



Előterjesztés a Képviselő-testület ülésére

Tárgy: a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat által fenntartott óvodák 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolójának elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

Az előterjesztés a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) fenntartásában működő óvodák 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó beszámolójának elfogadására irányul.

A köznevelési intézmények éves munkaterv alapján végzik munkájukat. Az éves munkaterv megvalósításáról szóló értékelést a köznevelési intézmények minden évben elkészítik és benyújtják a fenntartó részére.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés j) pontja előírja, hogy a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó beszámoló elfogadásáról.

Mind a tíz, az Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézmény határidőben, a jogszabályi és a fenntartói elvárásoknak megfelelően elkészítette és benyújtotta a 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját. A dokumentumok – melyek az előterjesztés mellékleteit képezik – részletesen bemutatják az elvégzett szakmai munkát.

Az előterjesztést véleményezésre megküldtem a Humán Bizottságnak. A bizottság véleményéről a testületi ülésen adok tájékoztatást.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztésben kifejtett indokok és jogszabályi rendelkezések alapján az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen.

Határozati javaslatok:

1. A Képviselő-testület a **Hegyvidéki Mesevár Óvoda** (OM: 201281, székhely: 1125 Budapest, Diós árok 1-3.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 1. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

2. A Képviselő-testület a **KIMBI Óvoda** (OM: 034501, székhely: 1121 Budapest, Tállya u. 22.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 2. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

3. A Képviselő-testület a **Mackós Óvoda** (OM: 034482, székhely: 1126 Budapest, Németvölgyi út 46.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 3. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

4. A Képviselő-testület a **Művész úti Óvoda és Bölcsőde** (OM: 200037, székhely: 1125 Budapest, Művész út 5-7.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 4. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

5. A Képviselő-testület a **Normafa Óvoda** (OM: 034483, székhely: 1121 Budapest, Normafa út 30-32.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 5. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

6. A Képviselő-testület az **Orbánhegyi Óvodák** (OM: 034498, székhely: 1126 Budapest, Orbánhegyi út 3/a.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 6. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

7. A Képviselő-testület a **Süni Óvodák** (OM: 034481, székhely: 1126 Budapest, Németvölgyi út 29.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 7. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

8. A Képviselő-testület a **Táltos Óvoda** (OM: 034480, székhely: 1124 Budapest, Lejtő út 41.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 8. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

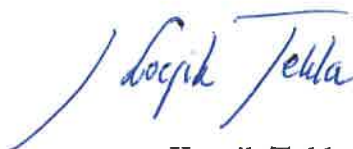
9. A Képviselő-testület a **Városmajori Óvodák** (OM: 034487, székhely: 1122 Budapest, Városmajor u. 59.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 9. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

10. A Képviselő-testület a **Zugliget Óvoda** (OM: 034488, székhely: 1125 Budapest, Zalai út 2.) 2024/2025. nevelési évre vonatkozó, az előterjesztés 10. mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

Budapest Hegyvidék, 2025. szeptember „11.”



Kocsik Tekla
alpolgármester

Láttam:



dr. Bitskey Botond
jegyző



Kovács Gergely
polgármester

Mellékletek:

1. melléklet: a Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
2. melléklet: a KIMBI Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
3. melléklet: a Mackós Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
4. melléklet: a Művész úti Óvoda és Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
5. melléklet: a Normafa Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
6. melléklet: az Orbánhegyi Óvodák 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
7. melléklet: a Süni Óvodák 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
8. melléklet: a Táltos Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
9. melléklet: a Városmajori Óvodák 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója
10. melléklet: a Zugliget Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolója



Ikt.sz.: 1398 /2025

HEGYVIDÉKI MESEVÁR ÓVODA

BESZÁMOLÓ

2024/2025

OM:201281

TARTALOMJEGYZÉK

1. Az éves munkaterv feladatainak időarányos végrehajtása	1. o.
2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás	7. o.
3. Tárgyi feltételek alakulása	9. o.
4. Nevelő-oktató munka	9. o.
5. Az óvoda dokumentációs rendszere	18. o.
6. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek	19. o.
7. Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel, elégedettségi mutatók, kapcsolat a kerületi intézményekkel	19. o.
8. Statisztikai jelentés a logopédiai ellátásról	21. o.
9. Továbbképzéseken való részvétel	22. o.
Legitimációs Záradék	24. o.

1. Az éves munkaterv feladatainak időarányos végrehajtása

**Az éves munkatervben a nevelési év kiemelt feladatait a következőkben határoztuk meg:
- továbbra is marad:**

- Az új kollegák **beilleszkedésének** segítése.
- **Minősítésre való felkészülés**- csoportlátogatások- megbeszélések- elméleti, gyakorlati tapasztalatok alkalmazása
- **Szervezetfejlesztés- emberi kapcsolatok pozitív irányba való terelése**- feszültség- stressz kezelés- ennek érdekében- mindenkit kérek az egymás tiszteletére, kölcsönös együttműködésre, hangnemre, stílusra való odafigyelésre, korrekt, bizalmon alapuló megbeszélések lefolytatására- konfliktusok kezelése.

Továbbra is feladatok:

Pedagógiai Program irányelvei alapján:

- **Tehetségek** kiemelkedő képességű gyermekek felismerése, fejlesztése
- Művészet ismeretére, szeretetére nevelés
- Kreativitás, alkotó gondolkodás és cselekvés kialakítása.

Tevékenységi területek:

- Kézműves technikák fejlesztése ---- „Művész-vár”- tehetség csoport
- Mozgás koordináció fejlesztése- „Mocorgó- vár”- tehetség csoport
- Mozgás-néptánc---- „Mocorgó-vár”- tehetség csoport
- Kreatív, logikus gondolkodás fejlesztése----„Tudás-vár”- saját csoport *(belső-intézményi melléklet)*

Szervezési feladatok: hetente szerdánként 11.00.-tól- Méhecske csoportban- kézműves tevékenységek- Mocorgó (torna- I. félév/néptánc II. félév előzetes egyeztetés, megbeszélés szerint)- tornateremben- majd minden nagycsoportban tudásvár megszervezése.

- **Külső világ tevékeny megismerése- „Zöldovi”**- kritériumainak való megfelelés-zöld program terv alkalmazása
- **OVIKRÉTA**- rendszer bevezetés, megismerése, alkalmazása
- **TÉR**- szabályzat elkészítése, célok- szempontok meghatározása, elfogadása, értékelés

Munkaközösségek feladatai:

- Az óvoda kialakult arculatának, hírnevének megőrzése, tovább erősítése. Egységes nevelői szemlélet kialakítása.

- Színvonalas nevelő-oktató munka végzése.
- Óvodánk pedagógiai programjában illetve az éves munkatervben foglaltak megvalósítása.
- A feltárt, elemzett módszertani pozitívumok megtartása, a negatívumok kiküszöbölése önfejlesztéssel, a tapasztalatok gyakorlati nevelőmunkába való beillesztése.
- A szakképzett óvodapedagógusokból álló nevelőtestület összehangolt munkája, együttműködése a technikai dolgozókkal, valamint a dajkai dolgozók összehangolt munkájának segítése a megfelelő feladatellátás érdekében.
- OviKréta rendszerének használata közben felmerülő nehézségek, problémák megbeszélése, segítségnyújtás.
- Teljesítményértékelési rendszerrel kapcsolatos szakmai megbeszélések, egyedi teljesítménycélok kitűzésében segítségnyújtás.
- Munkaközösség vezetők közreműködése a teljesítményértékelésben.
- A pedagógusminősítés és a tanfelügyeleti rendszer követelményeinek való megfelelés.
- „Miben vagyok jó?” – jógyakorlatok, szakmai bemutatók segítségével a pedagógiai gyakorlati munka támogatása, az óvodapedagógusok szakmai tudásának, módszereinek bővítése, illetve segítségnyújtás a minősítő vizsgára és minősítő eljárásra való felkészülésben.

Kiemelt feladataink végrehajtása- a feladatok megvalósulását igyekeztünk minél hatékonyabban megszervezni és az elmúlt évekhez képest hasonlóan terveztük. Az idei nevelési évben is sikeresen meg tudtuk valósítani a tervezett tevékenységeket.

- Az új kollegák beilleszkedésének segítése rendben volt, kollegák segítőkészek voltak, támogatták az újonnan érkezőket mind szakmailag, mind emberileg. A fluktuáció miatt erre minden évben **fokozott figyelmet kell fordítanunk**. Az **elvárások szakmai és szülői oldalról** is magasak, amelyeknek nagy kihívás megfelelni. Az itt maradó dolgozók leterheltsége egyre fokozódik.
- **Az idén is nagy gondot fordítottunk a minősítésre való felkészülésre** - az előző nevelési évhez hasonlóan a 2024/25-ös nevelési évben is gyakorlat orientált volt a felkészülés. Segítő csoportlátogatásokat szerveztünk, melyek után hatékony megbeszélésekre került sor (elméleti, gyakorlati tapasztalatok alkalmazása, értékelések, önértékelések tökéletesítése), a munkaközösség vezetők tudatosan támogatták a tevékenységeket, együttesen elemezték az elkészült portfóliókat feltöltés előtt, illetve szakértő kollégánk tudására szintén támaszkodhattunk. A minősítések alkalmával megerősítették számunkra, hogy magas színvonalú nevelést- oktatást tudunk biztosítani, számos dicséretben, pozitív visszajelzésben volt részünk. Egy-egy feladat megvalósítása kiegészítésre, kisebb pontosításra szorul, melyet már be is építettünk napi munkánkba, dokumentumainkba. (mérési

eredmények csoportnaplóban való megjelenítése félévkor és év végén, ezek alapján a fejleszthető területek megjelölése illetve összegző intézményi elemzés elkészítése mérési csoport által).

- **Szakértő kollégánk** nagy segítségünkre volt a folyamatos változások nyomon követésében, a megírt szakmai anyagok elemzésében, felülvizsgálatában.
- **Portfólió anyagának** összeállítását komolyan vették a kollégák. Megfelelő hozzáállással, szakmaisággal állították össze anyagaikat.
- **Szervezetfejlesztés-** az emberi kapcsolatok pozitív irányú változtatására irányuló törekvések több-kevesebb sikerrel valósultak meg, voltak nézeteltérések, de meg tudtuk beszélni az adott problémákat. Erre fokozottan figyelünk a jövőben mindannyian, a következő nevelési évben is nagy hangsúlyt fogunk rá fordítani.
- **A gyermekek mérési/értékelési eredményei ebben a nevelési évben is feltüntetésre kerültek a csoportnaplókban félévkor és év végén. Az eredmények függvényében meghatározásra kerültek a fejleszthető területek is. Az óvodaigazgatói teljesítmény célkitűzésben is megjelennek a mérési mutatók elemzései, várható hatásai.**

2024/2025-ös minősítésben részt vevők:

- 2025.03.21.-én **minősítő vizsgán vett részt:** - 1 fő óvodapedagógus (Gyakornok → Pedagógus I. fokozatot célzó minősítő vizsga) **94%-os** eredményt ért el
- **Minősítési eljáráson vettek részt:**
 - 2025.02.18.-án 1 fő óvodapedagógus (Pedagógus I. → Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárás) **79%-os** eredményt ért el
 - 2025.04.01.-én 1 fő óvodapedagógus (Pedagógus I. → Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárás) **99%-os** eredményt ért el
 - 2025.04.11.-én 1 fő óvodapedagógus (Pedagógus I. → Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárás) **97%-os** eredményt ért el
 - 2025.05.22.-én 1 fő óvodapedagógus (Pedagógus I. → Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárás) **100%-os** eredményt ért el

2025.02.18.-án minősülő kollégánk 79%-os eredményét nem tekintjük relevánsnak a szakos kolléga méltánytalan, degradáló szakmai/emberi hozzáállása miatt, melyet jeleztem az Oktatási Hivatal felé a delegált elnökkel együtt. Sajnos az eredményen nem változtatott, de a megfelelő eljárás- kivizsgálás megtörtént a szakos kollégát illetően.

Kiemelt feladatunknak tekintettük: a kollégák szakmai támogatását, felkészítését a megmérettetésre, elméleti és gyakorlati síkon is (dokumentációk naprakész, pontos vezetése).

Fő feladataink végrehajtásának értékelése

- **A tehetség programok** véleményünk szerint **jól működtek.** Maximálisan meg tudtuk valósítani a kisebb létszámú **műhelyek működtetését-** kézműves, mocorgó műhelyek.

A **kézműves technikák** terén több ötlettel, technikával gazdagodtak az ide járó gyermekek, melyek nemcsak tudást, de élmény teli pillanatokat is szereztek számukra. Ezek a gyakorlatorientáltság mellett elméleti tudást is biztosítottak nekik. A **mocorgó** műhelyt **megosztottuk játékos mozgás/néptánc** foglalkozásokra. Nagyon sikeresnek mondható volt ez a felállás. A **játékos torna** foglalkozások mindenképpen fejlesztették az ide járó gyermekek ügyességét, kitartását, koordinációs készségeit. A **néptánc** tevékenység a magyar kultúra elsődleges néptánc lépés elemeivel ismertette meg a gyerekeket és természetesen az élő népzene hagyományaival. E mellett továbbra is a nagycsoportos óvó nénik saját csoportjukban kínáltak olyan tevékenységeket a gyermekek számára, melyek adott esetben tovább tudták fejleszteni a gyermekek logikai képességeit, gondolkodásmódját- tudás vár. *(belső intézményi melléklet)*

- **A program felelőse jól összefogta a munkálatokat, koordinálta a csoportonkénti és a tehetségműhelyek munkáinak, tevékenységeinek megvalósulását.** Ügyelt az ezzel kapcsolatos dokumentációra, annak szakmai kivitelezésére (a csoportnaplóban a heti tervezésben jól nyomon követhető a tervezés- megvalósulás egysége). Továbbra is fontos számunkra az óvodapedagógusok hatékony együttműködése, annak érdekében, **hogy a tehetség műhelyekben való részvétel ajánlása a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően történjen.** *(belső intézményi melléklet)*
- **„Zöldovi”- zöldóvodaként fontosnak tartjuk a környezettudatos nevelést. Az idei nevelési évben még nagyobb hangsúlyt fektettünk a megvalósulásra, hiszen a teljesítményértékelési rendszer intézményi célkitűzése : A ZöldÓvoda kritériumrendszerének való megfelelés volt, alkalmazkodva a kerületi elvárásoknak megfelelően.** A tervezett tevékenységekbe napi szinten becsempészték az óvodapedagógusok a „Zöld jeles napok a Hegyvidéki Mesevár Óvodában” című szakmai anyag tartalmát. Megünnepeztük a **zöld jeles napokat, a hulladékgyűjtés szelektíven történik, sok mindent újrahasznosítunk, energia-takarékosságra neveljük gyermekeinket, víz- és áramtakarékosságra hívjuk fel a figyelmet.** Sokat kirándultunk a természetben, tapasztalatszerző sétákkal gazdagítottuk a gyermekek ismereteit. Óvodán kívüli élményszerző sétákat is szerveztünk, de az óvoda két tágas udvara és a felső udvaron található madárlesünk is nagyon jó lehetőséget adott a természet megfigyelésére, megismerésére. Nagy öröm volt számunkra, hogy ismételten elnyertük a „ZöldÓvoda” címet, mely tovább sarkall bennünket arra, hogy az „Örökös ZöldÓvoda” cím elnyerése legyen a következő célunk.

Továbbra is használjuk a felső és alsó udvarunkon lévő **Óvodakertet, csoportonkénti beosztással minden gyermek részt tudott vállalni ebben a fontos feladatban, célkitűzésben.** A gyermekek természetes körülmények között játszva sajátíthatták el a különféle növények termesztését, gondozását, további felhasználását.

A csoportnaplóban a tervezés-megvalósulás jól nyomon követhető.

Új kihívások:

- Az **ovikréta rendszer** használatával kapcsolatosan vegyes érzelmekkel vágtunk neki az adott nevelési évnek. A **nevelőtestülettel közösen** próbáltuk úgy alakítani a pedagógiai- tartalmi elemeket, hogy továbbra is megfeleljünk a **törvényi előírásoknak**, de megmaradjon a „**Meseváros**” **jellege** szakmai munkánknek. Hiszen az előző nevelési években egy nagyon jól működő dokumentációs rendszert dolgoztunk ki, mely koherens volt az összes szakmai dokumentumunkkal, a pedagógiai programunk céljait, feladatait, megvalósítását korrekt, nyomon követhető módon tükrözte. Ezt most kicsit **nehéz volt számunkra átültetni az új online rendszerbe** és tulajdonképpen egy „**átmeneti**” **megoldás** mellett döntöttünk: **feltöltöttük** a kész jól használható életkori sajátosságokat figyelembe vevő korcsoportonkénti nevelés feladatokat, szokás- normarendszert, nevelés területekhez kapcsolódó gyűjteményeket, „ZöldÓvoda”programunkat. **Egységes** keretek között került kitöltésre a **napirend és heti terv**, illetve a heti tervezések is azonos elvek alapján működtek. A **megvalósulást** pedig minden pénteken **komplex értékeléssel, reflexióval zártuk**. A **gyermekek fejlődésének nyomon követése** kétféle módon történt: a kis- és középső csoportosok az ovikréta rendszerben dolgoztak e témában, míg a nagycsoportosok párhuzamosan kétféle dokumentációs feladatot láttak el- régi fejlődést nyomon követő rendszer kifuttatása, lezárása plusz az új ovikrétás változat. A szülőket két alkalommal tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről elsődlegesen illetve szükség szerint szülői igényeknek vagy óvodai megkereséseknek megfelelően. A **gyermek adatai** pontosan lettek kitöltve, a **jelenlét ív** vezetése szintén naprakész volt. Nagy gondot fordítottuk a **távolmaradások igazolásának** nyomon követésére, az **orvosi igazolások** felületre érkező leellenőrzését is figyelemmel kísértük, mely év közbeni új feladatként jelentkezett. Az **ovikréta rendszert többször fejlesztették** év közben, mely több esetben **megnehezítette munkánkat**- adatok elvesztek pótolni kellett őket, funkciók használata megváltozott, értesítések néha elmaradtak stb. Reméljük a következő nevelési évben már könnyebben tudjuk hasznosítani ismereteinket a kezdetekhez képest, ezért továbbra is részt fogunk venni az Oktatási Hivatal által szervezett tájékoztató online előadásokon illetve a rendszer tudásbázis oldalát is nyomon követjük.
- Óvodánkban **bevezetésre került a Teljesítményértékelési rendszer- TÉR**. Az ehhez **kapcsolódó elméleti** elemek megismerése elengedhetetlen feltétele volt az új modell működtetésének. Elkészítettük a TÉR szabályzatunkat és a **nyár végén meghatározásra kerültek az intézményi és egyéni célok**, melyeket fel töltöttünk az Ovikréta felületre. Az intézményi és egyéni célok meghatározásában figyelembe vettük a törvényi előírásokat, a kerületi elvárásokat, az óvoda pedagógiai programját, s a kollégák személyes, egyéni elképzeléseit. Véleményem szerint **minden kollégám nagy gondot fordított az egyéni célok, vállalások** megvalósítására. Ezt igyekeztünk intézményi szinten szintén **egységes formában dokumentálni**. Ezen dokumentációs lapon megjelent a tervezés, a folyamat megvalósítása és lezárása, értékelése. Vannak kollégák akik **egy- egy alkalmas célt** tűztek ki magukénak, de voltak olyan kollégák, akik a **teljes nevelési évre kiterjedő szakmai vállalást** valósítottak meg. A TÉR

feladatokat **határidők betartásával** el tudtuk végezni. Megtörténtek a végleges értékelés előtti **megbeszélések**. Véleményem szerint nagyon hasznos szakmai tanácskozás, visszajelzés volt ez számomra és örömmel tölt el, hogy kollégáim viszonylag reálisan látják önmagukat és értékelésemet teljes mértékben elfogadták. A nevelési év folyamán nagy segítségemre volt az óvodaigazgató- helyettes és a két szakmai munkaközösség vezető, akik közreműködőként vettek részt a folyamatban. Úgy gondolom a **nevelőtestület tagjai nagyon lelkiismeretesen** végezték munkájukat egész nevelési év folyamán kimagasló szakmai munka folyt az intézményünkben.

Pedagógusra vonatkozó TÉR szempontok:

- Pedagógiai munka minősége, eredményessége
- Feladatvállalás mennyiségi mutatói
- Munkavégzés, megbízhatóság, határidők betartása
- Kommunikáció, együttműködés
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
- Egyedi intézményi értékelési szempont: A „Zöld Óvoda „ kritérium rendszerének való megfelelés.
- Három személyre szabott teljesítménycél

TÉR eredmények:

- 1 fő óvodapedagógus: 64%
 - 1 fő óvodapszichológus: 74%
 - 1 fő óvodapedagógus: 75%
 - 2 fő óvodapedagógus: 77%
 - 1 fő óvodapedagógus: 79%
 - 2 fő óvodapedagógus: 80%
 - 1 fő óvodapedagógus: 82%
 - 3 fő óvodapedagógus: 88%
 - 1 fő fejlesztőpedagógus: 89%
 - 4 fő óvodapedagógus: 90%
- **„Miben vagyok jó?” „Jógyakorlatok”**-szakmai bemutatók segítségével a nevelőtestület pedagógiai gyakorlati munkájának támogatása, tudásunk, módszereink bővítése- szintén sikeresnek volt mondható. Nemcsak **szakmai- pedagógiai ismeretek** bővültek, frissültek ezáltal, hanem jobban megismerhettük kollégáink személyiségét is. Nem utolsósorban a **kötetlen értékelések/önértékelések kellemes szakmai megbeszélésekké** alakultak át, erősítették **az egymás közötti közvetlen pozitív** viszony alakulását, egymás iránti **tiszteletet, elfogadását**. Ezekről jegyzőkönyv készült, melyet a szakmai munkaközösség vezetők dokumentumai is kiegészítettek az adott tevékenységek tervezetével együtt.

Munkaközösség tervezett feladatainak megvalósulása

- A munkaközösségek ebben a nevelési évben is magas színvonalon végezték munkájukat. A **tervezett feladatok megvalósultak, maximálisan támogatták**, támogatják a nevelőtestület szakmai előrehaladását és az óvodaigazgató szakmai feladatait.

- **OviKréta** rendszerének használata közben felmerülő nehézségekben, problémákban előremutató tanácsokkal segítették az óvodapedagógusok és jómagam munkáját.
 - **Teljesítményértékelési** rendszerrel kapcsolatos szakmai megbeszéléseken aktívan részt vettek, egyedi teljesítménycélok kitűzésében kellő iránymutatást adtak a kollégáknak. Közreműködtek a teljesítményértékelésben.
 - A **pedagógusminősítés** és a tanfelügyeleti rendszer követelményeinek való megfelelésben is aktívan kivették a részüket.
 - „Miben vagyok jó?” – jógyakorlatok, szakmai bemutatók segítségével a pedagógiai gyakorlati munka támogatása, az óvodapedagógusok szakmai tudásának, módszereinek bővítése.
- Ez utóbbi tervezett feladat kiemelkedően pozitív hatással volt nevelőtestületünkre, mint ahogyan azt már a fenti értékelésemben le is írtam.

A két munkaközösség jól tudott együtt gondolkodni, kiegészítették egymás munkáját. *(belső intézményi melléklet)*

Az időarányos feladatok végrehajtása rendben megtörtént.

- A nevelési év során a munkaterv alapján haladtunk. Időpontokat csak abban az esetben módosítottunk, ha a munkaterv elkészítésekor még nem tudhattuk, hogy központi vagy kerületi programokkal a tervezett időpont ütközik.
- A tanügy igazgatási feladatokat a megadott határidőig elvégeztük. A fenntartói elvárásoknak igyekeztünk eleget tenni.
- Gazdálkodási feladatainkat a költségvetés alapján végeztük el. A pedagógusok béremelését a központi költségvetés iránymutatásai szerint megtettük.
- A munkatervünkben és mellé elkészített részletesen kidolgozott ellenőrzési nyomvonal alapján pontosan nyomon tudtuk követni a tervezett feladatok határidejét, felelősök kijelölésével hatékonyan tudtuk koordinálni a feladatok kivitelezését, megvalósítását.

2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás.

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma alapító okiratunk szerint 2024/2025-es nevelési évben **36 fő, 9 óvodai csoportra**. A nevelési évet 8 csoporttal tudtuk megkezdeni.

Csoportok alakulása: kettő kiscsoport, három középsőcsoport és három nagycsoport működött óvodánkban.

Csoport neve	Pedagógusok	Helyettesítés	Dajka	Korcsoport
Delfin	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	középső
Cica	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	középső
Süni	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	ismétlő nagy
Nyuszi	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	kis
Pillangó	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	kis
Maci	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	nagy
Mókus	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	középső
Katica	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	nagy

- A nevelési év 8 csoportra vonatkozóan szinte teljes létszámmal tudott indulni,
- 1 fő óvodaigazgató tevékenységét 1 fő óvodaigazgató- helyettes segíti a mindennapokban. Munkaköri leírásban foglaltak szerint végzi teendőit, ennek megfelelően látja el feladatait kimagaslóan.
- 4 fő óvodapedagógus kollega kisgyermekével van otthon, helyükre határozott időre szóló kinevezéssel tudunk foglalkoztatni óvodapedagógusokat.
- A fejlesztőpedagógus kollega teljes állásban látja el a mindennapi feladatait.
- A logopédus és pszichológus, utazó pedagógusként segített a gyermekek fejlesztésében a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat támogatásával.
- Óvodapszichológusi feladatokat meghatározott kerületi beosztás szerint saját státuszú óvodapszichológusunk végzi.
- A munkaközösség-vezetők az éves munkatervük szerint dolgoztak. Munkájukat lelkiismeretesen, kimagasló eredménnyel végzik.
- Az óvodatitkár kollégánk lelkiismeretesen, magas színvonalon végzi munkáját.
- 8 fő dajka a csoportban a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott, a konyhai feladatokat is ellátják.
- Három pedagógiai asszisztens dolgozik, ők fejenként 3 csoportban végzik feladataikat.
- 1 fő takarítói munkát végez.
- A kertész-karbantartó kollega teljes állásban dolgozik.

- A gyermekvédelmi felelős munkáját lelkiismeretesen végezte, a határidőket betartotta.
- A feladatfelosztás alapján a vállalt feladatokat időre és lelkiismeretesen végezték el a kollegák.

Sajnos az idei nevelési évünkben is folyamatosan gondot jelentett a hosszabb-rövidebb időszakokra kieső dolgozók helyettesítése. Szinte **folyamatosan többlet feladatokat láttak** el kollégáim, sokszor nagyon elkeserítő volt a helyzet a legnagyobb erőfeszítések, összefogások ellenére is. De a **gyermekek érdekében mindig lelkiismeretesen végezték/végzik munkájukat**. (Már most látjuk, hogy a szeptemberi indulás sem lesz egyszerű, mert 2 fő óvodapedagógust, 1 fő dajka, 1 fő konyhas- takarító kollégát keresünk.)

3. Tárgyi feltételek alakulása (eszközellátottság, folyamatban lévő fejlesztések, pályázati, alapítványi, költségvetési)

- Ajtók mázolósa- nem történt meg
- A töredezett kültéri burkolatok javítása- nem történt meg
- Udvar korszerűsítése- tematikus felépítés folytatása- gumiburkolat- nem történt meg
- Kerítés töredezett beton lábazat helyreállítása- nem történt meg
- Homokozó keretek és a hozzájuk tartozó ponyvatartó oszlopok felújításai- részben megvalósult
- **Az óvoda épületének hűtése- klíma berendezés kiépítése!- nem történt meg**

A meglévő játékok karbantartási-javítási munkálatai tervben, folyamatban vannak. Az elmaradt munkákat továbbra is tervezzük a következő nevelési évben.

Az eszközök beszerzése, berendezés

A **szükséges eszközök, szakmai anyagok beszerzését** mérlegeltük, amennyire tudtuk, igyekeztünk a legszükségesebb dolgokat beszerezni, így a működés mégis biztosított volt. A megnövekedett energia árak miatt még takarékosabban kellett gondolkodnunk.

Az **alapítvány több belső gyermekprogramokat támogatott** (huszárok, Cseke- Marosi Eszter koncert, erdei óvoda előadás). Ebben a nevelési évben kimagasló volt az alapítvány **segítsége az eszközök beszerzését** illetően.

4. Nevelő-oktató munka értékelése

A gyermekek felvétele, a csoportok szervezése, a gyermekek ellátása

- Óvodánk ebben a nevelési évben is népszerű volt a szülők körében. Év közbeni jelentkezések folyamatosak voltak, bár kevesebb létszámban, mint az elmúlt években

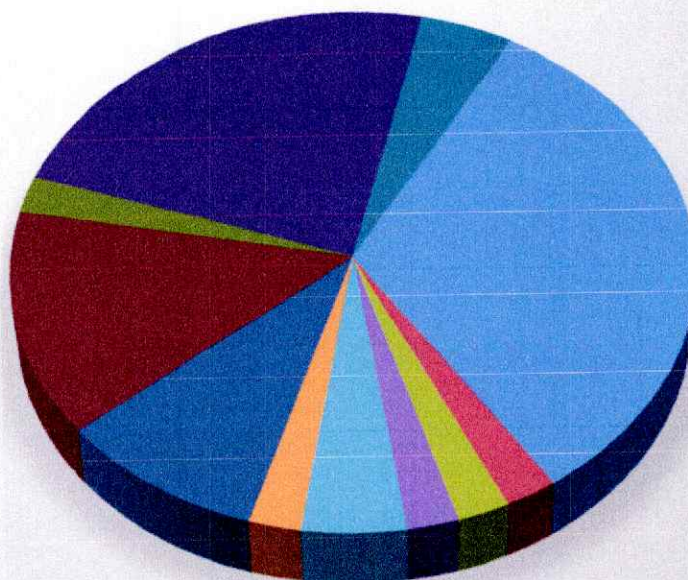
- A 2024/2025-ös nevelési évben 3 nagycsoportunk volt, 3 középső- és 2 kiscsoport. Csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, csoport összetételét, a fiúk-lányok arányát, a szülői kéréseket.
- Éveken keresztül **törekedtünk az egységes nevelői szemlélet** kialakítására, sikerrel. Az új kollegák beilleszkedése zökkenőmentes volt, ötleteikkel, minőségi munkavégzésükkel sokat tettek hozzá a nevelőmunka színvonalának emeléséhez. Ebben a nevelési évben is **tartalmas pedagógiai munka** folyt csoportjainkban.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak a **gyermekek érdekeit szem előtt tartva** a pedagógusokkal együttműködve járultak hozzá ahhoz, hogy a nevelő munka a szülők körében is elismerést vívjon ki.
- **Beszoktatás** menetét igen fontosnak tartjuk. Normál esetben szülői beszoktatás folyik óvodánkban, melyre körülbelül két hetet szánunk általában. Természetesen ez gyermekektől függ, hogy kinek mennyi időt vesz igénybe ez a folyamat. **Nagy gondot fordítunk/fordítottunk most is a szokás- és szabályrendszer** alakítására, a **különböző nevelési- és műveltség területek tudásanyagának** minél magasabb színvonalon történő átadására. Sok lehetőséget biztosítunk/biztosítottunk a közvetlen tapasztalatszerzésre változatos **programokon keresztül, tudatosan választjuk meg a játékeszközöket, hogy a szabadjáték folyamán minél hatékonyabban** tudjuk biztosítani a spontán tanulás lehetőségeit.
A tanköteles korú gyermekek közül azokat, akik **iskolába mennek**, nyugodt szívvel engedjük el, az óvodapedagógusok **megalapozták** az iskolakezdéshez szükséges ismereteiket, képességeiket.

Kimenet- beiskolázási mutatók:

2024/2025: tanköteles korú gyermekek száma: **52 fő** ebből a következő nevelési évben

- még egy évig óvodai ellátásban részesül 9 fő melyből
 - o a Hegyvidéki Mesevár Óvodában marad **7 gyermek**
 - o **1 fő** óvodát vált költözés miatt
 - o **1 fő** óvodaváltása iskola előkészítőben való részvétel miatt
- Iskolába indulók száma 2026. szeptember 1-től: **43 fő** (ebből 1 fő külföldön kezdi meg iskolai tanulmányait).

- Kós Károly Általános Iskola
- Németvölgyi Általános Iskola
- Osztrák-Magyar Európaiskola
- Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola
- Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola
- TF Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium
- Virányos Általános Iskola
- Zugligeti Általános Iskola
- Lauder Javne Zsidó Közösségi Iskola
- Kerületen kívüli
- Pest vármegyében



Csoport neve	Gyermeklétszám összesen/fő	Tanköteles korú gyermek/fő	Iskolába megy/fő	Óvodaváltás 2025/2026-os nevelési évtől/tanköteles korú	Óvodában marad	
					ebből 2025/2026-ban még egy évig óvodában marad	összesen
Katica	18	13	8	-	5	10
Maci	17	13	10	2	1	5
Süni	26 (ebből 1 fő külföld)	26	25 (ebből 1 fő külföld)	-	1	1
összesen (fő)	61	52	43	2	7	16

Legfontosabb feladataink a gyermekek érdekében továbbra is:

- Értékelés, portfólió, minősítés.
- A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának megszervezése, folyamatos ellenőrzése.
- Rendszeres szakmai megbeszélések.
- A gyakornokok szakmai segítése.
- A határidők pontos betartása.
- A munka naprakész dokumentálása

A féléves értékelést a februári értekezleten beszéltük meg.

A nevelési év értékelését a csoportok óvodapedagógusai írásban leadták az évváró értekezleten, szóbeli beszámolójukat ezen a napon megtartották.

Az értékeléseket az ovikréta rendszerben feltöltött évértékelő dokumentumok-csoportok beszámolóí (belső- intézményi melléklet) tartalmazzák.

Külön fejlesztést igénylő és hátrányos helyzetű gyermekekkel való bánásmód

- A gyógypedagógus végzettségű **fejlesztő pedagógus** kollega az **év eleji felmérések** alapján a kötelező óraszámában **egyéni és csoportos** fejlesztéseket végzett, egyéni fejlesztési terv alapján. Külön mozgásterápiás fejlesztésekkel is támogatta a rászoruló gyermekeket. Az óvodapszichológus kollégával együtt szorongás oldó- bátorító csoportot működtetnek. Naplója és a fejlődést nyomon követő dokumentációja mindezt tartalmazza. *(belső- intézményi melléklet).*
- **Óvodapszichológus** kollégánk is éves munkaterve szerint szervezte segítő, koordináló tevékenységét, vette fel a kapcsolatot a kerület többi önkormányzati óvodájával is, ahol szintén feladatait ellátja. Az óvodapedagógusok segítségével hatékonyan tudta feltérképezni a problémás esetek többségét, ennek megfelelően irányította az érintetteket a speciális ellátás felé. A fejlesztőpedagógus kollégával együtt szorongás oldó- bátorító csoportot működtetnek. *(belső- intézményi melléklet.)*
- A **gyermekvédelmi felelős** a figyelemmel kíséri a rászoruló gyermekek és családok problémáit, adott esetben segítséget nyújt nekik. A Kerületi szintű gyermekvédelmi megbeszéléseken részt vesz, képviseli intézményünket. *(belső intézményi melléklet)*

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézmény **magas színvonalú szakmai munkájának** megtartása érdekében fontos a belső ellenőrzés, értékelés rendszere. Az SZMSZ és az óvodaigazgató munkaterve tartalmazza az ellenőrzés-értékelés pontos mutatóit.

Szakmai munkaközösség vezetők munkatervük alapján segítik az ellenőrzés megvalósulási folyamatát. *(belső- intézményi melléklet).*

Az idei nevelési évben folytattuk az óvodapedagógusok mellett a dajka nénik munkájának ellenőrzését-értékelését is.

Ellenőrzési ütemterv első félévben:

Csoport	Óvodapedagógus- dajka	Időpont
Katica	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens	2024.október 10.
Nyuszi	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2024.november 14.
Pillangó	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2024.december 4.
Süni	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens	2023.december 12.
Cica	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2024.november 12.
Maci	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2024.november 21.
Delfin	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2024.október 17.
Mókus	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens	2024.november 26.

A tervezett csoportlátogatásokat meg tudtuk valósítani.

A második félév csoportlátogatási időpontjait a februári féléves értékelő értekezleten szoktuk meghatározni, csoportnapló tartalmazza az egyeztetett időpontokat.

A csoportlátogatások szempontrendszere óvodapedagógusok tekintetében a következő:

- Óvodapedagógus gyermekhez való viszonya, gyermekekkel való együttműködése, a beszoktatás menete.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremt-e?
- Napirend – rugalmasság
- Saját nevelési program elveit követi-e?
- Kezdeményezés - komplexitásra való törekvés, tudatos tervezés. Egyéni, differenciált bánásmód
- Óvodapedagógusok, dajka együttműködése
- Önértékelés

A csoportlátogatások szempontrendszere dajkák tekintetében a következő:

- Eredményesen segíti-e az óvodapedagógusok által irányított nevelési- tanítási tevékenységet.
- A gondozási teendőket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva látja-e el.
- Együttműködik-e az alkalmazotti közösséggel, kollektívával.
- Az óvodai csoportszoba, kiszolgáló helyiségek tisztasága, higiéniája.

A csoportlátogatásokon az óvodaigazgatón kívül a szakmai munkaközösség vezetői is részt vesznek. A látottak alapján megbeszélésre kerül sor, értékelésekre,- önértékelésre a kompetencia területek tükrében:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
- Környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

A csoportlátogatásokról és megbeszélésekről jegyzőkönyv készül, mely külön mappában kerül lefűzésre.

- A dokumentáció ellenőrzése folyamatos az ovikréta felületen és más egyéb papíralapú dokumentációt érintően.. A naplót, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat rendszeresen ellenőrzöm, esetenként az igazgató- helyettes és a szakmai munkaközösség vezetői segítenek be ebbe a folyamatba.
- Az óvodaigazgató-helyettes a nyilvántartásokat, a mulasztási naplót ellenőrzi.
- Az óvodapedagógusok évente két alkalommal, februárban és a nevelési év utolsó testületi értekezletén összegző értékelést készítenek a csoport pedagógiai munkájáról, az előre megadott szempontok alapján, melyet feltöltenek az online tanulmányi rendszerbe.

A dokumentáció ellenőrzésére szintén kidolgozott értékelő lapot töltöttem ki, mely külön mappában került lefűzésre.

Az óvoda tervezett hagyományai, ünnepek, a gyermekek hagyományos ünnepei

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Családi kirándulások	2024. szept.- okt.	Játékos családi nap (megvalósult)	óvodapedagógusok
Almaszüret- szőlőszüret- alma fesztivál	2024. szept. 16.- szept. 20.	Szüret- almás pite- gyümöleslé stb. készítése (egységenként, csoportonként megvalósult)	óvodapedagógusok
Takarítási világnap	2024. szept. 20.	Takarítás fontossága- tisztasági munkálatok óvoda körül. csoportszobákban. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Egészség hét	2024. szept. 23.-27.	Sportvetélkedő az óvodában, családok bevonásával (intézményi szinten megvalósult a családokkal együtt)	óvodapedagógusok
Zenei világnap	2024. október 2.	Zenei élmények gazdagítása- Cseke Marosi Eszter- tánc ház (megvalósult)	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	2024. október 4.	Csoportonként más tervezet szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Környezeti Találkozó	2024. október és május.	Verseny kerületi nagycsoportosokkal (a rossz időjárás miatt sajnos elmaradt)	óvodapedagógusok
Márton nap	2024. november 11.	Tervezet szerint (csoport szinten megvalósult)	óvodapedagógusok
Adventi készülődés	2024. december	Adventi naptár és koszorú készítése, gyertyagyújtás négy alkalommal karácsonyig. Napi programok a csoportok adventi terve szerint. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Borbála nap	2024. december 4.	Aghajtás (megvalósult)	óvodapedagógusok

Mikulás	2024. december 6.	Mikulás várás, előadás szervezése (csoportonként és intézményi szinten is megvalósult- bábozás óvodapedagógusokkal)	óvodapedagógusok
Játszódelután a szülőkkel.	2024. december 9.	Kézműves foglalkozás minden csoportban. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Karácsonyi „vásár”.	2024. december 2.	Szülők részvételével (megvalósult)	dajkák
Luca nap	2024. december 13.	Búzaültetés, népszokások felelevenítése, eljátszása, a csoportok saját tervei alapján. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	2024. december 16.	Csoportok tervezete szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	2024. december 16.	Ünnepi köszöntő (megvalósult)	óvodaigazgató

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Mese- Vár- Napok	2025. január 20-24.-ig	Mesevár- túra intézményi szinten (csoportonként és egységenként megvalósult)	Bogi+Sári
Farsang hete	2025. február 24.-28. jelmezbál február 27.	Farsangi vigalom Versenyjátékok Fánk sütés. Kézműves foglalkozások. Rongyos bál. Álarcos bál. A csoportok egyéni programjait a csoport dokumentáció, tervezés tartalmazza. (megvalósult)	Óvodapedagógusok Dajkák
Március 15.	2025. március 10.- 14.	Hadtörténeti Múzeum megtekintése – nagy csoport Parlament megtekintése – középső csoport Várjátékok-	Óvodapedagógusok Óvodaigazgató Alapítvány

		kiscsoport az oviban Huszárok az óvodában (megvalósult csoportonkénti bontásban)	
Víz világnapja	2025. március 21.	A csoportok tervezése alapján (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Húsvét	2025.április 28.	Tojáskeresés (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Föld napja	2025. április 29.	Virágok, növények ültetése az udvaron (megvalósult)	Óvodapedagógusok, dajkák
Anyák Napja	2025. május 5.	Csoportok egyéni tervezése alapján (megvalósult- ajándékok készítése, felkészítés versek énekek- oviban meghitt köszöntés)	Óvodapedagógusok

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Madarak és fák napja	2025. május	növények ültetése. (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Évzárók- Mese- Vár- Játékok	2025. május 23.- június 5.	Évzáró (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Gyermeknap	2025. május 31.	Kiscsoportosok- vetélkedők szervezése az óvodában Középső- és nagy csoportosok kirándulás szervezése (megvalósult)	Óvodapedagógusok Alapítvány
Pedagógus nap	2025. június 20.	záró értekezlet- ebéd (megvalósult)	Óvodaigazgató

- Egyéb óvodánkban szervezett és óvodán kívüli programok is szép számmal megvalósultak- a csoportok értékelése- beszámolója részletesen tartalmazza ezt.
- Kerületi programok: Fitt leszel, ha itt leszel- Süni csoport, Előzd meg a fogaskerekűt- családok részvételének biztosítása- jelentkeztetések elvégzése,
- Rajzpályázatokon is sikeres eredményekkel részt vettünk.

Hagyományainkat, ünnepeinket minden évben újragondoljuk. Tartalmas programlehetőségeket tudunk/tudtunk még ebben a nehéz időszakban is biztosítani gyermekeink számára. A tervezett időpontokat intézményi szinten be tudtuk tartani, meg tudtuk valósítani kitűzött céljainkat.

Nagy hangsúlyt fektettünk az idén is a **nemzeti kultúránk** megismerésére, erősítésére. Hagyományainkhoz híven az idén lehetőségünk nyílt elhívni a **lovassusárokat**, a **program nagyon tetszett a gyerekeknek**.

Minden csoport korosztályának megfelelően az idén is **tartalmas évet** zárt.

Külön foglalkozások- Délutáni külön foglalkozások

FOGLALKOZÁS	IDŐPONT	HELYSZÍN	KORCSOPORT
Judo	Hétfő	Tornaterem	Vegyes
Foci	Kedd	Tornaterem	Vegyes
Jazz balett	Szerda	Tornaterem	Vegyes
Buborék torna	Csütörtök	Tornaterem	Vegyes

A különfoglalkozásokat az idei nevelési évre teljes egészében meg tudtuk szervezni.

Keddi és szerdai napokon **katolikus és református hittanra** van lehetőség gyermekeink számára, a katolikus hittan jelentkezők hiányában elmaradt az idei nevelési évben viszont a református hittan kislétszámban ugyan, de meg tudott valósulni.

Intenzív úszásra június első két hetében tudtunk lehetőséget biztosítani. Az intenzív úszás lehetőséget középső és nagycsoportos gyerekek körében hirdettük meg. A jelentkezők száma nagyon magas volt. A Hegyvidéki Úszóiskola (Városmajori Uszoda) közreműködésével nagyon színvonalas programot tudtunk biztosítani, bár a helyszín most a MOM Sport Uszoda volt.

5. Az óvoda dokumentációs rendszere

Saját programunkhoz illeszkedő dokumentációs rendszert dolgoztunk ki az elmúlt évek folyamán. Ezek az alábbi dokumentumok voltak:

- Csoportnapló – tervezés, értékelés - átalakításra került a törvényi megfelelés és a gyermeki fejlettségi mutatók tükrében.
- Fejlődési napló, egyéni feljegyzések, egyéni fejlesztési tervek a gyerekekről
- Évközi és év végi értékelések az óvodapedagógusok részéről
- Önértékelő lapok az óvodapedagógusokra vonatkozóan a kilenc kompetencia területnek megfelelően, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak részére saját szempontrendszer alapján összeállított értékelő lap, illetve az óvoda többi dolgozója számára is saját szempontrendszer alapján összeállított értékelő lapok

segítik továbbra is azt, hogy munkánkat hatékony és magas színvonalon tudjuk végezni.

- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapításához szükséges mérőlapok bemeneti és kimeneti mérései rögzítve vannak, melyek egyéni- csoportos- intézményi formában használhatóak. Ezeket tökéletesítettük, pontosítottuk szöveges és pontozásos százalékos formában is működik. Illetve megjelenítésre kerül összegzés formájában is a csoportnapló féléves és éves értékelési fejezetben is.

Ezeket a dokumentumokat az idei nevelési évben bevezetésre kerülő tanulmányi rendszer- ovikréta váltotta fel, melyről már a fentiek írtam.

6. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozás jelen helyzet szerint a hegyvidék honlapján elérhető e- ügyintézés felületén zajlott, melynek **tökéletesítése** a jövőben megkönnyítheti munkánkat. A 2024 szeptemberétől bevezetett ovikréta rendszerben is lehetőség van a beiratkozás lebonyolítására.

Az idei beiratkozás a következő nevelési évre **gyermeklétszám** tekintetében viszonylag visszafogottabb képet mutat az előző nevelési évhez képest. Két kiscsoportot tudunk indítani a 2025/2026-os nevelési évben.

Az iroda munkatársai segítőkészek, igyekeznek segíteni a napi tevékenységek ellátásában az intézményeket. Bár az **idei nevelési nehezebb volt, hiszen nagyon sok változás** történt (önkormányzat váltás, személyi változások, más jellegű feladatok). Úgy vélem elég jól együtt tudtunk működni a sok nehézség ellenére is.

7. Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel, kerületi intézményekkel, elégedettségi mutatók

Óvodánk jó kapcsolatot alakított ki a **szülőkkel** (kiemelten támogattuk, segítettük a családokat – bármilyen váratlan helyzetben is - folyamatos kapcsolattartással), egyéb partnerekkel (**szakszolgálati és szakértői bizottságok számára online pedagógiai vélemények biztosítása**), kerületi intézményekkel (társóvodákkal szervezési és egyéb feladatok egyeztetése). **Képviseljük/képviseltük** intézményünket megbeszéléseken, értekezleteken. Fontosnak tartjuk a hatékony együttműködést, a további jó kapcsolatok alakítását, meglévők erősítését intézményünk pozitív megítélése érdekében.

Belső kapcsolatok

- Az **óvoda és a család együttműködése** munkánk eredményességét szolgálta. Nagy szerepet tulajdonítunk a családokkal való kapcsolattartásnak.. A csoportok **SZMK** tagjai közvetítő szerepet töltöttek be a szülők körében, sokat segítettek ötletekkel és tevőlegesen is. Részt vettek lehetőségekhez mérten a belső programok szervezésében, aktívak, tevékenyek voltak egy- egy felmerülő probléma megoldásában.

A hagyományos kapcsolattartási formákon túl – szülői értekezlet, fogadóóra stb. – az alábbiakat terveztem:

- Az óvodába jelentkező, az óvoda iránt érdeklődő szülők tájékoztatásának érdekében az előjegyzéseket megelőzően **nyílt napot** szoktunk tartani, ahol betekintést nyerhetnek a napi eseményekbe, feltehetik kérdéseiket pedagógiai munkánkról. Ebben a nevelési évben a szokásos módon meg tudtuk valósítani Előzetes regisztráció alapján történt a bejelentkezés maximalizált létszámmal. Így a tornateremben és a hozzá kapcsolódó udvaron illetve a földszinten kettő óvodai csoportban tágas teret és biztonságos körülményeket tudunk biztosítani a tevékenység lebonyolításához. Ami pozitív változtatás volt az az, hogy párhuzamosan szerveztük meg a szülői tájékoztatót és a gyermekek játékos foglalkoztatását. Így egy időben több célt is meg tudunk valósítani, mely nagyon hatékonynak bizonyult, amely a jelentkezések létszámában is meglátszódott.
- **Júniusban** került megszervezésre az új gyermekek és családjaik számára a szokásos beiratkozási játszó délelőtt. **Ismerkedési napot** szoktunk tartani, melyet sikeresen lebonyolítottunk és ezt tervezzük a következő nevelési év megkezdése előtt is.
- **Családi kirándulások** az idei nevelési évben sikeresen megvalósultak külső helyszíneken pl. Gyermekvasút, Skanzen, játszóterek, vadaskert stb., a jövőben is folytatjuk hagyományunkat.
- Játszódélutánra is tudunk lehetőséget biztosítani, több csoport szülői közössége is élt a lehetőséggel.

Külső kapcsolatok

- Oktatási Hivatal
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
- fenntartó (Budapest, Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat, Köznevelési és Kulturális Bizottság, Köznevelési és Közművelődési Iroda, Városfejlesztési Iroda)
- Budapest Főváros XII. Kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat.
- Magyar Államkincstár
- Csimota Hegyvidéki Mesevár Óvodát Támogató Alapítvány
- más civil szervezetek
- kerületi, fővárosi és országos szinten óvodák, külföldi óvodák
- kerületi, fővárosi és országos szinten bölcsődékkel
- kerületi, fővárosi és országos szinten általános iskolák
- kerületi, fővárosi és országos szinten középiskolákkal
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményei
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményei
- kerületi, fővárosi és országos szinten a Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ (szociális segítő)
- gyermekorvos, védőnő, NÉBIH, a tartós beteg gyermek és a diabéteszes gyermek kezelő orvosa és egészségügyi intézmény, foglalkozás egészségügyi szolgálat, egészségügyi intézmény
- Észak-budai Szent János Centrumkórház
- konyha (FH Gastro Kft, dietetikus)
- Magyar Madártani Egyesület
- szakmai szolgáltatók
- gyermekprogramokat ajánló kulturális intézmények, szolgáltatók
- Fekete István Óvoda, Általános Iskola és EGYMI
- óvodának programot ajánló intézmények

Továbbá

- Szakmai kapcsolatainkat fővárosi, országos szinten is ápoljuk.
- Fejlesztőpedagógus szakszolgálatokkal való együttműködés.
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

Az óvodaigazgató-helyettes és az óvodapedagógusok feladatfelosztás alapján tartják a kapcsolatot a fenti intézményekkel, szervezetekkel. Ezt az éves munkaterv tartalmazza.

Az egészségügyi szolgálatokkal való kapcsolattartás rendjét, a vizsgálatok rendszerességét jogszabály írja elő.

8. Statisztikai jelentés a logopédiai ellátásról

Logopédiai foglalkozásra felvett gyermekek a 2024/2025-ös tanévben	
Katica	12 fő
Maci	10 fő
Pillangó	2 fő
Süni	16 fő
Nyuszi	2 fő
Delfin	3 fő
Cica	1 fő
Mókus	0 fő
Összesen	46 fő

Beszédterápiák	Logopédiai foglalkozásra felvett gyermekek száma
Artikulációs zavarok terápiája	29 fő
Komplex nyelvi fejlesztés	11 fő
Megkésett beszédfejlődés terápiája	4 fő
Beszédészlelés és -értés fejlesztése	2 fő
Összesen	46 fő

Logopédus kollégával nagyon jó kapcsolatot tudunk kialakítani. A gyerekekkel és szüleikkel kimagasló munkát végez, az óvodapedagógusok és az óvodaigazgató munkáját nagymértékben segíti, teljes értékű tagja nevelőtestületünknek annak ellenére is, hogy státuszban a Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményének a dolgozója.

9. Továbbképzéseken való részvétel

Továbbképzési tervünk folyamatosan változik, az elmúlt évek csoport bővítései és a személyi változások miatt. Ennek ellenére lehetőségeinkhez mérten sok továbbképzésen vesznek részt kollégáim a folyamatos ismeretszerzés az „életen át tartó tanulás” vezérli őket.

A képzések zöme térítésmentes (OH, POK). Az óvoda dologi költségvetéséből lehetőségekhez mérten tudjuk finanszírozni a kollegák szakmai-módszertani képzését.

Továbbképzéseken való részvétel:

Lehetőségekhez mérten igyekezett mindenki önfejlesztéssel vagy továbbképzéseken való részvétellel fejleszteni tudását, bővíteni meglévő ismereteit.

- Oktatási Hivatal és a Nemzeti Közszerződési Egyetem bevonásával meghirdetett 40/2024.(IX.02.) BM rendelet szerint megszervezett „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” 10 órás online képzési programon minden pedagógus kollégám és én az előírásoknak megfelelően eleget tettünk
- Oktatási Hivatal online tájékoztatók TÉR: minden óvodapedagógus, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus, óvodatitkár, óvodaigazgató
- Oktatási Hivatal online tájékoztatók OVIKRETA: minden óvodapedagógus, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus, óvodatitkár, óvodaigazgató
- ÁBPE- továbbképzés II. –Rendszerirányítás- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére- óvodaigazgató
- ÁBPE- továbbképzés II. –Közbeszerzési alapismeretek- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére- óvodaigazgató
- ELTE tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzés- óvodapszichológus
- NKE RTK forenzikus gyermekvédelmi szaktanácsadó- 1 fő óvodapedagógus
- Mentális mentőcsomag- továbbképzés óvodapedagógusoknak- 1 fő óvodapedagógus
- Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése műhelymunka óvodapedagógusoknak- 1 fő óvodapedagógus
- Digitális felfedező tehetségműhely bemutatkozása során a BEE- Bot alkalmazása- 1 fő óvodapedagógus

- Tanév végi TÉR kérdések- konzultáció igazgatóknak az Oktatási Hivatal bázisintézményében- óvodaigazgató- helyettes, óvodaigazgató
- Tehetségakadémia- társasjáték- pedagógia- 1 fő óvodapedagógus
- Tehetségakadémia- tehetségek nyomában- jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok- 1 fő óvodapedagógus
- Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés az óvodában- 1 fő óvodapedagógus
- Tehetségakadémia- A tehetséggondozás hatékonyságának növelése- 1 fő óvodapedagógus
- Tavaszi Pedagógiai Napok- Tehetséggondozás az intézményekben- mentori tevékenységek bemutatása a műhelyvezetők szemszögéből
- Ovisok(k) a digitális világban- 4 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus

Minden munkatársamnak köszönöm a nem mindennapi helytállását, hiszen nagyon tartalmas és rendkívüli nevelési évet hagytunk hátra magunk mögött, bízva a további jó együttműködésben!

Budapest, 2025. augusztus 28.

Tisztelettel:
Bátyai Éva
óvodaigazgató

Legitimációs záradék:

Az óvoda nevelőtestülete a **Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2024/2025-ös** nevelési év **Beszámolójának** megalkotásában részt vett, a 2025.08.28.-án tartott nevelőtestületi ülésén megismerték, és a **928/1398/2025 határozatszám**on elfogadták.

nevelőtestület nevében:

.....*Béla Boglárka*.....

A Hegyvidéki Mesevár Óvoda szakmai munkaközössége a 2024/2025-ös nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte:

.....*Kimné Fűrész Judit*.....
szakmai munkaközösség vezető

.....*Bátyai Éva*.....
Bátyai Éva
óvodai igazgató



**A fenntartó a Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2024/2025-ös nevelési év Beszámolóját
elfogadja.**

Kelt: Budapest, Hegyvidék: 2025.....

.....

fenntartó

PH.



Iktatószám: T/071/2025

2024-2025 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KIMBI ÓVODA

Készítette: Hadházi-Borsos Réka Kinga
óvodaigazgató

Tartalom

Az értékelés törvényi háttere, és a felhasznált belső szabályozók, dokumentumok	4
Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása, helyzetelemzés	4
Pedagógiai munkánk megvalósítása	6
Kiemelt feladataink - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása	7
Kiemelt feladataink - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés	8
Kiemelt feladataink - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény	9
2024/2025 nevelési év fő feladata: A pedagógiai tervező – fejlesztő munka elektronikus dokumentálása az oviKRÉTA felületén; a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetése és működtetése 10	
Oktató – nevelő munkánk eredményei	11
Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	11
Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	13
Az intézményi munkaközösség 2024/2025 éves feladatainak megvalósulása	13
Gyermekvédelmi feladatok	14
Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal való együttműködés	17
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	18
Logopédiai ellátás	19
Óvodapszichológusi ellátás.....	19
Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés	20
Ellenőrzés.....	21
Tanügyigazgatási feladatok	22
Gyermeklétszám alakulása	23
Az óvodai felvételi eljárás	23
Beiskolázási mutatók.....	23
Személyi és tárgyi feltételek alakulása	24
Humán erőforrás alakulása.....	24
Pedagógusok	24
Pedagógus minősítési rendszer	25
Tanfelügyeleti eljárás	25
Gyakornokok mentorálása	25
Nevelő-oktató munkát segítők	26

Szervezetfejlesztés	26
Tárgyi feltételek alakulása	27
5.3 Partnerkapcsolatok alakulása	28
Összegzés.....	30
Legitimációs eljárás	30

Az értékelés törvényi háttere, és a felhasznált belső szabályozók, dokumentumok

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az Európai Unió Általános Adatvédelmi Rendelete (GDPR) 2016/679
- A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Képviselőtestületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv (Nyolcadik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Hatodik, módosított változat)
- Kiegészítő útmutató: Óvodai nevelés (Hatodik, javított változata)

Belső szabályozók, dokumentumok:

- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- 2024/2025 nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása, helyzetelemzés

A 2024/2025-ös nevelési év sok változást és kihívást hozott intézményünkben úgy a humán erőforrás területén, mint a tárgyi, valamint jogszabályi területen. A nyugdíjba készülő igazgató helyét külső pályázóként megválasztott, új igazgató vette át. A pedagógus helyeket nem sikerült mind betölteni, eleve kevesebb

munkatárssal kezdtük a nevelési évet, amit csak nehezített az időközben veszélyeztetett terhesség miatt kieső két kolléganő, valamint a nyugdíjba vonuló kolléga felmentése.

A legnagyobb kihívást a kötelezően bevezetett, - még fejlesztés alatt levő - elektronikus tanulmányi rendszer (oviKRÉTA) használata jelentette. Az intézmény wifi hálózat lefedettségének fejlesztése, a hálózat teljeskörű kiépítése az őszi folyamán megtörtént, így már az összes csoportban dolgozó kolléga hozzáfért a digitális rendszerhez. Sajnos, az eszközparkunk korszerűsítése elmaradt, ezért többnyire saját laptopjaikat használták az óvodapedagógusok.

A másik nagy kihívás a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének a bevezetése volt. Az egyéni célok meghatározása, és intézményi szempontok figyelembevételével új szemléletet és tudatosabb tervezést igényelt. Az egyéni és intézményi célok koherenciájának kidolgozásában, egymásra épülésében és megvalósításában minden kolléga részt vett.

A megújított továbbképzési rendszer (PTTR) bevezetése is kihívásaink sorát gyarapította. A digitalizációval, és hivatali tárhely igénylésével kapcsolatos adminisztráció elvégzését is sikeresen abszolváltuk, segítséget és támogatást nyújtva kerületi óvodák vezetőinek.

Ebben a nevelési évben is az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, a KIMBI Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a partnerek elvárásai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közösén kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik. Pedagógiai gyakorlatunk a gyermekközpontú szemléletre épült, biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életünket.

A 2025. évi beszámoló elkészítése a 2024/2025 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a KIMBI Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben és az egyéni teljesítményértékelésben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év végére megvalósítsuk.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak eleget téve csoportnaplókban dokumentáltuk az oviKRÉTA felületén. Az elektronikus tanulmányi rendszer fejlesztési fázisában körülményes volt a tudatos szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően szerkesztett tervezésünket dokumentálni. Ezért, a pedagógusok a saját gépükön elkészített dokumentumokat a felület dokumentumtárába csatolták. Az év végi csoportnapló generálásnál szembesültünk, hogy ezek a csatolmányok nem részei a dokumentumnak. Reméljük, hogy a május közepére elkészült új fejlesztésű csoportnaplóban már könnyebben és áttekinthetőbben tervezhetünk.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének figyelembevételével készültek.

A beszámolóban, annak mellékletében található, és a csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit. A heti és félévi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

Pedagógiai munkánk megvalósítása

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2023/2024-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeket és a fejlesztendő területeket, a vezetői pályázatban megjelenő SWOT analízissel feltárt információkat, különös tekintettel a külső tényezőként megjelenő veszélyeket, valamint a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat.

A csoportok tervező munkájának alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre ütemezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét, és a fejlesztendő területeket.

Pedagógiai programunkban továbbra is hangsúlyosan jelenik meg:

- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés volt a TÉR intézményi kiemelt szempont,
- az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény

Kiemelt feladataink - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda- pedagógusok vezetésével valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt. Részben játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, rendszeres mozgás fontosságára nevelve a gyermekeket. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez kihasználtuk óvodánk udvarának jó lehetőségeit. Minden csoport rendszeresen felfedezett és meglátogatott budai játszótérket, ahol változatos mozgásformákra és sportolásra is adódott lehetőség (labdajátékok, drótkötélpálya, futás stb.)
Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30-45'	Tornatermünk, többcélú termünk, udvarunk megfelelő feltételeket biztosított a mozgásos tevékenységek megvalósításához. A mozgás módszertanilag megfelelő tervezésének és anyagválasztásának korcsoportonkénti összeállítására figyeltek az óvodapedagógusok. Körpályánkon a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
Egészséges ételek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	Napi háromszori étkezés biztosítása mellett a délelőtti folyamán gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztró Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadék bevitelre – főként a mozgásos tevékenység után, de egész nap folyamán a gyermekek rendelkezésére állt a vízadagoló minden csoportban. Nyár elején Kimbi lógóval ellátott kulacsokat is beszereztünk az udvari élethez. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak.
Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtti és délutáni időjárás függvényében lehető legtöbbet a szabad levegőn tartózkodni.	Kihasználtunk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. Időjárás függvényében délelőtti és délutáni is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavasztól, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.
Sport a hagyományainkban	Óvodaigazgató és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz- futás, „Fitt leszel, ha itt leszel” sporttálalkozó	Idén is részt vettek nagycsoportosaink mindkét eseményen.
Prevenációs torna, mozgásfejlesztő terápia	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe Heti egy lábboltozatot erősítő mozgás, „mezítlábas torna” csoportonként 30-45'	A mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánzó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek. Külsős mozgásfejlesztők bevonásával TSMT, Alapozó tornára is lehetőséget biztosítottunk.

Kiemelt feladataink - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jelleget	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	A nevelési év végén megpályáztunk az „Örökös Zöld Óvoda” címet. Továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, melybe a közvetlen partnereket is bevontuk. Tovább folytatódott az együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségsökkentés érdekében folyik. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és itatók feltöltéséről. Nagy és középső csoportosaink ősszel ismét részt vettek almaszüreten a pomázi gyümölcsfarmon. Ősszel és tavasszal is meglátogatták nagycsoportosaink a Normafa méhészetet. A csoportszobákban elhelyezett új hulladékgyűjtő edények segítségével a gyermekek szokásává vált a hulladék szelektív gyűjtése.
Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékélet és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: - a festés, rajzolás, mintázás, kézmunka tevékenységeken. - a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. - a szabadidős barkácsolások során	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagokelőtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabály játékba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink.
Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	- Pedagógusok - Dajkák - Kertész, karbantartó - Gyermekek	- Havi rendszerességgel - Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével	A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. Föld Napján a szülők aktív közreműködésével varázsoltuk szebbé udvarunkat – nemcsak új növényeket ültettünk, hanem az óvoda kerítését is lefestettük, felfrissítettük.

Kiemelt feladataink - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy kiscsoportos formában.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. A befogadás előtt az igény szerinti családlátogatásokon tapasztaltakon kívül az óvodapedagógusok a szülő által kitöltött anamnézisre, saját megfigyeléseikre, és a szakemberek javaslataira építve készítették fejlesztési tervüket.
	Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülőkkel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógus, az óvodapszichológus, illetve a szülőkkel történt egyeztetés alapján kérték a szakszolgálat vizsgálatát. Tanköteles gyermekek száma: 43 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdő: 29 fő Tankötelezettség alól OH felmentés: 10 fő; Szakértői Bizottság felmentés: 2 fő Külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait: 2 fő
	A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - fejlesztőpedagógus - logopédus - gyógytestnevelő	A gyermekek napirendjébe beépülve	Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma: 35 fő Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 30 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 24 fő
	Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.	Sajátos nevelési igényű gyermek: 3 fő; 2 fő beszédfigyelmetlenség, 1 fő egyéb pszichés zavar A fejlesztőpedagógus, az érintett óvodapedagógusok, és utazó gyógypedagógusok biztosították a megfelelő egyénre szabott fejlesztést. Az egyéni fejlesztések tervezése, eredményei megjelennek a csoportnaplókban és az egyéni fejlődési naplókban is. Az idei nevelési évben is óvodánk biztosított heti egy délelőtti helyet az utazó gyógypedagógusoknak, akik a terület óvodáiból az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeknek tartottak komplex fejlesztő foglalkozást.
Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítők	Folyamatosan az étkezések során	Szakorvos által kiállított szakvélemény alapján 9 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tej, tojás, szója, glutén, illetve mogyoró allergia miatt, az ő ellátásukat is az FH Gasztró Kft. biztosította.

2024/2025 nevelési év fő feladata: A pedagógiai tervező – fejlesztő munka elektronikus dokumentálása az oviKRÉTA felületén; a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetése és működtetése

„Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy a magyarországi óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson oly módon, hogy az óvodák fenntartói számára is biztosítsa a számukra fontos információk megtekintésének lehetőségét.”¹

A nevelési év folyamán az alábbiak segítették a rendszer kezelésének elsajátítását:

- Szeptemberben tudásmegosztó alkalom keretében a kollégák is megismerték az oviKRÉTA rendszert, a tudásbázis prezentációja segítségével végigvettük a lépéseket.
- Az őszi folyamán, a heti rendszerességgel megtartott nevelőtestületi megbeszélésünk mindegyikén az idő 80-90%-ban az oviKRÉTA alkalmazása volt a fő téma.
- Digitális eszközök hiányában az elavult régi laptopokat működő képessé tettük.
- Saját laptopokat vittünk be az óvodába.
- Az épület wifi hálózatát kiépítettük, hogy minden csoportban elérhető legyen.
- Kialakítottuk a saját dokumentációs rendszerünket a felületen.
- Megbeszéltük, hogy az átláthatóság érdekében a heti terveket külön dokumentumban töltik fel a kollégák a dokumentumtárba.
- A saját, kollégák által kidolgozott gyermekek fejlődésének nyomonkövetésére szolgáló dokumentációt használtuk, mert a rendszerben később megjelenő lehetőség sok szakmai kívánnivalót követel.

A TÉR alapelvek, célok:

- „a köznevelés célja mindenekelőtt a gyermekek nevelése-oktatása, tehát a pedagógus teljesítményértékelés szempontrendszerének is elsősorban ebből a szempontból kell vizsgálnia a pedagógusok munkáját;
- az óvodapedagógusok személyes szakmai autonómiáját vegye figyelembe, az óvodapedagógus fejlődés iránti motivációjának és elkötelezettségének erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a pedagógiai kultúra fejlődése és fejlesztése szempontjából végzett tevékenységek;
- egyszerű, világos felépítés;
- adatokra, tényekre épülő rendszer az objektivitás erősítése céljából;
- átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény;
- nevelési évhez igazodó értékelési ütemezés;
- jól definiált, közérthető szempontok;
- a teljesítményértékelés a későbbiekben kerüljön összekapcsolásra a pedagógusok továbbképzési rendszerével;

¹ <https://tudasbazis.ekreta.hu/pages/viewpage.action?pageId=99550174>

- a személyes kapcsolat és értékelés az értékelővel megkerülhetetlen (a személyes értékelő beszélgetés kötelező elem, akárcsak a célok és a fejlesztési követelmények meghatározása);
- hangsúly helyeződik a rendszer bevezetésekor az értékelő vezetők felkészítésére, a folyamatos szakmai támogatás biztosítására;
- legyen lehetőség az értékeltek között az értékelés eredményére épülő bérezési differenciálásra az értékelés eredménye alapján, elsősorban ösztönző-motiváló jelleggel²

Fenti célok, elvek elérése érdekében az alábbiak történtek:

- szeptemberben egyenként megbeszéltem a pedagógusokkal az egyéni teljesítménycéljaikat, amit közösen rögzítettünk az oviKRÉTA felületén;
- a megvalósulásokat rögzítették a felületen;
- az Oktatási Hivatal segédlete alapján kidolgoztam egy excel táblában a pedagógusok értékelési szempontjait, amely segítség volt az értékelő vezetőnek és az értékelt pedagógusnak is az értékelés folyamat elvégzésében;
- az értékelést személyesen megbeszéltük, önértékelési, reflexiójukat figyelembevéve alakult ki a végleges eredmény.

A nevelőtestület 9 pedagógusa rögzített egyéni célokat, teljesítmény értékelésük a célok megvalósulásának függvényében 80% - 93% közötti értékek között mozgott. Az időközben megjelent pontosított rendelet korlátozott módon ad lehetőséget a bér differenciálására, véleményünk szerint.

Oktató – nevelő munkánk eredményei

Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét, és a szülői elvárásokat is jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

A családokkal közösen ünnepeltük jeles napjainkat, valamint a szülői támogatásoknak köszönhetően a csoportoknak lehetőségük volt kirándulások, változatos kulturális programok, sportesemények, szervezésére, megvalósítására, különböző pályázatokon, versenyeken való részvételre.

Hagyomány, ünnep, program	Megvalósulás ideje, résztvevői
Szülős beszoktatás	2024.09.02. – 2024.09.03.
OviKRÉTA online továbbképzés (TÉR)	2024.09.11.
Szülői értekezlet	2024.09.11. bordó-zöld-piros-barna csoport
Szülői értekezlet	2024. 09.18. kék-narancs-citrom csoport
Tűzoltópark látogatás Budapest Garden	2024. 09.24. kék-bordó-zöld csoport
Tisztasági vizsgálat-védőnői szűrés	2024. 09.25
Nevelés nélküli munkanap: Munkahelyi wellbeing - szervezetfejlesztés	2024. 09.27.
Népmese világnapja: Csillangók interaktív mesélés – Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack	2024. 10.01.
Síoktatás saját udvarunkon kiscsoportosoknak (szülői hozzájárulás)	2024.10.01. – 2025.03.31

² https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/ped_TER/Pedagogus_TER_Ovodak.pdf

Kerületi síoktatás a Normafa Sportközpontban	2024.10.01 – 2025.01.31 (10 alkalom/ nagycsoportok)
Környezeti találkozó, időjárás miatt elmaradt	2024. 10. 09. bordó-zöld csoport
Szüreti mulatság	2024. 10. 10. Napraforgó együttes műsora
Sakkpalota képzés	2024. 10.14.
Almaszüret Pomázon	2024. 10.16. zöld-kék-bordó csoport
Almaszüret Pomázon	2024. 10.18. narancs-citrom csoport
Tökfaragó verseny	2024. 10.21.
Október 23.ai megemlékezés	2024. 10.22.
Őszi szünet – összevont csoportokban ügyelet	2024. 10.28. – 2024.11.03
Nárcisz ültetés- elmaradt	2024.11. 07
Mikulás	2024.12.06.
Adventi készülődés a szülőkkel	2024. 12.09. délelőtt
Adventi vásár	2024. 12.11. délután
Karácsonyi műsor	2024. 12.16. piros-kék csoport
Advent a hegyvidéken	2024. 12.17. zöld csoport
Közös karácsony	2024. 12.17. délelőtti óvodai szinten
Karácsonyi ünnepség	2024. 12.17. kedd 17 óra bordó csoport
Karácsonyi ünnepség	2024. december 18. narancs csoport
Nevelés nélküli munkanap: Karácsonyi csapatépítés	2024. 12.20.
Téli szünet – Kimbi ügyelet	2024.12.23. – 2025. 01.05
Szülői értekezlet nagycsoportokban	2025.01.07.
Sünóra foglalkozás	2025. 01.13. kék-zöld-bordó csoport
Sünóra foglalkozás	2025. 01.17. piros-barna-citrom-narancs csoport
Fitt leszel, ha itt leszel	2025.02.08 zöld csoport
Farsang	2025. 02. 20
Mesemúzeum	2025.02.24 zöld csoport
Múzeumpedagógiai foglalkozás- Nemzeti Múzeum, Őskorimesék	2025.02.25. bordó csoport
szülői értekezlet	2025.02.25. -2025.02.27 minden csoport
Bábszínház: Börönd mesék	2025.02.27. óvodai szintű
EMK, Kompátia életkerekítő bemutató	2025.03.03. óvodapedagógusoknak
Mesemúzeum	2025.03.05. bordó, kék csoport
Kolibri színház	2025.03.13. zöld csoport
Séta a budai várba, emlékezés a márciusi ifjakra, zászlókitűzés	2025.03.13. bordó, kék csoport
Március 15.-ei megemlékezés	2025. 03. 14.
Múzeumped. foglalkozás-Nemzeti Múzeum-Honfoglaló mesék	2025.03.20. bordó csoport
A víz világnapja	2025. 03. 21.
Fenntarthatóság hete	2025. 03. 31.- 2024.04.04.
„Nárcisz ültetés”	2025. 03. 22 bordó, kék csoport
Kukucska nap – nyílt nap leendő kiscsoportosoknak	2025.04.08.
Majorka Színház: A só	2025.04. 11. minden csoport
Húsvét-locsolkodás	2025. 04. 16.
Tavaszi szünet	2025. 04.17.- 04. 27.
Föld napja udvarrendezés, kerítés felújítás a szülőkkel	2025. 04. 28. 2025.04.30.
Környezeti találkozó – ismét elmaradt	2025. 05. 05.
Nagymamákkal közös sütögetés	2025.05.06 bordó csoport
Anyák napja	2025.05.05. – 2025.05.07. minden csoport
Csoportszintű kirándulások állatkertbe, állatfarmra	2025.05.08. 2025.05.12
KIMBI nap	2025. 05.16
Nevelés nélküli munkanap: TÉR táblázat feladatainak megbeszélése, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának rögzítése	2025. 05.17.
Évzáró műsorok	2025. 05. 26. 2025.05.29 kis és középső csoportok
Mással elfogadása, érzékenyítő program	2025.05.28. bordó csoport
Ballagás	2025.06.04 bordó, kék, zöld csoport
EMK képzés 4 nap	2025.06.16. – 2025.06.30. 10 óvodapedagógus részére
Játszó délelőtti a felvett kiscsoportosoknak	2025.06.17.
Nevelés nélküli munkanap- Csapatépítő Lázár Lovaspark-Domonyvölgy	2025. 06. 23
Fogadóórák	havonta a kijelölt napokon, igény szerint
Logopédiai, fejlesztőpedagógusi és gyógypedagógusi fejlesztések	heti rendszerességgel szakértői vélemény szerinti ajánlat alapján
Óvodapszichológusi ellátás	heti rendszerességgel
Gyógytestnevelés – ortopéd orvos javaslatára	hetente 2x nagycsoportosoknak
Könyvtárlátogatás	havonta 1x citrom csoport
Úszás	hetente 1x narancs, kék, zöld csoport
Így tedd rá! néptánc foglalkozás	hetente 1x igény szerint
TSMT fejlesztés, Alapozó torna	hetente 2x igény szerint
Hittan	hetente 1x igény szerint

Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Az intézményi munkaközösség 2024/2025 éves feladatainak megvalósulása

A KIMBI Óvoda Pedagógus Munkaközösségének feladatai a 2024/2025-ös nevelési évben két fő terület köré csoportosultak.

Az egyik kiemelt éves feladat a nevelési évben bevezetésre került Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) gyakorlati megismerése és alkalmazása volt. Ezzel párhuzamosan a Munkaközösség hangsúlyt fektetett az újonnan bevezetett oviKRÉTA rendszer használatának elsajátítására is. A cél mindkét esetben az volt, hogy a Munkaközösség aktívan segítse az intézmény érintett dolgozóit az új rendszerek bevezetésében és alkalmazásában.

A Munkaközösség másik éves feladatköre a pedagógusok közötti tudásmegosztás erősítésére irányult. Ez egyrészt a különböző továbbképzéseken megszerzett ismeretek egymás közti megosztását jelentette, másrészt a KIMBI Óvoda Pedagógiai Programjában kiemelt szerepet betöltő tehetséggondozással kapcsolatos tudásanyag átadását. A Munkaközösség célja volt, hogy éves tevékenységével segítse a pedagógusokat a tehetségtámogatás csoporton belüli megszervezésében, illetve a tehetségtámogató szakkörök indítására való felkészülésben, valamint támogassa őket a szakmai fejlődés és megújulás folyamatában.

Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben sor került a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetésére és gyakorlati alkalmazására. A rendszerhez kapcsolódóan a TÉR-ben értékelt pedagógusok számára az év elején legalább három, de legfeljebb négy egyéni teljesítménycél került meghatározásra, az egyéni szakmai sajátosságok, valamint az intézményi prioritások figyelembevételével.

A nevelési év során a pedagógusok a meghatározott célok mentén végezték szakmai munkájukat, majd az év végén megtörtént az értékelésük is a TÉR irányelvei alapján. Az értékelési folyamat során a pedagógusok önértékelést is végeztek. Az óvodaigazgató teljesítményüket átfogóan vizsgálta, figyelembe véve a célok megvalósulását, a munkájuk minőségét, valamint az intézményi közösséghez való hozzájárulásukat.

A teljesítménycélok meghatározása és a pedagógusok értékelése megvalósult. A bevezetési év tapasztalatai hozzájárultak a TÉR-rel kapcsolatos gyakorlatok megalapozásához.

OviKRÉTA rendszer

A 2024/2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az oviKRÉTA rendszer gyakorlati bevezetésére és alkalmazására intézményünkben. Az év elején kijelölésre kerültek az intézményi oviKRÉTA adminisztrátorok, akik az év során technikai és szakmai támogatást nyújtottak a rendszer használatával kapcsolatban felmerülő kérdésekben.

Augusztusban, szeptemberben két külön oktatás keretében került sor az oviKRÉTA Tudásbázis rendszerének bemutatására. Előbb a vezetők részére zajlott a PED TÉR modul ismertetése, majd az óvodapedagógusok számára is megtörtént a képzés. A program célja az volt, hogy minden érintett felhasználó magabiztosan tudja használni az új elektronikus felületet. Szeptemberben további képzésekre került sor: külön az adminisztrátorok és külön egyéb felhasználók (óvodapedagógusok) részt vettek egy általános

rendszerhasználati oktatáson. A nevelési év végén – a tervezetten felül – további oktatáson vettek részt Munkaközösségünk tagjai, így megismerhettük a felületen eszközölt változtatásokat, újításokat.

A nevelési év során az oviKRÉTA felületén folyamatosan vezettük a csoportnaplót, valamint a felvételi és mulasztási naplót is, biztosítva ezzel a gyermekek jelenlétének naprakész és pontos vezetését. Januárban megtörtént a féléves értékelések előkészítése is, amelynek keretében az egyéni fejlődési naplókban elkészültek a gyermekértékelések, míg a csoportnaplóban rögzítettük a csoportok fejlődési összefoglalóit.

A nevelési év végén a dokumentálási feladatok az éves szintű értékelések elkészítésével zárultak. Az oviKRÉTA rendszerben minden gyermekre vonatkozóan elkészült az éves egyéni fejlődési értékelés az egyéni fejlődési naplóban, illetve a csoportok éves fejlődési értékelése a csoportnaplóban.

Az elektronikus rendszer alkalmazása a tanév során egyre gördülékenyebbé vált, a pedagógusok és az adminisztrációs munkatársak felhasználói szintű jártasságot szereztek, ami hozzájárult az intézményi működés digitalizációjának megerősítéséhez és az adminisztratív folyamatok átláthatóbbá tételéhez.

Tehetségtámogatás

A 2024/2025-ös nevelési év során a Munkaközösség másik célkitűzése volt a szakmai tudásmegosztás támogatása, többek között a tehetségtámogató szakkörök tartalmának megújítása érdekében. Az óvodapedagógusok részéről igényként merült fel, hogy új módszertani ötletekkel és gyakorlati tapasztalatokkal frissítsék a tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységeiket.

A nevelési év során több alkalommal is sor került szóbeli tudásmegosztásra, különösen az elvégzett továbbképzések anyagát illetően, amelyeket megbeszélések keretében ismertettek egymással a pedagógusok. A tehetséggondozás a csoportok szintjén folyamatosan megvalósult: a pedagógusok aktívan foglalkoztak a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztésével, a kapcsolódó tevékenységeket pedig rendszeresen dokumentálták az oviKRÉTA felületén, a csoportnaplóban. Ugyanakkor a tanév során nem sikerült megvalósítani azt a tervünket, hogy a tudásmegosztások során összegyűlt módszertani anyagokat és tapasztalatokat egy közös dokumentumban rendszerezzük.

Összességében megállapítható, hogy KIMBI Óvoda Pedagógus Munkaközösségének a 2024/2025-ös nevelési évre szóló tervében megfogalmazott célkitűzések teljesültek, ugyanakkor maradt még fejlesztendő terület is tehetséggondozást támogató tudásanyag dokumentálása terén. Ezzel együtt a Munkaközösség tevékenysége hozzájárult a tehetséggondozás gyakorlati megvalósításához és a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítéséhez. Az oviKRÉTA rendszer bevezetése sikeresen megtörtént, és a mindennapi óvodai gyakorlatba való beépítése folyamatosan fejlődött az év során. Az újonnan bevezetett Teljesítményértékelési Rendszerben a teljesítménycélok kitűzése és a pedagógusok értékelése szintén megvalósult, a bevezetés első évének tapasztalatai pedig alapot teremtettek a TÉR-rel kapcsolatos intézményi gyakorlatok kialakításához.

Gyermekevédelmi feladatok

Óvodánkban a gyermekevédelmi munka a mindennapi nevelési folyamat része. A gyermekevédelmi felelős naprakészen ismeri a gyermekek helyzetét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló jó viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Óvodánk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már beszoktatás előtt az óvodapedagógusok meglátogatják otthonukban azokat a családokat, akik ezt igénylik. Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézissel támogatják gyermekük megismerését és az esetleges nehézségek, problémák feltérképezését.

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről),
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg
- rendkívüli szülői értekezlet, aktuális csoportot érintő probléma esetén.

Minden gyermek fejlődéséről saját, kidolgozott egyéni fejlődési naplót vezetünk. A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, az oviKRÉTA felületén rögzítve, amit a szülők is nyomon követhetnek. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négy szemközt, fogadóóra keretében megbeszéljük a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel, megvitatjuk tapasztalataikat.

Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérjük és kiszűrjük a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az intézményvezetőnek. Az intézményvezető a beérkezett jelzést köteles a területi Család- és Gyermekjóléti Központ felé továbbítani.

Az októberi statisztikai adatok szerint a gyermeklétszám 145 fő (ebből 2 fő külföldön tartózkodása miatt szünetel a jogviszonya).

- Három- vagy többgyermekes család: 18 család
- Elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő: 21 család
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: 29 gyermek
- Sajátos nevelési igényű gyermek: 3 gyermek
- Beilleszkedési, magatartási, tanulási problémával küzdő gyermek: 5 gyermek (3 gyermek vizsgálata folyamatban van)
- Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek: 30 gyermek
- Óvodai fejlesztőpedagógus által kiszűrt gyermek: 35 gyermek
- Egyéb óvodán kívüli fejlesztésben részesülő gyermek: 22 gyermek
- Egészségügyi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermek:
 - Szemüveges: 8 gyermek
 - Ételallergiás: 11 gyermek
- Gyógytestnevelés foglalkozáson (lábboltozat erősítés): 24 nagycsoportos korú gyermek vett részt.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményünkben.
- Óvodai tehetséggondozás a nagycsoportos korosztályú csoportokon belül valósult meg:

- Dráma szakkör: 24 gyermek
- Népi játék és gyermektánc szakkör: 20 gyermek
- Fürkész- természetbúvár szakkör: 22 gyermek
- Kézműves szakkör: 26 gyermek
- Egyéb óvodai nevelési időn kívüli foglalkozás lehetőségek az óvodában:
 - Jóga-móka foglalkozás: 50 gyermek
 - Angol nyelv: 45 gyermek
 - TSMT: 20 gyermek
 - Hitoktatás: 18 gyermek
 - Alapozó torna: 3 gyermek
 - Sioktatás: 35 gyermek
 - „Így tedd rá!” népi játék, néptánc foglalkozás: 15 gyermek
 - Úszás: 38 gyermek
 - Norma fa síiskola: 46 gyermek
- Tanköteles korú gyermek száma: 43 gyermek, ebből 29 gyermek ment iskolába, Tankötelezettség alól OH felmentés: 10 fő; Szakértői Bizottság felmentés: 2 fő
- Külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait: 2 fő

Gyermekevédelmi munkánk során egy családnál tapasztaltunk megélhetéssel kapcsolatos gondokat, de sokan segítik őket (tágabb családjuk), ők szerényebb körülmények között élnek. Családi konfliktusok előfordulnak pl.: szülők között, válás során, két esetben történt; a kollégák és a szülők kapcsolattartása nagyon jó, a fogadóórák száma magas, akár szülő kéri, akár óvónő. A szülők többnyire együttműködőek.

Igazolatlan hiányzásaink száma elenyésző, körülbelül 1-2%-ot tesz ki ebben a nevelési évben.

A Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ felé gyermekevédelmi problémát írásban több esetben jeleztünk. 2024-25. nevelési évben 1 kiscsoportos korú gyermek állt gyámság alatt. A szociális segítővel folyamatos volt a kapcsolattartás.

Fogadóórákon a szülők gyermekeveléssel, iskolakészültséggel, iskolaválasztással, közösségben való viselkedéssel, képernyőhasználatával kapcsolatban kerestek fel minket. Munkánk során nehézséget jelent, hogy a családok mindaddig elfogadják meglátásainkat, véleményünket, míg szakértői vizsgálatot nem kezdeményezünk, kezdeményeztünk. Sajnos ezt a családok „bélyegként” élik meg és nem megfelelő segítségnyújtásként gyermekük számára; nem értenek egyet, lemondják a kijelölt időpontot a vizsgálatra, ill. nem megengedhető hangnemben és stílusban beszélnek az óvoda igazgatójával, óvodapedagógussal.

A gyermekevédelmi felelős az ezzel kapcsolatos feladatait munkaidőn belül látja el.

A 2024-25-ös nevelési folyamán egy alkalommal online vett részt a Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett konferencián.

Az óvodapszichológus (B. V.) heti 1 alkalommal (szerdánként) jön óvodánkba, a csoportokat felváltva látogatja, illetve amennyiben a szülők igénylik, fogadóórát is tart. Ebben a nevelési évben a szociális segítővel öt érzékenyítő foglalkozást is tartottak intézményünk egyik csoportjában.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által végzett preventív óvodai szociális segítő 4 család esetében nyújtott segítséget. A problémára nyitott, érdeklődő, segítőkész embert ismertünk meg R.V. személyében.

Védőnőnk folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. A fogorvosi vizsgálat, illetve a nagycsoportosok ortopédiai szűrése az őszi időszakban megtörtént.

Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 14 gyermek esetében fordultunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz, 3 gyerek esetében a Szakértői Bizottsághoz vizsgálat iránti kérelemmel. Két esetben szülői kezdeményezésre a Cseperedő Alapítvány munkatársai jöttek intézményünkbe a gyermekeket megvizsgálni.

ssz	Szakértői vélemény iránti kérelem elküldésének ideje	A Szakértői vélemény eredményének beérkezési ideje	A vizsgálat eredménye/tankötelezettség megállapítása PSZ, OH
1	2024. 02. 21. Felülvizsgálat miatt	2023. 03. 17.	PSZ: A gyermek beszédfigyatékoság (kifejező expresszív beszéd zavara) okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet érdemel. Heti fejlesztési óraszám: 4 óra Felülvizsgálat: 2023/2024-es nevelési évben
2	2024. 11.11 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése	2022.12.19. 2024. 03. 11.	PSZ: A gyermek beszédfigyatékoság, a beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott fejlődési zavara okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet érdemel. A gyermek az óvodai csoport számításánál 2 főnek számít Heti fejlesztési óraszám: 3 óra Felülvizsgálata: 2023/24-es nevelési évben A gyermek beszédfigyatékoság okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. Felülvizsgálata: 2024/25-ös nevelési évben Lekerült róla az SNI
3	2024. 07. 04. Felülvizsgálati kérelem elküldve	2023.09.19.	PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti rendszerességgel. Tankötelezettség: javasoljuk, hogy a gyermek 2024/2025 tanévben mentesüljön a tankötelezettség teljesítése alól, további 1 év óvodai nevelését javasoljuk. Felülvizsgálata: 2024/25-es tanévben Továbbra is BTMN, felülvizsgálata: 2027. szeptember
4	2024.01.22. 2024. 07. 04. Felülvizsgálat		PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Felülvizsgálata: 2024/25-es tanévben BTMN, felülvizsgálata a 2025-2026-os nevelési évben
5	2024. 07. 11. Felülvizsgálat	2024. 03. 12. 2024. október	PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti rendszerességgel. Felzárkóztatás, készségfejlesztés Felülvizsgálata: 2024-2025-ös nevelési évben, A felülvizsgálat eredménye: BTMN kizárva, kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot nem igényel, további felülvizsgálat nem szükséges. Fejlesztőpedagógusi ellátásra nem jogosult.
6	2024. 07. 09. Felülvizsgálat 2025. ősszel Cseperedő Alapítvány a kolléga, semmit nem tudunk róla, a szülő nem mondta el	2024. 01. 31.	PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti rendszerességgel. Felzárkóztatás, készségfejlesztés Felülvizsgálata: 2024-2025-ös nevelési évben

	2025. 06. 27. Felülvizsgálati kérelem		BTMN, Felülvizsgálata: 2025-2026-os nevelési évben
7	2024. 09. 15 A szülő kezdeményezte a szakszolgálati vizsgálatot 2025. 07. 03 újabb kérelem beadási időpontja		BTMN, felülvizsgálata a 2025-2026-os nevelési évben
8	2024. 09. 05. Felülvizsgálati kérelem, a korai fejlesztést követően 2025. 04. 01. Cseperedő Alapítvány 2025. 05. 23 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		Komplex korai gyógypedagógiai fejlesztés BTMN, felülvizsgálata a 2025-2026-os nevelési évben Cseperedő/auti eredmény
9		2024. szeptemberben kaptuk meg a szülőtől az előzetes vizsgálati eredményt	A gyermeknél sem beilleszkedési, sem tanulási, sem magatartási nehézség, sem sajátos nevelési igény nem állapítható meg, de az eredményes óvodai neveléshez, iskolai neveléshez, oktatáshoz logopédiai ellátásba vétele indokolt. (A szülő kérésére került le róla minden...)
10	A szülő kezdeményezte a szakszolgálati vizsgálatot – korai fejlesztő kijelölés 2024 elején	2025.02.19. Szakértői vélemény iránti kérelemelküldése-intézmény kijelölés miatt	Egyéb pszichés zavar okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. A többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelés javasolt. A csoport létszámának számításánál a gyermek 2 főnek számít.
11	2025. 03. 24 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		A szülő nem egyezett bele, nem értett egyet velünk
12	2025. 03. 31. Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		A szülő nem egyezett bele, nem értett egyet velünk
13	2025. 03. 31. Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		A szülő nem egyezett bele, nem értett egyet velünk
14	2024. 11. 13 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése 2025. 04. 27.		BTMN, felülvizsgálata: 2025-2026-os nevelési évben Már nem küldtük el a szakértői vélemény iránti kérelmet, mert megszűnt a jogviszonya

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Szeptemberben három (2 beszédfigyafatékosság, 1 egyéb pszichés zavar okán) sajátos nevelési igényű gyermek kezdte meg a nevelési évet. Az ő ellátásuk folyamatos, heti rendszerességgel utazó gyógypedagógus – az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve - biztosítja a fejlesztést. Nehézséget okozott, hogy a korai fejlesztésben ellátott egyéb pszichés zavarral diagnosztizált gyermekünk óvodai ellátására mai napig nem jelölte ki intézményünket a Szakértői Bizottság.

Egyik beszédfigyafatékos gyermekről a tavaszi kontrollvizsgálaton levették az SNI kódját.

Egy gyerek vizsgálata folyamatban van, a szülő kérésére, autizmus spektrumzavarral.

Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is az évek óta intézményünkben dolgozó logopédus munkatársunk látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű. Sajnáljuk, hogy a tanév végén költözés miatt nem dolgozik az intézményünkben.

KOFA-III. 3 évesek kötelező logopédiai szűrése- szülői kérdőív:

	Kitöltések száma	Tünetmentes	Eltérés a szókincsben	.. mondatokban	.. nyelvhasználatban
kiscsoportok	43	43	0	0	2
ellátást kap - nyelvi késés terápiája					

Szól-e? 5 évesek kötelező szűrése:

	Szűrések/kontrollok száma	Tünetmentes	Artikulációs zavar terápiája	Beszédészlelés-értés fejlesztés
5. életévet betöltött gyermekek	27	10	17	0
4 évesek	3	0	3	
Kontroll	15	5	10	0
ellátást kap			30 heti 2x	

A 2024/2025-ös tanév szeptemberében az öt, illetve háromévesek szűrése után megkezdte a tavaly járt gyermekek kontrollját és a szűrésre épülő kiegészítő vizsgálatokat. Az év elején a 4 éves gyermekek artikulációs vizsgálatát is elvégezte, ami nem kötelező, de tapasztalatai alapján, hasznos, ha szükség esetén korábban elkezdjük a fejlesztést. Idén 3 gyereknél érezte indokoltnak. Az eredmények alapján összesen 30 gyermek járt logopédiai terápiára, a jogszabályoknak megfelelően mindenki heti 2 alkalommal.

A 3 évesek szűrése alapján idén nem volt szükség logopédiai fejlesztésre.

November-decemberben 5 tankötelesek korú gyermek szülője kérte segítségét a beiskolázással kapcsolatban.

Logopédiai véleménnyel segítette az Oktatási Hivatal döntését a plusz nevelési évvel kapcsolatban.

Májusban megkezdte a betöltött 5 évesek szűrését, hogy a 2025/202-os nevelési évben minél hamarabb el tudja kezdeni a leendő kolléga a logopédiai fejlesztéseket.

Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást már a tavaly is nálunk dolgozó kolléga látja el. Heti egy alkalommal, szerdánként van jelen intézményünkben. Az óvodaigazgató, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján a

csoportban figyeli meg a gyermekeket. Szükség esetén a szülőkkel fogadóóra keretében törekszik a megoldásra, tanácsot ad, szükség esetén felveszi a kapcsolatot segítő szakemberekkel.

A szülők továbbra is e-mail formájában tudják felvenni vele a kapcsolatot, így egyeztetnek konzultációs időpontot abban az időszokban, amikor az óvodában tartózkodik. A beérkező üzenetekre igyekszik lehetőség szerint minél hamarabb válaszolni.

Munkája változatos volt; a gyermekek megfigyeléséből, utazó gyógypedagógusokkal, szociális segítővel és az intézményi szakemberekkel - óvodapedagógusokkal, óvodaigazgatóval való konzultációkból, illetve szülőkonzultációkból állt.

Az első félévben részt vett egy csoport rendkívüli szülői értekezletén, szakmai támogatást nyújtva a szülőknek és az óvodapedagógusoknak egyaránt.

A télen öt alkalmas érzékenyítő programot tartott az óvodai szociális segítő munkatárssal egyik csoportunkban. Ezen alkalmak után a csoport óvodapedagógusaival, az igazgatóval, fejlesztőpedagógussal mindig eszmegbeszélő alkalmat tartott.

Célzott megfigyelésen hat alkalommal járt. Ezek egy része az óvodapedagógusok kérésére történt, egy részét pedig a szülők kérték.

Eszköztára és egyben ismeretei bővítése céljából elvégezte a Családterápiás elméleti és módszertani alapképzést, s az ehhez tartozó 150 órás önismereti képzést. Tanulmányokat folytat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanácsadó szakpszichológus szakirányú képzésén.

Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. Az idei nevelési évben több esetben történt rendszerszintű nehézség a szülői befizetések esetében. Az informatikai felületet kezelő kollégák minden esetben készségesen segítettek a probléma megoldásában.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztro Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak.

Az idei nevelési évben 12, majd 10 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére – tojás, szója, tej, glutén, tejfehérje, illetve mogoró allergia miatt, számukra a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai 2024.október 1.-ei az első táblázatban és 2025 június 30.-ai létszám szerinti bontásban:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermeke s család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekeknél kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	20	17	2	1	0	0	0
Barna bagoly kiscsoport	23	15	1	3	0	4	1

Narancssárga mókus középső csoport	25	13	3	1	2	6	0
Citromsárga méhecske középső csoport	24	10	10	0	0	4	0
Bordó pillangó nagy csoport	14	10	2	2	0	0	0
Kék halacska nagycsoport	20	10	5	1	1	3	0
Zöld béka nagy +csoport	17	9	3	4	0	1	0
Összesen	143	84	26	12	3	18	1
Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermeke s család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	20	17	2	1	0	0	0
Barna bagoly kiscsoport	22	15	1	2	0	3	1
Narancssárga mókus középső csoport	18	11	1	0	0	6	0
Citromsárga méhecske középső csoport	24	10	10	0	0	4	0
Bordó pillangó nagy csoport	14	10	2	2	0	0	0
Kék halacska nagycsoport	20	10	5	1	1	3	0
Zöld béka nagy +csoport	17	9	3	4	0	1	0
Összesen	133	82	24	10	1	17	1

Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjedt a nevelési év fő feladatára és a korcsoportokhoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére. Az óvodaigazgató minden óvodapedagógus esetében, egyszer tervezett csoportlátogatást tett, a gyakornokok esetében 2 alkalommal. Az óvodaigazgatói ellenőrzések mellett a mentor és a munkaközösség vezetője is bekapcsolódott

az ellenőrzésbe. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

Az ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- az intézményi működés valamennyi területét érintse;
- kiemelt hangsúly a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartására;
- formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történjenek;
- az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok figyelembevétele.

A KIMBI Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása a gyakorlati munkában realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején megfogalmazott ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték és valósították meg nevelő-oktató-fejlesztő munkájukat. Az ellenőrzések, illetve az azt követő elemzések, önreflexiók, reflexiók segítették a pedagógusok felkészülését az önértékelési folyamatokban való reális részvételre, illetve a minősítő eljárásokra,

A dokumentációk ellenőrzése, az oviKRÉTÁBAN folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés nevelési év elején, és félévkor valósult meg. Minden csoportban sor került a napi, heti szintű ellenőrzések mellett a tevékenységek ellenőrzésére.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes, az egyéni fejlődési naplót a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplót, a pedagógiai munkát segítők dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) az óvodaigazgató-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak munkáját az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes alkalmasszerűen ellenőrizte. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során az óvodaigazgató a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok tevékenység vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben, és a játékélet alatt történő segítségnyújtás.

Bár nevelőtestületünkben viszonylag nagy a gyakornokok aránya, az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy az idősebb, tapasztaltabb kollégák, és főként mentoraik segítségével, útmutatásával ők is hamar elsajátították, magukévá tették, és alkalmazzák a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat és az intézmény hagyományait.

Tanügyiigazgatási feladatok

Októberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben. Negyedévente jelentettük fenntartónk részére az üres álláshelyeket.

A jogszabályi változások miatt az idei nevelési évben felülvizsgáltuk és módosítottuk az alapidokumentumok közül az SZMSZ-t, a Pedagógiai Programot és a Házirendet.

Gyermeklétszám alakulása

Csoport	2024. október 1.	2025. május 31.
Piros katica kiscsoport	20	20
Barna bagoly kiscsoport	23	22
Narancssárga mókus középső csoport	25	18
Citromsárga méhecske nagycsoport	24	24
Bordó pillangó nagy csoport	14 (+1)	14 (+1)
Kék halacska nagy csoport	20	20
Zöld béka nagy +csoport	17 (+1)	17 (+1)
Összesen	143	133

Az óvodai felvételi eljárás

Hagyományainkhoz híven ismét megtartottuk szokásos tavaszi KUKUCSKA napunkat, ahol körbevezettük és tájékoztatást adtunk az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek, így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a fenntartó és intézményünk honlapján is megtekinthető bemutatkozó kisfilmünkben is tájékozódhattak. Június közepén a felvett kiscsoportosok részére játszódélelőttöt szerveztünk, ahol a leendő óvodapedagógusokkal volt alkalom megismerkedni.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, egyeztető értékelés és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott. Az idei évtől az oviKRÉTÁba rögzítettük a beiratkozási előjegyzést, valamint a rendszer által generált felvételi döntést elektronikus úton küldtük el a szülők részére a szülői értekezlet dátumával, fontosabb információkkal együtt.

Ennek során 35 gyermek jelentkezett, és 3 gyermek regisztrált óvodánkba. 56 gyermeket tudunk felvenni az üres férőhelyekre, ebből 48 kiscsoportost. A beiratkozók közül 7 fő a nyár folyamán lemondott a férőhelyről. Nyár folyamán átjelentkezett más intézményekből 6 fő, inkább nagycsoportos korúak.

Beiskolázási mutatók

A 2024/2025 nevelési évben 43 gyermek vált tankötelessé. Közülük 29 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 10 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, két gyermek pedig a Szakértői Bizottság véleménye alapján még egy év óvodai nevelésben részesül. Tartósan külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait két gyermek.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

Csoport	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Zöld béka nagy+csoport	17	16(+1kül)	0
Bordó pillangó nagycsoport	13	8	5
Kék halacska nagycsoport	13	5(+1kül)	7
Összesen	43	29 (+2kül)	12

Iskolaválasztás megoszlása:

Iskola	Létszám
Tamási Áron Általános Iskola	10
Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	4
TF Gyakorló Sportiskola	3
Budapesti Thomas Mann Német Iskola	2
Jókai Mór Általános Iskola	2
Magyar Kínai Kéttanítási Nyelvű Ált. Isk.	1
Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	1
ELTE Gyertyánffy Gyakorló Ált. isk.	1
Baár Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	1
Farkasréti Általános Iskola	1
Kerületen kívüli iskola	3

Személyi és tárgyi feltételek alakulása

Humánerőforrás alakulása

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő.

Pedagógusok

Szeptemberben két óvodapedagógus álláshelyet nem tudtunk betölteni, mert nem volt jelentkező. Ezért a gyakornokként Piros katica kiscsoportot kezdő kolléga munkáját a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató segítette. Októbertől felvettünk egy utolsó éves óvodapedagógus hallgatót.

A Bordó pillangó nagycsoportban a pedagógiai asszisztens volt az állandó délutános. Ebbe a csoportba januártól sikerült felvenni egy utolsó éves óvodapedagógus hallgatót.

A Kék halacska nagycsoportban a felmentését töltő kollégát csak a pedagógiai asszisztenssel tudtuk helyettesíteni. Októbertől az egyetlen óvodapedagógus veszélyeztetett terhesség miatt nem dolgozhatott. Itt is

a fejlesztőpedagógus volt a megmentő, amíg találtunk egy óvodapedagógust, aki sajnos nem tudott beilleszkedni a nevelőtestületünkbe, még a próbaidő alatt elköszöntünk egymástól. Ezek után a Barna bagoly egyik óvodapedagógusa vitte tovább a csoportot a pedagógiai asszisztenssel.

A Barna bagoly csoportba is pedagógiai asszisztens segített a délutáni műszakban, márciustól sikerült óvodapedagógust felvenni.

Márciusban a Narancs mókus középső csoport egyik óvodapedagógusa is veszélyeztetett terhesség miatt nem dolgozhatott. Ismételten a fejlesztőpedagógus segítette a csoport életét.

Nyáron három kollégától köszöntünk el, költözés, családalapítás miatt.

Küzdelmes és kihívásokkal teli nehéz évet zártunk. A nyár folyamán sikerült minden óvodapedagógusi álláshelyet betölteni.

Pedagógus minősítési rendszer

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben az évben is megvalósultak - három fő gyakornok minősítési vizsgájára került sor.

A 2026 évi minősítő eljárásra két óvodapedagógus PED II. fokozat megszerzésére jelentkezett.

Tanfelügyeleti eljárás

Intézményünket a 2024/2025 -ös nevelési évben nem jelölték ki pedagógiai - szakmai ellenőrzésre (tanfelügyeletre).

Gyakornokok mentorálása

A nevelési év folyamán 3 gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Nevelőtestületünk minden tagjának feladata volt a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése. A gyakornokok rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket.

A nevelési év végén, május és június folyamán mindhárom óvodapedagógus gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett. Büszkék vagyunk munkájukra és együtt örülünk velük sikereikben, hiszen mindhárman kiváló minősítést kaptak (95%, 100%, 100%)

Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

Beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezéskor továbbra is figyelembe vettük a 2023-2028 közötti időszak Továbbképzési Programjában meghatározottakat, valamint adaptáltuk az új Beiskolázási Programot. Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához.

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összefüggések alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták. A jó gyakorlatokat, illetve a szakvizsgázott, mesterpedagógusi képzést végzett kollégák tapasztalatait igyekeztünk beépíteni nevelő-oktató munkánkba.

Három óvodapedagógus folytatja mesterképzését az egyetemen.

A nyár elején a nevelőtestület 10 óvodapedagógusa elvégezte az Együttműködő Kommunikáció (EMK)-Kompátia - Életkerekítő Játékok című 30 órás továbbképzést.

Nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő munkát segítők mindegyike rendelkezik dajka szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi – főként gondozási – teendők ellátására. Az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Októberben egy dajka a betegsége és a otthon és munkahely közötti távolság miatt elköszönt tőlünk, helyére egy fiatal, volt óvodásunkat vettük fel.

Óvodatitkár kollégánk kiválóan végzi feladatait, együttműködve nemcsak a vezetőséggel, hanem a teljes alkalmazotti közösséggel. Kedves, nyugodt, kulturált személyisége meghatározza munkáját, annak minőségét. Az óvodai programok, ünnepek, hagyományok előkészületeiben, szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vett. Szülőkkel és a kollégákkal való kommunikációja tisztelettudó, korrekt, mindig törekszik az adódó problémák lehetőség szerinti legjobb megoldására.

Konyhai és technikai dolgozók

Továbbra is dajka szakképzettséggel rendelkező, nyugdíjas volt munkatársunk látta el a feladatot. A konyhai és takarítási feladatait a HACCP előírásainak megfelelően végezte. Naprakészen vezette az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzését az óvodaigazgató-helyettes végezte. Kivette részét az óvoda épületének és helyiségeinek takarításában, és közreműködött az óvodai programok szervezésében, lebonyolításában.

A másik konyhai dolgozó állást nem tudtuk hosszú ideig betölteni, így megbízási szerződéssel óvodatitkár kollégánk látta el ezt a feladatot. Novemberben, az egyik évtizedek óta nálunk dolgozó dajka átkérte magát erre az állásra, az ő helyére gyorsan találtunk dajkát.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken. Munkájukat rendszeresen ellenőriztem az óvodaigazgató-helyetttel együttműködve.

Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése. Továbbra is törekedtünk a fejlesztésre, és úgy érzem ebben a nevelési évben jó volt az együttműködés, egymás segítése, a folyamatos emberhiány miatti nehézségek ellenére.

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.
- A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők hivatástudata
- A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó konfliktusmegoldó képessége
- Intézményi érték és normarendszer tovább erősítése.

Feladatok, amiket megtettem a szervezetfejlesztés érdekében:

- Szervezetfejlesztési munkahelyi wellbeing tréning
- Karácsonyi csapatépítés tréning
- Domonyvölgy Lázár Lovaspark csapatépítő kirándulás
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása
- Konfliktuskezelési és kommunikációs technikák elsajátítása (EMK képzés)
- Stresszkezelési technikák megtanítása
- Folyamatos pozitív megerősítés

Tárgyi feltételek alakulása

Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, megrongálódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Homokcsere	Folyamatban van
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Homokózók felújítása	Részben megvalósult
Udvar zöldterület füvesítése	Folyamatos
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Megvalósult
Ázások javítása, festése	Megvalósult
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult félévente
Riasztórendszer karbantartása	Megvalósult
Tűzjelzőrendszer karbantartása	Megvalósult

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Tetőjavítás, szigetelés	Megvalósult
Mosókonyha burkolat cseréje	Nem valósult meg
Csoport fa teraszok javítása	Megvalósult
Belső udvari kerítés festése,	Megvalósult
Utcai kerítés festése	Megvalósult
Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg

Nem tervezett, de megvalósult javítások, karbantartások, beszerzések:

- Az udvarra egy új Kötélpiramis mászókat építettünk.

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

5.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülőket, a fenntartót, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolat fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	• Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai • Városfejlesztési Irodamunkatársai • GESZ, MÁK munkatársai	• A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. • A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű. • Kiemelt kapcsolatunk van a „Zöld Irodával” – több olyan programban vettünk részt, mely a környezettudatos magatartás formálásával kapcsolatos
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba.
Kerületi Óvodák	• Hegyvidéki Mesevár Óvoda • Süni Óvodák • Táltos Óvodák • Zugligeti Óvoda • Orbánhegyi Óvodák • Városmajori Óvodák • Normafa Óvodák • Mackós Óvoda • Művész úti Bölcsőde és Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van. Az Óvodavezetők Munkaközösségének egyik vezetője voltam.

	• Zöldező Óvoda • ELTE Gyakorló Óvoda	
Kerületi iskolák	Elsődlegesen: • Tamási Áron Általános Iskola • Jókai Mór Általános Iskola	• Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. • A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével, megismertetésével segítjük a szülőket az iskolaválasztásban. • Nagycsoportosok iskolalátogatása idén is megvalósult.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	• Logopédiai fejlesztés heti 3 alkalommal délelőtti logopédus által. • Gyógytestnevelő: heti egy alkalommal • Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek. • Felülvizsgálatok időszertűségének nyomon követése.
Családok, Szülői Szervezet		A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről. Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük az évnnyitó szülői értekezleten. A szervezettel való kapcsolattartásért az óvodavezető helyettes volt a felelős. A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. A családokkal való együttműködésünk alapja: • a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, • a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, • a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek.
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	• Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény • MOMKult • Könyvtár	A programokról rendszeres értesítést kapunk, melyet a szülői faliújságon közzéteszünk. Nagy- és középső csoportosaink rendszeresen részt vesznek az életkoruknak megfelelő programokon.
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A nagycsoportosoknak, illetve a családoknak szervezett sportversenyek, sporttalálkozók megvalósultak.
Főiskolák	• ELTE Tanító és Óvóképző Kar • Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	Ebben a nevelési évben nem volt intézményünkben főiskolai hallgató gyakorlaton.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	• Népegészségügyi Osztály • NÉBIH • Katasztrófavédelem • FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem	A munka- és tűzvédelmi feladatokat ellenőrző FIREENG Kft. az évnnyitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak. Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a C Trader Biztonságtechnikai Kft.-vel folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak. Egyéb külső ellenőrzés nem volt.

Összegzés

Kihívásokkal és változásokkal teli évet zártunk. Egy volt állandó: a változás. Eddigi vezetői tapasztalataimat és egyéb segítői tudásom legjavát adtam bele a nehézségek leküzdésébe, a problémák megoldásába. Folyamatosan adaptálódtunk a változásokhoz, igyekeztünk naprakészen minden intézkedést végrehajtani, döntést hozni. Ennek ellenére, pozitív, tartalmas nevelési évként értékelem ezt az évet. Köszönöm a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség együttműködését, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva, hivatástudattal, odaadóan végezte munkáját, támogatták, segítették egymást.

A gyermekek hálás mosolya, a partnerek elégedettsége, a megélt jó hangulatú élmények, az elért eredményeink feledtették a nehézségeket.

A megvalósított céljaink, eredményeink nemcsak munkatársaim, hanem a fenntartó és a szülői közösség együttes érdeme.

Mindannyiunknak kívánok egy nyugodtabb, örömteli, kevesebb kihívással tűzdelt új nevelési évet! Hajrá Kimbi Óvoda!

Legitimációs eljárás

Iktatószám: T/071/2025	
Nevelőtestület nevében:	Alkalmazotti közösség nevében:
.....	
Kutasi Eszter	Tischler Edina
PH Hadházi-Borsos Réka Kinga óvodaigazgató	



Mackós Óvoda 1126 Budapest, Németsvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackos.ovoda@hegyvidek.hu www.mackosovoda.hu tel: 061/35-60-528



ÉVES BESZÁMOLÓ

A

MACKÓS ÓVODA

2024/2025 NEVELÉSI ÉVI

MUNKATERVE ALAPJÁN



Iktatószám: 267/126/2025

Tartalom

Tartalom	2
Jogszabályi háttér	5
Felhasznált irodalom	5
Bevezetés	5
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	6
1.1. 2024/2025 szerinti feladatellátás	6
1.1.1. Alapadatok	6
1.1.2. Csoportok megoszlása	6
1.1.3. Gyermeklétszám	6
1.1.4. Óvodai statisztikai adatok a 2024/2025-ös nevelési évben távozó gyermekekről	7
1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2024/2025-ös nevelési év tanköteles gyermekeiről	7
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	7
1.2.1. 2025.08.28-án aktívan foglalkoztatottak adatai	8
1.2.2. Óvodapedagógusok kötelező óraszám	8
1.2.3. Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás	8
1.2.4. A humánerőforrás változásai	9
1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	9
1.4. Szervezeti feltételek	9
1.4.1. Munkavédelmi képviselő	9
1.4.2. Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása	9
1.4.3. Minősítés, tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés	10
Terület	10
Fejlesztés megvalósításának kiértékelése	10
A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	10
AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	10
1.4.4. Továbbképzés	10
1.5. Felelősök	10
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	10
2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése	10
2.2. Belső tudásmegosztás	11
2.3. Információátadás	11
3. Az intézmény partnerei	11
3.1. Szülők	11
3.1.1. Szülői közösség	11
3.1.2. Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák	11
3.1.3. Szülői értekezletek, estek, fórumok	12
3.1.4. Nagyszülők délelőtti	12
3.1.5. Testvérdélután	13

3.1.6	Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei	13
3.1.7	Családi műhely.....	14
3.1	Bölcsoede.....	15
3.2	Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái.....	15
3.3	Iskolák.....	15
3.4	Pedagógiai szakszolgálat	15
3.4.1	Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése	15
3.4.2	Logopédia, gyógytorna.....	15
3.5	Az óvoda társadalmi kapcsolatai.....	15
3.5.1	Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	15
3.5.2	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat	16
4.	Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés.....	16
4.1	Személyiségfejlesztés	16
4.1.1	Óvodán kívüli programok.....	17
4.1.2	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése	17
4.1.3	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése.....	17
4.2	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	17
4.3	A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése.....	17
4.4	Tehetséggondozás	17
4.5	Gyermekvédelem	18
4.5.1	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	18
4.5.2	Gyermekek védelmében tett intézkedések	18
4.5.3	Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás	18
4.5.4	A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok.....	18
4.5.5	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	19
5.	Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka	19
5.1	Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka	19
5.1.1	Egészséges életmódra nevelés	19
5.1.2	Környezettudatos életmódra nevelés.....	19
5.1.3	Hagyományőrzés	19
5.1.4	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés.....	19
5.1.5	A játék	20
5.2	Tervezés	20
5.3	Ellenőrzés.....	20
5.4	Értékelés	20

5.4.1	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése	20
5.4.2	Kimenetmérés	21
5.4.3	Iskolaválasztás	21
6.	Teljesítményértékelés.....	22
6.1	Intézményértékelés	22
6.2	Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése	22
7.	Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések	22
8.	Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek	23
8.1	Nevelés nélküli munkanapok	23
8.2	Óvodai zárva tartás.....	23
9.	Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása.....	23
9.1	Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában	24
	A vezetői pályázatban lefektetett rövid- és közép távú célokból eredő feladatok megvalósításának eredményei	24
9.2	Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása.....	24
10.	Legitimációs záradék	25

A beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évről az alábbi dokumentumok alapján készült:

- ✿ Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- ✿ A Mackós Óvoda módosított Pedagógiai Programja
- ✿ A Mackós Óvoda Alapító Okirata
- ✿ A Mackós Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- ✿ A 2022-2027-ig szóló vezetői pályázat
- ✿ A 2024/2025 nevelési év munkaterve

Tartalmazza a következőket:

- ✿ Munkaközösség értékelése
- ✿ ÉCS értékelése
- ✿ Minőségi csoport értékelése
- ✿ Fejlesztőpedagógus értékelése
- ✿ Tehetséggondozó műhelyek értékelése

Jogszabályi háttér

- ✿ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- ✿ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ✿ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai
- ✿ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai
- ✿ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ✿ 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- ✿ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításai
- ✿ Irányelvek és alapprogramok - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- ✿ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- ✿ 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- ✿ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ✿ 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről és módosításai
- ✿ 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- ✿ Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- ✿ 368/2011. (XII. 31.) Kormány Rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról (költségvetési intézmények esetén) (Ávr.)

Felhasznált irodalom

- ✿ Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai
- ✿ Oktatási Hivatal Útmutató a Pedagógusok Minősítési Rendszeréhez és Módosításai
- ✿ Önértékelési kézikönyv óvodák számára és módosításai

Bevezetés

A dokumentum célja, hogy átfogó képet nyújtson az óvoda 2024/2025-ös nevelési évben végzett tevékenységeiről, eredményeiről és a pedagógiai program megvalósításának tapasztalatairól.

Az értékelés során kitérünk az intézmény működésének fő területeire, a nevelőmunka eredményességére, a belső és külső kapcsolatok minőségére, valamint az erőforrásokkal való gazdálkodásra.

A beszámoló alapját a jogszabályi előírások, a fenntartói elvárások és az intézményi pedagógiai programban rögzített célok képezik.

Az itt szereplő megállapítások és tapasztalatok hozzájárulnak a jövőbeli fejlesztési irányok kijelöléséhez, a stratégiai célok pontosításához, és az óvoda minőségi működésének fenntartásához.

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. 2024/2025 szerinti feladatellátás

1.1.1. Alapadatok

A nevelési év első napja 2024. szeptember.02. hétfő, utolsó napja 2024. augusztus 31. vasárnap

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2022.06.13. – VIII/255/5/2022
2.	Fenntartó neve, címe	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat 1126 Budapest Böszörményi út 23-25.
3.	Az intézmény hatályos 2024/2025 szerinti neve	Mackós Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1126 Budapest, Németvölgyi út 46.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermek-létszám	150 gyermek
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2024/2025 nevelési évben	6 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2024/2025 nevelési évben	7 ⁰⁰ - 18
8.	2024/2025 nevelési évben ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelésének feladatait látjuk el, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: - érzékszervi, hallási fogyatékos gyermek; - beszéd-fogyatékos gyermek; - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek; - autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
10.	Gazdálkodási jogköre	előirányzat feletti teljes jogosultság gazdasági szervezettel nem rendelkezik

1.1.2. Csoportok megoszlása

Óvodai csoportok		Száma
száma összesen		6
ebből	kiscsoport	1
	középső csoport	1
	nagycsoport	2
	vegyes csoport (kis-nagy)	2

1.1.3. Gyermeklétszám

	Terület	Gyermeklétszám 2024. 10. 01-én	Gyermeklétszám 2024. 08. 28-án
1.	Óvodás gyermekek létszáma	112	118
2.	– ebből aktív jogviszonnyal rendelkezik	111	117
3.	jogviszonya szünetel	1	1
4.	Tanköteles gyermekek száma	összesen: 47	óvodában marad: 15
5.	Iskolába lépő gyermekek száma (2025.09.01-én)	32	
6.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	19	20
7.	SNI szakértői véleménnyel rendelkező	1 (Alapító Okirat szerinti)	1 (Alapító Okirat szerinti)
8.	BTMN	13	18
9.	Étkező gyermekek létszáma	111	117
10.	Félnapos óvodás	-	-
11.	Veszélyeztetett gyermekek létszáma	-	-

12.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma		2	2
13.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű		-	-
14.	Térítés nélkül étkező	3 vagy több gyermekes család- ban él	18	21
15.		Jövedelem alapján	19	23
16.		Tartósan beteg, vagy táplálék- allergiás gyermek	1	1
17.		Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket ne- velnek	3	3
18.		Rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján	1	2
19.		Összesen	43	
20.	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban ré- szesül		2	2
21.	Menedékkérők támogatásában részesül		-	1

1.1.4. Óvodai statisztikai adatok a 2024/2025-ös nevelési évben távozó gyermekekről

Ebben a nevelési évben nem távozott gyermek az óvodából.

1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2024/2025-ös nevelési év tanköteles gyermekeiről

Tanköteles gyermekek létszáma 2025. 08. 31-ig: 47 gyermek

Csoportnév és létszám	Borostyán 18	Kökény 14	Gesztenye 20	Napraforgó 19	összesen
Tanköteles	9	14	14	10	47
Iskolába lép 2025. 09.02-án	9	14	3	6	32
Óvodában maradt	0	0	11	4	15

1.2 Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Az álláshelyek száma és összetétele változatlan:

1 óvodaigazgató, 12 csoportos óvodapedagógus – 1 óvodaigazgató-helyettes (köznevelési foglalkoztatott)

9 NOKS – 1 óvodatitkár, 6 dajka, 1 pedagógiai asszisztens (köznevelési foglalkoztatott)

1 konyhai dolgozó (2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről törvény hatálya alá tartozó munkavállaló)

1 kertész-karbantartó (2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről törvény hatálya alá tartozó munkavállaló)

	Terület	2024.09.01.	2025.08.28.
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Budaházi Márta	Budaházi Márta
2.	Az intézmény telefonszáma	06 1/3560 528	06 1/3560 528
3.	E-mail elérhetősége	mackos.ovoda@hegyvidek.hu	mackos.ovoda@hegyvidek.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma/betöltött	14/14	14/14
4.1.	ebből Óvodaigazgató	1/1	1/1
4.2.	Óvodaigazgató – helyettes (csoportban is dolgozik)	1/1	1/1
4.3.	Óvodapedagógus – csoportban	12/11	12/12
4.4.	Óvodapedagógus - fejlesztőpedagógus	1/1	1/1
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2024.09.01-től/betöltött	9/9	9/9
5.1.	ebből Pedagógiai végzettségű	1	1
	Dajkai álláshely száma	6/6	6/6
5.2.	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2/2	2/2
5.3.	Óvodatitkár álláshely száma	1/1	1/1
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	2/2	2/2
6.1.	ebből Konyhai dolgozó	1/1	1/1
6.2.	Kertész - karbantartó	1/1	1/1

1.2.1 2025.08.28-án aktívan foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	csoportos óvodapedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
14	9	12	20	12	-	2

1.2.2 Óvodapedagógusok kötelező óraszám

	ÁLLOMÁNYBAN LÉVŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Órakedvezmény oka
1.	Budaházi Márta	10	óvodaigazgató
2.	CD	24	óvodaigazgató helyettes
3.	AV	32	
4.	BA	32	
5.	CSM	32	
6.	JR		
7.	PÉ	32	fejlesztőpedagógus
8.	PI	30	munkaközösség vezető - 10% a + 4 óra terhére
9.	S-FB	32	
10.	SG	32	
11.	Sz Sz	24	gyakornok 2025.09.01-től átsorolásra kerül
12.	Sz K 2025.02.01-től	32	
13.	WA	32	
14.	P L 2025.02.19-től	32	
15.	Betöltetlen határozatlan idejű óvodapedagógus álláshely 2025.08.28	0	
16.	Betöltetlen határozott idejű óvodapedagógus álláshely 2025.08.28	0	

1.2.3 Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás

A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma 2024.10.01.	Gyermekek létszáma 2025.08.28.	Csoport típusa	Pedagógusok 2025.08.28.	Dajka 2025.08.28.
Alma	19	22	Kiscsoport – homogén	CD Sz Sz	Cs A 2025.08.27-től
Borostyán	18	18	Vegyes	Sz K 2025.02.01-től J R	PÉ 2025.07.14-ig;
Gesztenye	20	20	Nagycsoport csoport – homogén	B A CS M	KEné
Kökény	13	14	Nagycsoport csoport – homogén	A V S-FB	BK 2024.10.14-től
Napraforgó	19	20	Vegyes csoport	W A P L Sz	Mné HIT
Tulipán	23	24	Középső homogén	P I S G	F A
Tartós külföldi távollét	1	1	Középső homogén		
összesen	112	118			

Pedagógiai asszisztensek: Kné HT- 2025.08. 16-tól nyugdíj előtti mentesítési idejét tölti; RM

Óvodatitkár: Csné OA

Konyhai dolgozó: SÁ

Kertész: Zs Cs

1.2.4 A humánerőforrás változásai

Ebben a nevelési évben is hiátusok és változások jellemezték a humánerőforrás helyzetét. Egy határozatlan idejű jogviszonnyal rendelkező dajkánk 2024. 09. 19-cel kérte jogviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését.

Egy 2024. júliusától foglalkoztatott dajka a próbaidő alatt, szeptember végén vált meg tőlünk, mert túl soknak tartotta az óvodába lépő kiscsoportosok körüli teendőket. Tényszerű, hogy a szobatisztaságra a gyermekek közül többen nem értek még meg és jellemző volt a napi sokszori széklet és vizelet miatt szennyeződött ruhacsere igény.

A dajka álláshelyek betöltése iránti törekvés októberben vezetett eredményre, egy dajka munkakörben foglalkoztatott munkatárssal 2024.10.07-tel határozatlan idejű jogviszonyt, egy másik dajka munkakörben foglalkoztatott munkatárssal pedig 2024.10.17-tel létesítettünk határozott idejű jogviszonyt.

Egy betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel indítottuk a nevelési évet, egy óvodapedagógustól közös megegyezéssel váltunk el 2024.10.07-én, a helyére érkező 2024.11.14-től munkába állt óvodapedagógus a próbaidő alatt távozott év elején, január 31-ig.

A 2024/2025-ös nevelési évben határozott idejű jogviszonyt létesítettünk két óvodapedagógussal 2025.02.01-től 2025.02.19-től, ők jelenleg óvodánk kötelékébe tartoznak.

Pedagógiai asszisztensünk, aki segített a délutáni időszak megoldásában, 2025.08. 16-tól nyugdíj előtti mentesítési idejét tölti.

Egy dajkánk 2025 július 14-ig távozott közös megegyezéssel, mert nem vezettek eredményre a nyugdíjba vonuló pedagógiai asszisztens helyének általa kezdeményezett betöltésére irányuló egyeztetések.

A dajka álláshelyre konszenzus alapján a jelenlegi konyhában dolgozó munkatársunk kerül 2025.09.01-ig. A konyhai dolgozó álláshely meghirdetésre került. Egy új dadus néni 2025.08.27-től lépett be hozzánk. Új pedagógiai asszisztensünk 2025. 09. 01-ig kezd meg munkáját.

2 GYES letelte előtt visszatérő óvodapedagógus jelezte, hogy közös megegyezéssel meg kívánja szüntetni a jogviszonyát élethelyzetének változása miatt 2025. augusztus 31-ig.

Köszönöm minden olyan kollégámnak, aki a gyermekek érzelmi biztonságát megteremtve, szívvvel-lélekkel végezte a saját feladatköréhez kapcsolódó munkáját, így járulva hozzá az óvodai ellátás színvonalas megvalósításához.

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer amortizációjához egy villanszerelési munka közben történt túlfeszültségből eredő géppark meghibásodás (emeleti konyha: hűtő, mosogatógép, mikrohullámú sütő; iroda PC, monitor, billentyűzet) nagymértékben hozzájárult. A pótlásuk folyamatban van.

Óvodai szinten az eszközellátottság az informatikai oldal felfejlesztésére irányuló törekvéseket is beleértve megfelelő volt. Az oviKRÉTA rendszer kötelező jellegű használata miatt a 2016-ban beszerzésre került, elavult operációs rendszerű lap-top-ok közül 3 került cserére és vásároltunk egy monitort.

Az internet hálózat óvodai szinten kiépítésre került. A jel erősítését két új beszerzésű eszköz szolgálja. A szolgáltató oldaláról az ADSL-t kiváltó optikai kábel telepítése még nem fejeződött be.

Iránymutatás és javaslatok a 2025/2026-os nevelési évre a karbantartás, felújítás témakörében

Energiamegtakarítás céljából az óvodában több helyen található neoncsövek led-es világítótestre való cseréje (60cm 18 db; 120 cm 18 db; 120 cm led lámpatest 2 db)

A felső udvari, iskola felőli drótkerítés zártszelvényes kerítésre való cseréje, mert laza a kerítésrögzítő alsó drót és balesetveszélyes. Az udvari kavicsos rész lefedése gumitéglával a nagymértékű, egészségkárosító porszennyezés kiiktatása érdekében.

1.4. Szervezeti feltételek

1.4.1 Munkavédelmi képviselő

Az áprilisban megtartott választás eredménytelen volt, a legközelebbi választás időpontja 2025. 10.15. (mely már meghirdetésre került).

A választási bizottság elnöke: BA; tagjai: Csné OA, CD

1.4.2 Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma		Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Pszichopedagógia szakot végzett gyógypedagógiai tanár	Gyakornokok száma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Betöltött óvodapedagógus álláshely/aktív és passzív állományú létszám összesen
aktív ó.p.	2 BM, CD	3 S-F B, CD, BM	1	1 SZ SZ	6 AV BA JR SG WA PLSZ	7 BM CD CSM PI PÉ S-FB SZK	14/14

nem aktív ó.p.	-	1 RZS	-	-	4 KB, MR, KVD, RZs	-	4
----------------	---	-------	---	---	--------------------------	---	---

1.4.3 Minősítés, tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés

Sikeres gyakornoki vizsgát tett 2025. júniusában 1 óvodapedagógus gyakornok, akinek PED I-es átsorolására szeptember 01-vel kerül sor.

A 2024 március 14-én a hatályos jogszabályoknak megfelelően intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. A fejleszthetőségekre tett javaslatok alapján készült 159/2/73/2024 iktatószámú intézkedési terv megvalósulásának kiértékelése a 231/123/2025 isz dokumentum tartalma alapján:

Terület	Fejlesztés megvalósításának kiértékelése
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Az önértékelési rendszerben előírt kötelező éves mérés megvalósításra került, melyet a 221/122/2025 iktatószámú dokumentum tartalmaz. A partneri igény és elégedettségmérés megtörtént a szülők és a gyermekek körében, ennek eredményéről összegző elemzés készült. A pedagógiai program jogszabályoknak történő aktualizálása 2025-ben 180/2/118/2025 iktatószámmal megtörtént, jelenleg a fenntartó jóváhagyására vár. Az IKT eszközpark fejlesztésre került (3 db laptop, egy monitor beszerzése).
SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Az önértékelési eredmények beépítésre kerülnek a 2025/2026 nevelési év munkatervébe. A módosított pedagógiai program tartalmazza az egészségfejlesztő programot – amelyben szerepel a lelki egészségvédelem beépítése is. Az internet hálózat óvodai szinten kiépítésre került.
BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Az értékelés kiterjesztése nem történt meg a pedagógiai munkát segítők körére. Az internet hálózat, a laptopok frissítése folyamatban van.
AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	A partneri elégedettség mérések körének bővítése nem történt meg.
A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	A digitális tartalmak beépítésére, megvalósítására szolgáló eszközök (laptopok, internet router), digitális infrastruktúrák fejlesztése folyamatban van. Az autista gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök bővítése várat magára. Az aktív nevelési időszakban nem volt pedagógiai szakvéleményben diagnosztizált autizmus spektrumzavarral élő gyermekünk
AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	A Pedagógiai program felülvizsgálata, kiegészítése megtörtént. Az autista gyermekek integrálásához szükséges eszközök beszerzése, bővítése nem történt meg, mert a 2024/2025-ös nevelési évben nem volt szakvéleménnyel rendelkező, diagnosztizált autizmus spektrumzavarral élő gyermek az óvodában.

1.4.4 Továbbképzés

A továbbképzésekre jelentkezésnél befolyásoló tényező volt a jogszabályi környezet megváltozásából eredő átmeneti állapot. A térítéses továbbképzések igen magas ára miatt kevésen választották az önerőből való finanszírozást, a központilag szervezett térítésmentes továbbképzések pedig még nem indultak el az adott időszakban.

Egy kolléganőnk szakmaközi találkozókon vett részt 2024 októberében és 2025 áprilisában az Orbánhegyi Óvoda szervezésében.

A továbbképzéssel kapcsolatos törvényi változásoknak megfelelően készült el az éves továbbképzési tervünk, amely a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozik. A tervben is szereplő, betervezett közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga 2 féléves tanfolyamára való, kolléganőnk általi jelentkezés visszaigazolásra került a képzést indító részéről. További 4 óvodapedagógus jelentkezését is elfogadták a választott továbbképzésre.

1.5. Felelősök

Az éves munkatervben rögzített vállalások szerint látták el a kollégák a területekhez tartozó feladatokat.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése

A nevelési év során a szakmai munkaközösség és munkacsoportok működése aktívan támogatta az óvodavezetést és a pedagógiai munka megvalósítását. A munkaközösség tevékenysége hozzájárult a gyermekek környezettudatos

szemléletének alakításához. A Zöld Óvoda kritériumrendszerét figyelembe véve tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások bemutatásával gazdagították a környezettudatosságra nevelés módszertani skáláját.

A Minőségi csoport a partnerközpontú működés megvalósításának támogatása érdekében elvégezte a partneri igény és elégedettségmérést a szülők és a gyermekek körében.

A Teljesítményértékelési csoport munkája támogatta a pedagógus teljesítményértékelés folyamatának értelmezését és megvalósítását az aktuális szabályozásoknak megfelelően.

A csoportvezető pedagógusok és csoporttagok együttműködése eredményes volt, munkájuk kézzelfoghatóan hozzájárult az óvoda szakmai céljainak eléréséhez és a szervezeti működés hatékonyságához.

2.2. Belső tudásmegosztás

A nevelési évben a belső tudásmegosztás területén a cél megvalósítása eredményes volt. Az óvodapedagógusok által képviselt jó gyakorlatok és a házibemutatókon megszerzett többlettudás beépült a nevelési-oktatási folyamatokba, hozzájárulva a Pedagógiai Program szerinti nevelőmunka szakmai színvonalának emeléséhez. A gyakornokok és a nevelőtestület többi tagja számára biztosított hospitálások, házi-bemutató foglalkozások és módszertani tapasztalatcserék lehetőséget adtak a gyakorlat elsajátítására és a szakmai fejlődésre. A házi bemutató foglalkozásokon elsősorban - az éves intézményi teljesítménycélnak megfelelően - a környezettudatosságra nevelés témakörének feldolgozása állt a fókuszpontban, ezt a munkaközösség is felkarolta házi-bemutatók vállalásával. Emellett a csoportokban témahét feldolgozás formájában helyet kaptak a természetvédelemhez kapcsolódó ismeretgazdagító foglalkozások mellett a zöld jeles napok és hulladék újrahasznosítás témái. A házi-bemutatók megtartásával és az azon való részvétellel erősödött a belső tudásmegosztás kultúrája is.

A szükség- és alkalmasszerűen összehívott nevelőtestületi megbeszéléseken belső esetmegbeszélések segítették a pedagógiai munka megújítását.

A nevelőmunkát segítők belső továbbképzése a Zöld óvodai működés kritériumainak elevenítésével, nevelőtestülettel közös értelmezésével tovább erősítette a kollektíva szakmai kompetenciáit és támogatta az intézményi minőségi működést.

A fenntartói teljesítményértékelési cél megvalósítása érdekében a környezettudatosságra nevelés erősítése a Zöld óvodai kritériumoknak hangsúlyosabb megjelenítése a nevelési-oktatási gyakorlatban.

2.3. Információátadás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az információátadás és belső kommunikáció működtetése a nevelési év során hatékonyan valósult meg. A rendszeres és célzott tájékoztatás elősegítette a pedagógusok, munkatársak közötti együttműködést, valamint támogatta a döntések megalapozottságát. A nyílt kommunikáció gyakorlata erősödött, ami hozzájárult a változások elfogadásához és a közösségi kohézió erősítéséhez. Az oviKRÉTA rendszer használata sok nehézségbe ütközött, mert nem volt eléggé átlátható az óvodai csoportnapló funkció a szervezési feladatok és a napirend szerinti ismétlődő feladatok és a foglalkozások, tevékenységek nem különültek el egymástól. A csoportnapló bejegyzéseinek aktualizálása májusban történt meg a rendszerben. A szülők tájékoztatását célzó egyéni fejlődés nyomon követésének rögzítése sem ad teljes képet a gyermekről.

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre az információátadás területén:

A szülők tájékoztatása céljából az oviKRÉTA törvényes és etikus használatának gyakorlítása.

3. Az intézmény partnerei

3.1 Szülők

3.1.1 Szülői közösség

Az óvoda kiegyensúlyozott, támogató kapcsolatot ápol a szülőkkel, törvényes képviselőkkel és a szülői közösséggel. Rendszeresen tájékoztattuk a családokat az aktuális programokról, eseményekről és a gyermekek fejlődéséről.

A Szülői Közösség a nevelési év során aktív szerepet vállalt az óvodai nevelőmunka támogatásában és fejlesztésében. A közösség visszajelzései, javaslatai hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez és a partnerközpontú működés erősítéséhez. A jogszabályban rögzített véleményezési és javaslattevő jogkörét a szülői szervezet együttműködően gyakorolta mind a szervezeti és működési szabályzat, mind a pedagógiai program, mind a házirend módosítása kapcsán.

A szülői javaslatok, kérések jelzése személyesen és elektronikus levelezés útján történt.

A megrendezésre kerülő jeles napok, hagyományok közül a Mihály napon, Farsangi forgatagon, Anyák napján, Zöld családi sportnapon, csoportos évzáró pikniken, az iskolába lépők Óvodai búcsúján és a Fondóka családi műhelyeken vettek részt a szülők.

3.1.2 Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere – nyílt rendezvények, programok, fogadóórák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

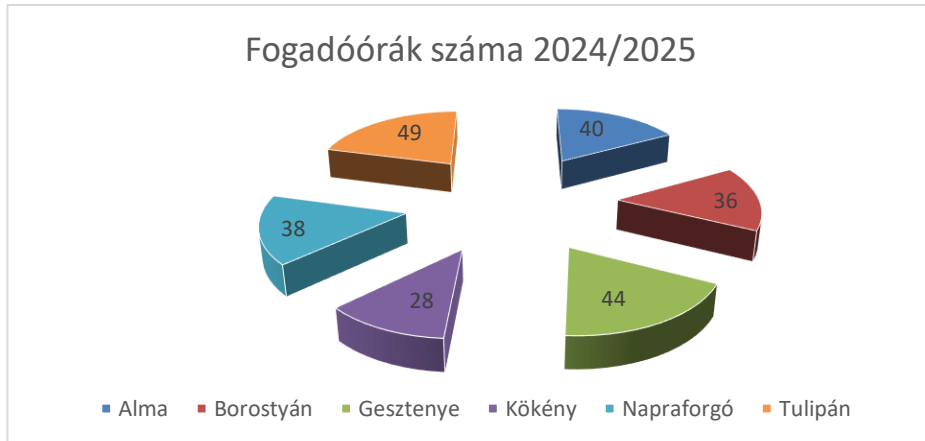
Az elégedettségmérés során e terület működését a kérdőívet visszajuttató szülők 98%-ra értékelték, megfelelőnek találták az óvodával való kapcsolattartás formáit.

Az előző nevelési év elégedettségmérési eredményéhez kapcsolódóan nyílt nap szervezésével betekintési lehetőséget biztosítottunk a szülők számára gyermekük csoportjában a tanítási-tanulási folyamatot állítva a fókuszpontban.

Fogadóórák

A fogadóórák létszám arányosan kerültek megtartásra. A május végén érkező, nem magyar anyanyelvű gyermek számára nem került sor fogadóóra.

A megtartott fogadóórák száma összesen: 235



3.1.3 Szülői értekezletek, estek, fórumok

Közös estek, értekezletek		Résztevők létszáma
2025.04. 28	Kötődés-kapcsolódás, halljuk meg egymást – kommunikációs technikák szülőknek a gyermeknevelésben	18 fő
		28 fő

Szülői tájékoztató az óvodába készülő gyermekeknek	Résztevők létszáma
2025.04.03 Bocsváró nyílt nap	63 fő érdeklődő

Csoport	Szülői értekezleten, esten részt vevők száma	
	2024.	2025.
Alma (kiscsoport)	17	16
Borostyán (vegyes csoport)	13	9
Gesztenye (nagyecsoport)	16	8
Kökény (nagyecsoport)	10	11
Napraforgó (vegyes csoport)	18	16
Tulipán (középső csoport)	20	19

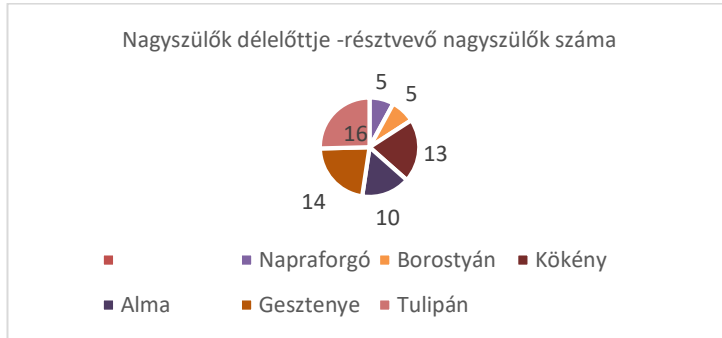
Nyílt délelőttök

Csoport	Időpont	Létszám	Tartotta	Időpont	Létszám	Tartotta
Alma	2025.02.28	15	CD	2025.03.21	17	SZSZ
Gesztenye	2025.02.18	12	CSM	2025.05.12	9	BA
Kökény	2025.05.06	9	SCHFB	2025.03.05	6	AV
Tulipán	2025.03.25	20	SG	2025.04.09	20	PI
Borostyán	2025.04.10	7	JR	-	-	-
Napraforgó	2025.02.07	13	WA	-	-	-

3.1.4 Nagyszülők délelőttje

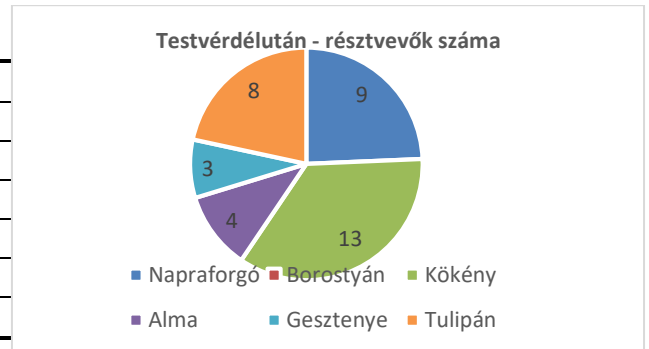
csoport	Alma	Borostyán	Gesztenye	Kökény	Napraforgó	Tulipán
---------	------	-----------	-----------	--------	------------	---------

időpont	2024.11.12	2024.12.11	2024.11.08	2024.11.22	2025.01.22	2024.11.18
---------	------------	------------	------------	------------	------------	------------



3.1.5 Testvérdélután

Csoport	Időpont	Létszám	Tartotta
Alma	2025.02.17	4	CD
Gesztenye		3	CSM
Kökény	-	-	-
Tulipán	2025.01.20	8	PI
Borostyán			JK
Napraforgó	2025.01.15	9	WA



3.1.6 Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei

A szülői partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítására 2025. májusában került sor. A szeptemberi szülői értekezleteken az óvodapedagógusok ismertetik a csoportra vonatkozó eredményeket.

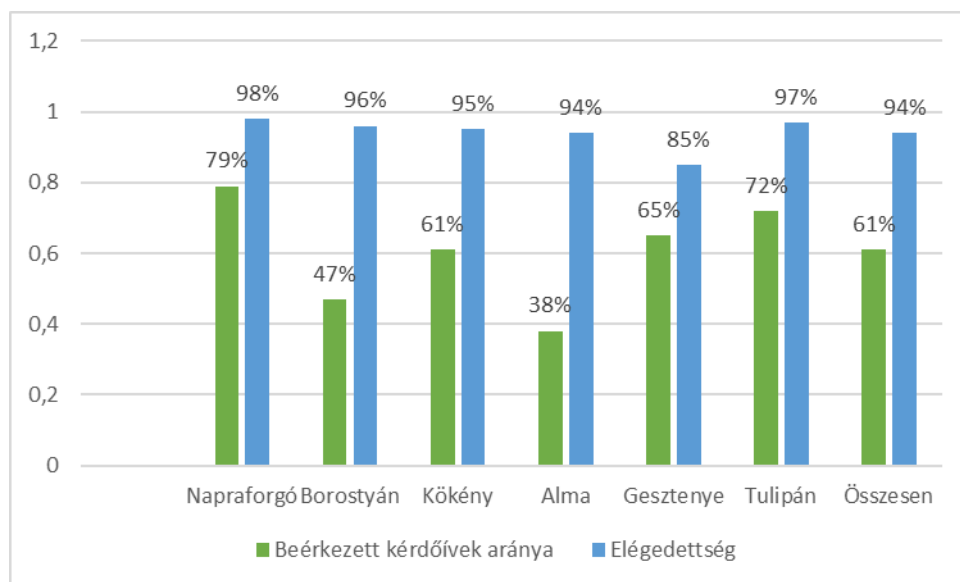
	ÁLLÍTÁSOK AZ ÓVODÁVAL KAPCSOLATBAN	Elvárás	Elégedettség
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,9	4,8✓
2.	Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel.	4,9	4,8✓
3.	Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,6	4,9✓
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,9	5✓
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,9	4,8✓
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,9	4,7✓
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,9	4,6✓
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,8	4,7✓
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,9	4,8✓
10.	Az intézmény (járványmentes időszakban) hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,7	4,6✓
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,9	4,8✓
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,9	4,8 ✓
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,5	4,8✓
14.	Az intézményben a gyermekek megismerhetik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,8	4,8✓

15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,9	4,7✓
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,9	4,8✓

A fejlesztendő területeket a 85% alatti, azaz 4,2-es átlagban határoztuk meg, melyet piros színnel jelöltünk. Nem kaptunk ilyen eredményt.

Az intézményben erősségként működő területeket 90% fölötti, azaz 4,5-ös átlagban határoztuk meg a 4,5 fölötti eredmények jelölése: ✓

Csoport	Kiosztott kérdőívek száma	Beérkezett kérdőívek száma/	Arány	Elvárás	Elégedettség	Elvárás	Elégedettség
Napraforgó	19	15	79%	4,8	4,9	95%	98%
Borostyán	17	8	47%	4,5	4,5	97%	96%
Kökény	13	8	61%	4,9	4,7	98%	95%
Alma	21	8	38%	4,9	4,7	98%	94%
Gesztenye	20	13	65%	4,8	4,6	96%	85%
Tulipán	22	16	72%	4,8	4,9	97%	97%
Összesen	112	68	61%	4,7	4,6	97%	94%

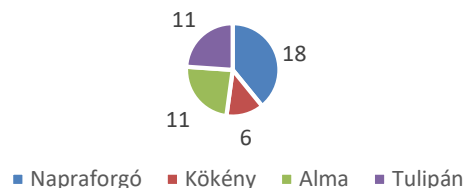


3.1.7 Családi műhely MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Fondóka műhely az alábbi csoportokban és témákkal került megvalósításra:

csop- port	Alma	Kökény	Napra- forgó	Tulipán
téma	húsvéti dísz	papír betle- hem	fali dekorá- ció	locsolós fű fej
idő- pont	2025.04.16	2024.12.11	2025.05.08	2025.04.14

Fondóka műhely -látogató családok száma



3.1 Bölcsőde

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A kapcsolattartás ebben a nevelési évben sem volt szoros, kapcsolattartást célzó megkeresést nem kaptunk. A bölcsődés gyermekek érdeklődő szülei ismét az önkormányzati honlapon „Óvodakóstolató” filmen keresztül nyervek bepillantást óvodai életünkbe. Személyes megjelenésre a „Bocsváró” nyílt napot biztosítottuk 2025. áprilisában. Szorgalmaztuk, hogy együtt jöjjenek csemetéikkel, - szülők és gyermekeik közösen szerezzenek benyomást az óvodánk életéről.

3.2 Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Kapcsolattartás formája	Ideje	Eredmények
Online óvodaigazgatói értekezletek	heti rendszeresség	Óvodaigazgatóként rendszeresen részt vettem a heti megbeszéléseken. Az óvodaigazgató helyettes és az óvodatitkár szükség- illetve alkalmasszerűen vett részt rajtuk, helyettesítés céljából vagy a téma aktualitásának megfelelően.
Óvodaigazgatói Munka- közösség - megbeszélések, e-mail, telefon,	ÓMK szervezésében	Személyesen vettem részt az óvodaigazgatói munkaközösségi megbeszéléseken. Aktualitásokról való egyeztetés céljából telefonon és e-mailen tartottuk a kapcsolatot a vezetőkkel.
Óvodaigazgatókkal	szükség esetén segít- ségkérés és adás	személyes jelenlét útján, telefonon és e-mailen valósult meg

3.3 Iskolák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Németvölgyi Általános Iskola

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a nagyobb gyermekek hagyományainkhoz híven 2024/2025-ös nevelési évben is átlátogattak az iskolába megtekinteni az órai életet. Az igazgató asszonnyal telefonon és személyesen tartottuk a szakmai kapcsolatot. A tanítók meghívására nem került sor.

3.4 Pedagógiai szakszolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

3.4.1 Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése

A bevált gyakorlatnak megfelelően a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrése 2024 szeptemberében online formában történt, a szülők megkérdezésével.

Ebben a nevelési évben 1 SNI (Alapító Okirat szerinti) gyermekünk ellátását a fenntartó által szerződött Közép-Budai Tankerület Gyógypedagógiai Hálózat Utazó gyógypedagógusai és szakszolgálat logopédusa biztosította.

3.4.2 Logopédia, gyógytorna

A pedagógiai szakszolgálati munkatársak fejlesztési idejének összehangolása sikeres volt a logopédussal és a gyógytornással. Mindkét kolléganő óráit szívesen látogatták a gyerekek.

3.5 Az óvoda társadalmi kapcsolatai

3.5.1 Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A fenntartóval való kapcsolattartás folyamatos volt – telefonon, online és személyes találkozások során kaptunk tájékoztatást az aktuális feladatokról, programokról, segítséget és támogatást a felmerülő problémák megoldásához. Informatikai támogatásként két lap-topot kaptunk, melynek biztonságos működtetését informatikus segíti

Óvodásainkkal a fenntartó szervezésében óvodán belül és a kerületben az alábbi rendezvényeken vettünk részt:

- ✿ Nárciszbagoly ültetés
- ✿ Adventi vásár
- ✿ Hegyvidéki Galéria kiállítása
- ✿ Fitt leszel, ha itt leszel rendezvény
- ✿ Előzd meg a fogaskerekűt sportnap
- ✿ Március 15-i nemzeti ünnepen a kokárda kiállításon a rajzverseny győzteseivel
- ✿ Mézes reggeli
- ✿ Nárcisz futás

Kerületi rendezvény keretén belül, a Normafa Óvoda által szervezett Környezeti találkozón a legnagyobbjaink vettek részt.

A fenntartóval való kapcsolattartás megvalósulásának értékelése

Az óvodavezetés és a fenntartó közötti kapcsolattartás a 2024/2025-ös nevelési évben a Köznevelési- és Közművelődési Irodában dolgozó munkatársak segítségével **folyamatosan és eredményesen** valósult meg.

A feladatok teljesítése során az alábbi jellemzők emelhetők ki:

Információáramlás biztosítása

- ✿ A szükséges információk időben eljutottak a fenntartóhoz mind az óvoda működtetésével, mind a szakmai feladatok ellátásával kapcsolatban.
- ✿ A fenntartó részéről érkező kérésekre, adatszolgáltatási felhívásokra határidőre, a kért tartalommal küldtük a válaszokat.

Külső kapcsolattartási színterek működése

- ✿ Online és személyes konzultációk rendszeresen zajlottak a Köznevelési és Közművelődési Iroda munkatársaival.
- ✿ Az óvodaigazgatói értekezleteken, szakmai napokon, kerületi rendezvényeken való részvételt biztosítottuk.

Kapcsolattartási módok sokszínűsége

- ✿ A kapcsolattartás formái (online, személyes, e-mail, telefon, nyomtatott) célszerűen és rugalmasan kerültek alkalmazásra.
- ✿ Az e-mailes és telefonos egyeztetések különösen hatékonyak bizonyultak a gyors reagálást igénylő ügyekben.

3.5.2 Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A 2024/2025-ös nevelési év során az Óvoda és az Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat közötti kapcsolattartás folyamatosan, szabályszerűen és együttműködő módon zajlott, a munkamegosztásra és felelősségvállalásra vonatkozó együttműködési megállapodásban foglaltaknak megfelelően.

- ✿ Munkamegosztás és felelősségvállalás

Az óvodaigazgató, az óvodaigazgató-helyettes és az óvodatitkár egyaránt aktívan részt vett a gazdasági-pénzügyi feladatokhoz kapcsolódó információáramlás biztosításában.

A feladatok végrehajtása során minden résztvevő a hatáskörének és felelősségének megfelelően járt el, biztosítva ezzel a folyamatok jogszerűségét és átláthatóságát.

- ✿ Kapcsolattartási módok

Az együttműködés elsődleges formái az e-mailes kommunikáció és a személyes egyeztetések voltak.

Az e-mailes forma lehetővé tette a gyors információcserét és a dokumentumok pontos rögzítését.

A személyes egyeztetések főként összetettebb ügyek vagy sürgős gazdasági kérdések esetében bizonyultak hatékonyak.

- ✿ Kommunikáció minősége

A kommunikáció nyílt és célratoró volt, mindkét fél részéről a gördülékeny munkavégzést támogatta.

Az információk továbbítása időben és hiánytalanul megtörtént, ezáltal a pénzügyi-gazdasági folyamatok nem szenvedtek késedelmet.

- ✿ Összegzés

A Gazdasági Ellátó Szolgálattal való kapcsolattartás a nevelési év során hatékony, rendszeres és a megállapodásban rögzített elveknek megfelelő volt.

Az alkalmazott kommunikációs csatornák és a résztvevők közötti jól kialakított munkamegosztás hozzájárult az óvoda gazdasági működésének folyamatos és problémamentes biztosításához.

4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1 Személyiségfejlesztés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Pedagógiai Programban meghatározott személyiségfejlesztési feladatok a 2024/2025-ös nevelési évben rendszeresen valósultak meg. Az éves, tematikus és heti tervezések biztosították a harmonikus fejlődés támogatását és az iskolai életre való fokozatos felkészítést. Az egyéni, differenciált fejlesztés módszere hatékonyan támogatta a gyermekek személyiségének kibontakozását, különös figyelemmel az iskolába készülő gyermekekre.

4.1.1 Óvodán kívüli programok

Az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságok figyelembevételével szerveztek óvodán kívüli programokat a csoportok számára.

4.1.2 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A csoportos óvodapedagógusok a pedagógiai programban és az éves munkatervben meghatározott elveknek megfelelően végezték a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos megfigyelését és felmérését. Ehhez a korosztályhoz illeszkedő mérőeszközöket alkalmaztak, betartva az előírt időintervallumokat.
-  Az eredmények alapján az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban rögzítették azokat a fejlesztési feladatokat, amelyek a részképességek fejlődését támogatták, és hozzájárultak az esélykülönbségek csökkentéséhez.
-  A fogadóórák során az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket az aktuális eredményekről, a folyamatban lévő fejlesztésekről, valamint javaslatokat adtak a további fejlesztési irányok meghatározásához – szükség esetén külső szakember bevonásával. Emellett ismertették a fejlődést támogató otthoni feladatok alkalmazásának lehetőségeit is.
-  Az óvodapedagógusok által jelzett gyermekekkel a segítő szakemberek – logopédus és fejlesztőpedagógus – egyéni vagy csoportos formában végeztek megfigyeléseket, felméréseket. Az eredmények ismeretében

4.1.3 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Az óvoda kiemelt figyelmet fordít a speciális igényű gyermekek – ideértve a tehetséggondozást igénylőket, a felzárkóztatásra szorulókat, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdőket – fejlesztésére. A nevelés során következetesen érvényesül az esélykülönbségek csökkentésének célja, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre.
-  A mindennapi óvodai életben a pedagógusok differenciált nevelési módszereket alkalmaznak, amelyek az egyéni érettséghez igazodó elvárásokat és a fejlesztő hatású élményeket egyaránt biztosítják. A foglalkozások során a gyerekek személyre szabott figyelmet kapnak, ami elősegíti fejlődésüket, valamint támogatja önbizalmuk és önállóságuk erősödését.
-  A pedagógusok munkáját rendszeresen segítik a logopédus, az óvodapszichológus és a pedagógiai asszisztens, biztosítva az inkluzív nevelés magas színvonalú megvalósítását. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a jogszabályokban előírt fejlesztéseket és terápiákat az óvoda időben igényli és megszervezi, ezzel hozzájárulva a gyermekek optimális fejlődési lehetőségeinek biztosításához.
-  Az intézmény munkája ezen a területen eredményesnek tekinthető, mivel a fejlesztési folyamatok összehangoltan, szakmai együttműködés keretében valósulnak meg, és kézzelfoghatóan támogatják a gyermekek iskolai életre való felkészülését.
-  A tehetséggondozás támogatására, a tanköteleseink számára szervezett gazdagító műhelyeket a tervezetek szerint működtettük, emellett az egyéni fejlesztés szakmai megerősítésével adtunk lehetőséget a képességek nagyobb mértékű fejlődéséhez. A műhelyekben minden aktív jogviszonnyal rendelkező tanköteles gyermek részt vett: 55 fő

4.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A 2024/2025-ös nevelési évben 1 Alapító Okirat szerinti sajátos nevelési igényű gyermek járt óvodánkba.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését a fenntartó együttműködési megállapodás keretében biztosította, melyet az előírt időintervallumban utazó gyógypedagógus és utazó logopédus végzett. Fejlesztő munkájuk eredménye és az óvodapedagógusok nevelő- fejlesztő munkája pozitív hatással volt a gyermek személyiségfejlődésére, aki kinyílt és kommunikációja sokszínűbbé vált.

4.3 A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Fejlesztőpedagógusunk az első nevelési szakaszban a Napraforgó csoportban helyettesítőként látott el óvodapedagógusi feladatokat, majd a tanköteles gyermekek kiscsoportos fejlesztését végezte. A gyermekek részképességeinek fejlesztését – korrekcióját/kibontakoztatását az óvodapedagógusok a kötött és kötetlen foglalkozások mellett egyéni fejlesztési tervek létrehozásával, személyre szabottan végezték.

4.4 Tehetséggondozás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Gazdagító - Tehetséggondozó műhelyeink tevékenységeiben a 2024/2025 nevelési évben tanköteleseink rendszeresen részt vettek. Az iskolakezdést halasztó gyermekeknek második évben is lehetőségük volt a műhelyek látogatására. Az ismert témák, technikák felelevenítésével az ismeretek elmélyítésére nyílt lehetőség.

4.5 Gyermekvédelem

4.5.1 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek szociális körülményeinek alakulását. A 2024/2025-ös nevelési évben egy hátrányos helyzetű gyermek járt intézményünkbe, aki rendszeres nevelési segélyre volt jogosult. A szociális hátrányok mérséklését jelentősen segítette, hogy a szülők ebben a tanévben is igénybe vehették az államilag, valamint a fenntartó által finanszírozott térítésmentes étkezést.

A hátránykompenzációt fejlesztőpedagógus kétszemélyes fejlesztőfoglalkozások keretében, valamint az óvodapedagógusok egyéni fejlesztéssel valósították meg, igazodva a gyermekek egyéni szükségleteihez és képességeihez.

4.5.2 Gyermekek védelmében tett intézkedések

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az újonnan érkező gyermekek szüleinek tájékoztatásakor kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy időben, részletes információt kapjanak az óvoda működéséről, a Házirend előírásairól, valamint a menzarendszer működéséről. Külön hangsúlyt helyeztünk az étkezések megrendelésével és lemondásával kapcsolatos tudnivalók átadására, továbbá a segítő szakemberek – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, szociális asszisztens – elérhetőségének ismertetésére.

Az óvodapedagógusok a szülőkkel való kapcsolat kialakítása és fenntartása érdekében tudatosan és következetesen törekedtek a nyitott, együttműködő kommunikációra, betartva a pedagógus etika szabályait. A nevelési év során ugyan előfordultak nehézségek a kapcsolattartás és az együttműködés terén, azonban ezek megoldására az óvodapedagógusok minden esetben törekedtek.

A rendszeresen megtartott, nagy számban szervezett fogadóórák lehetőséget biztosítottak a szülők számára, hogy tájékozódjanak gyermekük képességfejlődéséről és szocializációs folyamatának alakulásáról, valamint megosszák észrevételeiket és kérdéseiket az óvodapedagógusokkal.

4.5.3 Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Ebben az évben is tartottuk a kapcsolatot a Hegyvidéki Családsegítővel.

Részt vettünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által szervezett találkozókra. Az óvodáskorú gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében minden támogatást megadtunk az általuk delegált óvodai szociális segítőnek.

Jelzést egy esetben adtunk a gyermek lakóhelye szerinti illetékes hivatal felé.

4.5.4 A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Mihály nap sok érdeklődőt vonzott az udvarra. Az alábbi ünnepekkel és jeles napokkal színesítettük az óvodai életet, hozzájárulva ezzel a közösségi élet magasabb szintű formálásához:

Jeles nap, ünnep	Időpontja	Eredmény
Mihály nap	2024.09.27.	Az óvoda a család kapcsolatát fűzte szorosabbra ez alkalommal
Állatok világnapja	2024.10.04.	Az óvodapedagógusok a környezettudatosra nevelésre koncentrálván, témahetek keretén belül foglalkoztak a témával, érzékenyítve a gyermekeket az állatok tiszteletére, az élőlényekkel szembeni felelősségérzetre.
Márton nap	2024.11.11.	A Borostyán és Napraforgó csoport is tartott esti lámpás felvonulást
Nagyszülők délelőtti	2024.10. és 11. hó	Az Alma, Tulipán, Gesztenye, Kökény csoportban került megrendezésre
Mikulás	2024.12.06.	A Mikulás minden csoportba ellátogatott és megajándékozta a gyermekeket.
Advent - karácsony	1. gyertyagyújtás 2024.11.29.	Az adventi gyertyagyújtások a csoportokban kerültek megrendezésre, az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve segítették elő a karácsonyi ünnepkörre való érzelmi ráhangolódást.
	2. gyertyagyújtás 2024.12.06.	
	3. gyertyagyújtás 2024.12.13.	
	4. gyertyagyújtás	
	5. Karácsonyi ünnep 2024.12.17.	
Mackó nap	2025.02.07.	Mackó napon az óvodához való tartozás érzését is erősítettük a közös verseléssel, énekléssel mackó jelmezek viselésével, a szülők jelenlétével.
Farsang	2025.02.14.	A farsangi mulatságon közös tánc élményét élhették át a gyermekek. Bábelőadás is színesítette az ünnepet.

Nemzeti ünnep	2025.03.14.	A gyermekek két-két csoportban, közösen ünnepeltek. A közös ünnepség elősegítette a hazaszeretet megélését.
Víz világnapja	2025.03.20.	Csoportszinten ünnepelték a gyerekek. A víz védelmének gyakorlati teendői, ezen keresztül a fenntarthatóságra nevelés állt a foglalkozások középpontjában.
Föld napja	2025.04.15.	Az udvaron, közös szervezésben került megtartásra. Az óvodapedagógusok különböző játékos feladatokkal szerveztek állomásokat, melyek fenntarthatóságra nevelés - környezetvédelem, egészséges életmód a témaköréből kerültek merítésre.
Anyák napja	2025.05. 1-2-hete	Az ünnep a család és az óvoda kapcsolatának erősítését is szolgálta. Csoportszinten ünnepelték a gyermekek édesanyjukat és nagymamájukat köszöntve.
Zöld Családi Sportnap	2025.05.06.	Kedvelt programunk. Nagyon sok család vett részt rajta, ment végig az állomásokon saját csemetéjével. Játékos feladatokon keresztül szerezhettek élményeket, ismereteket a környezettudatos életmód témakörében.
Gyermeknap	2025.05.16.	Az óvodapedagógusok a csoportjaikban különböző játékos, mozgásos feladatokat szerveztek.
Évzáró családi kirándulás	2025. május-június	Csoportszinten, saját időpont megválasztásával a következő csoportokban került megszervezésre: Gesztenye, Kökény, Alma, Borostyán, Tulipán, Napraforgó.
Itt alvós nap	2025.05.29.	A 2025. szeptemberében iskolába lépő tankötelesek számára került megszervezésre. A Borostyán, Gesztenye, Kökény és Napraforgó csoport nagyjai vettek részt rajta.
Erdei óvoda	2025.05.27-29.	
Nagyok búcsúja	2025.06.04.	Óvodai szinten ünnepeltük a búcsúzó nagyokat a családjaikkal együtt. Az udvaron tartott rendezvényen sokan vettek részt. A szervezett koncert nagy sikert aratott.

4.5.5 Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok
A megfelelő egészségvédelmi intézkedések mellett a következő óvodai szintű közösségépítő programok kerültek megszervezésre:
Mihály nap, Farsang, Testvérdélutánok, Föld napja, Zöld családi sportnap, Évzáró kirándulások, Családi műhelyek, Nyitva van a Fondóka

5. Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka

5.1 Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka

5.1.1 Egészséges életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A nevelési év során az egészségmegőrzés, a prevenció és az érzelmi biztonság biztosítása folyamatosan megvalósult. A gyermekek mozgásigénye mindennap kielégítést nyert, a táplálkozási és higiéniai szokások terén jelentős önállósodás figyelhető meg. Az egészséges életmód szokásai fokozatosan beépültek a gyermekek magatartásába, és egyre inkább belső motivációból alkalmazzák azokat.

5.1.2 Környezettudatos életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK

A nevelési év során a gyermekek környezettudatos magatartásának alapozása sikeresen megvalósult. A mindennapi tevékenységek során kialakultak és megerősödtek a környezet védelméhez kapcsolódó szokások, mint például a takarékos víz- és papírhasználat, a szelektív hulladékgyűjtés, valamint a természet kincseinek megbecsülése. A gyermekek egyre inkább belső motivációból alkalmazzák ezeket a szokásokat. Sikeres volt a csoportoknál a Zöld óvodai kritériumrendszer elemeinek hangsúlyosabb beépítése a mindennapokba.

5.1.3 Hagyományőrzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A nevelési év során a gyermekek megismerkedtek a hagyományokkal és a múlt értékeivel, amelyek iránt nyitottság és tisztelet alakult ki bennük. Érdeklődést mutattak a népi kismesterségek iránt, és aktívan részt vettek a hagyományőrző tevékenységekben. A közös élmények során megtapasztalták a hagyomány közösségformáló és összetartó erejét, mely hozzájárult közösségi érzésük fejlődéséhez.

5.1.4 Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés és a nyelvi kifejezőkészség alapozása a kommunikáció különböző formáinak gyakorlásával, a nevelőtevékenység egészében történt. A mindennapokban, a játékos tanulás során a komplex tapasztalatszerzési helyzetek teremtetésével biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek számára az érzékszervek aktivizálását, a pszichikus funkciók és az értelmi képességek (figyelem, emlékezet, percepciók, képzelet, gondolkodás) fejlesztését.

A gyermeki önkifejezés kibontakoztatásának elősegítése a szabad játék, az alkotási folyamat feltételeinek megteremtésével és a nevelési-oktatási folyamat keretein belül szervezett egyéb tevékenységekkel történt.

5.1.5 A játék

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az óvodapedagógusok kiemelten figyeltek a szabad játék elsődlegességének biztosítására. A zavartalanság biztosítása és kibontakoztatása érdekében tudatosan megengedő, elfogadó, biztonságot és bizalmat adó, segítő, támogató jelenléttel potenciális partnerként kísérték figyelemmel a játék menetét.

A játék feltételeinek biztosításával hozzájárultak ahhoz, hogy természetes módon alakuljanak a gyermekek készségei, képességei, fejlődjön mozgásuk, kreativitásuk, fantáziájuk, bővüljenek ismereteik. Minden csoportban elegendő játékeszköz állt a gyerekek rendelkezésére. A képességfejlesztő játékok időszakos cseréjével a szabad játékidő változatosságát biztosították az óvodapedagógusok.

5.2 Tervezés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A nevelési év során a törvényes és színvonalas intézményműködés, valamint a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését szolgáló célok megvalósítása folyamatosan biztosított volt. A stratégiai célok csoportra szabottan, az életkori sajátosságok figyelembevételével kerültek megjelenítésre. A tervezés a Mackós Óvoda Pedagógiai Programjával összhangban, eredményekre építve, nevelési szakaszokra, tanulási-tanítási egységekre és tevékenységekre bontva valósult meg, elősegítve a gyermekek harmonikus fejlődését.

5.3 Ellenőrzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A nevelési év során a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése folyamatosan megvalósult. A belső ellenőrzési rendszer működtetése révén rendszeres értékelés történt a feladatok célokkal való összevetésére. A visszajelzések szóban és írásban, a közösen kialakított értékek tükrében kerültek megadásra, elősegítve a nevelőmunka folyamatos fejlesztését és a minőségi intézményi működést.

Az óvoda működési folyamatainak ellenőrzése gyakorlatiasabb oldalról történt a mindennapokban - kevesebb feljegyzéssel.

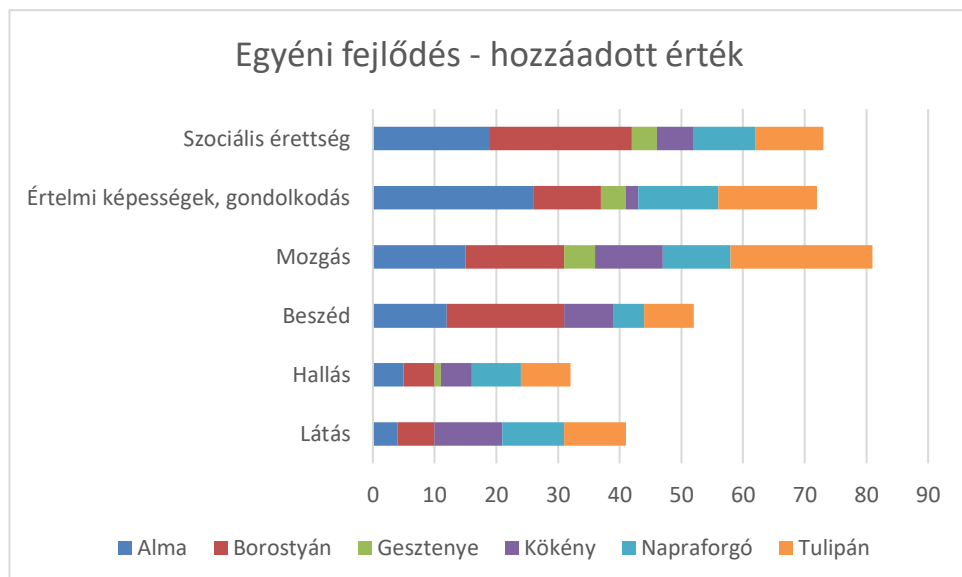
5.4 Értékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A nevelési év során a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében folyamatosan megtörtént a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok teljesülésének vizsgálata csoportszinten. A feladatteljesítés megfelelőségét a kitűzött célokkal összevetve állapítottuk meg, melyről rendszeres visszajelzést adtunk. Az értékelés feltárta a nevelőmunka erősségeit és a fejlesztendő területeket, ezáltal támogatta a szakmai fejlődést. Az értékelési kultúra tudatos fejlesztése hozzájárult a nevelési folyamatok átláthatóságához és eredményességéhez.

5.4.1 A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése

A nevelési év során a gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése folyamatosan, az egyéni fejlesztési lapok vezetésével valósult meg. A bemenetmérés, a fejlődés jellemzőinek alakulását vizsgáló közbenső értékelés és a kimenetmérés segítségével pontos képet kaptunk a gyermekek fejlődési üteméről és aktuális képességszintjéről. A gyermeki közösségek alakulását szociometriai mérésekkel követtük nyomon. Az egyéni fejlesztés eredményességének vizsgálatához továbbra is eredményesen használtuk a fejlesztő pedagógus által kidolgozott, korosztályokra szabott mérőeszközöket, valamint a kulcskompetenciák fejlődését támogató módszereket és eszközöket, amelyek az év során felülvizsgálatra és frissítésre kerültek. Az évi két mérésből a nevelésbeni hozzáadott érték számszerűsíthető, mely az alábbi diagramon jelenik meg:



Hozzáadott pedagógiai érték átlaga intézményi szinten: 9%

Az oviKRÉTA rendszerben is rögzítésre került az egyéni fejlődés időszakos értékelése. A mérőeszközök hiánya és a megfigyelési körülmények rögzíthetőségének hiánya miatt kevés támpontot kaptak az óvodapedagógusok a rendszerből a fogadóórák megtartásához. Az óvoda által elfogadott mérési nyomonkövetési rendszer párhuzamos működtetése könnyítette meg az információadást a szülők felé.

Iránymutatás és javaslatok a 2025/2026-os nevelési évre az egyéni fejlődés nyomonkövetése terén:

Az oviKRÉTA rendszerben a központilag meghatározottak szerint történjen a gyermekek egyéni fejlődésének nyomonkövetése a többes adminisztrálás elkerülése érdekében. A szülői igény- és elégedettségmérés keretén belül kerüljön vizsgálat alá, elegendő-e csak az oviKRÉTA rendszerből kinyerhető információ a szülők részére.

5.4.2 Kimenetmérés

Pedagógiai Programunkban meghatározott, „**A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére**” c. fejezetben rögzítettek teljesülését vizsgáltuk, a részletes eredményeket a partneri elégedettségmérésről szóló jelentés tartalmazza.

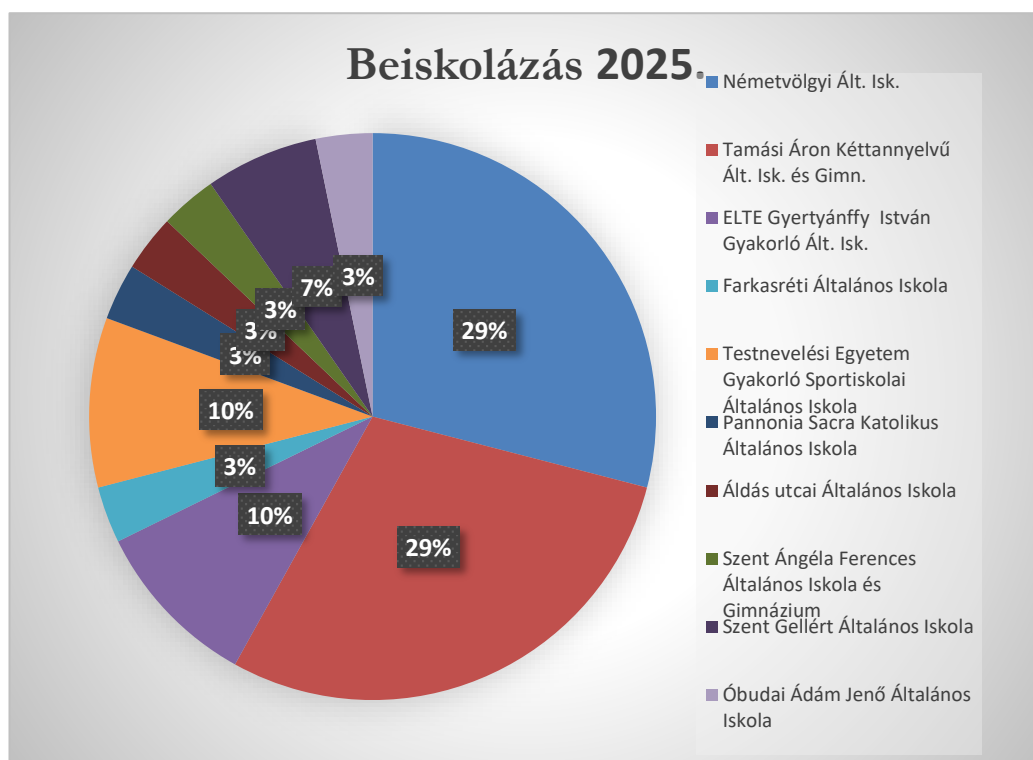
a vizsgálatban résztvevő gyerekek száma: 31
óvodai átlaga 98%

Csoport	Létszám	Kimeneti eredmény
Napraforgó	6	99%
Borostyán	9	97%
Gesztenye	3	98%
Kökény	13	97%

5.4.3 Iskolaválasztás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A gyermekek iskolai életre való felkészítése a törvényi előírásoknak megfelelően az egész óvodai élet alatt folyik, 3-4 évet átfogóan. 2025 szeptemberében 32 óvodásunk lép iskolába, az 47 tanköteles korú gyermek közül. 15 gyermek marad engedéllyel az óvodába.



6. Teljesítményértékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A teljesítményértékelés új kritériumait a nevelőtestülettel közösen több alkalommal értelmeztük.

A teljesítményértékelés az érintettekkel való megbeszéléssel együtt határidőre megtörtént. A rendszerben történő önértékelési lehetőséggel nem éltek az óvodapedagógusok, mert az értékelő megbeszélés konszenzusos alapon történt.

A saját célok megvalósításáról szóló dokumentumokat egy óvodapedagógus nem töltötte fel a rendszerbe, ezért ez a terület nála nem volt pontozható.

Hiányoltuk az értékelési területek közül a gyermeki személyiség elfogadását, tiszteletben tartását a gyermeki igényekre való reagálást célzó kapcsolódó nevelés gyakorlatának értékelhetőségét, mely a pedagógiai munka egyik sarokköve.

Az intézményi feladatokat ellátó nem pedagógus alkalmazottak teljesítményének értékelésére szóban került sor, az eredmények nem kerültek rögzítésre.

6.1 Intézményértékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az Önértékelési Szabályzatban foglalt éves intézményértékelési feladatok átgondolása, szöveges kiértékelése támogatta az intézményi működés minőségének ellenőrzését. A területek működtetését számosítva 100%-ra értékeltük

6.2 Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Nem történt minősítő értékelés, mert a közalkalmazotti jogviszony 2024. 01.01-ével átalakult köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá, és a munkaköri feladatok ellátásának értékeléséről a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről rendelkezik.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Intézkedés	Megvalósulás	Felelős megvalósító
Az óvoda helyiségeinek, eszközeinek és felszerelésének balesetmentességének figyelemmel kísérése – megjavítása – szükség esetén használatból történő kivonása	A teljes óvodai élet alatt történt	Az óvoda összes dolgozója figyelemmel kísérte az eszközök és felszerelések állapotát. A munkavédelmi felelős és a keréssz-karbantartó kiemelten ügyelt ezekre.

Óvodai viselkedési szokások szabályok kialakítása	Az óvodába lépés pillanatától történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Terasz, udvar eszközei, játéakai használatának megismertetése – magatartási szokások kialakítása	Az óvodába lépéskor a nevelési év elején, emellett – évszaktávltáskor és szükség szerint történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Sporteszközök használatának megismertetése	Folyamatosan az aktuális mozgáslehetőség megkezdése előtt történt	A csoportos óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Óvodán kívüli tevékenységek viselkedési szokásai	A viselkedési, magatartási szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	A csoportos óvodapedagógusok végezték.
Közlekedési szokások	Az iskolába készülők többet utaztak, mint más csoportok. A közlekedési szabályok, szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	óvodapedagógusok

Ebben a nevelési évben nem került sor az OH honlapján gyermekbaleset rögzítésre.

8. Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek

8.1 Nevelés nélküli munkanapok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Nem sikerült kielégítő megoldást találni a nevelői értekezletek megszervezésében, ismét több értekezletet tartottunk az aktív nevelési idő után. Ennek célja ebben a nevelési évben is az volt, hogy ne terheljük a szülőket. Hatékonyabb a reggeli időpontban kezdődő közös munka, ezért a következőkben élünk a törvény adta lehetőségekkel.

Dátum	Nevelői értekezletek témái
2024.10.08	Reggio Emilia Szemlélet Szücs-Winkler Hedvig előadása
2025.02.06	Dokumentum módosítás miatt a Szervezeti és Működési Szabályzat véleményezése
2025. 06.13	Dokumentum módosítás véleményezése – Pedagógiai Program véleményezése
2025.08.28	A 2024/2025 nevelési év beszámolójának elfogadása; a módosított Mackós Óvoda Házi rend elfogadása

8.2 Óvodai zárva tartás

Az óvoda zárva tartása alatt a gyermekek elhelyezése a konszenzuson alapuló fenntartói döntés útján kijelölt kerületi óvodában zökkenőmentesen biztosított volt. A szülők tájékoztatása a zárva tartásról, az ellátást óvodákról, az étkezés megrendeléséről és lemondásáról időben megtörtént. Óvodánk a nyári időszak alatt 2025.08.04-től 08.22-ig fogadta az önkormányzati óvodákból érkező, napközbeni ellátást igénylő gyermekeket.

9. Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása

A nevelési év során a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában kiemelt hangsúlyt kapott az emberi erőforrás fejlesztése és a változáskezelés. Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás valósult meg a nevelési gyakorlatot és a szervezet működését érintő jogszabályi, szakpolitikai, külső és belső változásokról, ezzel biztosítva a nevelőmunka szakmai színvonalának fenntartását és fejlesztését.

A vezetői pályázatban kitűzött feladatok időarányos megvalósításának kiértékelése:

9.1 Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában

A vezetői pályázatban lefektetett rövid- és közép távú célokból eredő feladatok megvalósításának eredményei

Emberi erőforrás fejlesztése, változáskezelés

Megvalósítás:

A tájékozódás és tájékoztatás nyújtása azokról a jogi szabályozói és szakpolitikai, külső és belső változásokról, amelyek érintik a nevelési gyakorlatot, illetve a szervezet működését az aktualitásoknak megfelelően történt.

A változtatás folyamatának megtervezése, végrehajtása és az eredményesség értékelése szóbeli egyeztetés és szóbeli és írásbeli tájékoztatás módszerével történt.

9.2 Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása

A nevelési év során a partnerközpontú működés megvalósítása a tanfelügyelet által kijelölt fejlesztendő terület és a vezetői pályázatban meghatározott célok mentén történt. A belső és külső partnerek igényeinek, elégedettségének és elvárásainak mérése megtörtént, az eredmények részletes elemzését követően meghatároztuk az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Az így kapott információk felhasználása támogatta a működési folyamatok eredményességének növelését. A feladatok megvalósításában a minőségi csoport, a teljesítményértékelési csoport tagjai, a munkaközösség-vezető, valamint az óvodapedagógusok és munkatársak együttműködése eredményes volt.

10. Legitimációs záradék

1. A Mackós Óvoda 2024/2025. nevelési év Éves beszámolóját összeállította és készítette:

.....
Budaházi Márta
óvodaigazgató

2. A Mackós Óvoda 2024/2025. nevelési év Éves beszámolóját véleményezte a Mackós Óvoda nevelőtestülete a sz. határozatával:

.....
nevelőtestületi tag

.....
jegyzőkönyvvezető

3. A Mackós Óvoda 2024/2025. évi beszámolóját elfogadás céljából a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Önkormányzatnak megküldte.

A Mackós Óvoda Szülői Közössége nevében:

.....

4. Az éves beszámoló az óvoda nevelői szobájában nyomtatott formában megtekinthető.

Budapest Hegyvidék, 2025. 08. 28

A fenntartó a Mackós Óvoda 2024/2025-ös nevelési év Éves beszámolóját az alábbi határozatszámon elfogadja:

.....

Kelt: Budapest, Hegyvidék: 2025.....

.....
fenntartó képviselőjében

PH

Beszámoló 2024/2025-ös nevelési évről

2024. szeptember 1-től **három tipikus és 1 SNI óvodai csoporttal** kezdtük el a 2024-25 - ös nevelési évet.

A működési engedély kiadásához/módosításához elkészült dokumentumok alapján végezzük a szakmai feladatellátást /*Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ*/ egy nevelési évre.

A fenntartó által kiadott felvételi rend szerint fogadtuk el a jelentkezéseket.

Az idei évben 3 bölcsődei csoportot indítottunk.

Bölcsődéseink nagyobb százaléka választja óvodánkat, sokat jelent a szülőknek, ha gyermekük ismerős környezetben „barátaival” kezdheti meg az óvodát.

A bölcsőde engedélyezett férőhelyeinek létszáma 36 fő, óvoda engedélyezett létszám 110 fő, normatíva igénylése ennek alapján biztosított.

2024. szeptemberi induló és decemberi létszám csoportokra bontva

BÖLCSŐDE	2024. szeptember	2024. december	ÓVODA	2024. szeptember	2024. december
Vakond	7 fő	9 fő	vegyes csoport Manóvár	15 fő	15 fő
Katica	9 fő	10 fő	vegyes csoport Tündérvár	20 fő	20 fő
Micimackó	8 fő	11 fő	vegyes csoport Szivárvány	21 fő	20 fő
			SNI csoport	7 fő	7 fő
ÖSSZESEN	24 fő	30 fő	ÖSSZESEN	63 fő	63 fő

Gyermekekkel kapcsolatos adatok:

Szociális háttér

- a gyermekek megfelelő anyagi és társadalmi helyzetű családokból érkeznek
- a szülők nyomon követik gyermekük fejlődését, együttműködnek a pedagógusokkal
- sok a két, három gyereket nevelő család

Többségben vannak intézményünkben a két-három gyermeket nevelő családok, ezért egy-egy család több éven át is tagja intézményünknek.

Veszélyeztetett HH, HHH gyermek nem volt óvodánkban.

Intézményünkbe 7 sajátos nevelési igényű gyermek járt a 2024-2025-ös nevelési évben. A gyógypedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítve, egyénre szabva foglalkoztak minden egyes gyermekkel.

A gyermekek fejlődését segíti a heti két alkalommal helyben történő **Alapozó Terápia**, amely egy mozgásterápia:

- a mozgásfejlődésben megkésett, elakadt vagy fejlődési lépcsőfokot kihagyott gyerekeknek,
- a beszédfejlődési elmaradással indulóknak,
- a beszédészlelésben, beszédmegértésben, beszédprodukcióban zavart gyerekeknek,

- iskola-éretleneknek,
- aktivitás és figyelem zavaros gyerekeknek

A 2024-2025-ös-es nevelési évben egy munkaközösség működött, amelyek beszámolóját a mellékletben találhatók.

- Sakkjátszótér Program szakmai munkaközössége
- Anyanyelvi munkaközösség szakmai munkaközössége

A 2024-2025-ös-es nevelési évben 32 gyermek volt tanköteles korú. 18 gyermek kezdte meg közülük az általános iskolát. 14 gyermek még egy évet óvodában maradt. A beiskolázás folyamatában együttműködtünk a kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal.

A logopédiai ellátást heti három alkalommal, heti 12 órában látta el a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédus. Elvégezte a 3 évesek felmérését, az 5 évesek diszlexia szűrő vizsgálatát. Folyamatosan konzultált a csoport óvodapedagógusaival.

Az óvodapszichológus heti 1 alkalommal nagyban támogatta az óvodapedagógusok munkáját illetve a szülőknek nyújtott nagy segítséget a nevelési problémák, fejlődési elakadások terén illetve a kollégák mentálhigiénés egészségének támogatásában is sokat segített.

Étkezés szervezése, étkezési támogatás

Tálaló konyhával rendelkezünk. Az FH Gasztro Kft. biztosítja intézményünk étkeztetését. A közétkeztetési szabályhoz igazodva a napi zöldség-gyümölcsfogyasztást itt biztosítjuk.

Étlapunk kialakítása dietetikus segítségével történik. A diétázó gyermeket orvosi ajánlásra kismértékű probléma esetén tudunk ellátni.

Az étkezési díjak alakulása: (bruttó ár)

Ez évben az étkezési díj összege: 1915,1 ft/nap. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 148-151 §. valamint a 328/2011.(XII.29.) korm. rendeletben foglaltak szerint 2016.09.01.-től biztosítva lett szülői nyilatkozat alapján az ingyenes étkeztetés.

Gyermekektetetés alakulása létszám és 100% étkezési kedvezmény (ingyenes étkezés) szerint

	gyermeklétszám május 31.	2025.	Ingyenesen étkezők szám
Óvoda	61 fő		30 fő

Gyermeklétszám alakulása:

Rendelkezünk megfelelő működési engedéllyel férőhelyszám az óvodában 110 fő. Bölcsődei férőhely 36 fő.

Az intézmény egészségügyi ellátását megbízási szerződéssel látjuk el.

- Az intézmény gyermekorvosa: Dr. Ónody Gábor
- Fogorvosi szűrés az év folyamán kétszer történt.
- Védőnői ellátás kétszer történt.

Személyi feltételek

A 2024-2025. évi nevelési év személyi feltételei

Intézményünk engedélyezett alkalmazotti létszáma 29 fő.

	engedélyezett létszám	betöltött álláshelyek
intézményvezető	1 fő	1 fő
óvodapedagógus	6 fő	6 fő
óvodai dajka	4 fő	4 fő
pedagógiai asszisztens	1,5 fő	1,5 fő
gyógypedagógus	3 fő	3 fő
gyógypedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő
bölcsődei kisgyermeknevelő	6 fő	6 fő
bölcsődei dajka	2 fő	2 fő
konyhai kisegítő	1 fő	1 fő (félállásban)
gondnok	1 fő	1 fő
pszichológus	1 fő	1 fő (0,5)
fejlesztő pedagógus	1 fő	1 fő (0,5)
óvodatitkár		1 fő

A 2024-2025-ös nevelési évet egy gyakornokkal kezdtük meg. A három tipikus óvodai csoportban adottak a maximális személyi feltételek, mint két fő óvodapedagógus és egy fő dajka csoportonként, illetve 2 fő bölcsődei kisgyermeknevelő csoportonként és 1 bölcsődei dajka egységenként. Az SNI csoportban három fő gyógypedagógus és egy fő gyógypedagógiai asszisztens segíti a gyermekek fejlesztését. Egy óvodai csoportunkban az óvodapedagógus állandó délelőtti volt.

A Szivárványpalota csoportba egy integrálható, autizmussal küzdő gyermeket nevelünk. A csoport óvodapedagógusa a gyermekek érzékenyítésével tette elfogadóvá és befogadóvá az integrációt.

A Manóvár csoportban két fő SNI gyermeket láttunk el az év folyamán. a Tündérvár csoportban 1 főt.

	autizmus spektrumzavar diagnózist kapott	beszéd fogyatékoság	egyéb pszichés fejlődési zavar
Manóvár csoport	1 fő	1 fő	
Tündérvár csoport			1 fő

A 2024-2025-ös nevelési évben iskolába távozott gyermekek mutatói

	Manóvár csoport	Szivárvány csoport	Tündérvár csoport
Iskolaköteles gyermekek létszáma	16	10	8
Iskolába távozott gyermekek létszáma	15	1	3
Még egy évet óvodában maradó gyermekek létszáma	1	9	5

Pedagógiai asszisztensi munkakörben 2 fő dolgozik, munkája nagy segítség az óvodapedagógusoknak a gondozási-nevelési feladatok ellátásában. Egy fő gyógypedagógiai asszisztens segíti az autizmus spektrum zavarral élő gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusok munkáját heti 40 órában. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők aktívan vettek részt óvodánk jeles napjainak szervezésében, előkészületeiben.

Az óvodapedagógusok munkarendjének kialakítása a Manóvár és Tündérvár csoportban heti váltásban történt, míg Szivárványpalota csoportban állandó délelőtti óvodapedagógus látta el a feladatot. Az intézmény nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozott a gyermekekkel.

A dajkák munkarendjének kialakításánál prioritás volt a külső programokon való kíséret biztosítása, a folyamatos segítségadás a gondozási feladatokban. Takarítási feladataikban mindenkinek saját területe van, amelyet tisztán kell tartania, ezt a Munkatervben rögzítettük. A 2024 -25-ös nevelési évre tervezett Pedagógus minősítés megtörtént.

„Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére 2023-2026.

2023-ban pályázatot nyújtottunk be az Oktatási Hivatal által meghirdetett „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Sikeres volt a pályázatunk. Három „Jó gyakorlattal” pályáztunk.

Jó gyakorlataink:

- 1. Tehetségfejlesztés lehetőségei a Polgár Judit Módszer-Sakkjátszótér program által az óvodai élet mindennapjaiban.**
 - A Sakkjátszótér program innovatív és folyamatosan fejlesztett módszer a motiváción és a kreativitáson alapuló játékos tudásmegosztásra épül, amihez a sakk eszköz- és szabályrendszere biztosítja a keretet. Polgár Judit Módszer lényege és célja az óvodás korú gyermekek komplex képességfejlesztése, melyek révén kialakulnak és

megerősödnek a 21. században elengedhetetlen készségek, a "4K": a kritikus gondolkodás, a kommunikáció, a kollaboráció és a kreativitás.

A tehetséggondozás lehetőségeit, megfelelő módszereit keresve jutottunk el a Sakkjátásztóter programhoz, mely a sakk képességfejlesztő hatásait kihasználva juttatja el az óvodás korú gyermekeket képességeik magasabb szintjére.

2. Kortárs irodalom és az új generációs társasjátékok helye, szerepe a 3-7 éves korú gyermekek körében a Pagony Kiadó együttműködésével.

- **A kortárs irodalmat** és az új generációs társasjátékokat nevelőközösségünk széleskörűen, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, a gyermekek érdeklődése szerint a mindennapokba beépítve, tudatosan használja, mert tapasztalatunk szerint, ha kortárs mesét olvasunk, a gyermekek szinte mindent értenek, hiszen a napi beszélt nyelv szókincsének legjavát hallják. S otthon is érzi magukat a mesében, mert egy olyan világban járhatnak, ami a szomszéd szobában éppúgy lehet, mint a szomszéd galaxisban. A kortárs mesék és az új generációs társasjátékok térhódítását tudomásul véve igyekszünk útmutatást nyújtani a gyermekek és a szülők számára, hogy ügyes kézzel válasszanak a hatalmas választékból, mert akkor üde színfoltként simulnak a népmesék és a klasszikusok közé.

3. Autizmussal élő gyermekek terápiás ellátása tipikus gyermekeket nevelő intézményben. Az integráció előkészítése

- Az **autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek** csoportjában a mindennapok során, az egyéni igényekhez tervezett protetikusan környezet segíti a gyermekeket időben és térben tájékozódni. A speciális eszközök, foglalkozások pedig a napi tevékenységek közben nyújtanak kapaszkodót azoknak a gyermekeknek, akiknek a tevékenységváltás, a figyelem, a választás, a kommunikáció, az együttműködés nehézséget jelent. Láthatóvá tesszük számukra az idő múlását-időjelzővel, a napi eseményeket-a napirenddel, mit szabad és mit nem-egyszerű színekkel, jelekkel, mi az elvárás feléjük-csend, várok, kérek, segíts kártyákkal, a foglalkozások során a feladatok sorrendjétmunkarenddel, a játékokat, könyveket, jutalmat-választótáblával. Ezek az eszközök segítenek csökkenteni a gyermekekben kialakult feszültséget, ami sokszor azzal csökken, hogy bejósolhatóvá tesszük számukra a körülöttük zajló világot.

A 2024-2025-ös -es nevelésben az Őszi és Tavaszi Budapesti Pedagógiai napok keretében két budapesti bemutatót tartottunk.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/ jó gyakorlat/ szakmai program megnevezése	A jógyakorlat időpontja	Részrtvevők elégedettsége (átlag)
1. Mentorhálózat működtetése intézmények között	2025.02.13.	97,7%
2. „Egy mese, amely összekapcsol minket. Fedezd fel az érzelmek erejét!”	2025.03.26.	100%

Külső ellenőrzések, Tanfelügyelet

A 2022-es évben történt meg az *intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti* ellenőrzés. A külső ellenőrzések eredményei és visszajelzései is megerősítettek bennünket abban, hogy:

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosított.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi eszközt biztosítunk.
- Átgondolt, tervezett az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás- szükséglet biztosítása.
- **Magas szintű és hatékony szervezeti kultúrával rendelkezünk.**
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működik intézményünkben.
- Az intézmény teret ad az innováció és kreatív gondolkodást ösztönző fórumoknak. Innovatív a nevelőtestület, számos pályázati lehetőséget valósítunk meg. **Innovatív gondolkodás, kreativitás, modern haladó szemlélet** jellemez bennünket.
- Pedagógiai Programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.
- „**Jó gyakorlataink**” továbbadása, bemutatók, továbbképzések szervezése.

Pedagógiai folyamatok:

A nevelőtestület, szakmai munkáját a Pedagógiai Program irányelvei alapján végezte egységesen minden csoportban. Óvodánk Pedagógiai Programja, célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és annak tartalmával.

Az éves Munkaterv a nevelőtestület bevonásával, véleményének figyelembevételével készült, építve az előző év tapasztalataira.

Tehetségkapu projekt

2024. januárjában felkérte intézményünket a Budapesti POK vezetősége, hogy vegyünk részt a „Tehetségkapu projektben”, mert óvodánk számos „Jógyakorlattal rendelkezik”, amelyet kiváló tervező képességű és innovatív kollégáim valósítanak meg és osztanak meg szakmai bemutatók keretében.

A projekt leadási határideje 2024. április 30. volt. Az egyik legjobban sikerült projekt a Művész úti Óvoda projektje lett, amelyet a POK évváró konferenciáján is kiemeltek. Fenyő Enikő és Pocsaji Andrea óvodapedagógusok nevéhez fűződik ez a remek tervezés, akik munka mellett valósították meg ezt a programot. A csoport gyermekei izgatottan várták minden nap a színebbnél, színebb játékokat, feladatokat.

Az idei nevelési év kiemelt feladata volt:

1. Helyi egészségvédelmi program
 - Az egészségfejlesztés, egészséges életmód és a környezettudatos magatartás tartalmának megjelenítése a komplex tevékenységekben és a nevelési feladatokban mindennapi munka során.
 - Lelki egészség fejlesztő pedagógiai módszerek
 - Egészséget támogató ismeretek nyújtása különböző ünnepek alkalmával a zajsztint a jogszabályban meghatározott érték alatt maradnak.
 - Egészségfejlesztési program.
2. A nevelési folyamatokban, de különösen az ünnepi előkészületekben jelenjen meg a nemzeti identitástudat, a hazához való kötődés erősítése.
3. Önértékelési rendszer működtetése.
4. Gyakornokok segítése, módszertani és elméleti területen, minősítési vizsgára való felkészítése.
5. Az intézmény 2022.09.01.-től ellátja az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:
 - beszéd fogyatékos gyermek
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek
 - autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekOlyan az integrációval kapcsolatos jógyakorlatok, előadások szervezése, amelyet a kollégák be tudnak építeni a mindennapi óvodai gyakorlatba.
6. A tartósan beteg gyermekek szüleit tanácsadással és pedagógiai segítségnyújtással segítjük

Munkaközösség alakult a feladatok elvégzésére, éves munkatervük alapján végezték munkájukat, melyet megvalósítottak.

Kiemelt pedagógiai cél volt:

Az év közben csatlakozott kollégák megismertetése az intézmény alap dokumentumaival (SZMSZ, Házi rend, Pedagógia Program, *gyermek egyéni fejlődésének* nyomon követése napló) Kiemelt figyelmet fordítottunk a napirend tudatos, zökkenőmentes kialakítására. A kiegyensúlyozott, derűs, családi, biztonságos légkör megteremtésére törekedtünk, ahol a szabadjátékra, gyermekekkel való beszélgetésekre, levegőzésre, a szabad levegőn történő mozgásra kellő időt biztosítottunk.

Az egészséges életmódra nevelés hangsúlyozásával, a szokások kialakításával segítettük a gyermekek testi-lelki, értelmi képességeinek kibontakozását, fejlesztését. A betegségek

megelőzésére a só szobánkat használta minden csoport heti rendszerességgel a nevelési év folyamán.

Hangsúlyt fektettünk az egyéni eltérésekre, a fejlesztésre. A fejlesztések között idén is megszerveztük az **Alapozó Terápia** foglalkozásokat, amelynek nagyon örültek a szülők. Az Alapozó Terápiát a Tündérvár csoport óvodapedagógusa tartotta az év folyamán.

Fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet és magatartás tovább örökítését a fenntarthatóság érdekében.

A jeles napokon játékos feladatokkal (pl.: Farsang, Madarak-fák napja, Batyuszínház), versekkel, dalokkal (március 15.), kiállításokkal (pl.: Víz világnapja) bővítettük a gyermekek ismereteit. Gyereknap-Apák napja, Anyák napja.

A március 15-ei műsort a Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Iskola 1. osztályos gyermekei adták.

Shona Innes ausztrál kortárs író és pszichológus, *Ölelj meg!* című 11 kötetes sorozatához írtak kolléganőim óvodai tervezeteket, amelyek a Pagony Könyvkiadó honlapján elérhetőek az óvodapedagógusok számára.

A Bázisintézményi bemutatónk alkalmával is bemutatásra kerültek a könyvek hiánypótló tartalma, amely a gyermekek érzelmi intelligenciáját és szociális kapcsolódásait hivatott megsegíteni.

Egy alkalommal szülői teadélután keretén belül beszélgetőkört tartottunk szülők részére. Téma a kötődés volt. A családsegítőnk és az óvodapszichológusunk vezette a beszélgetést. Nagyon jól sikerült. A jövőben folytatni szeretnénk ezt a kezdeményezést, felmérve a szülői igényeket, mi az a téma, amiről szívesen hallanának.

A Napraforgó színház egy ünnepi előadással kapcsolódott az adventi időszakhoz.

Az idén harmadik alkalommal megrendezett Márton napi lámpás felvonulás nagyon hangulatos volt, amelyre a szülőket is meghívtuk.

2025. június hónapban búcsúztattuk el a ballagó csoportjainkból (Manóvár, Tündérvár és Szivárvány csoportok) az iskolába készülő gyermekeket.

A csoportok ünnepi készülődéseit a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezték meg az óvodapedagógusok.

A megfogalmazott célok és feladatok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, a tematikus tervekben keresztül.

A tematikus tervekhez számos külső programot terveztek a nagy és középső csoportosok az év folyamán, amelyek a tematikus tervek dokumentációjában is megjelennek.

A havonta tartott „**természetbúvár foglalkozások**” az óvodás gyermekek körében nagyon népszerűek voltak. Megismerkedhettek közelről csúszó-mászókkal, madarakkal, interaktív foglalkozás keretén belül.

Alternatív programok keretén belül, szülői térítés mellett, igény szerint délutáni vagy reggeli szervezésben judo, alapozó terápia, balett, gyógytestnevelés, néptánc, ugrifülestorna és lego robotika tevékenységek lehetőségét biztosítottuk.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése:

Az óvodapedagógusok évente két alkalommal mérést végeztek a gyermekek fejlődéséről (nov. 30-ig és ápr. 30-ig), amelyet a nyomon követő dokumentumban rögzítettek. A szülőket fogadóóra keretében tájékoztatták az eredményekről, amelyről írásos dokumentum is készült. Egy példányt a szülő átvett. Ebben az írásos dokumentumban rögzítette az óvodapedagógus a mérési eredményeket, fejlesztendő területeket és a fejlesztési módszereket. A szülők éltek a lehetőséggel a legtöbb esetben, érdeklődők, együttműködők voltak.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés az ellenőrzési terv alapján történt. A látogatások alkalmával minden csoportban, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört tapasztaltam. Az óvodapedagógusok felkészültek, következetesek, naprakészek és tudatos tervezés tükröződött szakmai munkájukban.

A **pedagógusok** ellenőrzése havi rendszerességgel valósult meg, mint dokumentációk ellenőrzése, hospitálás, szervezésben való részvétel aktivitása, szülőkkel való kapcsolattartás minősége. Fogadóóra szülői igény szerint.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő** ellenőrzése. Az ellenőrzések során az elvárásoknak, munkaköri leírásoknak megfelelően rendben találtunk mindent.

A dajka nénik jó csapatjátékosok. Jó kapcsolatot alakítottak ki a gyerekekkel, besegítenek más csoportokba.

Egészségügyi ellátás:

Védőnői és fogászati ellenőrzést az önkormányzat biztosít. Az intézmény orvosi ellátását a bölcsőde és az óvoda területén szerződéses munkaviszony keretében biztosítja a fenntartó.

A kerületi Pedagógiai Szakszolgálatot igénybe vehetjük vizsgálatokhoz. A szülők figyelmét szülői - értekezleten felhívjuk az éves status háziornosnál való kötelező megtételére.

Továbbképzések rendszere:

Az Éves Továbbképzési Terv dokumentum tartalmazza az óvodapedagógusok továbbképzését.

A 2024-2025-ös-es nevelési évben a következő szakmai fórumokon, pályázatokon vettek részt az intézmény pedagógusai.

Továbbképzések	Részt vettek száma
Köznevelési együttműködés a digitális módszerek és eszközök használatának támogatására Mo.-on és a szomszédos országokban 2024.09.24.	3 fő
Erasmus + nyitókonferencia 2024.09.27. online	3 fő
Világsakkfesztivál Manóvár csoporttal való részvétel. Fenyő Enikő előadó 2024.09.17.	2 fő
VII. Modern Pedagógus Konferencia Tradíció és digitalizáció-Játéktól-játékig 2024.10.16.	3 fő
Erasmus+ pályázatírási segítségnyújtás 2024.11.05.	3 fő
SNI konferencia 2024.11.07.	2 fő
Bázisintézményi megnyitó 2024.11.12.	3 fő
Bázisintézményi nap online konferencia 2024.11.12.	3 fő
Well-being at school POKBudapest, eTwinning 2024.11.15. online	1 fő
Deutsche Schule szakmai nap óvoda-iskola átmenet 2025.01.30.	2 fő
Sakk Konferencia 2024.09.17.	2 fő
Pedagógus Expo 2025.02.22.	3 fő
XVII. Budapesti Óvodapedagógiai Napok Plenális ülés (Digitális eszközhasználat) 2025.04.11.	3 fő
Bázisintézményi Program Fővárosi Önkormányzat Óvodája 2025.04.16.	3 fő

ÁBPE továbbképzés 2025.05.08.	1 fő
Tehetség Akadémia előadás POK 2025.05.29.	2 fő

Minősítések

Az idei évben nem volt intézményünkben minősítésre kötelezett kolléga.

Szakmai együttműködések

- Intézményünk autizmus specifikus csoportjában kiváló szakmai munka folyik. A csoportvezető kolléganő, Kozma Andrea vezetésével gyakorló gyógypedagógógus hallgatókat fogadnak terepgyakorlatra az **ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai** Karról. Évek óta együttműködési szerződés van a két intézmény között.
- Az idei nevelési évben megkeresett a **Fekete István Óvoda és EGYMI** vezetője, hogy szeretnének szakmai együttműködést velünk. Az idei évben több alkalommal hospitáltak egymásnál a kollégák, szakmai eszmecserék, jógyakorlatok megosztása megtörtént.
- **Pagony Könyvkiadóval** évek óta szoros kapcsolatot ápolunk. Az idei nevelési évben óvodapedagógus kollégáim egy tizenegy kötetes kortárs könyv sorozathoz írtak óvodai tevékenységi tervezetet, amely a kiadó honlapján minden pedagógus számára elérhető.

Gazdálkodás, eszközellátottság

Intézményünk rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges eszközökkel.

Javításra került

- tető folyamatos karbantartása, tisztítása
- kazánok karbantartása, ellenőrzése
- mosogatógép többszöri javítása
- gyermek vécék folyamatos karbantartása
- beázások javítása
- beázások helyén a festés megtörtént
- homokcsere megtörtént 2025. nyarán minden homokozóban

Beszerzések:

- laptopok
- fejlesztőjátékok

- konyhai eszközök beszerzése
- mosogatógép cseréje megtörtént

Az intézmény felújítása a következő területeken valósult meg

- A tető szigetelésének javítása.
- Fák kötelező évenkénti felülvizsgálata. Fakivágás az érintett fánál.

Szakmai munkánk: keretét bölcsődében, óvodában az **éves munkaterv** adja. Folyamatosan keresve a gyerekek számára az élménynyújtást a tanulási folyamatok tapasztalással történő gyakoroltatási lehetőségeket. Szervezünk óvodán kívüli sétákat, kirándulásokat, a témakörökhöz kapcsolódó megfigyelési lehetőségeket.

Egészségvédelem hetünk alkalmával fiatal orvostanhallgatókat hívtunk meg, amelyre a „**Teddy Maci foglalkozást**” hozták el a gyerekeknek”

Március 15-én a Jókai Mór Általános Iskola diákjai adtak műsort az ünnep alkalmával, ezzel is erősítve a két intézmény közötti együttműködést.

A **Víz világnapja** alkalmával a **Dunamente Ökocentrum** interaktív foglalkozás „A víz drága kincs” címmel kapcsolódott ehhez a jeles naphoz.

Dunamente Ökocentrum, a „Hulladék szakértők leszünk interaktív foglalkozással a fenntarthatósággal kapcsolatos témával kapcsolódott a heti projektünkhöz.

Budapest Bábszínház látogatása. Előadás címe: Babaróka előadás -nagycsoportosok Gyereknep. Tűzoltós program.

Fabula bábszínház karácsonyi előadása intézményünkben.

A mézes reggeli program keretén belül termelői mézet kaptak a csoportok

A 2024-as nevelési évben a **Zöld Óvoda** címhez kapcsolódó programjaink:
Megvalósult programok:

- Természetbúvár ovis foglalkozások havonta 1 alkalom minden csoportban
- Fenntarthatósággal kapcsolatos programok (Zöld iroda programjai)
- Manókert-gondozása
- Virágültetés
- Madarak-fák napja, interaktív feladatok csoportokra bontva

Programok a teljesség igénye nélkül:

- bábelőadás /karácsony /
- fagyaltalozás /gyermeknap/
- természetbúvár ovi
- bábszínház
- néptánc élőzenével(farsang)
- Hegyvidék Galéria művészetpedagógiai foglalkozás
- Sasoló program
- Dunamente Ökocentrum 2 alaklommal kihelyezett programjai

Nevelőmunkánk fontos kiemelt területe a környezeti nevelés. A tavaszi virágültetés, kertgondozás, téli madáretetés segíti a pozitív érzelmi viszony alakítását a környezethez.

- környezeti nevelést segíti az óvodai csoportokban havi rendszerességgel a „természetbúvár ovi” képviselője által tartott tematikus foglalkozások
- piac látogatás, erdei kirándulás, stb...

Tavasszal csoportlátogatással segítjük az ismerkedést, az óvodába való átmenet megkönnyítését.

Óvodán belül szervezett programok

- **Szüreti mulatság** az óvodások által szervezett, csoportonként
- **Mihály napi vásár** az óvodások által szervezett, csoportonként
- **Mikulás vásár:** csoportba látogat a „Mikulás bácsi”
- **Adventi készülődés:** dekoráció, kisebb ajándékkészítés
- **Karácsonyi barkács-délután a szülőkkel**
- **Karácsonyi műsor:** Fabula Bábszínház
- **Farsangi mulatság:** bűvész előadása
- **Húsvéti készülődés:** közös
- **Víz világnapja:** közös
- **Föld napja-virágültetés**
- **Anyák napi délután:** közös játék, barkácsolás, együttlét, anyák napi köszöntés
- **Gyermeknap:** közös fagyaltalozás az óvodásokkal, bölcsődésekkel, Tűzoltós interaktív program
- **Évzáró**

Kelt.: Budapest, 2025.08.29.

Sebestyén-Cselovszki Ágnes
igazgató

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Ikt.sz.: M/ /2025

Az óvoda nevelőtestülete a Művész úti Óvoda és Bölcsőde 2023/2024 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2024. év 09 hó 12. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

.....

.....

A Művész úti Óvoda és Bölcsőde módszertani munkaközössége a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

.....

Munkaközösség vezető

Sebestyén-Cselovszki Ágnes

Igazgató

Ph.

A fenntartó 2024/2025 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Mellékletek

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

1.sz. melléklet

**A Művész úti Óvoda és Bölcsőde gyermekvédelmi munkájának beszámolója
2024-2025**

Általános adatok a 2025. május 31.-ei állapot alapján:

Óvodai csoportok száma: 4 csoport (ebből 3 tipikus csoport 1 pedig autizmus spektrumzavarral küzdő, sajátos nevelési igényű)

- Az óvodai gyermekek létszáma: 61 fő gyermek
- A veszélyeztetett gyermekek száma: 0
- HH-s gyermekek száma: 0
- HHH-s gyermekek száma: 0
- Nagycsaládosok száma: 10 család
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 10 fő gyermek
- Tanköteles gyermekek száma: 32 fő gyermek
- Tanköteles, de óvodában marad: 14 fő gyermek
- Összesen: 18 fő gyermek megy iskolába

A nevelési év a problémák feltérképezésével kezdődött. (HH-s, HHH-s és sajátos nevelési igényű gyermekek felkutatása)

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal és az óvoda logopédusával. Az óvodai szociális segítővel folyamatos a kapcsolat. Szükség esetén konzultációba bevonjuk.

Az év folyamán folyamatosan konzultáltam azokkal az óvodapedagógusokkal, ahol SNI gyermek volt, illetve felülvizsgálatra várt a Szakértői Bizottságnál.

A gyermekvédelem fogadó órájára nem volt szükség ebben a nevelési évben.

Budapest, 2025. június 15.

Pocsaji Andrea
gyermekvédelmi megbízott

2.sz. melléklet

Évvégi beszámoló a 2024/2025-ös nevelési év Sakkpalota programjának megvalósításáról

Készítette:

Fenyő Enikő
Óvodapedagógus

A 2024/2025-ös nevelési év kiemelkedő jelentőséggel bírt intézményünk, a Művész Úti Óvoda és Bölcsőde életében, hiszen a Polgár Judit Sakk Alapítvánnyal való aktív szakmai együttműködésünk újabb mérföldkőhöz érkezett. Fő célkitűzésünk az volt, hogy a Sakkjátszótérből megújult Sakkpallota program tartalmát a gyakorlatban is kipróbáljuk, fejlesszük, népszerűsítsük, és a módszertan alkalmazhatóságát az óvodai nevelés mindennapjaiba integráljuk.

A Polgár Judit Sakk Alapítvány által megalkotott új arculat, az interaktív fejlesztő játékok, a meseszereplők új szuperképességei és a komplex képességfejlesztési elvek mentén felépített történetek kiválóan illeszkednek a 4–8 éves korosztály sajátosságaihoz. A program alkalmazása során a gyermekek nemcsak a sakk szabályrendszerével ismerkedhetnek meg játékos módon, hanem fejlődik figyelmük, logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, mozgáskoordinációjuk, nyelvi és szociális készségük is. A nevelési év során a programot két nagycsoportban folytattuk tovább, biztosítva a differenciált, élményalapú tanulás lehetőségét.

Belső tudásmegosztás és szakmai fejlődés

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az intézményünkben dolgozó új óvodapedagógusok, fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint pszichológus kollégánk is átfogó képet kapjanak a Sakkpallota módszertanáról. Bemutató foglalkozások és hospitálási alkalmak segítségével gyakorlati tapasztalatokon keresztül sajátíthatták el a program alkalmazásának lehetőségeit.

A már tapasztalt munkaközösségi tagok számára egy komplex, differenciált foglalkozás keretében mutattam be a program eszközeinek széleskörű használatát, a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazított pedagógiai válaszokat, valamint a csoportmunka során megvalósítható egyéni fejlesztési lehetőségeket. A szakmai konzultáció során a résztvevők egyhangú véleménye volt, hogy a programban rejlő lehetőségek kiválóan támogatják a gyermekek szociális, kommunikációs és értelmi képességeinek komplex fejlődését.

Résztétel országos és nemzetközi szakmai eseményeken

Szeptember 30-án nagycsoportosainkkal részt vettünk a Polgár Judit Világsakkfesztiválon, amely a Magyar Nemzeti Galéria tereiben valósult meg. A gyermekek számára ez egy maradandó, élményekkel teli nap volt, amely során különleges sakkjátékokat próbálhattak ki, interaktív mesejátékokon vettek részt, valamint felfedezhették a Sakkpallota kalandpályáit.

Intézményünk igazgatójával közösen részt vettünk a Sakk az oktatásban című nemzetközi konferencián is, amelyen világszerte elismert szakértők osztották meg tapasztalataikat a sakk társadalmi és oktatási szerepéről. A Szingapúrtól Dél-Afrikáig ívelő szakmai utazás inspiráló példákat mutatott arra, hogyan alkalmazható a sakk az osztálytermekben, közösségi terekben, vagy éppen a jövő pedagógusainak képzésében.

Fejlesztés és tudásmegosztás a gyakorlatban

A 2024-es Ünnepi Könyvfesztiválra megjelenő Sakkpalota munkafüzetek játékos feladatait intézményünk gyermekcsoportjaival teszteltük, ezzel hozzájárulva a kiadványok szakmai tökéletesítéséhez. Emellett részt vettünk abban a videóprojektben is, amelynek során az óvodai Sakkpalota pedagógus továbbképzéshez kapcsolódó képességfejlesztő játékokat 50 különálló videóban mutattunk be – ezek forgatása is nálunk, a nagycsoportosok aktív részvételével zajlott.

További tudásmegosztó alkalmak közé tartozott a XII. kerületi KIMBI Óvodában tartott 1,5 órás interaktív módszertani bemutató, ahol a program gyakorlati alkalmazását ismerhették meg az óvodapedagógus kollégák. A bemutató fókuszában a sakk, mint komplex fejlesztőeszköz szerepelt, valamint az a módszertani szemlélet, amely az élményalapú tanulást helyezi középpontba.

Szakmai elismerések Nagy megtiszteltetés számomra, hogy a Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából a Nemzeti Tehetség Központ Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért díjjal ismerte el a tehetséggondozásban végzett munkámat. Ez az elismerés nem csupán személyes visszajelzés, hanem megerősítés is arra nézve, hogy van értelme a hitből, szeretetből és elhivatottságból végzett mindennapi pedagógiai munkának – a gyermekekért, a jövőért.

Záró gondolatok

A 2024/2025-ös nevelési év során a kitűzött célokat nemcsak teljesítettük, hanem jelentősen túl is szárnyaltuk. A programban részt vevő gyermekek látványos fejlődése, a pozitív szakmai visszajelzések, a bővülő partneri kapcsolatok és az elért szakmai elismerések is azt bizonyítják, hogy a Sakkpalota módszertana korszerű, élményszerű és jövőformáló pedagógiai eszköz. Büszkeséggel és elkötelezettséggel tekintek a jövő feladatai elé, bízva abban, hogy a sakk segítségével még több gyermek életében válhat meghatározóvá a játékos tanulás öröme és a kibontakozó tehetség.

és nyilvános bemutatók

A Sakkpalota program sikere és az intézményben végzett szakmai munka országos elismerést váltott ki: felkérést kaptam, hogy a mesterpedagógus szaktanácsadók számára szervezett országos tanérvnyító értekezleten online formában mutassam be intézményünk Eredményes és komplex képességfejlesztés a sakk segítségével című jógyakorlatát, és osszam meg annak eddigi eredményeit az óvodai szaktanácsadó kollégákkal. Az esemény széles körű szakmai érdeklődés mellett zajlott, és megerősítette, hogy a program a hazai tehetséggondozás és kompetenciafejlesztés egyik korszerű és hatékony eszköze lehet.

Budapest, 2025. június 11.

Fenyő Enikő
óvodapedagógus



3. számú melléklet

Anyanyelvi Munkaközösség Évvégi szakmai beszámoló a 2024–2025-ös nevelési év megvalósult programjairól

Készítette:

Fenyő Enikő
Munkaközösség vezető

A 2024–2025-ös nevelési év során az Anyanyelvi Munkaközösségünk elsődleges célja a Pedagógiai Programban megfogalmazott anyanyelvi nevelési feladatok gyakorlati megvalósítása volt, kiemelt figyelemmel az élményalapú nyelvi fejlesztésre és a gyermekek kommunikációs készségeinek bővítésére. Tudatos, értékközpontú és korszerű szemlélet mentén szerveztük szakmai tevékenységeinket, amelyek során nagy hangsúlyt fektettünk a kortárs irodalom, valamint a drámapedagógiai és játékos módszerek beépítésére a gyermekek mindennapjaiba.

Tapasztalataink szerint, ha kortárs mesét olvasunk, a gyermekek azonnal kapcsolódni tudnak hozzá, hiszen a mai beszélt nyelv szókincsének legjavát hallják, és otthonosan mozognak a mesék világában – akár a szomszéd szobában, akár egy galaxisban játszódnak a történetek. Célunk volt, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek és szüleiknek a gazdag irodalmi kínálatban való tájékozódásban, és irányt mutassunk a minőségi tartalom tudatos választásához.

Munkaközösségen belüli eredmények, innovációk és fejlesztések

Mesezene módszertani bemutató

A nevelési év egyik kiemelkedő őszi eseménye volt Derzsényi Imréné bemutató foglalkozása, amelyen a Mesezene program módszertanát ismerhették meg a pedagógusok. A program célja, hogy a mesevilág és a zene érzelmi hídját felhasználva hosszú távon pozitívan formálja a gyermekek viszonyát az olvasáshoz, felkeltve bennük az érdeklődést és kíváncsiságot az irodalom iránt.

Belső továbbképzések és innovatív módszerek

Pocsaji Andrea a Pompás napok programot a Három dió című mese feldolgozásával mutatta be középső csoportban. A foglalkozás dramatikus, élményszerű feldolgozásával fejlesztette a gyermekek közötti együttműködést, érzelmi biztonságot és önkifejezést.

A Tündérvár csoportban elindított NyugiOvi prevenció program pszichológusunk közreműködésével zajlott, és az egymás iránti tolerancia, konfliktuskezelés és az érzelmi biztonság kialakítását szolgálta. A program kiemelt célja volt a bántalmazó viselkedés megelőzése és a pedagógus-szülő attitűdök formálása, hiszen a viselkedés mintaadó szerepe meghatározó az óvodai szocializációban.

Közösségépítés – Generációk találkozása

A Manóvár csoport júniusban a Mese az kell – Generációk kézfogása elnevezésű program keretében a Normafa Gondozási Központban vett részt közös mesehallgatáson, játékon és mese feldolgozáson idősekkel. Az intergenerációs találkozás hozzájárult a gyermekek szociális érzékenységének fejlődéséhez és az empátiás viszonyulás erősítéséhez.

A tanév során megvalósított munkaközösségi feladatok (időrendben)

Szeptember: Népmese Napja – „Vigyél haza egy mesét!” program; mondókák gyűjtése a beszoktatás támogatására

Október: Papírszínházi előadás Márton legendája alapján; lámpáskészítés

November: Adventi készülődés – versek, mesék, mondókák válogatása

December: A Mikulás leve – mese bemutatása kesztyűbábokkal

Január: A korcsolyázó mackók – Bee-Bot pályás mesefeldolgozás

Február: AHárom dió -Pompás napok meseélmény

Március: Március 15-i megemlékezés – közös verselés a Jókai Mór Általános Iskola diákjaival

Április: Robotika, kódolás kisgyermek korban - Bori és a meseünnep című kortárs mese feldolgozása Bee- Bot padlórobot használatával- interaktív előadás

Május–június: Évzáró ünnepségek; könyvbeszerzés

Országos szintű kiemelkedő szakmai teljesítmények

Bázisintézményi vállalás – Tavaszi Pedagógiai Napok

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként Pocsaji Andrea „Az érzelmek ereje” című interaktív előadásával vettünk részt a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatban. A program Shona Innes: A szeretet olyan, mint egy fa című könyvére épült, célja az érzelmek tudatosítása és integrálása volt az óvodai nevelési folyamatba, kortárs irodalmi alapokon keresztül.

Tudásmegosztás országos szinten

A munkaközösség kiemelkedő eredménye, hogy Shona Innes: Ölelj meg! című sorozatának mind a 11 kötetéhez részletes tevékenységterveket készítettünk. A tervek a Pagony Kiadó honlapján elérhetők, így országos szintű tudásmegosztásként szolgálnak más intézmények számára is, elősegítve a kortárs irodalom beépülését az óvodai gyakorlatba.

Tudományos konferencia – országos bemutatkozás

2025. április 4-én intézményünk képviselőjében Pocsaji Andrea és Fenyő Enikő szekcióelőadással vettek részt az ELTE TÓK Robotika és kódolás kisgyermekkorban című konferencián. A bemutatott jógyakorlat, Bori és a meseünnep – kortárs mese feldolgozása Bee-Bot padlórobot használatával, kiváló példája volt annak, miként kapcsolható össze az irodalmi élmény a digitális kompetenciák fejlesztésével óvodáskorban. A foglalkozás során a gyermekek a Bee-Bot segítségével dolgozták fel a mesét, fejlődött algoritmikus gondolkodásuk, problémamegoldásuk és térbeli tájékozódásuk. A prezentáció gyakorlati példákon és

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

pedagógusreflexiókon keresztül mutatta be az élménypedagógia és a digitális nevelés hatékony ötvözését. Az előadás nagy érdeklődést váltott ki, és hozzájárult intézményünk szakmai elismertségének erősítéséhez.

Záró gondolatok

A 2024–2025-ös nevelési év során az Anyanyelvi Munkaközösség nemcsak a helyi nevelési programhoz illeszkedő célokat teljesítette maradéktalanul, hanem aktív formálójá volt az országos pedagógiai innovációnak is. Munkánk során a hagyományok és az újítás kéz a kézben haladt: egyszerre ápoltuk a népi örökséget és nyitottunk a digitális nevelés, a kortárs irodalom és az élménypedagógia legfrissebb irányzatai felé. A bemutatott gyakorlatok, publikációk és konferenciaszereplések visszaigazolják, hogy elkötelezett közösségi munkával valódi értéket tudunk teremteni a gyermekek fejlődése, a szülők támogatása és a szakmai közösségek inspirálása érdekében.

Budapest, 2025.06.11.

Fenyő Enikő
Munkaközösség

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Beszámoló

2024-2025 nevelési év



Készítette: Doba Csilla óvodaigazgató

OM azonosító: 034483

Tel: 395-88-84

normafa.ovoda@hegyvidek.hu



Tartalom

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA	3
1.1. Óvoda dokumentációs rendszere.....	3
1.2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás	3
1.2.1. Köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottak	3
1.2.2. Munkavállalók.....	3
1.3. Tárgyi feltételek alakulása.....	3
1.4. Karbantartás és felújítás	4
2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	4
2.1. Szervezési feladatok	4
3. PEDAGÓGIAI-NEVELŐI FELADATAINK MEGVALÓSULÁSA.....	5
4. BELSŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKEKELÉS ÜTEMEZÉSE	12
4.1. Szakmai ellenőrzés és belső tanulás, hospitálás biztosítása	12
5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	14
6. SZERVEZETFEJLESZTÉS.....	15
7. MELLÉKLETEK	16
1. számú melléklet német nemzetiségi csoport beszámolója	16
2. számú melléklet munkaközösség éves értékelése	18
3. számú melléklet Környezeti attitűd mérés eredmények.....	19
4. számú melléklet Statisztikai beszámoló a 2024/2025-ös tanév logopédiai ellátásáról	21
Legitimációs záradék.....	26

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA

1.1. Óvoda dokumentációs rendszere

Az új státusztörvény miatt módosításokat kellett tenni a következő dokumentumokban:
Munkaterv, Házi rend, SZMSZ, Pedagógiai Program

1.2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás

1.2.1. Köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottak

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) szerint

alkalmazottak	nevelési év	változások évközben
óvodapedagógus	8 pedagógus (ebből 2 pályakezdő, 3 köznevelési foglalkoztatott, akik 2024 szeptemberétől léptek PEDI fokozatba), fejlesztő pedagógus	egy pályakezdő vidékre költözött, egy pályaelhagyó lett- az üres állások betöltésére kerültek nevelési év végén egy kolléga más kerületbe ment, az üres álláshely betöltésére került
dajka	4 dajka (ebből egy kolléga GYES – en)	a tartós távollétben levő dajka helyettesítése megoldódott
pedagógiai asszisztens	két nevelést-oktatást segítő kolléga	nincs változás
óvodatitkár	egy státusz	nincs változás

1.2.2. Munkavállalók

munkavállaló	nevelési év	változás
konyhai alkalmazott	egy státusz	szeptembertől új munkavállaló
kertész	egy státusz	nincs változás

1.3. Tárgyi feltételek alakulása

Az udvari játékok állapotára vonatkozó jelzések folyamatosan megtörténtek. Számos játékelem cseréje, illetve új elemek telepítése egyre sürgetőbb feladattá válik. A játékterületek

burkolóira is a teljes felújítás szükséges lenne. Nagyobb eszközvásárlásra az év folyamán nem került sor. Az óvodában takarékos gazdálkodással, állagmegóvó szemlélet mentén működünk, így jelentősebb – nagy értékű – beruházás nem valósult meg.

1.4. Karbantartás és felújítás

A karbantartási feladatok jelzése egész évben folyamatosan megtörtént. A legtöbb probléma továbbra is a csatornarendszerrel adódott. Az új fűtési rendszer tesztelése, valamint az informatikai rendszer beállítása és annak elsajátítása újdonságot jelentett a nevelési év első hónapjaiban.

Rendkívüli szünet elrendelése során az elektronikus hálózat bővítésére is sor került. A villaépületben – fenntartói támogatással – kiépítésre került a wifi lefedettség, így biztosítottá vált az OviKréta felületének napközbeni használata.

A panelépületben a folyamatos melegvíz-ellátás érdekében egy bojler került felszerelésre. Emellett a két működő csoport számára egy külön melegvíz-készülék is telepítésre került, biztosítva a zavartalan melegvíz-ellátást.

Az óvoda udvarának rendbetételéhez jelentős mennyiségű zöldhulladék-zsákra volt szükségünk, ezért pótlásuk esetében mindig nagyobb, előre tervezett beszerzésben kellett gondolkodnunk. Az őszi munkálatok során a kertész, tartós távolléte miatt több alkalommal is segítséget kellett kérnünk a fenntartótól az udvar rendezésének elvégzéséhez, amit ezúttal is köszönünk.

A Munkatervben meghatározottak alapján a 2024-2025 nevelési évre tervezett munkálatok nem valósultak meg. Kisebb bontások, lépcsőjavítások történtek.

2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

2.1. Szervezési feladatok

A napi szervezés jellemezte a nevelési folyamat megvalósulásának sikerét, ezzel a váratlan helyzetek kezelésére, kiküszöbölésére is felkészült a nevelő testület. A szabadságok kiadása és annak kezelése mindig nagy körültekintést igényel, hiszen figyelembe kell venni a “szorgalmi időszak” alatt kiadható szabadság igényeket, valamint a következő évre átvihető napok szabályozását is. A kötelező, minden évben megvalósuló nagytakarításokat a dajkák

szabadságának megszervezésével összhangban, már júliusban – a nyitvatartás ideje alatt, valamint a nyári zárás idején – valósítottuk meg.

Az óvoda teljes közösségét érintő események, projektek megvalósulásában sokkal nagyobb önnállóságot kaptak a kollégák és az igazgató helyettes többször már csak a visszacsatolás folyamatában közreműködött.

Helyettesítések rendszerében az egyenlő elbírálás, korrekt hozzáállás, az egyenlő terhelés szempontjai kerültek előtérben, valamint figyelembe véve az óvodapedagógusok kötelező óraszámuk heti 4 órás teljesítését is (32 óra+4 óra /hét) helyettesítések, fogadóórák vagy az óvodai programok megvalósulása érdekében. A helyettesítésekben a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató is többször, rendszeresen részt vett, annak érdekében, hogy a csoportokban zökkenőmentes legyen a gyermekek ellátása a pedagógusok távolléte- tartós betegségek- ellenére.

Őszi szünet alatt az óvoda két csoportot működtetett az igények alapján.

Tavaszi szünet alatt szervezésekor csoportösszevonások történtek, az igények felmérését követően.

Szombati munkanapokon 5 alatti létszámban kellett ellátni az ügyeletet igénylő gyermekeket.

Nyári hónapokban a gyermek létszámnak megfelelően csoportösszevonások voltak. Az ügyeleti igények felmérése után a gyermekek ellátása két kerületi óvodában biztosított, amíg az óvoda a fenntartó által előírt időszakban bezárásra került.

A csoportösszetétel és a törvényi előírások figyelembevételével, a tanköteles gyermekek iskolaelőkészítésének biztosítása érdekében két csoport helyet cserélt a villaépületben a következő nevelési évre felkészülve.

3. PEDAGÓGIAI-NEVELŐI FELADATAINK MEGVALÓSULÁSA

Kiemelt feladatunk

- A törvény alapján a TÉR célok meghatározása, az OviKréta felületének kezelése és az év közben új informatikai elvárásoknak való megfelelés

A felület folyamatos fejlesztése miatt sok bizonytalanság és új kihívás jelent meg a pedagógusok adminisztrációs munkája során. A nevelési évre tanulási időszakként

tekintettünk, és a tartalmi elemeket a sajátos arculat, valamint a teljesíthetőség ésszerűségének keretein belül határoztuk meg.

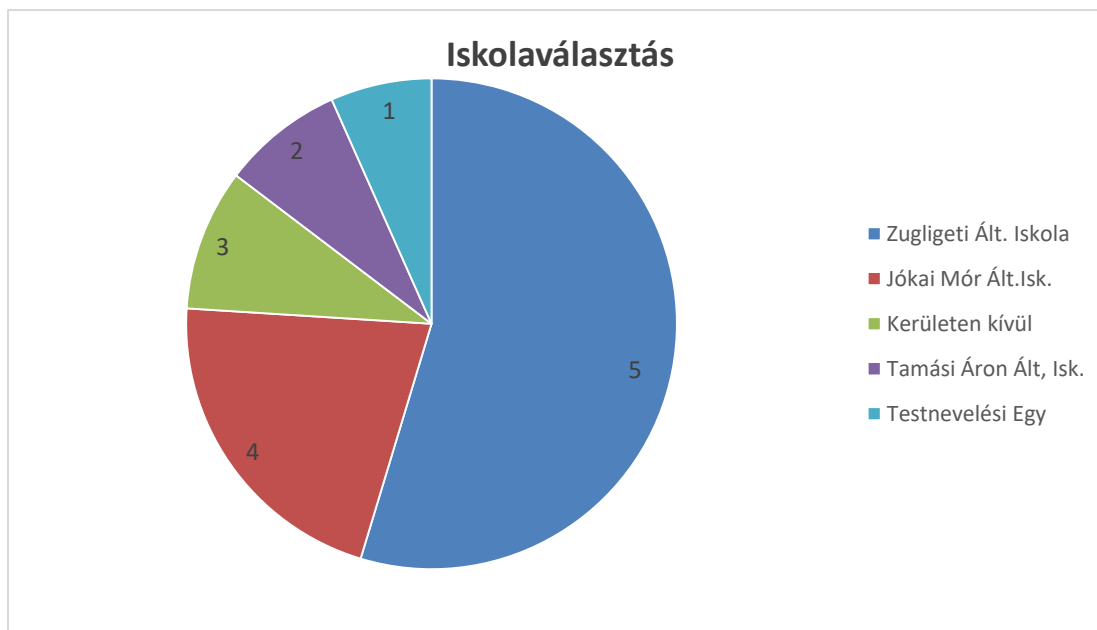
- gyermekek fejlesztésének biztosítása

FEJLESZTÉSI ADATOK

Csoportok:	Egyéni és mikro csoportos fejlesztés/fő	SNI/fő	BTMN/fő
Maci csoport	1	1	1
Csibe csoport	1		1
Bagoly csoport	8	2	4
Összesen	10	3	6

TANKÖTELES KORÚ GYEREKEK

Csoport:	Tanköteles gyerek/fő	Oktatási Hivatal által felmentett/fő	FPSZ és Szakértői Bizottság által felmentett/fő	Iskolába megy
Csibe	2			1
Bagoly csoport	20	3	4	14
Összesen:	22	3	4	15



- Művészeti nevelés lehetőségeinek megvalósításának bevezető szakasza

A művészeti nevelés a következő éves elgondolás alapján valósult meg:

- szabad alkotás közösen újrahasznosítás jegyében- tér és hely fogalmának megismerése
- színek világa (hideg-meleg, színekör, különböző festők alkotásainak megismerése, saját kötény kifestése)
- színkeverés lehetőségei (Kandinszky stílusának megismerése)
- képalkotás többféleképpen

A tevékenységet az óvodaigazgató valósította meg, időnként egy-egy pedagógus segítségével, közreműködésével, hospitálásra lehetőséget biztosítva.

- Zöld Óvodaság erősítése
 - a) plusz programok beiktatása (Kézmosás és Takarítás világnap)
 - b) Mimo és Csipek tanösvényen való séta

Külső helyszíneken séták, “foglalkozások szervezése”

Az intézmény számára kiemelt jelentőséggel bír a környezettudatos szemléletformálás. Ennek jegyében, tovább mélyítettük kapcsolatunkat egy környezeti nevelésre specializálódott óvodával, amely szakmai tapasztalataival és jó gyakorlataival hozzájárul intézményünk szemléletformáló munkájának gazdagításához. (Zöldező Óvoda)

A TÉR célokat a fenntartói elvárások figyelembevételével valósítottuk meg.

- Belső tudásmegosztás
 - a) Mentor - Gyakornok kapcsolatának erősítése

A szakmai kapcsolat folyamatossága nem volt biztosított, mert egy kolléga pályaelhagyóként megszüntette a jogviszonyát az óvodával. Az új mentor így a minősítés előtt 3 hónappal vette át a gyakornok megfigyelését, támogatását.

- bemutató tevékenységek szervezése-csoportlátogatás

A pedagógusok teljesítményének értékelése érdekében is fontosnak tartottuk, hogy minden pedagógus a nevelési év során bemutató tevékenységet tartson a kollégák számára. Ezekben a tevékenységeken nem csak a fiatalabb kollégák vettek részt, hanem az igazgató és a helyettes is, illetve esetenként akár hat fő is jelen volt a nevelőtestületből. A csoportlátogatások során erősítettük a reflektálást, egymás véleményének elfogadását és a szakmai párbeszéd technikáját.

- német nemzetiségi nevelés erősítése
 - Svábhegyen szervezett Terményünnep látogatása
 - szaktanácsadó kérése a pedagógusi munka támogatása érdekében későbbi időpontra áthelyezve
 - sváb hagyományok erősítése hagyományok kiegészítése- Kett pedagógia alkalmazása
 - táncház szervezése- kolléga által valósult meg
 - Sváb Hagyományörző Egyesület támogatásával programokon való részvétel

Továbbképzési részvétel:

Továbbképzés neve	résztevő	credit
Öröm - Bánat térképezés, mint új módszer megismerése (kerületi szinten szervezett)	M.N., D.CS.	4 óra
A törvény által előírt PILOT online képzés és vizsga	pedagógus megfelelt	
Média ismeretek	K.M	60 óra
POK -gyermek egyéni fejlesztésének nyomonkövetése	B.F.J.	
RAABE konferencia	D.CS	
Korszerű vezetők kelléktára POK képzés	D.CS.	10 óra
ADHD, BTMN , SNI ismeretek pedagógusoknak	B.F.J	20 óra
Autista gyermekek fejlesztésének megfigyelése	K.E., T.A., M. N.	2 óra

(kerületen belül működő gyógypedagógusok részvétele- csoportos fejlesztés)		
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	E.P, T.A., N.L.	5 óra
Élmény, ötlet, tanulás, avagy digitális eszközökkel támogatott projektpedagógia	E.P, D.D.	2 óra
Zöldeerdő Óvoda-külső hospitálások	E.P., D.D.	4 óra

Német csoport kiemelt programjainak teljesítése

Események	Megvalósítás
Terményünnep	Terményasztal készítése a csoportban Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Sváb Hagyományőrző Egyesület szervezésén való részvétel nemzetiségi pedagógusokkal
Márton nap	az óvoda teljes közösségét érintő programot a nemzetiségi csoport szervezet
Húsvét és Pünkösdi ünneplése	Sváb táncokkal a nemzetiségi csoport fellépése a Diana téren, a Szent László Közösségi Házban
Német attitűd mérése	egy tanköteles gyermekkel megtörtént
Német nemzetiségi hét	Német hagyományokkal való ismerkedés. Pl.: öltözet, ételek, építészet, eszközök.

Programok megvalósítása és reszortfeladatok teljesítése

HÓNAP	ESEMÉNY	MEGVALÓSULÁS
SZEPTEMBER	Tűz és Munkavédelmi oktatás	nevelési év kezdése előtt megtörtént
	Szülői értekezlet	magas és aktív szülői részvétellel
	Tűzriadó próba	sikeres és játékos lezárással
	Takarítási világnap	új program minden csoportban bevezetésre került
	Autómentes nap	udvaron több állomás szervezésével
	Mese világnapja	egyéni ötletek meseszereplők beöltöztetése, kedvenc mesék feldolgozása, magyar népmesék hallgatása, nézése
OKTÓBER	Mi fánk választása és ünneplése	csoportonkénti megoldásokkal
	Állatok világnapja	Külső szakember bevonásával különleges tárgyak és eszközök kíséretében foglalkozás tartása
	Fülemile Környezeti Találkozó	májusi időszakra elhalasztva
	Kézmosás Világnapja	szüreti mulatsággal összevonva
	Szüretelés	udvaron, táncos feladatokkal színesítve a programot
	Nevelés nélküli szakmai nap	Szaktanácsadó meghívása a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatban
NOVEMBER	Megszöktek a játékok (újrahasznosítás)	A gyerekek saját alkotásaikkal készültek, és egy partnernap keretében a szülőket is bevontuk az élményekbe.”
	Márton nap, partner nap	nemzetiségi csoport közreműködésével, az egész óvodai közösséget összefogva-megvendégelés az udvaron, libás süti aándék osztása-tökalkotások eredményhirdetéssel
	Hümér projekt	csoportonként történt a megvalósulás, saját eszközeinkkel-bábok, matrica, foglalkoztató füzet
	barkács napok	teljesítve a munkaterv alapján
DECEMBER	adventi gyertyagyújtás	Minden csoport egy-egy gyertyagyújtás alkalmával versekkel, dalokkal készült fel az ünneplésére
	Madárkarácsony	játékos megoldások az udvaron, saját készítésű finomságok elhelyezése
	Mikulás	csoportonként
	Adventre készülve-barkács	Minden csoport külön szervezte

	napok	
	Karácsony ünneplése	A hagyományos ünneplési keretekben között zajlott minden csoportban
JANUÁR	Szív Kincsesláda projekt	nagycsoportosok részvételével egészség hónap egyik elemeként
FEBRUÁR	Farsang ünneplése	tornaterem jelmezbemutató
	Fitt leszek	betegség miatt nem vettünk részt
	Óvodakósztolgató	elmaradt
MÁRCIUS	Ünnepség-partner nap	csoportok részvételével közös ünneplés
	Víz napja	Minden csoport önállóan dolgozta fel a zöld ünnepet a gyermekek életkori sajátosságainak és érdeklődésének megfelelően
	Beporzók napja - méhes projekt	Fenntartó által kapott mézeket is felhasználtuk utólag, minden csoport egyénileg dolgozta fel a projektet
ÁPRILIS	Nyílt nap	Délelőtti óvodai látogatáson nagy létszámban jelentek meg az érdeklődő családok
	Húsvéti fellépés	Nemzetiségi csoport felépése, kézműves tevékenység biztosítása -betegség miatt másik pedagógus vett részt
	Nyuszi érkezése	Udvaron zajlott a nyuszi várása
	Föld napi virágültetés	szülők bevonásával és támogatásával
	Föld napja virágültetés	Beszerezett virágok ültetésével a családok hozzájárultak az udvarunk szépítéséhez
	Barkács napok:	Minden csoportban nagy részvétellel vettek részt a szülők
	Anyák napja	A nagycsoportosok a klasszikusabb ünneplést szervezték meg, míg a többiek a gyermek és édesanya meghitt pillanatainak külön helyszínt biztosítottak.
	Német nemzetiségi hét	Részletes program mellékletben
MÁJUS	Madarak és Fák napja	Csoportszinten került feldolgozásra
	Előzd meg a Fogast!	Kerületi rendezvényen való részvétel
	központi és Bagoly csoport ballagás	Hagyományunk, hogy az iskolába induló gyermekek elbúcsúznak a csoportoktól
	Évzárók	A munkatervben szerepelt időpontoktól eltérő napokon szerveződött
	Nárciszfutás	Kerületi rendezvényen való részvétel
JÚNIUS	Gyermeknap és nevelési év zárása	A programra koncert helyett Vándorjátékszóter csapatot hívtunk, 25 népi játékot ismerhettek meg a gyerekek az udvaron, szülők is részt

		vehettek
	Attitűd vizsgálatok	tapasztalt kolléga mellett új és pályakezdő pedagógus közreműködésével a tornateremben bonyolítottuk le
	Pünkösdi fellépés	nemzetiségi pedagógus mellett -betegség miatt -másik kolléga vett részt a sváb közösség által szervezett rendezvényen
	Apák napja	Új ötlet – egy csoportban valósult meg
AUGUSZTUS	Nevelés nélküli nap	tanévnnyitó, alakuló értekezlet
	Szülői értekezlet új kicsik	érintett pedagógusok és külsős szakemberek jelenlétével
	Beszoktatás 2025-2026 év- új gyerekekkel	óvodapedagógusok

Legsikeresebb projektek:

- Szüretelés
- Tökfaragó verseny -Márton nap
- Karácsony-Advent közös ünneplése gyertyagyújtás
- Újrahasznosítás - barkácsolás- partnernapok, Megszöktek a játékok
- Tavaszi Föld napi virágültetés

Pályázaton való részvétel:

- Helytörténeti Múzeum által hirdetett 1848-as szabadságharc emlékére: Bagoly csoport

4. BELSŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKEKÉLÉS ÜTEMEZÉSE

4.1. Szakmai ellenőrzés és belső tanulás, hospitálás biztosítása

A gyakornokok hospitálása teljesült, belső és külső helyszínen egyaránt. Év közben kijelölt új mentor a lehetőség szerint felkészítette a gyakornokot a minősítési vizsgára, mely sikeresen zárult.

Belső tanulás folyamata során minden pedagógus tartott bemutatót, ahol nemcsak a pályakezdők vettek részt. A TÉR célok megvalósítása és a pedagógusértékelés miatt is fontos, hogy ismerjük a kollégák felkészültségét, nevelési stílusát, szakma iránti elköteleződését.

Megvalósult bemutatók

Név	Időpont	Tevékenység
K. E	március	hagyományápolás március 15-i ünnepkör feldolgozása
M.N.K.	december	mese és kézműves tevékenység
Cz.ZS.S.	október	rajzolás, festés, mintázás-gondozási feladatok
V.ZS.H.	május	dinós projekt, rajzolás, festés
E.P.	november	német nemzetiségi nevelés megvalósulása mesében
N.L.	április	matematikai tartalmú tevékenységek megvalósítása - differenciálás
T. A	február	érzelmi nevelés megvalósulási lehetősége, saját készítésű játékokkal is
D.D.	február	vizuális tevékenység-komplex tevékenységbe ágyazva

Az óvodaigazgató és/vagy munkaközösségvezető minden bemutató tevékenységen biztosított volt.

Dokumentumok ellenőrzése

Az OviKréta bevezetésével a dokumentumok ellenőrzése más módszerrel valósult meg. A felület kezelése, valamint annak tartalmi elemeinek tisztázása több alkalommal is megbeszélést igényelt a pedagógusok részéről.

A csoportonként feltöltött anyagok átláthatósága érdekében jelentősen több időt kellett fordítani az ellenőrzésre. A felület használata mindenki számára kihívást jelentett, és az elvárások sem voltak egyértelműen meghatározva.

Éppen ezért a kollégák értékelése során nemcsak az OviKréta felületen található dokumentumokat vettük figyelembe, hanem a mindennapok során megfigyelt szakmai magatartást és felkészültséget is, valamint az egész évben nyújtott etikus viselkedést, szülőkkel való kapcsolattartást, szervezések minőségét és pontosságát, óvodapedagógusi kompetenciák betartását.

5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Költségvetés pontos előkészítése tervezése	fenntartóval személyes jelenléttel egyeztetve
Elemi költségvetés megállapítása	GESZ-szel egyeztetve
Likvid terv leadása, tervezése	havi rendszerességgel történt
Felújítás felmérése, tervezése	átgondolt tervezés időbeni leadása, napi problémák azonnali bejelentése-munkalapokkal igazolva
Személyi anyagok kezelése, őrzése, munkaköri leírások átnézése- kiegészítése Átsorolások	havi rendszerességgel átnézve, új részletesebb munkaköri leírás készítése A törvény által előírt béremelés miatt vált szükségessé a munkaszerződés módosítása.
Dolgozói egészségügyi alkalmassági vizsgálat	dolgozói közösség 80%-ának kellett megújítani
Dologi kiadások tervezése, nyomonkövetése	havi rendszerességgel, a GESZ-szel egyeztetve
leltározás és selejtezés nyomonkövetése	Az állagmegóvás miatt nem volt szükséges
Gyermekétkeztetés statisztika, ingyenességet igazoló dokumentumok, befizetések MENZA rendszer kezelése	Az év elején minden családtól bekértük a szülői nyilatkozatokat. A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos statisztikai kimutatásokat rendszeresen összesítettük, és folyamatosan leadtuk az illetékes szervek felé.

Tanügyigazgatási és pedagógiai dokumentumok	A fenntartó részéről lett ellenőrizve
Törzskönyv	év elején történő aktualizálás
Statisztika	időben leadva
Felvételi és mulasztási napló	negyedévenkénti ellenőrzése az OviKrétán
Továbbképzési program- Beiskolázási terv egyeztetése	Az előírt Beiskolázási terv időbeni leadása fenntartói jóváhagyásra
Iskolaérettségi 6 oldalas- tankötelesek beiskolázása	a szakszolgálat felé a szakmai dokumentumok időbeni leadása
Beiratkozási dokumentumok	a szokásos módon történt a kezelése az E felületen
Gyermekehiányzások nyomkövetése, engedélyezés	OviKréta és az EESZT rendszerek összekapcsolásával az orvosi igazolások nyomkövetése, írásban rögzített szülők által leigazolt napok lekönyvelése
KIR adatszolgáltatás	pontos adategyeztetés

6. SZERVEZETFEJLESZTÉS

Óvodaigazgató által kezdeményezett: a szociális segítő munkatárs és az óvodapszichológus közreműködésével a mesenapok és beszélgető körök valósultak meg az egyik csoportban. A gyermekek közötti kapcsolat javítása érdekében 6 alkalommal tudtak tartani foglalkozást.

Őzike Alapítvány kuratori és elnök választását idén meg kellett tenni. Törvényszék felé megtörtént az új tagokkal történő bejegyzés.

Az Őzike Alapítvány és a szülői közösség által támogatott programok:

Természetbúvár, Zenebatyú, bábelőadás, koncertek, táncház

Óvodaigazgatói TÉR célok közül a szülői klub bevezetésre került. Több alkalommal volt lehetőség, hogy a szülők szakemberek bevonásával több fontos témában kapjanak új információt, ismeretet, valamint saját tapasztalatukat is megosztva. (agresszió, érzelemszabályozás...) A szülői workshop szervezése a szülői közösségek megismerését és az együttműködés erősítését is szolgálta.

Nevelés nélküli napok során belső képzéseket szerveztünk, melynek témája a sajátos nevelési igényű gyermekek viselkedésének megismerése, kezelése, nehézségek a csoportban. A fejlesztőpedagógus érzékenyítő és megalapozó előadását kiegészítette az Oktatási Hivataltól felkért szaktanácsadó, aki teljes délelőttöt lefedő támogató szakmai ismeretnyújtása valósult meg.

7. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet német nemzetiségi csoport beszámolója

A nevelési év során fontos célunk volt, hogy a gyermekek megismerkedjenek a sváb (német nemzetiségi) kultúrával, hagyományokkal és nyelvvel. A programjaink során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek nyelvi fejlesztésére, a sváb hagyományok átadására, valamint arra, hogy aktív résztvevőkké váljanak a különböző sváb ünnepek és szokások során. Az óvodai csoportban mindvégig igyekeztünk szem előtt tartani a szórakoztatás és a tanulás egyensúlyát, valamint azokat a hagyományokat, amelyek a sváb közösséghez tartoznak.

Ősz: A hagyományok kezdetei

Az őszi folyamán az egyik eseményünk a svábhegyi terményünnep volt. A gyermekek közösen készítettek a csoportszobában terményszerűt. Az ünnepi asztalra különféle őszi termények kerültek, és az ehhez kapcsolódó sváb mondókákat és dalokat tanultak meg a gyerekek, mint például a Nüsse knacken, Apfel Apfel Apfellein, és Apfelbaum Lied. Ezek a dalok segítettek a gyerekeknek nemcsak a német nyelv megismerésében, hanem abban is, hogy a terményekkel kapcsolatos hagyományokat, szokásokat megértsék. A Márton nap alkalmával a gyerekek megismerkedtek Márton legendájával, amelyet a FranzKett módszer alkalmazásával dolgoztunk fel. A gyermekek kreativitását a padlókép készítése tette próbára, amely során a sváb hagyományokhoz illeszkedve ábrázolták Márton legendáját. Az óvodai Márton napi ünnepség keretében a gyerekek felléptek, és több német dalt is előadtak, mint például a Laterne Laterne és az Ich gehe mit meiner Laterne. Ez az esemény nemcsak a hagyományörzést, hanem a közösségformálást is szolgálta, hiszen a szülők is aktívan részt vettek a rendezvényben. A Barbara nap is szoros kapcsolatban áll a sváb hagyományokkal, amelyet szintén feldolgoztunk a csoportban. A Barbara napon elhangzó történetek és a szokások ismertetése segítette a gyermekeket abban, hogy jobban megértsék az egyes ünnepek vallási és kulturális jelentőségét.

Tél: Az advent és karácsony varázsa

A téli hónapok különösen gazdagok voltak a sváb hagyományokban. Az adventi időszakban a gyerekek német verseket, dalokat és mondókákat tanultak, amelyek elmélyítették a gyermekek tudását a sváb ünnepi szokásokat illetően. A dalok és versikék mellett a gyerekek betekintést nyertek az adventi készülődés folyamatába. A karácsonyi műsor során a gyermekek német nyelvű dalokat és mondókákat adtak elő, így a szülői közösség számára nemcsak szórakoztató, hanem tanulságos élményt is nyújtottunk. A karácsonyi programok során nemcsak a nyelv, hanem a közös ünneplés és hagyományok ápolása is nagy szerepet kapott.

Tavaszi: A sváb kultúra mélyebb megismerése

A tavaszi hónapokban Nemzetiségi hét keretében a gyermekek részletesebben megismerkedtek a sváb családok életével, hagyományaikkal. Az egyik legfontosabb programunk a Baumann család történetének bemutatása volt. A gyerekek meséken keresztül tanulhatták meg a sváb család mindennapi életét, szokásait, és szoros kapcsolatot alakíthattak ki a hagyományokkal. A táncház szervezése, amelyen a szülők is aktívan részt vettek, lehetőséget adott arra, hogy közösen ünnepeljünk és átéljük a sváb kultúra fontosságát. Ezen a héten a sváb ételek készítése sem maradhatott el, így a gyerekekkel közösen sütöttünk kuglófot. A tavasz második felében a gyerekek a húsvéti hagyományokkal ismerkedtek meg. A húsvéti szokásokat feldolgozó foglalkozások során a gyerekekkel közösen készítettünk padlóképet. A szülők részvételével barkácsdélelőttöt tartottunk. A húsvéti fellépés során sváb néptáncokat adtunk elő. A húsvéti programok célja az volt, hogy a gyerekek a sváb szokásokkal összhangban élhessék át a húsvéti ünnepeket. A pünkösdi fellépés is hozzájárult a hagyományörzéshez, ahol a gyerekek újabb sváb néptáncokat mutattak be. Ez az esemény különösen fontos volt, mivel a pünkösdi hagyományok a közösségi összetartozást, az együtt ünneplést hirdetik.

Záró gondolatok

A nevelési év során a sváb nemzetiségi nevelés alapvető célja az volt, hogy a gyermekek a szórakozás és játék során ismerkedjenek meg a sváb kultúrával, hagyományokkal és nyelvvel. A programok, fellépések és hagyományos ünnepek lehetőséget adtak arra, hogy a gyerekek ne csak megismerjék, hanem meg is értsék a sváb közösség szokásait, történelmét és kultúráját. Az egész év folyamán a szülőkkel és a Svábhegyi Hagyományörző Egyesülettel való szoros

együtműködés lehetővé tette, hogy a gyermekek mélyebb kapcsolatot alakíthassanak ki nemcsak a nyelvvel, hanem a hagyományokkal is. Ez az évről évre ismétlődő élmény segítette a gyerekeket abban, hogy erős identitással rendelkezzenek, és büszkén ápolják sváb örökségüket.

2. számú melléklet munkaközösség éves értékelése

A munkaközösség célja ebben a nevelési évben a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének támogatása, valamint a pedagógusok közötti szakmai együttműködés és tudásmegosztás ösztönzése volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrált nevelésére, a vizuális támogatás alkalmazására és a szülőkkel való partneri kapcsolatok elmélyítésére.

A munkaközösség feladata volt a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása előadások és esetmegbeszélések szervezésével, valamint olyan közös alkalmak teremtése, amelyek lehetőséget adnak a tapasztalatcserére, megértésre és szemléletformálásra.

A nevelési év elején közösen határoztuk meg a feladatokat és a szakmai fókuszpontokat. A kollégák igényeihez igazodva olyan témák kerültek előtérbe, mint az autizmus spektrumzavar pedagógiai megközelítése, a neurodiverzitás megértése, és a gyermekmegfigyelés gyakorlata. A szakértői vélemények közös értelmezése nagyban segítette az egyéni fejlesztési tervek elkészítését és az egyéni bánásmód megtervezését.

Az év során többször került sor esetmegbeszélésekre, mint pl. agresszív, szenzoros, ADHD, gyermek, amelyeken a fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok közösen kerestek megoldásokat a pedagógiai kihívásokra. Ezek az alkalmak megerősítették a pedagógiai közösségben a reflexió, a nyitottság és a támogató hozzáállás jelentőségét.

Fontos szakmai esemény volt az autizmus témájában tartott előadás, amely külső szakember bevonásával valósult meg. Az elméleti tudás mellett gyakorlati ötleteket is kaptunk a mindennapi munkához. Előtte egy online előadás keretében is bővítettük ismereteiket a neurodiverzitásról, amely új megközelítéseket adott a gyermekek sokféleségének értelmezéséhez.

Különösen meghatározó esemény volt az a találkozás, ahol egy érintett szülő – aki egyben gyógypedagógus is – osztotta meg tapasztalatait az autizmus spektrumzavarral élő gyermeke óvodai életével kapcsolatban. A személyes történet, az általa bemutatott napirend, folyamatábra és vizuális naptár, valamint az őszinte visszajelzések rendkívüli módon segítették a pedagógusokat abban, hogy jobban megértsék a gyermek és a család mindennapi nehézségeit. Ez az alkalom jelentős szemléletformáló hatással bírt, és megerősítette a szülő-pedagógus partnerség fontosságát.

Az év folyamán lehetőség nyílt hospitálásra a Kimbi óvoda SNI-s csoportban, örömmel mondhatom el, hogy hat óvodapedagógus élt a lehetőséggel. Ez a közvetlen tapasztalatszerzés tovább gazdagította a nevelőtestület szakmai látókörét.

A nevelési év végén értékeltük a munkaközösség tevékenységeit és a munkaterv megvalósulását. Megállapítható, hogy a célkitűzéseink megvalósultak: a pedagógusok nyitottabbá és tudatosabbá váltak az inkluzív nevelés terén, nőtt a szakmai együttműködés, és több eszköz, módszer beépült a mindennapi gyakorlatba.

A jövőre nézve a munkaközösség célja továbbra is az érzékenyítő, támogató szemlélet erősítése, az együttműködések bővítése, valamint a gyakorlatorientált szakmai alkalmak folytatása. A visszajelzések alapján egyértelmű igény mutatkozik a belső hospitálásokra, vizuális segédeszközök rendszeres megosztására és a szülői együttműködések további elmélyítésére.

Budapest, 2025. június 04.

3. számú melléklet Környezeti attitűd mérés eredmények

Felmérés feltételei

Helyszín: Tornaterem

Vizsgálatot végző: N.L., SZ.E.A.

Vizsgálat időpontja: 2025. 05.27.

Vizsgált korosztály: nagycsoportos

Kiértékelésre jogosult: N.L.

A felmérés eredményei

1. KIRÁNDULÁS játék

Eszköz: Wesco elemekből kapu, két kép ráragasztva (erdei, városi)

Kérdés: Hová mennél szívesebben kirándulni? Miért?

Eredménye: 12 (100%) a természetbe,

0 (0 %) a városba menne szívesebben kirándulni.

2. JÁTSZÓTÉR játék

Eszköz: paddal elválasztott területen ugyanazok a játék eszközök, egyik oldal szeméttel megszórva (ugráló labda, kiskocsi)

Kérdés: Melyik játszótéren játszanátok szívesen? Miért?

Eredménye .12 (100 %) tiszta

0 (0 %) szemetes játszótér

3. AJÁNDÉKBOLT játék

Eszköz: kis asztalon térkép, távcső, esőkabát, hátizsák, iránytű, alma, víz, füzet, ceruza, határozókönyv, kóla, nyalóka, nyaklánc, csoki, kisautó, sapka, térkép, sebtapasz

Kérdés: Kirándulni megyünk, mit vinnél magaddal? Mit vásárolnál itt? Háromféle tárgyat választhatsz.

Eredménye: 8 (67 %) csak a természethez kapcsolódó tárgyakat,

4 (33 %) vegyesen választott.

0 (0 %) csak az anyagi világ tárgyai jelentek meg.

4. KÖNYVTÁR játék

Eszköz: pad, asztal, mesekönyvek, természeti témájú könyvek, határozók

Kérdés: Könyvtárban vagyunk, válassz egy könyvet, amit szívesen néznél.

Eredménye: 10 (83 %) természeti könyvet,

2 (17 %) mesekönyvet választott.

5. KÉPTÁR játék

Eszköz: Képek kertünk madarairól, fáiról, virágairól, állatairól.

Kérdés: Múzeumban vagyunk, nézd meg mennyi kép van itt, melyiket ismered fel?

Eredménye:

Kertünk virágaiból: 3 (25 %) 8-7-6-5

7 (58 %) 4-3-2

2 (17 %) 1 virágot ismert fel.

Kertünk madaraiból: 2 (17 %) 6-5

7 (58 %) 4-3-2

3 (25 %) 1 madarat ismert fel.

Kertünk fáiból: 5 (42 %) 5-4

7 (58 %) 3-2 fát ismert fel.

Kertünk állataiból: 9 (75 %) 5-6

3 (25 %) 4-3-2 állatot ismert fel.

A felmérés összesített eredménye: 72%.

Tapasztalat összegzése:

A Nyuszi csoport ballagói vettek részt a vizsgálaton, azonban nem mindenkit tudtunk felmérni, távollét miatt. A legtöbb feladat könnyedén ment, ám sok hiányosság a kép felismerésnél volt. Virágokat és madarakat, egy-két kivétellel az összeset senki nem tudta megnevezni. Az öt fa fajtából is csak kettő-három felismeréséig jutott a legtöbb gyermek. Környezetünkben élő emlős állatokat azonban szinte mindenki kivétel nélkül felismerte és megnevezte.

4. számú melléklet Statisztikai beszámoló a 2024/2025-ös tanév logopédiai ellátásáról

1. Logopédiai szűrés/vizsgálat:

Logopédiai szűrésben érintett gyermekek száma:

2024. ősz: 36 fő

Háromévesek szűrése: 28 fő

Ötévesek szűrővizsgálata/kontroll: 8 fő

2025. nyár: 16 fő

2. Logopédiai ellátásban részesült gyermekek:

a) Összesen : 27 fő

Fiú: 17 Lány: 10

b) Kórképek szerinti megoszlása:

- nyelvi zavar: 2 fő

- részleges artikulációs zavar: 24 fő

- dadogás: 1 fő

c) Év végi minősítés szerinti megoszlása:

- Tünetmentes: 5 fő

- Lényegesen javult: 11 fő

- Részben javult: 5 fő

- Keveset javult: 6 fő

- Nem javult: 0 fő

- Nem minősíthető: 0 fő

A 2024/2025-ös nevelési évben heti 17 órában láttam el a logopédiai feladatokat, amelyek magukban foglalták a szűréseket, a terápiás foglalkozások megtervezését és megvalósítását, valamint a szülőkkel és pedagógusokkal való rendszeres konzultációt. Áprilistól feladatellátási köröm egy újabb kerületi óvodával bővült, amely a munkaszervezés újragondolását tette szükségessé. Az ellátandó gyermekek számának növekedése és az új intézményi környezetbe való beilleszkedés különös odafigyelést igényelt, ezért az év utolsó hónapjaiban sűrítetten dolgoztam annak érdekében, hogy a kezdeti óraszámából ne kelljen elvonni, és minden gyermek a számára megfelelő mértékben részesülhessen logopédiai ellátásban. Fontos szempontnak tartottam, hogy a bővülés ne járjon hátránnyal egyik intézmény gyermekei számára sem, hanem minden érintett megkaphassa a fejlődéséhez szükséges támogatást.

Örömmel emelhetem ki, hogy immár hatodik éve változatlanul harmonikus az együttműködés az óvodavezetővel, helyettesével, valamint az intézmény valamennyi dolgozójával. A kölcsönös tisztelet és nyitottság légköre jelentősen megkönnyíti a mindennapi szakmai munkát, hiszen így nemcsak a logopédiai feladatok ellátása, hanem az egész nevelőtestülettel való együttműködés is gördülékenyebbé válik. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógusok és a dajkák támogatása, valamint a közös kommunikáció erősíti a szakmai munka hatékonyságát, és hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek számára biztonságos, fejlődésüket segítő környezetet tudjunk biztosítani. A kölcsönös támogatás és szakmai együttgondolkodás

mindvégig meghatározó eleme volt az idei évnek, amelynek köszönhetően eredményes munkát zárhattunk.

Az év a megszokott rendben kezdődött, a kiscsoportos gyermekek szüleinek tartott tájékoztatóval. Ezen az alkalmon a szülők részletes információt kaptak a hároméves korban kötelezően kitöltendő szülői kérdőív (KOFA–3) céljáról, tartalmáról és gyakorlati hasznosságáról. Fontosnak tartottam hangsúlyozni, hogy a kérdőív nem csupán adminisztratív kötelezettség, hanem olyan eszköz, amely segít feltárni a támogatást igénylő nyelvi területeket. A szülők számára ez jó alkalom volt arra is, hogy közvetlenül kérdezzenek, és mélyebb betekintést nyerjenek a logopédiai szűrések folyamatába.

Az idősebb korosztály, különösen az iskola előtt álló gyermekek esetében a logopédiai felmérés lényegesen összetettebb és nagyobb volumenű. Ennek oka, hogy az iskolai beválás szempontjából kiemelt jelentőségű a gyermekek beszéd- és nyelvi képességeinek alapos feltérképezése. A szülők a szülői értekezleteken részletes tájékoztatást kaptak a vizsgálat (SZÓL-E) céljáról, menetéről és az értékelés szempontjairól, így pontosabb képet alkothattak arról, milyen készségek és képességek játszanak szerepet az iskolai sikerességben. Az értekezletek lehetőséget adtak a közvetlen párbeszédre is.

A szűrések lezárását követően az óvodai fejlesztőpedagógussal szoros együttműködésben, több alkalmas szakmai egyeztetés során állítottuk össze a gyermekek képességprofilját. Ezek az egyeztetések lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek erősségeit és fejlesztendő területeit több szempontból is megvizsgáljuk, és közösen alakítsuk ki a további fejlesztési irányokat. A holisztikus szemléletmód – amely a gyermek teljes személyiségét, képességeit és környezetét is figyelembe veszi – jelentős mértékben segítette az egyénre szabott tervezést, valamint a szükséges fejlesztési stratégiák minél pontosabb kijelölését. A közös gondolkodás során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a logopédiai és a fejlesztőpedagógiai szempontok egymást kiegészítve, összehangoltan jelenjenek meg a tervekben. Ezáltal a gyermekek támogatása komplexebbé és hatékonyabbá vált, ami a mindennapi pedagógiai munkában is jól érvényesült. A teammunka továbbra is meghatározó alapját képezi tevékenységünknek: a rendszeres szakmai konzultációk és a kölcsönös tapasztalatmegosztás lehetővé tették, hogy a korábbi évekhez hasonlóan az idei évben is eredményes, előremutató munkát végezhessünk.

Az év során több alkalommal is szükségessé vált, hogy egyeztessenek az utazó gyógypedagógussal, valamint az óvodapszichológussal. Bár ők nem vesznek részt a mindennapi fejlesztőmunkában, szakmai meglátásaik és tapasztalataik nagyban hozzájárultak a gyermekek helyzetének átfogóbb megértéséhez. Az egyeztetések során különösen hasznos volt a komplex szemlélet, amely lehetővé tette, hogy a logopédiai, gyógypedagógiai és

pszichológiai szempontokat összehangoljuk. Az együttműködés gördülékeny és konstruktív volt, hiszen nyitottan, készségesen tudtunk építkezni egymás tapasztalataira és javaslataira.

Budapest, 2025.06.21.

Molnár Zsófia

Normafa Óvoda 2024-2025 nevelési év beszámolójának tartalmát megismertem és elfogadom

Dolgozó neve	Beosztása	Aláírás
Balázsne Ferenczy Judit Katalin	fejlesztőpedagógus	
Draskovics Diána	óvodapedagógus	
Holozsai Csilla	dajka	
Ilea Gyöngyi Magdolna	dajka	
Ilea Mircea	kertész	
Jenei Tímea	konyhás	
Kozma Eszter	óvodapedagógus	
Nagy Luca	óvodapedagógus	
Mikó Nikolett Katalin	óvodapedagógus	
Standor Mónika Erika	óvodatitkár	
Szijártó- Egyed Patrícia	óvodapedagógus	
Szilveszter Edna Antonella	óvodapedagógus	
Tapolcsányi Bettina	pedagógiai asszisztens	
Tóth Adrienn	óvodapedagógus	
Tóth Ildikó	dajka	
Ürmösi Erzsébet	dajka	
Zellei Richárd Sándor	pedagógiai asszisztens	

Legitimációs záradék

Az óvoda nevelőtestülete a **Normafa Óvoda 2024/2025-ös** nevelési év **Beszámolójának** megalkotásában részt vett, a 2025.08.25.-én tartott nevelőtestületi ülésén megismerték, és a **805 határozatszám**on elfogadták.

nevelőtestület nevében:

.....

A Normafa Óvoda szakmai munkaközössége a 2024/2025-ös nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte:

.....

szakmai munkaközösség vezető

FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS
A Normafa Óvoda 2024-2025 nevelési év Beszámolóját jóváhagyásra megküldte a fenntartó -Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat- részére.
A Normafa Óvoda 2024-2025 nevelési év Beszámolóját a fenntartó jóváhagyta.

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó
Ph.



A 2024-2025 nevelési év beszámolója

„Az igazi siker titka az, hogy soha ne hagyd abba a próbálkozást.”

(Michael Jordan)

Készítette: Matisz Lászlóné

Az intézmény neve: Orbánhegyi Óvodák

BESZÁMOLÓ

Időszak: 2024. szeptember 01. -2025. augusztus 31-ig

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§
- Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2024. augusztus 15-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2025. január 1. napjától.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024/2025 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési program- Beiskolázási terv
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

HELYZETELEMZÉS

A 2024/2025 tanévre az új kihívások megérkeztek. A reziliens szervezet kialakítása fontos a változó rendszerhez való alkalmazkodásban.

A tanév indításánál hét csoportban 2 óvodapedagógus kolléganő volt.

A citromsárga csoportban a gyermeket váró óvodapedagógus kolléganő szeptember közepétől tartósan betegállományba került, így délutánra a pedagógiai asszisztens helyettesítette.

A kollégák betegségéből (hosszabb és rövidebb hiányzások) adódó betegállomány a csoportokban történő helyettesítés plusz feladatot adott mindenki számára. A zöld csoportban az óvodapedagógus kolléganő a pedagógiai asszisztenssel kezdte meg a munkát a középső csoportban, de novembertől az új óvodapedagógus kolléganő érkezett.

A helyettesítések, egymás munkájának elvégzése, a kollégák pozitív hozzáállásának köszönhetően, zökkenőmentesen valósult meg.

Az idei tanévben egy nagyon stabil, jól működő közösség végezte munkáját.

Az év folyamán elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése volt.

Biztosítottuk a gyermekek számára az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye az Orbánhegyi Óvodák Pedagógiai Programja, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan látható. A TÉR értékeléshez kapcsolódóan kialakított látogatási rend megvalósult.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, ezek képezik az intézményi fejlesztések egyik alapját.
- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- 2025 tavaszán a törvényi változások okán módosításra került az SZMSZ.
- Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálással, jogszabály ismerettel segítem kollégáimat. A folyamatos tájékoztatás segíti a változásokhoz való hozzáállásukat, a biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. A törvényi módosításokkal járó változásokról folyamatosan tájékozódok, naprakész információkkal rendelkezem, ez alapján tájékoztatom a kollégáimat.
- Az Orbánhegyi Óvodák dokumentumai jogszerűen és törvényesen biztosítják az intézmény működését. A dokumentumok aktualizálásra kerültek. A dokumentumok egymásra épülnek, és követik a tartalmakat. A fenntartói döntések előtt a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestületek bevonásával készítjük elő a változtatásokat. A nevelőtestületek bevonása a jogszerűséget biztosítja, de ezen kívül a dolgozók érdekeltségét és aktivitását fokozza. A stratégiai dokumentum alapján készítettük éves munkatervünket. A megvalósítás egyes területei az intézményvezetői pályázat szerint, és az intézmény pedagógiai folyamataihoz kapcsolódó feladatok alapján kerültek megfogalmazásra időpontokkal, és felelősök megnevezésével.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése megvalósult, az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközzel ellenőrzünk. A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.
- A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történt. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe vette. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történt.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése megvalósult.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeire rendszeres a visszacsatolás.
- A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonjuk a tanulságokat, szükség esetén, korrekciókat hajtunk végre és meghatározzuk a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Fejleszthető terület:

Az OVIKRETA változtatásainak naprakész követése, Az IKT kompetencia fejlesztése.

Erősségek:

A fenntarthatóságra nevelés fontosságának kiemelt kezelése- szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata. A tanévben futó Madarászovi program megvalósítása.

A környezettudatos szemléletformálás megjelenik az óvoda mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli változásokra.

Megvalósult a digitális munkához szükséges infrastruktúra kiépítése a Székhelyóvodában és a Tagóvodában. A Tagóvodában az internet hálózat a kiépítés ellenére is akadozva működik.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

A belső vezetői ellenőrzés célja

A pedagógiai munka színvonalának biztosítása és fejlesztése.

A jogszabályi megfelelés ellenőrzése (pl. Nkt., EMMI rendeletek).

A nevelőtestület munkájának támogatása, visszajelzés biztosítása.

A működés hatékonyságának és eredményességének növelése.

Az ellenőrzéseim során azt tapasztaltam, hogy a pedagógusok a kijelölt feladataikat többnyire lelkiismeretesen, legjobb tudásuk szerint végzik. A látogatások során felkészültséget, tudatosságot tapasztaltam. A csoportokban átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a tervezésben.

Az adminisztráció terén a határidők betartása sokat fejlődött, mindenki igyekszik határidőre a feladatait elvégezni, az Ovikréta vezetése minden csoportban működött, kollektív összefogással segítették egymást a kollégák.

A tervezőmunka ellenőrzése, és a csoportlátogatások alkalmával kisebb módszertani hiányosságokkal találkoztam, tartalmi kitöltés hiányosság. A kollégákkal közösen kerestük a megsegítő lehetőségeket. (Hospitálások, megbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, továbbképzések.) A kollégák szívesen fogadják egymást, és mennek egymáshoz, annak érdekében, hogy tudásukat, ötleteiket megosszák egymással, illetve szakmai munkájukat megújítsák, színesebbé tegyék. A kollégák segítő szándéka, az egymás iránti együttműködés magas színvonalú. Az ellenőrzések, szakmai megbeszélések minden esetben konstruktívak, segítő jellegűek voltak.

Intézmény kiemelt feladata a 2024/2025 tanévre a Mérés, értékelés rendszere – Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma

Ovikréta rendszer használata

TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása

Fenntartói teljesítménycél: A gyermekek egészséges és/vagy környezettudatos életmódra nevelése

Vezetői teljesítménycél megvalósítása:

- Madárbarát óvodai programok szervezése
- Tehetséggondozás megújítása
- Partneri kommunikáció erősítése
- Környezettudatos nevelés megvalósítása

A belső ellenőrzés célja az óvoda működési folyamatainak ellenőrzése és a segítő célú visszajelzések a kollégáknak.

Intézményen belüli ellenőrzési célok, feladatok meghatározása a működés kockázatai alapján történik.

Intézményvezetői ellenőrzési rendszere biztosítja a megfelelő működési mechanizmusok megvalósulását.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

év	Az ellenőrzés, típusa és tartalma	Kit ellenőriz?	Felelős (ki ellenőriz?)
2024. 09	OVIkréta használata	óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató	óvodaigazgató
2024. 10	OVIkréta Csoportnaplók ellenőrzése Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetése Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok	óvodaigazgató
2024. 11.	Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítása a csoportokban, Kulturált	óvodapedagógusok nevelő munkát	óvodaigazgató óvodaigazgató

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

	étkezési szokások. Foglalkozások, tevékenységek látogatása. A csoportok szociális érettsége, a nehezebben beilleszkedő, magatartási problémákkal küzdő gyermekek helyzete az érintett csoportokban	közvetlenül segítő/technikai dolgozók	helyettes, tagóvoda igazgató, munkaközösség vezetők
2024. 12.	Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek	óvodai csoportok dokumentációja	óvodaigazgató
2024. 12.	Szakmai munka ellenőrzése a nagycsoportokban	az óvoda nagycsoportjai	óvodaigazgató
2025. 02. 06.	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	óvodapedagógusok	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató
2025.- 03.	Szakmai munka ellenőrzése a vegyes csoportokban-előzetes egyeztetés alapján	az óvoda vegyes csoportjai	óvodaigazgató
2025. 04.	Óvodai kirándulás előkészítése	óvodai csoportok	óvodaigazgató
2025. 04. 08.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató
2025. 03. 04.	Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítása a csoportokban, Kulturált étkezési szokások. Foglalkozások, tevékenységek látogatása. A csoportok szociális érettsége, a nehezebben beilleszkedő, magatartási problémákkal küzdő gyermekek helyzete az érintett csoportokban.	óvodapedagógusok nevelő munkát közvetlenül segítő/technikai dolgozók	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató, munkaközösség vezetők
2025. 06.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató
2025. 07.	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció,	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős,	óvodaigazgató
2025. 08.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató

b.) külső

Időpont	Név	Eredmény	Fokozat elérése	Tanulság:
2024.11.05.	Intézményi tanfelügyelet	Kiemelkedő értékelést kaptunk minden kompetenciánál, egy-egy indikátor lett megfelelő		Az intézményi tanfelügyelet az eljárásrendnek megfelelően, szakszerűen történt. A tanfelügyelők szakmaisága, szakértői attitűdje az elvárások szerint valósult meg.

A 2024-25-es nevelési évben az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek. A működésre, gazdálkodásra vonatkozó dokumentumokat a GESZ segítségével átdolgozásra kerültek. Minden

szabályzat meg lett feleltetve a hatályban levő jogszabályoknak, követi a változásokat. 2024.11.19. került sor a Fenntartói tanügyigazgatási ellenőrzésre.

Az egészségügyi könyvek lejártát az óvodatitkár követi nyomon, és időben figyelmezteti a dolgozókat a vizsgálaton való részvételre.

Szakmai munka megvalósítása

Intézmény kiemelt feladata a 2024/2025 tanévre a Mérés, értékelés rendszere – Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma.

Ovikréta rendszer használata

TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója

MÓDSZERTANI ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója

A munkaközösségi feladatai a tervek szerint megvalósultak.

- Meghatároztuk az óvodai szintű közös feladatokat

Feladat	Megvalósulás
Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma	A félévi értékelések szakmai tartalmán az ovikréta adottságai mutatkoznak, kiegészítésre került az egyéni meglátásokkal a pedagógiai programban rögzített elvárásoknak megfelelően. A kollégák időben elkészítették a fejlődési naplókat.
Ovikréta rendszer használata	Több óvodai dolgozó jelezte, hogy a rendszer használata kezdetben nehézségeket okozott. A kollégák egymást támogatva, tudásukat megosztva segítették a gördülékenységet.
TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása	Személyre szabott célok: Minden pedagógus a három egyéni teljesítménycélt időre meghatározta, ezek segítették a saját szakmai fejlődést és az intézmény céljainak megvalósítását.

Fejleszthető területek:

Ovikréta használata során a digitális kompetenciák erősítése

Erősségek:

Gyermekközpontú szemlélet. A pedagógusok előre tervezik a nevelési folyamatokat, de rugalmasan alkalmazkodnak a csoport dinamikájához. A tervezés során figyelembe veszik az intézményi célokat és a gyermekek fejlődési ütemét. Rendszeres önreflexió és szakmai megbeszélések támogatják a pedagógiai munka minőségét. A pedagógusok kreatívan alkalmazzák az eszközöket és módszereket a gyermekek motiválására. Nyitott, támogató kommunikációs csatornák működnek a szülők felé. A szülők bevonása a nevelési folyamatba (pl. közös programok, visszajelzések, konzultációk)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

1. A gyermekek száma életkor szerinti bontásban, 2025 augusztusában:

Az intézmény neve:	születési év: összesen: fő	2021.	2020.	2019.	2018.
Orbánhegyi Óvodák Székhelyóvoda	75	18	16	21	20
Orbánhegyi Óvodák Tagóvoda	78	15	23	18	22

2. Ellátottak száma szempontjából:	étkeztetés	Ellátottak száma: 2024. május 31.-én	Ellátottak száma: 2024. május 31.-én
		Székhelyóvoda	Tagóvoda
100 %-ot térítő gyermekek száma:		39	43
Ingyenesen étkező gyermekek száma:		36	35
Összesen:		75	78

Fejleszthető területek:

Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. A gyerekek tehetségazonosítása az új tehetségazonosító mérőeszköz bevezetése.

Erősségek:

A munkatervben betervezett közös programok megvalósultak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósult. Az intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek és partnerek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Az intézményben a gyermekek egyéni megsegítése, támogatása kiemelkedő.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a partnerek bevonásával megtörtént – partneri kérdőívek kiosztása, elemzése.

A fejlesztési tervek elkészítése során, a gyermekek értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek meghatározása, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása, illetve a tehetséggondozás színvonalának emelése során felhasználásra kerül.

Fejlesztőpedagógus beszámolója alapján, az általa végzett felmérések eredményei:

A felmérésen 52 **tanköteles** gyermek vett részt:

Székhely óvoda

Csoport	Létszám	Tanköteles	2024/25-ben iskolát kezd	2024/25-ben felmentéssel óvodában marad
PIROS	18	0	0	0
KÉK	21	0	0	0
ZÖLD	19	14	9	5
LILA	17	17	17	0

Tagóvoda

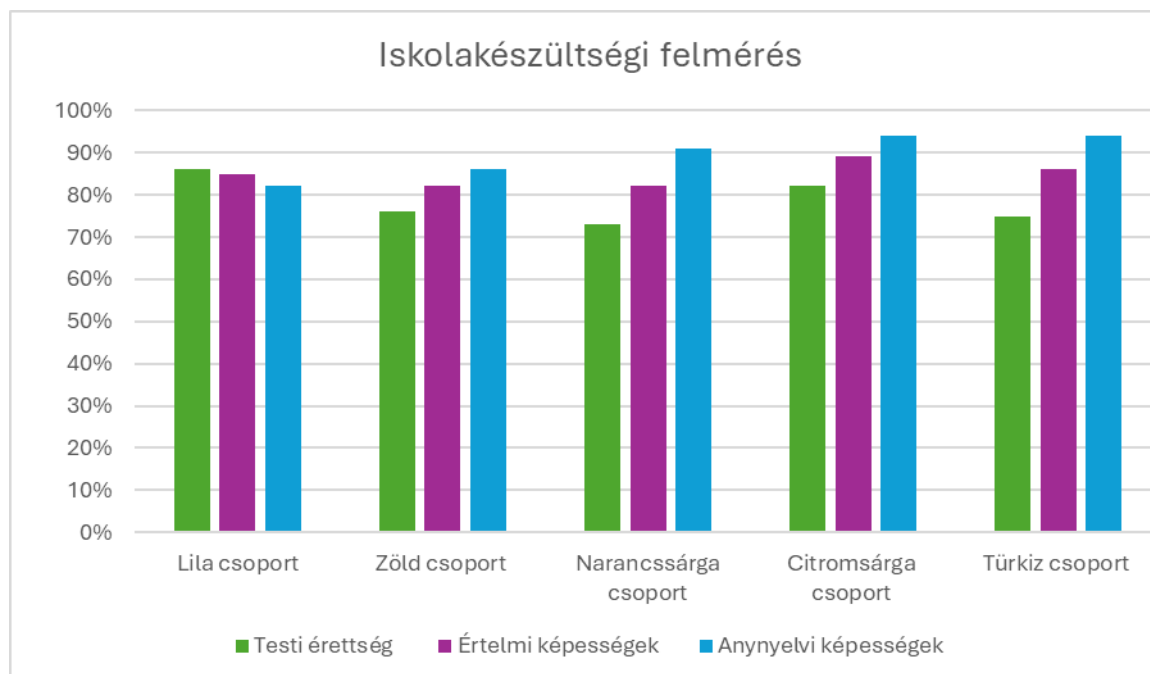
Csoport	Létszám	Tanköteles	2024/25-ben iskolát kezd	2024/25-ben felmentéssel óvodában marad
NARANCS	18	7	6	1
CITROM	18	18	17	1
TÜRKIZ	21	4	3	1
BORDÓ	21	0	0	0

A felmérés eredményének ismertetése **egyéni fogadóóra** keretében valósult meg, 2024 szeptember és október hónapban. A szülők a felmérés feladatait megismerték, a javasolt fejlesztést elfogadták, melyet az egyéni értékelőlapon aláírással jeleztek. A fejlesztő pedagógiai foglalkozások 2024 szeptember utolsó hetében kezdődtek.

Tanköteles gyermekek felméréseinek eredményei

A mért három területen elérhető, valamint az óvodai kimenetkor elvárt pontszámok:

	Testi érettség	Értelmi képességek	Anyanyelvi képességek
Elérhető maximum pontszám	88	84	72
Óvodai kimenetkor elvárt minimum pontszám	57	52	47



Óvodai kimenetkor elvárt teljesítmény %-ban megadva:

	Testi érettség	Értelmi képességek	Anyanyelvi képességek
Óvodai kimenetkor elvárt minimum %	64 %	61 %	65 %

A tanköteles gyermekek előírt és/vagy indokolt fejlesztése mellett az óvodapedagógusok megfigyelései, észrevételei és személyes megfigyelésem (egyéni) alapján középső és kiscsoportos gyermekek is részesültek csoportos és/vagy egyéni fejlesztésben. Indokolt esetben a szülőkkal egyéni fogadóórán egyeztetve vizsgálatot is kértünk a Pedagógiai Szakszolgálattól, így a nevelési évet kiértékelt vizsgálatokkal, átadott szakvéleményekkel zártuk.

2024/25-ös nevelési évben fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma

	Létszám	Tanköteles	BTMN	SNI	Fejlesztésen részt vesz			
					Tanköteles		Ø Tanköteles	
					BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt	BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt
PIROS	18	0	1	0	0	0	1	2
KÉK	21	0	1	0	0	0	1	0
ZÖLD	19	14	1	1	1	3	0	1
LILA	17	17	2	2	2	5	0	0
NARANCS	18	7	4	1	1	3	3	3
CITROM	18	18	6	1	6	3	0	0
TÜRKIZ	21	4	4	1	0	1	4	0
BORDÓ	21	0	2	0	0	0	2	0

2. Fejlesztő pedagógiai ellátás

A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési év folyamán **egyéni és csoportos foglalkozás** keretében valósult meg. Kedd és szerdai napokon, valamint péntek első két órában a székhely óvodában, hétfő, csütörtök és pénteki napokon pedig a tagóvodában történt az ellátás.

3. SNI ellátás

Intézményünket 7 Sajátos Nevelési Igényű gyermek látogatta. Az ő gyógypedagógiai ellátásukat a *Fekete István EGYMI* utazó gyógypedagógusai végzik, heti 1-2 órában óvodánkban. Az idei nevelési évben folytatódott (a tavaly még Pilot program keretében megvalósuló), a *Gyermekekori autizmussal* diagnosztizált gyermekek heti 1 alkalommal (délelőtt, 4x45') történő *szociális kommunikáció fejlesztése*, szegregált formában. Az ott tanultakat az érintett gyermekek a saját (integráló) csoportjukba, autizmus szakirányú gyógypedagógus segítségével vitték tovább és építették be a napi rutinba.

2 SNI gyermek mozgásfejlesztése személyemben valósult meg, melyhez a Fekete István EGYMI-vel óraadói szerződést kötöttem. Az SNI ellátás órái a Fekete I. EGYMI e-Kréta rendszerében kerültek naplózásra.

SNI / BTMN összesítés: 2025 júniusi adat (első vizsgálat és felülvizsgálatok után)

	BTMN	SNI
Székhely Óvoda	5	3
Tagóvoda	16	4

4. Év végi értékelés

A gyermekek a foglalkozásokon rendszeren részt vettek, hosszabb hiányzás nem volt jellemző. A különböző óvodai rendezvények miatt elmaradt órákat minden alkalommal sikerült pótolni, melyről a pedagógusok és a szülők is tájékoztatást kaptak.

A gyermekek fejlődése minden területen kielégítőnek mondható, a nagycsoportosok megalapozott, biztos készségekkel fogják iskolai tanulmányaikat megkezdni. A rendszeres szenzomotoros torna -kiemelten a kis- és középső csoportos gyermekek esetében- ismét nagymértékű, látványos fejlődést eredményezett.

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

A nevelési év során két alkalommal a Fekete István EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózat vezetői és gyógypedagógusai közös szakmai napot tartottak a kerület óvodáiban dolgozó fejlesztőpedagógusokkal. Itt a tavalyi évben megkezdett *Szociális viselkedés és kommunikáció* fejlesztése témában kaptunk szakmai segítséget, tanácsokat, ötleteket, módszereket; mely utóbbiakat saját élmény formában lehetőségünk volt kipróbálni.

Orbánhegyi Óvodák összesen: 153 fő 2025.06.30.		
	Székhelyóvoda: 75 fő	Tagóvoda: 78 fő
Szünetelő jogviszonnyal rendelkező – külföldön él	0 fő	0 fő
Iskolakötelezett	33 fő	30 fő
Iskolát kezdő	21 fő	18 fő
Iskolakötelezettség alól felmentést kapott	12 fő	12 fő
SNI gyermekek száma	3 fő	4 fő
BTMN gyermekek száma	5 fő	16 fő
Logopédiára jár	14 fő	26 fő
Fejlesztő-pedagógushoz jár	14 fő	26 fő
Gyógy-testnevelésre jár	9 fő	10 fő
HH és HHH gyermekek száma	HH: 0 fő	HHH: 0 fő

Kerületi elismerések:

Kerületi elismerésben részesült Hegyvidék Gyermekekért Díj Bokor Ibolya dolgozónk.

Az intézmény által elért eredmények a 2024/2025-es nevelési évben

Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények:

- Kerületi rajzversenyen a tagóvodából, székhelyóvodából 8 gyermek részesült kerületi oklevélben és ajándékban

Fejleszthető területek:

Civil szervezetekkel a kapcsolat felvétele, erősítése. A pályázatok nyomon követése, és az eredmények nyilvántartása.

Kiemelkedő terület:

Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel- méhbarát óvoda, madárbarát óvoda, boldog óvoda. A vezetés tagja az ÓVOK szervezetnek, aktívan részt veszünk rendezvényein. A nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról a vezetőség gondoskodik. Nőtt az anyagi és erkölcsi elismerések lehetősége, több dolgozó is részesülhetett munkája megbecsülésében.

Megbecsültség növelésével a pályán maradás, és az utánpótlás biztosítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. A 2022-től minden csoportból azonos szempontrendszer alapján kértem a beszámolójukat. Az évzáró értekezleten a csoportokban dolgozók is elmondták sikereiket, fejlesztő elképzeléseiket.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, mely egy-egy projekthez kapcsolható maguk alakítják ki működési körüket.
- Az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Részt vesznek az egyes szakmai közösségek tevékenységében.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a közösségek munkájára. A munkaközösségek segítségével a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az intézményben tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat. A TÉR célok megvalósulása sok tekintetben lehetőséget ad a módszertani tudás bővítésére, a jógyakorlatok megosztására.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll.
- Fontos számomra a kollegákkal való nyílt kommunikáció. Nyitott vagyok az érkező visszajelzések meghallgatására, az igények, javaslatok beépítésére a mindennapi munkába. Az értekezletek összehívása tervszerűen és célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
- A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Személyi feltételek alakulása

Belépés:	dajka	óvodapedagógus
2024.09.01.- 12.31.	1 fő	1 fő
2025.01.01. - 08.31	0 fő	1 fő

Kilépés	dajka	óvodapedagógus
2024.09.01.- 12.31.	0 fő	0 fő
2025.01.01. - 08.31	0 fő	3 fő munkaviszonyuk augusztusban szűnt meg 1 fő GYES-ről nem jött vissza

Nyugdíjba ment	dajka	óvodapedagógus
2024.09.01. – 2025.08.31.	0 fő	0 fő

Hiányzó óvodapedagógus száma: 0 fő; Tartósan távol levő óvodapedagógus: 3 fő

2024.09.05.-től 1 citromsárga csoportban 1 fő óvodapedagógus volt, a kolléganő tartós távolléte okán, a zöld csoportban induláskor 1 fő óvodapedagógus volt, novembertől tudtuk a másik kolléganőt felvenni. 6 csoportban 2 fő óvodapedagógus van.

TOVÁBBKÉPZÉSEK, SZAKMAI RÉSZVÉTEL

Képzések	résztevők létszáma	akkredi- tált	megvalósulá s
Mentálhigiénés képzés	1 fő	igen	✓
Ovisok(k) – a digitális világban	4 fő	igen	✓
Óvodapedagógus tanulmány	1 fő		✓
Gyógypedagógus tanulmány	1 fő		✓

Időpont - Felelős	Téma	Megvalósulás
2024. augusztus 29. óvodaigazgató Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet	1. A tanév elindulásával kapcsolatos feladatok. 2. Aktuális, és az új jogszabályok értelmezése, megbeszélése. 3. A nevelési év konkrét pedagógiai és szervezési feladatainak megbeszélése, felelősök, feladatok, határidők meghatározása. 4. A tudatos tervezés és megvalósítás egységének megvalósítása.	Megvalósult
2024. november10. december	A kiemelt pedagógiai feladat feldolgozása, munkaközösségi támogatással történő megvalósítása.	Megvalósult
2024. december 21.	Az első félév értékelése, tapasztalatok megbeszélése. A II. félév feladatai Karácsonyi ünnepség	Megvalósult
2025. június 20. óvodavezető Tanévzáró alkalmazotti értekezlet	1. A nevelési év értékelése. 2. A kiemelt pedagógiai feladatok célkitűzéseinek megvalósulása, további feladataink. 3. Beszámoló a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményéről. 4. A következő nevelési év feladatainak meghatározása.	Megvalósult
Havi, rövid megbeszélések: Ideje: minden hónap elején Felelős: óvodavezető	Téma: Az adott hónap teendőinek egyeztetése, az esetleges problémák megbeszélése, a továbbképzéseken hallottak elmondása.	Megvalósultak a hónap első hetében

Fejleszthető területek:

- A magas színvonalú belső tudásmegosztás további bővítése

Kiemelkedő terület:

- Madárbarát óvodai programok megvalósítása- a Madártani intézettel való kapcsolat alapján
- Az intézményi költségvetés és a szülők támogatásával sikerült szebbé tenni az óvodát. A magas ágyás gondozása a gyermekek bevonásával megvalósul, a gyógynövények (menta, citromfű, zsálya), fűszernövények (rozmarin, oregánó stb.) szépen fejlődtek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Az együttműködések tartalma szabályozott.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban több középfokú intézményből, összesen 2 fő diákot fogadtunk.
- Együttműködési megállapodások alapján, valamint törvényi előírásoknak megfelelően, tartottuk a kapcsolatot a védőnővel, gyermekorvossal, pedagógiai szakszolgálat, üzemorvossal, Fekete István EGYMI-vel.
- A védőnő a tagóvoda igazgatóval és az óvoda dolgozóival is jó kapcsolatot ápol. Gördülékenyen folyik a közös munka. Gyorsan reagál jelzéseinkre, konstruktív a munkakapcsolatunk. A gyermekeknek a fogorvos minden tavasszal elvégzi a szűrését, valamint a gyermekek szüleinek elérhetőséget biztosít.
- A kerületi iskolákkal való kapcsolattartás hatékony. E-mailen tájékoztatást küldenek az óvodákat érintő eseményeikről, pályázataikról, az iskolai nyílt napokról. A nagycsoportos gyermekek részt vettek Jókai Mór Általános iskolai programján.
- A Pedagógiai Szakszolgálatral való kapcsolattartást, és a hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodaigazgató és helyettese tagóvoda-igazgatója között. A Tagóvodában minősült a gyógytestnevelő kolléganő. A Székhelyóvodában az utazó gyógypedagógus kolléganő minősítésének is helyet adtunk.
- A Fekete István EGYMI között megvalósult a rendszeres kapcsolattartás, ez is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához. A nevelési év kezdetén megtörtént a gyerekek mérése, megfigyelése, valamint szülei tájékoztatása az ellátásról.

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

- Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközt beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodaigazgatóval. Az idei tanévben a kommunikáció erősítésére a nyomtatott tájékoztatást hívtuk segítségül. Az ajtókra kitett információ segítette a szülőket a tájékoztatásban.
- Hátrányos helyzetű település óvodájával való kapcsolatot továbbra is ápoljuk -Lucfalvi Fészek Óvoda -Nógrád megyében található intézmény. Az idei tanévben is a szülőkkel, kollégákkal összefogva karácsonyi csomagokat tudtunk küldeni a gyermekeknek és az óvodának. A csomag szaloncukrot, játékokat, ruhákat, vizuális eszközöket, könyveket, kifestőket tartalmazott. A kapott képek alapján a gyermekek az ajándéknak nagyon örültek. A szülők és az óvoda dolgozói is nagy örömmel érezték a segítséget, támogatást.**

Dátum	Program megnevezése	Célcsoport	Felelős	Megvalósulás
09.	Ortopédiai szűrő-gyógytestnevelők	tankötelesek	csoportok pedagógusai	Megvalósult
09.	Intenzív úszás		óvodaigazgató, óvodapedagógusok	Külső okok miatt elmaradt
	Síoktatás- Székhely, Korcsolya Tagóvoda			Megvalósult
10.	lisztérzékeny szűrés	tankötelesek	nagycsoportok pedagógusai	Megvalósult
10.04.	Állatok világnapja	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező:lila és citromsárga	Megvalósult
10.11	Mihály napi vásár-csak a saját csoportokban	székhely tagovi	csoportok pedagógusai	Megvalósult
11.	Márton nap	székhely tagovi	csoportok pedagógusai óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgató	Megvalósult
11.	nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	Megvalósult
12.02.-től	Adventi előkészület gyerekek+szülők	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
12.06.	Mikulás december 6. péntek	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
12.12-15.	Karácsonyi műsor – a gyerekekkel a csoportban	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
12	Év végi nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	Megvalósult
2025 02.	Pizsamás Farsang Jelmezes Farsang	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
03.	Március 15. nemzeti	minden	a csoportok pedagógusai	Megvalósult

	ünnap	csoport	szervező: lila csoport	
03.	Víz világnapja	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: lila és narancssárga csoport	Megvalósult
04.	Húsvéti tojásfestés a csoportokban, szülőkkel	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
04.	Föld napja április 22. Az állatok védelme projekthét	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: piros és bordó csoport	Megvalósult
04.	intenzív úszás	nagycsoport	az összes érintett csoport pedagógusa	Megvalósult
05.	Anyák napja rövid műsor	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
05.	Évzáró - Ballagási műsorok	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
05.	Gyereknapi	minden csoport	a csoportok pedagógusai Tagóvoda-igazgató Óvodaigazgató helyettes	Megvalósult
06.	nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	Megvalósult
06	Apák napja		a csoportok pedagógusai	Megvalósult

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény- a tagintézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.
- A digitális eszközöket az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák. Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.
- Az intézmény a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében tudatos szervezetfejlesztést végez. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.

- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, megjelenésük nyomon követhető a napi gyakorlatban.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.
- A kommunikáció, információáramlás folyamatossága biztosított az intézményben-elektronikus, írott, nyomtatott.

Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Az óvodánkba az óvodapedagógus ellátottság megfelelő. A 2024/2025 tanév 7 csoportban megvolt a 2 óvodapedagógus.

Munkánkat a Tagóvodában szeptember közepétől egyik óvodapedagógus kolléganőnk tartós távolléte nehezítette. A citromsárga csoportban délutánosként a pedagógiai asszisztens segítette a munkát. A Zöld csoportban novembertől lett meg a 2 óvodapedagógus.

A két óvoda közötti kommunikáció sokat fejlődött, a közös gondolkodás, egymás támogatása elindult, a megbeszélések szervezése megtörtént.

A felsorolt lehetőségek megvalósításához szükséges lépések megtétele megtörtént.

Aktív szülők bevonása az óvoda szépítésébe. A Föld napi kert rendezése megvalósult. A Tagóvodába innovációként bevezetésre került a családi nap, mely mindenki örömeire nagyon jól sikerült.

A tanévzáró nevelői értekezlet (2025.06.20.) alkalmával készítettünk egy SWOT analízist. A 2022-ben végzett SWOT analízisnél előjött lehetőségek mára már megvalósult erősségeknél jelentkeztek. A SWOT analízis készítése során az volt a cél, hogy felfedjük azokat a dolgokat, amelyek egyértelműek, de lehet, hogy korábban még nem vettük észre őket, így nem tudtuk alkalmazni, hogy sikerebb legyen a céljaink elérése.

Erősségek: Itt jelenik meg az összes pozitív megerősítés. Itt írtak a csoportok azokról az okokról, amelyekkel az óvodánk még sikerebb lehet. Miben vagyunk jók?

Gyengeségek: Ide kerültek azok a tényezők, amelyek potenciálisan károsíthatják a munkánkat, egyben lehetőséget kapva arra, hogy min szükséges javítani a még hatékonyabb munkafolyamaton.

Lehetőségek: Tulajdonképpen ide kerültek azok a dolgok, amiket lehetőségnek lehet nevezni, ami segíteni tud a csapatnak a sikerben.

Veszélyek: A cél annak a felismerése, hogy mi okozhat komolyabb kárt az intézményi projektek megvalósulásában. Bármilyen akadályozza az intézményt abban, hogy kiemelkedően jó munkát végezzen.

A munkatársi közösség által készített SWOT analízisből az összegzés, konzekvenciák levonása:

Erősségek	Gyengeségek
Erősségek – A működés stabil alapjai Szakmai elkötelezettség és stabilitás: A jól szervezett, megbízható munkatársak és a határozott vezetés biztosítják az intézmény zökkenőmentes működését. Gyermekközpontú szemlélet: Sokszínű programokkal, elfogadó légkörrel, kreatív és rugalmas módszerekkel támogatják a gyerekek fejlődését. Közösségi kohézió és pozitív légkör: Összetartás, együttműködés, tolerancia és alacsony túlóraterhelés segíti a munkahelyi elégedettséget. Szülőkkel való kapcsolattartás: Rugalmas, bizalmi kommunikációra épül, ami erősíti az intézmény hitelességét és elfogadottságát. Szakmai fejlődés: A továbbképzéseken való aktív részvétel segíti a pedagógusok megújulását és az innováció fenntartását.	Infrastrukturális hiányosságok: Az udvarijátékokkarbantartása hiánya, technikai eszközök (IKT, játékok) elégtelen száma, karbantartási problémák akadályozzák a minőségi munkavégzést. Szervezeti nehézségek: A két óvoda közti kommunikáció hiányosságai és a tagintézmények közötti klíma eltérései zavarokat okozhatnak a mindennapokban. Munkaszervezés: A szabadságok korai leadása csökkenti a rugalmasságot, ami hosszú távon a dolgozói elégedettséget is befolyásolhatja. Eszközellátottság: A gyenge felszereltség a nevelőmunka hatékonyságát is visszavetheti.
Lehetőségek	Veszélyek
Továbbképzések és szakmai támogatás: Az inkluzív neveléshez szükséges ismeretek és módszerek elsajátítása elengedhetetlen a SNI/BTMN gyerekek növekvő jelenlétéhez. Eszközbeszerzés és udvarfejlesztés: Informatikai eszközök, játékok, fejlesztőeszközök és udvari elemek beszerzése hosszú távon javíthatja az oktatási feltételeket. Több külsős program és segítő munkatárs: A technikai személyzet (asszisztensek, takarítók) bővítése tehermentesítené a pedagógusokat, ezáltal csökkentve a kiégés kockázatát. Egyenletesebb terheléelosztás: Helyettesítési rendszer fejlesztésével a munkaterhek optimalizálhatók.	Gyermeklétszám és ellátottság: A sajátos nevelési igényű (SNI, BTMN) gyerekek számának növekedése veszélyeztetheti a csoportbiztonságot, egyéni bánásmódot igénylő gyerekekkel való foglalkozás időigényes. Dolgozói túlterheltség: A gyakori helyettesítések, hosszú műszakok és az adminisztratív terhek hozzájárulhatnak a fáradtsághoz, kiégéshez. Étkeztetés minősége: A rossz minőségű étel a gyerekek elégedettségére és egészségére is negatívan hathat, ami szülői visszajelzésekben is megjelenhet.

Intézményi álláshelyek:

Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodában foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus létszáma 2024.05.31-én		Engedélyezett álláshelyek száma (önként vállalt)
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	Nő	Férfi	technikai (konyhás, kertész)
18	8 dajka 3 pedagógiai asszisztens 1 óvodatitkár	18	0	3

Pedagógiai munka feltételei

A gyermekközpontság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak.

Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk minden olyan lehetséges segítő iránt, akik működésünket és pedagógiai munkánkat emelik. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére.

Az óvoda munkáját óvodapszichológus segítette. Jó kapcsolatot sikerült vele kialakítani minden kollégának, így a megbeszélések segítettek a problémák kezelésében. Óvodapszichológus beszámolójából:

„Orbánhegyi székhely óvoda és tagóvoda összesített adatai:

Orbánhegyi székhely óvoda Két gyerek szülei igényeltek szülőkonzultációt. A megkeresés oka a családi rendszerben beállt változás, válás, illetve beilleszkedési, szociális probléma, szülőtől való elválás nehézsége, szorongás volt. Kétszer csoportos foglalkozásra került sor, melynek témája közösségfejlesztés, relaxációs technikák ismertetése volt.

Orbánhegyi tagóvoda Hat gyermek esetében érkezett kérés egyéni ellátásra, csoportban való megfigyelésre, a többi esetben hospitálással, az óvodapedagógusokkal való konzultációval telt a munka. Öt gyermek esetében történt az egyéni tanácsadás keretein belül óvodapszichológiai foglalkozás, melyhez a szülő hozzájárult. Két hangpancsi foglalkozást tartottam. A megkeresések témái: családi rendszerben beállt változás, válás, beilleszkedési, szociális probléma, nevelési kérdés, ijesztő esemény látványának feldolgozása, örökbefogadással kapcsolatos kérdés, testvérrel kapcsolatos konfliktusok rendezése.”

A nevelési év során a Zöld Irodával együttműködve megvalósuló programok:

- Látogatás Kutasi Tamás méhészetében - nagycsoportosok - A beporzóbarát programban az aktív óvodák a Méhbarát Hálózat tagjai, az Orbánhegyi Óvodák is a Méhbarát Hálózat tagja.
- Mézes reggeli - Minden csoport

A Fővárosi Bábszínházzal is fölveztük a kapcsolatot. Mindkét óvodánkból 3 alkalommal mentek a nagycsoportosok az előadásra. A BKK-n történő utazás sok kísérőt és szervezést igényel.

Fejleszthető terület:

Udvari játszóeszközök újítása, új eszközök beszerzése.

Tárgyi feltételek

Eszközök beszerzése:

- hűtő -székhely
- Szakmai anyag vásárlása
- székek felújítása, javítása a tagóvodában

Felújítások 2024/2025 tanévben

- A Székhely óvoda részleges tisztasági festése

Erősség:

A környezet- és egészségtudatosság alapozása, az erőforrások tudatos és takarékos felhasználása nyomon követhető az intézmény mindennapjaiban. Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Fejleszthető terület:

A pedagógiai működés feltételei rendelkezésre állnak, de az IKT eszközállomány folyamatos megújulása, fejlesztése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az SZMSZ átdolgozásra került, a Pedagógiai Program szeptember hónapban kerül elfogadásra, megfeleltetve az ágazati jogszabályváltozásnak.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a differenciálás, az egészséges

életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.

- A tervek nyilvánossága biztosított a www.orbanhegyiovoda.hu honlap felületen, és a helyben szokásos módon.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltük működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket.

A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arra a magas színvonalú szakmai tevékenységre, amelyet az Orbánhegyi Óvodák munkatársai tettek a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. A óvodában kialakult egy támogató, elfogadó légkör, amelyben a gyerekek bátran kezdeményeznek, együttműködnek és örömmel vesznek részt a közös tevékenységekben. Az óvodai élet mindennapjai során a gyerekek játékosan, élményekkel gazdagon fejlődnek. A nevelői munka célja továbbra is az, hogy biztonságos, szeretetteljes környezetben támogassuk őket az önállóság, kreativitás és közösségi érzés kialakításában. A vezetői pályázatomban leírtak az időszaknak megfelelően megvalósultak. A megvalósulást a közös célok és a közös munka tette lehetővé.

„A gyermekek a jövő üzenetei, amelyeket egy olyan időbe küldünk, amit mi már nem fogunk látni.” – John W. Whitehead

Ezúton szeretném megköszönni minden kedves kolléga odaadó és kiemelkedő munkáját, amit az Orbánhegyi Óvodák gyermekeiért tettek. A közös gondolkodás, az együttműködés teszi intézményünket egy családi környezetté.

Köszönöm és hálás vagyok a szülőknek a segítő, támogató együttműködésért, mert erőfeszítésünk csak így tud kiteljesedni.

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

Ikt.sz.: IV/ 43 /2025

Az óvoda nevelőtestülete az Orbánhegyi Óvoda 2024/2025 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2025. év 08 hó 25. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

.....

.....

A Orbánhegyi Óvodák módszertani munkaközössége a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

.....

Munkaközösség vezető

Matisz Lászlóné
Óvodaigazgató
Ph.

A fenntartó 2024/2025nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

Módszertani és Tehetséggondozó munkaközösség beszámoló 2024-2025 tanévre

Készítette: Lehnerné Máté Erika munkaközösség vezető

Munkaközösség tagjai: Orbánhegyi Tagóvoda és Székhelyóvoda pedagógusi közössége

Zenei tehetségműhely működési feltételeinek megalapozása

Művészeti nevelés vezetett relaxációs technikák a hangterápia eszközeivel

Megvalósulás

2024. 10.07.-én októbertől jövő év áprilisáig tartó előadássorozat (éves terv) részletes felvázolása, bemutatása az Intézmény, óvodapedagógusai részére. Konzultáció az előadások témáiról, az esetleges kérdések megválaszolásával. Gyakorlati szemléltetés: mini hangfürdő ismertetése, egy relaxáció formájában.

2024. 11.29.-én. Feszültségoldó technikák a hangterápia eszközeivel. Hangterápiás irodalom ajánlása. Meséléshez, altatáshoz.

2025. 04.17.-én. Kreatív élményfeldolgozás. Vizuális tevékenységek ajánlott. Hangterápiás játékok és mozgásos gyakorlatok. Irányított mozgás során alkalmazható.

A munkaközösségi értekezleten megbeszéltük a lehetséges témáinkat.

Mindenki nagyon örült, hogy gyakorlati szemléltetést, mint minden éven most is beiktattam egy Hangfürdő formájában. A munkaközösségi értekezletet egy kis elméleti ismertetéssel kezdtem. Ismertettem a kollégákkal a gyermekekre gyakorolt hatását a relaxációnak. Elmondtam, hogy a gyermekek nem tudnak relaxált állapotba kerülni tudatosan, mint a felnőttek, de ez elalvási előtti állapotban kerülnek. Ilyenkor az izmok ellazulnak és nyugalmi állapot jön létre.

Miért éppen hangterápia ennél a korcsoportnál?

Mert az érzelmek felismerése (kifejezése, irányítása) egyik elsődleges életkori feladatunk. Miközben a verbalitás ebben az életkorban még nem segíti elsődlegesen az érzelmek megismerését. Elmondtam, hogy a feszültségek kezelésének módszerei már tudatosan is fejleszthetőek. Létező feszültségek megélése, felismerése, kezelése.-relaxáció preventív jelleggel a problémák megelőzésének egy általánosan alkalmazható eszköze, élményszerűsége. A hangterápia kiváló kiegészítője a fejlesztőpedagógia módszereknek, segít a viselkedési rendellenességek, tanulási nehézségek és kommunikációs zavaroknál.

Ismertettem a hangpancsi program jellemzőit...Elmondtam, hogy egy terápiás területen kidolgozott módszerre épülő, pedagógiai és egészségfejlesztési hangsúlyokat kiemelő átdolgozás része.

Életkorhoz illeszkedően átdolgozott, több hangszert felölelő hangterápiás eszköztár és zenei fejlesztés elemeit integrálta a relaxációs technikákkal.

Egy teljes, módszerhű, szemléletében koherens, módszereiben változatos programot tartalmaz, amely rugalmasan alkalmazható a pedagógiai környezetben különböző korosztályok, bevezetési ütemezések és projecttervek alapján.

A program egy olyan módszertani munka eredménye, amely válasz a jelen pedagógiai és társadalmi kérdésekre, igényekre. Megelőző megalapozó és kiegészítő, azaz a jövőre mutató munkát tartalmaz. ((prevenció, fejlesztés)

Az elmúlt tanév a munkaközösség számára igen hasznos volt. Szakmai ismeretink széleskörűen bővültek, mind elméletben, mind a gyakorlatban. A munkaközösségi értekezleten sok érdekes információt tudtunk megbeszélni a témával kapcsolatban.

Budapest, 2025. 08. 11.

ÉVES BESZÁMOLÓ 2024/2025 MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

Készítette: Fekete Orsolya munkaközösség vezető

Munkaközösség tagjai: Orbánhegyi Tagóvoda és Székhelyóvoda pedagógusi közössége

A nevelési év kezdetén a gyerekek fejlettségmérő lapját átnéztük és változtatási javaslatainkat előterjesztettük a nevelőtestület tagjainak. Az ő módosításra vonatkozó kéréseiket átgondoltok és mindenki számára elfogható módon beépítettük a fejlettséget követő dokumentumba. Ezután vált biztossá, hogy az ovikréta felületén lesz egy a gyermekek fejlődését mérő dokumentum fül, így digitális formában töltöttük ki évente két alkalommal a fejlettségmérő dokumentumokat. Újdonság volt számunkra ez a formátum, így segítséget nyújtottunk egymásnak, ha valakinek kérdése volt, arra közösen kerestük a választ. Az idei év egy tanulási folyamat volt ezen a téren is.

Végül az összes pedagógus a megfelelő módon, időben ki tudta tölteni. Félévkor minden szülő számára nyomtatott formában átadta a gyermekeikről készült jellemzést, évvégén pedig jelezte feléjük, amikor már az ovikréta felületén meg tudták tekinteni. Annak a szülőnek, akinek problémája volt a hozzáféréshez, kinyomtatott formában adtuk oda.

A tervezettnél már korábban összeültünk egy értekezletre, ahol cél volt egy partneri elégedettségi ív kidolgozása. A megbeszélésen a székhelyóvoda és a tagóvoda képviselőiben is jelen voltak kollégák. Ezen az egyeztetésen összeállítottuk a kérdéseket és kijelöltük, hogy kik lesznek, azok a partnerek, akikkel ezeket kitöltetjük a nevelési év folyamán. Az összeírt kérdéseket az értekezlet után megszerkesztettük, majd ezeket tavasszal kiosztottuk a megbeszélte partnereknek.

A kiosztott 8 partneri kérdőívet mind visszakaptuk, majd ezeket kiértékeltek. A kérdőívek alapján elmondható, hogy mindazok a kollégák, akik külsős munkatársként szoros kapcsolatban állnak velünk elégedettek az óvoda és köztük lévő kapcsolódás minőségével, bár minden megfogalmazott területen tudjuk még erősíteni a közös munkát. A visszajelzésekből azt látható, hogy 2 terület kapott kevesebb pontot (4,66/5).

A munkaközösség éves tervében megfogalmazott célokat teljesítette. A kérdőívekben foglalt visszajelzésekre építve írjuk meg a 2025/2026-os munkatervünket.

Budapest, 2025.08.21.

BESZÁMOLÓ

2024-2025

NEVELÉSI ÉV



SÜNI ÓVODÁK

1126 Budapest, Németvölgyi út 29.

1126 Budapest, Orbánhegyi út 18.

OM: 034481

Készítette: Szép Alexandra

óvodaigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. FELTÉTELRENDSZER BIZTOSÍTÁSA	4
1.1. Jogsabályi változások hatása a nevelési évre illetve a nevelési évben ellátandó feladatokra	4
1.2. Jogszerű működtetés	4
1.3. Szervezeti alapdokumentumok	5
1.4. Tervezés	5
1.5. Tanügyigazgatás	6
1.6. Pedagógiai munka feltételei, erőforrások biztosítása	6
1.6.1. Személyi, szervezeti feltételek	6
1.6.2. Gyermekvédelmi nyilvántartás	7
1.6.3. Szakmai munkaközösség	9
1.6.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	11
1.6.5. Pénzügyi feltételek	12
1.7. A Süni Óvodáért Alapítvány céljainak megvalósulása a tanév során	14
2. ELLENŐRZÉS	15
2.1 Külső ellenőrzés	15
2.2 Belső ellenőrzés	15
3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE	18
3.1. A tanév kiemelt célja	18
3.2. A nyári udvari élet	23
3.3. 2024/2025 Tanév összesítő mérés – értékelése	24
3.4. Közösségfejlesztés	24
3.4.1. Alkalmazotti közösségfejlesztés	25
3.5. Ünnepek, események értékelése	25
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS	34
4.1. Alkalmazotti közösség, szakmai közösségek	34
5. PARTNERI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS	35
5.1. Partneri elégedettségmérő – Dolgozói 2024-2025	35
5.2. Partneri elégedettségmérő – Szülői Munkaközösség vezetői 2024-2025	36
6. LEGITIMÁCIÓ	38

A 2024/2025. TANÉV MUNKATERV FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelés tartalmi alapját a SÜNI ÓVODÁK Pedagógiai Programja, az óvoda éves munkaterve, az óvodapedagógusok értékelése a nevelőmunkáról, gyermekcsoportról, a munkaközösség vezetőik, ünnepély és gyermekvédelmi felelősök értékelése, valamint a tanévben végzett látogatások, ellenőrzések képezik.

Az óvoda működése és a nevelési év megvalósítása mindenben megfelelt a hatályos jogszabályoknak és szakmai irányelveknek.

1. FELTÉTELRENDSZER BIZTOSÍTÁSA

1.1 Jogszabályi változások hatása a nevelési évre, illetve a nevelési évben ellátandó feladatokra

Figyelemmel kísértük, a törvényeket betartottuk, a Miniszteri rendeleteknek megfelelően eljártunk.

1.2. Jogszerű működtetés

A tanév rendjének megfelelően

- Munkaszüneti napok - munkarend alakulását figyelembe véve ügyleti igénnyel kapcsolatos felmérést végeztünk.
- Közzétételi lista megjelenítése és a tartalmi megfeleltetés a honlapunkon megtörtént.
- SZMSZ tanulmányozása, munkaköri leírások frissítése minden dolgozó esetében megtörtént.
- Ingyenes étkeztetésre jogosultak, szülői nyilatkozatok alapján 100% normatív kedvezményt kaptak.

A tanév során 3 nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe:

- november 29. – Csapatépítő szakmai kirándulás
- április 4. - Nyílt nap leendő óvodásaink számára
- június 16. - Tanévzáró értekezlet, gyermek specifikus elsősegélynyújtó tanfolyam

A gyermekek ellátását az alábbi időszakokban a felsorolt XII. kerületi Hegyvidék Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák látták el, szülői igényfelmérés alapján:

- 2024. december 23.– 2025. január 3. – KIMBI Óvoda - ügyeletet igényelt: 0 gyerek
- 2025. július 21. – augusztus 1. – Táltos Óvoda – ügyeletet igényelt: 13 gyerek
- 2025. augusztus 4.-22. – Mackós Óvoda – ügyeletet igényelt: 12 gyerek

1.3. Szervezeti alapdokumentumok

Az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva megvalósult:

- Intézményünk alapdokumentumai megfeleltek valamennyi hatályos jogszabálynak. Az intézmény Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátása, különös tekintettel az SNI-s gyermekekre, a feltételrendszer biztosítása.
- A házirend közzététele, átadása az érintetteknek a nevelési év megkezdése előtt, valamint a beiratkozások során megtörtént.
- A munkavédelmi és tűzvédelmi, katasztrófavédelmi szabályzatok felülvizsgálata, munkavédelmi bejárás a nevelési évkezdés előtt, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a gyermekek és a dolgozók részére.
- Dokumentumok, szabályzók honlapon való megjelentetése.
- Közzétételi lista aktualizálása szeptember 30-ig, honlapra helyezése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése, folyamatosan.
- Szülői jogok szem előtt tartása, köteleességek betartatása.
- Szülői szervezet működtetése, SzK tagok választása, véleményezési joguk gyakoroltatása.
- Az óvodai jogviszonyt érintő változások kezelése a KIR felé.
- Statisztika készítése KIR-ben 10.15.-ig.
- Gyermekek oktatási azonosítójának igénylése tanévkezdéskor és folyamatosan.
- Határozattár folyamatos vezetése.
- Gyermekfelvételek folyamatosan (a XII. ker. Önkormányzat eljárási szabályzata szerint).
- Beiskolázási feladatok, szakvélemény készítése, január hónapban KIR felületre szakvélemények a felmentésekre vonatkozóan.
- Gyermekekről tájékoztatás a fejlődésükről, mérési eredményekről fogadóórán.

1.4. Tervezés

Éves tervezés

A stratégiai tervek alapján készültek el az operatív tervek. Az éves tervezés az alábbi területeket érintette:

- Munkaterv
- Nevelési tervek
- Beiskolázási terv
- Fejlesztési terv
- Szülők Közösségének terve

A tervkészítésben résztvevők:

- Óvodaigazgató
- Óvodaigazgató-helyettes, tagóvoda-igazgató
- Gyermekvédelmi felelős,
- Munkaközösség vezető,
- Óvodapedagógusok,
- Szülők Közössége

A tervek elkészítésének határidejét minden pedagógus és érintett személy betartotta.

A feladatok konkrét meghatározása megtörtént, az előző évben megfogalmazott értékelési feladatok rögzítve lettek. Az új feladatok az oktatáspolitikai célok és a köznevelési feladatok figyelembevételével, a Süni Óvodák Pedagógiai Programjának megfelelően lettek kialakítva, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését támogató részfeladatok megjelölésével.

A feladatok ütemterve elkészült, a felelős személyek megnevezésével. Az ünnepek és események tervezésében minden vezetőségi tag részt vett.

1.5. Tanügyigazgatás – óvodai beiratkozás

Alapító okirat szerint engedélyezett gyermeklétszám: 141 fő

Székhely: 81 fő

Tagóvoda: 60 fő

Gyermeklétszám 2025.05.31. állapotnak megfelelően:

Süni Óvodák Csoportok	2025.05.31. létszám	Tanköteles korú	Iskolát kezd	Felmentett tanköt.
Kék középső csoport	16	1	0	1
Zöld kiscsoport	13	-	-	-
Sárga kiscsoport	20	-	-	-
Piros nagy-ismétlő csoport	16	15	11	4
	65	16	11	5
Zöld kis-középső csoport	22	-	-	-
Sárga nagycsoport	18	15	11	4
	40	15	11	4
	105	31	22	9

1.6. Pedagógiai munka feltételei, erőforrások biztosítása

1.6.1. Személyi, szervezeti feltételek

Alkalmazotti közösség létszámadatai augusztus 31-én

Álláshely megnevezése	Engedélyezett/ fő		Betöltött fő		
	Nv.29 4 csoport	Orb.18. 2 csoport	Nv.29 4 csoport	Orb.18. 2 csoport	Össz:
Óvodapedagógus, vezetővel	9	4	9	4	13
Fejlesztőpedagógus		1		1	1
Nevelő munkát közvetlenül segítő	6	3	4	3	7
Nevelő munkát nem közvetlenül segítő	2	1	2	1	3
Összesen	17	9	15	9	24

1.6.2. Gyermekvédelmi nyilvántartás

Gyermekvédelmi nyilvántartás	Székhely óvoda	Tagóvoda
Ingyenes étkezésben részesült gyermekek: (2025. 05. hó statisztika alapján)	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 15 fő Tartósan beteg: 5 fő Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 2 fő Jövedelem alapján: 5 fő Nevelésbe vett: 1 fő	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 4 fő Tartósan beteg: 4 fő Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 1 fő Jövedelem alapján: 6 fő Nevelésbe vett: 0 fő
Hátrányos helyzetűek: (ingyenes étkezésre jogosult, rendszeres gyv. támogatásban részesül)	2 fő	0 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek:	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gyermekek (védelembe vett gyermekek):	0 fő	0 fő
Nagycsaládosok:	15 fő	4 fő
Egyedül nevelő szülő:	2 fő	2 fő
Szociális alapon karácsonyi támogatásban részesültek:	3 fő	2 fő
Nevelési hiányosságok, súlyos magatartásprobléma a gyermekkel:	5 fő	0 fő
Problémás szülői életvitel:	1 fő	fő
Családi konfliktus:	1 fő	2 fő
Beszéd vagy mozgásfejlődés elakadás:	8 fő	12 fő
Táplálék allergia:	4 fő (+1 fő otthonról hozza az ételt)	4 fő (+1 fő otthonról hozza az ételt)
Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek: (tanév végi nyilvántartás szerint)	13 fő	7 fő
Fejlesztő pedagógusi, egyéni fejlesztésben részesült gyermekek:	16 fő	21 fő
Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült gyermekek:	5 fő	2 fő

Alapozó mozgásterápia fejlesztésben részesült gyermekek:	8 fő	2 fő
Gyógytestnevelésben részesült gyermekek:	11 fő	12 fő
Érzelmi intelligencia fejlesztés, konfliktus feloldása, bántalmazás megelőzése, csoport összetartás erősítésén részt vett gyermekek: (Óvodai szociális segítő által szervezett program)	13 fő	39 fő
Óvodapszichológus által ellátott gyermekek:	5 fő	2 fő

Speciális fejlesztést nyújtó szakemberek jelenléte:

- Logopédus: heti 5 alkalom
- Mozgásterapeuta: heti 1 alkalom
- Gyógytestnevelő: heti 2 alkalom
- Autizmus specifikus gyógypedagógus: heti 2 alkalom
- Surdopedagógus: heti 1 alkalom
- Tiflopedagógus: heti 1 alkalom
- Óvodapszichológus: heti 1 alkalom
- Óvodai -, és iskolai szociális segítő: heti 1 alkalom
- Fejlesztőpedagógus: heti 5 alkalom

Óvodapszichológus beszámoló részlet:

Süni Székhely óvoda

A nevelési év során összesen hét gyermek esetében került sor szülőkonzultációra, valamint óvodai csoportban történő pszichológiai megfigyelésre a szülők kezdeményezésére. A megkeresések témái elsősorban érzelmi nehézségekre (pl. szorongás, indulatszabályozási problémák), beilleszkedési és szociális problémákra, nevelési kérdésekre, valamint szobatisztasággal kapcsolatos elakadásokra vonatkoztak.

Négy gyermek számára, a szülők írásos hozzájárulásával, egyéni óvodapszichológiai tanácsadási folyamat indult el. Az egyéni foglalkozások célja a pszichés megsegítés, valamint az érzelmi és viselkedési nehézségek oldása volt.

A tanév során minden óvodai csoportban legalább egy alkalommal sor került Hangpancsi foglalkozásra.(...)

Süni Tagóvoda

Három gyermek esetében érkezett kérés óvodapszichológusi megfigyelésre, a többi esetben hospitálással, az óvodapedagógusokkal való konzultációval telt a munka, egy gyermek egyéni tanácsadási folyamatot is igénybe vett a szülő beleegyezésével. Mindkét csoportban egy hangpancsi foglalkozást tartottam.

1.6.3. Szakmai Munkaközösség

Folyamatosan működtettük szakmai munkaközösségeinket:

- **Montessori pedagógia a gyakorlatban – vezető: Sz.Cs.**

Az első Tanévnyitó munkaközösségi foglalkozáson az éves munkaterv meghatározása mellett előadásban részesültek a munkaközösségi tagok Mária Montessori munkásságáról, kialakított pedagógiájáról és eszközrendszeréről.

Az éves munkatervünknek megfelelően négy bemutató foglalkozást tartottunk a tanév során a gyakorlati munkánk színvonalának erősítése érdekében. A Montessori eszközökkel való tevékenységek gyakorlatába való betekintések által a munkaközösségi tagok megfigyelhették a csoportokban a felzárkóztatás és tehetség kibontakoztatás lehetőségeinek megsegítését és a pedagógus fejlesztő, irányító szerepét, az alkalmazott pedagógiai módszereit.

A bemutató foglalkozást tartó óvodapedagógusok tudatos, jól átgondolt felkészülését bizonyította a jól felépített, részletekre is kiterjedő megírt vázlat és a sikeres gyakorlati bemutató foglalkozás, megvalósulás is. Minden bemutató foglalkozás igazodott az éves munkatervben meghatározott, kiemelt területhez, s a bemutatót tartó óvodapedagógusok ahhoz kapcsolódva alkalmazták a Montessori eszközökkel való tevékenységeket a csoportjukban. Pozitívan értékelhető, hogy az óvodapedagógusok gazdagították a csoportjaikban a szabad és irányított játékot az általuk készített fejlesztő eszközökkel is, a már meglévő Montessori eszközök mellett.

A bemutató foglalkozásokat követően a bemutatót tartó óvodapedagógusok önreflexiójára került sor, majd a munkaközösségi tagok elemezték, értékelték a látottakat. A kapott megfigyelési szempontsört is figyelembe véve szóltak hozzá a bemutató foglalkozások tapasztalataihoz.

Mindegyik munkaközösségi foglalkozás magas szintű szakmai munkával és nagyfokú aktivitással valósult meg. A kollegák lelkes, fegyelmezett, pontos munkát végeztek egész évben. Az irodalmi és anyanyelvi játékok gyűjteményének felújítása során számos hasznos és új tudást osztottak meg a közösséggel. A munkaközösség tagjai saját eszköztárukat és tapasztalataikat használták fel a közös munka során, a tagok tisztelettel, türelemmel hallgatták végig egymást. Építő kritikákat fogalmaztak meg, így gördülékenyen zajlott a mérőanyagok átdolgozása. A foglalkozások alkalmával minden pedagógus véleménye számított, ez a közösség javát szolgálta és a hatékony együttműködést segítette elő.

Összegezve az ötletekkel és javaslatokkal tudjuk segíteni egymás munkáját a jövőben is, amihez kész eszköztár is a rendelkezésünkre áll. A tagok értékes hozzászólásai hozzásegítik a közösséget ahhoz, hogy a jövőben is egymás munkáját tiszteletben tartva és megbecsülve, tartalmilag összehangolva vezessük a gyerekeket a fejlődés útján.

- **Teljesítménycél megvalósítás – vezető: H.-S. R.**

Első munkaközösségi találkozó

A tanévnyitó foglalkozáson ismertettem a munkaközösség célkitűzéseit. A pedagógusok megosztották egyéni teljesítménycéljaikat, amelyeket közösen elemeztünk. Kiemelt figyelmet kapott az akciótervek készítése, melyek célja a célokhoz vezető út konkrét megtervezése volt. A mini workshop során a SMART célmeghatározás elveinek alkalmazásával gyakorlati segítséget nyújtottunk a mérhető célok kijelöléséhez. A találkozó végére minden pedagógus rendelkezett saját akciótervvel, amelyet a csoporttal is megosztott.

Második találkozó:

A foglalkozás célja a célok megvalósításának első szakaszát érintő tapasztalatcsere volt. A tagok részletesen beszámoltak az elért eredményekről, kihívásokról, és a legjobban működő módszerekről. A Kréta rendszer fejlődési napló funkciójának használatáról rövid bemutató is elhangzott. A pedagógusok pozitívan értékelték a strukturált adminisztrációt, és többen be is építették a mindennapi munkájukba. A legjobb gyakorlatokat listáztuk, és egy közös fájlban minden tag számára elérhetővé tettük.

Harmadik találkozó:

A pedagógusok új stratégiákat, időgazdálkodási és digitális eszközöket mutattak be, amelyekkel hatékonyabbá tették saját céljaik megvalósítását. Megosztották tapasztalataikat a kipróbált új módszerekről. A Kréta rendszer további funkcióit is ismertettük, azokkal, akik igényt tartottak rá. Minden tag kiválasztott egy új eszközt, amelyet kipróbált, majd a következő hónapokban tapasztalatot szerzett annak alkalmazásáról.

Negyedik találkozó:

Az évzáró értékelő találkozón minden munkaközösségi tag beszámolt az egyéni céljai megvalósulásáról, az alkalmazott eszközökről, valamint a felmerülő nehézségekről. A visszajelzések alapján a folyamatos konzultáció, a csoportos támogatás és a közös tudásmegosztás jelentősen elősegítette az egyéni célok teljesítését. Többen jelezték, hogy a munkaközösségi találkozók inspiráló és támogató légkört biztosítottak. A jövő tanévre közösen megfogalmaztunk javaslatokat, például egy belső tudásmegosztó digitális felület létrehozását.

Összegzés:

A tanév során megvalósított munkaközösségi tevékenységek magas szintű szakmai munkával és aktív részvétellel zajlottak. A pedagógusok tudatosan dolgoztak egyéni céljaikon, és az együttműködés során jelentős támogatást nyújtottak egymásnak. Az akciótervek alkalmazása, a rendszeres visszacsatolás és a közös gondolkodás hozzájárult a célok sikeres teljesítéséhez.

A Kréta rendszer funkcióinak bevonása kiegészítő jellegű támogatást nyújtott, különösen az adminisztrációban és az önreflexió dokumentálásában. A célmegvalósítás arányát és hatékonyságát a tagok pozitív visszajelzései is alátámasztották.

A munkaközösségi foglalkozások megerősítették, hogy az egyéni célok eléréséhez vezető út hatékonyabb, ha az közösségi keretek között történik, ahol a pedagógusok megosztják tapasztalataikat, támogatják és inspirálják egymást.

1.6.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanévben, óvodánkban az alábbi felújítási, karbantartási munkák elvégzését igényeltük a fenntartótól. Az alábbiak szerint valósult meg:

Felújítási, karbantartási munkák igénylése a fenntartótól 2025. évi költségvetés

SÜNI ÓVODÁK					
Németvölgyi út 29.	Megvalósulás		Orbánhegyi út 18.	Megvalósulás	
Karbantartás			Karbantartás		
Bejárati ajtó csere		✗	3 nm feltört beton felszedése, műfű lerakása	✓	
Játárszerek Karbantartása			Játárszerek Karbantartása		
Homokozó keret elbontása, új játszóterület kialakítása		✗			
Törött pad cseréje	✓				

1.6.5. Pénzügyi feltételek

Az intézményünk a jóváhagyott költségvetés szerint gazdálkodott.

Az óvodaigazgató szem előtt tartotta a költségvetési kereteken belüli hatékony gazdálkodást. A beszerzéseket körültekintően végezte.

Az eszközfejlesztéseket, beszerzéseket az alábbi táblázat mutatja:

Eszközök megnevezése	Székhely	Tagóvoda	Értéke
Informatikai			
Külső hardver	1		31 900
Laptop	2		245 399
Külső CD/DVD olvasó	1		10 000
HDMI átalakító		1	3 999
Menza rendszer tápegység		1	27 940
Összesen:			319 238
Háztartási gépek, eszközök			
Hajszárító	1	1	10 000
Ventilátor	5		72 292
Kávéfőző	1		20 989
Vízlágyító gép	1		79 109
Összesen:			182 390
Egyéb			
Nyomtató patron	x	x	183 477
Slag 50 m	1		16 737
Transzport kocsi	1	1	29 980
Szúnyogháló		1	1 598
Napvitorla	1	1	37 164
Akkus fűró	1		16 000
Műanyag tároló láda udvarra		2	27 499
Napvédő fólia	2		12 180
Virágföld	x	x	41 965
összesen:			366 600
Textília			
Viaszos vászon	x	x	90 880
Összesen:			90 880
Bútor			
Könyvespolc + kosár	2	2	112 600
Adománydoboz		1	13 068
Írártároló fém szekrény	1		133 270
Összesen:			258 938
Szakmai, foglalkozási anyag			
Festékek, papírok, kartonok, ragasztó, kreatív anyagok, irodaszerek stb.	x	x	409 406
Folyóirat, szakmai lapok	x	x	478 679
Fénymásoló papír	x	x	268 584

Lakos Judit: Varázsmancsok könyv	x		18 000
Összesen:			1 174 669
Fejlesztő eszközök, játékok, könyvek			
Karácsonyi játékok	x	x	324 080
Kifestő	x	x	50 500
Autós szőnyeg		x	30 690
Összesen:			405 270
Szerszámok			
Kültéri és beltéri festékek	x	x	58 133
Szerszámok, alkatrészek, csavarok	x	x	133 181
Fénycső, transzformátor	x	x	70 148
Összesen:			261 462
Edényzet			
tányér, pohár, evőeszköz	x	x	177 815
Összesen:			177 815
Munka-és védőruha			
Munkacipő	x	x	89 990
Köpeny	x	x	151 390
Munkapóló 26 db	x	x	113 404
Névtábla	x	x	81 000
Összesen:			435 784
Tisztítószer			
Tisztítószer	x	x	1 012 258
Összesen:			1 012 258
Összesen :			4 685 304

1.7. A Süni Óvodákért Alapítvány céljainak megvalósulása a tanév során

Az Alapítvány működésének célja:

Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítéséhez támogatás nyújtása, hátrányos helyzetű csoportok, gyermekek, kisebbségek felkarolása, társadalmi integrációjuk, esélyegyenlőségük támogatása.

- Az óvodai nevelés során a gyermeki képességek fejlesztéséhez a tárgyi és személyi feltételek segítése.
- Az óvodás korú gyermekek egészséges életmódjának elősegítése, elsősorban a mozgás fejlesztéséhez szükséges eszközök bővítésével, és lehetőségek bővítésével.
- Egyéni képességeket fejlesztő foglalkozások tárgyi és személyi feltételeihez hozzájárulás.
- A környezettudatos gondolkodásának elősegítése, környezetvédelem, a környezet megismerését szolgáló kirándulások támogatása.
- Óvoda –családsegítő kulturális rendezvények, események támogatása.
- Az alapítvány fentebb felsorolt céljainak megvalósulását elősegítő, azokat népszerűsítő kiadványok megjelentetése.

A Süni Óvodákért Alapítvány költségvetéséből az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

Eszközök megnevezése	Székhely	Tagóvoda	Értéke
Szivárvány kavicsok feladatkártyákkal			16.490 Ft
Mászóalagút többszínű 1,8 m	x		16.590 Ft
Napraforgó kooperációs játék - 3,5 m	x	x	27.980 Ft
Óriás ejtőernyő 1,8m 8 kapaszkodóval		x	8.090 Ft
Koordinációs létra 8m	x		8.190 Ft
Kétszúszdás mászótorony		x	211.500 Ft
Ugrálóvár – gyermeknapi program	x	x	113.030 Ft
Fiction Kft. - Kovácsovics Fruzsina koncert	x	x	381.000 Ft
Papírszínház nagy csomag (fakeret + 8 mese)	x	x	81.980 Ft
CONTECO Kft. könyvelési számla			27.940 Ft

2. ELLENŐRZÉS

2.1 Külső ellenőrzés

Munkavédelmi ellenőrzés

- C Trader Biztonságtechnikai Kft. - Tűzoltó készülékek ellenőrzése
- Fireeng Mérnöki és Kereskedelmi Szolgáltató Kft. - Munka – és tűzvédelmi szemle

Tanügyigazgatási ellenőrzés

- Fenntartói tanügy-igazgatási ellenőrzés

Szakmai-pedagógiai ellenőrzés

- Tanfelügyeleti ellenőrzés – **intézményi 96 %**
- Pedagógus minősítés Ped. I. – D.A. 81%

Teljesítmény értékelés

- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet szerint megvalósult.
- 8 fő óvodapedagógus; 1 fő tagóvoda-igazgató; 1 fő igazgató-helyettes; 1 fő óvodaigazgató; 1 fő fejlesztőpedagógus került értékelésre.
- Székhely intézményi átlag eredmény: 72 %
- Tagóvoda átlag eredmény: 90 %

Az érintett dolgozók a közös tanév eleji egyeztetés által reális célokat jelöltek meg. Figyelembe vették az intézményi célkitűzést. A jövőben is eszerint kívánunk együtt gondolkodni. Az értékelés folyamata a tagóvoda-igazgatóval és az óvodaigazgató-helyetessel együtt valósult meg.

2.2 Belső ellenőrzés

Az óvodaigazgató a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten ismertette az ellenőrzési tervet.

A terv a tanév kiemelt nevelési feladatainak figyelembe vételével került összeállításra.

Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi, majd ellenőrző lap és záró összegzés kitöltésével zárul. Az ellenőrzési tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

Az ellenőrzés, értékelés a következő célcsoportokat érintette:

- Pedagógusok
- Technikai dolgozók

A belső ellenőrzés, értékelés, mérés az alábbi területekre irányult:

- A működés törvényességére
- A működés feltételére
- A nevelés folyamatára
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése
- A pedagógiai program megvalósítására
- Nevelő-oktató munka minőségére és hatékonyságára

Ellenőrzött óvodapedagógusok: B.B., T.-H.V., C.F., R.L.

Intézményi szintű összegzés – erősségek és fejlesztendő területek:

Erősségek:

- **Montessori pedagógiai alapelvek következetes alkalmazása** minden megfigyelt foglalkozáson: a gyermekek önálló felfedezésének támogatása, differenciált feladatadás, a pedagógus megfigyelő és támogató szerepének tudatos érvényesítése.
- **Sokszínű, jól előkészített és kreatívan használt eszköztár:** eredeti Montessori eszközök, saját készítésű kiegészítők és újrahasznosított anyagok.
- **Életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő feladatok** biztosítása, a BTMN-es gyermekek bevonása türelmes, empátikus hozzáállással.
- **Pozitív, motiváló pedagógusi kommunikáció,** amely folyamatos megerősítést ad, növeli a gyermekek önbizalmát és fenntartja az érdeklődésüket.
- **Változatos tartalmi fókusz:** kozmikus nevelés, természettudományos kísérletek, matematikai készségfejlesztés és zenei nevelés is megjelent, így a gyermekek több területen szereznek élményalapú tudást.
- **Nyugodt, rendezett és esztétikus környezet,** amely segíti a koncentrációt és a tevékenységekben való elmélyülést.

Fejlesztendő területek:

- A meglévő jó gyakorlatok tudatos fenntartása mellett **a feladatok fokozatos nehezítése** (pl. számkör bővítése, összetettebb logikai és matematikai feladatok).
- **Új eszközök és módszerek bevezetése** a repertoár frissítésére
- A **csoportos együttműködés** fejlesztése közös játékok, énekes-ritmusos feladatok és kooperatív kísérletek beépítésével.

Szakmai ellenőrzések az ellenőrzési terv szerint megvalósultak az alábbi területeken:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés irányultsága
Feltételrendszer	Csoportszobák esztétikus környezetének alakítása, a játék feltételrendszerének alakítása
Kapcsolat a szülői házzal	• Szülői értekezlet Felkészülés, szervezés, témaválasztás • Ünnepek Felkészülés, tervezés, szervezés, lebonyolítás
Feltételrendszer biztosítása Montessori pedagógia alkalmazása	• Játék során a gyermekek fejlesztésének megvalósítása. • Terv és a gyakorlat összhangja. • A tevékenységekben alkalmazza a korszerű tudástartalmakat. • Módszereit gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazítja. • A tudástartalmakat szakszerűen, érthetően közvetíti a gyermekeknek. • A módszereivel, eszközeivel biztosította a gyermekek motiváltságának fenntartását, épített természetes kíváncsiságukra, a játékossággal

	biztosította a tevékenység pozitív érzelmi töltését. • Megteremti a szociális tanulás feltételeit a foglalkozáson, a játékban az utánzás, minta-és modellkövetés, viselkedéstanulás tevékenységeket egymásra épülő, logikus rendszerbe szervezi. • Módszertani ismeretek megfelelő alkalmazása
Beszámoltatások Munkavédelmi felelős Gyermekevédelmi felelős Csoportos óvodapedagógusok Munkaközösség vezető	Oktatások, szemlék tapasztalatairól, Felmérések, beiskolázások tapasztalatai, Befogadás értékelése, Iskolakészültségről, mérésekről, Mk. munkájáról értékelés
Udvari élet	Mozgás, játék feltételeinek megteremtése, tartalma
Tanügyigazgatás, tervezés OviKréta felületen keresztül: Jelenléti ív, Csoportnapló, mérőanyagok	Jelenléti ív, csoportnapló pontos vezetése, tartalmilag, szerkezetileg törvényi megfelelés, folyamatos vezetés Tervezés, értékelés megvalósulása pedagógiai program szem előtt tartása, szakszerűség, didaktika, projekttervezés. Mérések rögzítése, fejlesztési tervek készítése

Ellenőrzések tapasztalatai:

- Feltételrendszer, eszközök és csoportszoba rendezése tanévkezdésre esztétikus, rendezett, korcsoportnak megfelelő minden csoportban.
- Változatos eszközt biztosítottak a gyermekek számára a feldolgozandó Montessori pedagógia témáihoz kapcsolódóan.
- A szülői házzal a kapcsolattartás minden formája mind a 6 csoportban megvalósult. E-mailen, faliújságon, honlapon keresztül tájékoztatták a szülőket az eseményekről. Fogadóórán (telefonos is) gyermek fejlődését értékelték, szülői értekezleten a kiemelt nevelési területéről, a csoport fejlődéséről, mérési eredményekről adtak pedagógusaink tájékoztatást.
- A szülők teljes körét értesítette az igazgató a várható vizsgálatokról, szűrésekről, kerületi központi eseményekről.
- Beszámoltatások megvalósultak, a lehetséges észrevételeket, feladatokat megbeszéltük.
- A munkatervet szem előtt tartva minden csoportban elvégezték pedagógusaink a méréseket a nevelési területeken és a fejlesztést az eredmények figyelembe vételével tervezték.
- A pedagógusok magas színvonalon végezték munkájukat, a gyermeki személyiség kibontakoztatását pedagógiai programunk figyelembe vételével a komplexitást szem előtt tartva, szakszerűen valósították meg,

- A pedagógiai folyamatok tervezésével és megvalósítással kapcsolatban jó színvonalon képesek önreflexióra, önkorrekcióna.

3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Óvodánkban központilag egységesen megfogalmazott nevelési terve van minden korcsoportra és nevelési területre lebontva. Ezeket a nevelési terveket tudják a csoportos óvodapedagógusok a saját csoportjukra differenciáltan adaptálni, építve a korábbi értékelésre. A 2024-2025-ös tanévben az alábbi csoportokat indítottuk:

Székhely épület: Kék középső csoport, Piros nagycsoport, Zöld kiscsoport, Sárga kiscsoport.

Tagóvoda: Zöld kis-középső csoport, Sárga nagycsoport.

3.1. A tanév kiemelt célja

A tanév kiemelt célja az *Egészséges-, és környezettudatos életmód, magatartás kialakítása a gyermekek körében:* A gyermekek szomatikus, pszichés egészségének elősegítése és megőrzése, kulturált, egészséges környezet formálása és folyamatos fenntartása. A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása, kialakítása.

A cél, feladat megvalósulása csoportonként:

- **Tagóvoda zöld kis-középső csoport**

Környezeti nevelésünk során nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek megszeressék és szokásukká váljon a természet védelme és gondozása. Játékos tevékenységek és közös élmények segítségével sikerült elérnünk, hogy egyre jobban érdeklődjenek a növények és az állatok iránt. Nemcsak az óvoda udvarán található virágokat, fákat, kis bogarakat figyelték meg örömmel, hanem kíváncsiságuk egyre inkább kiterjedt a tágabb, ismeretlenebb világra is.

A gyermekek nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a növények gondozásában: segítettek öntözni, magokat ültettek, figyelték a növények növekedését. Tavasszal, amikor az óvoda udvara újra megtelt élettel, izgatottan fedezték fel a megjelenő állatkákat – láttak gyíkokat, katicabogarakat, bodobácsokat, mókusokat, gilisztákat, csigákat, pillangókat. Ezeket a megfigyeléseket sokszor megbeszéltük, lerajzoltuk, meséket és mondókákat kapcsoltunk hozzájuk.

A szervezett programok, mint például a „Házhoz jön a Vadaspark” elnevezésű interaktív foglalkozás során még több élőlényel ismerkedhettek meg közelebbről, így még közelebb kerültek a természethez. A kirándulások alkalmával megtanulták, hogyan kell óvni az állatok élőhelyét, miért fontos, hogy ne szemeteljünk, és hogyan viselkedjünk a természetben.

A felnőttek – óvodapedagógusok és dajkák – jó példát mutatva vezették őket a környezettudatos viselkedés felé: együtt gyűjtöttük a szemetet, komposztáltunk, megfigyeltük az évszakok változásait, és beszélgettünk arról, hogyan tudunk mi is segíteni a természetnek. Ezek az élmények segítették a gyermekeket abban, hogy egyre érzékenyebbé váljanak a környezetükre, és már ebben a korban is elkezdjenek felelősséggel viszonyulni hozzá.

Az év során igyekeztünk minden lehetőséget megragadni arra, hogy a gyermekek aktív részesei legyenek környezetük tisztán tartásának. Ősszel közösen gereblyéztük a lehullott faleveleket, gyűjtöttük a kis ágakat és sepregettük az udvart. A gyerekek szívesen segítettek ezekben a tevékenységekben – jókedvűen versenyeztek, ki tud több levelet összegyűjteni, miközben megtapasztalták, hogy a rend és tisztaság közös munka eredménye.

Egész évben lehetőségük volt arra, hogy a lehullott leveleket és kisebb ágakat a komposztálóba gyűjtsék. Megfigyelték, hogyan változnak ezek az anyagok idővel, és azt is megbeszéltük, hogyan lesz belőlük újra hasznos tápanyag a növények számára. Így játékos formában sajátították el a természet körforgásáról és a hulladék újra hasznosításáról szóló ismereteket.

A séták, kirándulások alkalmával sokféle élménnyel gazdagodtak: láttak szépen gondozott parkokat, tiszta utcákat, de sajnos szemetet is az út szélén vagy az erdőben. Ezekről mindig beszélgettünk: miért jó, ha valaki vigyáz a környezetére, és miért szomorú, ha valaki nem törődik vele. A gyerekek így saját tapasztalataikon keresztül érthették meg, hogy ők is tehetnek a természet szépségének megőrzéséért.

Fontosnak tartottuk, hogy a játéktevékenységek lezárásakor is kialakuljon bennük a felelősségtudat. Minden nap megbeszéltük, hogy a játék elrakása közös feladat, és mindenkinek részt kell benne vennie. Arra ösztönöztük őket, hogy segítsék egymást, örömmel vegyenek részt a rendrakásban – hiszen ha közösen játszunk, közösen is tesszük rendbe a környezetünket.

Ezek a mindennapi tapasztalatok és közös tevékenységek segítették őket abban, hogy természetessé váljon számukra a környezet iránti felelősség, az odafigyelés és az együttműködés.

• **Tagóvoda sárga nagycsoport**

Célul tűztük ki nevelési év elején, hogy nagycsoportosainknál váljék szokássá a természet óvása, gondozása, a növények és állatok iránti érdeklődés, szeretet megerősödése. Érdeklődésük bővüljön a szűkebb környezetünktől a távolabbi, számukra ismeretlenebb területek felé a gyakori külső helyszínekre szervezett programok, tevékenységek által. Az általunk szervezett gazdag élmények, kirándulások, külső helyszínekre szervezett programjaink (16 alkalom) nagymértékben hozzá járultak ismereteik, közvetlen tapasztalataik bővítéséhez a természeti és társadalmi témakörökben. Környezetvédelmi magatartásuk megalapozása érdekében megláttattuk velük a pozitív és negatív emberi tevékenységeket a természetben, az emberi cselekedetek építő és romboló hatását. Pl.: a Feneketlen tónál, a Normafai Méhészetben, a szelektív hulladékszigetnél, az elektromos autótöltő állomáson, a napkollektor megfigyeltetésénél, a komposztálónál, Margit-szigeten... Gazdagítottuk az évszakoknak megfelelően az élősarkunkat a gyűjtött termésekkel, növényekkel.

Ősszel aktívan vettek részt az őszi lehullott falevelek összegyűjtésében, az udvarunk rendbetételében, ügyesen használva a kerti szerszámokat. Segítettek a kerti virágok öntözésében, az elszáradt virágfejek, magvak (pl.: büdöske virág) óvatos letépésében, elrakásában, hogy ez év tavaszán ismételten elültethessük azokat, felvirágoztatva ismét óvodánk udvarát. Ezáltal megtapasztalták, hallottak az egy nyári és évelő virágok jellemzőiről.

Télen megfigyeltettük a madáretetőnkhez látogató madarakat, beszélgettünk azok külső jegyeiről, jellemzőiről, életmódjukról, táplálkozási szokásaikról és etettük is azokat madárkaláccsal. Tudatosítottuk bennük a téli folyamatos madáretetés fontosságát. Megerősítettük bennük „madárbarát” munkájuk fontosságát, hasznosságát.

Növénycsíráztatások, hajtások során tapasztalták meg a növényfejlődés feltételeit. Érdeklődve, aktívan figyelték a hajtás fejlődését /rügy, bimbó, virág... a csíráztatott bab és a hagyma fejlődését is.

Tavasszal a Föld napja alkalmából, hagyományainkat követve minden gyermek tetszés szerint elültette a hozott virágpalántát vagy fűszernövényt. Saját óvodai jelükkel ellátva tudják megkülönböztetni az elültetett növényeiket, s mi folyamatosan lehetőséget adunk arra, hogy gondozzák, öntözzék őket kiszáradásuk elkerülése céljából. A gyerekek ősszel, tavasszal és nyáron rendszeresen vettek/vesznek részt a növények ápolásában, öntözésében. Ez segíti a felelősségtudatuk alakulását, az ember - növény pozitív kapcsolatának megerősítését, környezettudatos szemlélet kialakítását.

A tavaszi Jeles napok alkalmával (Víz napja, Föld napja, Madarak- fák napja) a változatos tevékenységekkel, kirándulásokkal, szervezett programokkal és beszélgetésekkel mélyültek el ismereteik az adott témához, jeles naphoz kapcsolódó növény és állatvilágról, megalapozva, erősítve környezettudatos szemléletüket és magatartásukat, hogy a természetet (növényeket, állatokat) szerető és védő felnőttekké váljanak. Aktívak, motiváltak ezen a területen, lelkesen segítenek udvarunk növényeinek öntözésében, a virágmagvak, zöldségmagvak elültetésében, gondozásában.

Tanév elején megerősítettük a középső csoportban felállított szokásokat, a játékrakodással, teremrendezéssel, a csoportszoba rendjének visszaállításával kapcsolatos elvárásainkat. Célunk az volt, hogy váljék szokássá a felnőtt irányításához, kéréséhez igazodva a gyors teremrendezés, a csoportszoba rendjének visszaállítása, egymással jól együttműködve az eredményesebb, gyorsabb munkavégzés érdekében. Nap, mint nap tudatosítottuk bennük az összedolgozás, együttműködés fontosságát.

Évszakonként szívesen kapcsolódtak be a kerti munkákba és aktívan járultak hozzá az udvar rendjének megőrzésében a kisebb óvodástársaknak jó példát mutatva. Ilyenek például: a virágültetés tavasszal, öntözés meleg időben a tavaszi, nyári és kora őszi évszakokban, falevelek gyűjtése, betakarítása ősszel, madáretetők kihelyezése- madáretetés téli hónapokban, homokozó szélének tisztán tartása/leseprése, homokozó és mozgásos játékok elővétele és elrakása, összegyűjtése udvari élet végeztével a mindennapok során... Tavasztól késő őszig önkéntesen, aktívan segítenek a járművek (motorok, biciklik) előrehozatalában, játékok elrakodásánál hátra vitelében, helyretételében. Aktívan segítenek a felnőtteknek az udvari építő- konstruáló játékok előkészítésében is, a pokrócok leterítésében és összehajtogatásában a közös játékrakodások alatt. Többségében már össze dolgoznak csoporttársaikkal és a kisebbekkel is.

• Székhely óvoda zöld kiscsoport

A környezeti nevelés érdekében személyes megfigyeléseket tettünk az udvaron lévő növények s állatokról, Az évszakok változásával felhívtuk figyelmüket az érzékenyebb virágok gondozására, megfigyelésére. Az óvoda körüli séták folyamán megismerhették környezetünk jellemző fáit, virágait és madarait is.

Érdeklődést mutattak a természet szépségei iránt, aktívan részt vettek a Föld Napja alkalmával rendezett virág ültetésen és a teremben megrendezett bab és árpa csíráztatáson. Közös

beszélgetések által, életkoruknak megfelelően halhattak a környezet szennyezésről valamint hogy ők mit tudnak tenni az élővilág védelme érdekében. (A szemetet nem szabad eldobni az erdőben, a patakba nem szabad piszkos dolgokat önteni, kirándulások folyamán a virágokat nem szabad letépkedni)

A csoport szokás- szabályrendszerébe már év elejétől fogva fokozatosan és következetesen építettük bele környezetünk rendben tartásának elemeit. A gyermekek megtanulták a kuka helyét, használatát hamar elsajátították. Felhívtuk figyelmüket a tisztaság fontosságára, lehetőségét adtuk a személyes tapasztalat szerzésre méretarányos seprűvel és lapáttal. Ösztönöztük őket a játéktevékenység utáni rendrakásra, papírdarabok, műhomok felsöprésére.

• Székhely óvoda sárga kiscsoport

A kiscsoportba járó gyerekek az udvaron gondozzák a Föld napja által közösen ültetett növényeket. Locsoljuk és összegyűjtjük az elszáradt leveleket, amit az óvoda komposztáló ládájába helyezünk el.

Az óvodában megjelenő száraz növény részeket, gallyakat szívesen gyűjtik össze a gyerekek és viszik a komposzt gyűjtőbe.

Törekszünk elérni, hogy minél több gyerekben alakuljon ki a környezetről való gondoskodás igénye. Megfigyeltetjük környezetükben, a séták alkalmával a növények fejlődését. Rászoktatjuk őket, hogy óvják a fákat, bokrokat, növényeket, a kisállatokat.

Alakuljon ki a tisztaság és a rend iránti igényük a közvetlen környezetükben.

A csoportba járó gyerekek egyre esztétikusabban helyezik vissza a játékokat a polcra, helyükre. Figyelmeztetik és segítik is egymást.

Vágás, alkotás után összesöprik a földre esett papír hulladékot.

Betartatják egymással a szabályokat. Kezdenek bekapcsolódni az evés utáni teendőkbe is, pl. segítenek a dajka néninek a szalvétatartót elvinni az asztalról. Segítenek a terítőt leteríteni közösen a dajka nénivel.

• Székhely óvoda kék középső csoport

Főként a jeles napok (Állatok, Víz világnapja, Madarak- fák napja, Föld napja) alkalmával lett hangsúlyosabb a növényekkel és állatokkal, a természettel való foglalkozás, tevékenykedtetés. A madarak gondozására is hangsúlyt fektettünk, csoportunk madáretetőjét fel is töltöttük magvakkal.

A Víz világnapja alkalmából természeti sétát tettünk a Millenáris parkba is, ahol megnéztük és bővítettük tudásunkat a tavak élővilágáról, annak gondozásáról.

Tavasszal a Föld napja alkalmával az ültetés módját gyakorolhatták virágládáink beültetésével, kerti munkával. Hagyományainkhoz híven ebben a szülők aktív részvételét kértük. Ezeknek a virágoknak a gondozásában aktívan részt vesznek gyermekeink, gondosan figyelgetik, öntöztetik őket, főleg a meleg nyári napokban.

Ezek mellett csoportszobánkban is találhatóak növények, melyeket a gyermekekkel közösen kezdtünk el nevelgetni, gondozni. Folyamatosan figyelemmel kísérjük fejlődésüket, mindig lehetőséget biztosítunk számukra az öntözésre. A gyermekek szeretik a növényeinket, gondosan figyelgetik és jelzik számunkra, hogy milyen változásokat tapasztalnak (pl. új hajtás, kókad stb.).

Továbbá, a nagycsoportosok saját kiskertet gondoznak, mely iránt a kék középső csoportos gyermekek is nyitottak, érdeklődők.

Környezetünk rendben tartásának legelső színtere a csoportszobánk. Folyamatosan odafigyelünk a rendre, tisztaságra. Igyekszünk felhívni a figyelmüket a körülöttünk található esetleges szemét, morzsa, piszok, nem használt játékok észrevételére és annak eltakarítása, elpakolására. Emellett az udvar rendben tartására is bevonjuk őket tevőlegesen a mindennapok során. Ősszel például a falevelek gereblyézése, összegyűjtése kiemelt feladatunk. A jó idő beköszöntével pedig a homokozó köré kiszórt homok összesepregetése is kedvelt tevékenység. Továbbá, az udvari játékeszközök minőségének és épségének megóvása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a helyes használatra, esetleges tisztántartására.

- **Székhely óvoda piros nagycsoport**

Sétáink és kirándulásaink során törekedtünk arra, hogy a gyermekek ne csupán a közvetlen, hanem a tágabb környezetük növényvilágával és állatvilágával is megismerkedjenek. A természet megfigyelése élményszerű tapasztalatszerzést biztosított számukra, miközben játékos formában fejlődött ismeretük és környezeti érzékenységük.

A növények gondozására és óvására többféle módon ösztönöztük őket:

- Tavasszal magvetést és virágültetést végeztünk a csoportszobában és az udvaron.
- A gyermekek aktívan részt vettek a növények öntözésében, locsolásában, így személyes kapcsolat alakult ki bennük az élő növényekkel.
- A csoportszobánkban kihajtott virágokat később közösen ültettük el, amelyet a gyerekek folyamatosan gondozni is segítettek.

A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a különféle tevékenységekben, az évszakok változásaihoz igazodva:

- Ősszel nagy lelkesedéssel gereblyézték és gyűjtögették a lehullott faleveleket, amelyeket kis talicskába és eldobható zsákokba helyeztek.
- Minden délután segítettek a homokozó körüli terület tisztán tartásában: kis seprűkkel összegyűjtötték a széthullott homokot, így hozzájárultak környezetük rendben tartásához is.

Tavasszal elindítottuk a veteményezést:

- A magaságyásban és a kis kerti területen retket, hagymát, salátát, répát vetettünk, valamint paradicsompalántákat is ültettünk.
- A növények gondozása során figyeltük a csírázás, növekedés folyamatát, amely nagy örömet és folyamatos elfoglaltságot jelentett a gyermekeknek.

A Föld napjához kapcsolódóan virágokat ültettünk, melyeket a gyerekek azóta is rendszeresen locsolnak, figyelemmel kísérnek.

Az év során megvalósított természetközeli és gondozási tevékenységek sokoldalúan járultak hozzá a gyermekek **környezeti neveléséhez, érzelmi kötődésének kialakulásához** a természet iránt, valamint fejlődött **felelősségtudatuk, kitartásuk és gondoskodó magatartásuk**.

A témák iránti érdeklődés folyamatos volt, minden gyermek szívesen kapcsolódott be a közös munkába és megfigyelésekbe.

Az elmúlt időszakban tudatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekekben erősítsük a környezetük iránti felelősségtudatot és kialakítsuk a rend iránti igényt. Fontos célunk volt, hogy felismerjék saját szerepüket környezetük megóvásában, valamint, hogy megtanulják, miként járulhatnak hozzá mindennapi szokásaikkal a tisztaság és a természet védelméhez. Mindennapi gyakorlatunk során következetesen elvártuk a játékszerek helyre tételét, az eszközök gondos használatát, a szemét megfelelő elhelyezését. Kirándulásaink során közösen megbeszéltük a természeti környezet értékeit és azt is, hogy mit jelent az, ha az emberi tevékenység építő vagy romboló hatású. Arra biztattuk a gyermekeket, hogy a természetet megfigyeljék, ne károsítsák: ne törjenek le virágokat vagy ágakat, és csak azokat a természet által már „elengedett” dolgokat gyűjtsék össze (pl. lehullott termések, tobozok, falevelek).

A környezettudatos magatartás fejlesztését a tematikusan szervezett helyszíni foglalkozások, a közösen készített társas és fejlesztő játékok is támogatták. A környezetvédelem szemléletformálása érdekében **három különböző helyszíni foglalkozást** is terveztünk és valósítottunk meg, amelyek mind más-más szempontból közelítették meg a természethez való viszonyt, a fenntarthatóságot és a környezettudatos magatartás fejlesztését. A helyszínek és témák kiválasztásánál törekedtünk arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek, és élményszerű módon mélyítsék el ismereteiket. Helyszíni foglalkozások:

Gesztenyés-kert – Városi zöldterületek szerepe Cél: A városi zöldfelületek ökológiai és közösségi szerepének bemutatása, természetes és mesterséges környezet megkülönböztetése.

Normafa – Erdő és élővilág megfigyelése Cél: Az erdei ökoszisztéma, évszakok változásának észlelése, természetes anyagok gyűjtése, szelektív hulladékgyűjtés megbeszélés Feneketlen-tó – Vizes élőhelyek világa Cél: A vízparti élővilág felfedezése, vízi madarak megfigyelése, víz fontossága a környezetben. Összességében elmondható, hogy a gyerekek nyitottá váltak a környezeti értékek iránt, fejlődött együttműködési készségük a közösségi rend fenntartásában, és egyre több esetben önállóan is érzékelik a környezetükben jelentkező rendetlenséget, valamint tesznek a tisztaság fenntartásáért.

3.2. A nyári udvari élet

A nyári élet során a projekt módszert részesítjük előnyben. Ennek megfelelően az alábbi projektek kerültek megvalósításra, - az előző nevelési év során kidolgozott jó módszer szerint:

- Hurrá, itt a nyár!
- A tenger csodái
- Balatoni nyár
- Szeretjük a fagyit!

A hőségriasztást figyeltük és körültekintően jártunk el az udvari élet során. Előtérbe kerültek benti programként a diafilm vetítők is. A párapucokat működtettük, napozókrémet használtunk, árnyékolásról folyamatosan gondoskodtunk. A zavartalan működést biztosítottuk, és a gyermeknek örömteli pillanatokot szereztünk a nyári élet folyamán is.

3.3. 2024/2025 Tanév összesítő mérés – értékelése

Matematika nevelés mérése

Csoport	1 Feladat%	2 Feladat%	3 Feladat%	4 Feladat%	5 Feladat%	6 Feladat%	csoport átlag %
Nv. Piros	97	89	87	98	93	97	94
Nv. Sárga							
Nv. Zöld							
Nv. Kék	30	0	0	71	25	25	25
Orb Zöld							
Orb. Sárga	92	87	84	88	75	83	87
Feladat átlag %	73	58	57	85	64	68	68
A mérésben résztvevők átlaga %-ban: 79							

Környezeti nevelés mérése

Csoport	1 Feladat %	2 Feladat%	3 Feladat%	4 Feladat%	5 Feladat%	6 Feladat%	7 Feladat%	Csoport átlag %
Nv. Piros	93	97	91	95	98	94	88	94
Nv. Sárga								
Nv. Zöld								
Nv. Kék	50	30	20	75	0	29	56	37
Orb Zöld								
Orb. Sárga	86	87	87	85	83	95	78	86
Feladat átlag %	76	71	66	85	60	72	74	72
A mérésben résztvevők átlaga %-ban: 82								

3.4. Közösségfejlesztés

„Süni műhelyen” a gyermekek képességeinek és készségeinek intenzív fejlesztése megvalósult. A csoportokon belül a két pedagógus differenciáltan foglalkozott a tehetség ígéretes gyermekekkel és a megsegítést, felzárkóztatást igénylő gyermekekkel. A műhelyeket a szakterületen jártas óvodapedagógusok vezették, az óvodai élet ideje alatt kéthetente kedden. Tátika: zenei –irodalmi műhely, Töprengő: külső világ tevékeny megismerése műhely, Mozgolódó: mozgás műhely, Ecsetelő: vizuális műhely néven működtek.

Éves tematikát készítettek a műhelyvezetők, szem előtt tartották a differenciált feladatadást, a változatos eszközhasználat és a játékoságot.

3.4.1. Alkalmazotti közösségfejlesztés

Az alkalmazotti közösség összetartó erejét erősítve ismét megszavaztuk az „Év dolgozóját”: **H-E. J. B. és T.L.J.**

A tanév végén a pedagógus közösség **gyermekspecifikus elsősegélynyújtó tanfolyamon** vett részt. A képzés nemcsak a szakmai felkészültséget erősítette, hanem közösségépítő hatással is bírt: az együtt szerzett élmények, a közös feladatmegoldások és szituációs gyakorlatok hozzájárultak az egymás iránti bizalom és együttműködés elmélyítéséhez. A program erősítette a csapatszellemet, valamint a felelősségteljes, egymásra figyelő munkaközösség képét.

3.5. Ünnepek, események értékelése

Nevelőtestület	
Események	Értékelés
Értekezletek	Éves munkaterv szerint megvalósultak. 1. Tanévnyitó - Munkatervkészítés 2. Szakmai munkaközösség tanévnyitó értekezlete, szakmai anyagok felülvizsgálata 3. A tanév munkájának időarányos értékelése, felkészülés a tanfelügyeletre 4. Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak 5. Tanévzáró, a tanév munkájának időarányos értékelése a munkaterv tükrében
Család-óvoda	
Események	Értékelés
Szülői értekezletek	A munkatervünk szerint ebben a nevelési évben két szülői értekezletet tartottunk. Szeptemberben minden csoport számára megtartottuk a tanévnyitó szülői értekezletet, amelyen az óvodapedagógusok ismertették a nevelési tervben meghatározott célokat, a tanév kiemelt feladatait, valamint az első félév várható eseményeit. A tavaszi szülői értekezleten a csoportok beszámoltak az első félév eredményeiről, és tájékoztatták a szülőket a következő időszak nevelési és fejlesztési feladatairól, az aktuális tudnivalókról, a várható eseményekről, valamint a gyermekek egyéni fejlődésének értékeléséről.
Szülők Közösségének értekezletei	A tanévnyitó és a tanévzáró értekezletek a Munkaterv szerint megvalósultak.
Őszi játszódélután	Székhely: Az eseményt alapos szervezés és felkészülés előzte meg. Változatos tevékenységekkel és sok új eszközzel készültünk a programra. A délután az óvoda udvarán tartottuk, ahol sok szülő megjelent, és aktívan részt vett a játékokban. Az új szülők különösen hálásak voltak a lehetőségért, hiszen ez alkalommal betekintést nyerhettek abba, hogyan érzi magát gyermekük az új környezetben. Emellett jobban megismerhették egymást, valamint a gyermekük nevelésével és fejlesztésével foglalkozó pedagógusokat.

	Tagóvoda: A játszódélután intézményünk épületén belül rendeztük meg. A programot alapos tervezés és szervezés előzte meg. Az esemény hangulatához igazodva dekoráltuk az épületet és a bejáratot. A szülők érdeklődően és aktívan kapcsolódtak be a délután folyamán zajló tevékenységekbe. A különféle foglalkozások – mozgásos, vizuális, Montessori-alapú fejlesztőjátékok, valamint ügyességi játékok – nagy népszerűségnek örvendtek mind a gyermekek, mind a szülők körében.
Óvodai nyílt nap leendő óvodásaink részére	Ebben az évben mindkét épületünkben megvalósult a nyílt nap, amelyet nevelés nélküli munkanap keretében tartottuk meg. Ez lehetőséget teremtett arra, hogy teljes figyelmünkkel az érdeklődő szülőkre és leendő óvodásainkra koncentráljunk. A PPT-vel megtámogatott igazgatói tájékoztatót, a közös együttjátás az óvoda dolgozóival és az csoportszobák felfedezése követte. Intézményünk nemcsak a szülőket, hanem gyermekeiket is szeretettel fogadta ezen a napon.
Kerületi: „Fitt leszel ha itt leszel!” MOM Sport találkozó	Székhely: A szervezők részéről a gyors, átgondolt szervezés volt. Nem volt várakozási idő. Szervezés óvodai szinten, a vezető értesítő levele konkrét információkat tartalmazott. A piros nagy-ismétlő nagy csoport, valamint két szülő is aktívan képviselte óvodánkat a rendezvényen. Kiírtuk a faliújságra a gratulációt és a szülőknek a köszönetet.
Föld Napja	Székhely: A gyermekekkel és szülőkkel együtt palántázás, virágültetés valósult meg. A csoportok aktívan vettek részt a programban. A szükséges eszközöket az óvodaigazgató biztosította. Tagóvoda: Az idei évben három napon keresztül nyílt lehetőség a gyermekek számára, hogy szüleik aktív bevonásával virágokat, zöldség- és gyümölcspalántákat ültessenek. A csoportok nagy lelkesedéssel és aktívan vettek részt a tevékenységben. Az ültetéshez szükséges eszközöket – virágládákat, ültetőszerszámokat, locsolókannákat, valamint a gyermekek jeleit jelölő táblákat – az óvoda dolgozói készítették elő. Összességében elmondható, hogy a projekt sikeresen megvalósult.
Anyák napja	Székhely: Az édesanyák köszöntésére a piros csoportszobában kialakított, meghitt anyák napi sarokban került sor. Minden csoport külön-külön, személyesen köszöntötte az édesanyákat, bensőséges hangulatban. Az óvodapedagógusok együttműködése és egymásra való odafigyelése révén a köszöntések gördülékenyen zajlottak. Minden csoport a korcsoportjának megfelelő ajándékkal, verssel és énekkel készült. Az édesanyák meghatóan köszönték meg a gyermekek műsorát, a gondos felkészítést, valamint az ünnepi sarok szeretetteljes kialakítását. Tagóvoda: A sárga csoport teraszán egy meghitt Anyák napi sarkot alakítottak ki az óvodapedagógusok, amelyet az alkalomhoz illően díszítettek fel. A köszöntések egyéni

	formában zajlottak. Mindkét csoport versekkel, dalokkal és saját készítésű ajándékokkal készült az ünnepre. Az anyukák meghatottan köszönték meg a szívhez szóló műsort és a szeretettel berendezett sarok hangulatát.
Tanévzáró ünnepségek, ballagások	Székhely: Korosztálynak megfelelő éves anyagból álltak össze a műsorok. Jól átgondoltan, szervezeten zajlottak a tanévzárók és a ballagások egyaránt. A gyermekek szívesen és lelkesen készültek az alkalomra, örömmel mutatták meg, milyen ügyesek lettek az elmúlt időszak során. A pedagógusok összefogott munkával, az alkalomhoz illően dekorálták óvodánkat a ballagás napjaira, ünnepi hangulatot teremtve ezzel. A ballagás lezárásaként buborékokat engedtünk a levegőbe, majd gyümölcssalátával kedveskedtünk a gyermekeknek. A megható és színvonalas műsor után a szülők hálásan köszönték meg a pedagógusok áldozatos, három éven át tartó munkáját és a szeretetteljes, emlékezetes búcsúztatást. Tagóvoda: A tanévzáró ünnepség elsőként a Zöld kis-középső csoportban került megrendezésre. Az óvodapedagógusok a nevelési év során tanult versekből, dalokból, mondókákból és dalos játékokból állították össze a műsort, amelyet egy tematikus keretbe ágyazva, dramatizált formában adtak elő a gyerekek. A Sárga nagycsoportban a tanévzáró ünnepség egyben ballagás is volt. A pedagógusok itt is a tanév során elsajátított anyagból – versekkel, dalokkal, mondókákkal és körjátékokkal – állították össze a programot. Az ünnepség végén a ballagó gyerekek verssel búcsúztak el az óvodától. A megható pillanatok lezárásaként buborékokat engedtünk a levegőbe, majd az óvoda udvarán gyümölcssalátával kedveskedtünk a gyerekeknek. Az óvoda dolgozói és pedagógusai az intézmény épületét és a csoportszobákat az alkalomhoz illően, ünnepi hangulatban díszítették fel.
Süni Gyermeknap	Székhely+Tagóvoda: közösen ünnepeltük meg a gyermeknapot a Németvölgyi épületben. Az Alapítvány támogatásának köszönhetően tartalmas, élményekkel teli programokat tudtunk varázsolni az óvoda udvarára és a csoportszobákba. A bizonytalan időjárás miatt a programok egy részét bent tartottuk meg, de ez sem csökkentette a nap hangulatát. A gyermekek nagy öröme volt kézműveskedés, akadály- és ügyességi pálya, valamint egy „okosodó szoba” is, ahol játékos formában bővíthették ismereteiket. Idén is hatalmas sikert aratott az ugrálóvár, és a levegőben szálló buborékok sok mosolyt csaltak az arcokra. Az óvodapedagógusok „A brémai muzsikások” című mesedramatizálással készültek, amely elvarázsolta a gyermekeket. A délelőtt egyik fénypontjaként Kovácsovics Fruzsina énekesnő vidám gyermekdalaival örvendeztette meg a közönséget, mindenki öröme.
Előzd meg a Fogaskerekűt kerületi program	Székhely: A szülők a faliújságra kihelyezett jelentkezési lapon is feltüntették ki vesz részt a programon. Az idén nagyobb volt az érdeklődés, mint az előző tanévben. Tagóvoda: A faliújságra kihelyezett jelentkezési lapon volt lehetőségük a szülőknek részvételi szándékukat jelezni a

	programra. Idén nagyobb volt az érdeklődés, mint az előző tanévben.
Külső szolgáltatók bemutatói	Székhely: Úszás, Angol, Jóga, Így tedd rá, és Foci bemutató órák, során a szervezés időben elkezdődött. Jól szervezeten, sikeresen zajlottak az események. Szülők részéről nagy érdeklődés övezte. Tagóvoda: A kiscsoportosok részére a második félévben biztosítottunk Néptánc külön foglalkozást az életkori sajátosságait szem előtt tartva. A középső és nagycsoportos gyermekek részére már a nevelési év elejétől jóga, angol, Így tedd rá, judo és foci foglalkozás lehetőségét kínáltuk fel. A nagycsoportosok heti egy alkalommal úszás foglalkozáson vettek részt. Aktívan vettek részt a gyermekek a különórákon. Május végén bemutató foglalkozással zárták a nevelési évet.
Gyermekek	
Események	Értékelés
Állatok világnapja	A program óvodai csoportonként, a tematikus tervnek megfelelően került megrendezésre. A téma elmélyítését nagyban segítette a "Házhoz jön a vadaspark" elnevezésű interaktív foglalkozás, amely élményszerű formában járult hozzá a gyerekek ismereteinek bővítéséhez.
Süni műhelyek	Székhely: Az alkotónapok megszervezésére a nevelési év során folyamatosan, páratlan heteken keddi napokon került sor. Az idén négy műhely működött: Mozgolódó, Töprengő, Ecsetelő és Tátika. A szülők az aktuális témákról a faliújságon keresztül tájékozódhattak, valamint a gyermekek alkotásait is itt csodálhatták meg, ezáltal betekintést nyerve a műhelymunka élményeibe és eredményeibe. Tagóvoda: Az alkotónapok páratlan heteken, keddi napon kerültek megrendezésre. A 2024/25-ös nevelési évben két műhely – a Tátika és az Ecsetelő – működött. A műhelyvezetők a programokat a tehetséggondozás és a felzárkóztatás jegyében, vegyes életkorú csoportok részére állították össze és valósították meg. A szülők a műhelyek aktuális témáiról a faliújságon keresztül tájékozódhattak, emellett itt tekinthették meg a gyermekek alkotásait is, így közvetlen képet kaphattak a műhelyfoglalkozások hangulatáról és eredményeiről.
Nárciszültetés kerületi program - Hospice	Székhely: Az eseményen óvodánkat a Piros nagy-ismétlő nagycsoport képviselte. A virágültetést követően játékos feladatokkal és apró ajándékokkal készültek a szervezők a gyermekek számára. A programot a gyerekek nagy örömmel fogadták, tavasszal pedig közösen csodálhatták meg a kihajtott virágokat, amelyeket együtt ültettek el.
„Érkezik a Mikulás”	Székhely: A csoportok nagy izgalommal várták a Mikulás érkezését. Minden korcsoport korának megfelelő versekkel és énekekkel készült a köszöntésére. Az öltözőben elhelyezett „Mikulás-postaládába” a gyerekek leveleket írhattak,

	amelyekkel még személyesebbé tették a várakozást. Az előkészületek időben és szervezeten zajlottak. A Mikulás és segítője szerepét egy kedves, régi szülői házaspár vállalta el, akik rendkívül összeszokott párosként igazi varázslatos élményt nyújtottak a gyerekeknek. Minden gyermek egy-egy fapörgőjátékot és személyre szóló levelet kapott ajándékba, ami tovább fokozta az ünnepi hangulatot. Tagóvoda: A csoportok korosztályuknak megfelelő versekkel és dalokkal készültek a Mikulás köszöntésére. Az előkészületek szervezeten, időben megkezdődtek. A Mikulás szerepét egy szülői közösségi tag vállalta, akinek gyermeke a székelyóvodába jár. Nagy örömmel vett részt az eseményen, és hálás volt a lehetőségért – reméli, jövőre is betöltheti ezt a kedves szerepet. Minden gyermek egy-egy fapörgő játékot és személyre szóló levelet kapott ajándékba, ami még különlegesebbé tette az ünnepi hangulatot.
Házhoz jön a Vadaspark	Székhely: Az interaktív foglalkozásokat négy alkalommal szerveztük meg a Piros nagy-ismétlőnagy és a Kék Középső Csoport számára. A programokat szakképzett zoopedagógusok vezették, akik – élő állatokkal kísérve – hazánk és a Kárpát-medence izgalmas élővilágát mutatták be. Az ismeretátadás játékos formában, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazított módszerekkel történt. Minden alkalom egy-egy jeles naphoz kapcsolódott, így a tevékenységek tematikusan is illeszkedtek az adott időszakhoz és a gyerekek érdeklődéséhez. A foglalkozások során a gyermekek örömteli, maradandó élményekkel gazdagodtak, miközben értékes tudással és hasznos ismeretekkel lettek gazdagabbak. Tagóvoda: A nevelési év során négy alkalommal valósult meg a program. Lehetőségünk volt az éves kínálatból a gyermekek számára legmegfelelőbb foglalkozási témákat kiválasztani, amelyeket az óvodapedagógusok közösen választottak ki. A tevékenységekben a kis- és középső csoportos gyermekek, valamint a sárga nagycsoportosok külön vettek részt. A gyerekek örömmel meséltek az élményekben gazdag, interaktív foglalkozásról.
„Zenebatyu”	Székhely: A nevelési év során tíz alkalommal valósult meg a Zenebatyu óvodai foglalkozás a Piros és a Kék csoportban. A gyermekek élő gitárzene kíséretében énekeltek, táncoltak, valamint új, számukra ismeretlen hangszerekkel ismerkedhettek meg. Különleges élményt jelentett számukra a háztartási eszközökből készített hangszerek világa is, amely kreativitásukat és kíváncsiságukat egyaránt ösztönözte. A foglalkozásokat zenés kísérletek színesítették, amelyek során játékos formában ismerkedtek meg a zenei fogalmakkal és alapvető törvényszerűségekkkel. A program során fejlődött a gyermekek ritmusérzéke, kreativitása, kommunikációs és empátiás készsége, valamint figyelme és memóriája is. A gyerekek mindig örömmel és lelkesedéssel vettek részt a tevékenységekben, az ott szerzett

	élményeiket és ismereteiket pedig szívesen osztották meg társaikkal. Tagóvoda: A nevelési év folyamán 10 alkalommal valósult meg a program. A gyerekek élő gitárzenére énekeltek, táncoltak, új ismeretlen hangszerekkel ismerkedhettek meg. Minden foglalkozásnak megvolt a kerete. Hangszerbemutatóval kezdődött, majd búcsúdallal zárult. A foglalkozásokról a gyermekek mindig örömmel és nagy lelkesedéssel beszéltek, tanult ismereteiket egymással megosztották szívesen.
„Sziasztok érzelmek” Érzelem terápia gyermekek számára	Székhely: Kék középsőcsoportban valósult meg a terápia. A gyerekek számára érdekes, érthető módon tartotta a foglalkozást Kőváry Adrienn szociális segítő munkatárs. A szülők számára összefoglaló anyaggal is készült, amelyért a szülők kifejezték hálájukat. Tagóvoda: A Zöld kis-középső csoportban és a Sárga nagycsoportban Kőváry Adrienn 8 alkalommal tartott érzelemszabályozó, közösségépítő, konfliktusok feloldását elősegítő, bántalmazást megelőző foglalkozásokat a gyermekeknek. A szülők számára összefoglaló anyaggal is készült, amelyért a szülők kifejezték hálájukat.
Karácsony az óvodában	Székhely: Az idei ünnepet két óvodásunk édesanyja, valamint a nagymamája hangszeres játéka tette különlegessé. Előadásuk megható pillanatokat szerzett mind a gyermekeknek, mind a szülőknek. Ezt követően a csoportok műsorai következtek, melyek során minden csoport a korosztályának megfelelően, felkészülten szerepelt. A program zárásaként a gyermekek nagy örömmel bontották ki közös játékaikat, amelyekkel lelkesen és vidáman játszottak. Tagóvoda: A tervezés, szervezés és felkészülés zökkenőmentesen zajlott. A sárga csoportban közösen ünnepeltek a gyermekek, pedagógusok és az óvoda dolgozói. Az ünnephez kapcsolódó dalokat és verseket adtak elő, meghitt hangulatban. Az ünnepségén egy sárga nagycsoportos SZK-szülő is részt vett. A közös ünneplés után a zöld csoportos gyermekek visszatértek saját csoportszobájukba, ahol az Angyalka elhozta számukra az ajándékokat. A sárga csoportos gyerekeknél az ajándékok a karácsonyi Angyalka-keresést követően érkeztek meg. Az ünnepség szeretetteljes, meghitt légkörben zajlott.
Séták évszakonként, korcsoportonként	Tanulási tervnek megfelelően megvalósult.

Farsang az óvodában Vigasságok, tréfás játékok, versengések, jelmezbál, zene, tánc	Székhely: A gyerekek reggel jelmezben érkeztek az óvodába, és a napot a saját csoportjukban kezdték, ahol együtt reggeliztek, miközben megcsodálták egymás jelmezeit. Ezt követően a Piros csoportszobában került sor a jelmezes felvonulásra, ahol mindenki bemutathatta öltözékét. A felvonulást közös tánc és vidám mulatozás követte. A délelőtt fénypontja a várva várt farsangi fánk volt, amelyet a gyerekek szintén a saját csoportszobájukban fogyasztottak el. A Németvölgyi épületben a farsangi mulatságot a terveknek megfelelően, zavartalanul sikerült megtartani. Tagóvoda: A gyermekek már reggel jelmezbe öltözve érkeztek az óvodába. Délelőtt a csoportok saját termeikben búcsúztatták a telet, korosztályuknak megfelelő játékos feladatokkal, dalokkal és versekkel. Ebéd előtt a zöld csoportban jelmezbemutatót tartottunk, amelyen mindkét csoport részt vett. Az óvodapedagógus minden jelmezes kategóriát találós kérdéssel vezetett fel, ezzel is fokozva a hangulatot. Az ünnepi mulatságot közös tánccal és fánkozással zártuk.
1848-as Forradalom és Szabadságharc Évfordulója – megemlékezés	A gyermekek az ünnephez méltóan felkészülten, ünneplő ruhában, kokárdával ünnepeltek az óvodában és a külső helyszínen a Gesztenyés-kertben és a március 15-i téren. A csoportok megemlékezése korosztálynak megfelelő volt.
Víz Világnapja	Székhely: Minden korosztály elmélyülten foglalkozott a témával a tevékenykedtetés során. A Piros nagy-ismétlő nagycsoportosok számára egy egész hetet felölelő, komplex foglalkozássorozatot valósult meg, melynek keretében lehetőségük nyílt a vízzel való kísérletezésre is. A téma feldolgozását egy kirándulás is gazdagította, mely során a Feneketlen-tó élővilágát figyelhették meg a gyerekek közvetlen tapasztalatszerzés révén. Tagóvoda: A téma feldolgozása során komplex tervezés és sokoldalú tevékenykedtetés valósult meg, melyben a gyerekek élményszerű módon mélyíthették el ismereteiket a vízi élővilágról és a természet megfigyeléséről. A sárga nagycsoportosok egy kirándulás keretében ellátogattak a Feneketlen-tóhoz, ahol megfigyelték a tó növény- és állatvilágát. A zöld kis-középső csoport a Millenáris parkban tettek sétát, ahol szintén a vízparti környezet megfigyelése állt a középpontban. A gyerekek nagy érdeklődéssel figyelték meg a vízben és a víz körül élő állatokat, rovarokat, növényeket, és pedagógusaik segítségével közösen fedezték fel a természet szépségeit. Mindkét program célja az élményszerű tanulás támogatása, a természettel való kapcsolat elmélyítése, valamint az aktív, mozgásban gazdag tapasztalatszerzés volt.
Húsvét Délelőtt: Tavaszváró, tavaszköszöntő, népszokások megjelenítése. Locsolkodás, ajándékkeresés. Délután: Szülőkkel együtt játékos családi délutánt tartottunk	Székhely: A pedagógusok előre megtervezték a délelőtti programját és a csoportok sorrendiségét. A gyerekek a délelőtti folyamán "Nyuszileső" sétára indultak, majd visszatérve meglepetés várta őket a csoportszobákban: a Húsvéti Nyuszi levele, valamint fakanálból készült bábok fogadták őket. Az óvodapedagógusok minden csoportban előadták a gyerekeknek az ünnepi mesét, amelyet az egyik óvodapedagógus írt. A mese

	kiválóan közvetítette a húsvéti ünnep hangulatát és jellegzetességeit. A lányok az óvodában készítették el a fiúknak szánt locsolási ajándékokat, míg a fiúk nagy örömmel készültek a locsolóversekkel, és nemcsak a lányokat, hanem a pedagógusokat is meglocsolták. A húsvéti délutánon a szülők is örömmel vettek részt. Az óvodapedagógusok számos saját készítésű, újszerű játékkal készültek az alkalomra. A rendezvény iránt nagy volt az érdeklődés, a családok jól érezték magukat, és egy igazán vidám, közösségi élmény részesei lehettek. Tagóvoda: A délelőtti folyamán a gyermekcsoportok „Nyuszi-est” sétára indultak, amely után kellemes meglepetés fogadta őket a csoportszobákban: a Húsvéti Nyuszi levele és fakanálból készült bábok várták a gyerekeket. Az óvodapedagógusok saját csoportjukban adták elő az ünnepi mesét, amelyet az egyik pedagógus írt. A történet remekül megragadta a húsvéti ünnepkör hangulatát és jellegzetességeit. A lányok az óvodában készítették el az ajándékokat, melyeket a fiúk számára szántak locsolásra, míg a fiúk lelkesen készültek locsolóverseikkel, és nemcsak a lányokat, hanem az óvodapedagógusokat is meglocsolták. A húsvéti délután programjába a szülők is örömmel bekapcsolódtak. Az óvodapedagógusok saját készítésű, fejlesztő és mozgásos játékokkal készültek, hogy még színesebbé tegyék az eseményt. Emellett lehetőség nyílt zsákbamacska vásárlására is, amely nagy népszerűségnek örvendett. A rendezvény iránti érdeklődés kiemelkedő volt, a családok jól érezték magukat, és egy vidám, közösségépítő élmény részesei lehettek.
Iskolalátogatás	Óvodánk nagycsoportosai meglátogatták a Németvölgyi Általános Iskola két osztályát. A gyermekek számára nagy élményt jelentett.
Madarak és Fák Napja Játékos tevékenykedtetés	Székhely: Kirándulások csoportonként. Komplex heti tervezés és tevékenykedtetés a témában. Tagóvoda: A sárga nagycsoportosok külső helyszíni foglalkozás keretében ünnepelték az alkalmat: a Margit-szigetre látogattak el, ahol a természet közelsége és a szabad levegő inspiráló környezetet biztosított a közös élményekhez. A program során változatos játékos, mozgásos és ismeretbővítő tevékenységeken keresztül dolgozták fel az ünnephez kapcsolódó témákat, így nemcsak élményekkel, hanem új ismeretekkel is gazdagodtak. A kis- és középső csoportos gyermekek sem maradtak ki a programból: számukra a Gesztenyés-kertben szerveztek játékos, tematizált tevékenységeket, melyek során életkorukhoz illeszkedő módon ismerkedhettek meg az adott ünnepkör sajátosságaival. Mindkét helyszínen komplex foglalkozások valósultak meg. A nap minden résztvevő számára örömteli, tartalmas és emlékezetes élményt jelentett.

Pályázatok, rajzpályázatok a tanévben	Székhely épületből: ○ <u>„Az első gyertya „</u> Induló gyerekek: ○ 2 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: S.M. ○ 2 fő középsőcsoportos Felkészítő óvodapedagógus: R.L. ○ <u>A mi utcánk meséi!</u> Induló gyerekek: ○ 1 fő ismétlőnagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: H.-S. R. ○ ○ <u>Újra-bunki!</u> Induló gyermekek: ○ Kék középső csoport Felkészítő óvodapedagógus: R.L. Orbánhegyi épület: ○ <u>„Az első gyertya „</u> Induló gyerekek: ○ 2 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: Sz. Cs. és K.K. ○ <u>A mi utcánk meséi!</u> Induló gyerekek: ○ 1 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: K. K. ○ 1 fő középső csoportos Felkészítő óvodapedagógus: T.-H. V.
--	---

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

4.1. Alkalmazotti közösség, szakmai közösségek

A továbbképzésre vonatkozó program a pedagógiai programmal összhangban került összeállításra, illetve az egyéni életpálya szem előtt tartásával elkészítettük az éves beiskolázási tervet. Az idei tanévben a jogszabályoknak megfelelően elkészítettük az pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Továbbképzés

Támogatom, ösztönzöm az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges információkat megosztom, valamint bevonom a döntéseknél a vezetőség tagjait. Szorgalmazom a tudásmegosztást, továbbképzéseket.

Beiskolázási terv szerint

Szakvizsga, tanfolyam, előadás	Résztvevők
Wesley János Lelkészképző Főiskola Fejlesztőpedagógus szak	V. A.
Kodolányi János Egyetem Közoktatási Vezető és pedagógus szakvizsga	F.Gy.M.

Beiskolázási terv feletti

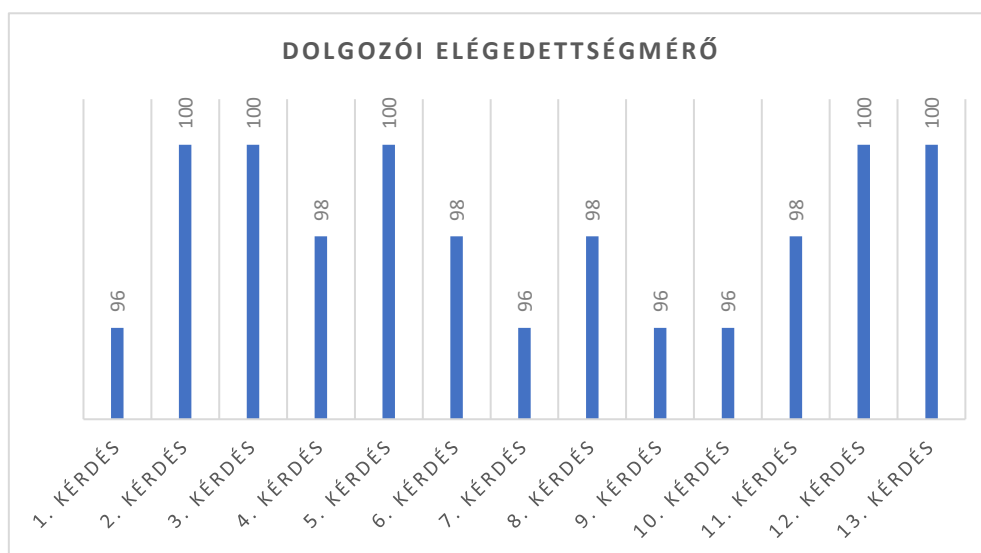
Szakvizsga, tanfolyam, előadás	Résztvevők
Állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	R.L.
JógaMóka gyermekjóga oktató	R.L.
Így Tedd Rá! - Rábaköz játéka	V.A.
Neteducatio - Erdőpedagógia az óvodában	V.A.
Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek (SNI, BTMN)	T.-H. V.
Konfliktuskezelés	T.-H. V.
“Különleges gyerekek különleges nevelése – SNI a mindennapokban” Információs és Szakmai Nap /konferencia	T.-H. V., K.K., Sz.Cs.
„A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”	K.K., Sz.Cs.

5. Partneri elégedettségmérés

5.1. Partneri elégedettségmérő – Dolgozói 2024-2025

A **dolgozói partneri elégedettségmérés** célja az intézményvezetés munkájával kapcsolatos benyomások és tapasztalatok feltérképezése, a munkavégzés körülményeinek javítása érdekében. A kérdőív anonim módon történt kitöltése lehetőséget biztosított az őszinte visszajelzésekre.

1. kérdés	Munkavégzésemhez megfelelő eszközöket biztosítanak.	96 %
2. kérdés	Feladataim elvégzéséhez elegendő idő és támogatás áll rendelkezésre.	100 %
3. kérdés	Világos számomra, hogy mik a munkaköri feladataim.	100 %
4. kérdés	Tisztességes és emberi bánásmódban részesülök a vezető részéről.	98 %
5. kérdés	Időben megkapom a szükséges információkat a munkámhoz.	100 %
6. kérdés	Szívesen fordulok a vezetőhöz, ha kérdésem vagy problémám van.	98 %
7. kérdés	A nevelőtestület és a technikai dolgozók jó együttműködésben dolgoznak.	96 %
8. kérdés	Érzem, hogy munkám fontos része az óvoda működésének.	98 %
9. kérdés	Megkapom a munkámért járó megbecsülést.	96 %
10. kérdés	A kollégákkal segítjük egymást a napi feladatokban.	96 %
11. kérdés	A vezető döntései átgondoltak és indokolhatóak.	98 %
12. kérdés	Lehetőséget biztosít a szakmai fejlődésre.	100 %
13. kérdés	Elismeri és értékeli a jól végzett munkát.	100%



A született eredmények összegzése

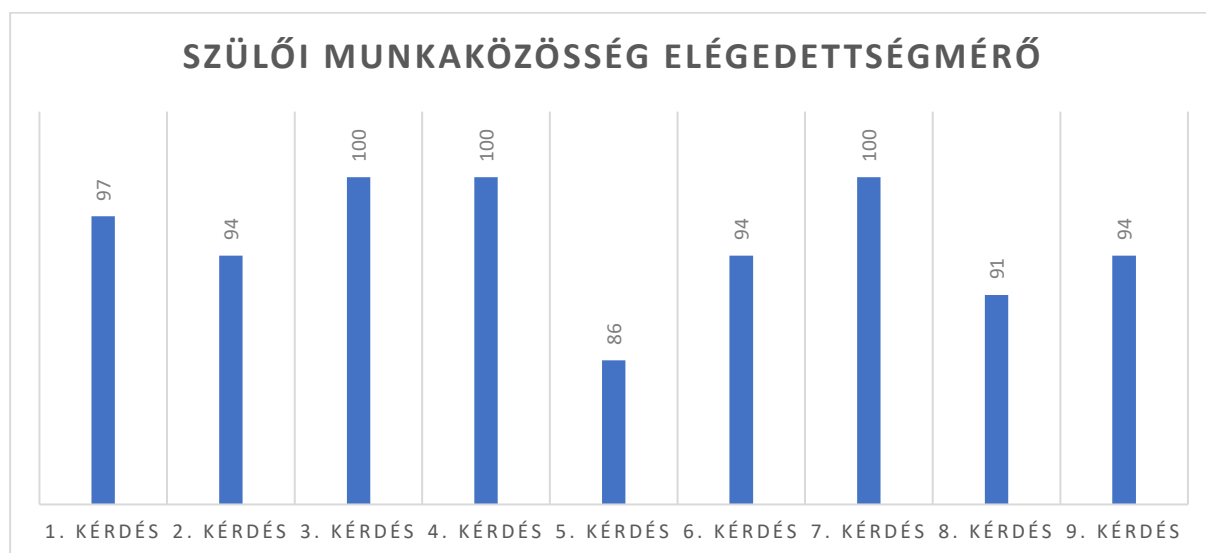
A válaszadók kiemelték az óvodavezető részéről tapasztalható nyitottságot, a megbecsülést, a folyamatos információáramlást és a kiegyensúlyozott kommunikációt. Többen dicsérték a törvényi megfelelésekre való törekvést, a problémamegoldást és az intézményi rugalmasságot is. A leggyakoribb fejlesztési igények az udvari környezet korszerűsítéséhez és a kültéri

eszközök bővítéséhez kapcsolódnak. Ezeket az észrevételeket a jövőbeni tervezési folyamat során figyelembe kívánom venni. A megosztott visszajelzések alapvetően pozitívak, többen jelezték elégedettségüket a jelenlegi munkakörülményekkel. Külön kiemelésre került a csapatépítő alkalmak pozitív hatása is, amelyek elősegítették a közösségi élmények megélését és a kollegiális kapcsolatok mélyítését.

5.2. Partneri elégedettségmérő – Szülői Munkaközösség vezetői 2024-2025

A Szülői Munkaközösség körében végzett partneri elégedettségmérés célja az intézményvezetés munkájával kapcsolatos benyomások, tapasztalatok feltérképezése, valamint az együttműködés és a közös munka hatékonyságának fejlesztése. A kérdőív anonim módon történő kitöltése lehetőséget biztosított a szülői szervezet tagjainak arra, hogy őszinte, építő jellegű visszajelzéseket fogalmazzanak meg.

1. kérdés	Az óvodaigazgató rendszeresen és érthetően tájékoztatja a szülőket.	97%
2. kérdés	Könnyen elérhető és nyitott a párbeszédre.	94%
3. kérdés	Időben és világosan kommunikál a szülői munkaközösséggel.	100%
4. kérdés	Az óvodaigazgató támogatja a szülői munkaközösség munkáját.	100%
5. kérdés	Teret ad a szülők ötleteinek, javaslatainak.	86%
6. kérdés	Partnerségben gondolkodik a közös programok szervezésében.	94%
7. kérdés	Sokszínű és tartalmas óvodai programokat szervez.	100%
8. kérdés	Motiválja a nevelőtestületet és a szülőket a közös eseményekben való részvételre.	91%
9. kérdés	Az óvoda ünnepei, eseményei családbarát légkörben zajlanak.	94%



Szöveges kérdések és összegzésük

Miben látja az óvodaigazgató legfőbb erősségét?

A szülői visszajelzések alapján az óvodavezető személyisége és vezetői stílusa erős bizalmat és elégedettséget vált ki a családokból. A válaszadók kiemelték a kedvességet, rugalmasságot, segítőkészséget, valamint azt, hogy az óvodavezető elérhető, nyitott és megoldásközpontú módon reagál a felmerülő igényekre, kérésekre.

Többen hangsúlyozták, hogy a szülők elégedettsége láthatóan fontos számára, és mindent megtesz azért, hogy a családok jól érezzék magukat az intézményben, és szívesen hozzák gyermekeiket. Kommunikációja naprakész, közvetlen és határozott, döntései mögött átgondolt szakmai szándék húzódik meg.

A közösségépítő szándék és az újszerű kezdeményezések is pozitív visszhangra találtak: a szülők értékelték az olyan programokat, mint az alkotó délutánok és az óvoda utáni közös alkalmak. Ugyanakkor érzékenyen jelezték, hogy e programok megvalósítása során a dolgozói terhelésre is figyelemmel kell lenni. Ez a fajta visszajelzés a közösség érettségét és az óvodavezetés iránti elkötelezettségüket is tükrözi.

Miben lát lehetőséget fejlődésre, változtatásra az óvodaigazgatói munkában?

A visszajelzések alapján a Szülői Munkaközösség vezetői több olyan fejlesztési javaslatot is megfogalmaztak, amelyek jól mutatják elkötelezettségüket az óvoda életének színesítése és támogatása iránt. A kommunikációs csatornák további egyszerűsítése és gyorsítása például egy olyan irány, amely a már meglévő hatékony tájékoztatási gyakorlatokat egészítheti ki — akár korszerű, közvetlenebb platformok bevonásával. Több szülői felvetés is érkezett a közös programok bővítésére (például óvodán kívüli kirándulások, közösségépítő alkalmak), amelyek jelzik a szülők együttműködési szándékát és aktív részvételi igényét. Ugyanígy megfogalmazódott a szülői támogatások sokszínűbb formáinak igénye (pl.: adományozás tárgyi eszközök formájában, önkéntes munkák), ami hosszú távon tovább erősítheti az óvoda és a családok közötti partnerséget. A gyermekek stabilitásához kapcsolódóan is elhangzottak megfontolandó észrevételek. A nevelőtestületi változásokkal kapcsolatos kommunikáció még érzékenyebb kezelése tovább fokozhatja a szülők bizalmát, amely eddig is alapja volt az együttműködésnek.

Milyen új programokat, kezdeményezéseket látna szívesen az óvodai életben?

A válaszadók több jövőbeni ötletet is megfogalmaztak, amelyek azt mutatják, hogy a szülők értékelik az óvodai programok színvonalát, ugyanakkor aktívan részt vennének azok bővítésében is. Felmerült például az iskolakezdsre való tudatosabb felkészítés lehetősége: iskolabemutatók események, valamint az óvodapedagógusok véleményének beépítése a döntési folyamatba. Mindez az iskolaválasztás felelős támogatását, a gyermek képességeinek figyelembevételét célozza – ez a megközelítés illeszkedik az óvoda eddigi gyakorlatához, amelyben kiemelt figyelmet kap a gyermekek egyéni útjának támogatása. A szülők érzékeny és előremutató javaslatként vetették fel azt is, hogy a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében a szülői közösség körében történő szélesebbkörű tájékoztatás sokat segítené az elfogadás erősítésében. Ez az ötlet jól mutatja, hogy az inklúzió szellemisége a szülők részéről is támogatásra talál, és az intézményi légkör ezt már most is elősegíti

6. Legitimáció

Iktatószám:
..... Szép Alexandra óvodaigazgató PH.
Fenntartói Jóváhagyás
A Süni Óvodák a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját jóváhagyásra a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzatnak megküldte. A Süni Óvodák 2024/2025 nevelési év Beszámolóját a fenntartó jóváhagyta. Budapest, 2025..... PH Fenntartó



OM azonosító: 034480

TÁLTOS ÓVODA
BESZÁMOLÓ

Nevelési év értékelése

2024/2025.

Készítette:

Szabó Mónika

óvodaigazgató

Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása

A nevelési év kiemelt feladatai a munkatervben meghatározott feladatok alapján

- **Információ áramlás** hatékony működtetése, naprakész tájékoztatás verbális, nyomtatott, elektronikus formában.
- **Új, pályakezdő kollégák** beilleszkedésének segítése.
- **Szervezeti kultúra fejlesztése:** konfliktus kezelés, stressz faktor csökkentése, vitakultúra fejlesztése

Fő feladatok:

a./ Táltos Program irányelvei alapján:

- **Egészséges életmód szokásainak alakítása-** Mindennapos szervezett mozgás megújítása, jó gyakorlatok átadása
- Felkészülés az iskolára, az **iskolakészültség** eléréséhez szükséges fejlesztési folyamat, játékos módszerek vizsgálata, jó gyakorlat átadása belső tudásmegosztással.

Tevékenységi területek:

Mozgás fejlesztése

- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Külső világ tevékeny megismerése
- Hümér, energia hatékonysági program folytatása, jó gyakorlat megosztása.

Munkaközösség feladatai:

- Az óvoda kialakult arculatának, hírnevének megőrzése, tovább erősítése. Egységes nevelői szemlélet kialakítása, a nevelési év elején érkezett óvodapedagógusok bevonásával.
- Színvonalas nevelő-oktató munka végzése.

- Óvodánk pedagógiai programjában illetve az éves munkatervben foglaltak megvalósítása.
- A feltárt, elemzett módszertani pozitívumok megtartása, a negatívumok kiküszöbölése önfejlesztéssel, a tapasztalatok gyakorlati nevelőmunkába való beillesztése.
- A szakképzett óvodapedagógusokból álló nevelőtestület összehangolt munkája, együttműködése a technikai dolgozókkal, valamint a dajkai dolgozók összehangolt munkájának segítése a megfelelő feladatellátás érdekében.
- A módszertani kultúra fejlesztése, a gyakornok kollégák segítése, jó gyakorlatok megismertetése, felkészítése a portfólió írására gyakornoki vizsgára
- A pedagógusminősítés, és a tanfelügyeleti rendszer követelményeinek való megfelelés.
- .
- A digitális oktatás kritériumainak való megfelelés, a megvalósultak alapján tapasztalatok megosztása.
- Kiemelt feladata: a gyakornok kollégák segítése, jó gyakorlatok megismertetése, felkészítése a portfólió írására gyakornoki vizsgára.

Kiemelt feladataink végrehajtását és a feladatok megvalósítását és az elmúlt évekhez hasonlóan terveztük. Több esetben kisebb átszervezéssel, és újra gondolást követően tudtuk csak a napi aktualításoknak megfelelően ellátni feladatainkat.

- Az **új munkatársaink** beilleszkedését segítették régi kollegáink, segítőkészek voltak, támogatták az újonnan érkezőket szakmailag, emberileg. Óriási a fluktuáció, sok a pályaelhagyó, nehéz az új humán erőforrás pótlása, a helyben maradó dolgozók leterheltsége egyre fokozódik. Évkezdéskor nehéz helyzetet oldottunk meg, mivel egy csoportunk távozás és betegség miatt óvodapedagógus nélkül maradt a beszoktatási időben. Munka átszervezéssel és segítő magatartással együtt oldottuk meg a szinte lehetetlennek tűnő feladatot.
- Az **nagy gondot fordítottunk a gyakornoki vizsgára való felkészülésre**- az előző nevelési évhez hasonlóan a 2024/25-ös nevelési évben is gyakorlat orientált volt a

felkészülés. Segítő csoportlátogatásokat szerveztünk, melyek után hatékony megbeszélésekre került sor.

- **Szervezetfejlesztés-** a munkatársi kapcsolatok, együttműködési készség fejlesztésére, pozitív irányú változtatására továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk, a következő nevelési évben is nagy hangsúllyal kezeljük.
- **A technikai dolgozók időszakos hiánya, kisebb nehézséget okozott, mint az előző években. Két dajka kollégától közös megegyezéssel váltunk el.** Kollégák betegségből tartós betegszabadságon való távollétei is fokozták a napi munkavégzés szervezésének és teljesítésének nehézségét.

Megünnepeztük a **zöld jeles napokat**, a **hulladékgyűjtés szelektíven** történik, sokféle anyagot, tárgyat **újrahasznosítunk**.

A Hümér program jó gyakorlatával **energia-takarékosságra** neveljük gyermekeinket, víz- és áramtakarékosságra hívjuk fel a figyelmet. Mindkét óvodában a nagycsoportosok energiahatékonysági nevelést segítő munkafüzeteket kaptak ajándékba, melyeket a Zöld Iroda biztosított számukra. Örömmel oldották meg a játékos feladatokat.

A természetben, tapasztalatszerző séták szervezése egyre gyakoribbá vált a tavaszi időszakban. Mindkét telephelyen a tágas udvarok is lehetőséget adtak a természet megfigyelésére, megismerésére.

Az óvodapedagógusok jó gyakorlatként többször használták a zárt csoportokban való kommunikációra a kialakított online teret: ajánlásokat továbbítottak, illetve akik igényelték a hosszabb hiányzás ideje alatti segítséget, azok számára e- mail-en keresztül küldték meg az oviban megvalósuló tevékenységekről szóló információkat a családoknak.

Munkaközösség tervezett feladatainak megvalósulása

- A mindkét munkaközösség ebben a nevelési évben is magas színvonalon végezte munkáját. A tervezett feladatok megvalósultak, maximálisan támogatták, támogatják a nevelőtestület szakmai előrehaladását. A nevelési évben feldolgozásra kerültek a következő témák:
- **Felkészülés a Zöld Óvoda cím elnyeréséhez** szükséges pályázat beadására

- **Tehetséggondozás- új utak keresése**, tehetségműhely létrehozásának, működtetésének megalapozása.
 - Továbbra is fontos feladat a szakmai **dokumentáció igényessége**, naprakész vezetése, melynek újdonsága az online oviKréta program használatával kellett, hogy megvalósuljon.
 - **A következő nevelési évben átgondolásra ajánlom**
 - a **Tehetséggondozás új programjának meghatározását a Táltos Óvoda nevelési gyakorlatában**, tehetség műhelyek létrehozását, gyakorlati megvalósítás beindítását
 - **Zöld Óvoda** pályázat beadását, és a zöld ünnepek jó gyakorlatának bemutatását
 - **A kollégák többsége online és személyes szakmai programokon** aktívan részt vett, az információt megosztották egymással, nyitottak a módszertani kultúra fejlesztésére.
- Három kolléga végezte el az Ovisok a digitális térben továbbképzést fenntartói támogatással.*
- Két fő a POK által szervezett Asszertív kommunikációs továbbképzésen bővítette tudását.*

Az időarányos feladatok végrehajtása rendben megtörtént.

- A nevelési év során, a munkaterv alapján haladtunk. Időpontokat csak abban az esetben módosítottunk, ha a munkaterv elkészítésekor még nem tudhattuk, hogy központi vagy kerületi programokkal a tervezett időpont ütközik.
- A tanügy igazgatási feladatokat a megadott határidőig elvégeztük. A fenntartói elvárásoknak igyekeztünk eleget tenni.
- Gazdálkodási feladatainkat a költségvetés alapján végeztük el. A pedagógusok béremelését a központi költségvetés iránymutatásai szerint megtettük.
- A munkatervünkben és mellé elkészített részletesen kidolgozott ellenőrzési nyomvonal alapján pontosan nyomon tudtuk követni a tervezett feladatok határidejét, felelősök kijelölésével hatékonyan tudtuk koordinálni a feladatok kivitelezését, megvalósítását.

Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma 2024/2025-ös nevelési évben 32 fő, 8 óvodai csoportra. (Alapító okirat szerint 10 csoport működtetésére van lehetőségünk, de a folyamatosan csökkenő kerületi gyermeklétszámok és intézmény bővülések tekintetében szeptember 1.-től 8 óvodai csoportban kezdődött meg a nevelés, Táltos Óvodában 5 csoport, Csikó Tagóvodában 3 csoport)

- A nevelési év nehézségekkel tarkítva indult a váratlan létszámhiány miatt a Táltos Lejtő úti épületében. Két nyugdíjas kollégát alkalmaztunk, a fejlesztő pedagógus csoportos óvónőként kezdte meg munkáját, és januártól érkezett még egy óvodapedagógus kolléga, októbertől a fejlesztő pedagógus is visszatért szerepkörébe.
Július hónap végén egy óvodapedagógus távozott a nevelőtestületből, meglepetést okozva mindannyiunknak, mivel a kiscsoport várományos óvodapedagógusa volt.
Egy gyesen lévő kollégánk is búcsúzott tőlünk, költözése miatt.
Gyesről visszatérő kollégánk a székhely óvodában kiscsoportos pedagógusként tér vissza szeptembertől.
- 1 fő óvodaigazgató és 1 fő óvodaigazgató-helyettes, a tagóvodában tagóvoda igazgató segíti a mindennapi munkát.
- Munkaköri leírásukban foglaltak szerint végzik teendőiket, ennek megfelelően látják el feladatait.
- Egy óvodapedagógus kollega kisgyermekével van otthon, helyére határozott időre szóló kinevezéssel tudunk foglalkoztatni óvodapedagógusokat.
- A fejlesztőpedagógus kollega teljes állásban látja el a mindennapi feladatait.
- A logopédus mindkét telephelyen, utazó pedagógusként segített a gyermekek fejlesztésében a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat támogatásával.
- Óvodapszichológusi feladatokat egy évre szóló határozott idejű megbízással látta el kollégánk, meghosszabbítottuk újabb egy évre szerződését (határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező óvodapszichológusunk gyesen). Óvodáinkon kívül a Süni és Orbánhegyi Óvodákban is ellátta feladatait a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- A munkaközösség-vezetők az éves munkaterv szerint dolgoztak. Munkájukat lelkiismeretesen, jó eredménnyel végezték.
- Az óvodatitkár kollégánk lelkiismeretesen, magas színvonalon végzi munkáját.

- A dajkai állások időszakosan betöltetlenség miatt üresek voltak. A Táltos telephelyen csoportban a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, a konyhai feladatokat is ellátták időszakosan.
- Három pedagógiai asszisztens dolgozik, feladatköri ellátásuk 3 csoport segítése, kiemelten a kiscsoportokban segédkeztek.
- A kertész-karbantartó kollega teljes állásban dolgozik.
- A gyermekvédelmi felelős munkáját elvégezte, a határidőket betartotta.
- A feladatfelosztás alapján a vállalt feladatokat időre és lelkiismeretesen végezték el a kollegák.

Az idei nevelési évben is folyamatosan gondot jelentett a tartósan távollévő kollégák, a hosszabb-rövidebb időszakokra kieső dolgozók helyettesítése. Folyamatos többlet feladatok szervezése, ellátása sokszor szinte megoldhatatlannak bizonyult. A gyermekek ellátása érdekében kollégáim mindig legjobb tudásuk szerint végezték munkájukat.

Tárgyi feltételek alakulása (eszközellátottság, folyamatban lévő fejlesztések, pályázati, alapítványi, költségvetési)

A tervezett munkálatok sajnos az elmúlt nevelési évben csak részben tudtak megvalósulni a szűkös keretek miatt.

A meglévő játékok karbantartási-javítási munkálatai részben megvalósultak tervben, folyamatban vannak.

Az időközi felülvizsgálatok javítási listáit továbbítottuk az illetékesek felé, javítások megrendelése folyamatban és megvalósítás alatt.

A Táltos telephelyen a füstelvezető tetőablak rendszere nem működik, szükséges lenne a helyreállítása, vagy cseréje.

A Táltos Óvoda terasz felújítása újra elmaradt.

Az elmaradt munkálatokat továbbra is tervezzük a következő nevelési évben.

Az eszközök beszerzése, berendezés

- A szükséges eszközök, szakmai anyagok beszerzését lecsökkentettük, amennyire tudtuk, a működés így is biztosított volt.
- Az alapítvány belső gyermekprogramokat támogatott. Ebben a nevelési évben kimagasló volt az alapítvány segítsége az eszközök beszerzését illetően.
- A tisztítószeres, fertőtlenítőszeres beszerzése az árnövekedés miatt egyre nehezebb feladat.

Nevelő-oktató munka értékelése

A gyermekek felvétele, a csoportok szervezése, a gyermekek ellátása

- Óvodánk ebben a nevelési évben is népszerű volt a szülők körében. Év közbeni jelentkezések folyamatosak voltak.
- Csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, csoport összetételét, a fiúk-lányok arányát, a szülői kéréseket.
- Az elmúlt időszakban **törekedtünk az egységes nevelői szemlélet** kialakítására, úgy érzem, sikerrel. Az új kollegák beilleszkedése zökkenőmentes volt, ötleteikkel, minőségi munkavégzésükkel sokat tettek hozzá a nevelőmunka színvonalának emeléséhez. Ebben a nevelési évben is **tartalmas pedagógiai munka** folyt csoportjainkban.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak a **gyermekek érdekeit szem előtt tartva** a pedagógusokkal együttműködve járultak hozzá ahhoz, hogy a nevelő munka a szülők körében is elismerést vívjon ki.
- **Beszoktatás** menetét igen fontosnak tartjuk. Hagyományaink szülői szoktatás folyik óvodánkban, melyre két napot szánunk szeptember elsejét megelőzően.
- Nagy gondot fordítunk/fordítottunk most is a **szokás- és szabályrendszer** alakítására, a **különböző nevelési- és műveltség területek tudásanyagának** minél magasabb színvonalon történő átadására. Lehetőségek tárházát biztosítottuk a közvetlen tapasztalatszerzésre változatos programokon keresztül, tudatosan kínálják fel az óvodapedagógusok a játékeszközöket, hogy a szabadjáték folyamán minél hatékonyabban tudják biztosítani a spontán tanulási folyamatok megvalósulását.

- A tanköteles korú gyermekek közül azokat, akik **iskolába mennek**, nyugodt szívvel engedjük el, az óvodapedagógusok **megalapozták** az iskolakezdéshez szükséges **ismereteiket, képességeiket**.
- Az óvodapedagógusok rendszeresen vettek részt továbbképzéseken, konferenciákon leginkább online képzési formában, esetenként személyesen is.
- **Az SNI-s** gyermekünk kettő volt.

Kiemelt feladataink voltak:

- Értékelés, portfólió, gyakornoki vizsga, egy áthúzódott az őszi időszakra: 2024.10.03.
- Tanfelügyelet a Csikó Tagóvodában, áthúzódott az őszi időszakra, 2024.10.24.-re.
- A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának megszervezése, folyamatos ellenőrzése.
- Rendszeres szakmai megbeszélések.
- A gyakornokok szakmai segítése.
- A határidők pontos betartása.
- A munka naprakész dokumentálása az oviKréta rendszerben

A nevelési év folyamán az oviKréta rendszer használata törvényileg kötelezővé vált.

Óvodapedagógus kollégáim egymást segítve haladtak a megismerés, tudásmegosztás folyamatában. gyakran szerveződtek mikrocsoportos spontán megbeszélések, mit, hogyan, te hogy csinálod a Krétában. Minden kollégám a legjobb tudása szerint vezette az online dokumentációt csoportjáról, az ott elvégzett munkáról.

A következő nevelési évben a határidők még pontosabb betartatására kell gondot fordítanunk vezető társaimmal: mulasztási napló naprakész vezetése, heti tervek feltöltése, reflexiók, értékelések feltöltése.

Külön fejlesztést igénylő és hátrányos helyzetű gyermekekkel való bánásmód

- A **fejlesztő pedagógus** kollega az év **eleji felmérések** alapján a kötelező óraszámában **egyéni és csoportos** fejlesztéseket végzett, egyéni fejlesztési terv alapján.

- Az **óvodapszichológus** igyekezettel kezdte meg munkáját intézményünkben és Süni és Orbánhegyi óvodákban. Az óvodapedagógusok segítségével hatékonyan tudta feltérképezni a problémás esetek többségét, ennek megfelelően irányította az érintetteket a speciális ellátás felé. Munkáját reflektivitás jellemzi, így a jövőben kiemelt figyelmet fordít a kapcsolattartásra a szülőkkel és a határidők betartására segítő munkája során. A nevelési év során három hónap fizetés nélküli szabadságot vett igénybe, ezen idő alatt szünetelt tevékenysége, helyettesítés nem történt.
- A **gyermekvédelmi felelős** a figyelemmel kíséri a rászoruló gyermekek és családok problémáit, adott esetben segítséget nyújt nekik. A kerületi szintű gyermekvédelmi megbeszéléseken részt vesz, képviseli intézményünket.

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézmény **magas színvonalú szakmai munkájának** megtartása érdekében fontos a belső ellenőrzés, értékelés rendszere. Az SZMSZ tartalmazza az ellenőrzés-értékelés pontos mutatóit.

Ellenőrzési ütemterv első félévben:

A tervezett csoportlátogatásokat megvalósítottuk mindkét telephelyen.

A **második félév csoportlátogatási** időpontjait a februári féléves értékelő értekezleten szoktuk meghatározni, az egyeztetett időpontokban a helyettesekkel látogattuk végig az összes óvodapedagógust.

A csoportlátogatások szempontrendszere óvodapedagógusok tekintetében a következő:

- Óvodapedagógus gyermekhez való viszonya, gyermekekkel való együttműködése, a beszoktatás menete.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremt-e?
- Napirend – rugalmasság
- Saját nevelési program elveit követi-e?

- Kezdeményezés - komplexitásra való törekvés, tudatos tervezés. Egyéni, differenciált bánásmód
- Óvodapedagógusok, dajka együttműködése
- Önértékelés

A csoportlátogatások szempontrendszere dajkák tekintetében a következő:

- Eredményesen segíti-e az óvodapedagógusok által irányított nevelési- tanítási tevékenységet.
- A gondozási teendőket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva látja-e el.
- Együttműködik-e az alkalmazotti közösséggel, kollektívával.
- Az óvodai csoportszoba, kiszolgáló helyiségek tisztasága, higiéniája.

A csoportlátogatásokon az óvodavezetőn kívül esetenként a belső önértékelési csoport tagjai is részt vesznek. A látottak alapján megbeszélésre kerül sor, értékelésekre, önértékelésre a kompetencia területek tükrében:

- Pedagógiai **módszertani felkészültség**
- Pedagógiai **folyamatok tevékenységek tervezése**
- A **tanulás támogatása**
- A gyermek **személyiségének fejlesztése**, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, **közösségek alakulásának segítése**
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének **folyamatos értékelése**
- **Kommunikáció és szakmai együttműködés**, problémamegoldás
- **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás** a szakmai fejlődésért
- **Környezeti nevelésben mutatott jártasság**, a fenntarthatóság értékrendjének képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

A csoportlátogatásokról és megbeszélésekről jegyzőkönyv készül, mely külön mappában kerül lefűzésre.

- A **dokumentáció ellenőrzése folyamatos**. Az oviKréta felületen a bejegyzéseket, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat rendszeresen ellenőrzöm, esetenként a vezető-helyettesek segítenek be ebbe a folyamatba.
- A vezető-helyettes a nyilvántartásokat, a mulasztási naplót ellenőrzi.
- Év végén a törvényi előírásoknak megfelelően az **óvodapedagógusokról értékelés készült az oviKréta TÉR felületén**. A teljesítmény értékelés új elem a pedagógusok munkájának értékelésére. Bevont vezetőként az óvodaigazgató helyettes és a tagóvoda igazgatót vontam be a folyamatba, tudásunk és tapasztalataink birtokában készítettük el az értékeléseket kollégáinkról.

**Az óvoda tervezett hagyományai, ünnepek, a gyermekek
hagyományos ünnepei**

Ünnepélyek, hagyományok rendje

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Sportnap	2024. szept.-okt.	Játékos családi nap (megvalósult)	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	2024. október 4.	Csoportonként más tervezet szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Adventi készülődés Karácsonyi vásár	2024. november 28. (Táltos) december 12. (Csikó)	Karácsonyi vásár a Táltos Alapítvány szervezésében Adventi naptár és koszorú készítése, gyertyagyújtás négy alkalommal karácsonyig. Napi programok a csoportok adventi terve szerint. (megvalósult)	óvodapedagógusok SZMK
Mikulás	2024. december 6.	Mikulás az oviban (csoportonként megvalósult)	óvodapedagógusok
Játszódelután a szülőkkel	2024. december	Kézműves foglalkozás csoportban szülőkkel. (részben megvalósult)	óvodapedagógusok
Gyermekek karácsony	2024. december 18.	Csoportok tervezete szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	2024. december 14.	Ünnepi köszöntő Közös ünnepi ebéd	óvodaigazgató tagóvoda-igazgató

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Farsang	2025.február 7.	Farsangi vigalom Versenyjátékok Fánk evés Kézműves foglalkozások. Álarcos bál. A csoportok egyéni programjait a csoport dokumentáció, tervezés tartalmazza. (megvalósult)	Óvodapedagógusok Dajkák
Március 15.	2025. március 14.	telephelyenként megvalósult	Óvodapedagógusok
Víz világnapja	2025. március 21.	A csoportok tervezése alapján (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Húsvét	2025.április 16.	Tojáskeresés az udvaron (megvalósult)	Óvodapedagógusok SZMK
Föld napja	2025. április 28.	Virágok, növények ültetése az udvaron (csoportonként megvalósult) Süni simogató program-Táltosban	Óvodapedagógusok, dajkák
Anyák Napja	2025. május 4.	Csoportok egyéni tervezése alapján (megvalósult-ajándékok készítése, felkészítés versek énekek otthoni előadására apák bevonásával)	Óvodapedagógusok

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Madarak és fák napja	2025. május 9.	növények ültetése	Óvodavezető, óvodapedagógusok
Évzárók	2025. május 9.- május 30.	Kerti parti	Óvodapedagógusok
Gyermeknap- Kerti parti Nagycsoportosok búcsúztatása	2025. május 29. 2025. május 30. 2025.június 12.	Táncház-Táltos Kolompos együttes- Csikó Tagóvoda (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Záró értekezlet	2025. június 23.	záró értekezlet (megvalósult)	Óvodavezető

- Az év folyamán ellátogatunk bábelőadásra, zenés műsorokra, illetve az óvodák tornatermébe szerveztünk előadást
- Részt veszünk kerületi szintű rendezvényeken.

Kerületi programok:

- **Nárciszültetés-** óvodai szinten valósítottuk meg, kiszállításra kerültek a nárcisz hagymák, melyet a nagycsoportos gyerekek ültettek el az óvodánk kertjében.
 - **Advent a Hegyvidéken-:** Rajzversenyen nívós alkotásokkal neveztek ovisaink
 - **Óvodakóstoló-** kerületi szinten a Ló-vasút felújított épületében került megszervezésre, hogy a leendő óvodások szülei betekintést nyerjenek az óvodai életbe. Az előző évben bemutatkozó kisfilm készült minden önkormányzati fenntartású óvodáról, ahol meg tudtuk jeleníteni azokat a fontos pedagógiai elveket, melyeket pedagógiai programunk jól alátámaszt. Továbbá kedves életképek kerültek bemutatásra, mely által vonzó lehet a szülők számára a választott intézmény.
 - **Fitt leszel, ha itt leszel** - a legjobb szurkoló csapattal a Táltos Óvoda hozta el az ezért járó különdíjat, rengeteg mozgásfejlesztő eszközt nyertünk.
 - **Előzd meg a fogaskerekűt-** (intézményi szinten került megszervezésre, sok családdal együtt vettünk rajta részt).
 - **Mesevár-napok** elmaradt az időjárás miatt.
- Nárciszfutás:** egy csoport képviselte a Táltos Óvodát a rendezvényen.

Hagyományainkat, ünnepeinket minden évben újragondoljuk. Tartalmas programokat biztosítottunk óvodásaink számára. A tervezett időpontokat intézményi szinten be tudtuk tartani, meg tudtuk valósítani kitűzött céljainkat.

Nagy hangsúlyt fektettünk az idén is a **nemzeti kultúránk** megismerésére, erősítésére.

Minden csoport korosztályának megfelelően az idén is **tartalmas évet** zárt.

Külön foglalkozások- Délutáni külön foglalkozások

Az előző nevelési évek tapasztalata alapján kerültek meghatározásra a külön foglalkozások időpontjai.

Úszás foglalkozás Városmajori Uszodában heti két alkalommal kezdődött októbertől. Sajnos a nagyfokú lemorzsolódás miatt márciustól leállt a program.

Alapozó tornára jártak a felmérések és javaslat alapján a Táltos és Csikó óvodások egyaránt.

Labdás torna-Foci a Bozsik program alapján a Táltos óvodában valósult meg az év folyamán, a tagóvodából is érkeztek mozogni vágyó gyerekek szülői kísérettel az edzésekre

.Néptánc foglalkozáson ismerkedtek a hagyományokkal és a néptánc alapjaival óvodásaink.

Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozás jelen helyzet szerint is az e- ügyintézés lehetőségére korlátozódik, melynek **tökéletesítése** a jövőben megkönnyítheti munkánkat.

Az idei beiratkozás a jelentkező **gyermeklétszám** tekintetében nem haladta meg az óvodából távozók létszámát. Ennek tükrében a 2024/2025-ös nevelési évben is 8 gyermekcsoporttal tud nevelési évet kezdeni a Táltos Óvoda.

Az iroda munkatársai segítőkészek, megkönnyítik a napi tevékenységek ellátását, úgy vélem jól tudunk együttműködni, az információáramlás megfelelő.

Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel, kerületi intézményekkel

Óvodánk jó kapcsolatot alakított ki és tart fenn:

a **szülőkkel** (nagy odafigyeléssel támogattuk, segítettük a családokat, folyamatos kapcsolattartással),

egyéb partnerekkel (**szakszolgálati és szakértői bizottságok számára online pedagógiai vélemények biztosítása**),

kerületi intézményekkel (társóvodákkal szervezési és egyéb feladatok egyeztetése).

Képviseltük intézményünket megbeszéléseken, értekezleteken.

Fontosnak tartjuk a hatékony együttműködést, a további jó kapcsolatok alakítását, meglévők erősítését intézményünk pozitív megítélése érdekében.

Visszajelzéseik alapján minőségi munkavégzés folyik óvodánkban.

Belső kapcsolatok

- Az **óvoda és a család együttműködése** munkánk eredményességét szolgálta. Nagy szerepet tulajdonítunk a családokkal való kapcsolattartásnak. A csoportok **SZK** tagjai közvetítő szerepet töltöttek be a szülők körében, sokat segítettek ötletekkel és tevőlegesen is. Részt vettek lehetőségekhez mérten a belső programok szervezésében, aktívak, tevékenyek voltak egy- egy felmerülő probléma megoldásában.

A hagyományos kapcsolattartási formákon túl – szülői értekezlet, fogadóóra stb. – az alábbiakat terveztem:

- Az óvodába jelentkező, az óvoda iránt érdeklődő szülők tájékoztatásának érdekében az előjegyzéseket megelőzően **nyílt napot** szoktunk tartani, ahol betekintést nyerhetnek a napi eseményekbe, feltehetik kérdéseiket pedagógiai munkánkról. A tornateremben és az udvaron biztonságos körülményeket tudtunk biztosítani a tevékenység lebonyolításához. Sok érdeklődő jött el mindkét ovinkat meglátogatni.
- Családi sportnapon az óvoda apraja nagyja együtt mozog, játékos ügyességi feladatokat oldanak meg, teljesítenek együtt szülők és gyermekek.

Külső kapcsolatok

- A fenntartóval, Budapest, Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzattal
- Köznevelési és Kulturális Bizottsággal,
- Köznevelési és Közművelődési Iroda munkatársaival,
- Városüzemeltetési Irodával,
- GESZ-szel, MÁK-kal
- Kerületi és országos szinten az óvodákkal,
- Kerületi Bölcsődékkel,
- Kerületi Iskolákkal,
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményével
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekorvossal, védőnővel
- FH Gasztro KFT-vel (konyha)
- Dietetikussal
- Foglalkozás Egészségügyi Orvosi Ellátással
- EMMI- vel, Oktatási Hivatallal
- NNGYK

Továbbá

- Szakmai kapcsolatainkat fővárosi, országos szinten is ápoljuk.
- Fejlesztőpedagógus szakszolgálatokkal való együttműködés.
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

Az óvodaigazgató és –helyettes, illetve a tagóvoda-igazgató az óvodapedagógusok feladatfelosztás alapján tartják a kapcsolatot a fenti intézményekkel, szervezetekkel. Ezt az éves munkaterv tartalmazza.

Az egészségügyi szolgálatokkal való kapcsolattartás rendjét, a vizsgálatok rendszerességét jogszabály írja elő.

Beszámoló a szakszolgálat által nyújtott ellátásról

A logopédussal megfelelő, jó kapcsolatot tudtunk kialakítani, segíti az óvodapedagógusok munkáját, az információ átadás jó, aktív kapcsolatot tartanak fenn a szülőkkel. Az ellátás zökkenőmentes volt.

Gyógytestnevelés foglalkozások meg valósultak mindkét telephelyen személyi változások miatt.

Az SNI ellátást az önkormányzat és a Fekete István EGYMI állítási szerződése alapján utazó gyógypedagógus látta el.

Továbbképzéseken való részvétel

Továbbképzési tervünk folyamatosan változik, az elmúlt évek csoport bővítései és a személyi változások miatt. Ennek ellenére lehetőségeinkhez mérten sok továbbképzésén vesznek részt munkatársaim a folyamatos ismeretszerzés az „életen át tartó tanulás” vezérli őket.

A képzések zöme térítésmentes (OH, POK). Az óvoda dologi költségvetéséből lehetőségekhez mérten tudjuk finanszírozni a kollegák szakmai-módszertani képzését.

Továbbképzéseken való részvétel:

- Médiatudatos óvodapedagógusok továbbképzésén vettek részt hárman.
- Az óvodai nevelés keretén belül a munkatársak érzékenyítése a zöld szemlélet alakítása érdekében folyamatos volt az év során.
- Asszertív kommunikációt fejlesztő továbbképzésen vettünk részt egy kollégámmal.

Köszönöm a Táltos Óvoda és Csikó Tagóvodája minden munkatársának, hogy a nevelési év során együttes munkával és hittel nevelték, segítették a családokat és a rájuk bízott gyerekeket.

Szabó Mónika
óvodaigazgató

Budapest, 2025.08.22.

Városmajori Óvodák

OM:034487

2024/2025 nevelési év beszámolója

Készítette: Bálint Beáta



Éves munkaterv feladatainak időirányos végrehajtása**1/ Egészséges életmódra nevelés**

- Testi egészség óvása
- Lelki egészség védelme érdekében igyekeztünk a biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkört és környezetet kialakítani.
- Egészséges táplálkozást szem előtt tartva, az FH. Gasztro Kft. által üzemeltetett konyhával együttműködve alakítottuk ki. A táplálékallergiás gyermekek étkezését egyénre szabott étrenddel biztosítottuk gasztroenterológiai szakvélemény alapján.
 - Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a gondozási feladatok ellátására: különösen ügyelve a higiéniai szabályok betartására
- Mozgásfejlesztés hangsúlyos szerepet kapott mindennapi nevelőmunkánkban.
 - Változatos helyszínekkel: csoportszobában, tornateremben, az udvaron, változatos (mind beltéri, mind kültéri) eszközökkel fejlesztjük a gyermekek mozgását.
 - A só szobában, a csoportbeosztásokkal minden gyermeknek heti két alkalommal volt lehetősége a só téglák jótékony hatását kihasználva, játékos ének, mese-vers foglalkozáson, beszédfejlesztő játékokon részt venni. Különösen hasznos volt az ősztől tavaszig tartó időszakban. Preventív hatása felbecsülhetetlen.
 - Csermely tagóvodában egészség hét szervezésével
 - A Városmajor Óvodák nagycsoportosai heti egy alkalommal a Hegyvidéki Szabadidősport Non-profit Kft. úszóiskolába jártak
 - A Csermely tagóvoda nagycsoportos gyermekei a Normafa Park területén síoktatásban vettek részt
 - „Fitt leszel, ha itt leszel!” játékos sportvetélkedő február elején megrendezésre került
 - Nárcisz futás a tavasszal az esős időjárás miatt elmaradt, később került megrendezésre, melyen az év végi rendezvények miatt nem tudtunk részt venni.

a) Gyermekek lelki egészsége:

A nagycsoportos és középső csoportos gyermekeknek október 1-ig tart a visszaszoktatás időszaka.

b) Egészség – betegség**- Orvosi igazolás**

„A nevelési intézményt kizárólag csak egészséges gyermek látogathatja. A gyermek az óvodába – hasonlóan más megbetegedésekhez – kizárólag orvosi igazolással térhet vissza, melyet az intézmények el kell fogadnia, azt saját hatáskörben nem bírálhatja felül”

2 / Néphagyományok éltetése

A 2024/25-as nevelési évben folytatjuk a Magvető Pedagógiai Programunkban megfogalmazott kiemelt nevelési feladatot.

Az év eleji nevelőtestületi értekezleten a kollégákkal meghatároztuk óvodánk éves kiemelt feladatát.

Ebben az évben is az néphagyományok éltetése, ember és természet kapcsolata a kiemelt nevelési feladatunk: a Zöld Óvoda és élősarok éve címet kapta.

A környezettudatos magatartás formálásának másik alappillére a néphagyományok éltetése, mely a pedagógiai programunk egyik kiemelt feladata.

Régen az emberek együtt lélegeztek a környezetükkel, a legfontosabb törvényszerűségeket a természetből merítették. A mai családok szerkezete, életvitele nem teszi lehetővé a hagyományok ilyen szintű ápolását, főleg nem egy budapesti környezetben.

Nevelőtestületünk ezért tartja fontosnak a változatos hagyomány éltető, közösségformáló tevékenységeket (vásári forgatag, szüret, szüreti multság, Lucázás, mézeskalácsosság, pünkösddőlés).

néphagyomány éltető ünnepeink	Időpont	Feladat	
Mihály napi Őszi Vásár	Városmajor szeptember 25. Csermely október 3.	Szép őszi időben, vásári forgatag hagyományának felelevenítése. Az óvodapedagógusok egy népdalcsokor éneklésével örvendeztettük meg a gyerekeket.	

Szüretek	szeptember 19.-én,	Mányi Vadalma tanyán almáskertben almaszüret	
Orsolya napja	október 21	Káposztasaláta készítés	
Márton napja	november 12-13	Lampionos felvonulás Márton püspökre emlékezve	
Erzsébet nap	november 19 követő héten	Erzsébet kenyér sütés	
András napja (nov. 30)	november 30	Párválasztó túrógombóc főzése	
Adventi készülődés	december	Borbála ág hajtatása Luca búza ültetés Mézeskalács sütés és adventi díszek készítése a családokkal közösen	

Mikulás	december 6.	Mikulás bácsi látogatása	
Betlehemezés	december	Betlehem állítás és betlehemes előadás	
Karácsony	december	Csoportos karácsonyi meghitt ünnepségek a néphagyományok jegyében	
Vízkereszt	február 3.	Óvodaszentelésre jött a plébános a Városmajori templomból	
Sebestyén napja	január 20	kirándulás a Normafához	
Gyertyaszentelő		Medvehiedelmek, medve hét az óvodában	
Farsang	február 26-án Csermely február 20-án Városmajor	Farsangi vigadalom, versenyjátékok, és tánc, valamint télkergetés a Városmajor parkban	
Gergely járás	március 11-12		

Húsvét	április 14-17	<u>Húsvéti készülődés a családokkal</u>	
Pünkösdölés	június 6.		
Gyereknapi	június	június 18.	

3/ Környezet megóvására nevelés

- Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata a Zöld Óvoda, Állatbarát Óvoda és a Méhbarát Óvoda kritériumrendszerének való folyamatos megfelelés.

Középtávon ezek a terveink, és a mottónk NEKÜNK IS:

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

Óvodánk cél- és feladatrendszerében kiemelt helyet foglal el a természet és környezetvédelmi feladatok. A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek minden esetben segítik az optimális tanulási környezet megteremtését. A tevékenységekben első helyen van a játék, a játékos cselekvő tanulás, a természetben való tapasztalás, felfedezés, tevékenykedtetés és a projekteken alapuló tanulás.

Óvodánk harmadik alkalommal nyerte el a Zöld Óvoda címet, nem véletlenül, hiszen kiemelt nevelési céljaink között szerepel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelés.



Mindezek megvalósításához több évtizedes munkával folyamatosan megvalósítjuk a következőket:

Az óvodaudvar (a játék és mozgásfejlesztés mellett) a kerti munkákkal való ismerkedésre is számtalan lehetőséget ad. Zöldség és gyümölcspalántákat, fűszer és gyógynövényeket ültetünk a kiskertünkbe. A növények ápolása, gondozása folyamatában, a gyerekek ismereteket szereznek a növények életfeltételeiről, fejlődésükről, látják munkájuk eredményét. Megtapasztalják a szezonaritást is, ami lényeges, hiszen a boltban azt látják, hogy télen is van paradicsom, nyáron meg banán. A gyermekcsoport közös kertészkedése közösségformáló erő is. A gyógy- és fűszernövényeket betakarítjuk: a tél folyamán felhasználjuk, ízesítésre, potpuri készítésére, dekorálásra. Folyamatosan komposztálunk és a szemetet szelektíven gyűjtjük. Ösztönözzük a gyerekeket, rajtuk keresztül a családokat az újrahasznosításra: óvodánk szívesen felhasználja a megmaradt bébi ételes üvegeket, gombokat, fonalakat, joghurtos palackokat. Óvodánk kertje madárbarát, több madáretető, odú és madáritató is megtalálható.



2019 őszén csatlakoztunk a Hegyvidéki Méhbarát hálózathoz, óvodánk Méhbarát ponttá vált. Projekt hetekben dolgozzuk fel a gyerekekkel a Kázmér napját, mely a néphagyomány szerint a méhek kiengedésének napja. Bogárhoteleket készítenek a gyerekcsoportok, ismerkedtek a

kaptárral és a méhek szorgos életével. Megtapasztalják a méz sokféleségét és az egészségre gyakorolt hatását. Igyekszünk porzó növényeket ültetni. Látogatjuk a tanösvényeket, sokat kirándulunk hisz az óvodás korosztály számára elengedhetetlen a természetben való tapasztalatszerzés.



- Esővíz gyűjtő hordók vásárlásával csökkenthetjük ivóvizünk locsolásra használt mennyiségét. A hordók beszerzése megtörtént, a beszerelése őszi időszakban fog megtörténni
- Óvodánk 3. alkalommal elnyerte az állatbarát óvoda címet:
Idén az Állatbarát óvoda címet szeretne volna elnyerni óvodánk, ehhez kapcsolódóan még tudatosabban figyeltünk az állatos programok szervezésére, az állatok megfigyelésére. Szülők bevonásával állateledelt gyűjtöttünk egy civil szervezetnek. A téli madáretetés már évek óta része óvodai életünknek. Az udvaron élő állatokat is megfigyeltük. Elsétáltunk a közeli állatorvosi rendelőbe is.

Madarak Fák napja alkalmából bekapcsolódtunk az Énekelj az erdőben programba, és a Városmajor park árnyas lombjai között énekeltünk.

Csermely tagóvodában új kezdeményezésként a jeles napoknál kialakítottunk a bejáratnál egy kis ismeretterjesztő sarkot. Könyvespolcra aktuális könyvek, újságok, játékok, képek kerültek ki és a dekoráció is tükrözte az adott témát, amivel foglalkoztunk.

A Városmajor Óvoda mellett a Csermely úti tagóvoda is elnyerte a Zöld Óvoda címet.

Élősarok és az óvodakert munkaközösség éves beszámolója 2024-2025

A 2024/2025-ös tanévben mind a Csermely Tagóvodában, mind a Városmajori Óvodában folytatódott és új szintre léptek az óvodakerthez kapcsolódó kezdeményezések. Közös célunk az volt, hogy a természetközeli tapasztalatok a mindennapok szerves részévé váljanak, a gyermekek játékos formában tanulják meg a növények és állatok gondozását, valamint erősödjön bennük a környezettudatosság.

A **Csermely Tagóvoda** régóta dédelgetett álma valósult meg az idei tanévben: saját veteményeskert jött létre. A munkacsoport célul tűzte ki az élő sarkok és az óvodakert összehangolását, hiszen minden csoportban működött már élő sarok, de a gyerekeknek hiányzott az a tapasztalat, amit egy valódi kert nyújthat.

A tavaszi hónapokban rövid tenyészidejű növényeket ültettünk – borsót, retket, spenótot, salátát, szamócát és dughagymát –, így már május közepére megérkezett az első szüret. Emellett nyárra és ősze érő zöldségeket (paradicsom, paprika, cukkini, sütőtök) is telepítettünk. A gyermekek aktívan részt vettek a kert minden munkafolyamatában: talaj-előkészítés, ültetés, gyomlálás, talajlazítás, szüretelés. Közben megismerkedtek a kert állatvilágával is (katicabogarak, giliszták, hernyók).

Április 28-án, a Föld napjához kapcsolódva nagyszabású kertrendezést szerveztünk. Hosszas tervezés előzte meg, majd előkészítő munkák után a beszerzés következett. Ebben az egyik apuka volt segítségünkre. A szülők, pedagógusok és gyermekek együtt készítették el a magaságyásokat, megújították a fűszernövényes kiskertet és létrehoztak egy mézelő virágoskertet. Minden család egy cserepes virágot hozott, amit közösen ültettünk el. A közösségi munka eredményeként három magaságyás született, amelyek azóta az óvodai élet mindennapi részévé váltak.

A kert gondozása mellett az élősarok továbbra is fontos szerepet töltött be: a gyermekek a csoportszobában is figyelemmel kísérhették a csíráztatás, palántanevelés folyamatát és tapasztalataikat átültethették a kinti kertészkedésbe. Ez a kettősség – beltéri élősarok és kültéri kert – gazdag, egymásra épülő élményt nyújtott számukra.

A kertészkedés igazi szemléletváltást hozott: közelebb vitt bennünket a természethez, inspirálta a gyermekek kreativitását (fű, fa, virág, levelek, termések...). Ezekből a gyermekek saját fantáziájukat kibontakoztatva készítettek képeket, díszeket, játékokat, így a természet élménye szervesen beépül a mindennapi játékba és tanulásba.

Valamint fontos közösségépítő szerepe is van a kertgondozásnak. Amikor a gyermekek és az óvodapedagógusok közösen végeznek nagytakarítást, ültetést vagy gondozást, valódi

összefogás jön létre. Mindenki megtalálja a maga feladatát, legyen az gereblyezés, öntözés vagy palántázás. Ez az együtt végzett munka nemcsak a közös siker élményét adja, hanem erősíti az egymás iránti figyelmet, az együttműködést és az összetartozás érzését is.

A kert így nemcsak a természethez való közeledést szolgálja, hanem a közösség formálásának, az emberi kapcsolatok elmélyítésének is fontos színtere és erősítette az óvodai közösséget.

A **Városmajori Óvodában** az óvodakert program folytatásaként már a tanév elején összeült a munkaközösség tagjai, közösen ötleteltünk és egyeztettünk az évről, hogy milyen területeken kellene változtatni, mik a tervek, miket szeretnénk megvalósítani ebben a nevelési évben.

Idén a fő feladatok a következők voltak:

- a magaságysokban való tevékenységek beillesztése a mindennapokba
- az udvar füvesítése,
- madáretető és madáritató kihelyezése,
- mézelő pont kialakítása.

Az élősarok az óvodai mindennapok egyik kiemelt nevelési eszköze, amely lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezzenek a természeti jelenségekről és az élővilág működéséről. A gondosan kialakított élősarokban a gyerekek a saját szemükkel figyelhetik meg az állatok viselkedését, a növények fejlődését, valamint az évszakok változásának hatásait. Ez a közvetlen élmény hozzájárul a gyermekek kíváncsiságának fenntartásához és tudásvágyuk kielégítéséhez. Az élősarok itt is szorosan kapcsolódott a kerthez: a gyerekek bent előkészítették, csíráztatták a magokat, majd a palántákat közösen ültették ki a magaságysokba. A magaságysok gondozása kezd egyre jobban beépülni a mindennapjainkba. Így minden gyermek közvetlen tapasztalatot szerezhetett a növények fejlődéséről és ápolásáról. Minden csoport saját elképzelése szerint ültetett zöldségeket, amelyeket a gyermekek maguk szüreteltek és fogyasztottak el. A rendszeres megfigyelések során - mivel az udvarra menetelkor az ágyások mellett haladtunk el - a gyerekek közvetlen tapasztalatot szereztek a növények fejlődéséről, ami hozzájárult környezettudatosságuk erősítéséhez. A gondozás területén kisebb problémákba ütköztünk, ezeket a következő nevelési évben szeretnénk javítani.

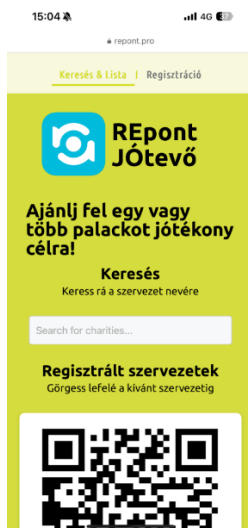
A kert szépítését a gyerekekkel közösen készített madáretetők is szolgálták. Az elkészítés, kihelyezés és feltöltés során mindenki aktívan részt vett, így a téli hónapokban örömmel figyelték az udvarra érkező madarakat. Ez a tevékenység nemcsak megfigyelési lehetőséget adott, hanem a felelősségvállalást is fejlesztette.

Az udvar megújításának legnagyobb projektje a füvesítés volt, amely látványosan megszépítette a környezetet.

Ugyanakkor akadtak nehézségek is, hogy a mézelő virágok sajnos nem keltek ki, ezért a „mézelő pont” nem valósult meg. A következő évben érdemes lesz más módszerrel vagy

fajttal újra próbálkoznunk. Továbbra is kihívást jelent a nyári hónapokban a folyamatos gondozás és öntözés biztosítása a növények számára, ezért a munkaközösségnek célszerű megoldást találnia erre a problémára.

ReMohu



Méhbarát pont



Részt vettünk az Állatbarát kihíváson, ahol az óvoda összes gyermekével egy kígyót formáltunk meg. Idén először ünnepelték itt Magyarországon az Állatvédelem pedagógia napját március 10-én, melyhez csatlakoztunk és állatos rajzokkal, állatvédelmi üzenetekkel árasztottuk el a környéket, melybe bevontuk az intézménybe járó összes nagycsoportost is. Házi állatos bemutatót szerveztünk a tornaterembe, mely jó élményt adott, és következő héten feldolgoztuk

a témát. Ősszel méhészetbe tettünk látogatást, hiszen Méhbarát pont is vagyunk, és fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek figyelmét már most felhívjuk arra, hogy milyen jó, hogy vannak méhek és milyen hasznosak. Új rovarhoteleket helyeztünk el intézményünk udvarán.

Összességében az óvodakert fejlődése a Városmajori Óvodában is jól érzékelhető, és egyre szervezettebben kapcsolódik a nevelési programhoz.

Összegzés

Mindkét óvodában központi szerepet kapott az élősarok és az óvodakert összehangolása. A gyermekek nemcsak bent, a csoportszobában, hanem kint, a kertben is nyomon követhették a növények fejlődését. Így teljesebb képet kaptak a természet körforgásáról. A közös kertészkedés, a palántanevelés, a füvesítés, a madáretetés és a közös virágültetések mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek megtapasztalják: a természet érték, amelyért érdemes felelősséget vállalni.

Bár akadtak kihívások, a programok bebizonyították, hogy az élősarok és az óvodakert nemcsak a gyerekek tudását gazdagítja, hanem a szülők, pedagógusok és gyermekek közösségét is erősíti. A következő években is folytatjuk a munkát.



Érzékenyítő munkaközösség éves beszámolója – 2024/2025-ös nevelési év

Az idei nevelési évben az érzékenyítő munkaközösség feladatának tekintette, hogy a gyermekek nyitottabbá, elfogadóbbá váljanak a társadalom sokszínűsége iránt. A nevelőtestülettel közösen úgy határoztunk, hogy az éves munka középpontjába az érzékenyítés témakörét állítjuk, különös tekintettel a fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek és betegséggel küzdők elfogadására, megértésére.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek már kora gyermekkorban találkozzanak olyan élményekkel, információkkal és történetekkel, amelyek segítik őket abban, hogy empátikus, elfogadó és nyitott személyiségekké váljanak. Mivel minden csoport életkora és fejlettségi szintje eltérő, arra bízattuk az óvodapedagógusokat, hogy az érzékenyítés témáját a gyermekeik életkori sajátosságaihoz illesztve dolgozzák fel.

A csoportok különféle játékos foglalkozásokat szerveztek, ahol a gyerekek dramatikus játékokon, báb jeleneteken, szerepjátékokon keresztül élhették meg, milyen lehet máshogy érzékelni a világot, vagy épp segítségre szorulni bizonyos helyzetekben. A gyermekek kipróbálhatták például, milyen bekötött szemmel tájékozódni, vagy mit jelent, ha valaki nem tud beszélni, csak jelekkel kommunikál. Ezek az élményszerű foglalkozások sokat segítettek abban, hogy a gyerekek mélyebben megértsék, milyen nehézségekkel kell nap mint nap megküzdeniük azoknak, akik valamilyen akadállyal élnek.

A csoportokban rendszeresen helyet kaptak érzékenyítő mesék is. Ezek a történetek segítettek abban, hogy a gyermekek azonosulni tudjanak a mese szereplőivel, és felismerjék: attól, hogy valaki más, még értékes, szerethető, és helye van a közösségben. Több óvodapedagógus is saját maga írt vagy dolgozott át meséket, hogy azok még inkább megfeleljenek a gyermekcsoport igényeinek.

Kiemelkedő élményként említhetjük azokat a látogatásokat, amelyeket olyan intézményekbe szerveztünk, ahol a gyerekek személyesen is találkozhattak neurodiverzitásba tartozó gyermekekkel vagy felnőttekkel. Ezek az alkalmak lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezzenek, kérdezhessenek, és élő példákon keresztül lássák, hogy a másság nem jelent kevesebbet. Több csoport például ellátogatott integrált óvodai csoportokhoz vagy akár idősok otthonába is.

Továbbá szerveztünk olyan beszélgetéseket, ahol érintett felnőttek látogattak el óvodánkba, és meséltek saját életükről. Egy hallássérült felnőtt hölgy játékos formában tanította a gyermekeknek a jelnyelvet.

A nevelési év során több alkalommal tartottunk belső szakmai műhelymunkát is a nevelőtestület tagjai számára. Ezeken az alkalmakon megosztottuk egymással tapasztalatainkat,

jó gyakorlati példákat, érzékenyítő meseötleteket, valamint közösen dolgoztunk ki újabb módszereket arra, hogyan lehet a témát a mindennapi nevelőmunka részévé tenni.

Úgy érezzük, az idei évben sikerült elindítani, illetve megerősíteni azt a szemléletmódot, amely az elfogadáson, tiszteleten és az empátián alapul. Bár az érzékenyítés egy hosszú folyamat, hisszük, hogy ezek az apró lépések, beszélgetések, élmények és találkozások hosszú távon is pozitív hatással lesznek a gyermekeink szemléletére.

Az érzékenyítő munkaközösség működésének fontos pillére volt a rendszeres, havi szintű megbeszélések megtartása, ahol a tagokkal közösen áttekintettük, milyen módon sikerült az adott időszakban megvalósítani a nevelőtestület által kijelölt feladatokat. Ezek az alkalmak kiváló lehetőséget teremtettek arra, hogy a különböző csoportok beszámoljanak saját megvalósításairól, megosszák egymással tapasztalataikat, sikereiket és az esetleges nehézségeiket is.

Látható volt, hogy bizonyos csoportok rendkívül aktívan és kreatívan közelítették meg az érzékenyítés témáját. Több óvodapedagógus készített saját fejlesztésű játékokat, különleges mesefeldolgozásokat, és szervezett élményalapú foglalkozásokat. Ugyanakkor voltak olyan csoportok is, akik kissé nehezebben találták meg a megfelelő eszközöket, formákat ehhez a témához, főként a fiatalabb, kevésbé tapasztalt kollégák körében. A megbeszélések során azonban ezek a pedagógusok is segítséget kaptak a közösségtől: ötleteket, konkrét eszközöket, tapasztalatokat osztottunk meg egymással. Arra törekedtem vezetőként, hogy mindenki érezze: nincs "jó" vagy "rossz" megvalósítás, minden próbálkozás értékes, és tanulhatunk egymástól.

Munkaközösség-vezetőként fontos feladatombnak tartottam, hogy a kollégák rendelkezésére bocsátsak olyan szakmai anyagokat, amelyek segítik az érzékenyítés hatékony megvalósítását. Ennek érdekében ajánlottam érzékenyítő mesekönyveket, például *"A csodakancsó"*, *"Láthatatlan Anna"* vagy *"Szofi nem fél a sötétben"*, melyek alkalmasak arra, hogy már az óvodás korosztály számára is érthetővé és átélhetővé tegyék az elfogadás témáját. Emellett javasoltam színházi előadásokat is, amelyek dramatikus formában mutatják be az elfogadás fontosságát – néhány csoport élni is tudott ezzel a lehetőséggel. Szakirodalmakat is megosztottam a kollégákkal, többek között az inkluzív nevelésről és a neurodiverzitás pedagógiai megközelítéséről.

Egyik vegyes csoportnak tartalmas élményben volt része: ellátogattak a SOTE Pető András Kar Óvodájába, ahol egy délelőttöt töltöttek el közösen az ottani gyerekekkel. A gyerekek játékos formában ismerkedhettek meg mozgássérült társaikkal, együtt építettek, festettek, mesét hallgattak és énekeltek. Ez a találkozás nemcsak a gyerekekre, hanem ránk, pedagógusokra is mély benyomást tett, és megerősített abban, hogy a közvetlen élmények milyen sokat adnak az elfogadás megalapozásához.



Ezen kívül minden hónapban drámapedagógiai foglalkozás zajlott a Csicsergő vegyes csoportban, melyet két, a témában jártas szakember vezetett. A Mászínház, ahol autizmussal élő, illetve középsúlyos értelmi fogyatékossgal élő gyermekek és fiatalok játszanak, sajátos szemlélettel, művészi színvonalon. Bár előadás megtekintésére csak a következő tanév őszi időszakában nyílik majd lehetőség, a színház felajánlotta, hogy két drámapedagógusuk ellátogat hozzánk, és érzékenyítő foglalkozásokat tartanak az óvodásainknak.

A kezdeményezés rendkívül izgalmasnak és ígéretesnek tűnt, így azonnal egyeztettünk az időpontokról, és örömmel fogadtuk a lehetőséget. Az első drámapedagógiai foglalkozásra még a tanév tavaszi időszakában került sor, amelyet havi rendszerességgel további három alkalom követett.

Ezek a foglalkozások vegyes életkorú gyermekek számára készültek, és különösen nagy hatással voltak a résztvevőkre. A dramatikus játékok, szerepváltások, közös gondolkodás segítették a gyerekeket abban, hogy beleéljék magukat mások helyzetébe, és empátiával reagáljanak az eltérő élethelyzetekre. A tapasztalatok alapján a következő nevelési évben tervezzük, hogy ezt a programot kiterjesztjük a többi csoportban is, hogy minél több gyermek részesülhessen ezekben a különleges élményekben.



Elmondhatjuk, hogy az érzékenyítő nevelés elindult egy nagyon pozitív úton az óvodánkban. A nevelőtestület tagjai nyitottan, elkötelezetten fordultak a téma felé, és egyre több jó gyakorlat született. A jövőben célunk ennek a szemléletnek a mélyítése, állandóvá tétele a mindennapi pedagógiai munkában, hiszen meggyőződésünk, hogy az elfogadásra nevelés már óvodáskorban elkezdődik.

Decemberben **cipősdoboz akciót** szerveztünk a csoportunkban, az összegyűlt adományokat együtt vittük el a gyerekekkel a gyűjtőpontra. Célunk: hogy a gyerekek szociális érzékenységét alakítsuk. Megtapasztalták, hogy milyen jó érzés adni, és hogy nem mindenki él olyan jó körülmények között, mint ők. Volt olyan család, ahol a gyermekkel közösen ajánlottak fel tárgyakat a rászorulóknak. Fejlődött az empátiájuk is a gyermekeknek.



Második félévben **jelnyelvi foglalkozások** voltak az egyik nagycsoportban. Közösségünkben van egy hallássérült kislány, ezért gondoltunk arra, hogy a siketek világát hoznánk közelebb a gyermekekhez. Megtanulták nevüket, jelüket jelezni, színeket, rokoni elnevezéseket. Általunk választott mondókák jelezését is megtanították a gyerekeknek, és azokat beépítettük az

évvárónkba. A hölgyet, aki jelelni tanította a gyerekeket meghívtuk az évvárónkra. Szülői visszajelzés nagyon pozitív volt. Amennyiben lehetséges az érzékenyítést, a jelnyelvi foglalkozásokat a következő évben is folytatnánk. Amellett, hogy a gyermekek egy új kommunikációs formával ismerkedtek meg, bővült a szókincsük, fejlődött a vizuális memóriájuk, a figyelmük. Nőtt a toleranciájuk és nyitottabbak, fogékonyabbak, szociálisan érzékenyebbek lettek.

Egy hetes projekt keretében foglalkoztunk a fogyatékossgal. Tapasztalatot szereztek látássérült ember életéről, olyan ember életéről, aki mozgássérült. Festettek lábbal, vezették bekötött szemű társukat a csoportban. Bekötött szemmel való rajzolást is kipróbálták a csoportban a gyerekek.



A gyerekek nagyon élvezték ezt a projektet, elképesztően fogékonyak voltak. A projektet követő hosszú időszakon keresztül mesélték, ha láttak mozgássérült, látássérült embereket. A piktogramokat felismerték buszokon, parkolóknál.

Általános Munkaközösségi beszámoló 2024/2025-ös tanév

Óvodapedagógusként és munkaközösség-vezetőként egyik legfontosabb feladatombnak tartom a szakmai közösség erősítését, az együttműködés és a tudásmegosztás elősegítését. Ebben a tanévben is arra törekedtem, hogy a munkaközösség tagjait tudatosan, erősségeik és egyéni képességeik figyelembevételével válasszam ki. Úgy gondolom, minden pedagógus rendelkezik olyan egyedi kompetenciákkal, tapasztalatokkal, amelyeket érdemes kiaknázni a közös munka során. Céлом az volt, hogy ezek az egyéni erősségek a munkaközösség fejlődését és hatékony működését szolgálják.

Az éves munka tervezése és a konkrét feladatok kidolgozása az egyik elsődleges teendőm volt. A tanév elején közösen határoztuk meg azokat a főbb irányokat, amelyek mentén haladni szeretnénk. A szakmai fejlődés és a fiatal kollégák támogatása különösen fontos területként jelent meg. Ennek érdekében minden hónapban szupervíziós megbeszéléseket tartottam, ahol a pályakezdők és a fiatalabb kollégák nyíltan beszélhettek szakmai nehézségeikről, dilemmáikról, kihívásaikról. Ezek az alkalmak nemcsak a problémák megosztására, hanem a közös megoldáskeresésre is lehetőséget biztosítottak. Úgy tapasztaltam, hogy a szupervíziók segítették a kollégák önreflexióját, és hozzájárultak ahhoz, hogy bátrabban, magabiztosabban végezzék mindennapi munkájukat.

A tudásmegosztás és a jó gyakorlatok bemutatása szintén hangsúlyos szerepet kapott a tanév során. Rendszeresen szerveztünk bemutató foglalkozásokat, ahol a kollégák megoszthatták egymással jól bevált módszereiket, pedagógiai megközelítéseiket. Ezek a foglalkozások mindig inspirálóan hatottak a résztvevőkre, és új ötletekkel gazdagították a pedagógiai eszköztárunkat. A közösségépítés fontos eleme volt a csapatépítő kirándulás, melyet ebben a tanévben Szabadkára és a közeli Palicsra szerveztünk. Ez az alkalom különösen emlékezetes lett számunkra, hiszen egyik kedves kollégánknak szülővárosába látogattunk el. Az ő vezetésével betekintést nyerhettünk a város történetébe, kultúrájába, s személyes élményein keresztül még közelebb kerültünk egymáshoz. A kirándulás nemcsak kapcsolódásra adott lehetőséget, hanem erősítette a közösségi összetartozás érzését is.

A tanév során egy szép, de egyben megható feladat is ránk hárult: nyugdíjba vonuló kollégánknak búcsúztatása. Úgy döntöttünk, hogy ezt a különleges alkalmat is a szabadkai kirándulás során ejtjük meg. Egy bensőséges, megható ünnepség keretében köszöntük meg hosszú évtizedeken át tartó munkáját, elhivatottságát, türelmét és azt a példát, amit a fiatalabb nemzedék számára is képviselt. A személyes hangvétellű köszöntők, a közös emlékek felidézése és a hála kifejezése méltó lezárása volt pedagógiai pályafutásának. Elmondható, hogy ez a tanév gazdag volt közösségi élményekben, szakmai fejlődési lehetőségekben és emberi pillanatokban.

Munkaközösség-vezetőként büszke vagyok arra, hogy egy olyan csapattal dolgozhatok együtt, ahol a kölcsönös tisztelet, a nyitottság és az együttműködés valódi értéként jelenik meg. Úgy érzem, ebben a tanévben sikerült tovább erősítenünk ezt a közösségi szellemet, amely hosszú távon is a nevelőmunka alapját képezi.



4. Tudásmegosztás

A) Mintaiskola

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem és a Városmajor Óvoda és a nagycsoportos óvónők segítségével a zenei mintaiskola óvodától – érettségiig program folytatódott tovább heti 2 alkalommal a Csicsergő csoportban.

B) **Író – olvasó találkozó**

Az év során különleges élményt jelentett a gyerekek számára az **író-olvasó találkozó**. Ellátogatott hozzánk Pásztohy Panka a Pitypang mesék írója. A gyermekek első kézből hallhatták a mesék születésének történetét és a szerző előadásában hallhatták a meséket. A találkozó erősítette az irodalom iránti érdeklődésüket. A személyes találkozás hatására még közelebb kerültek a mesék világához és pozitív élményként maradt meg bennük.



5. Szakmai bemutató foglalkozás – önértékeléssel, reflexióval- belső tudásmegosztás

Név	Fokozat	Tevékenység	Felelős	Megvalósulás
KV.	Ped. I	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	✓ December
KM	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ Január
RZs	Ped.II.	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	✓ Április

Minősítés

Pedagógus I. fokozat elérése:

Érintett gyakornok neve	Mentor neve	Minősítő vizsga időpontja
Ko.V.	L.S	2024. októberében

6. Személyi és tárgyi feltételek alakulása

Humán erőforrás alakulása

Szakmai tapasztalatok, továbbképzések

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Diploma megszerzése
RA	Fejlesztőpedagógia	6 félév	megvalósult
LE	Fejlesztőpedagógia	6 félév	folyamatban
LS	Erdő Ajándéka Erdei Iskola	30 órás továbbképzés	megvalósult
KV	Gyógyypedagógia	8 félév	folyamatban
LS	Erdőpedagógus	4 félév	megvalósult

Tárgyi feltételek alakulása

Wifi hálózat kiépítése	Megvalósult
Laptopok beszerzése minden csoport számára a 2024. szeptemberében induló oviKréta-hoz.	Megvalósult
DSZIT terápia-hoz az eszközök függesztéséhez sín kialakítása a tornateremben	Megvalósult
Ajtók, zárok javítása	Folyamatosan javításra szorulnak, havi szinten van meghibásodás, vetemedés.
Mosógépek és mosogatógépek javítása	Folyamatosan
Irodabővítés	Nem valósult meg 😞

7. Tudásmegosztás, marketing, PR tevékenységek, szervezetfejlesztés

Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás vezető képzésének gyakorlatvetője: <u>Bálint Beáta</u>	Tudásmegosztás: A vezető szerepe a hatékony működtetésben, szervezetfejlesztésben. Ellenőrzés-értékelés módszerei A vezető önfejlesztő tevékenysége.	Megvalósult
Óvodavezetők Munkaközösségének Vezetője	- A munkaközösség munkájának koordinálása - Szakmai és emberi segítségnyújtás	Folyamatos

8. Értekezleteink:

Tanévnyitó alkalmazotti és nevelői értekezlet	Aktualitások, munkaterv összeállítása
Rendkívüli alkalmazotti értekezlet	oviKréta
Féléves nevelői értekezlet	Iskolaérettség, egyéni fejlődési napló
Heti megbeszélés	heti rendszerességgel
Munkaközösségi megbeszélések	havi rendszerességgel
Team megbeszélés: logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok, óvodavezető részvételével, Iskolaérettség	folyamatosan
Logopédus és pszichológussal eseti megbeszélések	Folyamatosan
Tanévzáró nevelői értekezlet	Éves beszámolók
Nevelés nélküli munkanap	Csapatépítő kirándulás Vajdaságba az egész alkalmazotti közösség számára

9. Szülőkkel, partnerekkel való kapcsolattartás, elégedettségi mutatók

Játszó délelőtt	A leendő óvodások és szüleik számára – a nyár folyamán lezajlott
Szülői értekezlet	Az új gyermekek szülői értekezlete megismerkedhetnek az óvoda programjával, házirendjével, szokásaival, hagyományaival A már óvodába járó gyermekek szülei számára tanévnyitó értekezlet: csoportonként került megszervezésre Iskolások leszünk szülői értekezlet decemberben lezajlott Év végi szülői értekezletek, csoportonként.

Betekintés az óvoda mindennapjaiba - nyílt nap	2025. április 2-án lezajlott
Óvodai rendezvények ünnepélyek	Családi rendezvényeink: Mihály napi Őszi vásár, Márton napja, Pünkösöd Föld napja,
Kirándulás	Közös kirándulás évente egyszer középső és nagycsoportokban:
Társadalmi munkák	Szükség szerint, alkalmanként A Városmajor Óvodában a családok bevonásával kertrendezést tartottunk
Egyéni beszélgetés	Célszerű mindkét fél kezdeményezésére személyre szabottan, időpont egyeztetéssel tartottuk. Fontos a bizalmas légkör megteremtése. A sósobában egyéni beszélgetésre, fogadó órára lehetőséget biztosítottunk a szülőknek.
Beszoktatás	- biztosítottuk a folyamatos, szülőkkel egyeztetett óvodakezddést - hangsúlyt fektettünk az otthonosság érzetének megteremtésére a gyermek egyéni szokásainak, igényeinek figyelembevételére - érzelmi biztonságot nyújtunk a személyes tárgyak használatának megengedésével

Kapcsolattartás a neten	csoportos lev – listák, SZK lev-lista működtetése, honlap, facebook oldal, e -mail, zoom meeting, oviKréta felületen
--------------------------------	--

10. Partnerkapcsolat alakulása

Partner	Intézmény	Sikeresség
Kerületi bölcsődék	Krisztinavárosi Bölcsőde	Azonos körzet miatt a legtöbb kisgyermek ebből a bölcsődéből érkezik óvodánkba.
Kerületi óvodák	Hegyvidéki Mesevár Óvoda Elte Gyakorló KIMBI Mackós Óvoda Művész úti Óvoda Normafa Óvodák Orbánhegyi Óvodák Süni Óvodák Táltos Óvodák Zugliget Óvoda	Ebben a tanévben elsősorban a zoom alkalmazás segítségével tudtunk szorosan együttműködni. Megállapítható, hogy a személyes kapcsolat hiányának ellenére, sikerült a szokásos támogatói szakmai munkakapcsolatot fenntartani.
Pedagógiai Szakszolgálat	XII. kerületi Tagintézmény	Logopédiai fejlesztést DG és NA látták el óvodánkban. Új óvodapszichológus nagy segítsége volt az óvodapedagógusoknak és a szülőknek. Dugér Dóra gyógytestnevelő heti rendszerességgel fejlesztette a gyerekeket. Óvodapedagógusok és szülői kéréseket figyelembe véve szakértői vizsgálatra küldtük a gyermekeket, akik vizsgálati eredményeiktől függően fejlesztésben vettek részt.
Szülői Szervezet		2024-2025 nevelési évben egy alkalommal ült össze a szülői szervezet.
Hegyvidéki kulturális intézmények		Hegyvidék Galériában több alkalommal múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a gyermekcsoportok
Fenntartó Önkormányzat	KKI	Heti rendszerességgel szervezett szerdai zoom értekezlet.
Hegyvidéki Önkormányzat	Zöld Iroda	Alkalmanként rendezett zoom megbeszélés, valamint a Zöld Iroda által kezdeményezett foglalkozásokon való aktív részvétel: - Mézes reggeli - Felelős Gasztrohős foglalkozás - Látogatás a méhészetben

GESZ		Folyamatos kapcsolattartás: előirányzatok, szabályzatok, munkaügyi ügyintézés, számlák leigazolása és egyéb pénzügyi és költségvetési ügyek céljából
Családsegítő		A szociális segítő heti rendszerességgel látogatta a csoportokat segítette a szülőket, gyermekeket és óvodapedagógusokat. Aktívan részt vett az esetmegbeszéléseken.
Utazó gyógypedagógiai hálózat		A Hegyvidéki Óvodákból 2023. októberétől heti rendszerességgel keddi napon, délelőtt 9-12 -ig autizmussal küzdő gyermekeknek csoportos fejlesztése óvodánkban zajlik.

Hegyvidéki Önkormányzat által szervezett programokon való aktív részvétel:

- Nagycsoportos óvodások környezeti találkozója
- Adventi vásáron Lucázás
- „Fitt leszel, ha itt leszel!” sportvetélkedőn elnyertük a közönségdíjat

Óvodánk által szervezett programok a hagyományos rendezvények mellett:

- Kutyas terápia foglalkozás



- Kolompós együttes gyermeknapi koncertje a Csermely tagóvodában



- Alcsúti Arborétumban hóvirágles

- Családbarát Óvoda

Az óvodánk ebben az évben elnyerte a Családbarát Óvoda címet. A családok bevonása az óvodai életbe kiemelt szerepet kapott.

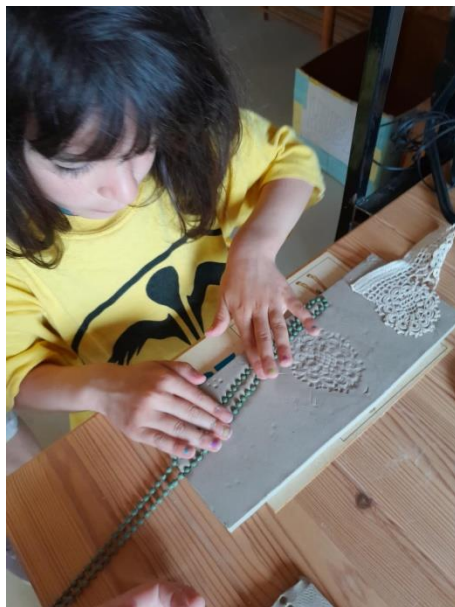
- Workshop az óvodában:

Tojásírókázási technika megtanulása egy kolléganőtől, az egymástól való tanulás elvét követve.



- Népi kismesterségek megtapasztalása: Nagycsoportosok látogatása egy martonvásári kerámia műhelyben

Külső világ tevékeny megismerése: népi kismesterségekkel való ismerkedés, a fazekasság, mint ősi népi szakmának a megismerése. Kik a fazekasok, mivel foglalkoznak.



11. SNI-BTM és differenciált egyéni bánásmód

Év	SNI- gyermek	BTMN- gyermek
2024–2025.	6	12

A kiemelt figyelmet igénylő és különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek:

- Sajátos nevelési igényű,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők,
- Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetűek,
- Tehetségigérettek.

- Tartós betegek.
- Akinek kistestvére született.
- Meghalt valakije, vagy elvesztette házi kedvencét.
- Elutaztak a szülei.
- Hosszú betegség után jött ismét.
- Vagy csak rosszul aludt az éjjel.

Nagyon sok olyan helyzetet sorolhatnánk még, amikor a gyerekeknek szükségük van egy kis egyéni bánásmódra.

Számunkra minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vesszük a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát. Az óvodapedagógusok lehetővé teszik, hogy az egyéni bánásmód, illetve a gyermekek saját fejlődési ütemének megfelelő differenciált fejlesztés megvalósuljon úgy, hogy az óvónő szeretetteljes, meleg odafordulásával segíti a gyermek fejlődését.

A Városmajor és Csermely tagóvodában heti rendszerességgel pénteki napokon **fejlesztőpedagógusi feladatokat is elláttam.**

A gyermeket auditív észlelés, vizuális észlelés, figyelem és differenciálás, valamint szem-kéz koordináció és fogalmi gondolkodás fejlesztésével készítem fel, hogy 2025-ben elérje a tankötelezettséghez szükséges fejlettséget.

A megnövekedett a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma, így fejlesztőpedagógussal megosztva fejlesztettük a gyermekeket.



Egy gyermek és családja tekintetében két alkalommal esetmegbeszélésre jártunk a Családsegítő Központba.

Óvodavezetői összegző értékelés

A Városmajori Óvodák 2024-25 évi nevelőmunkája az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet irányelveit figyelembe véve, valamint a hatályos Magvető Pedagógiai Program alapján valósult meg. A 2024-2025 éves Munkaterv által meghatározott céljainkat elértük.

Óvodavezetőként az első félévben az oviKréta bevezetése és a hozzá kapcsolódó TÉR célok elmélyítése határozta meg a munkáltatói feladataimat.

A következő évre célként tűztük ki, hogy a szülőket még aktívabban vonjuk be a csoport életébe, rendszeresebbé tegyük a fényképek megosztását. Emellett a pedagógusok feladatának tekintjük a személyre szabott értékelési módszerek és a konfliktuskezelési stratégiák további fejlesztését.

Óvodánkban, az elmúlt nevelési évben az egységes pedagógiai szemlélet, megújulni vágyás, szemléletváltás volt a jellemző. A munkatársak közötti nevelőtársi kapcsolat elősegítette a mindennapok és az ünnepek során a célok megvalósulását.

Az átgondolt személyi és takarékos dologi költségvetés tervezésével biztosított volt a gazdaságos ám hatékony működés.

A vezetői pályázatban, valamint az intézményi munkaközösség által meghatározott éves célok megvalósultak. Néphagyományörzés, hagyományápolás terén sikeres éveket zártunk. A munkatervekben és a Pedagógiai Programban lefektettet néphagyományokat élető programjaink nagy része és mindennapi tevékenységeink megvalósultak.

Zöld óvoda címhez és az Óvodakert pályázathoz méltóan kiemelten figyeltünk a környezettudatos magatartásra nevelésre, környezetünk megóvására.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi csoportéletben, táplálkozásban, mosdóhasználatban, testnevelés foglalkozásokon, mindennapi tornában, a kerületi koncepciónak megfelelően kiválóan megvalósult.

Minden csoportban az óvodapedagógusok az egyéni bánásmódot és tehetséggondozást szem előtt tartva, fejlesztették és nevelték és szerették a gyermekeket.

Budapest Hegyvidék, 2025. augusztus 31.

Bálint Beáta
óvodaigazgató

Ikt.sz.: 90/2025

Az óvoda nevelőtestülete a Városmajori Óvodák 2024/2025 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2025. év 08 hó 26. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:



Alkalmazotti közösség nevében:



A Városmajori Óvodák módszertani munkaközössége a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte



Munkaközösség vezető



Bálint Beáta
Óvodaigazgató
Ph.

A fenntartó 2024/2025 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó



Zugliget Óvoda, 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM.: 034488



Ikt.sz.: K/275/2025.

BESZÁMOLÓ A 2024-2025. NEVELÉSI ÉVRŐL



BUDAPEST, 2025. AUGUSZTUS 25.

KÉSZÍTETTE: MÁRI GÁBORNÉ
ÓVODAIGAZGATÓ



Éves Beszámoló a Zugliget Óvoda Működéséről

Intézmény neve: Zugliget Óvoda

Cím: 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM azonosító: 034488

Intézményvezető: Mári Gáborné

Nevelési év: 2024/2025

Dátum: 2025. augusztus 25.

1. Általános adatok, működési keretek

Az óvoda a 2024/2025-ös nevelési évben a törvényi és szakmai előírásoknak megfelelően működött. Az intézményben 6 csoport működött (3 homogén és 3 vegyes életkorú). Az év során a gyermeklétszám stabil volt.

2024. októberi gyermeklétszám	139 fő
2025. június 21. gyermeklétszám	141 fő
Tanköteles/felmentést kapott	59/16 fő
Iskolába megy	43 fő
Az óvodai felvételi adatok alakulása a 2025-26. nevelési évre	42 fő

Óvodapedagógusi, technikai dolgozók létszáma:

Fejlesztő pedagógus	1 fő fejlesztőpedagógus
Piros vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Rózsaszín nagycsoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Narancssárga nagycsoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Zöld vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Kék középső csoport	2 fő óvodapedagógus



	1 fő dajka
Sárga vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
óvodatitkár	1 fő
váltóműszakos dajka	1 fő
konyhai dolgozó	1 fő
kertész	1 fő

2024. őszén 1 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, mely hiányt 1 fő pedagógiai asszisztenssel, illetve 2 fő megbízott pedagógiai asszisztenssel pótolunk. Két csoport terhelt volt, több SNI-s, BTMNS-s, illetve egy gyermek diabéteszes ellátása miatt. Technikai dolgozók tekintetében nem volt hiány.

2. Nevelési munka, pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda nevelési programja a helyi óvodai nevelési program alapján valósult meg, figyelembe véve az Óvodai nevelés országos alapprogramját. A nevelőmunka során kiemelt szerepet kapott:

- az érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtése,
- a játék elsődlegességének biztosítása,
- az egyéni differenciálás, egyéni bánásmód,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- az anyanyelvi nevelés támogatása,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatosság.

Az éves munkaterv szerint megvalósultak a tervezett programok (OviOlimpia, Mihály napi vásár, Márton napi felvonulás, Advent, Farsang, Költészet napja, Anyák napja, Egész napos kirándulás, úszás, Tanévzáró kerti ünnep) valamint az évközi ünnepek és csoportos események.

3. Gyermekek fejlődése, iskolai alkalmasság

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük egyéni fejlesztési tervek, megfigyelések és dokumentáció alapján. Rögzítése az OviKRÉTA felületén történt. A fejlesztéshez szükséges eszközök és külső szakemberek (logopédus, gyógypedagógus) bevonása is biztosított volt.

A 2024/25-ös nevelési év végén 43 gyermek vált iskolaéretté, akik számára az iskolára való felkészítés célzott tevékenységek és szoros szülői együttműködés mentén történt.



4. Szakmai munka értékelése

A 2024-2025-ös nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása a vezetői pályázatban foglaltak, és az éves munkaterv ütemezése szerint történtek. A pedagógiai - szakmai munka, az ellenőrzési és értékelési (TÉR) feladatok rendben zajlottak, a felelősök személyes céljai, vállalásai megvalósultak. A szakmai munkát illetően kiemelném az óvoda nevelő testületének összefogását az OviKRÉTA alkalmazásának tekintetében, mely nagy kihívást jelentett ebben a nevelési évben. A felmerülő problémákat igyekeztünk megbeszélni, vagy segítséget kérni az OviKRÉTA felületén.

Az óvodapedagógusok folyamatos önképzéssel, hospitálásokkal, belső továbbképzésekkel fejlesztették tudásukat. Létrejött egy Intézményi szakmai kapcsolat a váci Csillagfürt Öko Óvodával, látogatásuk során betekintést nyerhettek óvodánk napi tevékenységeibe, illetve a Tehetséggondozó műhelyben tevékenykedő gyerekeket figyelték meg. Közösén részt vettünk egy szakmai napon is, ahol az autista gyerekek neveléséről, hétköznapijairól kaptunk elméleti és gyakorlati tanácsokat.

A nevelőtestület munkája egységes, együttműködésük jó színvonalú, a belső ellenőrzések során a dokumentáció és szakmai tevékenység megfelelő szintet mutatott.

4.1. A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok együttműködése nagyon jó, segítik egymás munkáját, nemcsak a fejlesztés kapcsán, de szülői konzultációk tekintetében is nagy mértékben számíthattunk a fejlesztőpedagógus szakmai tudására, tapasztalataira. Az idei évben a fejlesztőpedagógus, és utazó logopédus folyamatosan nyújtott segítő támogatást a tanköteles gyermekek szüleinek.

Fejlesztésre 56 gyermek járt, ami nagyon magas, az óvoda létszámának 40%-a. A BTMN-es gyermekek számára biztosított volt a heti kétszeri fejlesztés. Ezen felül a felmérés eredményeként kiszűrt gyermekek iskolaelőkészítő foglalkozásokon vettek részt. Az idei évben indult a diszlexia prevenciós csoport.

4.2. Az óvodapedagógusok minden csoportban egy-egy témakör, mese köré szervezték éves oktatási tervüket, a gyermekek egy közösen kiválasztott téma köré épülő, komplex, élményalapú tevékenységsorozatban vettek részt. Ez a módszer rendkívül hatékony a gyermekek fejlődése szempontjából, és számos előnnyel jár mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára.

Előnyei, a gyermekközpontúság, hiszen az ő érdeklődésükre épül, ezáltal motiváltabbá válnak, mert olyan témakörökkel foglalkozhatnak, amikre kíváncsiak. Erősíti a belső motivációt, érdeklődést és tanulási vágyat. Fejleszti az értelmi, érzelmi, szociális, anyanyelvi, mozgásos és kreatív területeket egyszerre. A gyerekek élményeiken, megfigyeléseiken keresztül tanulnak. Gyakran kirándultak, kísérleteztek, ezáltal a tanulás játékos, természetes módon történt. Minden gyermek a saját tempójában, szintjén



kapcsolódhatott be a napi tevékenységekbe, ezáltal is lehetővé vált a differenciálás, és az egyéni fejlesztés.

4.2.1. Óvodapedagógusok munkájának értékelése a tervezésben

E tekintetben, új feladattal álltunk szembe, hiszen szeptember 1-től az OviKRÉTA rendszerben végeztük a tervezést. Ez több esetben okozott nehézséget, mert a megszokott módszert nehéz volt beilleszteni az online felület elvárásaiba (pl. Körterveket csak papír alapon, majd szkennelve, és feltöltve tudtuk rögzíteni. Ill. a napi tervek tekintetében is az addig használt három hasábos tervező felületet nehéz volt egy folyamatosan íródo négyzetbe rögzíteni.)

Az óvodapedagógusok a tervezés során meghatározták az elérni kívánt célokat és ennek érdekében az elvégzendő feladatokat, a megvalósítást leginkább támogató módszereket, munkaformákat és eszközöket. Az éves műveltségi területeket illetően a tudatos tervezés fontosságát kell hangsúlyozni. Az éves tervezés kisebb egységei a körtervek, a legkisebb egységei pedig a napi tervek, ebből kifolyólag a legrealisabb tervezést teszi lehetővé. Ezen tervek elkészítése, a tevékenység-kezdemenyezések tudatosan, átgondoltan valósultak meg, tartalmazták a foglalkozás anyagát, és a feldolgozásra vonatkozó módszertani elképzeléseket, fejlesztési területeket. A tervezetek a tudatosság és tervszerűség mellett teret hagytak az intuitív döntéseknek, a gyerekek ötleteinek is. A váratlan események felismerése és szakszerű beépítése rugalmasságot igényelt.

Figyelembe vették a gyerekek életkori és egyéni sajátosságokhoz, szükségletekhez való igazodást, nevelésközpontúságot, a játék dominanciáját a tevékenységek során, a tapasztalatszerzés sokoldalúságát, élményszerűségét, az önmegvalósítást, a felfedezés, alkotói tevékenységre való ösztönzést. A többféle tevékenység kínálat azt tükrözte, hogy az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyerekek eltérő képességeit az adott nevelési területen, lehetőséget adva ezzel a szabad tevékenység választásra.

Az egyéni fejlettségből adódó különbségek oldására – melyek a társas kapcsolatok, magatartási szokások helyes alakítását illeti -, sok dráma-, szituációs, illetve önismereti játékot terveztek.

Az SNI-s gyerekek megsegítésére az óvodapedagógusok a szakemberekkel együttműködve terveztek fejlesztő játékokat, melyeket a gyerekekről készített fejlődési naplóban rögzítettek. Továbbá az EGYMI utazó gyógypedagógusai segítették a gyermekek fejlesztését.

Az egyéb magatartási és beilleszkedési nehézséggel, figyelemzavarral küzdő gyerekek esetében nagy segítséget nyújtott a fejlesztőpedagógus munkája, ugyanakkor felvettük a kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálattal, és azokkal a szakemberekkel, akikhez a szülők fejlesztésre vitték gyermeküket. A velük való konzultálás több esetben segített.

4.2.2. Óvodapedagógusok munkájának értékelése a gyakorlati megvalósításban



Az óvodapedagógusok elsősorban a személyes készségek fejlesztését tűzték ki célul, mely által fejlesztették az önismeretet, önértékelést, az egyéni felelősségvállalást és a szociális kompetenciákat. A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás, nemcsak élményszerű, de célszerű is. Az ismeretek átadására, rendszerezésére, elmélyítésére egyaránt alkalmas, vagyis mindazt tudja, amit a hagyományos, ismeretszerző oktatástól elvárunk. Alkalmazták a megismerő, tevékenység által történő tanulást, amely az aktivitáson és élményszerűségeen keresztül megteremtette a tanuláshoz szükséges motivációs bázist is. Az egyéni különbségek, a differenciált feladatadás, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételének megvalósítása a gyakorlati munka során, nyomon követhető volt.

Az óvodapedagógusok a dajkákkal együtt empatikus magatartással közeledtek a gyerekekhez. Megértéssel, türelemmel, - vegyes csoportokban – a nagyobb gyerekek segítőkészségére támaszkodva éltek mindennapjaikat. Lehetőséget adtak a szabad önkifejezés technikáira, teret adtak a gyerekek kreativitásának az egyes műveltségi területek tekintetében.

Fontos feladatunk, hogy az elkészült alkotások ne öncélúan, funkció nélkül készüljenek, hanem egy játékhoz, meséhez csatolva tudják használni azokat, esetleg a csoportszoba dekorálásához, díszletéhez készüljenek. A környezettudatos szemléletet előtérbe helyezve, társas játékok – kitalált történet, projekt alapján, saját szabályokkal – készültek a gyerekek alkotásaiból.

A bátortalan, visszahúzódó gyerekekhez értő türelemmel és szeretettel közeledve igyekeztek oldani gátlásaikat. Ugyanakkor azokat a gyerekeket is szeretettel, rájuk szabott tevékenységek ajánlásával igyekeztek a helyes szokások irányába terelni, akik helytelen magatartásukkal, hangoskodással, sokszor agresszivitással közeledtek társaikhoz, gyakran a felnőttekhez is.

Érzelmi életük gazdagítására éltek a zenei nevelés, a mesélés adta lehetőségekkel. A közösségi szellem, a „mi tudat” alakítása érdekében is hasznos mozgásos, verseny és ügyességi játékok gyakoribb játszásával még nagyobb eredményt lehetett volna elérni. Több csoportban adtak lehetőséget a gyerekek személyiségének pozitív alakításra alkalmas bábozásra, s több csoportban az óvodapedagógusok bábjátéka is segítette ezt.

4.2.3. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása:

- **A játék, a szabad játék** a gyerekek legjellemzőbb életmegnyilvánulása, az iskola előtti kor legfontosabb, leginkább fejlesztő alaptevékenysége, ezért a nevelési év során kiemelt feladatunk volt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése! A játékban a gyerek teljes személyisége fejlődik, az értelmi képességre gyakorolt hatása jól mutatkozik, az érzékszervek működésének pontosabbá válásában. Fejlődik az észlelés, a megfigyelő-képesség, az önkéntes és szándékos figyelem, az emlékezet és felidézés, a képzelet működése, a gondolkodás. A csoportokban minden esetben megvalósult a játék, szabad játék tevékenység biztosítása a csoportszobákban, és az udvaron is.



- A **„Mese-mese mátká” műhelyben** a gyerekek lehetőséget kaptak a gyermekirodalom, a népi mondókák, versikék, mesék megismerésére, ugyanakkor saját mesék, történetek megírására, dramatizálására is. Az érzelmi biztonság megadásának, és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adtak. Az óvodapedagógusok korosztálynak megfelelő mesékkel színesítették a napi tevékenységeket.
- A **„Zene-bona” műhely** magába foglalja a környezet hangjainak megfigyelését, a kiscsoportosoknál az ölbeli játékok, mondókák megismerését. A gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtottak a gyermekeknek, és már ebben a korban felkelti zenei érdeklődésüket. Az élményt nyújtó közös éneklés, zenélés, tánc során felfedezhették a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A csoportok életében megjelent a gyermek-, népdalok éneklése, a néptáncok alap lépései, a népi játékokkal pedig a hagyományaink megismerését, tovább élését segítettük. Hangszerek használata több csoportban megjelent, erre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni.
- A **„Mozdulat” műhely** a tornateremben, a szabad levegőn valósult meg. Mozdágos játékokkal fejlesztették a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeiket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. A mozgás elengedhetetlen, a gyerekek minden napjait áthatja, ennek feltételeit maximálisan kihasználták. Nemcsak a kötött foglalkozások alkalmával járultak hozzá a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához, hanem az udvaron a mindennapos testnevelés, ill. a gyakori levegőzés, kirándulások, spontán vagy szervezett formában, eszközökkel, és eszközök nélkül is kedvezően befolyásolták a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét.
- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének, mindezek a **„Szín-kép-forma” műhelyben** valósulhattak meg. Az óvodapedagógusok, nemcsak a heti rend szerint ajánlották fel a gyerekeknek ezt a tevékenységi formát, hiszen minden nap – ha kedvük volt – leülhettek alkotni. A tevékenység, a szabad alkotás és ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A gyerekek számtalan technikával ismerkedhettek meg – festés, vágás, tépés, gyurmázás, agyagozás, varrás, textilfestés -. Sokféle eszköz megismerésére adtak lehetőséget a pedagógusok, melyek felhasználásában érvényesítették a környezettudatos magatartás alakítását



célzó környezetvédő gondolkodást, és az újrahasznosítható eszközök felhasználásával a takarékosagra nevelés szemléletét. Törekedtek a gyerekek tevékenykedtetésére, élve a tevékenységben való tanulás lehetőségével, a cselekedtetésen keresztül történő tapasztaltatással. Több csoport látogatott el múzeumokba, ahol kortárs alkotásokkal ismerkedhettek múzeumpedagógusok segítségével.

- Az „**Életfa**” **műhely**ben a gyerekek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerezhettek a szűkebb és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Nagyon sok kiránduláson vettek részt a csoportok, eközben felfedezték szűkebb, és tágabb környezetüket, és olyan tapasztalatok birtokába jutottak, amelyek a környezetben való, biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerkedtek szülőföldjükkel, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeivel. Eközben **matematikai** tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jutnak, és azokat a tevékenységeikben alkalmazzák (mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyok, tér-, sík- és mennyiségsszemlélet stb.).
- A „**Varázsfazék**” **műhely** tevékenységei kedveltek voltak, mely során az óvodapedagógusok figyelembe vették a komplexitás elvének érvényesítését. A műhely tevékenységeit igyekeztek megvalósítani friss zöldségek, gyümölcsök felhasználásával, savanyítással, fermentálással, aszalással. Fontos szempont minden csoportnál az egészséges életmódra nevelés állandó szem előtt tartása. Az óvodapedagógusok lehetővé tették a gyerekek számára a környezet tevékeny megismerését alkalmat, időt, helyet biztosítottak a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre. A szülők támogatása kiemelkedő volt, hiszen a csoportok felajánlásaikkal tudták megvalósítani terveiket.
- A „**Munka**” folyamatok a személyiségfejlesztés fontos eszközei. A játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Mely tevékenységek önként, azaz örömmel és szívesen végzett aktív időtöltés.
- A tevékenységekben megvalósult „**Tanulás**” folyamatos, jelentős részben utánzós, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósultak meg. Elsődleges célja a gyerekek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógusok a tanulást



támogató környezetet megteremtették, és ezáltal építettek a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Formái: utánpótlás, minta- és modellkövetés, magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), spontán játékos tapasztalatszerzés, a cselekvéses tanulás; kérdések, válaszok, megfigyelések, tapasztalatszerzés, felfedezés, problémamegoldás. A párhuzamosan szervezett tevékenységek megvalósítása jól működött. A kötött és kötetlen foglalkoztatási forma is a pedagógiai program alapján, megfelelő módon történt.

- A „**Beszélgetőkör**” fórumán felhozott témákban voltak olyan alkalmak, melyek kisebb csoportokban, vagy egyénileg feldolgozva, a gyerekeket tevékenykedtetve hatékonyabb felismerést, és élményszerzési lehetőséget eredményeztek.

4.2.4. Rajzpályázatok, versenyek, találkozók, meghívások

Pályázat, rendezvény	Címe	Részt vevők száma, csoportok	Megjegyzés
Normafa Óvoda	Környezeti találkozó	-	A rossz idő miatt elmaradt
Közlekedéstudományi Intézet	Európai Mobilitás Hét „Mindannyiunké a tér” rajz-, fotó- és kreatív pályázat	1 csoport, 2 fő	Mind a három pályázat díjazást ért el
Hegyvidék Önkormányzat Advent a Hegyvidéken	Az első gyertya	8 fő	1. 2. 3. díj
Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény	1848/49-es szabadságharc emlékére rendezett pályázat	8 fő	külön díjban részesültek
Hegyvidéki Önkormányzat Zöld Iroda	Mézes reggeli program	Minden csoport	



Minden csoportban megjelent a hagyomány ápolás, ünnepek, zöld ünnepek hiszen ezek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével teremtjük meg a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit.

A tevékenységválasztó tábla működése, - mely óvodánk pedagógiai programjába szorosan beletartozik – nem jelenik meg minden csoportban, erre sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Hiszen a tábla tudatos és következetes használatával még jobban lehet formálni a gyerekek feladattudatát, motiváltságuk fenntartását, a közös munka örömeinek kialakítását. Gördülékény használata még több ponton átgondoltságot igényel.

A műhelyek tevékenységei során az óvodapedagógusok törekedtek az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás feltételeit megteremtve különös figyelemmel foglalkozni az eltérő képességű gyerekekkel. Ebben hangsúlyos volt a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése.

A logopédussal, gyógypedagógussal, az óvoda pszichológussal rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusok, a szülőkkel megfelelő kapcsolatot tartva, velük együttműködve beszélték meg a teendőket, tettek javaslatot a gyerekek fejlesztésére. A mozgásfejlődésükben elmaradottabb, illetve a fizikai tekintetben nem elégséges adottságokkal bíró gyerekek (lúdtalp, gerincferdülés) gyógytestnevelő segítette a fejlesztést. A helyes tartás, a mozgás szeretetének alakítása, a mozgáskoordináció stabil fejlődése végett, júniusban lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek az intenzív úszásra. Melyet a szülők nagy számban igényeltek, és elmondható, hogy minden résztvevő kisgyerek számára pozitív eredményt hozott.

Nevelés nélküli munkanapokon szakmai módszertani napokat tartottunk, illetve a közösség építése szempontjából csapat építő programot szerveztünk.

A Víz világnapi projektnap programjait, feladatait idén egy óvodapedagógus kolléga szervezte, delegálva a feladatokat. Ezen a napon a gyerekek életkori sajátosságai mellett a praktikusságot, környezetvédelmi szempontokat és a komplexitást vettük figyelembe, és pedagógiai programunkhoz híven, a gyerekek tevékenykedve, játékos formában tájékozódtak az ide kapcsolódó ismeretekkel.

Csoportos kirándulások szervezésével: Kihasználták a környék adta lehetőségeket – Kis erdő, Tündér szikla, Szép Juhászné, Normafa, Margitsziget, Budai vár és környéke stb. -.

A tavaszi egész napos kirándulást május végén tartottuk, vonattal Vácra utaztunk, ahol igazán izgalmas napot töltöttünk.

Természetbúvár-ovi program keretében másfél havonta vettek részt a gyerekek megfigyeléseken a Hegyvidék természetvédelmi területein, a szabadban.

Színház, múzeum, és koncertlátogatás: rendszeres szervezésével gazdagítottuk a gyermekek életét. A csoportok, sok esetben a szülők bevonásával szervezték meg a programokat, így jutott el több csoport a Mese, a Természettudományi, a Hadtörténeti, a Nemzeti Múzeumba. A Tehetséggondozó gyerekek a tanév záró Kerti ünnepen adták elő kis darabjukat, melynek címe: Álomországban.



Kihasználták a csoportok az intézményen kívüli tapasztalatszerzési lehetőséget, (pl. múzeum látogatás, bábszínház stb.).

Az idei évben **a csoportok nevelőmunkájának eredményei összegezve:**

- o családias légkör kialakítása,
- o gyerekek szabad játékának biztosítása,
- o egyéni bánásmód és differenciált feladatadás az egyéni fejlődési ütem biztosítása érdekében,
- o különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése a szakemberekkel együttműködve,
- o a műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosítása,
- o a gyerekek érzelmi biztonságának megalapozottsága,
- o a gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele,
- o társas kapcsolatok tudatos alakítása,
- o az iskolába lépéshez szükséges készségek, képességek tudatos fejlesztése.

4.2.5. A technikai dolgozók vonatkozásában elmondható, hogy segítőkészek, minden tekintetben számíthattunk rájuk a tanév során. A **pedagógiai asszisztensek**, és **dajkák** nélkülözhetetlen szereplői voltak az intézmény mindennapi működésének. Munkájuk elengedhetetlen háttérrel biztosított a nyugodt, biztonságos és higiénikus óvodai élethez. Emellett segítséget nyújtottak a pedagógusoknak, gondoskodtak a környezet biztonságáról, és fontos tagjai a közösségnek, hiszen a gyerekek is kötődnek hozzájuk, ismerik, szeretik őket. Feladataikat, a gyermekek gondozásában való részvételt, öltöztetésében, mosdóhasználatában, kézmosásban, tisztálkodásban maradéktalanul ellátták. Étkezések során segítettek a gyerekeket az asztal megterítésében, ill. utána pedig a rendrakásban. Figyeltek a gyerekek testi szükségleteit, higiéniai állapotát, és szükség esetén jelezték az óvodapedagógusnak. Naponta takarították, fertőtlenítették a csoportszobát, mosdót, öltözőt és egyéb helyiségeket. A textíliák tisztaságára (ágyneműcsere, törölközők, konyharuhák mosása, cseréje) is figyeltek, ugyanakkor az óvodapedagógussal együttműködve segítettek a nevelési feladatokban a napi tevékenységek és a játékidőben is. A dajkák szoros kapcsolatban álltak nemcsak az óvodapedagógusokkal, hanem a másik csoport dajkájával, segítettek egymás munkáját (pl. kiránduláskor előkészítették étkezéshez a csoportszobát stb.).

Összességében elmondható, hogy az óvodában dolgozó dajkák, empatikus, gyermek szerető, fegyelmezett, rendszerető, és diszkrét tulajdonságokkal rendelkeznek. Jól összeszokott közösségről beszélhetünk.

Az óvodatitkár elsősorban az óvoda adminisztratív, szervezési és ügyviteli feladatait látta el, ezzel segítette az intézmény zavartalan működését. Munkája szerteágazó, hiszen a határidők figyelése, betartása, nyilvántartások vezetése, gyermekek felvételével,



beiratkozással kapcsolatos dokumentáció kezelése, a Menzarendszer folyamatos kezelése, kommunikáció a szülőkkel (pl. e-mail, telefonos megkeresések), irattározás, dokumentumok kezelése mellett kapcsolattartási feladatai is voltak (pl. GESZ, önkormányzat stb.). Az adminisztratív feladatok mellett, ha kellett besegített a csoportok ellátásában is.

A konyhas dajka, a konyhai munkákért és az étkezéssel kapcsolatos feladatokért felelt. Munkája fontos része az óvoda mindennapi működésének, mivel hozzájárul a gyerekek higiénikus és biztonságos étkezéséhez. Az óvodai étkezések előkészítésében vett részt, illetve az étel adagolás, mosogatás, tálalás a HACCP szabályok betartásával. A tálaló konyha tisztán tartása példaértékű. De ha szükség volt, a csoportszobákban is segítséget nyújtott a kollégáknak.

A kertész-karbantartó gondoskodott az intézmény külső környezetének esztétikus és biztonságos állapotáról, valamint ellátta az alapvető karbantartási és javítási feladatokat. Ez a munkakör különösen fontos a gyermekek biztonságos, rendezett környezetének fenntartásához.

5. Kapcsolattartás

5.1. Az intézményen belüli információcserében legfontosabbnak a személyes kapcsolattartást véltem, ezért heti rendszerességgel tartottunk értekezletet az óvodapedagógusokkal. Amennyiben igény volt személyes konzultációra, szívesen álltam a kollégák rendelkezésére fogadó óra keretében. A technikai dolgozók tekintetében havi, ill. szükség esetén tartottunk értekezletek.

A kapcsolattartás az óvodában kulcsfontosságú terület, amely meghatározza az óvoda és a gyermekek környezetében élő felnőttek közötti együttműködés minőségét. A jól működő kapcsolattartás biztosítja, hogy a gyermekek fejlődését és jólétét minden érintett fél (pedagógus, szülő, szakember, közösség) hatékonyan támogassa.

5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelten fontos számunkra. Az év során rendszeres szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat és közös programokat tartottunk. A honlap, a rendszeres e-mailen történő informálás – óvodai- és csoportszinten - nagyban segítette a szülők és óvodapedagógusok tájékoztatását, tájékozódását. Nagyon jól működik a szülői közösség, az óvodaigazgató helyettes összefogásával. Sok segítséget kaptunk az óvodai programok szervezése tekintetében.

Az újonnan érkezett kicsik szüleit:

- o augusztusban, szülői értekezleten tájékoztattuk a házirendben foglaltakról, az óvodában zajló életéről,
- o bemutatkozó levéllel keresték meg a csoportos óvó nénik a leendő kiscsoportos gyerekeket, meghívva őket az új nevelési év megkezdése előtt egy ismerkedős - játszó délelőttre, a szülőket csoportos szülői értekezletre;



A nevelési év indításakor:

- o a többi csoport is rendben megtartotta a szülői értekezletet, tájékoztatást adva a tudnivalókról,

- o szeptember 1-én „Lepke-nap”-ot tartottunk - a kiscsoportos gyerekeket az udvaron köszöntöttük, az óvó nénik hangszerrel kísért énekével vártuk, a nagycsoportosoktól jelképes befogadásként ajándékba egy pillangót kaptak;

A további szülői értekezletek témái és alkalmai a munkatervnek megfelelően zajlottak, amik alkalmával:

- o aktuális kérdések megbeszélése,
- o nevelési gondok, ötletek nevelési nehézségek megoldására, otthoni tevékenységekre,
- o iskolába lépés feltételeiről és tudnivalóiról, meghívtuk a Virányos Általános Iskola pedagógusait.

Április 7-én nyílt nap keretében óvodánk bemutatására vetített képes ismertetőt tartottunk az óvodánk iránt érdeklődők részére.

Óvodaigazgatóként több alkalommal személyesen is megkerestek a szülők nevelési, és egyéb kérdésekben.

A munkadélutánokat többnyire az ünnepek előkészületi idejében tartották a csoportok, ahol esztétikus díszek, ill. a néphagyományoknak megfelelő technikák alkalmazásával készültek ünnepi jelképek, díszek, ajándékok.

A karácsonyi ünnepek előkészítéséhez kapcsolódva az óvoda szinten szervezett karácsonyi vásáron is magas volt a részt vevő szülők száma. A munkadélutánok jó hangulatban teltek.

5.3. Szülőkkel való kapcsolattartás formái

Kapcsolattartási formák a szülőkkel	Piros csoport	Rózsaszín csoport	Narancssárga csoport	Zöld csoport	Kék csoport	Sárga csoport
szülői értekezlet	2	2	2	2	2	2
fogadó óra a gyerekek fejlettségének tájékoztatásáról	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek
fogadó óra egyéb más témában	3	5	3	4	9	7
nyílt hét	video felvétel					
munkadélután	1	1	1	1	1	1



5.4. Szülőkkel együtt szervezett programok

programok	megjegyzés
kertrendezés	csoportonként történt
Mihály napi vásár, a Magyar Népmese napja	délutáni program, először került megrendezésre
Márton napi lámpás felvonulás	sikeres, jó hangulatú program
közös karácsonyi éneklés a szülőkkel	meghitt ünnepi hangulat az udvaron felállított betlehem előtt
vásárok	sikeres és jó hangulatú
Kiszebáb égetésével egybekötött télbúcsúztatás, farsangi felvonulás, Farsangi bál	sikeres program
Költészet nap	gyerekek, szülők, nagyszülők, óvodapedagógusok bevonásával, zenés játékaival, volt óvodásokkal
Anyák napi köszöntő	csoportonként történt
ovizáró kerti ünnep, gyerekek munkáiból kiállítás szervezésével	szorgos hangyadíjak átadása szülői munka elismeréseként

5.5. A társintézményekkel, a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal, a gyógypedagógusok tekintetében az EGYMI, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a Zugligeti Bölcsődével, a környező iskolákkal, valamint védőnői szolgálattal.

Igyekeztünk nyitott, kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikációt követve, a rendszeresség, kiszámíthatóság, a gyermekek érdekét szem előtt tartó együttműködést fenntartani.

Az új családok és az óvoda jó kapcsolatának megalapozásáért, valamint a régi szülőkkel kialakított kapcsolat megtartásáért az idei évben is igyekeztünk minden lehetséges kapcsolattartási formával élni.

6. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az óvoda tárgyi feltételei megfelelőek, a neveléshez szükséges eszközök rendelkezésre álltak. Minden évben igyekszünk új eszközöket beszerezni a csoportoknak. Az idei nevelési évben az intézményi költségvetés az előző évekhez hasonlóan alakult. A magas



energia árak miatt különösen fontos volt a meggondolt, tudatos áram, gáz és vízfogyasztás. Ezért a fenntarthatóságra nevelés még fontosabbá vált, mint eddig bármikor. Az intézményünkben folyó környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely hozzásegíti a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Szükséges, hogy az óvodapedagógusok, technikai dolgozók az alapvető értékeket közvetítsék a gyermekek, családok felé. E tekintetben idén is rögzítettük az óraállásokat, egy online felületen -. A szakmai nevelőmunka támogatására fordítható pénzösszeget, így a nevelőmunkához szükséges eszközöket jól átgondoltan volt szükséges tervezni (vizuális műhely eszközeinek pótlása, fénymásoló bérlet stb.).

A nyári karbantartási felújítási munkálatok során három csoportszoba tisztasági festése valósult meg, ebből a Piros csoportban a szülők végezték el a festést. Továbbá mindkét öltözőben, a tálaló konyhában, az óvodatitkár irodájában és a nevelői szobában történt meg a tisztasági festés.

Az év során az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- Informatikai eszközök frissítése (6 laptop - felújított)
- Új fejlesztőeszközök, könyvek, játékeszközök beszerzése
- Lepedők vásárlása 1 csoportban
- Csoportszoba bútorzatának cseréje 1 teremben

7. Aktív nevelési időn kívül szervezett programok, külön órák

külön óra	heti alkalom	részt vevők száma
gyermek joga	1	25
karate	1	20
foci	1	13
sakk	1	12
TSMT torna	2	10
hittan	1	2

8. Felelősök értékelései

8.1. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Téma: A tudatos beszéd felépítése

Cél: Gyermeki önkifejezés és az anyanyelv helyes, tudatos használata. Fonémák, szavak, mondatok felismertetése, kommunikációs képességek fejlesztése. Hallásfigyelem, auditív észlelés fejlesztése.

Megvalósulás:



- Az anyanyelv kulcsszerepe a nemzeti és kulturális önazonosság, tudatosság, kifejezőkészség és a gondolkodás kialakításában
- Az Alapprogram az anyanyelvi nevelést valamennyi óvodai tevékenységforma keretében megvalósítandó feladatként határozza meg, rögzíti, hogy az anyanyelvi nevelés, az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen kell, hogy legyen. Elvárás, hogy az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – a beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) valósuljon meg az óvodai nevelőmunka során (ÓNOAP)
- Elméleti játéktár átadása a kollégáknak. Több mint egy tucat anyanyelvi, fejlesztőjáték élményalapú megosztása, szemléltetőeszközök bemutatása
- Lehetőség a játékok kipróbálására, tapasztalatszerzés, élménymegosztás, szakmai eszmecserére lehetőség biztosítása. A játékok átgondolása, tovább fejlesztése.

8.2. Minőségügyi és belső önértékelést támogató csoport munkája

A nevelési évben igyekeztek a célunknak megfelelően a minőségi munka érdekében, eddigi

feladatainkat folytatni, a sokszínű partneri igényeket kielégítő, a helyi lehetőségekhez igazodó produktív intézmény működés feltételeit megteremteni.

Éves terv megbeszélése, partnerek azonosítása, az önértékelési kézikönyv alapján az elvárások kidolgozása, a változások felülvizsgálata megtörtént.

A Belső Önértékelési csoport az alábbi területeken folytatott vizsgálatokat:

1. Kiscsoportos gyerekek bemeneti vizsgálata (érzelmi élet, egészséges életmód, mozgásfejlettség, beszédfejlettség, értelmi fejlettség viszonylatában)
2. Tanköteles korú, iskolába menő gyerekek vizsgálata az iskolák tekintetében
3. Az óvodából kikerülő nagycsoportosok kimeneti vizsgálata (érzelmi élet, egészséges életmód, mozgásfejlettség, beszédfejlettség, értelmi fejlettség viszonylatában).

8.3. Vezető-helyettesi munka

A helyettes munkakörére vonatkozó feladatait készségesen teljesítette. A folyamatos információátadás az óvodapedagógusok, és technikai dolgozók körében rendszeresen megtörtént, egyértelmű volt. Szervezési készsége kimagasló, jól átlátja a helyettesítések, egyéni beosztások rendszerét, minden tekintetben számíthatunk munkájára.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítésére nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, de a pedagógus létszám hiány miatt nehezen volt megoldható.

A megbeszélések rendszerezések voltak, azok konstruktívan zajlottak. Ügyviteli feladatainak tekintetében a határidőket igyekezett betartani, pontosan dolgozni.

8.4. SZK munkájának értékelése



A szülői közösség irányítási feladatait az óvodaigazgató helyettes látta el. Az SZK terv összeállítása az előző év tapasztalataira épült, a nevelési évben a szülők maximálisan együttműködtek.

Programjaink között szerepeltek az Ovi Olimpia, Mihály napi vásár, és a népmese napja, Márton napi felvonulás, Adventi és karácsonyi vásár, amelyek sikeresek voltak.

Idén először a szülők szervezték meg a jótekonysági Farsangi Bált, amit a Virányos Általános Iskolában szerveztünk meg. Áprilisban a Költészet napját, és egész évben lehetőség volt a „könyv cserebere” –re. Tanév záró Kerti ünnepen a szülők szervezésével valósulhatott meg a gyerekek megvendéglése.

8.5. Gyermekvédelmi munka értékelése

A gyermekvédelmi felelős az idei évben is körültekintően, a csoportos óvodapedagógusokkal konzultálva, a problémákra érzékenyen reagálva végezte munkáját. A szülőknek több esetben a személyiségjogok tiszteletben tartásával, tapintatosan adott tanácsot. Gyermekvédelmi konferencia egy ízben került megrendezésre, és egy esetben volt eset konferencia.

A megvalósult feladatok összegzése:

- Kapcsolattartás az óvónőkkel, az óvoda pszichológusával - szükség esetén segítséget kértünk az okok feltárásához -.
- Csoportok felmérése és a statisztikát elkészítése.
- A szociális segítő minden csoportban érzékenyítő foglalkozást tartott, 4 alkalommal, a csoporton belül fennálló konfliktusok feltérképezésének céljából.

Óvodai gyermek létszám 2025 június	141 fő
Nagycsaládosok, akik 100%-os étkezési támogatást kapnak	45 fő
Jövedelem alapján 100%-os kedvezmény	24 fő
Nevelésbe vett gyermek 100%-os kedvezmény	2 fő
Tartósan beteg és 100%-os kedvezményt kap	10 fő
SNI gyermekek	4 fő
BTMN gyermekek száma	10 fő
Menedékkérő gyermekek	0 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek	0 fő

9. Az óvoda dokumentációs rendszere

A pedagógiai munka továbbra is az érvényben lévő Országos Alapprogramnak megfelelően, ill. a Helyi pedagógiai program szerint folyt. Ennek megfelelően készítettük el éves Munkatervünket, amelyben továbbra is szem előtt tartottuk a kerületi koncepciónak



megfelelően az egészséges életmódra nevelést, és a környezettudatos szemlélet erősítését, nemcsak az óvoda kollektívája, hanem a gyerekek tekintetében is, a vezetői pályázat aktuális feladatait, és az előző nevelési év tapasztalatait, eredményeit.

Szeptembertől minden adminisztrációt az OVIKRÉTA rendszerben rögzítettünk, melynek célja az óvodák mindennapi működésének támogatása: a dokumentációs terhek csökkentése, az átláthatóbb adatkezelés, valamint a szülőkkel való kommunikáció egyszerűsítése. A nevelési év során számos előnyre derült fény, ugyanakkor a rendszer nem mentes a hátrányoktól. Ezek főként a gyakorlati használat során derültek ki. (Hátrányai pl.: a rendszer nem mindig felhasználóbarát, különösen azoknak a pedagógusoknak, akik kevésbé jártasak a digitális eszközökben. A felület sok aloldalból áll, nehéz gyorsan megtalálni a kívánt funkciókat. Mobiltelefonról való használata korlátozott vagy kényelmetlen, főleg pedagógus oldalról. Előfordulnak lassulások, időnként belépési vagy mentési hibák. A rendszer frissítései néha újabb hibákat hoznak, amik csak később kerülnek javításra. Nem működik minden böngészővel egyformán jól. Adminisztrációs teher nem mindig csökken. stb.)

Az éves nevelési terv, ami a csoportokra jellemző szokás-szabályrend, és a nevelőmunka feladatainak tervét tartalmazta, felépítésében az alapprogramot követte, és többnyire minden csoportban hangsúlyosan tartalmazta a munkatervben kiemelt nevelési területet, év elején feltöltöttük az OviKréta-ba.

A rövidebb időszakokra szóló nevelési feladatokat, fejlesztendő képességeket, témaköröket Körtervekben rögzítjük. Ebben a tervben 2-3, maximum 4-5 hétre terveztek a gyerekek korosztályának, egyéni fejlettségének, érdeklődésének megfelelően. A témakörök többnyire egymásra épültek, figyelembe véve az aktualitások, érvényesítve az élet- és természetközeliség elvét. Az elkészült Körtervek feltöltésre kerültek az OviKréta-ba.

A napi tervek a témákhoz illő gyerekötletek- főleg a nagycsoportban kerültek be. A tervekből a tudatosság, a folyamatos gyakorlati munka tükröződött. Nyomon követhető volt a kiemelt nevelési terület hangsúlyossága, a Freinet - alapelvek és elemek érvényesítése, a mozgás fontossága, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítása. Az elkészült napi tervek folyamatosan feltöltésre kerültek az OviKréta-ba.

A gyermekek nyomon követése is az OviKRÉTA felületén történik. A szülők – aki igényelte -, ezen a felületen tájékozódhatnak gyermekük fejlődéséről. Azoknál a szülőknél, akik nem éltek a lehetőséggel, nyomtatott, vagy e-mail formájában kapták meg a tájékoztatást gyermekükről. Az EMMI rendeletnek megfelelően évente minimum 2-szer tájékoztatják a szülőket a gyermek fejlődéséről.

A szülő, és óvodapedagógusok élhettek a fogadó óra lehetőségével, amennyiben szükség, vagy igény volt rá, a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató is részt vett ezeken a megbeszéléseken és segítette tanácsaival a szülőket, pedagógusokat.

A gyermekek értékelése a kicsik bemeneti és a nagyok kimeneti fejlettségének mérése tekintetében is megtörtént.



A hátrányok csökkentése, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztése érdekében többnyire minden csoportban olyan egyéni fejlesztési tervet készítettek, melyek megvalósítása segítette a gyerekek előrelépését.

Amennyiben szükség volt a gyermek vizsgálatára, úgy az EMMI rendelet mellékletében található formanyomtatvány kitöltésével elküldtük a Budapest Főváros XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba.

Az OviKRÉTA ellenőrzése az év folyamán rendszeres volt, melyek tapasztalatait minden esetben megbeszéltük az érintett pedagógusokkal.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Ennek megfelelően az óvoda működtetése a hatályos törvények, és rendeletek betartása figyelembevételével folyt.

A törvényességi előírásoknak megfelelően a szükséges információkat aktualizáltuk az intézmény honlapján (pl. Fenntartó intézményi értékelést, Különös közzétételi listát, Alapító Okiratot, közérdekű adatokat, valamint a módosított intézményi dokumentumokat stb.)

Az intézmény és az önkormányzat között létrejövő szerződéseknek, megállapodásoknak megfelelően történt a számlák leigazolása.

10. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozást megelőzően nyílt napot tartottunk, ahol a leendő kiscsoportosok szülei ismerkedhettek intézményünkkel, pedagógiai programunkkal, leendő kiscsoportos óvodapedagógusokkal, illetve betekintést kaptak a csoportszobák és az udvar felszereltségéről. A fórumon nagyon sok érdeklődő jelent meg.

A beiratkozás május első hetében az önkormányzat által működtetett online felületen történt. A jelentkezés folyamata gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekben segíteni tudtunk a szülőknek. A beiratkozás során minden rendben zajlott. Ebben a nevelési évben nem kellett elutasítani egy gyermeket sem.

11. Óvodapedagógus továbbképzés változásai

2025. január 1-jétől a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a hatályos jogszabály. A pedagógus-továbbképzési alapítási engedéllyel rendelkező személy vagy szervezet továbbképzési programja 2025. augusztus 31-ig a 277/1997. (XII.22.) számú Kormányrendelet alapján szervezhető meg. 2025. szeptember 1-jétől azok a pedagógus-továbbképzési programok lesznek beszámíthatók a pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésébe, melyek szerepelnek az Oktatási Hivatal által 2025. március 31-én nyilvánosságra hozott pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban.

A Rendelet alapján intézményünk elkészítette a Pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

13. Összegzés



A 2024/2025-ös nevelési év során számos közös élménnyel, szakmai fejlődéssel és kihívásokkal teli időszakot zártunk. Nevelőmunkánk középpontjában továbbra is a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, a biztonságos és szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, valamint az együttműködés állt, mind a szülőkkel, mind a fenntartóval.

A nevelési év során sikeresen megvalósítottuk a tervezett programokat, projektnapokat, kirándulásokat és jeles napi rendezvényeinket. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlődésének támogatására, a mozgásfejlesztésre, valamint a környezettudatos szemlélet formálására. A pedagógusok szakmai elkötelezettsége és együttműködése kulcsfontosságú volt a kitűzött célok elérésében.

Köszönjük a szülők bizalmát, támogató hozzáállását és aktív részvételét az óvodai élet mindennapjaiban. Hálásak vagyunk a kollégák egész éves kitartó, lelkiismeretes munkájáért, valamint a fenntartó és a partnerintézmények együttműködéséért.

Bízunk benne, hogy a következő nevelési év is hasonlóan tartalmas, élményekben gazdag és eredményes lesz.



Budapest, 2025. augusztus 25.

