

Beszámoló

2024-2025 nevelési év



Készítette: Doba Csilla óvodaigazgató

OM azonosító: 034483

Tel: 395-88-84

normafa.ovoda@hegyvidek.hu



Tartalom

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA	3
1.1. Óvoda dokumentációs rendszere.....	3
1.2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás	3
1.2.1. Köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottak	3
1.2.2. Munkavállalók.....	3
1.3. Tárgyi feltételek alakulása.....	3
1.4. Karbantartás és felújítás	4
2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	4
2.1. Szervezési feladatok	4
3. PEDAGÓGIAI-NEVELŐI FELADATAINK MEGVALÓSULÁSA.....	5
4. BELSŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ÜTEMEZÉSE	12
4.1. Szakmai ellenőrzés és belső tanulás, hospitálás biztosítása	12
5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	14
6. SZERVEZETFEJLESZTÉS.....	15
7. MELLÉKLETEK	16
1. számú melléklet német nemzetiségi csoport beszámolója	16
2. számú melléklet munkaközösség éves értékelése	18
3. számú melléklet Környezeti attitűd mérés eredmények.....	19
4. számú melléklet Statisztikai beszámoló a 2024/2025-ös tanév logopédiai ellátásáról	21
Legitimációs záradék.....	26

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA

1.1. Óvoda dokumentációs rendszere

Az új státusztörvény miatt módosításokat kellett tenni a következő dokumentumokban:
Munkaterv, Házi rend, SZMSZ, Pedagógiai Program

1.2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás

1.2.1. Köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottak

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) szerint

alkalmazottak	nevelési év	változások évközben
óvodapedagógus	8 pedagógus (ebből 2 pályakezdő, 3 köznevelési foglalkoztatott, akik 2024 szeptemberétől léptek PEDI fokozatba), fejlesztő pedagógus	egy pályakezdő vidékre költözött, egy pályaelhagyó lett- az üres állások betöltésére kerültek nevelési év végén egy kolléga más kerületbe ment, az üres álláshely betöltésére került
dajka	4 dajka (ebből egy kolléga GYES – en)	a tartós távollétben levő dajka helyettesítése megoldódott
pedagógiai asszisztens	két nevelést-oktatást segítő kolléga	nincs változás
óvodatitkár	egy státusz	nincs változás

1.2.2. Munkavállalók

munkavállaló	nevelési év	változás
konyhai alkalmazott	egy státusz	szeptembertől új munkavállaló
kertész	egy státusz	nincs változás

1.3. Tárgyi feltételek alakulása

Az udvari játékok állapotára vonatkozó jelzések folyamatosan megtörténtek. Számos játékelem cseréje, illetve új elemek telepítése egyre sürgetőbb feladattá válik. A játékterületek

burkolóira is a teljes felújítás szükséges lenne. Nagyobb eszközvásárlásra az év folyamán nem került sor. Az óvodában takarékos gazdálkodással, állagmegóvó szemlélet mentén működünk, így jelentősebb – nagy értékű – beruházás nem valósult meg.

1.4. Karbantartás és felújítás

A karbantartási feladatok jelzése egész évben folyamatosan megtörtént. A legtöbb probléma továbbra is a csatornarendszerrel adódott. Az új fűtési rendszer tesztelése, valamint az informatikai rendszer beállítása és annak elsajátítása újdonságot jelentett a nevelési év első hónapjaiban.

Rendkívüli szünet elrendelése során az elektronikus hálózat bővítésére is sor került. A villaépületben – fenntartói támogatással – kiépítésre került a wifi lefedettség, így biztosítottá vált az OviKréta felületének napközbeni használata.

A panelépületben a folyamatos melegvíz-ellátás érdekében egy bojler került felszerelésre. Emellett a két működő csoport számára egy külön melegvíz-készülék is telepítésre került, biztosítva a zavartalan melegvíz-ellátást.

Az óvoda udvarának rendbetételéhez jelentős mennyiségű zöldhulladék-zsákra volt szükségünk, ezért pótlásuk esetében mindig nagyobb, előre tervezett beszerzésben kellett gondolkodnunk. Az őszi munkálatok során a kertész, tartós távolléte miatt több alkalommal is segítséget kellett kérnünk a fenntartótól az udvar rendezésének elvégzéséhez, amit ezúttal is köszönünk.

A Munkatervben meghatározottak alapján a 2024-2025 nevelési évre tervezett munkálatok nem valósultak meg. Kisebb bontások, lépcsőjavítások történtek.

2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

2.1. Szervezési feladatok

A napi szervezés jellemezte a nevelési folyamat megvalósulásának sikerét, ezzel a váratlan helyzetek kezelésére, kiküszöbölésére is felkészült a nevelő testület. A szabadságok kiadása és annak kezelése mindig nagy körültekintést igényel, hiszen figyelembe kell venni a “szorgalmi időszak” alatt kiadható szabadság igényeket, valamint a következő évre átvihető napok szabályozását is. A kötelező, minden évben megvalósuló nagytakarításokat a dajkák

szabadságának megszervezésével összhangban, már júliusban – a nyitvatartás ideje alatt, valamint a nyári zárás idején – valósítottuk meg.

Az óvoda teljes közösségét érintő események, projektek megvalósulásában sokkal nagyobb önnállóságot kaptak a kollégák és az igazgató helyettes többször már csak a visszacsatolás folyamatában közreműködött.

Helyettesítések rendszerében az egyenlő elbírálás, korrekt hozzáállás, az egyenlő terhelés szempontjai kerültek előtérben, valamint figyelembe véve az óvodapedagógusok kötelező óraszámuk heti 4 órás teljesítését is (32 óra+4 óra /hét) helyettesítések, fogadóórák vagy az óvodai programok megvalósulása érdekében. A helyettesítésekben a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató is többször, rendszeresen részt vett, annak érdekében, hogy a csoportokban zökkenőmentes legyen a gyermekek ellátása a pedagógusok távolléte- tartós betegségek- ellenére.

Őszi szünet alatt az óvoda két csoportot működtetett az igények alapján.

Tavaszi szünet alatt szervezésekor csoportösszevonások történtek, az igények felmérését követően.

Szombati munkanapokon 5 alatti létszámban kellett ellátni az ügyeletet igénylő gyermekeket.

Nyári hónapokban a gyermek létszámnak megfelelően csoportösszevonások voltak. Az ügyeleti igények felmérése után a gyermekek ellátása két kerületi óvodában biztosított, amíg az óvoda a fenntartó által előírt időszakban bezárásra került.

A csoportösszetétel és a törvényi előírások figyelembevételével, a tanköteles gyermekek iskolaelőkészítésének biztosítása érdekében két csoport helyet cserélt a villaépületben a következő nevelési évre felkészülve.

3. PEDAGÓGIAI-NEVELŐI FELADATAINK MEGVALÓSULÁSA

Kiemelt feladatunk

- A törvény alapján a TÉR célok meghatározása, az OviKréta felületének kezelése és az év közben új informatikai elvárásoknak való megfelelés

A felület folyamatos fejlesztése miatt sok bizonytalanság és új kihívás jelent meg a pedagógusok adminisztrációs munkája során. A nevelési évre tanulási időszakként

tekintettünk, és a tartalmi elemeket a sajátos arculat, valamint a teljesíthetőség ésszerűségének keretein belül határoztuk meg.

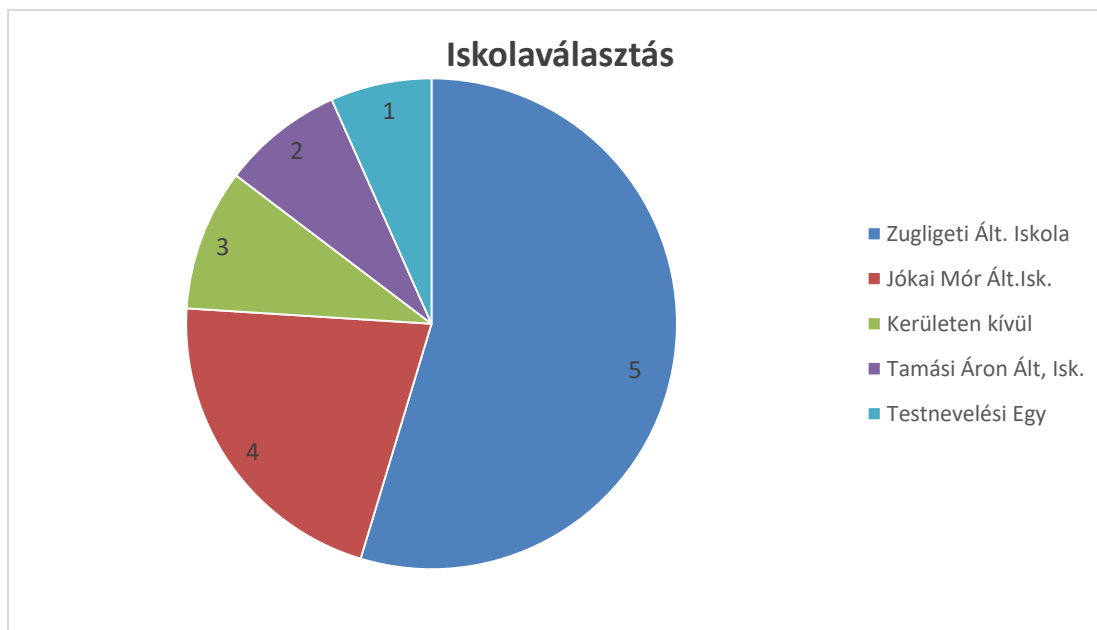
- gyermekek fejlesztésének biztosítása

FEJLESZTÉSI ADATOK

Csoportok:	Egyéni és mikro csoportos fejlesztés/fő	SNI/fő	BTMN/fő
Maci csoport	1	1	1
Csibe csoport	1		1
Bagoly csoport	8	2	4
Összesen	10	3	6

TANKÖTELES KORÚ GYEREKEK

Csoport:	Tanköteles gyerek/fő	Oktatási Hivatal által felmentett/fő	FPSZ és Szakértői Bizottság által felmentett/fő	Iskolába megy
Csibe	2			1
Bagoly csoport	20	3	4	14
Összesen:	22	3	4	15



- Művészeti nevelés lehetőségeinek megvalósításának bevezető szakasza

A művészeti nevelés a következő éves elgondolás alapján valósult meg:

- szabad alkotás közösen újrahasznosítás jegyében- tér és hely fogalmának megismerése
- színek világa (hideg-meleg, színekör, különböző festők alkotásainak megismerése, saját kötény kifestése)
- színkeverés lehetőségei (Kandinszky stílusának megismerése)
- képalkotás többféleképpen

A tevékenységet az óvodaigazgató valósította meg, időnként egy-egy pedagógus segítségével, közreműködésével, hospitálásra lehetőséget biztosítva.

- Zöld Óvodaság erősítése
 - a) plusz programok beiktatása (Kézmosás és Takarítás világnap)
 - b) Mimo és Csipek tanösvényen való séta

Külső helyszíneken séták, “foglalkozások szervezése”

Az intézmény számára kiemelt jelentőséggel bír a környezettudatos szemléletformálás. Ennek jegyében, tovább mélyítettük kapcsolatunkat egy környezeti nevelésre specializálódott óvodával, amely szakmai tapasztalataival és jó gyakorlataival hozzájárul intézményünk szemléletformáló munkájának gazdagításához. (Zöldező Óvoda)

A TÉR célokat a fenntartói elvárások figyelembevételével valósítottuk meg.

- Belső tudásmegosztás
 - a) Mentor - Gyakornok kapcsolatának erősítése

A szakmai kapcsolat folyamatossága nem volt biztosított, mert egy kolléga pályaelhagyóként megszüntette a jogviszonyát az óvodával. Az új mentor így a minősítés előtt 3 hónappal vette át a gyakornok megfigyelését, támogatását.

- bemutató tevékenységek szervezése-csoportlátogatás

A pedagógusok teljesítményének értékelése érdekében is fontosnak tartottuk, hogy minden pedagógus a nevelési év során bemutató tevékenységet tartson a kollégák számára. Ezekben a tevékenységeken nem csak a fiatalabb kollégák vettek részt, hanem az igazgató és a helyettes is, illetve esetenként akár hat fő is jelen volt a nevelőtestületből. A csoportlátogatások során erősítettük a reflektálást, egymás véleményének elfogadását és a szakmai párbeszéd technikáját.

- német nemzetiségi nevelés erősítése
 - Svábhegyen szervezett Terményünnep látogatása
 - szaktanácsadó kérése a pedagógusi munka támogatása érdekében későbbi időpontra áthelyezve
 - sváb hagyományok erősítése hagyományok kiegészítése- Kett pedagógia alkalmazása
 - táncház szervezése- kolléga által valósult meg
 - Sváb Hagyományörző Egyesület támogatásával programokon való részvétel

Továbbképzési részvétel:

Továbbképzés neve	résztevő	credit
Öröm - Bánat térképezés, mint új módszer megismerése (kerületi szinten szervezett)	M.N., D.CS.	4 óra
A törvény által előírt PILOT online képzés és vizsga	pedagógus megfelelt	
Média ismeretek	K.M	60 óra
POK -gyermek egyéni fejlesztésének nyomonkövetése	B.F.J.	
RAABE konferencia	D.CS	
Korszerű vezetők kelléktára POK képzés	D.CS.	10 óra
ADHD, BTMN , SNI ismeretek pedagógusoknak	B.F.J	20 óra
Autista gyermekek fejlesztésének megfigyelése	K.E., T.A., M. N.	2 óra

(kerületen belül működő gyógypedagógusok részvétele- csoportos fejlesztés)		
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	E.P, T.A., N.L.	5 óra
Élmény, ötlet, tanulás, avagy digitális eszközökkel támogatott projektpedagógia	E.P, D.D.	2 óra
Zöldeerdő Óvoda-külső hospitálások	E.P., D.D.	4 óra

Német csoport kiemelt programjainak teljesítése

Események	Megvalósítás
Terményünnep	Terményasztal készítése a csoportban Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Sváb Hagyományőrző Egyesület szervezésén való részvétel nemzetiségi pedagógusokkal
Márton nap	az óvoda teljes közösségét érintő programot a nemzetiségi csoport szervezet
Húsvét és Pünkösd ünneplése	Sváb táncokkal a nemzetiségi csoport fellépése a Diana téren, a Szent László Közösségi Házban
Német attitűd mérése	egy tanköteles gyermekkel megtörtént
Német nemzetiségi hét	Német hagyományokkal való ismerkedés. Pl.: öltözet, ételek, építészet, eszközök.

Programok megvalósítása és reszortfeladatok teljesítése

HÓNAP	ESEMÉNY	MEGVALÓSULÁS
SZEPTEMBER	Tűz és Munkavédelmi oktatás	nevelési év kezdése előtt megtörtént
	Szülői értekezlet	magas és aktív szülői részvétellel
	Tűzriadó próba	sikeres és játékos lezárással
	Takarítási világnap	új program minden csoportban bevezetésre került
	Autómentes nap	udvaron több állomás szervezésével
	Mese világnapja	egyéni ötletek meseszereplők beöltöztetése, kedvenc mesék feldolgozása, magyar népmesék hallgatása, nézése
OKTÓBER	Mi fánk választása és ünneplése	csoportonkénti megoldásokkal
	Állatok világnapja	Külső szakember bevonásával különleges tárgyak és eszközök kíséretében foglalkozás tartása
	Fülemile Környezeti Találkozó	májusi időszakra elhalasztva
	Kézmosás Világnapja	szüreti mulatsággal összevonva
	Szüretelés	udvaron, táncos feladatokkal színesítve a programot
	Nevelés nélküli szakmai nap	Szaktanácsadó meghívása a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatban
NOVEMBER	Megszöktek a játékok (újrahasznosítás)	A gyerekek saját alkotásaikkal készültek, és egy partnernap keretében a szülőket is bevontuk az élményekbe.”
	Márton nap, partner nap	nemzetiségi csoport közreműködésével, az egész óvodai közösséget összefogva-megvendégelés az udvaron, libás süti aándék osztása-tökalkotások eredményhirdetéssel
	Hümér projekt	csoportonként történt a megvalósulás, saját eszközeinkkel-bábok, matrica, foglalkoztató füzet
	barkács napok	teljesítve a munkaterv alapján
DECEMBER	adventi gyertyagyújtás	Minden csoport egy-egy gyertyagyújtás alkalmával versekkel, dalokkal készült fel az ünneplésére
	Madárkarácsony	játékos megoldások az udvaron, saját készítésű finomságok elhelyezése
	Mikulás	csoportonként
	Adventre készülve-barkács	Minden csoport külön szervezte

	napok	
	Karácsony ünneplése	A hagyományos ünneplési keretekben között zajlott minden csoportban
JANUÁR	Szív Kincsesláda projekt	nagycsoportosok részvételével egészség hónap egyik elemeként
FEBRUÁR	Farsang ünneplése	tornaterem jelmezbemutató
	Fitt leszek	betegség miatt nem vettünk részt
	Óvodakóستولگاتو	elmaradt
MÁRCIUS	Ünnepség-partner nap	csoportok részvételével közös ünneplés
	Víz napja	Minden csoport önállóan dolgozta fel a zöld ünnepet a gyermekek életkori sajátosságainak és érdeklődésének megfelelően
	Beporzók napja - méhes projekt	Fenntartó által kapott mézeket is felhasználtuk utólag, minden csoport egyénileg dolgozta fel a projektet
ÁPRILIS	Nyílt nap	Délelőtti óvodai látogatáson nagy létszámban jelentek meg az érdeklődő családok
	Húsvéti fellépés	Nemzetiségi csoport felépése, kézműves tevékenység biztosítása -betegség miatt másik pedagógus vett részt
	Nyuszi érkezése	Udvaron zajlott a nyuszi várása
	Föld napi virágültetés	szülők bevonásával és támogatásával
	Föld napja virágültetés	Beszerezett virágok ültetésével a családok hozzájárultak az udvarunk szepítéséhez
	Barkács napok:	Minden csoportban nagy részvétellel vettek részt a szülők
	Anyák napja	A nagycsoportosok a klasszikusabb ünneplést szervezték meg, míg a többiek a gyermek és édesanya meghitt pillanatainak külön helyszínt biztosítottak.
	Német nemzetiségi hét	Részletes program mellékletben
MÁJUS	Madarak és Fák napja	Csoportszinten került feldolgozásra
	Előzd meg a Fogast!	Kerületi rendezvényen való részvétel
	központi és Bagoly csoport ballagás	Hagyományunk, hogy az iskolába induló gyermekek elbúcsúznak a csoportoktól
	Évzárók	A munkatervben szerepelt időpontoktól eltérő napokon szerveződött
	Nárciszfutás	Kerületi rendezvényen való részvétel
JÚNIUS	Gyermeknap és nevelési év zárása	A programra koncert helyett Vándorjátésozer csapatot hívtunk, 25 népi játékot ismerhettek meg a gyerekek az udvaron, szülők is részt

		vehettek
	Attitűd vizsgálatok	tapasztalt kolléga mellett új és pályakezdő pedagógus közreműködésével a tornateremben bonyolítottuk le
	Pünkösdi fellépés	nemzetiségi pedagógus mellett -betegség miatt -másik kolléga vett részt a sváb közösség által szervezett rendezvényen
	Apák napja	Új ötlet – egy csoportban valósult meg
AUGUSZTUS	Nevelés nélküli nap	tanévnnyitó, alakuló értekezlet
	Szülői értekezlet új kicsik	érintett pedagógusok és külsős szakemberek jelenlétével
	Beszoktatás 2025-2026 év- új gyerekekkel	óvodapedagógusok

Legsikeresebb projektek:

- Szüretelés
- Tökfaragó verseny -Márton nap
- Karácsony-Advent közös ünneplése gyertyagyújtás
- Újrahasznosítás - barkácsolás- partnernapok, Megszöktek a játékok
- Tavaszi Föld napi virágültetés

Pályázaton való részvétel:

- Helytörténeti Múzeum által hirdetett 1848-as szabadságharc emlékére: Bagoly csoport

4. BELSŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKEKÉLÉS ÜTEMEZÉSE

4.1. Szakmai ellenőrzés és belső tanulás, hospitálás biztosítása

A gyakornokok hospitálása teljesült, belső és külső helyszínen egyaránt. Év közben kijelölt új mentor a lehetőség szerint felkészítette a gyakornokot a minősítési vizsgára, mely sikeresen zárult.

Belső tanulás folyamata során minden pedagógus tartott bemutatót, ahol nemcsak a pályakezdők vettek részt. A TÉR célok megvalósítása és a pedagógusértékelés miatt is fontos, hogy ismerjük a kollégák felkészültségét, nevelési stílusát, szakma iránti elköteleződését.

Megvalósult bemutatók

Név	Időpont	Tevékenység
K. E	március	hagyományápolás március 15-i ünnepkör feldolgozása
M.N.K.	december	mese és kézműves tevékenység
Cz.ZS.S.	október	rajzolás, festés, mintázás-gondozási feladatok
V.ZS.H.	május	dinós projekt, rajzolás, festés
E.P.	november	német nemzetiségi nevelés megvalósulása mesében
N.L.	április	matematikai tartalmú tevékenységek megvalósítása - differenciálás
T. A	február	érzelmi nevelés megvalósulási lehetősége, saját készítésű játékokkal is
D.D.	február	vizuális tevékenység-komplex tevékenységbe ágyazva

Az óvodaigazgató és/vagy munkaközösségvezető minden bemutató tevékenységen biztosított volt.

Dokumentumok ellenőrzése

Az OviKréta bevezetésével a dokumentumok ellenőrzése más módszerrel valósult meg. A felület kezelése, valamint annak tartalmi elemeinek tisztázása több alkalommal is megbeszélést igényelt a pedagógusok részéről.

A csoportonként feltöltött anyagok átláthatósága érdekében jelentősen több időt kellett fordítani az ellenőrzésre. A felület használata mindenki számára kihívást jelentett, és az elvárások sem voltak egyértelműen meghatározva.

Éppen ezért a kollégák értékelése során nemcsak az OviKréta felületen található dokumentumokat vettük figyelembe, hanem a mindennapok során megfigyelt szakmai magatartást és felkészültséget is, valamint az egész évben nyújtott etikus viselkedést, szülőkkel való kapcsolattartást, szervezések minőségét és pontosságát, óvodapedagógusi kompetenciák betartását.

5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Költségvetés pontos előkészítése tervezése	fenntartóval személyes jelenléttel egyeztetve
Elemi költségvetés megállapítása	GESZ-szel egyeztetve
Likvid terv leadása, tervezése	havi rendszerességgel történt
Felújítás felmérése, tervezése	átgondolt tervezés időbeni leadása, napi problémák azonnali bejelentése-munkalapokkal igazolva
Személyi anyagok kezelése, őrzése, munkaköri leírások átnézése- kiegészítése Átsorolások	havi rendszerességgel átnézve, új részletesebb munkaköri leírás készítése A törvény által előírt béremelés miatt vált szükségessé a munkaszerződés módosítása.
Dolgozói egészségügyi alkalmassági vizsgálat	dolgozói közösség 80%-ának kellett megújítani
Dologi kiadások tervezése, nyomonkövetése	havi rendszerességgel, a GESZ-szel egyeztetve
leltározás és selejtezés nyomonkövetése	Az állagmegóvás miatt nem volt szükséges
Gyermekétkeztetés statisztika, ingyenességet igazoló dokumentumok, befizetések MENZA rendszer kezelése	Az év elején minden családtól bekértük a szülői nyilatkozatokat. A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos statisztikai kimutatásokat rendszeresen összesítettük, és folyamatosan leadtuk az illetékes szervek felé.

Tanügyigazgatási és pedagógiai dokumentumok	A fenntartó részéről lett ellenőrizve
Törzskönyv	év elején történő aktualizálás
Statisztika	időben leadva
Felvételi és mulasztási napló	negyedévenkénti ellenőrzése az OviKrétán
Továbbképzési program- Beiskolázási terv egyeztetése	Az előírt Beiskolázási terv időbeni leadása fenntartói jóváhagyásra
Iskolaérettségi 6 oldalas- tankötelesek beiskolázása	a szakszolgálat felé a szakmai dokumentumok időbeni leadása
Beiratkozási dokumentumok	a szokásos módon történt a kezelése az E felületen
Gyermekehiányzások nyomkövetése, engedélyezés	OviKréta és az EESZT rendszerek összekapcsolásával az orvosi igazolások nyomkövetése, írásban rögzített szülők által leigazolt napok lekönyvelése
KIR adatszolgáltatás	pontos adataegyeztetés

6. SZERVEZETFEJLESZTÉS

Óvodaigazgató által kezdeményezett: a szociális segítő munkatárs és az óvodapszichológus közreműködésével a mesenapok és beszélgető körök valósultak meg az egyik csoportban. A gyermekek közötti kapcsolat javítása érdekében 6 alkalommal tudtak tartani foglalkozást.

Őzike Alapítvány kuratori és elnök választását idén meg kellett tenni. Törvényszék felé megtörtént az új tagokkal történő bejegyzés.

Az Őzike Alapítvány és a szülői közösség által támogatott programok:

Természetbúvár, Zenebatyú, bábelőadás, koncertek, táncház

Óvodaigazgatói TÉR célok közül a szülői klub bevezetésre került. Több alkalommal volt lehetőség, hogy a szülők szakemberek bevonásával több fontos témában kapjanak új információt, ismeretet, valamint saját tapasztalatukat is megosztva. (agresszió, érzelemszabályozás...) A szülői workshop szervezése a szülői közösségek megismerését és az együttműködés erősítését is szolgálta.

Nevelés nélküli napok során belső képzéseket szerveztünk, melynek témája a sajátos nevelési igényű gyermekek viselkedésének megismerése, kezelése, nehézségek a csoportban. A fejlesztőpedagógus érzékenyítő és megalapozó előadását kiegészítette az Oktatási Hivataltól felkért szaktanácsadó, aki teljes délelőttöt lefedő támogató szakmai ismeretnyújtása valósult meg.

7. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet német nemzetiségi csoport beszámolója

A nevelési év során fontos célunk volt, hogy a gyermekek megismerkedjenek a sváb (német nemzetiségi) kultúrával, hagyományokkal és nyelvvel. A programjaink során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek nyelvi fejlesztésére, a sváb hagyományok átadására, valamint arra, hogy aktív résztvevőkké váljanak a különböző sváb ünnepek és szokások során. Az óvodai csoportban mindvégig igyekeztünk szem előtt tartani a szórakoztatás és a tanulás egyensúlyát, valamint azokat a hagyományokat, amelyek a sváb közösséghez tartoznak.

Ősz: A hagyományok kezdetei

Az őszi folyamán az egyik eseményünk a svábhegyi terményünnep volt. A gyermekek közösen készítettek a csoportszobában terményszerűt. Az ünnepi asztalra különféle őszi termények kerültek, és az ehhez kapcsolódó sváb mondókákat és dalokat tanultak meg a gyerekek, mint például a Nüsse knacken, Apfel Apfel Apfellein, és Apfelbaum Lied. Ezek a dalok segítettek a gyerekeknek nemcsak a német nyelv megismerésében, hanem abban is, hogy a terményekkel kapcsolatos hagyományokat, szokásokat megértsék. A Márton nap alkalmával a gyerekek megismerkedtek Márton legendájával, amelyet a FranzKett módszer alkalmazásával dolgoztunk fel. A gyermekek kreativitását a padlókép készítése tette próbára, amely során a sváb hagyományokhoz illeszkedve ábrázolták Márton legendáját. Az óvodai Márton napi ünnepség keretében a gyerekek felléptek, és több német dalt is előadtak, mint például a Laterne Laterne és az Ich gehe mit meiner Laterne. Ez az esemény nemcsak a hagyományörzést, hanem a közösségformálást is szolgálta, hiszen a szülők is aktívan részt vettek a rendezvényben. A Barbara nap is szoros kapcsolatban áll a sváb hagyományokkal, amelyet szintén feldolgoztunk a csoportban. A Barbara napon elhangzó történetek és a szokások ismertetése segítette a gyermekeket abban, hogy jobban megértsék az egyes ünnepek vallási és kulturális jelentőségét.

Tél: Az advent és karácsony varázsa

A téli hónapok különösen gazdagok voltak a sváb hagyományokban. Az adventi időszakban a gyerekek német verseket, dalokat és mondókákat tanultak, amelyek elmélyítették a gyermekek tudását a sváb ünnepi szokásokat illetően. A dalok és versikék mellett a gyerekek betekintést nyertek az adventi készülődés folyamatába. A karácsonyi műsor során a gyermekek német nyelvű dalokat és mondókákat adtak elő, így a szülői közösség számára nemcsak szórakoztató, hanem tanulságos élményt is nyújtottunk. A karácsonyi programok során nemcsak a nyelv, hanem a közös ünneplés és hagyományok ápolása is nagy szerepet kapott.

Tavaszi: A sváb kultúra mélyebb megismerése

A tavaszi hónapokban Nemzetiségi hét keretében a gyermekek részletesebben megismerkedtek a sváb családok életével, hagyományaikkal. Az egyik legfontosabb programunk a Baumann család történetének bemutatása volt. A gyerekek meséken keresztül tanulhatták meg a sváb család mindennapi életét, szokásait, és szoros kapcsolatot alakíthattak ki a hagyományokkal. A táncház szervezése, amelyen a szülők is aktívan részt vettek, lehetőséget adott arra, hogy közösen ünnepeljünk és átéljük a sváb kultúra fontosságát. Ezen a héten a sváb ételek készítése sem maradhatott el, így a gyerekekkel közösen süttöttünk kuglófot. A tavasz második felében a gyerekek a húsvéti hagyományokkal ismerkedtek meg. A húsvéti szokásokat feldolgozó foglalkozások során a gyerekekkel közösen készítettünk padlóképet. A szülők részvételével barkácsdélelőttöt tartottunk. A húsvéti fellépés során sváb néptáncokat adtunk elő. A húsvéti programok célja az volt, hogy a gyerekek a sváb szokásokkal összhangban élhessék át a húsvéti ünnepeket. A pünkösdi fellépés is hozzájárult a hagyományörzéshez, ahol a gyerekek újabb sváb néptáncokat mutattak be. Ez az esemény különösen fontos volt, mivel a pünkösdi hagyományok a közösségi összetartozást, az együtt ünneplést hirdetik.

Záró gondolatok

A nevelési év során a sváb nemzetiségi nevelés alapvető célja az volt, hogy a gyermekek a szórakozás és játék során ismerkedjenek meg a sváb kultúrával, hagyományokkal és nyelvvel. A programok, fellépések és hagyományos ünnepek lehetőséget adtak arra, hogy a gyerekek ne csak megismerjék, hanem meg is értsék a sváb közösség szokásait, történelmét és kultúráját. Az egész év folyamán a szülőkkel és a Svábhegyi Hagyományörző Egyesülettel való szoros

együtműködés lehetővé tette, hogy a gyermekek mélyebb kapcsolatot alakíthassanak ki nemcsak a nyelvvel, hanem a hagyományokkal is. Ez az évről évre ismétlődő élmény segítette a gyerekeket abban, hogy erős identitással rendelkezzenek, és büszkén ápolják sváb örökségüket.

2. számú melléklet munkaközösség éves értékelése

A munkaközösség célja ebben a nevelési évben a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének támogatása, valamint a pedagógusok közötti szakmai együttműködés és tudásmegosztás ösztönzése volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrált nevelésére, a vizuális támogatás alkalmazására és a szülőkkel való partneri kapcsolatok elmélyítésére.

A munkaközösség feladata volt a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása előadások és esetmegbeszélések szervezésével, valamint olyan közös alkalmak teremtése, amelyek lehetőséget adnak a tapasztalatcserére, megértésre és szemléletformálásra.

A nevelési év elején közösen határoztuk meg a feladatokat és a szakmai fókuszpontokat. A kollégák igényeihez igazodva olyan témák kerültek előtérbe, mint az autizmus spektrumzavar pedagógiai megközelítése, a neurodiverzitás megértése, és a gyermekmegfigyelés gyakorlata. A szakértői vélemények közös értelmezése nagyban segítette az egyéni fejlesztési tervek elkészítését és az egyéni bánásmód megtervezését.

Az év során többször került sor esetmegbeszélésekre, mint pl. agresszív, szenzoros, ADHD, gyermek, amelyeken a fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok közösen kerestek megoldásokat a pedagógiai kihívásokra. Ezek az alkalmak megerősítették a pedagógiai közösségben a reflexió, a nyitottság és a támogató hozzáállás jelentőségét.

Fontos szakmai esemény volt az autizmus témájában tartott előadás, amely külső szakember bevonásával valósult meg. Az elméleti tudás mellett gyakorlati ötleteket is kaptunk a mindennapi munkához. Előtte egy online előadás keretében is bővítettük ismereteiket a neurodiverzitásról, amely új megközelítéseket adott a gyermekek sokféleségének értelmezéséhez.

Különösen meghatározó esemény volt az a találkozás, ahol egy érintett szülő – aki egyben gyógypedagógus is – osztotta meg tapasztalatait az autizmus spektrumzavarral élő gyermeke óvodai életével kapcsolatban. A személyes történet, az általa bemutatott napirend, folyamatábra és vizuális naptár, valamint az őszinte visszajelzések rendkívüli módon segítették a pedagógusokat abban, hogy jobban megértsék a gyermek és a család mindennapi nehézségeit. Ez az alkalom jelentős szemléletformáló hatással bírt, és megerősítette a szülő-pedagógus partnerség fontosságát.

Az év folyamán lehetőség nyílt hospitálásra a Kimbi óvoda SNI-s csoportban, örömmel mondhatom el, hogy hat óvodapedagógus élt a lehetőséggel. Ez a közvetlen tapasztalatszerzés tovább gazdagította a nevelőtestület szakmai látókörét.

A nevelési év végén értékeltük a munkaközösség tevékenységeit és a munkaterv megvalósulását. Megállapítható, hogy a célkitűzéseink megvalósultak: a pedagógusok nyitottabbá és tudatosabbá váltak az inkluzív nevelés terén, nőtt a szakmai együttműködés, és több eszköz, módszer beépült a mindennapi gyakorlatba.

A jövőre nézve a munkaközösség célja továbbra is az érzékenyítő, támogató szemlélet erősítése, az együttműködések bővítése, valamint a gyakorlatorientált szakmai alkalmak folytatása. A visszajelzések alapján egyértelmű igény mutatkozik a belső hospitálásokra, vizuális segédeszközök rendszeres megosztására és a szülői együttműködések további elmélyítésére.

Budapest, 2025. június 04.

3. számú melléklet Környezeti attitűd mérés eredmények

Felmérés feltételei

Helyszín: Tornaterem

Vizsgálatot végző: N.L., SZ.E.A.

Vizsgálat időpontja: 2025. 05.27.

Vizsgált korosztály: nagycsoportos

Kiértékelésre jogosult: N.L.

A felmérés eredményei

1. KIRÁNDULÁS játék

Eszköz: Wesco elemekből kapu, két kép ráragasztva (erdei, városi)

Kérdés: Hová mennél szívesebben kirándulni? Miért?

Eredménye: 12 (100%) a természetbe,

0 (0 %) a városba menne szívesebben kirándulni.

2. JÁTSZÓTÉR játék

Eszköz: paddal elválasztott területen ugyanazok a játék eszközök, egyik oldal szeméttel megszórva (ugráló labda, kiskocsi)

Kérdés: Melyik játszótéren játszanátok szívesen? Miért?

Eredménye: 12 (100 %) tiszta

0 (0 %) szemetes játszótér

3. AJÁNDÉKBOLT játék

Eszköz: kis asztalon térkép, távcső, esőkabát, hátizsák, iránytű, alma, víz, füzet, ceruza, határozókönyv, kóla, nyalóka, nyaklánc, csoki, kisautó, sapka, térkép, sebtapasz

Kérdés: Kirándulni megyünk, mit vinnél magaddal? Mit vásárolnál itt? Háromféle tárgyat választhatsz.

Eredménye: 8 (67 %) csak a természethez kapcsolódó tárgyakat,

4 (33 %) vegyesen választott.

0 (0 %) csak az anyagi világ tárgyai jelentek meg.

4. KÖNYVTÁR játék

Eszköz: pad, asztal, mesekönyvek, természeti témájú könyvek, határozók

Kérdés: Könyvtárban vagyunk, válassz egy könyvet, amit szívesen néznél.

Eredménye: 10 (83 %) természeti könyvet,

2 (17 %) mesekönyvet választott.

5. KÉPTÁR játék

Eszköz: Képek kertünk madarairól, fáiról, virágairól, állatairól.

Kérdés: Múzeumban vagyunk, nézd meg mennyi kép van itt, melyiket ismered fel?

Eredménye:

Kertünk virágaiból: 3 (25 %) 8-7-6-5

7 (58 %) 4-3-2

2 (17 %) 1 virágot ismert fel.

Kertünk madaraiból: 2 (17 %) 6-5

7 (58 %) 4-3-2

3 (25 %) 1 madarat ismert fel.

Kertünk fáiból: 5 (42 %) 5-4

7 (58 %) 3-2 fát ismert fel.

Kertünk állataiból: 9 (75 %) 5-6

3 (25 %) 4-3-2 állatot ismert fel.

A felmérés összesített eredménye: 72%.

Tapasztalat összegzése:

A Nyuszi csoport ballagói vettek részt a vizsgálaton, azonban nem mindenkit tudtunk felmérni, távollét miatt. A legtöbb feladat könnyedén ment, ám sok hiányosság a kép felismerésnél volt. Virágokat és madarakat, egy-két kivétellel az összeset senki nem tudta megnevezni. Az öt fa fajtából is csak kettő-három felismeréséig jutott a legtöbb gyermek. Környezetünkben élő emlős állatokat azonban szinte mindenki kivétel nélkül felismerte és megnevezte.

4. számú melléklet Statisztikai beszámoló a 2024/2025-ös tanév logopédiai ellátásáról

1. Logopédiai szűrés/vizsgálat:

Logopédiai szűrésben érintett gyermekek száma:

2024. ősz: 36 fő

Háromévesek szűrése: 28 fő

Ötévesek szűrővizsgálata/kontroll: 8 fő

2025. nyár: 16 fő

2. Logopédiai ellátásban részesült gyermekek:

a) Összesen : 27 fő

Fiú: 17 Lány: 10

b) Kórképek szerinti megoszlása:

- nyelvi zavar: 2 fő
- részleges artikulációs zavar: 24 fő
- dadogás: 1 fő

c) Év végi minősítés szerinti megoszlása:

- Tünetmentes: 5 fő
- Lényegesen javult: 11 fő
- Részben javult: 5 fő
- Keveset javult: 6 fő
- Nem javult: 0 fő
- Nem minősíthető: 0 fő

A 2024/2025-ös nevelési évben heti 17 órában láttam el a logopédiai feladatokat, amelyek magukban foglalták a szűréseket, a terápiás foglalkozások megtervezését és megvalósítását, valamint a szülőkkel és pedagógusokkal való rendszeres konzultációt. Áprilistól feladatellátási köröm egy újabb kerületi óvodával bővült, amely a munkaszervezés újragondolását tette szükségessé. Az ellátandó gyermekek számának növekedése és az új intézményi környezetbe való beilleszkedés különös odafigyelést igényelt, ezért az év utolsó hónapjaiban sűrítetten dolgoztam annak érdekében, hogy a kezdeti óraszámából ne kelljen elvonni, és minden gyermek a számára megfelelő mértékben részesülhessen logopédiai ellátásban. Fontos szempontnak tartottam, hogy a bővülés ne járjon hátránnyal egyik intézmény gyermekei számára sem, hanem minden érintett megkaphassa a fejlődéséhez szükséges támogatást.

Örömmel emelhetem ki, hogy immár hatodik éve változatlanul harmonikus az együttműködés az óvodavezetővel, helyettesével, valamint az intézmény valamennyi dolgozójával. A kölcsönös tisztelet és nyitottság légköre jelentősen megkönnyíti a mindennapi szakmai munkát, hiszen így nemcsak a logopédiai feladatok ellátása, hanem az egész nevelőtestülettel való együttműködés is gördülékenyebbé válik. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógusok és a dajkák támogatása, valamint a közös kommunikáció erősíti a szakmai munka hatékonyságát, és hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek számára biztonságos, fejlődésüket segítő környezetet tudjunk biztosítani. A kölcsönös támogatás és szakmai együttgondolkodás

mindvégig meghatározó eleme volt az idei évnek, amelynek köszönhetően eredményes munkát zárhattunk.

Az év a megszokott rendben kezdődött, a kiscsoportos gyermekek szüleinek tartott tájékoztatóval. Ezen az alkalmon a szülők részletes információt kaptak a hároméves korban kötelezően kitöltendő szülői kérdőív (KOFA–3) céljáról, tartalmáról és gyakorlati hasznosságáról. Fontosnak tartottam hangsúlyozni, hogy a kérdőív nem csupán adminisztratív kötelezettség, hanem olyan eszköz, amely segít feltárni a támogatást igénylő nyelvi területeket. A szülők számára ez jó alkalom volt arra is, hogy közvetlenül kérdezzenek, és mélyebb betekintést nyerjenek a logopédiai szűrések folyamatába.

Az idősebb korosztály, különösen az iskola előtt álló gyermekek esetében a logopédiai felmérés lényegesen összetettebb és nagyobb volumenű. Ennek oka, hogy az iskolai beválás szempontjából kiemelt jelentőségű a gyermekek beszéd- és nyelvi képességeinek alapos feltérképezése. A szülők a szülői értekezleteken részletes tájékoztatást kaptak a vizsgálat (SZÓL-E) céljáról, menetéről és az értékelés szempontjairól, így pontosabb képet alkothattak arról, milyen készségek és képességek játszanak szerepet az iskolai sikerességben. Az értekezletek lehetőséget adtak a közvetlen párbeszédre is.

A szűrések lezárását követően az óvodai fejlesztőpedagógussal szoros együttműködésben, több alkalmas szakmai egyeztetés során állítottuk össze a gyermekek képességprofilját. Ezek az egyeztetések lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek erősségeit és fejlesztendő területeit több szempontból is megvizsgáljuk, és közösen alakítsuk ki a további fejlesztési irányokat. A holisztikus szemléletmód – amely a gyermek teljes személyiségét, képességeit és környezetét is figyelembe veszi – jelentős mértékben segítette az egyénre szabott tervezést, valamint a szükséges fejlesztési stratégiák minél pontosabb kijelölését. A közös gondolkodás során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a logopédiai és a fejlesztőpedagógiai szempontok egymást kiegészítve, összehangoltan jelenjenek meg a tervekben. Ezáltal a gyermekek támogatása komplexebbé és hatékonyabbá vált, ami a mindennapi pedagógiai munkában is jól érvényesült. A teammunka továbbra is meghatározó alapját képezi tevékenységünknek: a rendszeres szakmai konzultációk és a kölcsönös tapasztalatmegosztás lehetővé tették, hogy a korábbi évekhez hasonlóan az idei évben is eredményes, előremutató munkát végezhessünk.

Az év során több alkalommal is szükségessé vált, hogy egyeztessenek az utazó gyógypedagógussal, valamint az óvodapszichológussal. Bár ők nem vesznek részt a mindennapi fejlesztőmunkában, szakmai meglátásaik és tapasztalataik nagyban hozzájárultak a gyermekek helyzetének átfogóbb megértéséhez. Az egyeztetések során különösen hasznos volt a komplex szemlélet, amely lehetővé tette, hogy a logopédiai, gyógypedagógiai és

pszichológiai szempontokat összehangoljuk. Az együttműködés gördülékeny és konstruktív volt, hiszen nyitottan, készségesen tudtunk építkezni egymás tapasztalataira és javaslataira.

Budapest, 2025.06.21.

Molnár Zsófia

Normafa Óvoda 2024-2025 nevelési év beszámolójának tartalmát megismertem és elfogadom

Dolgozó neve	Beosztása	Aláírás
Balázsne Ferenczy Judit Katalin	fejlesztőpedagógus	
Draskovics Diána	óvodapedagógus	
Holozsai Csilla	dajka	
Ilea Gyöngyi Magdolna	dajka	
Ilea Mircea	kertész	
Jenei Tímea	konyhás	
Kozma Eszter	óvodapedagógus	
Nagy Luca	óvodapedagógus	
Mikó Nikolett Katalin	óvodapedagógus	
Standor Mónika Erika	óvodatitkár	
Szijártó- Egyed Patrícia	óvodapedagógus	
Szilveszter Edna Antonella	óvodapedagógus	
Tapolcsányi Bettina	pedagógiai asszisztens	
Tóth Adrienn	óvodapedagógus	
Tóth Ildikó	dajka	
Ürmösi Erzsébet	dajka	
Zellei Richárd Sándor	pedagógiai asszisztens	

Legitimációs záradék

Az óvoda nevelőtestülete a **Normafa Óvoda 2024/2025-ös** nevelési év **Beszámolójának** megalkotásában részt vett, a 2025.08.25.-én tartott nevelőtestületi ülésén megismerték, és a **805 határozatszám**on elfogadták.

nevelőtestület nevében:

.....

A Normafa Óvoda szakmai munkaközössége a 2024/2025-ös nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte:

.....

szakmai munkaközösség vezető

FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS
A Normafa Óvoda 2024-2025 nevelési év Beszámolóját jóváhagyásra megküldte a fenntartó -Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat- részére.
A Normafa Óvoda 2024-2025 nevelési év Beszámolóját a fenntartó jóváhagyta.

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó
Ph.