettük az éves beiskolázási tervet. Az idei tanévben a jogszabályoknak megfelelően elkészítettük az pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Továbbképzés

Támogatom, ösztönzőm az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges információkat megosztom, valamint bevonom a döntéseknél a vezetőség tagjait. Szorgalmazom a tudásmegosztást, továbbképzéseket.

Beiskolázási terv szerint

Szakvizsga, tanfolyam, előadás	Résztevők
Wesley János Lelkészképző Főiskola Fejlesztőpedagógus szak	V. A.
Kodolányi János Egyetem Közoktatási Vezető és pedagógus szakvizsga	F.Gy.M.

Beiskolázási terv feletti

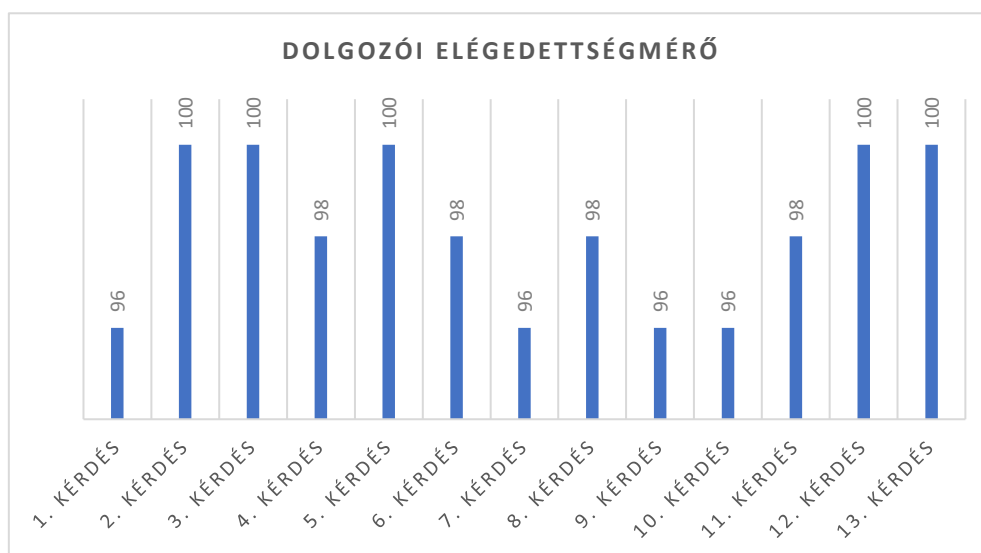
Szakvizsga, tanfolyam, előadás	Résztevők
Állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	R.L.
JógaMóka gyermekjóga oktató	R.L.
Így Tedd Rá! - Rábaköz játéka	V.A.
Neteducatio - Erdőpedagógia az óvodában	V.A.
Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek (SNI, BTMN)	T.-H. V.
Konfliktuskezelés	T.-H. V.
“Különleges gyerekek különleges nevelése – SNI a mindennapokban” Információs és Szakmai Nap /konferencia	T.-H. V., K.K., Sz.Cs.
„A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”	K.K., Sz.Cs.

5. Partneri elégedettségmérés

5.1. Partneri elégedettségmérő – Dolgozói 2024-2025

A **dolgozói partneri elégedettségmérés** célja az intézményvezetés munkájával kapcsolatos benyomások és tapasztalatok feltérképezése, a munkavégzés körülményeinek javítása érdekében. A kérdőív anonim módon történt kitöltése lehetőséget biztosított az őszinte visszajelzésekre.

1. kérdés	Munkavégzésemhez megfelelő eszközöket biztosítanak.	96 %
2. kérdés	Feladataim elvégzéséhez elegendő idő és támogatás áll rendelkezésre.	100 %
3. kérdés	Világos számomra, hogy mik a munkaköri feladataim.	100 %
4. kérdés	Tisztességes és emberi bánásmódban részesülök a vezető részéről.	98 %
5. kérdés	Időben megkapom a szükséges információkat a munkámhoz.	100 %
6. kérdés	Szívesen fordulok a vezetőhöz, ha kérdésem vagy problémám van.	98 %
7. kérdés	A nevelőtestület és a technikai dolgozók jó együttműködésben dolgoznak.	96 %
8. kérdés	Érzem, hogy munkám fontos része az óvoda működésének.	98 %
9. kérdés	Megkapom a munkámért járó megbecsülést.	96 %
10. kérdés	A kollégákkal segítjük egymást a napi feladatokban.	96 %
11. kérdés	A vezető döntései átgondoltak és indokolhatóak.	98 %
12. kérdés	Lehetőséget biztosít a szakmai fejlődésre.	100 %
13. kérdés	Elismeri és értékeli a jól végzett munkát.	100%



A született eredmények összegzése

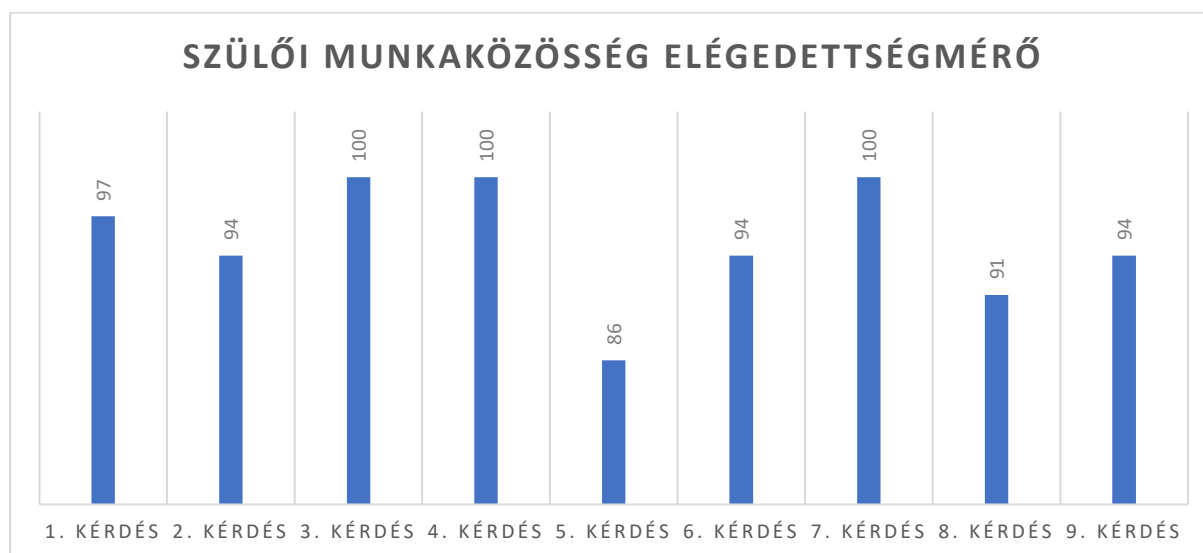
A válaszadók kiemelték az óvodavezető részéről tapasztalható nyitottságot, a megbecsülést, a folyamatos információáramlást és a kiegyensúlyozott kommunikációt. Többen dicsérték a törvényi megfelelésekre való törekvést, a problémamegoldást és az intézményi rugalmasságot is. A leggyakoribb fejlesztési igények az udvari környezet korszerűsítéséhez és a kültéri

eszközök bővítéséhez kapcsolódnak. Ezeket az észrevételeket a jövőbeni tervezési folyamat során figyelembe kívánom venni. A megosztott visszajelzések alapvetően pozitívak, többen jelezték elégedettségüket a jelenlegi munkakörülményekkel. Külön kiemelésre került a csapatépítő alkalmak pozitív hatása is, amelyek elősegítették a közösségi élmények megélését és a kollegiális kapcsolatok mélyítését.

5.2. Partneri elégedettségmérő – Szülői Munkaközösség vezetői 2024-2025

A Szülői Munkaközösség körében végzett partneri elégedettségmérés célja az intézményvezetés munkájával kapcsolatos benyomások, tapasztalatok feltérképezése, valamint az együttműködés és a közös munka hatékonyságának fejlesztése. A kérdőív anonim módon történő kitöltése lehetőséget biztosított a szülői szervezet tagjainak arra, hogy őszinte, építő jellegű visszajelzéseket fogalmazzanak meg.

1. kérdés	Az óvodaigazgató rendszeresen és érthetően tájékoztatja a szülőket.	97%
2. kérdés	Könnyen elérhető és nyitott a párbeszédre.	94%
3. kérdés	Időben és világosan kommunikál a szülői munkaközösséggel.	100%
4. kérdés	Az óvodaigazgató támogatja a szülői munkaközösség munkáját.	100%
5. kérdés	Teret ad a szülők ötleteinek, javaslatainak.	86%
6. kérdés	Partnerségben gondolkodik a közös programok szervezésében.	94%
7. kérdés	Sokszínű és tartalmas óvodai programokat szervez.	100%
8. kérdés	Motiválja a nevelőtestületet és a szülőket a közös eseményekben való részvételre.	91%
9. kérdés	Az óvoda ünnepei, eseményei családbarát légkörben zajlanak.	94%



Szöveges kérdések és összegzésük

Miben látja az óvodaigazgató legfőbb erősségét?

A szülői visszajelzések alapján az óvodavezető személyisége és vezetői stílusa erős bizalmat és elégedettséget vált ki a családokból. A válaszadók kiemelték a kedvességet, rugalmasságot, segítőkészséget, valamint azt, hogy az óvodavezető elérhető, nyitott és megoldásközpontú módon reagál a felmerülő igényekre, kérésekre.

Többen hangsúlyozták, hogy a szülők elégedettsége láthatóan fontos számára, és mindent megtesz azért, hogy a családok jól érezzék magukat az intézményben, és szívesen hozzák gyermekeiket. Kommunikációja naprakész, közvetlen és határozott, döntései mögött átgondolt szakmai szándék húzódik meg.

A közösségépítő szándék és az újszerű kezdeményezések is pozitív visszhangra találtak: a szülők értékelték az olyan programokat, mint az alkotó délutánok és az óvoda utáni közös alkalmak. Ugyanakkor érzékenyen jelezték, hogy e programok megvalósítása során a dolgozói terhelésre is figyelemmel kell lenni. Ez a fajta visszajelzés a közösség érettségét és az óvodavezetés iránti elkötelezettségüket is tükrözi.

Miben lát lehetőséget fejlődésre, változtatásra az óvodaigazgatói munkában?

A visszajelzések alapján a Szülői Munkaközösség vezetői több olyan fejlesztési javaslatot is megfogalmaztak, amelyek jól mutatják elkötelezettségüket az óvoda életének színesítése és támogatása iránt. A kommunikációs csatornák további egyszerűsítése és gyorsítása például egy olyan irány, amely a már meglévő hatékony tájékoztatási gyakorlatokat egészítheti ki — akár korszerű, közvetlenebb platformok bevonásával. Több szülői felvetés is érkezett a közös programok bővítésére (például óvodán kívüli kirándulások, közösségépítő alkalmak), amelyek jelzik a szülők együttműködési szándékát és aktív részvételi igényét. Ugyanígy megfogalmazódott a szülői támogatások sokszínűbb formáinak igénye (pl.: adományozás tárgyi eszközök formájában, önkéntes munkák), ami hosszú távon tovább erősítheti az óvoda és a családok közötti partnerséget. A gyermekek stabilitásához kapcsolódóan is elhangzottak megfontolandó észrevételek. A nevelőtestületi változásokkal kapcsolatos kommunikáció még érzékenyebb kezelése tovább fokozhatja a szülők bizalmát, amely eddig is alapja volt az együttműködésnek.

Milyen új programokat, kezdeményezéseket látna szívesen az óvodai életben?

A válaszadók több jövőbeni ötletet is megfogalmaztak, amelyek azt mutatják, hogy a szülők értékelik az óvodai programok színvonalát, ugyanakkor aktívan részt vennének azok bővítésében is. Felmerült például az iskolakezdsre való tudatosabb felkészítés lehetősége: iskolabemutatók események, valamint az óvodapedagógusok véleményének beépítése a döntési folyamatba. Mindez az iskolaválasztás felelős támogatását, a gyermek képességeinek figyelembevételét célozza – ez a megközelítés illeszkedik az óvoda eddigi gyakorlatához, amelyben kiemelt figyelmet kap a gyermekek egyéni útjának támogatása. A szülők érzékeny és előremutató javaslatként vetették fel azt is, hogy a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében a szülői közösség körében történő szélesebbkörű tájékoztatás sokat segítené az elfogadás erősítésében. Ez az ötlet jól mutatja, hogy az inklúzió szellemisége a szülők részéről is támogatásra talál, és az intézményi légkör ezt már most is elősegíti

6. Legitimáció

Iktatószám:
..... Szép Alexandra óvodaigazgató PH.
Fenntartói Jóváhagyás
A Süni Óvodák a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját jóváhagyásra a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzatnak megküldte. A Süni Óvodák 2024/2025 nevelési év Beszámolóját a fenntartó jóváhagyta. Budapest, 2025..... PH Fenntartó