



A 2025-2026 nevelési év beszámolója

„Az igazi siker titka az, hogy soha ne hagyd abba a próbálkozást.”

(Michael Jordan)

Készítette: Matisz Lászlóné
óvodaigazgató

Az intézmény neve: Orbánhegyi Óvodák

BESZÁMOLÓ

Időszak: 2025. szeptember 01. -2026. augusztus 31-ig

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
 - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2025. szeptember 23-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2026. január 1. napjától.
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2025/2026 nevelési év munkaterve
- Pedagógus-továbbképzési intézményi program
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

Kedves Kollégák! Kedves Szülők, Partnereink!

Az óvodai beszámoló mindig jó alkalom arra, hogy közösen visszatekintsünk az elmúlt tanév eseményeire.

Az elmúlt időszakban közösen dolgoztunk azon, hogy óvodánkban a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetben tölthessék mindennapjaikat.

Beszámolóm célja, hogy átfogó képet nyújtson az elért eredményeinkről, a megvalósított programokról, valamint a további fejlődési lehetőségekről. Nagy szeretettel köszönöm a nevelőtestület, a munkatársak és a szülők, fenntartónk támogató együttműködését, amely nélkül közös sikereink nem jöhettek volna létre.

Bízom benne, hogy beszámolóm áttekintése során Önök is érzékelik azt az elkötelezettséget, amely minden munkánkat áthatja: a gyermekek mindenek felett álló érdeke, a boldog, harmonikus fejlődésének elősegítését.

HELYZETELEMZÉS

A 2025/2026 tanévben is jutott feladat minden téren. A reziliens szervezet kialakítása fontos a változó rendszerhez való alkalmazkodásban.

A tanév indításánál mind a nyolc csoportban 2 óvodapedagógus kolléganő volt.

A bordó csoportban 2026.01.31.-ig dolgozott az óvodapedagógus kolléganő, családi okok miatti vidékre költözése okán, februártól, délutáni műszakban a pedagógiai asszisztens kolléganő látta el a feladatokat.

A kollégák betegségéből (hosszabb és rövidebb hiányzások) adódó betegállomány a csoportokban történő helyettesítés plusz feladatot adott mindenki számára.

A helyettesítések, egymás munkájának elvégzése, a kollégák pozitív hozzáállásának köszönhetően, zökkenőmentesen valósult meg.

Az idei tanévben egy nagyon stabil, jól működő közösség végezte munkáját.

Az év folyamán elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése volt.

Biztosítottuk a gyermekek számára az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

A Tagóvodában a tanévben kihívás elé álltunk, szeptember közepétől tetőfelújítási munkálatok miatt nem tudták használni az óvoda udvarát egészen az őszi szünet végéig.

A 4 csoport életében ez komoly szervezési feladatot adott az óvoda dolgozóinak. A kiscsoportosok a szomszédos ELTE óvoda udvarára tudtak menni, minden nap. A nagyobb csoportosok pedig az óvoda körüli játszótereket és egyéb külsős programokat vettek igénybe. A sok szervezés, a nehézségek kicsit megerősítették az óvodai dolgozók között az összefogást. A nehézségek idején derül ki, milyen erős a szervezeti egység. Ezúton is köszönöm a kollégák helytállását.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye az Orbánhegyi Óvodák Pedagógiai Programja, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapképességek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan látható. A TÉR értékeléshez kapcsolódóan kialakított látogatási rend megvalósult, a jogszabály változás okán az értékelésekre nem került sor.
- A látogatások után az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, ezek képezik az intézményi fejlesztések egyik alapját.
- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálással, jogszabály ismerettel segítem kollégáimat. A folyamatos tájékoztatás segíti a változásokhoz való hozzáállásukat, a biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. A

törvényi módosításokkal járó változásokról folyamatosan tájékozódok, naprakész információkkal rendelkezem, ez alapján tájékoztatom a kollégáimat.

- Az Orbánhegyi Óvodák dokumentumai jogszerűen és törvényesen biztosítják az intézmény működését. A dokumentumok aktualizálásra kerültek. A dokumentumok egymásra épülnek, és követik a tartalmakat. A fenntartói döntések előtt a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestület bevonásával készítjük elő a változtatásokat. A nevelőtestület bevonása a jogszerűséget biztosítja, de ezen kívül a dolgozók érdekeltségét és aktivitását fokozza. A stratégiai dokumentum alapján készítettük éves munkatervünket. A megvalósítás egyes területei az intézményvezetői pályázat szerint, és az intézmény pedagógiai folyamataihoz kapcsolódó feladatok alapján kerültek megfogalmazásra időpontokkal, és felelősök megnevezésével.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, az ovikréta dokumentumaiban, valamint a gyermeki produktumokban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése megvalósult, az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközzel ellenőrzünk. A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.
- A teljesítményértékelés folyamata elindult a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe vette. A teljes folyamat a törvényi változás okán nem zárult le, de a teljesítménycélok megvalósítása a nevelési év folyamán megvalósult.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése megvalósult.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeire rendszeres a visszacsatolás.
- A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonjuk a tanulságokat, szükség esetén, korrekciókat hajtunk végre és meghatározzuk a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Fejleszthető terület:

Továbbra is fontos az Ovikréta változtatásainak naprakész követése. A hatékony pedagógiai munka része az IKT kompetencia fejlesztése.

Erősségek:

A fenntarthatóságra nevelés fontosságának kiemelt kezelése- szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata. A tanévben futó Madarászovi program megvalósítása.

A környezettudatos szemléletformálás megjelenik az óvoda mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli változásokra.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

A belső vezetői ellenőrzés célja

A pedagógiai munka színvonalának biztosítása és fejlesztése.

A jogszabályi megfelelés ellenőrzése (pl. Nkt., EMMI rendeletek).

A nevelőtestület munkájának támogatása, visszajelzés biztosítása.

A működés hatékonyságának és eredményességének növelése.

Az ellenőrzéseim során azt tapasztaltam, hogy a pedagógusok a kijelölt feladataikat többnyire lelkiismeretesen, legjobb tudásuk szerint végzik. A látogatások során felkészültséget, tudatosságot tapasztaltam. A csoportokban átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a tervezésben.

Az adminisztráció terén a határidők betartása sokat fejlődött, mindenki igyekszik határidőre a feladatait elvégezni, az Ovikréta vezetése minden csoportban működött, kollektív összefogással segítették egymást a kollégák.

A tervezőmunka ellenőrzése, és a csoportlátogatások megvalósultak, néhány kollégánál kisebb módszertani hiányossággal találkoztam, itt főleg a tervek tartalmi hiányossága merült föl. A kollégákkal közösen kerestük a megsegítő lehetőségeket. (Hospitálások, megbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, továbbképzések.) A kollégák szívesen fogadják egymást, és mennek egymáshoz, annak érdekében, hogy tudásukat, ötleteiket megosszák egymással, illetve szakmai munkájukat megújítsák, színesebbé tegyék. A kollégák segítő szándéka, az egymás iránti együttműködés magas színvonalú. Az ellenőrzések, szakmai megbeszélések minden esetben konstruktívak, segítő jellegűek voltak. A kerületi szakmai bemutatók magas színvonalú működése is sok lehetőséget adott a kollégáknak a tapasztalatszerzésre, a tapasztalatok megbeszélésére.

Intézmény kiemelt feladata a 2025/2026 tanévre a Mérés, értékelés rendszere – gyermeki elégedettség mérés, Tehetségmérés – Munkaközösségi beszámoló alapján.

Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma - Ovikréta rendszer használata- A fejlődési naplók vezetése ebben a tanévben már gördülékenyebben ment, a kollégák is jobban értették a rendszer működését.

TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása- A tanév elején kijelölt teljesítménycélok az év során megvalósításra kerültek. A kollégák a legjobb tudásuk szerint igyekeztek a szakmai munka színvonalát emelni. Maga a teljesítmény értékelése a törvényi rendelkezés okán elmaradt.

Fenntartói teljesítménycél: A pedagógusok közötti tudásmegosztás, szakmai együttműködés építése (házi bemutatók, kerületi bemutatók szervezése, jógyakorlatok gyűjtése). A kijelölt célnak megfelelően sor került a kerületi bemutató megtartására.

Vezetői teljesítménycél megvalósítása:

1, **Szakmaközi konferencia szervezése** - intézményi fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok bevonásával.- az év folyamán 2 alkalommal került sor a konferencia megszervezésére.

2, **Kerületi bemutató szervezése:** Relaxációs technikák bemutatása, alkalmazása, gyermekeknél gyakorlatban. Érzelmi nevelés: érzelmek felismertetése-jógyakorlatok gyűjtése –

3, „Tanulj a kollégádtól” hét

Minden nap más pedagógus tart egy rövid, 20 perces mini workshopot egy általa jól bevált módszerről. Lehet szó játékos tanulásról, digitális eszközökről, konfliktuskezelésről stb. – a kollégáktól való tanulás, jó gyakorlatok gyűjtése az év folyamán valósult meg.

4, **Szakmai előadás megtartása:** Kiemelt témák differenciálás, digitális eszközök használata, inkluzív nevelés, Érzelmi nevelés: érzelmek felismertetése. A kerületi bemutató során került sor a prezentációval a szakmai előadás megtartására.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

Az ellenőrzés dátuma		Az ellenőrzés, típusa és tartalma	Kit ellenőriz?	Felelős (ki ellenőriz?)	Ellenőrzés megvalósulása
hó	nap				
2025. 09.	30	OVIkréta használata	óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató	óvodaigazgató	✓
10.	15	OVIkréta Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓
10.	15.	Jelenléti ívek naprakész vezetése ovikréta	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓
10.	12.	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓
11.	egész hónap előzetes egyeztetés alapján	Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítása a csoportokban, Kulturált étkezési szokások.	óvodapedagógusok nevelő munkát közvetlenül segítő/technikai dolgozók	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató	✓
11.	egész hónap előzetes egyeztetés alapján	A csoportok szociális érettsége, a nehezebben beilleszkedő, magatartási problémákkal küzdő gyermekek helyzete az érintett csoportokban	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓
12.	12.	Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek	óvodai csoportok dokumentációja	óvodaigazgató	✓
11.	14.-18.	Szakmai munka ellenőrzése a nagycsoportokban	az óvoda nagycsoportjai	óvodaigazgató	✓
2026. 02.	egész hónap	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	óvodapedagógusok	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató	✓

Orbánhegyi Óvodák 2025-2026. évi beszámoló

03	egész hónap előzetes egyeztetés alapján	Szakmai munka ellenőrzése a vegyes csoportokban-előzetes egyeztetés alapján	az óvoda vegyes csoportjai	óvodaigazgató	✓
04.	25	Csoportnaplók vezetésének ellenőrzése-ovikréta rendszervben	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓
05.	egész hónap előzetes egyeztetés alapján	Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítása a csoportokban, Kulturált étkezési szokások.	óvodapedagógusok nevelő munkát közvetlenül segítő/technikai dolgozók	óvodaigazgató óvodaigazgató helyettes, tagóvoda igazgató	✓
08.	31.	Csoportnaplók vezetésének ellenőrzése-ovikréta, Jelenléti ívek vezetése a rendszervben	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓
08.	31.	Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció,	óvodapedagógusok gyermekevédelmi felelős,	óvodaigazgató	✓
08.	31.	Gyermekebalesetek megelőzése	óvodapedagógusok	óvodaigazgató	✓

b.) külső

A 2025/2026 tanévben nem került sor külső szakmai ellenőrzésre

A 2025-26-es nevelési évben az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek. A működésre, gazdálkodásra vonatkozó dokumentumokat a GESZ segítségével átdolgozásra kerültek. Minden szabályzat meg lett feleltetve a hatályban levő jogszabályoknak, követi a változásokat. 2026.01.28. került sor a Fenntartói tanügyigazgatási ellenőrzésre, melynek fókuszja a szabályzatok ellenőrzése volt.

Az egészségügyi könyvek lejártát az óvodatitkár követi nyomon, és időben figyelmezteti a dolgozókat a vizsgálaton való részvételre.

Szakmai munka megvalósítása

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója

MÓDSZERTANI ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG beszámolója

A munkaközösségi feladatai a tervek szerint megvalósultak.

- Meghatároztuk az óvodai szintű közös feladatokat

Feladat	Megvalósulás
Fejlődési napló vezetésének ellenőrzése, a gyermekekről a félévi értékelések szakmai tartalma	A félévi értékelések szakmai tartalmán az ovikréta adottságai mutatkoznak, kiegészítésre került az egyéni meglátásokkal a pedagógiai programban rögzített elvárásoknak megfelelően. A kollégák időben elkészítették a fejlődési naplókat.

Ovikréta rendszer használata	A kollégák egymást támogatva, tudásukat megosztva segítették a gördülékenységet.
TÉR működtetése- Teljesítménycélok megvalósulása	Személyre szabott célok: Minden pedagógus a három egyéni teljesítménycélt időre meghatározta, ezek segítették a saját szakmai fejlődést és az intézmény céljainak megvalósítását.

Fejleszthető területek:

Ovikréta használata során a digitális kompetenciák erősítése

Erősségek:

Gyermekeközpontú szemlélet. A pedagógusok előre tervezik a nevelési folyamatokat, de rugalmasan alkalmazkodnak a csoport dinamikájához. A tervezés során figyelembe veszik az intézményi célokat és a gyermekek fejlődési ütemét. Rendszeres önreflexió és szakmai megbeszélések támogatják a pedagógiai munka minőségét. A pedagógusok kreatívan alkalmazzák az eszközöket és módszereket a gyermekek motiválására. Nyitott, támogató kommunikációs csatornák működnek a szülők felé. A szülők bevonása a nevelési folyamatba (pl. közös programok, visszajelzések, konzultációk)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A személyiség- és közösségfejlesztés területén megvalósított feladatok hozzájárultak a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, önbizalmuk erősödéséhez és a támogató, összetartó közösségi légkör kialakulásához.

Kulcsjellemzők:

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Személyiség- és közösségfejlesztés – fő hangsúlyok

- **Szülőkkel való együttműködés** – a családi nevelést kiegészítve, partneri szemlélettel dolgoztunk megismerve egymás nézeteit.

- **Kulturális sokszínűség tisztelete** – figyelembe vettük a szociális és kulturális különbségeket, valamint más népcsoportok. hagyományait.
- **Differenciált fejlesztés** – minden gyermek képességeit önmagához mérten támogattuk, kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű gyermekekre, szakemberekkel együttműködve.
- **Tapasztalati tanulás** – biztosítottuk a kísérletezés és megtapasztalás lehetőségét, eszközökkel, hellyel és idővel.
- **Pozitív megerősítés** – ösztönöztük az egyéni problémamegoldást, támogattuk az ötleteket, tudatosítottuk, hogy hibázni szabad és javítani lehet.
- **Példamutatás** – a gyermekek láthatták, hogy a felnőttek is hibázhatnak, ezzel erősítettük az őszinte, bizalomra épülő légkört.
- **Környezettudatosság, fenntarthatóságra** nevelés, és egészséges életmód, – mindennapi nevelőmunkánk része volt, együttműködésben olyan szervezetekkel, amelyek hasonló értékeket képviselnek (MME)

1. A gyermekek száma életkor szerinti bontásban, 2026 augusztusában:

Az intézmény neve:	születési év: összesen: fő	2022.	2021.	2020.	2019.
Orbánhegyi Óvodák Székhelyóvoda	74	20	24	14	16
Orbánhegyi Óvodák Tagóvoda	71	17	19	22	13

2. Ellátottak száma étkeztetés szempontjából:	Ellátottak száma: 2026. május 31.-én	Ellátottak száma: 2026 május 31.-én
	Székhelyóvoda	Tagóvoda
100 %-ot térítő gyermekek száma:	36	39
Ingyenesen étkező gyermekek száma:	38	32
Összesen:	74	71

Fejleszthető területek:

Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. Mindenképpen képeznünk kell magunkat az ADHD/Autizmus/Szenzoros Integrációs feldolgozási zavar területén. Továbbra is feladat a gyerekek tehetségazonosítása az új tehetségazonosító mérőeszköz bevezetése.

Erősségek:

A munkatervben betervezett közös programok megvalósultak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósult. Az

intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek és partnerek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Az intézményben a gyermekek egyéni megsegítése, támogatása kiemelkedő.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a partnerek bevonásával megtörtént – partneri kérdőívek kiosztása, elemzése.

A fejlesztési tervek elkészítése során, a gyermekek értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek meghatározása, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása, illetve a tehetséggondozás színvonalának emelése során felhasználásra kerül.

Fejlesztőpedagógus beszámolója alapján, az általa végzett felmérések eredményei:

A felmérésen **50 tanköteles** gyermek vett részt:

Székhely óvoda

Csoport	Létszám	Tanköteles	2026/27-ben iskolát kezd	2026/27-ben felmentéssel óvodában marad
PIROS	16	13	7	7
KÉK	21	-	-	-
ZÖLD	18	11	10	1
LILA	16	-	-	-

Tagóvoda

Csoport	Létszám	Tanköteles	2026/27-ben iskolát kezd	2026/27-ben felmentéssel óvodában marad
NARANCS	17	10	7	3
CITROM	20	-	-	-
TÜRKIZ	18	8	5	3
BORDÓ	20	9	2	7

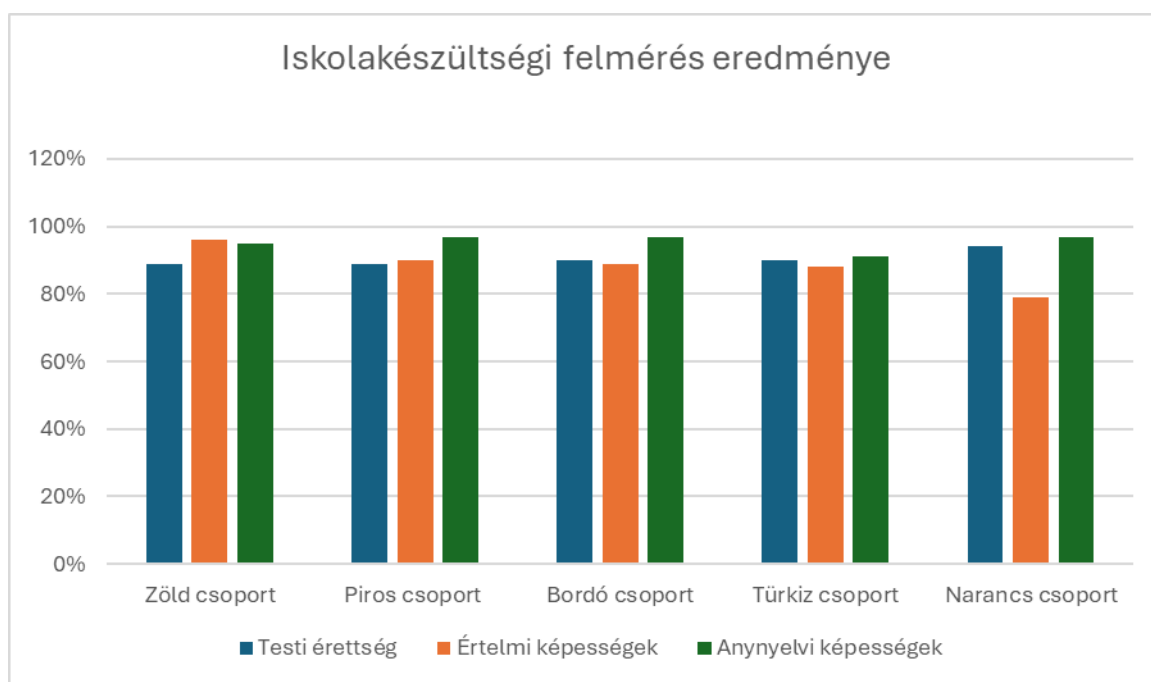
A felmérés eredményének ismertetése **egyéni fogadóóra** keretében valósult meg, 2025 szeptember és október hónapban. A szülők a felmérés feladatait megismerték, a javasolt fejlesztést elfogadták, melyet az egyéni értékelőlapon aláírással jeleztek. A fejlesztő pedagógiai foglalkozások 2025 szeptember utolsó hetében kezdődtek.

A felmentéssel óvodában maradó gyermekek szüleivel 2025 december hónapban újbóli fogadóóra keretén belül történt egyeztetés, és az Oktatási Hivatalhoz beadott kérelemhez csatolandó pedagógiai vélemények átadása.

Tanköteles gyermekek felméréseinek eredményei

A mért három területen elérhető, valamint az óvodai kimenetkor elvárt pontszámok:

	Testi érettség	Értelmi képességek	Anyanyelvi képességek
Elérhető maximum pontszám	86	84	72
Óvodai kimenetkor elvárt minimum pontszám	57	52	47



Óvodai kimenetkor elvárt teljesítmény %-ban megadva:

	Testi érettség	Értelmi képességek	Anyanyelvi képességek
Óvodai kimenetkor elvárt minimum %	64 %	61 %	65 %

A tanköteles gyermekek előírt és/vagy indokolt fejlesztése mellett az óvodapedagógusok megfigyelései, észrevételei és személyes megfigyelésem (egyéni) alapján középső és kiscsoportos gyermekek is részesültek csoportos és/vagy egyéni fejlesztésben. Indokolt esetben a szülőkkel egyéni fogadóórán egyeztetve vizsgálatot is kértünk a Pedagógiai Szakszolgálattól, így a nevelési évet kiértékelte vizsgálatokkal, átadott szakvéleményekkel zártuk.

2025/26-os nevelési évben fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma

	Létszám	Tanköteles	BTMN	SNI	Fejlesztésen részt vesz			
					Tanköteles		Ø Tanköteles	
					BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt	BTMN szakv. alap-ján	Ø szakv., de indokolt
PIROS	16	13	-	2	-	7	-	-
KÉK	21	-	2	-	2	1	-	-
ZÖLD	18	10	-	-	-	9	-	-
LILA	16	-	1	1	-	-	1	-
NARANCS	17	10	5	-	5	1	-	2
CITROM	20	-	1	-	-	-	1	5
TÜRKIZ	18	8	5	-	3	-	2	1
BORDÓ	20	9	2	-	2	1	1	-

2. Fejlesztő pedagógiai ellátás

A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési év folyamán **egyéni és csoportos foglalkozás** keretében valósult meg. Kedd és szerdai napokon, valamint péntek első két órában a székhely óvodában, hétfő, csütörtök és pénteki napokon pedig a tagóvodában történt az ellátás.

3. SNI ellátás

Intézményünket **3 Sajátos Nevelési Igényű** gyermek látogatja. Az ő gyógypedagógiai ellátásukat a *Fekete István EGYMI* utazó gyógypedagógusai végzik, heti 3-5 órában óvodánkban.

SNI / BTMN összesítés: 2026 júniusi adat (első vizsgálat és felülvizsgálatok után)

	BTMN	SNI
Székhely Óvoda	3	3
Tagóvoda	14	0

3. Év végi értékelés

A gyermekek a foglalkozásokon rendszeren részt vettek, hosszabb hiányzás nem volt jellemző. A különböző óvodai rendezvények miatt elmaradt órákat minden alkalommal sikerült pótolni, melyről a pedagógusok és a szülők is tájékoztatást kaptak.

A gyermekek fejlődése minden területen kielégítőnek mondható, a nagycsoportosok megalapozott, biztos készségekkel fogják iskolai tanulmányaikat megkezdeni. A rendszeres szenzomotoros torna -kiemelten a kis- és középső csoportos gyermekek esetében- ismét nagymértékű, látványos fejlődést eredményezett.

A nevelési év során két alkalommal a Fekete István EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózat vezetői és gyógypedagógusai közös szakmai napot tartottak a kerület óvodáiban dolgozó fejlesztőpedagógusokkal. Itt a tavalyi évben megkezdett *Szociális viselkedés és kommunikáció* fejlesztése témában kaptunk szakmai segítséget, tanácsokat, ötleteket, módszereket; mely utóbbiakat saját élmény formában lehetőségünk volt kipróbálni.

Orbánhegyi Óvodák összesen: 145 fő 2026.06.30.		
	Székhelyóvoda:	Tagóvoda:
	74 fő	71 fő
Szünetelő jogviszonnyal rendelkező – külföldön él	0 fő	1 fő
Iskolakötelezett	25 fő	30 fő
Iskolát kezdi	17 fő	18 fő
Iskolakötelezettség alól felmentést kapott	8 fő	12 fő
SNi gyermekek száma	3 fő	0 fő
BTMN gyermekek száma	3 fő	13 fő
Logopédiára jár	29 fő	27 fő
Fejlesztő-pedagógushoz jár	17 fő	24 fő
Gyógy-testnevelésre jár	14 fő	12 fő
HH és HHH gyermekek száma	HH: 0 fő	HHH: 0 fő

Kerületi elismerések:

Ebben a tanévben kerületi elismerésben nem részesült kolléga.

Körmöci Katalin Emlékdíj 2026

- Matisz Lászlóné

Az intézmény által elért eredmények a 2025/2026-os nevelési évben

Pályázon, rajzversenyen elért eredmények:

- Kerületi rajzversenyen a tagóvodából, székhelyóvodából 8 gyermek részesült kerületi oklevélben és ajándékban

Fejleszthető területek:

Civil szervezetekkel a kapcsolat felvétele, erősítése. A pályázatok nyomon követése, és az eredmények nyilvántartása.

Kiemelkedő terület:

Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel- méhbarát óvoda, madárbarát óvoda, boldog óvoda. A vezetés tagja az ÓVOK szervezetnek, aktívan részt veszünk rendezvényein, az idei évben Nagykanizsán. A nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról a vezetőség gondoskodik. Nőtt az anyagi és erkölcsi elismerések lehetősége, több dolgozó is részesülhetett munkája megbecsülésében.

Megbecsültség növelésével a pályán maradás, és az utánpótlás biztosítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. A dolgozók számára az információátadás szóban, e-mailben, Messenger- vagy zárt Facebook-

Orbánhegyi Óvodák 2025-2026. évi beszámoló

csoportban, illetve telefonon történt. Szükség esetén emlékeztető e-maileket is küldtünk, hogy mindenki időben megkapja a releváns tájékoztatást.

A 2022-től bevezetett azonos szempontrendszer alapján kértem a beszámolójukat. Az évváró értekezleten a csoportokban dolgozók is elmondták sikereiket, fejlesztő elképzeléseiket.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, mely egy-egy projekthez kapcsolható maguk alakítják ki működési körüket.
- Az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Részt vesznek az egyes szakmai közösségek tevékenységében.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a közösségek munkájára. A munkaközösségek segítségével a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az intézményben tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat. A TÉR célok megvalósulása sok tekintetben lehetőséget ad a módszertani tudás bővítésére, a jógyakorlatok megosztására.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll.
- Fontos számomra a kollegákkal való nyílt kommunikáció. Nyitott vagyok az érkező visszajelzések meghallgatására, az igények, javaslatok beépítésére a mindennapi munkába. Az értekezletek összehívása tervszerűen és célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
- A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Személyi feltételek alakulása

Belépés:	dajka	óvodapedagógus
2025.09.01.- 12.31.	0 fő	0 fő
2026.01.01. - 08.31	1 fő	2 fő

Kilépés	dajka	óvodapedagógus
2025.09.01.- 12.31.	0 fő	0 fő
2026.01.01. - 08.31	1 fő	1 fő munkaviszonya 2026.01.31.-én szűnt meg, 1 fő augusztus 23.-án szűnt meg,

Nyugdíjba ment	dajka	óvodapedagógus
2025.09.01. – 2026.08.31.	0 fő	1 fő nyugdíjazás okán 2026.08.28-tól tölti 4 hónapos munkavégzés alóli felmentését

Hiányzó óvodapedagógus száma: 0 fő; Tartósan távol levő óvodapedagógus: 3 fő

TOVÁBBKÉPZÉSEK, SZAKMAI RÉSZVÉTEL

Feladatellátási hely sorszáma	Viselt vezetőnév	Viselt keresztnév	Tantárgy-csoport	Munkakör	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Továbbképzés megvalósulása
001	Matisz	Lászlóné		óvodaigazgató	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	30	Megvalósult
002	Imrikné Krébecz	Anita		óvodapedagógus	Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak	30	Megvalósult
001	Eszes	Eszter		fejlesztő pedagógus	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	30	Megvalósult

Részt vettünk -csak pedagógusok:

- 2025.10.25. BRFK Egyeztető fórum
- 2025.11.05. Kerekasztal Inkluzív Workshop -Önkormányzat szervezésében
- 2026.03.03. Éves Jelzőrendszeri Tanácskozás
- 2026.05.05. Kezén fogva Alapítvány bemutatása, Újbuda

Székhely ovi: 2025.11.05. Kartali Zsuzsa logopédus előadása, téma a vizsgáloélmjárások bemutatása

Időpont - Felelős	Téma	Megvalósulás
2025. 11.28. Tagóvoda –igazgató óvodaigazgató munkaközösség vezető	1. 90 perc érzékenyítő előadás-interaktív megbeszélés- neurodiverzitás autizmus, ADHD - Árki Vanessza utazó gyógypedagógus tartja. A munkaközösségek szervezésében tudásátadás, OviKréta -TÉR 2. A kiemelt pedagógiai feladat feldolgozása, munkaközösségi támogatással történő megvalósítása.	Megvalósult
12.13. óvodaigazgató	Az első félév értékelése, tapasztalatok megbeszélése. A II. félév feladatai Karácsonyi ünnepség	Megvalósult
2026. 06.19. óvodaigazgató	A nevelési év értékelése	Megvalósult
08.31. óvodaigazgató	1. A kiemelt pedagógiai feladatok célkitűzéseinek megvalósulása, további feladataink. 2. Beszámoló a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményéről. 3. A következő nevelési év feladatainak meghatározása. A tanév elindulásával kapcsolatos feladatok. 4. Aktuális, és az új jogszabályok értelmezése, megbeszélése. 5. A nevelési év konkrét pedagógiai és szervezési feladatainak megbeszélése, felelősök, feladatok,	Megvalósult

	határidők meghatározása. 3. A tudatos tervezés és megvalósítás egységének megvalósítása.	
Havi, rövid megbeszélések: Ideje: minden hónap elején Felelős: óvodavezető	Téma: Az adott hónap teendőinek egyeztetése, az esetleges problémák megbeszélése, a továbbképzéseken hallottak elmondása.	Megvalósultak a hónap első hetében

Fejleszthető területek:

- A magas színvonalú belső tudásmegosztás további bővítése

Kiemelkedő terület:

- Madárbarát óvodai programok megvalósítása- a Madártani intézettel való kapcsolat alapján
- Az intézményi költségvetés és a szülők támogatásával sikerült szebbé tenni az óvodát. A magas ágyás gondozása a gyermekek bevonásával megvalósul, a gyógynövények (menta, citromfű, zsálya), fűszernövények (rozmaryn, oregánó stb.) szépen fejlődtek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Az együttműködések tartalma szabályozott.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban több középfokú intézményből, összesen 2 fő diákot fogadtunk.
- Együttműködési megállapodások alapján, valamint törvényi előírásoknak megfelelően, tartottuk a kapcsolatot a védőnővel, gyermekorvossal, pedagógiai szakszolgálatl, üzemorvossal, Fekete István EGYMI-vel.
- A védőnő a tagóvoda igazgatóval és az óvoda dolgozóival is jó kapcsolatot ápol. Gördülékenyen folyik a közös munka. Gyorsan reagál jelzéseinkre, konstruktív a munkakapcsolatunk. Minden téren számíthatunk segítségére. A gyermekeknek a fogorvos minden tavasszal elvégzi a szűrését, valamint a gyermekek szüleinek elérhetőséget biztosít.
- A kerületi iskolákkal való kapcsolattartás hatékony. E-mailen tájékoztatást küldenek az óvodákat érintő eseményeikről, pályázataikról, az iskolai nyílt napokról. A nagycsoportos gyermekek részt vettek Jókai Mór Általános iskolai programján.

- A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartást, és a hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodaigazgató és helyettese tagóvoda-igazgatója között.
- A Fekete István EGYMI között megvalósult a rendszeres kapcsolattartás, ez is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához. A nevelési év kezdetén megtörtént a gyerekek mérése, megfigyelése, valamint szüleik tájékoztatása az ellátásról.
- Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközt beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodaigazgatóval. Az idei tanévben a kommunikáció erősítésére a nyomtatott tájékoztatást hívtuk segítségül. Az ajtókra kitett információ segítette a szülőket a tájékoztatásban.
- **Hátrányos helyzetű település óvodájával való kapcsolatot továbbra is ápoljuk -Lucfalvi Fészek Óvoda -Nógrád megyében található intézmény. Az idei tanévben is a szülőkkel, kollégákkal összefogva karácsonyi csomagokat tudtunk küldeni a gyermekeknek és az óvodának. A csomag szaloncukrot, játékokat, tisztálkodási eszközöket tartalmazott. A kapott képek alapján a gyermekek az ajándéknak nagyon örültek. A szülők és az óvoda dolgozói is nagy örömmel érezték a segítséget, támogatást.**

Dátum	Program megnevezése	Célcsoport	Felelős	Megvalósulás
2025.09.	Ortopédiai szűrő-gyógytestnevelők	tankötelesek	csoportok pedagógusai	✓
09.15.-26.	Intenzív úszás	tankötelesek	csoportok pedagógusai óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgató	✓
10.	lisztérzékeny szűrés	tankötelesek	nagycsoportok pedagógusai	✓
10.04.	Állatok világnapja	minden csoport	Kiemelt felelős: Z. Edit a csoportok pedagógusai szervező: lila és citromsárga	✓
09.30.	Népmese napja-saját csoportban	székhely tagovi	Kiemelt felelős: I, K. Anita, T.Katalin csoportok pedagógusai	✓
11.11	Márton nap (11.11.Szent Márton ünnepnapjához kapcsolódó)	székhely tagovi	Kiemelt felelős: F. Orsolya LK.Cs.Erzsébetcsoportok pedagógusai óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgató	✓
11.28.	Nevelés nélküli munkanap (péntek) nevelőtestületi értekezlet- szemlélet formáló interaktív	munkatársi közösség	óvodaigazgató, Árki Vanessza utazó gyógypedagógus	✓

Orbánhegyi Óvodák 2025-2026. évi beszámoló

	program 90'			
12.02 -tól	Adventi előkészület gyerekek + szülők	minden csoport	Kiemelt felelős: J.A.Klára a csoportok pedagógusai	✓
12.05 .	Mikulás december 5. péntek	minden csoport	a csoportok pedagógusai	✓
12.15 -18.	Karácsonyi műsor – a gyerekekkel a csoportban	minden csoport	a csoportok pedagógusai	✓
12.13 . szomba t munka nap	Nevelés nélküli munkanap (péntek) Karácsonyi ünnepség nevelőtestületi értekezlet	munkatársi közösség	óvodaigazgató	✓
2026 02.	Pizsamás Farsang Jelmezes Farsang	minden csoport	Kiemelt felelős: K.CS.Erzsébet a csoportok pedagógusai	✓
03. 13	Március 15. nemzeti ünnep	minden csoport	Kiemelt felelős: H.T.Edit a csoportok pedagógusai szervező: lila csoport	✓
03.20	Víz világnapja 03.22.	minden csoport	Kiemelt felelős: L.Éva a csoportok pedagógusai szervező: lila és narancssárga csoport	✓
03.24 -31.	Húsvéti tojásfestés a csoportokban, szülőkkel (Húsvét 04.03.nagypéntek-06.)	minden csoport	a csoportok pedagógusai	✓
04.22 .	Föld napja április 22. Versek, mesék, kreatív feladatok- élménylanulási- tudományos kísérletek	minden csoport	Kiemelt felelős: L.M.Erika a csoportok pedagógusai szervező: zöld és narancssárga csoport	✓
06.01 -12.	intenzív úszás	nagycsoport	az összes érintett csoport pedagógusa	✓
05.	Anyák napja rövid műsor	minden csoport	a csoportok pedagógusai	✓
05.	Évzáró - Ballagási műsorok	minden csoport	a csoportok pedagógusai	✓
05.29 .	Gyereknapi (2026.05.31.)	minden csoport	Kiemelt felelős: E.Eszter a csoportok pedagógusai Tagóvoda-igazgató Óvodaigazgató helyettes	✓
06.19 .	Nevelés nélküli munkanap nevelőtestületi értekezlet-évzáró	munkatársi közösség	óvodaigazgató	✓

06 első hete	Apák napja (Június harmadik vasárnapján)	minden csoport	Kiemelt felelős: T. Bernadett a csoportok pedagógusai	✓
08.31 .	Nevelés nélküli munkanap nevelőtestületi értekezlet-évnnyitó	munkatársi közösség	óvodaigazgató	✓

Az intézményben megvalósult még az Ákom Bákomp és Portéka színház előadása.

Hamupipőke drámapedagógiai előadás -Székhely óvodában

Kutyaterápiás foglalkozás 2 alkalommal. Alapítványi támogatással még 1 alkalommal.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény- a tagintézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.
- A digitális eszközöket az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák. Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető. Az idei tanévben mindkét intézménybe sikerült bee bot méhecskék beszerzése, hozzá kapcsolódó pályákkal, mely segíti a programozható didaktikai játék fejlődését. A Bee-Bot Bee egy szórakoztató, oktató játék, amely fejleszti a gyerekek térbeli tájékozódását, logikus gondolkodását és tervezését. A jövő évi feladatunk ennek széleskörű bevezetése. A kollégák tavasszal elvégezték a felhasználáshoz kapcsolódó képzést.
- Az intézmény a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében tudatos szervezetfejlesztést végez. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, megjelenésük nyomon követhető a napi gyakorlatban.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Orbánhegyi Óvodák 2025-2026. évi beszámoló

- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.
- A kommunikáció, információáramlás folyamatossága biztosított az intézményben-elektronikus, írott, nyomtatott.

Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Az óvodánkba az óvodapedagógus ellátottság megfelelő. A 2025/2026 színté a teljes tanévben mind a 8 csoportban megvolt a 2 óvodapedagógus. A Bordó csoportban 2026.02.01.-től a kollégánő családi okok miatti távozása adott feladatot.

A két óvoda közötti kommunikáció sokat fejlődött, a közös gondolkodás, egymás támogatása elindult, a megbeszélések szervezése megtörtént.

Aktív szülők bevonása az óvoda szíépítésébe. A Föld napi kert rendezése megvalósult. A Tagóvodába a Mézeskalács party a szülőkkel közös karácsonyváró program volt (2025.12.19.) a júniusi családi nap, mely mindenki örömére nagyon jól sikerült.

A Tagóvodában a 2026.02. 2-19. Budapest Bike Maffia Adománygyűjtése és a 2026 06.04. és 09. Rendőrség Látogatás -Közlekedésbiztonsági interaktív előadás (Narancs, Türkiz) is nagyon jól sikerült.

Mindkét Ovi jól sikerült programja:

- Tűzoltóság (2026.03.04.)
- Nárcisz futás (2026.05.14.)
- Pindur Pandur Kimbi Oviban (2026.05.27.)

pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	Nő	technikai (konyhás, kertész)
18	8 dajka 3 pedagógiai asszisztens 1 óvodatitkár	18	3

Pedagógiai munka feltételei

A gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak.

Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk minden olyan lehetséges segítő iránt, akik működésünket és pedagógiai munkánkat emelik. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére.

Az óvoda munkáját óvodapszichológus segítette. Jó kapcsolatot sikerült vele kialakítani minden kollégának, így a megbeszélések segítettek a problémák kezelésében.

A nevelési év során a Zöld Irodával együttműködve megvalósuló programok:

- Látogatás Kutasi Tamás méhészetében - nagycsoportosok - A beporzóbarát programban az aktív óvodák a Méhbarát Hálózat tagjai, az Orbánhegyi Óvodák is a Méhbarát Hálózat tagja.
- Mézes reggeli - Minden csoport

A Fővárosi Bábszínházzal is fölveltük a kapcsolatot. Mindkét óvodánkból több alkalommal mentek a nagycsoportosok az előadásra. Az Operaház szervezésben részt vettünk a nagycsoportosokkal Tütü programon. Volt múzeum látogatás, kirándulás, séta. A BKK-n történő utazás sok kísérőt és szervezést igényel.

Fejleszthető terület:

Udvari játszóeszközök újítása, új eszközök beszerzése.

Tárgyi feltételek

Eszközök beszerzése:

- Bee bot méhecskék
- Ventilátorok
- Szakmai anyag vásárlása

Felújítások 2025/2026 tanévben

- A Székhely óvoda kazánjának teljes cseréje, lefolyó kiépítése.

Erősség:

A környezet- és egészségtudatosság alapozása, az erőforrások tudatos és takarékos felhasználása nyomon követhető az intézmény mindennapjaiban. Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Fejleszthető terület:

A pedagógiai működés feltételei rendelkezésre állnak, de az IKT eszközállomány folyamatos megújulása, fejlesztése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. A tervekben (éves munkaterv, intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a differenciálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.
- A tervek nyilvánossága biztosított a www.orbanhegyiovoda.hu honlap felületen, és a helyben szokásos módon.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltem működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket.

A fent leírtak bepillantást nyújtanak abba a magas színvonalú szakmai tevékenységbe, amelyet az Orbánhegyi Óvodák munkatársai tettek a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. Az óvodában kialakult egy támogató, elfogadó légkör, amelyben a gyerekek bátran kezdeményeznek, együttműködnek és örömmel vesznek részt a közös tevékenységekben. Az óvodai élet mindennapjai során a gyerekek játékosan, élményekkel gazdagon fejlődnek. A nevelői munka célja továbbra is az, hogy biztonságos, szeretetteljes környezetben támogassuk őket az önállóság, kreativitás és közösségi érzés kialakításában. A vezetői pályázatomba leírtak az időszaknak megfelelően megvalósultak. A megvalósulást a közös célok és a közös munka tette lehetővé.

Ezúton szeretném megköszönni minden kedves kolléga odaadó és kiemelkedő munkáját, amit az Orbánhegyi Óvodák gyermekeiért tettek. A közös gondolkodás, az együttműködés teszi intézményünket egy családias környezetté.

Köszönöm és hálás vagyok a szülőknek a segítő, támogató együttműködésért, mert erőfeszítésünk csak így tud kiteljesedni.

Orbánhegyi Óvodák 2025-2026. évi beszámoló

Ikt.sz.: IV/ 15 /2026

Az óvoda nevelőtestülete az Orbánhegyi Óvoda 2025/2026 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2026. év 08 hó 26. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

.....

.....

A Orbánhegyi Óvodák munkaközössége a 2025/2026 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

.....

Munkaközösség vezető

Matisz Lászlóné
Óvodaigazgató
Ph.

A fenntartó 2025/2026 nevelési év Beszámolóját elfogadta

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

Módszertani és Tehetséggondozó munkaközösség beszámolója 2025-2026 tanévre

Készítette: Lehnerné Máté Erika munkaközösség vezető

Munkaközösség tagjai: Orbánhegyi Tagóvoda és Székhelyóvoda pedagógusi közössége

Megvalósulás

Időpont	Tartalom
2025. november.14.	Kerületi bemutató tartása az intézmények, óvodapedagógusai részére. Elméleti ismeretek átadása. Gyakorlati szemléltetés: mini hangfürdő ismertetése, relaxáció gyakorlati formában.
2025. november 28.	Feszültségoldó technikák a hangterápia eszközeivel. Hangterápiás irodalom ajánlása. Meséléshez, altatáshoz.
2026. január 27.	Hangterápiás játékok és mozgásos gyakorlatok. Zenei élmény megalapozása. Zenei tehetség fejlesztése
2026. április 28.	Kreativitás és vizuális tehetség fejlesztés, Kreatív élményfeldolgozás. Vizuális tevékenységek ajánlása

Alapelvek és pedagógiai célok

Intézményünk Pedagógiai Programja kiemelten kezeli a gyermekek személyiségének sokoldalú kibontakoztatását. A tehetséggondozás már óvodás korban megkezdődik, hiszen a 3–6 éves kor **szenzitív időszak**, amelyben a gyermekek adottságai, érdeklődése és kreativitása különösen intenzíven fejlődik. Célunk, hogy minden gyermek — adottságaitól függetlenül — esélyt kapjon képességei megmutatására és fejlesztésére.

A tehetség felismerése és támogatása óvodás korban

Szenzitív időszak jelentősége A korai években megjelenő tehetségcsírák felismerése kiemelt feladat. A gyermekek sokféle tevékenységben való kipróbálása növeli annak esélyét, hogy megmutatkozzanak erősségeik.

A tehetség megnyilvánulási területei

- **Zenei érzék** — tiszta éneklés, ritmusérzék
- **Mozgásos képességek** — tánc, torna, koordináció
- **Nyelvi készségek** — gazdag szókincs, történetalkotás
- **Kreativitás** — rajz, építés, szerepjáték
- **Morális érzékenység** — empátia, igazságérzet

A pedagógusok szerepe a tehetség megfigyelésében

Figyelmes megfigyelés és dokumentálás

A pedagógusok rendszeresen rögzítik a gyermekek viselkedését, játékát, kommunikációját. A megfigyelések során kiemelt figyelmet kap:

- kreativitás,
- problémamegoldás,
- társas kapcsolatok,
- korai érdeklődési területek.

A folyamatot **játékos kérdőívek és megfigyelési lapok** támogatják, amelyek természetes helyzetben mutatják meg a gyermekek képességeit.

Egyéni fejlesztési lehetőségek megvalósítása

A szabad játék során megjelenő spontán tehetségmegnyilvánulásokat a pedagógusok célzottan támogatják:

- differenciált feladatokkal,
- gazdag eszközkészlettel,
- motiváló környezettel.

Szülői együttműködés

A szülők visszajelzései fontos információt jelentenek, hiszen otthoni környezetben gyakran korábban észlelhetőek a tehetség jelei.

Munkaközösségi együttműködés

A munkaközösség célja, hogy a pedagógusok közösen dolgozzák ki és fejlesszék azokat a technikákat, amelyek:

- támogatják a tehetséggondozást,
- segítik a gyermekek érzelmi biztonságát,
- gazdagítják a zenei tehetségműhely szakmai tartalmát.

A közös szakmai gondolkodás és tapasztalatmegosztás hozzájárul a program eredményes megvalósításához.

Összegzés

A tehetséggondozás óvodai környezetben komplex, sokrétű feladat, amely a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatását szolgálja. A zenei tehetségműhely és a relaxációs technikák beépítése tovább erősíti intézményünk elköteleződését a gyermekek érzelmi, kreatív és kognitív fejlődése iránt.

Budapest, 2026. 08. 11.

Mérés-Értékelés Munkaközösségi beszámoló
2025/2026

Készítette: Fekete Orsolya munkaközösség vezető

A Mérés-Értékelés Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben az éves munkatervben meghatározott feladatok mentén igyekezett végezni tevékenységét.

A nevelési év első két hónapjában sor került az előző, 2024/2025-ös nevelési év értékelésének áttekintésére, a korábbi tapasztalatok újbóli összegzésére, valamint az aktuális nevelési év kiemelt feladatainak meghatározására és egyeztetésére.

A november–december–januári időszakban a munkaközösség kiemelt feladata volt a gyermekek tehetségének megfigyelését és mérését támogató módszerek kidolgozása, valamint a gyermeki elégedettség mérésének lehetőségeivel és módszereivel kapcsolatos szakmai egyeztetés. A szakmai egyeztetések során arra a közös álláspontra jutottunk, hogy a 2025/2026-os nevelési évben nem kerül kialakításra egységes, intézményi szintű tehetséggondozási program. A döntés oka az volt, hogy a csoportokban jelentős számban vannak olyan gyermekek, akiknek felzárkóztatása és egyéni fejlesztése kiemelt pedagógiai feladatot jelent, és ez a rendelkezésre álló erőforrások jelentős részét lekötötte.

Ennek ellenére abban is egyet értettünk, hogy a tehetséggondozás továbbra is fontos része a pedagógiai munkánknak. Ennek érdekében arra ösztönöztük a kollégákat, hogy folyamatosan gyűjtsék a tehetséges gyermekek támogatását segítő lehetőségeket, módszereket és jó gyakorlatokat, amiket belső körben osszanak meg. A megosztás az idei nevelési évben inkább szóban történt. A jövőben ennek lehet egy felületet nyitni, ahova mindenki be tudja írni a tapasztalatait. A tehetséggondozás most még elsősorban csoportszinten, a gyermekek egyéni adottságaihoz, érdeklődéséhez és szükségleteihez igazodva valósul meg. Voltak gyerekek, akiket rajzversenyre nevezünk, a mozgásukban tehetséges gyerekeket kerületi sportversenyre vittünk, a zenében kiemelkedő tehetséget mutató gyerekeket a zenés foglalkozásokra irányítottunk. Minden esetben próbálták a kollégák a szülők felé is jelezni a gyermek kiemelt képességeit, hogy velük együtt történjen ezeknek meg támogatása.

Az I. és II. féléves Gyermek fejlődésést nyomonkövető dokumentációk elkészültek és megtörtént a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatokról.

A gyermeki elégedettség mérésének kidolgozása jelenleg még folyamatban van. A gyakorlati megvalósítására a 2025/2026-os nevelési évben még nem került sor.

A szülők elégedettségének és véleményének megismerésére ugyanakkor lehetőség nyílt a Szülői Munkaközösség képviselőivel folytatott egyeztetések során. Az így kapott visszajelzések

fontos segítséget nyújtanak nevelőmunkánk és az óvodai élet további alakításához, valamint hozzájárulnak a fejlesztendő területek meghatározásához.

A munkaközösség a nevelési év tapasztalatai alapján arra a következtetésre jutott, hogy a mérés-értékelés területén olyan egyszerű, praktikus és jól alkalmazható módszerek kialakítására van szükség, amelyek hatékonyan támogatják a pedagógiai munkát, ugyanakkor nem vonják el a szükséges időt a gyermekekkel való közvetlen foglalkozástól.

A következő nevelési évben a munkaközösség kiemelt célja olyan szemlélet és módszertan, valamint jól alkalmazható jó gyakorlatok kialakítása és megosztása, amelyek segítik a pedagógusokat abban, hogy megfelelő egyensúlyt teremtsenek a tehetséges gyermekek támogatása és a fejlesztést, felzárkóztatást igénylő gyermekek segítése között.

Orbánhegyi Óvodák 2025-2026. évi beszámoló

Ikt.sz.: IV/ 15 /2026

Az óvoda nevelőtestülete az Orbánhegyi Óvoda 2025/2026 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2026. év 08 hó 26. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:


.....

Alkalmazotti közösség nevében:


.....

A Orbánhegyi Óvodák munkaközössége a 2025/2026 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte


.....

Munkaközösség vezető


.....

Matisz Lászlóné

Óvodaigazgató

Ph.



A fenntartó 2025/2026 nevelési év Beszámolóját elfogadta

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó