



A 2024-2025 nevelési év beszámolója

„Az igazi siker titka az, hogy soha ne hagyd abba a próbálkozást.”

(Michael Jordan)

Készítette: Matisz Lászlóné

Az intézmény neve: Orbánhegyi Óvodák

BESZÁMOLÓ

Időszak: 2024. szeptember 01. -2025. augusztus 31-ig

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§
- Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2024. augusztus 15-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2025. január 1. napjától.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024/2025 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési program- Beiskolázási terv
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

HELYZETELEMZÉS

A 2024/2025 tanévre az új kihívások megérkeztek. A reziliens szervezet kialakítása fontos a változó rendszerhez való alkalmazkodásban.

A tanév indításánál hét csoportban 2 óvodapedagógus kolléganő volt.

A citromsárga csoportban a gyermeket váró óvodapedagógus kolléganő szeptember közepétől tartósan betegállományba került, így délutánra a pedagógiai asszisztens helyettesítette.

A kollégák betegségéből (hosszabb és rövidebb hiányzások) adódó betegállomány a csoportokban történő helyettesítés plusz feladatot adott mindenki számára. A zöld csoportban az óvodapedagógus kolléganő a pedagógiai asszisztenssel kezdte meg a munkát a középső csoportban, de novembertől az új óvodapedagógus kolléganő érkezett.

A helyettesítések, egymás munkájának elvégzése, a kollégák pozitív hozzáállásának köszönhetően, zökkenőmentesen valósult meg.

Az idei tanévben egy nagyon stabil, jól működő közösség végezte munkáját.

Az év folyamán elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése volt.

Biztosítottuk a gyermekek számára az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye az Orbánhegyi Óvodák Pedagógiai Programja, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan látható. A TÉR értékeléshez kapcsolódóan kialakított látogatási rend megvalósult.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, ezek képezik az intézményi fejlesztések egyik alapját.
- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- 2025 tavaszán a törvényi változások okán módosításra került az SZMSZ.
- Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálással, jogszabály ismerettel segítem kollégáimat. A folyamatos tájékoztatás segíti a változásokhoz való hozzáállásukat, a biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. A törvényi módosításokkal járó változásokról folyamatosan tájékozódok, naprakész információkkal rendelkezem, ez alapján tájékoztatom a kollégáimat.
- Az Orbánhegyi Óvodák dokumentumai jogszerűen és törvényesen biztosítják az intézmény működését. A dokumentumok aktualizálásra kerültek. A dokumentumok egymásra épülnek, és követik a tartalmakat. A fenntartói döntések előtt a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestületek bevonásával készítjük elő a változtatásokat. A nevelőtestületek bevonása a jogszerűséget biztosítja, de ezen kívül a dolgozók érdekeltségét és aktivitását fokozza. A stratégiai dokumentum alapján készítettük éves munkatervünket. A megvalósítás egyes területei az intézményvezetői pályázat szerint, és az intézmény pedagógiai folyamataihoz kapcsolódó feladatok alapján kerültek megfogalmazásra időpontokkal, és felelősök megnevezésével.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése megvalósult, az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközzel ellenőrzünk. A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.
- A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történt. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe vette. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történt.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése megvalósult.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeire rendszeres a visszacsatolás.
- A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonjuk a tanulságokat, szükség esetén, korrekciókat hajtunk végre és meghatározzuk a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Fejleszthető terület:

Az OVIKRETA változtatásainak naprakész követése, Az IKT kompetencia fejlesztése.

Erősségek:

A fenntarthatóságra nevelés fontosságának kiemelt kezelése- szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata. A tanévben futó Madarászovi program megvalósítása.

A környezettudatos szemléletformálás megjelenik az óvoda mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli változásokra.

Megvalósult a digitális munkához szükséges infrastruktúra kiépítése a Székhelyóvodában és a Tagóvodában. A Tagóvodában az internet hálózat a kiépítés ellenére is akadozva működik.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

A belső vezetői ellenőrzés célja

A pedagógiai munka színvonalának biztosítása és fejlesztése.

A jogszabályi megfelelés ellenőrzése (pl. Nkt., EMMI rendeletek).

A nevelőtestület munkájának támogatása, visszajelzés biztosítása.

A működés hatékonyságának és eredményességének növelése.

Az ellenőrzéseim során azt tapasztaltam, hogy a pedagógusok a kijelölt feladataikat többnyire lelkiismeretesen, legjobb tudásuk szerint végzik. A látogatások során felkészültséget, tudatosságot tapasztaltam. A csoportokban átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a tervezésben.

Az adminisztráció terén a határidők betartása sokat fejlődött, mindenki igyekszik határidőre a feladatait elvégezni, az Ovikréta vezetése minden csoportban működött, kollektív összefogással segítették egymást a kollégák.

A tervezőmunka ellenőrzése, és a csoportlátogatások alkalmával kisebb módszertani hiányosságokkal találkoztam, tartalmi kitöltés hiányosság. A kollégákkal közösen kerestük a megsegítő lehetőségeket. (Hospitálások, megbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, továbbképzések.) A kollégák szívesen fogadják egymást, és mennek egymáshoz, annak érdekében, hogy tudásukat, ötleteiket megosszák egymással, illetve szakmai munkájukat megújítsák, színesebbé tegyék. A kollégák segítő szándéka, az egymás iránti együttműködés magas színvonalú. Az ellenőrzések, szakmai megbeszélések minden esetben konstruktívak, segítő jellegűek voltak.

Intézmény kiemelt feladata a 2024/2025 tanévre a Mérés, értékelés rendszere – Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma

Ovikréta rendszer használata

TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása

Fenntartói teljesítménycél: A gyermekek egészséges és/vagy környezettudatos életmódra nevelése

Vezetői teljesítménycél megvalósítása:

- Madárbarát óvodai programok szervezése
- Tehetséggondozás megújítása
- Partneri kommunikáció erősítése
- Környezettudatos nevelés megvalósítása

A belső ellenőrzés célja az óvoda működési folyamatainak ellenőrzése és a segítő célú visszajelzések a kollégáknak.

Intézményen belüli ellenőrzési célok, feladatok meghatározása a működés kockázatai alapján történik.

Intézményvezetői ellenőrzési rendszere biztosítja a megfelelő működési mechanizmusok megvalósulását.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

év	Az ellenőrzés, típusa és tartalma	Kit ellenőriz?	Felelős (ki ellenőriz?)
2024. 09	OVIkréta használata	óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató	óvodaigazgató
2024. 10	OVIkréta Csoportnaplók ellenőrzése Felvételi- mulasztási naplók naprakész vezetése Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok	óvodaigazgató
2024. 11.	Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítása a csoportokban, Kulturált	óvodapedagógusok nevelő munkát	óvodaigazgató óvodaigazgató

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

	étkezési szokások. Foglalkozások, tevékenységek látogatása. A csoportok szociális érettsége, a nehezebben beilleszkedő, magatartási problémákkal küzdő gyermekek helyzete az érintett csoportokban	közvetlenül segítő/technikai dolgozók	helyettes, tagóvoda igazgató, munkaközösség vezetők
2024. 12.	Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek	óvodai csoportok dokumentációja	óvodaigazgató
2024. 12.	Szakmai munka ellenőrzése a nagycsoportokban	az óvoda nagycsoportjai	óvodaigazgató
2025. 02. 06.	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	óvodapedagógusok	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató
2025.- 03.	Szakmai munka ellenőrzése a vegyes csoportokban-előzetes egyeztetés alapján	az óvoda vegyes csoportjai	óvodaigazgató
2025. 04.	Óvodai kirándulás előkészítése	óvodai csoportok	óvodaigazgató
2025. 04. 08.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató
2025. 03. 04.	Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítása a csoportokban, Kulturált étkezési szokások. Foglalkozások, tevékenységek látogatása. A csoportok szociális érettsége, a nehezebben beilleszkedő, magatartási problémákkal küzdő gyermekek helyzete az érintett csoportokban.	óvodapedagógusok nevelő munkát közvetlenül segítő/technikai dolgozók	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató, munkaközösség vezetők
2025. 06.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató
2025. 07.	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció,	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős,	óvodaigazgató
2025. 08.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató

b.) külső

Időpont	Név	Eredmény	Fokozat elérése	Tanulság:
2024.11.05.	Intézményi tanfelügyelet	Kiemelkedő értékelést kaptunk minden kompetenciánál, egy-egy indikátor lett megfelelő		Az intézményi tanfelügyelet az eljárásrendnek megfelelően, szakszerűen történt. A tanfelügyelők szakmaisága, szakértői attitűdje az elvárások szerint valósult meg.

A 2024-25-es nevelési évben az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek. A működésre, gazdálkodásra vonatkozó dokumentumokat a GESZ segítségével átdolgozásra kerültek. Minden

szabályzat meg lett feleltetve a hatályban levő jogszabályoknak, követi a változásokat. 2024.11.19. került sor a Fenntartói tanügyigazgatási ellenőrzésre.

Az egészségügyi könyvek lejártát az óvodatitkár követi nyomon, és időben figyelmezteti a dolgozókat a vizsgálaton való részvételre.

Szakmai munka megvalósítása

Intézmény kiemelt feladata a 2024/2025 tanévre a Mérés, értékelés rendszere – Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma.

Ovikréta rendszer használata

TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója

MÓDSZERTANI ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója

A munkaközösségi feladatai a tervek szerint megvalósultak.

- Meghatároztuk az óvodai szintű közös feladatokat

Feladat	Megvalósulás
Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma	A félévi értékelések szakmai tartalmán az ovikréta adottságai mutatkoznak, kiegészítésre került az egyéni meglátásokkal a pedagógiai programban rögzített elvárásoknak megfelelően. A kollégák időben elkészítették a fejlődési naplókat.
Ovikréta rendszer használata	Több óvodai dolgozó jelezte, hogy a rendszer használata kezdetben nehézségeket okozott. A kollégák egymást támogatva, tudásukat megosztva segítették a gördülékenységet.
TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása	Személyre szabott célok: Minden pedagógus a három egyéni teljesítménycélt időre meghatározta, ezek segítették a saját szakmai fejlődést és az intézmény céljainak megvalósítását.

Fejleszthető területek:

Ovikréta használata során a digitális kompetenciák erősítése

Erősségek:

Gyermekközpontú szemlélet. A pedagógusok előre tervezik a nevelési folyamatokat, de rugalmasan alkalmazkodnak a csoport dinamikájához. A tervezés során figyelembe veszik az intézményi célokat és a gyermekek fejlődési ütemét. Rendszeres önreflexió és szakmai megbeszélések támogatják a pedagógiai munka minőségét. A pedagógusok kreatívan alkalmazzák az eszközöket és módszereket a gyermekek motiválására. Nyitott, támogató kommunikációs csatornák működnek a szülők felé. A szülők bevonása a nevelési folyamatba (pl. közös programok, visszajelzések, konzultációk)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

1. A gyermekek száma életkor szerinti bontásban, 2025 augusztusában:

Az intézmény neve:	születési év: összesen: fő	2021.	2020.	2019.	2018.
Orbánhegyi Óvodák Székhelyóvoda	75	18	16	21	20
Orbánhegyi Óvodák Tagóvoda	78	15	23	18	22

2. Ellátottak száma szempontjából:	étkeztetés	Ellátottak száma: 2024. május 31.-én	Ellátottak száma: 2024. május 31.-én
		Székhelyóvoda	Tagóvoda
100 %-ot térítő gyermekek száma:		39	43
Ingyenesen étkező gyermekek száma:		36	35
Összesen:		75	78

Fejleszthető területek:

Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. A gyerekek tehetségazonosítása az új tehetségazonosító mérőeszköz bevezetése.

Erősségek:

A munkatervben betervezett közös programok megvalósultak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósult. Az intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek és partnerek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Az intézményben a gyermekek egyéni megsegítése, támogatása kiemelkedő.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a partnerek bevonásával megtörtént – partneri kérdőívek kiosztása, elemzése.

A fejlesztési tervek elkészítése során, a gyermekek értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek meghatározása, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása, illetve a tehetséggondozás színvonalának emelése során felhasználásra kerül.

Fejlesztőpedagógus beszámolója alapján, az általa végzett felmérések eredményei:

A felmérésen 52 **tanköteles** gyermek vett részt:

Székhely óvoda

Csoport	Létszám	Tanköteles	2024/25-ben iskolát kezd	2024/25-ben felmentéssel óvodában marad
PIROS	18	0	0	0
KÉK	21	0	0	0
ZÖLD	19	14	9	5
LILA	17	17	17	0

Tagóvoda

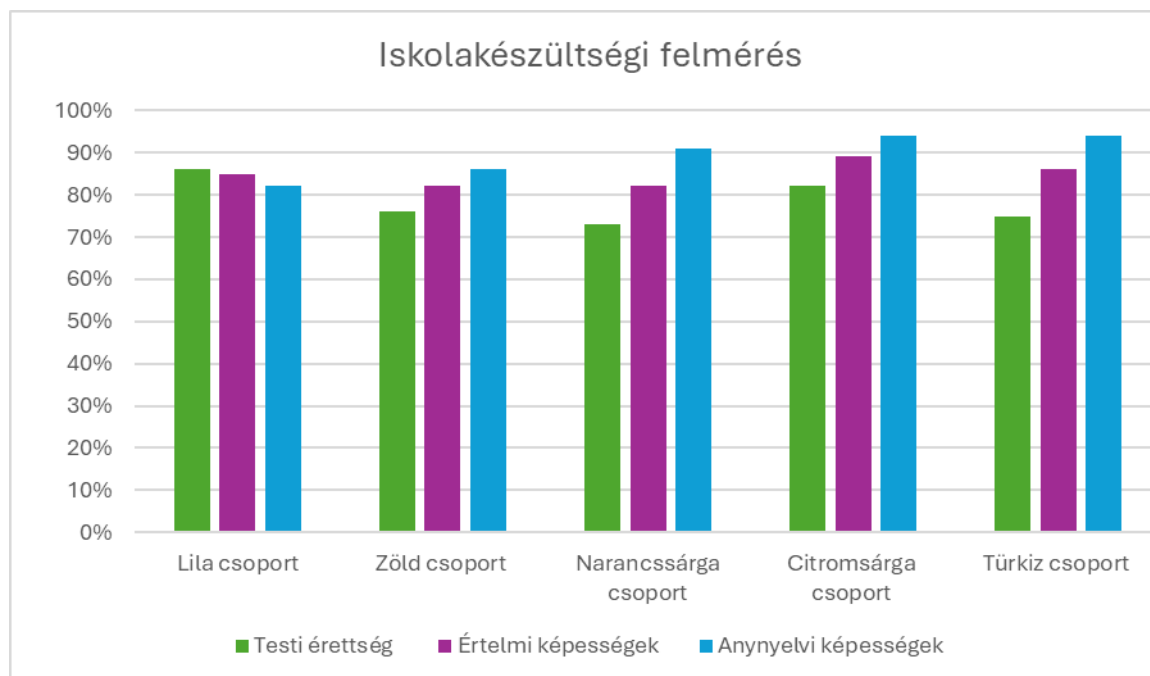
Csoport	Létszám	Tanköteles	2024/25-ben iskolát kezd	2024/25-ben felmentéssel óvodában marad
NARANCS	18	7	6	1
CITROM	18	18	17	1
TÜRKIZ	21	4	3	1
BORDÓ	21	0	0	0

A felmérés eredményének ismertetése **egyéni fogadóóra** keretében valósult meg, 2024 szeptember és október hónapban. A szülők a felmérés feladatait megismerték, a javasolt fejlesztést elfogadták, melyet az egyéni értékelőlapon aláírással jeleztek. A fejlesztő pedagógiai foglalkozások 2024 szeptember utolsó hetében kezdődtek.

Tanköteles gyermekek felméréseinek eredményei

A mért három területen elérhető, valamint az óvodai kimenetkor elvárt pontszámok:

	Testi érettség	Értelmi képességek	Anyanyelvi képességek
Elérhető maximum pontszám	88	84	72
Óvodai kimenetkor elvárt minimum pontszám	57	52	47



Óvodai kimenetkor elvárt teljesítmény %-ban megadva:

	Testi érettség	Értelmi képességek	Anyanyelvi képességek
Óvodai kimenetkor elvárt minimum %	64 %	61 %	65 %

A tanköteles gyermekek előírt és/vagy indokolt fejlesztése mellett az óvodapedagógusok megfigyelései, észrevételei és személyes megfigyelésem (egyéni) alapján középső és kiscsoportos gyermekek is részesültek csoportos és/vagy egyéni fejlesztésben. Indokolt esetben a szülőkkal egyéni fogadóórán egyeztetve vizsgálatot is kértünk a Pedagógiai Szakszolgálattól, így a nevelési évet kiértékelt vizsgálatokkal, átadott szakvéleményekkel zártuk.

2024/25-ös nevelési évben fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma

	Létszám	Tanköteles	BTMN	SNI	Fejlesztésen részt vesz			
					Tanköteles		Ø Tanköteles	
					BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt	BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt
PIROS	18	0	1	0	0	0	1	2
KÉK	21	0	1	0	0	0	1	0
ZÖLD	19	14	1	1	1	3	0	1
LILA	17	17	2	2	2	5	0	0
NARANCS	18	7	4	1	1	3	3	3
CITROM	18	18	6	1	6	3	0	0
TÜRKIZ	21	4	4	1	0	1	4	0
BORDÓ	21	0	2	0	0	0	2	0

2. Fejlesztő pedagógiai ellátás

A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési év folyamán **egyéni és csoportos foglalkozás** keretében valósult meg. Kedd és szerdai napokon, valamint péntek első két órában a székhely óvodában, hétfő, csütörtök és pénteki napokon pedig a tagóvodában történt az ellátás.

3. SNI ellátás

Intézményünket 7 Sajátos Nevelési Igényű gyermek látogatta. Az ő gyógypedagógiai ellátásukat a *Fekete István EGYMI* utazó gyógypedagógusai végzik, heti 1-2 órában óvodánkban. Az idei nevelési évben folytatódott (a tavaly még Pilot program keretében megvalósuló), a *Gyermekekori autizmussal* diagnosztizált gyermekek heti 1 alkalommal (délelőtt, 4x45') történő *szociális kommunikáció fejlesztése*, szegregált formában. Az ott tanultakat az érintett gyermekek a saját (integráló) csoportjukba, autizmus szakirányú gyógypedagógus segítségével vitték tovább és építették be a napi rutinba.

2 SNI gyermek mozgásfejlesztése személyemben valósult meg, melyhez a Fekete István EGYMI-vel óraadói szerződést kötöttem. Az SNI ellátás órái a Fekete I. EGYMI e-Kréta rendszerében kerültek naplózásra.

SNI / BTMN összesítés: 2025 júniusi adat (első vizsgálat és felülvizsgálatok után)

	BTMN	SNI
Székhely Óvoda	5	3
Tagóvoda	16	4

4. Év végi értékelés

A gyermekek a foglalkozásokon rendszeren részt vettek, hosszabb hiányzás nem volt jellemző. A különböző óvodai rendezvények miatt elmaradt órákat minden alkalommal sikerült pótolni, melyről a pedagógusok és a szülők is tájékoztatást kaptak.

A gyermekek fejlődése minden területen kielégítőnek mondható, a nagycsoportosok megalapozott, biztos készségekkel fogják iskolai tanulmányaikat megkezdni. A rendszeres szenzomotoros torna -kiemelten a kis- és középső csoportos gyermekek esetében- ismét nagymértékű, látványos fejlődést eredményezett.

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

A nevelési év során két alkalommal a Fekete István EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózat vezetői és gyógypedagógusai közös szakmai napot tartottak a kerület óvodáiban dolgozó fejlesztőpedagógusokkal. Itt a tavalyi évben megkezdett *Szociális viselkedés és kommunikáció* fejlesztése témában kaptunk szakmai segítséget, tanácsokat, ötleteket, módszereket; mely utóbbiakat saját élmény formában lehetőségünk volt kipróbálni.

Orbánhegyi Óvodák összesen: 153 fő 2025.06.30.		
	Székhelyóvoda: 75 fő	Tagóvoda: 78 fő
Szünetelő jogviszonnyal rendelkező – külföldön él	0 fő	0 fő
Iskolakötelezett	33 fő	30 fő
Iskolát kezdő	21 fő	18 fő
Iskolakötelezettség alól felmentést kapott	12 fő	12 fő
SNI gyermekek száma	3 fő	4 fő
BTMN gyermekek száma	5 fő	16 fő
Logopédiára jár	14 fő	26 fő
Fejlesztő-pedagógushoz jár	14 fő	26 fő
Gyógy-testnevelésre jár	9 fő	10 fő
HH és HHH gyermekek száma	HH: 0 fő	HHH: 0 fő

Kerületi elismerések:

Kerületi elismerésben részesült Hegyvidék Gyermekekért Díj Bokor Ibolya dolgozónk.

Az intézmény által elért eredmények a 2024/2025-es nevelési évben

Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények:

- Kerületi rajzversenyen a tagóvodából, székhelyóvodából 8 gyermek részesült kerületi oklevélben és ajándékban

Fejleszthető területek:

Civil szervezetekkel a kapcsolat felvétele, erősítése. A pályázatok nyomon követése, és az eredmények nyilvántartása.

Kiemelkedő terület:

Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel- méhbarát óvoda, madárbarát óvoda, boldog óvoda. A vezetés tagja az ÓVOK szervezetnek, aktívan részt veszünk rendezvényein. A nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról a vezetőség gondoskodik. Nőtt az anyagi és erkölcsi elismerések lehetősége, több dolgozó is részesülhetett munkája megbecsülésében.

Megbecsültség növelésével a pályán maradás, és az utánpótlás biztosítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. A 2022-től minden csoportból azonos szempontrendszer alapján kértem a beszámolójukat. Az évzáró értekezleten a csoportokban dolgozók is elmondták sikereiket, fejlesztő elképzeléseiket.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, mely egy-egy projekthez kapcsolható maguk alakítják ki működési körüket.
- Az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Részt vesznek az egyes szakmai közösségek tevékenységében.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a közösségek munkájára. A munkaközösségek segítségével a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az intézményben tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat. A TÉR célok megvalósulása sok tekintetben lehetőséget ad a módszertani tudás bővítésére, a jógyakorlatok megosztására.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll.
- Fontos számomra a kollegákkal való nyílt kommunikáció. Nyitott vagyok az érkező visszajelzések meghallgatására, az igények, javaslatok beépítésére a mindennapi munkába. Az értekezletek összehívása tervszerűen és célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
- A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Személyi feltételek alakulása

Belépés:	dajka	óvodapedagógus
2024.09.01.- 12.31.	1 fő	1 fő
2025.01.01. - 08.31	0 fő	1 fő

Kilépés	dajka	óvodapedagógus
2024.09.01.- 12.31.	0 fő	0 fő
2025.01.01. - 08.31	0 fő	3 fő munkaviszonyuk augusztusban szűnt meg 1 fő GYES-ről nem jött vissza

Nyugdíjba ment	dajka	óvodapedagógus
2024.09.01. – 2025.08.31.	0 fő	0 fő

Hiányzó óvodapedagógus száma: 0 fő; Tartósan távol levő óvodapedagógus: 3 fő

2024.09.05.-től 1 citromsárga csoportban 1 fő óvodapedagógus volt, a kolléganő tartós távolléte okán, a zöld csoportban induláskor 1 fő óvodapedagógus volt, novembertől tudtuk a másik kolléganőt felvenni. 6 csoportban 2 fő óvodapedagógus van.

TOVÁBBKÉPZÉSEK, SZAKMAI RÉSZVÉTEL

Képzések	résztevők létszáma	akkredi- tált	megvalósulá s
Mentálhigiénés képzés	1 fő	igen	✓
Ovisok(k) – a digitális világban	4 fő	igen	✓
Óvodapedagógus tanulmány	1 fő		✓
Gyógypedagógus tanulmány	1 fő		✓

Időpont - Felelős	Téma	Megvalósulás
2024. augusztus 29. óvodaigazgató Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet	1. A tanév elindulásával kapcsolatos feladatok. 2. Aktuális, és az új jogszabályok értelmezése, megbeszélése. 3. A nevelési év konkrét pedagógiai és szervezési feladatainak megbeszélése, felelősök, feladatok, határidők meghatározása. 4. A tudatos tervezés és megvalósítás egységének megvalósítása.	Megvalósult
2024. november10. december	A kiemelt pedagógiai feladat feldolgozása, munkaközösségi támogatással történő megvalósítása.	Megvalósult
2024. december 21.	Az első félév értékelése, tapasztalatok megbeszélése. A II. félév feladatai Karácsonyi ünnepség	Megvalósult
2025. június 20. óvodavezető Tanévzáró alkalmazotti értekezlet	1. A nevelési év értékelése. 2. A kiemelt pedagógiai feladatok célkitűzéseinek megvalósulása, további feladataink. 3. Beszámoló a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményéről. 4. A következő nevelési év feladatainak meghatározása.	Megvalósult
Havi, rövid megbeszélések: Ideje: minden hónap elején Felelős: óvodavezető	Téma: Az adott hónap teendőinek egyeztetése, az esetleges problémák megbeszélése, a továbbképzéseken hallottak elmondása.	Megvalósultak a hónap első hetében

Fejleszthető területek:

- A magas színvonalú belső tudásmegosztás további bővítése

Kiemelkedő terület:

- Madárbarát óvodai programok megvalósítása- a Madártani intézettel való kapcsolat alapján
- Az intézményi költségvetés és a szülők támogatásával sikerült szebbé tenni az óvodát. A magas ágyás gondozása a gyermekek bevonásával megvalósul, a gyógynövények (menta, citromfű, zsálya), fűszernövények (rozmarin, oregánó stb.) szépen fejlődtek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Az együttműködések tartalma szabályozott.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban több középfokú intézményből, összesen 2 fő diákot fogadtunk.
- Együttműködési megállapodások alapján, valamint törvényi előírásoknak megfelelően, tartottuk a kapcsolatot a védőnővel, gyermekorvossal, pedagógiai szakszolgálat, üzemorvossal, Fekete István EGYMI-vel.
- A védőnő a tagóvoda igazgatóval és az óvoda dolgozóival is jó kapcsolatot ápol. Gördülékenyen folyik a közös munka. Gyorsan reagál jelzéseinkre, konstruktív a munkakapcsolatunk. A gyermekeknek a fogorvos minden tavasszal elvégzi a szűrését, valamint a gyermekek szüleinek elérhetőséget biztosít.
- A kerületi iskolákkal való kapcsolattartás hatékony. E-mailen tájékoztatást küldenek az óvodákat érintő eseményeikről, pályázataikról, az iskolai nyílt napokról. A nagycsoportos gyermekek részt vettek Jókai Mór Általános iskolai programján.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartást, és a hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodaigazgató és helyettese tagóvoda-igazgatója között. A Tagóvodában minősült a gyógytestnevelő kolléganő. A Székhelyóvodában az utazó gyógypedagógus kolléganő minősítésének is helyet adtunk.
- A Fekete István EGYMI között megvalósult a rendszeres kapcsolattartás, ez is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához. A nevelési év kezdetén megtörtént a gyerekek mérése, megfigyelése, valamint szülei tájékoztatása az ellátásról.

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

- Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközt beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodaigazgatóval. Az idei tanévben a kommunikáció erősítésére a nyomtatott tájékoztatást hívtuk segítségül. Az ajtókra kitett információ segítette a szülőket a tájékoztatásban.
- Hátrányos helyzetű település óvodájával való kapcsolatot továbbra is ápoljuk -Lucfalvi Fészek Óvoda -Nógrád megyében található intézmény. Az idei tanévben is a szülőkkel, kollégákkal összefogva karácsonyi csomagokat tudtunk küldeni a gyermekeknek és az óvodának. A csomag szaloncukrot, játékokat, ruhákat, vizuális eszközöket, könyveket, kifestőket tartalmazott. A kapott képek alapján a gyermekek az ajándéknak nagyon örültek. A szülők és az óvoda dolgozói is nagy örömmel érezték a segítséget, támogatást.**

Dátum	Program megnevezése	Célcsoport	Felelős	Megvalósulás
09.	Ortopédiai szűrő-gyógytestnevelők	tankötelesek	csoportok pedagógusai	Megvalósult
09.	Intenzív úszás		óvodaigazgató, óvodapedagógusok	Külső okok miatt elmaradt
	Síoktatás- Székhely, Korcsolya Tagóvoda			Megvalósult
10.	lisztérzékeny szűrés	tankötelesek	nagycsoportok pedagógusai	Megvalósult
10.04.	Állatok világnapja	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező:lila és citromsárga	Megvalósult
10.11	Mihály napi vásár-csak a saját csoportokban	székhely tagovi	csoportok pedagógusai	Megvalósult
11.	Márton nap	székhely tagovi	csoportok pedagógusai óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgató	Megvalósult
11.	nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	Megvalósult
12.02.-től	Adventi előkészület gyerekek+szülők	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
12.06.	Mikulás december 6. péntek	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
12.12-15.	Karácsonyi műsor – a gyerekekkel a csoportban	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
12	Év végi nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	Megvalósult
2025 02.	Pizsamás Farsang Jelmezes Farsang	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
03.	Március 15. nemzeti	minden	a csoportok pedagógusai	Megvalósult

	ünnepek	csoport	szervező: lila csoport	
03.	Víz világnapja	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: lila és narancssárga csoport	Megvalósult
04.	Húsvéti tojásfestés a csoportokban, szülőkkel	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
04.	Föld napja április 22. Az állatok védelme projekthét	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: piros és bordó csoport	Megvalósult
04.	intenzív úszás	nagycsoport	az összes érintett csoport pedagógusa	Megvalósult
05.	Anyák napja rövid műsor	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
05.	Évzáró - Ballagási műsorok	minden csoport	a csoportok pedagógusai	Megvalósult
05.	Gyereknapi	minden csoport	a csoportok pedagógusai Tagóvoda-igazgató Óvodaigazgató helyettes	Megvalósult
06.	nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	Megvalósult
06	Apák napja		a csoportok pedagógusai	Megvalósult

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény- a tagintézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.
- A digitális eszközöket az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák. Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.
- Az intézmény a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében tudatos szervezetfejlesztést végez. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.

- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, megjelenésük nyomon követhető a napi gyakorlatban.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.
- A kommunikáció, információáramlás folyamatossága biztosított az intézményben-elektronikus, írott, nyomtatott.

Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Az óvodánkba az óvodapedagógus ellátottság megfelelő. A 2024/2025 tanév 7 csoportban megvolt a 2 óvodapedagógus.

Munkánkat a Tagóvodában szeptember közepétől egyik óvodapedagógus kolléganőnk tartós távolléte nehezítette. A citromsárga csoportban délutánosként a pedagógiai asszisztens segítette a munkát. A Zöld csoportban novembertől lett meg a 2 óvodapedagógus.

A két óvoda közötti kommunikáció sokat fejlődött, a közös gondolkodás, egymás támogatása elindult, a megbeszélések szervezése megtörtént.

A felsorolt lehetőségek megvalósításához szükséges lépések megtétele megtörtént.

Aktív szülők bevonása az óvoda szépítésébe. A Föld napi kert rendezése megvalósult. A Tagóvodába innovációként bevezetésre került a családi nap, mely mindenki örömeire nagyon jól sikerült.

A tanévzáró nevelői értekezlet (2025.06.20.) alkalmával készítettünk egy SWOT analízist. A 2022-ben végzett SWOT analízisnél előjött lehetőségek mára már megvalósult erősségeknél jelentkeztek. A SWOT analízis készítése során az volt a cél, hogy felfedjük azokat a dolgokat, amelyek egyértelműek, de lehet, hogy korábban még nem vettük észre őket, így nem tudtuk alkalmazni, hogy sikerebb legyen a céljaink elérése.

Erősségek: Itt jelenik meg az összes pozitív megerősítés. Itt írtak a csoportok azokról az okokról, amelyekkel az óvodánk még sikerebb lehet. Miben vagyunk jók?

Gyengeségek: Ide kerültek azok a tényezők, amelyek potenciálisan károsíthatják a munkánkat, egyben lehetőséget kapva arra, hogy min szükséges javítani a még hatékonyabb munkafolyamaton.

Lehetőségek: Tulajdonképpen ide kerültek azok a dolgok, amiket lehetőségnek lehet nevezni, ami segíteni tud a csapatnak a sikerben.

Veszélyek: A cél annak a felismerése, hogy mi okozhat komolyabb kárt az intézményi projektek megvalósulásában. Bármilyen akadályozza az intézményt abban, hogy kiemelkedően jó munkát végezzen.

A munkatársi közösség által készített SWOT analízisből az összegzés, konzekvenciák levonása:

Erősségek	Gyengeségek
Erősségek – A működés stabil alapjai Szakmai elkötelezettség és stabilitás: A jól szervezett, megbízható munkatársak és a határozott vezetés biztosítják az intézmény zökkenőmentes működését. Gyermekközpontú szemlélet: Sokszínű programokkal, elfogadó légkörrel, kreatív és rugalmas módszerekkel támogatják a gyerekek fejlődését. Közösségi kohézió és pozitív légkör: Összetartás, együttműködés, tolerancia és alacsony túlóraterhelés segíti a munkahelyi elégedettséget. Szülőkkel való kapcsolattartás: Rugalmas, bizalmi kommunikációra épül, ami erősíti az intézmény hitelességét és elfogadottságát. Szakmai fejlődés: A továbbképzéseken való aktív részvétel segíti a pedagógusok megújulását és az innováció fenntartását.	Infrastrukturális hiányosságok: Az udvarijátékokkarbantartása hiánya, technikai eszközök (IKT, játékok) elégtelen száma, karbantartási problémák akadályozzák a minőségi munkavégzést. Szervezeti nehézségek: A két óvoda közti kommunikáció hiányosságai és a tagintézmények közötti klíma eltérései zavarokat okozhatnak a mindennapokban. Munkaszervezés: A szabadságok korai leadása csökkenti a rugalmasságot, ami hosszú távon a dolgozói elégedettséget is befolyásolhatja. Eszközellátottság: A gyenge felszereltség a nevelőmunka hatékonyságát is visszavetheti.
Lehetőségek	Veszélyek
Továbbképzések és szakmai támogatás: Az inkluzív neveléshez szükséges ismeretek és módszerek elsajátítása elengedhetetlen a SNI/BTMN gyerekek növekvő jelenlétéhez. Eszközbeszerezés és udvarfejlesztés: Informatikai eszközök, játékok, fejlesztőeszközök és udvari elemek beszerzése hosszú távon javíthatja az oktatási feltételeket. Több külsős program és segítő munkatárs: A technikai személyzet (asszisztensek, takarítók) bővítése tehermentesítené a pedagógusokat, ezáltal csökkentve a kiegészítő kockázatát. Egyenletesebb terheléelosztás: Helyettesítési rendszer fejlesztésével a munkaterhek optimalizálhatók.	Gyermeklétszám és ellátottság: A sajátos nevelési igényű (SNI, BTMN) gyerekek számának növekedése veszélyeztetheti a csoportbiztonságot, egyéni bánásmódot igénylő gyerekekkel való foglalkozás időigényes. Dolgozói túlterheltség: A gyakori helyettesítések, hosszú műszakok és az adminisztratív terhek hozzájárulhatnak a fáradtsághoz, kiegészhez. Étkeztetés minősége: A rossz minőségű étel a gyerekek elégedettségére és egészségére is negatívan hathat, ami szülői visszajelzésekben is megjelenhet.

Intézményi álláshelyek:

Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodában foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus létszáma 2024.05.31-én		Engedélyezett álláshelyek száma (önként vállalt)
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	Nő	Férfi	technikai (konyhás, kertész)
18	8 dajka 3 pedagógiai asszisztens 1 óvodatitkár	18	0	3

Pedagógiai munka feltételei

A gyermekközpontság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak.

Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk minden olyan lehetséges segítő iránt, akik működésünket és pedagógiai munkánkat emelik. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére.

Az óvoda munkáját óvodapszichológus segítette. Jó kapcsolatot sikerült vele kialakítani minden kollégának, így a megbeszélések segítettek a problémák kezelésében. Óvodapszichológus beszámolójából:

„Orbánhegyi székhely óvoda és tagóvoda összesített adatai:

Orbánhegyi székhely óvoda Két gyerek szülei igényeltek szülőkonzultációt. A megkeresés oka a családi rendszerben beállt változás, válás, illetve beilleszkedési, szociális probléma, szülőtől való elválás nehézsége, szorongás volt. Kétszer csoportos foglalkozásra került sor, melynek témája közösségfejlesztés, relaxációs technikák ismertetése volt.

Orbánhegyi tagóvoda Hat gyermek esetében érkezett kérés egyéni ellátásra, csoportban való megfigyelésre, a többi esetben hospitálással, az óvodapedagógusokkal való konzultációval telt a munka. Öt gyermek esetében történt az egyéni tanácsadás keretein belül óvodapszichológiai foglalkozás, melyhez a szülő hozzájárult. Két hangpancsi foglalkozást tartottam. A megkeresések témái: családi rendszerben beállt változás, válás, beilleszkedési, szociális probléma, nevelési kérdés, ijesztő esemény látványának feldolgozása, örökbefogadással kapcsolatos kérdés, testvérrel kapcsolatos konfliktusok rendezése.”

A nevelési év során a Zöld Irodával együttműködve megvalósuló programok:

- Látogatás Kutasi Tamás méhészetében - nagycsoportosok - A beporzóbarát programban az aktív óvodák a Méhbarát Hálózat tagjai, az Orbánhegyi Óvodák is a Méhbarát Hálózat tagja.
- Mézes reggeli - Minden csoport

A Fővárosi Bábszínházzal is fölveztük a kapcsolatot. Mindkét óvodánkból 3 alkalommal mentek a nagycsoportosok az előadásra. A BKK-n történő utazás sok kísérőt és szervezést igényel.

Fejleszthető terület:

Udvari játszóeszközök újítása, új eszközök beszerzése.

Tárgyi feltételek

Eszközök beszerzése:

- hűtő -székhely
- Szakmai anyag vásárlása
- székek felújítása, javítása a tagóvodában

Felújítások 2024/2025 tanévben

- A Székhely óvoda részleges tisztasági festése

Erősség:

A környezet- és egészségtudatosság alapozása, az erőforrások tudatos és takarékos felhasználása nyomon követhető az intézmény mindennapjaiban. Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Fejleszthető terület:

A pedagógiai működés feltételei rendelkezésre állnak, de az IKT eszközállomány folyamatos megújulása, fejlesztése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az SZMSZ átdolgozásra került, a Pedagógiai Program szeptember hónapban kerül elfogadásra, megfeleltetve az ágazati jogszabályváltozásnak.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a differenciálás, az egészséges

életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.

- A tervek nyilvánossága biztosított a www.orbanhegyiovoda.hu honlap felületen, és a helyben szokásos módon.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltük működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket.

A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arra a magas színvonalú szakmai tevékenységre, amelyet az Orbánhegyi Óvodák munkatársai tettek a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. A óvodában kialakult egy támogató, elfogadó légkör, amelyben a gyerekek bátran kezdeményeznek, együttműködnek és örömmel vesznek részt a közös tevékenységekben. Az óvodai élet mindennapjai során a gyerekek játékosan, élményekkel gazdagon fejlődnek. A nevelői munka célja továbbra is az, hogy biztonságos, szeretetteljes környezetben támogassuk őket az önállóság, kreativitás és közösségi érzés kialakításában. A vezetői pályázatomban leírtak az időszaknak megfelelően megvalósultak. A megvalósulást a közös célok és a közös munka tette lehetővé.

„A gyermekek a jövő üzenetei, amelyeket egy olyan időbe küldünk, amit mi már nem fogunk látni.” – John W. Whitehead

Ezúton szeretném megköszönni minden kedves kolléga odaadó és kiemelkedő munkáját, amit az Orbánhegyi Óvodák gyermekeiért tettek. A közös gondolkodás, az együttműködés teszi intézményünket egy családi környezetté.

Köszönöm és hálás vagyok a szülőknek a segítő, támogató együttműködésért, mert erőfeszítésünk csak így tud kiteljesedni.

Orbánhegyi Óvodák 2024-2025. évi beszámoló

Ikt.sz.: IV/ 43 /2025

Az óvoda nevelőtestülete az Orbánhegyi Óvoda 2024/2025 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2025. év 08 hó 25. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

.....

.....

A Orbánhegyi Óvodák módszertani munkaközössége a 2024/2025 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

.....

Munkaközösség vezető

Matisz Lászlóné
Óvodaigazgató
Ph.

A fenntartó 2024/2025nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

Módszertani és Tehetséggondozó munkaközösség beszámoló 2024-2025 tanévre

Készítette: Lehnerné Máté Erika munkaközösség vezető

Munkaközösség tagjai: Orbánhegyi Tagóvoda és Székhelyóvoda pedagógusi közössége

Zenei tehetségműhely működési feltételeinek megalapozása

Művészeti nevelés vezetett relaxációs technikák a hangterápia eszközeivel

Megvalósulás

2024. 10.07.-én októbertől jövő év áprilisáig tartó előadássorozat (éves terv) részletes felvázolása, bemutatása az Intézmény, óvodapedagógusai részére. Konzultáció az előadások témáiról, az esetleges kérdések megválaszolásával. Gyakorlati szemléltetés: mini hangfürdő ismertetése, egy relaxáció formájában.

2024. 11.29.-én. Feszültségoldó technikák a hangterápia eszközeivel. Hangterápiás irodalom ajánlása. Meséléshez, altatáshoz.

2025. 04.17.-én. Kreatív élményfeldolgozás. Vizuális tevékenységek ajánlott. Hangterápiás játékok és mozgásos gyakorlatok. Irányított mozgás során alkalmazható.

A munkaközösségi értekezleten megbeszéltük a lehetséges témáinkat.

Mindenki nagyon örült, hogy gyakorlati szemléltetést, mint minden éven most is beiktattam egy Hangfürdő formájában. A munkaközösségi értekezletet egy kis elméleti ismertetéssel kezdtem. Ismertettem a kollégákkal a gyermekekre gyakorolt hatását a relaxációnak. Elmondtam, hogy a gyermekek nem tudnak relaxált állapotba kerülni tudatosan, mint a felnőttek, de ez elalvási előtti állapotban kerülnek. Ilyenkor az izmok ellazulnak és nyugalmi állapot jön létre.

Miért éppen hangterápia ennél a korcsoportnál?

Mert az érzelmek felismerése (kifejezése, irányítása) egyik elsődleges életkori feladatunk. Miközben a verbalitás ebben az életkorban még nem segíti elsődlegesen az érzelmek megismerését. Elmondtam, hogy a feszültségek kezelésének módszerei már tudatosan is fejleszthetőek. Létező feszültségek megélése, felismerése, kezelése.-relaxáció preventív jelleggel a problémák megelőzésének egy általánosan alkalmazható eszköze, élményszerűsége. A hangterápia kiváló kiegészítője a fejlesztőpedagógia módszereknek, segít a viselkedési rendellenességek, tanulási nehézségek és kommunikációs zavaroknál.

Ismertettem a hangpancsi program jellemzőit...Elmondtam, hogy egy terápiás területen kidolgozott módszerre épülő, pedagógiai és egészségfejlesztési hangsúlyokat kiemelő átdolgozás része.

Életkorhoz illeszkedően átdolgozott, több hangszert felölelő hangterápiás eszköztár és zenei fejlesztés elemeit integrálta a relaxációs technikákkal.

Egy teljes, módszerhű, szemléletében koherens, módszereiben változatos programot tartalmaz, amely rugalmasan alkalmazható a pedagógiai környezetben különböző korosztályok, bevezetési ütemezések és projecttervek alapján.

A program egy olyan módszertani munka eredménye, amely válasz a jelen pedagógiai és társadalmi kérdésekre, igényekre. Megelőző megalapozó és kiegészítő, azaz a jövőre mutató munkát tartalmaz. ((prevenció, fejlesztés)

Az elmúlt tanév a munkaközösség számára igen hasznos volt. Szakmai ismeretink széleskörűen bővültek, mind elméletben, mind a gyakorlatban. A munkaközösségi értekezleten sok érdekes információt tudtunk megbeszélni a témával kapcsolatban.

Budapest, 2025. 08. 11.

ÉVES BESZÁMOLÓ 2024/2025 MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

Készítette: Fekete Orsolya munkaközösség vezető

Munkaközösség tagjai: Orbánhegyi Tagóvoda és Székhelyóvoda pedagógusi közössége

A nevelési év kezdetén a gyerekek fejlettségmérő lapját átnéztük és változtatási javaslatainkat előterjesztettük a nevelőtestület tagjainak. Az ő módosításra vonatkozó kéréseiket átgondoltok és mindenki számára elfogható módon beépítettük a fejlettséget követő dokumentumba. Ezután vált biztossá, hogy az ovikréta felületén lesz egy a gyermekek fejlődését mérő dokumentum fül, így digitális formában töltöttük ki évente két alkalommal a fejlettségmérő dokumentumokat. Újdonság volt számunkra ez a formátum, így segítséget nyújtottunk egymásnak, ha valakinek kérdése volt, arra közösen kerestük a választ. Az idei év egy tanulási folyamat volt ezen a téren is.

Végül az összes pedagógus a megfelelő módon, időben ki tudta tölteni. Félévkor minden szülő számára nyomtatott formában átadta a gyermekeikről készült jellemzést, évvégén pedig jelezte feléjük, amikor már az ovikréta felületén meg tudták tekinteni. Annak a szülőnek, akinek problémája volt a hozzáféréshez, kinyomtatott formában adtuk oda.

A tervezettnél már korábban összeültünk egy értekezletre, ahol cél volt egy partneri elégedettségi ív kidolgozása. A megbeszélésen a székhelyóvoda és a tagóvoda képviselőiben is jelen voltak kollégák. Ezen az egyeztetésen összeállítottuk a kérdéseket és kijelöltük, hogy kik lesznek, azok a partnerek, akikkel ezeket kitöltetjük a nevelési év folyamán. Az összeírt kérdéseket az értekezlet után megszerkesztettük, majd ezeket tavasszal kiosztottuk a megbeszélte partnereknek.

A kiosztott 8 partneri kérdőívet mind visszakaptuk, majd ezeket kiértékeltek. A kérdőívek alapján elmondható, hogy mindazok a kollégák, akik külsős munkatársként szoros kapcsolatban állnak velünk elégedettek az óvoda és köztük lévő kapcsolódás minőségével, bár minden megfogalmazott területen tudjuk még erősíteni a közös munkát. A visszajelzésekből azt látható, hogy 2 terület kapott kevesebb pontot (4,66/5).

A munkaközösség éves tervében megfogalmazott célokat teljesítette. A kérdőívekben foglalt visszajelzésekre építve írjuk meg a 2025/2026-os munkatervünket.

Budapest, 2025.08.21.