



Zugliget Óvoda, 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM.: 034488



Ikt.sz.: K/280/2026.

## **ÉVES BESZÁMOLÓ** **A Zugliget Óvoda 2025/2026. nevelési évről**



**BUDAPEST, 2026. AUGUSZTUS 01.**

**KÉSZÍTETTE: MÁRI GÁBORNÉ**  
**ÓVODAIGAZGATÓ**



## Éves Beszámoló a Zugliget Óvoda működéséről

**Intézmény neve: Zugliget Óvoda**

**Cím: 1125 Budapest, Zalai út 2.**

**OM azonosító: 034488**

**Intézményvezető: Mária Gáborné**

**Nevelési év: 2025/2026**

**Dátum: 2026. augusztus 01.**

### 1. Általános adatok, működési keretek

Az óvoda a 2025/2026-os nevelési évben a hatályos jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelően, szabályosan és eredményesen működött. Az intézményben 6 óvodai csoport, 3 homogén, 3 vegyes életkorú csoport volt. A nevelési év során a gyermeklétszám kiegyensúlyozott és stabil maradt.

|                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 2025. októberi gyermeklétszám                                 | 129 fő       |
| 2026. július 01. gyermeklétszám                               | 136 fő       |
| Tanköteles/felmentést kapott                                  | 50/14 fő     |
| Iskolába megy                                                 | 36 fő        |
| Az óvodai felvételi adatok alakulása a 2026-27. nevelési évre | <b>23 fő</b> |

Óvodapedagógusi, technikai dolgozók létszáma:

|                                |                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fejlesztő pedagógus</b>     | 1 fő fejlesztőpedagógus                                                    |
| <b>Piros vegyes csoport</b>    | 1 fő óvodapedagógus<br>1 fő pedagógiai asszisztens<br>1 fő dajka           |
| <b>Rózsaszín nagycsoport</b>   | 1 fő óvodapedagógus<br>1 fő pedagógiai asszisztens<br>1 fő dajka           |
| <b>Narancssárga kiscsoport</b> | 2 fő óvodapedagógus<br>1 fő dajka                                          |
| <b>Zöld vegyes csoport</b>     | 2 fő óvodapedagógus<br>1 fő dajka                                          |
| <b>Kék nagycsoport</b>         | 2 fő óvodapedagógus<br>1 fő megbízott pedagógiai asszisztens<br>1 fő dajka |



|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Sárga vegyes csoport</b> | 2 fő óvodapedagógus<br>1 fő dajka |
| <b>óvodatitkár</b>          | 1 fő                              |
| <b>váltóműszakos dajka</b>  | 2 fő                              |
| <b>konyhai dolgozó</b>      | 1 fő                              |
| <b>kertész</b>              | 1 fő                              |

2025. őszén 1 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, mely hiányt 1 fő pedagógiai asszisztenssel helyettesítettük. A Kék csoport nevelőmunkáját egy megbízott pedagógiai asszisztens segítette, tekintettel arra, hogy a csoportban több sajátos nevelési igényű (SNI), illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek ellátása zajlott. A technikai dolgozók létszáma a nevelési év során végig biztosított volt.

## **2. Nevelési munka, pedagógiai program megvalósítása**

Az óvoda nevelési programja a helyi óvodai nevelési program alapján valósult meg, figyelembe véve az Óvodai nevelés országos alapprogramját. A nevelőmunka során kiemelt szerepet kapott:

- az érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtése,
- a játék elsődlegességének biztosítása,
- az egyéni differenciálás, egyéni bánásmód,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- az anyanyelvi nevelés támogatása,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatosság.

Az éves munkaterv szerint megvalósultak a tervezett programok (A Magyar Népmese napja, a Mihály napi vásár, Márton napi felvonulás, Advent, Luca napi vásár, Farsang, Anyák napja, Egész napos kirándulás, úszás, Tanévzáró kerti ünnep) valamint az évközi ünnepek és csoportos események.

## **3. Gyermekek fejlődése, iskolai alkalmasság**

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük egyéni fejlesztési tervek, megfigyelések és dokumentáció alapján. A gyermekek fejlődésének dokumentálása az OviKRÉTA felületén történt. A szülők tájékoztatása fogadóórák keretében valósult meg. A fejlesztéshez szükséges eszközök és külső szakemberek (logopédus, gyógypedagógus) bevonása is biztosított volt.



A 2025/26-os nevelési év végén 36 gyermek vált iskolaéretté, akik számára az iskolára való felkészítés célzott tevékenységek és szoros szülői együttműködés mentén történt.

#### **4. Szakmai munka értékelése**

A 2025-2026-os nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása a vezetői pályázatban foglaltak, és az éves munkaterv ütemezése szerint történtek. A pedagógiai - szakmai munka, az ellenőrzési és értékelési feladatok rendben zajlottak, a felelősök vállalásai megvalósultak.

Az óvodapedagógusok folyamatos önképzéssel, hospitálásokkal, belső továbbképzésekkel fejlesztették tudásukat. A nevelőtestület munkája egységes, együttműködésük jó színvonalú, a belső ellenőrzések során a dokumentáció és szakmai tevékenység megfelelő szintet mutatott.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok a nevelési év során megvalósultak. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlődésének támogatására, a differenciált fejlesztésre, az inkluzív nevelésre, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás összehangolt megvalósítására.

A szülőkkel való együttműködés kiegyensúlyozott és partneri szemléletű volt. A rendszeres tájékoztatás, a közös programok és a napi kapcsolattartás hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatásához.

Az intézmény szakmai munkáját a munkaközösség, a belső tudásmegosztás, valamint a külső szakmai partnerekkel kialakított együttműködések is erősítették. A nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették azokat a fejlesztési irányokat, amelyekre a következő nevelési év tervezése is épül.

**4.1. A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok között magas színvonalú szakmai együttműködés valósult meg.** Egymás munkáját nemcsak a fejlesztő foglalkozások szervezése és megvalósítása során támogatták, hanem a szülői konzultációk alkalmával is. A fejlesztőpedagógus szakmai tudására és tapasztalatára az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt számíthattak. A nevelési év során a fejlesztőpedagógus és az utazó logopédus folyamatos szakmai támogatást nyújtott a tanköteles korú gyermekek szüleinek, segítve őket az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekben és a szükséges fejlesztési folyamatok megismerésében.

Fejlesztő foglalkozásokon összesen 40 fő, ebből 17 BTMN gyermek vett részt, ami az óvoda gyermeklétszámának mintegy 32 %-át jelenti. Az iskolaelőkészítés 7 csoportban, heti 2 alkalommal folyt. A foglalkozásokon a vizuális észlelés, differenciálás, a vizuális memória fejlesztése, a figyelemfejlesztés, grafomotoros fejlesztés, fonológiai tudatosság fejlesztése, a matematikai képesség fejlesztése történt. A 2025–2026-os nevelési évben az óvodapszichológussal elindult a „Bátorító csoport” és a diszlexia-prevenációs csoport is, amely a részképességek fejlesztését és a sikeres iskolakezdés elősegítését szolgálta.



**4.2. Az óvodapedagógusok** valamennyi csoportban egy-egy témakörre vagy mesére építették az éves nevelési-oktatási tervet. A gyermekek egy közösen kiválasztott téma köré szerveződő, komplex, élményalapú tevékenységsorozatban vettek részt, amely biztosította a különböző nevelési területek egymásra épülő, integrált megvalósítását. A projektjellegű szemlélet eredményesen támogatta a gyermekek sokoldalú fejlődését. A feldolgozott témák a gyermekek érdeklődésére épültek, ezáltal erősítették belső motivációjukat, kíváncsiságukat és tanulási kedvüket. A tevékenységek komplex módon fejlesztették az értelmi, érzelmi, szociális, anyanyelvi, mozgásos és kreatív kompetenciákat. A tanulási folyamat elsősorban a gyermekek saját élményeire, tapasztalataira és megfigyeléseire épült. A kirándulások, kísérletek, valamint a változatos játékos tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy az ismeretszerzés természetes, cselekvésközpontú módon valósuljon meg. A módszer lehetőséget biztosított a differenciált fejlesztésre is, hiszen minden gyermek saját egyéni fejlődési ütemének és képességeinek megfelelően kapcsolódhatott be a napi tevékenységekbe.

**4.2.1. Óvodapedagógusok munkájának értékelése a tervezésben és a gyakorlati megvalósításban:** Az óvodapedagógusok a tervezés során meghatározták az elérni kívánt célokat, az azok megvalósítását szolgáló feladatokat, valamint a leghatékonyabb módszereket, munkaformákat és eszközöket. Az éves nevelési-oktatási tervek elkészítése során kiemelt figyelmet fordítottak a tudatos és tervszerű tervezésre. Az éves tervezést a körtervek, valamint a napi tervek bontották kisebb egységekre, lehetővé téve a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéhez és igényeihez igazodó, rugalmas pedagógiai munkát. A tevékenységtervek tudatosan és átgondoltan készültek el, tartalmazták a feldolgozandó tartalmakat, a fejlesztési célokat, a módszertani elképzeléseket és a fejlesztendő kompetenciákat. A tervezés ugyanakkor megfelelő teret biztosított a spontán helyzetek, a gyermekek ötleteinek és kezdeményezéseinek beépítésére is. A váratlan események felismerése és szakszerű pedagógiai hasznosítása az óvodapedagógusok rugalmasságát és szakmai felkészültségét tükrözte. A pedagógiai tervezés során kiemelt szempont volt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, szükségleteinek figyelembevétele, a nevelésközpontúság, a játék elsődlegességének biztosítása, valamint a sokoldalú, élményszerű tapasztalatszerzés. A változatos tevékenységkínálat lehetőséget teremtett az önmegvalósításra, a felfedezés örömeinek meg tapasztalására és az alkotótevékenység kibontakoztatására. A differenciált feladatadásnak köszönhetően minden gyermek képességeinek és fejlődési ütemének megfelelően kapcsolódhatott be a tevékenységekbe. Az egyéni fejlettségből adódó különbségek csökkentése, valamint a társas kapcsolatok és magatartási szokások alakítása érdekében az óvodapedagógusok rendszeresen alkalmaztak drámajátékokat, szituációs játékokat és önismereti játékokat.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fejlesztését az óvodapedagógusok a szakemberekkel együttműködve tervezték meg. A fejlesztő játékokat és a gyermekek



fejlődésének nyomon követését az OviKRÉTA felületén dokumentálták. A fejlesztő munkát az EGYMI utazó gyógypedagógusai is támogatták. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN), illetve figyelemzavarral küzdő gyermekek esetében jelentős segítséget nyújtott a fejlesztőpedagógus munkája. Emellett folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a pedagógiai szakszolgálattal, valamint azokkal a szakemberekkel, akikhez a szülők gyermeküket fejlesztésre vitték. Az együttműködés és a rendszeres konzultáció több esetben is hatékonyan segítette a gyermekek fejlődését.

Az óvodapedagógusok kiemelt célja volt a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése. Ennek során hangsúlyt kaptak az önismeret, az önértékelés, az önállóság, a felelősségvállalás és az együttműködési készség fejlesztését szolgáló tevékenységek. A tevékenységközpontú, tapasztalati tanulás élményszerű módon segítette az ismeretek megszerzését, rendszerezését és elmélyítését, miközben megalapozta a gyermekek tanulási motivációját is. A differenciálás és az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele a mindennapi pedagógiai gyakorlatban egyértelműen megvalósult.

Az óvodapedagógusok és a dajkák empátikus, elfogadó magatartással fordultak a gyermekek felé. A vegyes életkorú csoportokban tudatosan építettek a nagyobb gyermekek segítőkészségére és pozitív példamutatására. A gyermekek számára biztosították a szabad önkifejezés lehetőségét, teret adva kreativitásuk kibontakoztatásának valamennyi műveltségi területen. Fontos szempont volt, hogy a gyermekek alkotásai ne öncélúan készüljenek, hanem kapcsolódjanak a játékokhoz, mesékhez, projektekhez, illetve a csoportszoba díszítéséhez.

A környezettudatos szemlélet erősítését szolgálta, hogy újrahasznosított anyagok felhasználásával saját készítésű társasjátékok, bábok és egyéb játékeszközök készültek, amelyek a gyermekek alkotásaira és közösen kialakított szabályaira épültek. A bátortalan, visszahúzódó gyermekek gátlásainak oldását az óvodapedagógusok türelemmel, szeretettel és személyre szabott támogatással segítették. Ugyanakkor a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében is következetes, elfogadó nevelői attitűddel, egyéni fejlesztési lehetőségek biztosításával törekedtek a kíváncsi viselkedési szokások kialakítására. A gyermekek érzelmi nevelését gazdagította a mindennapos mesélés, bábozás és zenei nevelés. A közösségi élmények erősítését szolgálták a mozgásos, ügyességi és együttműködést igénylő játékok is, amelyek a gyermekek közösséghez tartozásának élményét és a pozitív csoportkohézió kialakulását támogatták.

#### **4.2.2. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása:**

**Játék, szabad játék:** A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a szabad játék elsődlegességének biztosítása, hiszen ez az óvodáskorú gyermek legfontosabb és leghatékonyabb fejlesztő tevékenysége. A csoportokban minden esetben biztosítottuk a játékhoz szükséges időt, teret és eszközöket a csoportszobában és az udvaron egyaránt. A játék során fejlődtek a gyermekek értelmi, érzelmi és szociális kompetenciái, valamint észlelésük, figyelmük, emlékezetük, képzeletük, gondolkodásuk és kommunikációjuk.



**„Mese-mese mátká” műhely:** A műhely tevékenységei során a gyermekek megismerkedtek a gyermekirodalom értékeivel, a népi mondókákkal, versekkel és mesékkel, emellett lehetőségük nyílt saját történetek alkotására és dramatizálására is. A mindennapos mesélés, verselés és mondókázás az anyanyelvi nevelés és az érzelmi biztonság kialakításának meghatározó eszköze volt. Az óvodapedagógusok életkoruknak megfelelő irodalmi élményekkel gazdagították a gyermekek mindennapjait.

**„Zene-bona” műhely:** A műhely keretében a gyermekek megfigyelték környezetük hangjait, megismerkedtek az ölbeli játékokkal, mondókákkal, gyermekdalokkal és énekes játékokkal. A közös éneklés, zenélés és tánc örömteli élményeket nyújtott számukra, miközben fejlesztette zenei érzéküket, ritmusérzéküket és mozgáskultúrájukat. A csoportokban rendszeresen megjelentek a népdalok, népi játékok és a néptánc alaplépései. Több csoportban hangszereket is alkalmaztak, ennek további bővítését a következő nevelési év feladatai között tervezzük.

**„Mozdulat” műhely:** A mozgásfejlesztés a tornateremben és a szabad levegőn egyaránt megvalósult. A gyermekek változatos mozgásos játékokon keresztül fejlesztették természetes mozgásformáikat, valamint erőnlétüket, ügyességüket, gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket és állóképességüket. A mindennapos testnevelés, az udvari játékok, a kirándulások és a szervezett mozgásos tevékenységek hozzájárultak az egészséges életmód kialakításához és a harmonikus mozgásfejlődéshez.

**„Szín-kép-forma” műhely:** A rajzolás, festés, mintázás, építés és kézműves tevékenységek a gyermekek kreativitásának, finommotorikájának és esztétikai érzékének fejlesztését szolgálták. Az alkotótevékenységek nem csupán a heti tervezett foglalkozások keretében valósultak meg, hanem a gyermekek számára naponta rendelkezésre álltak. Számos technikával ismerkedtek meg, miközben az óvodapedagógusok tudatosan alkalmaztak újrahasznosítható anyagokat, erősítve ezzel a környezettudatos szemléletet és a takarékosagra nevelést. Több csoport múzeumpedagógiai foglalkozásokon is részt vett, ahol kortárs művészeti alkotásokkal ismerkedhettek meg.

**„Életfa” műhely:** A műhely tevékenységei során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek természeti, társadalmi és tárgyi környezetükről. A kirándulások, séták és megfigyelések során megismerték szűkebb és tágabb környezetüket, a helyi értékeket, hagyományokat és népszokásokat. A környezet megismerése során matematikai tapasztalatokat is szereztek, fejlődött mennyiség-, tér- és formaérzékelésük, valamint problémamegoldó gondolkodásuk.



**„Varázsfazék” műhely:** A műhely tevékenységei a gyermekek körében nagy népszerűségnek örvendtek. A foglalkozások során friss zöldségek és gyümölcsök felhasználásával ismerkedtek meg az egészséges táplálkozás alapjaival, valamint olyan tartósítási eljárásokkal, mint az aszalás vagy a fermentálás. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak az egészséges életmódra nevelésre és a környezet tevékeny megismerésére. A műhely sikeres működését a szülők aktív támogatása és felajánlásai is segítették.

**Munka jellegű tevékenységek:** A munka jellegű tevékenységek – az önkiszolgálás, a naposi feladatok, a társak segítése, valamint a növény- és állatgondozás – a személyiségfejlesztés fontos eszközei voltak. Ezek a tevékenységek fejlesztették a gyermekek felelősségtudatát, önállóságát, kitartását és együttműködési készségét, miközben örömteli, önként vállalt feladatként jelentek meg a mindennapokban.

**Tanulás:** Az óvodai tanulás a teljes nevelési év során elsősorban játékba ágyazott, cselekvéses és tapasztalati úton valósult meg. Az óvodapedagógusok olyan tanulást támogató környezetet alakítottak ki, amely épített a gyermekek előzetes tapasztalataira, kíváncsiságára és aktivitására. A tanulás megfigyelésen, utánzason, felfedezésen, problémamegoldáson és közös élményszerzésen keresztül valósult meg. A párhuzamosan szervezett tevékenységek, valamint a kötött és kötetlen foglalkozási formák egyaránt eredményesen szolgálták a gyermekek kompetenciafejlesztését.

**Beszélgetőkör:** A feldolgozott témák lehetőséget biztosítottak a gyermekek élményeinek, érzéseinek és tapasztalatainak megosztására. Ugyanakkor ötleteikkel támogatták az adott projekt bővítését. A nagycsoportosok már önálló kiselőadásokkal készültek az adott témakör kapcsán.

A nevelési év során valamennyi csoport kiemelt figyelmet fordított a hagyományok ápolására, az ünnepek és zöld jeles napok méltó megünneplésére. A közös programok erősítették a közösségi élményeket, valamint hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének és kulturális értékrendjének formálásához.

A pedagógiai program fontos elemeként működő tevékenységválasztó tábla alkalmazása néhány csoportban működött. A szakmai munkaközösség egyik feladata volt ennek a Freinet módszernek a tudatosítása, alkalmazása.

Az óvodapedagógusok a műhelymunkák során kiemelt figyelmet fordítottak az egyéni bánásmódra, a differenciált feladatadásra és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére. Munkájukat a logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus és gyógytestnevelő rendszeres szakmai támogatása segítette. A szülőkkel való együttműködés folyamatos és eredményes volt.



Júniusban ismét intenzív úszásoktatást szerveztünk, amelyen a gyermekek nagy létszámban vettek részt, és pozitív fejlődési eredményeket tapasztaltunk.

A nevelés nélküli munkanapokon szakmai-módszertani továbbképzéseket és csapatépítő programot szerveztünk.

A Víz Világnapja projektnapot két óvodapedagógus koordinálta, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, játékos és élményközpontú programokkal.

A csoportok rendszeresen éltek az intézményen kívüli tapasztalatszerzés lehetőségeivel. Kirándulásokat, múzeum-, színház- és koncertlátogatásokat szerveztek, valamint részt vettek a Természetbúvár-ovi program foglalkozásain.

A tavaszi, egész napos kirándulás keretében Martonvásárra utaztunk, ahol a gyermekek számos élménnyel gazdagodtak.

A tehetséggondozó műhely gyermekei a kerületi idők karácsonyi köszöntésén és az intézmény karácsonyi ünnepségén mutatták be mozgásos, dramatikus előadásukat.

A nevelési év eredményei közül kiemelhető a családias, biztonságot nyújtó légkör megőrzése, a szabad játék elsődlegességének biztosítása, az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciált fejlesztés, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek eredményes támogatása, a műhelymunkák tárgyi és szakmai feltételeinek biztosítása, a társas kapcsolatok tudatos fejlesztése, valamint az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megalapozása.

### **Rajzpályázatok, versenyek, találkozók, meghívások, rendezvények**

| <b>Pályázat,<br/>rendezvény</b>                        | <b>Címe</b>                                     | <b>Részt vevők<br/>száma,<br/>csoportok</b> | <b>Megjegyzés</b>     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| Mimó és Csipek<br>Meseösvény                           | Kis-Sváb hegy                                   | 23 fő                                       |                       |
| Ortopédiai és<br>Lisztérzékenységi<br>szűrés           | Zugliget Óvoda                                  | 56 fő                                       |                       |
| Hegyvidék<br>Önkormányzat -<br>Advent a<br>Hegyvidéken | „Csillan már az<br>ág”                          | 8 fő                                        | 3 fő ért el helyezést |
| Janikovszky100<br>rajzverseny                          | Bertalan és<br>Barnabás c. mese<br>illusztráció | 1 fő                                        | 1 fő külön díj        |
| Zugliget Óvoda                                         | „Ismerj meg!”                                   | Minden                                      |                       |



|                                                                                                | program                                                       | gyermek,<br>szülők |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Hegyvidéki<br>Önkormányzat                                                                     | „Fitt leszel, ha itt<br>leszel”                               | 15 fő              |                             |
| Hegyvidéki<br>Helytörténeti<br>Gyűjtemény                                                      | 1848/49-es<br>szabadságharc<br>emlékére rendezett<br>pályázat | 8 fő               | külön díjban<br>részesültek |
| Hegyvidéki<br>Önkormányzat                                                                     | Óvoda kóstolgtató                                             |                    |                             |
| Budapesti Rendőr-<br>főkapitányság XII.<br>Kerületi<br>Rendőrkapitányság<br>Rendészeti Osztály | „A szabályok érted<br>vannak” c. rajz<br>pályázat             | 4 fő               | 4 fő                        |
| Hegyvidéki<br>Önkormányzat<br>Zöld Iroda                                                       | Mézes reggeli<br>program                                      | Minden<br>csoport  |                             |
| Hegyvidék<br>Önkormányzat                                                                      | „Előzd meg a<br>fogast”                                       | 19 fő              |                             |
| Budapesti Rendőr-<br>főkapitányság XII.<br>Kerületi<br>Rendőrkapitányság<br>Rendészeti Osztály | „Pindur-Pandur”                                               | 23 fő              |                             |
| Virányos<br>Általános Iskola                                                                   | Utazó Planetárium                                             | Minden<br>gyermek  |                             |

**4.3. A technikai dolgozók munkájának értékelése:** A nevelőmunkát segítő alkalmazottak (pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkár, konyhai dolgozó és kertészkarbantartó) az intézmény eredményes működésének nélkülözhetetlen tagjai voltak. Munkájukkal hozzájárultak a gyermekek biztonságos, nyugodt és higiénikus óvodai környezetének megteremtéséhez.

A dajkák és pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusokkal szoros együttműködésben segítették a gyermekek gondozását, a mindennapi tevékenységek lebonyolítását, valamint a csoportok zavartalan működését. Kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek testi szükségleteire, higiéniájára, az étkezések támogatására, a környezet rendezettségére és



tisztaságára. Munkájukat gyermekközpontú, együttműködő és felelősségteljes szemlélet jellemezte. A dajkaközösség összeszokottan, egymás munkáját segítve végezte feladatait. Az óvodatitkár sokrétű adminisztratív, ügyviteli és szervezési feladatokat látott el. Gondoskodott a nyilvántartások vezetéséről, a dokumentációk kezeléséről, a gyermekek felvételével kapcsolatos ügyintézésről, a menzarendszer működtetéséről, valamint az intézmény külső kapcsolattartási feladatairól.

A konyhai dolgozó biztosította az óvodai étkeztetés zavartalan működését, az ételek előkészítését, tálalását és a higiéniai előírások betartását. Munkája során kiemelt figyelmet fordított a HACCP szabályok alkalmazására és a konyhai környezet tisztaságára.

A kertész-karbantartó az intézmény külső környezetének rendezettségéről, biztonságáról, valamint az alapvető karbantartási feladatok ellátásáról gondoskodott, ezzel is hozzájárulva a gyermekek számára megfelelő, biztonságos környezet fenntartásához.

Összességében elmondható, hogy a nevelést segítő munkatársak megbízható, együttműködő és gyermekközpontú munkájukkal jelentősen támogatták az intézmény szakmai feladatainak eredményes megvalósítását.

## **5. Kapcsolattartás**

**5.1. Intézményen belüli kapcsolattartás:** Az intézményen belüli hatékony információáramlás érdekében kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a személyes kapcsolattartásnak. Az óvodapedagógusokkal heti rendszerességgel tartottunk értekezleteket, valamint igény szerint egyéni konzultációkra is lehetőséget biztosítottunk. A nevelőmunkát segítő alkalmazottakkal havi rendszerességgel, illetve szükség esetén tartottunk megbeszéléseket. A jól működő belső kommunikáció hozzájárult az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához, a feladatok összehangolásához és az intézmény mindennapi működésének hatékonyságához.

**5.2. Kapcsolattartás a szülőkkel:** A szülőkkel való együttműködés intézményünk egyik kiemelt területe. A nevelési év során rendszeres szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt napokat és közös programokat szerveztünk. A honlap, valamint az elektronikus úton történő folyamatos tájékoztatás – óvodai és csoportszinten egyaránt – segítette a családok naprakész információhoz jutását.

A szülői közösség együttműködése és támogatása kiemelkedő volt. Az óvodaigazgató-helyettes koordinálásával aktívan részt vettek az intézményi programok előkészítésében és megvalósításában.

Az újonnan érkező gyermekek és családjaik beilleszkedését több alkalommal is támogattuk. Augusztusban szülői értekezleten tájékoztattuk a kiscsoportos gyermekek szüleit az óvodai életéről, a házirendről és a legfontosabb tudnivalókról. A csoportok óvodapedagógusai a nyár folyamán bemutatkozó levéllel keresték meg a családokat, valamint ismerkedő, játékos délelőttre hívták a gyermekeket és szüleiket.



A nevelési év kezdetén valamennyi csoport megtartotta szülői értekezletét, ahol az aktuális információk mellett a csoport életével kapcsolatos tudnivalókat is ismertették.

Szeptember 1-jén hagyományainkhoz híven, „Lepke-nap” keretében köszöntöttük az újonnan érkező gyermekeket, akiket az óvodapedagógusok énekkel, valamint a nagycsoportos gyermekek által készített jelképes ajándékkal fogadtak.

A további szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően valósultak meg. Ezek alkalmával lehetőség nyílt az aktuális kérdések megbeszélésére, nevelési helyzetek közös átgondolására, valamint az otthoni támogatás lehetőségeinek áttekintésére. A tanköteles gyermekek szülei számára az iskolakezdéssel kapcsolatos tájékoztatást nyújtottunk, amelyhez a Virányos Általános Iskola pedagógusainak közreműködését is igénybe vettük.

Április 7-én nyílt nap keretében mutattuk be óvodánkat az érdeklődő családok számára. Az intézmény bemutatását vetített képes ismertető segítette.

Óvodaigazgatóként több alkalommal személyes konzultáció keretében is lehetőséget biztosítottam a szülők számára nevelési és egyéb kérdések megbeszélésére.

A munkadélutánok elsősorban az ünnepekhez kapcsolódó előkészületek során valósultak meg. A szülők és gyermekek közös alkotótevékenysége során ünnepi díszek, ajándékok és hagyományörző tárgyak készültek. A karácsonyi vásárhoz kapcsolódó közös programon a szülők részvétele és támogatása kiemelkedő volt, a rendezvények jó hangulatban, közösségépítő céllal valósultak meg.

**5.3. Kapcsolat a külső szakmai partnerekkel:** Az intézmény folyamatos szakmai kapcsolatot tartott fenn a társintézményekkel, a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal, az EGYMI utazó gyógypedagógusaival, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a Zugligeti Bölcsődével, a környező iskolákkal, valamint a védőnői szolgálattal.

Együttműködésünket a rendszeresség, a kölcsönös tisztelet, a szakmai párbeszéd és minden esetben a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása jellemezte.

Az új családok beilleszkedésének támogatása, valamint a már kialakult szülői kapcsolatok ápolása érdekében a nevelési év során valamennyi rendelkezésre álló kapcsolattartási lehetőséget igyekeztünk hatékonyan alkalmazni.

## **6. Tárgyi feltételek, infrastruktúra**

Az intézmény tárgyi feltételei a nevelési év során megfelelőek voltak, a pedagógiai munka megvalósításához szükséges eszközök rendelkezésre álltak. Törekedtünk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten bővítsük és korszerűsítsük az eszközállományt, különös figyelmet fordítva a gyermekek fejlődését támogató, valamint a műhelymunkákhoz szükséges eszközök biztosítására.

Az intézmény költségvetése a korábbi évekhez hasonlóan alakult. Nagy hangsúlyt fektettünk az áram-, gáz- és vízfogyasztás nyomon követésére, valamint a fenntartható működés lehetőségeinek keresésére.



A környezettudatos szemléletformálás intézményünk pedagógiai munkájának fontos része. Célunk, hogy a gyermekek már óvodáskorban tapasztalatokat szerezzenek a környezettel való harmonikus együttélésről, a természeti értékek védelméről és a környezetbarát életvitel alapjairól. Ennek megvalósításában az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók példamutató magatartása, valamint a családokkal való együttműködés is meghatározó szerepet tölt be.

A szakmai nevelőmunka támogatására fordítható forrásokat körültekintően terveztük felhasználni, így a szükséges eszközbeszerzések – többek között a vizuális műhely eszközeinek pótlása, valamint a fénymásoló biztosítása – is átgondolt tervezés alapján valósultak meg.

Az év során az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- Új fejlesztőeszközök, könyvek, játékeszközök beszerzése
- Sport eszközök bővítése
- Lapedők vásárlása 1 csoportban
- Asztal terítők cseréje
- Csoportszoba bútorzatának cseréje 2 teremben

## 7. Aktív nevelési időn kívül szervezett programok, külön órák

| külön óra    | heti alkalom | részt vevők száma |
|--------------|--------------|-------------------|
| gyermek joga | 1            | 25                |
| karate       | 1            | 20                |
| foci         | 1            | 13                |
| sakk         | 1            | 12                |
| TSMT torna   | 2            | 10                |
| hittan       | 1            | 2                 |
| néptánc      | 1            | 15                |

## 8. Felelősök értékelései

### 8.1. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Téma: Freinet-pedagógia és „Sulira hangolás”

Cél: Freinet-pedagógia megismerése, felelevenítése az új kollégák körben; Sikeres iskolakezdéshez szükséges készségek, képességek fejlesztése, azok mérése, fejlődésének elősegítésének lehetőségei az óvodai mindennapokban

A szakmai munkaközösség az éves munkatervben meghatározott célokat és feladatokat eredményesen megvalósította. A közös munka során a kollégák megismerték, illetve felelevenítették a Freinet-pedagógia alapelveit, technikáit, eszközeit és tanuláselméletét. Az új kollégák szakmai támogatása is megvalósult.

A „Sulira hangolás” témakörében áttekintettük az iskolakezdéshez szükséges legfontosabb készségeket és képességeket, valamint azok fejlesztésének és nyomon követésének



lehetőségeit. Kiemelt figyelmet kaptak a figyelem, koncentráció, gondolkodás, kommunikáció, szociális és érzelmi készségek, finommotorika, mozgás, valamint a tanulási kedv fejlesztése. A szakmai tapasztalatok megosztása és a közös gondolkodás hozzájárult a tudatosabb, gyermekközpontú pedagógiai munkához. A kitűzött célok teljesültek.

### **8.2. Belső önértékelési csoport munkájának értékelése:**

A nevelési év során a korábban meghatározott célok mentén folytatta munkáját. Kiemelt feladata volt a minőségi intézményi működés támogatása, a partneri igények figyelembevétele, valamint a helyi sajátosságokhoz és lehetőségekhez igazodó, eredményes pedagógiai folyamatok segítése. A csoport elkészítette éves munkatervét, áttekintette és azonosította az intézményi partnereket, valamint az önértékelési kézikönyvben meghatározott szempontok alapján felülvizsgálta az elvárásokat és az aktuális változásokat.

A Belső Önértékelési Csoport a nevelési év során az alábbi területeken végzett vizsgálatokat:

1. **A kiscsoportos gyermekek bemeneti vizsgálata**, amely kiterjedt az érzelmi élet, az egészséges életmód, a mozgásfejlettség, a beszédfejlettség és az értelmi fejlettség területeire.
2. **A tanköteles korú, iskolába lépő gyermekek vizsgálata**, valamint az iskolai bevalással kapcsolatos tapasztalatok nyomon követése.
3. **A nagycsoportos gyermekek kimeneti vizsgálata**, amely az érzelmi, testi, mozgásos, anyanyelvi és értelmi fejlettség területeinek értékelésére irányult.

### **8.3. Vezető-helyettesi munka értékelése:**

A helyettesi munkakörhöz kapcsolódó feladatait felelősségteljesen látta el. Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak közötti folyamatos információáramlást biztosította, a szükséges tájékoztatások rendszeresen, egyértelmű módon megtörténtek.

Szervezőkészsége kiemelkedő, a helyettesítések és az egyéni munkabeosztások rendszerét jól átlátja, feladatait körültekintően és megbízhatóan végzi. Munkájára az intézmény működésének biztosítása során minden tekintetben számíthattunk.

A szakmai megbeszélések rendszeresen, konstruktív légkörben zajlottak. Ügyviteli feladatait pontosan, a határidők betartására törekedve végezte.

### **8.4. SZK munkájának értékelése:**

A szülői közösség irányítási feladatait az óvodaigazgató helyettes látta el. Az SZK terv összeállítása az előző év tapasztalataira épült, a nevelési évben a szülők maximálisan



együttműködtek. Programjaink között szerepeltek a Mihály napi vásár, és a népmese napja, Márton napi felvonulás, Adventi és karácsonyi vásár, amelyek sikeresek voltak.

Idén újra megrendezésre került a jótékonyági Farsangi Bált, amit a Virányos Általános Iskolában szerveztünk meg. Tanévzáró kerti ünnepen a szülők szervezésével valósulhatott meg a gyerekek megvendéglése. A nevelési év végén egy szakmai éértékelőn vettünk részt, amely az intézmény udvarán kötetlen hangulatban zajlott. A közös visszatekintés és tapasztalatcsere lehetőséget adott az év eredményeinek értékelésére, valamint a további közös célok megfogalmazására.

#### 8.5. Gyermekvédelmi munka értékelése:

A gyermekvédelmi felelős az idei évben is körültekintően, a csoportos óvodapedagógusokkal konzultálva, a problémákra érzékenyen reagálva végezte munkáját. A szülőknek több esetben a személyiségi jogok tiszteletben tartásával, tapintatosan adott tanácsot. Gyermekvédelmi konferencia egy ízben került megrendezésre.

A megvalósult feladatok összegzése:

- Kapcsolattartás az óvónőkkel, az óvoda pszichológusával - szükség esetén segítséget kértünk az okok feltárásához -.
- Csoportok felmérése és a statisztikát elkészítése.
- A szociális segítő minden csoportban érzékenyítő foglalkozást tartott, 4 alkalommal, a csoporton belül fennálló konfliktusok feltérképezésének céljából.

|                                                         |        |
|---------------------------------------------------------|--------|
| Óvodai gyermek létszám 2026 június                      | 136 fő |
| Nagycsaládosok, akik 100%-os étkezési támogatást kapnak | 45 fő  |
| Jövedelem alapján 100%-os kedvezmény                    | 24 fő  |
| Nevelésbe vett gyermek 100%-os kedvezmény               | 2 fő   |
| Tartósan beteg és 100%-os kedvezményt kap               | 10 fő  |
| SNI gyermekek                                           | 5 fő   |
| BTMN gyermekek száma                                    | 16 fő  |
| Menedékkérő gyermekek                                   | 0 fő   |
| Hátrányos helyzetű gyermekek                            | 0 fő   |

#### 9. Az óvoda dokumentációs rendszere

A pedagógiai munka továbbra is az érvényben lévő Országos Alapprogramnak megfelelően, ill. a Helyi pedagógiai program szerint folyt. Ennek megfelelően készítettük el éves Munkatervünket, amelyben továbbra is szem előtt tartottuk a kerületi koncepciónak megfelelően az egészséges életmódra nevelést, és a környezettudatos szemlélet erősítését, nemcsak az óvoda kollektívája, hanem a gyerekek tekintetében is, a vezetői pályázat aktuális feladatait, és az előző nevelési év tapasztalatait, eredményeit.



Szeptembertől minden adminisztrációt az OVIKRÉTA rendszerben rögzítettünk, melynek célja az óvodák mindennapi működésének támogatása: a dokumentációs terhek csökkentése, az átláthatóbb adatkezelés, valamint a szülőkkel való kommunikáció egyszerűsítése.

Az éves nevelési terv, ami a csoportokra jellemző szokás-szabályrend, és a nevelőmunka feladatainak tervét tartalmazta, felépítésében az alapprogramot követte, és többnyire minden csoportban hangsúlyosan tartalmazta a munkatervben kiemelt nevelési területet, év elején feltöltöttük az OviKRÉTA rendszerbe.

A napi tervek a témákhoz illő gyerekötletek- főleg a nagycsoportban kerültek be. A tervekből a tudatosság, a folyamatos gyakorlati munka tükröződött. Nyomon követhető volt a kiemelt nevelési terület hangsúlyossága, a Freinet - alapelvek és elemek érvényesítése, a mozgás fontossága, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítása. Az elkészült napi tervek folyamatosan feltöltésre kerültek az OviKréta-ba.

A gyermekek nyomon követése is az OviKRÉTA felületén történik. A szülők ezen a felületen tájékozódhattak gyermekük fejlődéséről. Azoknál a szülőknél, akik nem éltek az OviKRÉTA adta lehetőséggel, nyomtatott, vagy e-mail formájában kapták meg a tájékoztatást gyermekükről. Az EMMI rendeletnek megfelelően évente minimum 2-szer tájékoztatják a szülőket a gyermek fejlődéséről. A szülő, és óvodapedagógusok élhettek a fogadó óra lehetőségével, amennyiben szükség, vagy igény volt rá, a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató is részt vett ezeken a megbeszéléseken és segítette tanácsaival a szülőket, pedagógusokat.

A gyermekek értékelése a kicsik bemeneti és a nagyok kimeneti fejlettségének mérése tekintetében is megtörtént.

A hátrányok csökkentése, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztése érdekében többnyire minden csoportban olyan egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek megvalósítása segítette a gyerekek előrelépését.

Amennyiben szükség volt a gyermek vizsgálatára, úgy az EMMI rendelet mellékletében található formanyomtatvány kitöltésével elküldtük a Budapest Főváros XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba.

Az OviKRÉTA ellenőrzése az év folyamán rendszeres volt, melyek tapasztalatait minden esetben megbeszéltük az érintett pedagógusokkal.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Ennek megfelelően az óvoda működtetése a hatályos törvények, és rendeletek betartása figyelembevételével folyt.

A törvényességi előírásoknak megfelelően a szükséges információkat aktualizáltuk az intézmény honlapján (pl. Fenntartó intézményi értékelést, Különös közzétételi listát, Alapító Okiratot, közérdekű adatokat, valamint a módosított intézményi dokumentumokat stb.)

Az intézmény és az önkormányzat között létrejövő szerződéseknek, megállapodásoknak megfelelően történt a számlák leigazolása.

## **10. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek**



A beiratkozást megelőzően nyílt napot tartottunk, ahol a leendő kiscsoportosok szülei ismerkedhettek intézményünkkel, pedagógiai programunkkal, leendő kiscsoportos óvodapedagógusokkal, illetve betekintést kaptak a csoportszobák és az udvar felszereltségéről. A fórumon nagyon sok érdeklődő jelent meg.

A beiratkozás május első hetében az önkormányzat által működtetett online felületen történt. A jelentkezés folyamata gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekben segíteni tudtunk a szülőknek. A beiratkozás során minden rendben zajlott.

### 11. Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év eredményesen zárult. A gyermekek érzelmi, értelmi, szociális és mozgásfejlődése megfelelően alakult. A nevelőtestület szakmai munkája tudatos és jól szervezett volt, az intézmény működése stabil. A következő nevelési év fő célkitűzései között szerepel a mozgásfejlesztés további erősítése, az inkluzív nevelés elmélyítése, a tehetséggondozó műhely megújulása, és a digitális pedagógiai eszközök hatékonyabb alkalmazása.



Budapest, 2026. augusztus 01.

