

Beszámoló

2025-2026 nevelési év



Készítette: Doba Csilla óvodaigazgató

OM azonosító: 034483

Tel: 395-88-84

normafa.ovoda@hegyvidek.hu



Tartalom

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA	3
1.1. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás	3
1.2. Tárgyi feltételek alakulása.....	3
1.3. Karbantartás és felújítás	4
2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	4
2.1. Szervezési feladatok	4
2.2. Pedagógiai-nevelői feladataink megvalósulása.....	4
2.2.1. Szakmai működés.....	4
2.2.2. Kiemelt feladaink	5
2.2.3 Német csoport kiemelt programjainak teljesítése	6
2.3 Fejlesztési folyamat adatai	6
2.3.1. Felzárkóztatás	6
2.3.2. Nagycsoportosok részvétele kerületi programokon	8
3. Feladatok, projektek megvalósítása	8
4. BELŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKEKÉLÉS ÜTEMEZÉSE.....	10
4.1. Dokumentumok ellenőrzése	10
4.2. Óvodán belüli bemutatók-belső tanulás	10
5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	11
6. SZERVEZETFEJLESZTÉS.....	12
7.MELLÉKLETEK	13
7.1.számú melléklet német nemzetiségi óvodapedagógus beszámolója	13
7.2. számú melléklet nagycsoportos munkaközösség éves értékelése	15
7.3. számú melléklet Környezeti munkaközösség beszámoló	16
7.4. számú melléklet beszámoló a Normaafa Óvoda logopédiai ellátásáról.....	18

7.5. számú környezeti attitűd vizsgálat eredménye	19
8.ÉRVÉNYESSÉGI ÉS LEGIMITÁCIÓS ZÁRADÉK	22

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA

1.1. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás

Az év során aránylag stabil munkatársi közösség működött, változást a konyhai dolgozó személyének cseréje jelentette illetve pályakezdő kolléga minősítése után távozott az óvodából. Mindkét álláshely nagyon rövid idő alatt betöltésre került.

Továbbá a német nemzetiségi pedagógus tartós távolléte (februártól) új kihívást görgetett felénk. Az óvodaigazgató tartósan bekapcsolódott a csoport működésébe, valamint a pedagógiai asszisztens állandó jelenléte is biztosított volt. Júliustól viszont új tapasztalt nemzetiségi pedagógust köszönhattünk a csapatunkban. Augusztusban is volt személyi változás egy kolléga munkaviszonya megszűnt-pályaelhagyó lett- és egy pályakezdő pedagógussal pedig szintén ez időszaktól bővültünk.

A dajkai feladatok ellátását időnként akadályozó megbetegedések miatt a konyhai dolgozó is részt vett egyéb, a működéshez szükséges feladatokban.

A pedagógusok és dajkák szabadságainak kiadása, valamint a betegségek miatt kieső munkaerő pótlása a mindennapi szervezési feladatokat jelentősen megnehezítette, és többletterhet rótt a közösségre.

Az új továbbképzési elvárások következtében többnapos helyettesítéseket is szervezni kellett.

Az igazgató helyettesi feladatokra, új munkatárs lett kijelölve, akinek betanítása és munkájának koordinálása az igazgatótól a szokásosnál több figyelmet és támogatást igényelt. Ennek következtében az év gyakorlatilag a mentorálás időszakával is kiegészült.

1.2. Tárgyi feltételek alakulása

Az intézmény a takarékos gazdálkodás és az értékmegőrzés szemléletét követve működött, így a vizsgált időszakban nagyobb értékű beruházás nem valósult meg. Kisértékű tárgyak vásárlása: színes nyomtató, porszívók, szünetmentes tápegység (csere)

Az óvodában régóta fennállnak a csatornarendszer elavultságából adódó problémák, amelyek miatt több alkalommal is szükség volt szakember kihívására. Hosszú távon sürgető feladat a hegyvidéki terület sajátosságaiból és az ősfák növekedéséből fakadó problémák kezelése.

Az udvari világítás korszerűsítésének folyamata már korábban megkezdődött, de idén is volt lehetőség további fejlesztésekre annak érdekében, hogy a környezet még biztonságosabbá váljon.

Nagyértékű eszközök vásárlása idén szintén nem történt.

1.3. Karbantartás és felújítás

Az udvari játékok állapotára vonatkozóan inkább szükséges egy – egy tartósabb és nagyobb felújítás. Bizonyos udvarrészek használhatatlanná váltak.

Apró javításokat a karbantartó-kertész kolléga megtette.

A téli időszakban az egyik gyermeköltözőben beázás történt, amelyet a csatornában kialakult jégdugó okozott. Ennek megfelelően a csoportot pár napra egy másik csoportszobában tudtuk működtetni.

A rendkívül havas téli időjárás miatt több alkalommal önkéntes munkaerő segítségét kellett igénybe vennünk. Ezúton is köszönjük a fenntartó támogatását, valamint annak a két kerületi lakosnak a közreműködését, akik önkéntes munkájukkal hozzájárultak az udvar biztonságos használatához és a balesetmentes közlekedés feltételeinek biztosításához.

Szükségessé vált a radiátorvédők biztonságos rögzítésének megerősítése. Emellett fontos karbantartási feladatot jelentett az udvari lépcsők meglazult burkolólapjainak visszaragasztása, ezzel is biztosítva a gyermekek és a dolgozók biztonságos közlekedését. A munkálatok a tavaszi időszakban valósultak meg.

2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

2.1. Szervezési feladatok

A munkaterveben leírtak alapján a szervezési feladatok teljesültek. A felújítási munkálatok a nyári időszakban a fenntartó jóváhagyására vár.

A nevelési év elején 2 hónapig a Süni Óvodák két csoportjának nyújtottunk átmeneti szállást. Az együtt nevelés, szokások összehangolása a dolgozók között példaértékű volt. Mivel az óvodánk feltételrendszere 6 csoportnak biztosított így a munkálatok-felújítások- elcsúszása miatt ez a megoldás volt a megfelelő.

Az óvoda hatékony működése érdekében napi ill. heti szinten történt a pedagógusok, asszisztensek és a dajkák munkaidő beosztása, mely során a kollégák rugalmas és együttműködő hozzáállása szintén kiemelkedő volt.

2.2. Pedagógiai-nevelői feladataink megvalósulása

2.2.1. Szakmai működés

Az előző nevelési év TÉR értékelési folyamatának lezárása mindenki számára érzékelhető pozitív és negatív hatásokkal járt. Az új rendszer bevezetése nemcsak kihívásokat, hanem lehetőségeket is magában hordozott. Igazgatóként különösen új kihívás volt meg tapasztalni, hogy a már meglévő, jelentős számú feladat mellett új fókuszterületekre is koncentrálni kell. Nehézséget jelentett az is, hogy az év elején, alig lezárva az előző értékelési folyamatot, már új, saját magunk által meghatározott célokat kellett kijelölni, miközben folyamatosan motiválni szükséges a kollégákat a lehetőségek kihasználására és az elvárások teljesítésére.

A TÉR értékelésében rendelt változások ellenére a pedagógusokkal az önértékelő beszélgetés megtörtént, hogy következő évben a reflexiók tapasztalatával a fejlesztési irányt meg tudjuk határozni szervezeti szinten és egyénileg is.

A nevelési év második felében sikeres minősítés valósult meg pályakezdő kollégákkal.

Kerületi óvodák bemutatóin való részvétel – fenntartói elvárás alapján

Tehetségműhely –K.E, D.Cs, Életfa és Varázsfazék- D.D,D.Cs

Továbbképzési részvétel

2025/2026 nevelési évre fenntartó által is elfogadott Beiskolázási terv megvalósítása:

Név	Munkakör	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke
B. F.J. K	fejlesztő pedagógus	Mozgásfejlődés a csecsemőkor reflexek tükrében - Továbbképzés óvodapedagógusok számára	30
Sz.E.P	nemzetiségi óvodapedagógus	Mesék az óvodában	30
N.L	óvodapedagógus	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)	30
D.Cs	óvodapedagógus	Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak	30
Sz.E.A	óvodapedagógus	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15

Továbbá a fejlesztő pedagógus részt vett a kerület egyik óvodájában megrendezett fejlesztőpedagógusok és gyógypedagógusok számára szervezett szakmai workshopokon, amely lehetőséget biztosított a szakmai tapasztalatcserére, valamint új módszertani ismeretek megismerésére. Két alkalommal szakmai bemutatón vett részt, ahol lehetősége nyílt megfigyelni az óvodákba járó sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztő foglalkozásait.

2.2.2. Kiemelt feladaink

Feladat	Megvalósítás
Ovikréta felület működtetése a fejlesztések után, az új tartalmak megismerése és alkalmazása	felület fejlesztésének nyomonkövetése
A pedagógusok támogatása az intézményi célok megvalósításában	kerületi szinten szervezett bemutatókon való részvétel, valamint egy szakmai bemutató szervezése
A Zöld Óvoda címhez kapcsolódó értékek és tevékenységek erősítése	növénygondozás, növényültetés a csoportokban
Ünnepek és projektek hatékonyabb menedzselése (transzparenszek, plakátok készítése és alkalmazása)	színes plakátok készítése, faliújságra, bejáratnál elhelyezés
Belső tudásmegosztás erősítése az intézményi TÉR elvárásainak megfelelően	minen pedagógus egy alkalommal bemutató tevékenységet szervezett
Svábhegyen szervezett Terményünnepen való	pedagógus jelenléttel

részvétel	
A sváb hagyományok ápolása, valamint más népek szokásainak megismertetése a gyermekekkel	Tér célként megvalósult és beépült a nevelési folyamatba
Programok szervezése a Sváb Hagományőrző Egyesület támogatásával	Két alkalommal részt vettünk
Az Özike Alapítvány által elnyert pályázat megvalósítása – Családi nap megszervezése	A rendezvény sikeres volt, fenntartó is képviseltette magát jelenlétével

2.2.3 Német csoport kiemelt programjainak teljesítése

Események	Megvalósítás
Terményünnep	Terményszerző készítése a csoportban Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Sváb Hagományőrző Egyesület szervezésén való részvétel mindkét nemzetiségi pedagógussal
Márton nap	az óvoda teljes közösségét érintő programot a nemzetiségi csoport pedagógusai szervezték
Húsvét és Pünkösd ünneplése	Sváb táncokkal a nemzetiségi csoport fellépése a Diana téren, a Szent László Községi Házban
Német attitűd mérése	egy tanköteles gyermekkel megtörtént
Német nemzetiségi hét, kiegészítve nemzetek hetével (újdonság)	A gyermekek megismerkedtek a német hagyományokkal (népviselet, ételek, építészet, használati eszközök), valamint a csoport különböző nemzetiségű gyermekeinek bevonásával egymás kultúráját is megismerhették

A nemzetiségi csoport nevelési folyamatának célkitűzéseinek részletei mellékletben található.

2.3 Fejlesztési folyamat adatai

2.3.1. Felzárkóztatás

A XII. kerület Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködésünk a nevelési év során mindvégig zökkenőmentes. A logopédiai ellátás és a speciális fejlesztő órák megtartásához szükséges minden személyi és tárgyi feltételt hiánytalanul biztosítottuk az egész év folyamán.

Iskola-előkészítés és óvoda-iskola átmenet

A hatályos törvényi előírásoknak és a szakmai szempontoknak eleget téve a nevelési évet egy tiszta nagycsoportos (homogén) korosztályi csoport kialakításával szerveztük meg. Bár a döntés a családok részéről az év elején kezdeti nehézségeket és aggodalmakat szült, a szülői közösség a pedagógiailag megalapozott érveinket látva teljes mértékben elfogadta a változtatást. Szakmailag egyértelműen beigazolódt, hogy az új kiscsoportos korú gyermekek

fejlődését, valamint a tanköteles korúak intenzív felkészítését külön-külön, tiszta csoportokban lehet a leghatékonyabban támogatni. Ennek a strukturális döntésnek köszönhetően a nagycsoportosok iskolaérettségi mutatói jók lettek, és az óvoda-iskola átmenet könnyítését szolgáló programjainkat is lényegesen eredményesebben, fókuszáltabban tudtuk megvalósítani. A nevelési év során elvégeztük a szeptemberben tankötelessé váló gyermekek fejlesztőpedagógiai szűrését, valamint folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlődéséről, az esetlegesen tapasztalható elmaradásokról és a szükséges további vizsgálatokról. A szülők kérésére összesen 14 fejlesztőpedagógiai véleményt készítettünk az Oktatási Hivatal felé. A szakvéleménnyel rendelkező, BTMN-es gyermekek fejlesztése mellett kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolára való felkészítésre. A foglalkozások során hangsúlyt kapott az iskolaérettséghez szükséges képességek és készségek fejlesztése, a részképességek erősítése, valamint a tanuláshoz szükséges alapkompenciák kialakítása.

FEJLESZTÉSI ADATOK

Csoportok:	Egyéni és mikro csoportos fejlesztés/fő	SNI/fő	BTMN/fő
Maci csoport	13	2	5
Csibe csoport	5	-	2
Bagoly csoport	3	-	1
Összesen	21	3	8

TANKÖTELES KORÚ GYEREKEK (2025-2026)

Csoport:	Tanköteles gyerek/fő	Oktatási Hivatal által felmentett/fő	FPSZ és Szakértői Bizottság által felmentett/fő	Iskolába megy
Csibe	11	7	1	3
Maci	23	7	5	11
Összesen:	34	14	6	14

ISKOLAVÁLASZTÁS (2025-2026 nevelési évre)

Iskolák	felvételt nyert/fő
Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános Iskola	2
Kós Károly Általános Iskola	1
Kerületen kívüli Iskola	3
Zugligeti Általános Iskola	1
TF Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola	4
ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Isk.	2
Osztrák-Magyar Iskola	1
Összesen:	14

2.3.2. Nagycsoportosok részvétele kerületi programokon

Időpont	Program	Szervezés
2025.10.08	Mesevár nap	gyermek felkészítése, kísérők biztosítása
2025.12.01	Szeretetalács program	Jókai Mór Általános és Német Iskola meghívásával
2025.12.09.	Advent a Hegyvidéken	Műsorpróbák, fellépőruhák előkészítése, utazás és kíséret megszervezése
2026.01.26.	Múzeumpedagógiai látogatás a Hegyvidéki Galériában;	óvodaigazgatói kezdeményezésével, szervezés
2026.02.07	Fitt leszel, ha itt leszel	Részvételi létszám felmérése, feladatok gyakorlása
2026.04.20.	Múzeumpedagógiai látogatás a Hegyvidéki Galériában;	óvodaigazgatói kezdeményezésével, szervezéssel
2026.05.08.	Dalos találkozó a Normafán	Dalanyag gyakorlása, fellépés szervezése, kísérők biztosítása
2026.05.09.	Előzd meg a fogaskerekűt program	Nevezés, útvonal- és biztonsági tájékoztatás, részvétel koordinálása
2026.05.14	Nárcisz futás	csoportkíséret megszervezése

3. Feladatok, projektek megvalósítása

HÓNAP	HATÁRIDŐ	ESEMÉNY	Megvalósulás
Szeptember	szeptember 17.	CSALÁDI NAP - Őzike Alapítvány pályázat	Nagy szülői érdeklődés mellett és fenntartó képviselővel
	szeptember 19.	Takarítás világnapja	csoportonként szervezve
	szeptember 8-10.	Szülői értekezlet	az értekezlet igazgatói jelenléttel biztosított
	szeptember 23.	Tűzriadó próba	Süni Óvodák csoportjaival bevonva
	szeptember 22.	Autómentes nap	udvaron több állomás kialakítása
	szeptember 30.	Mese világnapja	bábozás, táblamese, magyar népmesék feldolgozás mellett munkaközösség vezető meséje a csoportoknak
Október	október 06-10.	Mi fánk választása és ünneplése	Fák megjelölése, ünneplése

	október 07.	Állatok világnapja	Külsős szakember által hozott különleges játékokkal állomások kialakítása
	október 15.	Kézmosás Világnapja	csoporton belüli feldolgozás
	október 15.	Szüretelés	az udvaron lefolytatva, táncház szervezése
	október 22.	Szülői értekezlet Bagoly csoport	pedagógusok
	október 27.	Nevelés nélküli szakmai nap	szakmai nap szervezése
November	november 03-07.	Tökfaragó verseny	eredményhírdetés , a verseny a lámpás felvonulás szerves része
	november 10.	Márton nap	nemzetiségi pedagógusok
	november 17-21.	Megszöktek a játékok projekt	szülők bevonásával barkácsnapokkal
	november 24.	Hümér projekt	csoportonkénti feldolgozással

December	december 02.	Madárkarácsony	csoportonkéntént bevonva
	december 5,12,19	Gyertyagyújtás	csoportonkénti megemlékezéssel
	december 15, 17,18,19	Csoportos karácsony	szülői jelenléttel ünnepi keretek között

	IDŐPONT	ESEMÉNY	Megvalósítás
Január	január 13.	Szív Kincsesláda projekt	óvodaigazgató által bemutatott
Február	február 17.	Farsang jelmezes-mese	jelmezes felvonulás és táncház szervezése
Március	március 13.	Ünnepség-partner nap	közös ünneplés a tornateremben
	március 19.	Víz napja	állomások szervezése, szülők jelenlétével
Április	április 01.	Nyuszi érkezése	udvaron
	április 14.	Nyílt nap	közös szervezés
	április 22.	Föld napja	virágültetés a szülőkkel
	április 20-24.	Barkács tavaszi napok fenntarthatósági hét	pedagógusok
Május	április 30.	Méhek napja	csoportonként
	május 10.	Madarak és Fák napja	csoportonként

	május 04-06.	Anyák napja	anya-gyermek együttléttel, illetve műsorral külön
	május 3-31	egyéni beszélgetések-fogadóórák	A TÉR rendszerében kiértékelt dokumentumok kiegészítésével
	május 28.	központi ballagás	délelőtti szervezéssel
	május 28-29	Évzáró	tornateremben és az udvaron lett megvalósítva
Június	június 11.	koncert délelőtti játékok	Pitypang zenekari tagokkal
	június 20.	Összevont csoportok szervezése	Süni Óvodák gyermekeinek ellátása ügyeletben
Augusztus	augusztus 24.	Nevelés nélküli nap	nyitó értekezlet következő nevelési évre
	augusztus 24.	Szülői értekezlet új kicsik	igazgató, pedagógusok
	augusztus 25-28.	Beszoktatás 2026-2027 év- új gyerekekkel	érintett pedagógusokkal szülő-s-gyermek beszoktatás

Pályázaton való részvétel:

- OviZsaru vetélkedő-3 helyezést értek el: Maci és Csibe csoport
- Rendőr Kapitányság által szervezett razpályázaton való részvétel: Maci csoport
- Március 15-i rajzpályázaton díjat nyertek: Csibe csoport
- Őzike Alapítvány által megnyert önkormányzati pályázat – Családi nap szervezése

4. BELŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ÜTEMEZÉSE

4.1. Dokumentumok ellenőrzése

Az OviKréta bevezetésével a dokumentumok ellenőrzése más módszerrel valósult meg. A felület kezelése, valamint annak tartalmi elemeinek tisztázása több alkalommal is megbeszélést igényelt a pedagógusok részéről.

A csoportonként feltöltött anyagok átláthatósága érdekében jelentősen több időt kellett fordítani az ellenőrzésre. A felület használata mindenki számára kihívást jelentett, és az elvárások sem voltak egyértelműen meghatározva.

4.2. Óvodán belüli bemutatók-belső tanulás

A tevékenységek látogatásának elsődleges célja a pedagógus szakmai munkájának ellenőrzése, ugyanakkor fontos szerepet kap a gyakoronokok és a kollégák szakmai

támogatása, fejlődésük segítése is. A látottakról a tevékenységet követően közös megbeszélésre kerül sor, amely során a bemutató pedagógus és a jelenlévő kollégák egyaránt lehetőséget kapnak a tapasztalatok megosztására és a látottakra való reflektálásra. A folyamat során a tevékenységtervezet az elhangzott észrevételekkel, tapasztalatokkal, szükség esetén szakmai javaslatokkal is kiegészül.

A tevékenységlátogatásokon rendszeresen részt vesz az igazgató, az igazgatóhelyettes, valamint a munkaközösség-vezetők is. Az igazgató a szakmai tapasztalatok megosztásával maga is aktívan hozzájárul a nevelőtestület szakmai fejlődéséhez. Ennek részeként minden nevelési évben vállal óvodai projekt bemutatását a nevelőtestület tagjai előtt.

Név	Megvalósult időpont	ellenőrzés tárgya
K.E	2026.04.16.	külsővilág tevékeny megismerése- újrahasznosítás és szemléletformálás
M.N. K	2026.05.13.	jóga elemek beépítése a mindennapi tevékenységbe
D.D	2026.03.31.	iskolaelőkészítő foglalkozás húsvéti témakörben
T. A	2026.04.17.	nemzetiségek megismerése
SZ-E. P	2026.	elmaradt
SZ.E. A	2026.04.28.	minősítés
N. L	2026. 03.05.	Sakkpalota eszközeivel fejlesztő játékok
O.P. I	2026. 02.10.	zenei nevelés
D.,CS	2026.01.16,19.	Szív Kincsesláda project

5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Költségvetés pontos előkészítése tervezése	fenntartóval személyes jelenléttel egyeztetve
Elemi költségvetés megállapítása	GESZ-szel egyeztetve
Likvid terv leadása, tervezése	havi rendszerességgel történt
Felújítás felmérése, tervezése	átgondolt tervezés időbeni leadása, napi problémák azonnali bejelentése-munkalapokkal igazolva
Személyi anyagok kezelése, őrzése, munkaköri leírások átnézése-kiegészítése	A törvény által előírt béremlés miatt vált szükségessé a munkaszerződés módosítása.
Dolgozói egészségügyi alkalmassági vizsgálat	dolgozói közösség 20%-ának kellett megújítani
Dologi kiadások tervezése,	havi rendszerességgel, a GESZ-szel egyeztetve

nyomonkövetése	
leltározás és selejtezés nyomonkövetése	szervezés alatt
Gyermekétkeztetés statisztika, ingyenességet igazoló dokumentumok, befizetések MENZA rendszer kezelése	kedvezmények jogosultságánál ellenőrzése, új nyilatkozat bekérése. A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos statisztikai kimutatásokat rendszeresen összesítettük, és folyamatosan leadtuk az illetékes szervek felé.

Tanügyigazgatási és pedagógiai dokumentumok	Fenntartó által ellenőrzött
Törzskönyv	év elején történő aktualizálás
Statisztika	időben leadva
Felvételi és mulasztási napló	negyedévenkénti ellenőrzése az OviKréta
Továbbképzési program- Beiskolázási terv egyeztetése	Az előírt Beiskolázási terv időbeni leadása fenntartói jóváhagyásra
Iskolaérettségi 6 oldalas- tankötelesek beiskolázása	a szakszolgálat felé a szakmai dokumentumok időbeni leadása-május 31. után beküldöttet szeptemberben kerülnek feldolgozásra
Beiratkozási dokumentumok	Hegyvidéki E-felületen történt a jelentkezési dokumentumok beadása
Gyermekhiányzások nyomonkövetése, engedélyezés	OviKréta és az EESZT rendszerek összekapcsolásával az orvosi igazolások nyomonkövetése, írásban-emeilben küldött kérelmek- rögzített szülők által leigazolt napok lekönyvelése
KIR adatszolgáltatás	pontos adategyeztetés

6. SZERVEZETFEJLESZTÉS

Intézményvezetőként kiemelten fontos számomra a jó légkör és a támogató munkakapcsolat kialakítása és ápolása. Ennek érdekében **csapatépítő napot** szerveztem, amelyre egy coachot is meghívtam. A többórás programon a technikai dolgozók is részt vettek. Önismereti feladatok, közös értékek felismerése, valamint a hatékony kommunikáció gyakorlása segítette a csapatot különböző játékos tevékenységeken keresztül.

Az utazó gyógypedagógusok kezdeményezésére **szakmai megbeszélést** is tartottunk a pedagógusok közreműködésével, amely az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére fókuszált.

Az 2025 év lezárásaként decemberben **felnőtt ünnepséget** szerveztem, kvízzjátékkal, kötetlen beszélgetéssel, megteremtve a meghitt, ugyanakkor vidám hangulatot.

Szülői workshop szervezése ez év nevelési feladataként is jelen volt. A szervezett témák: digitalizáció, apák szerepe a nevelésben. A pszichológus és a családsegítő kolléga részvételével valósult meg a program.

Az előző évi szülői elégedettségmérési kérdőívek reflexióit figyelembe véve a családok részéről erős igény mutatkozott a délutáni időszakra szervezett **partnernapok** és barkácsdélutánok iránt, amelyek jobban illeszkednek a dolgozó szülők időbeosztásához. Bár Pedagógiai Programunk kiemelt nagyprojektjei (úgy mint a Víz Világnapja vagy a Március 15-i ünnepség) a délelőtti óvodaidőben, a nevelési-oktatási folyamat szerves részeként valósultak meg, az előzetes kommunikációnak és a rugalmas szervezési formáknak köszönve minden csoportból szülők képviselték magukat, hogy részesei legyenek a munkánknak.

A nevelési év zárásaként a **Gyermeknapot** különleges programokkal és élményekkel tettük emlékezetessé a gyermekek számára. Emellett egy külön délutánra koncertet szerveztünk, amelyre meghívtuk egykori óvodásainkat és a nagyszülőket is. Fontosnak tartom, hogy a közösen megélt nevelési évet méltó módon, jó hangulatban zárhassuk le a családokkal együtt.

Az Özike Alapítvány és a szülői közösség által támogatott programok: Természetbúvár, Zenebatyu, bábelőadás, koncertek, táncház

Idén a szülők közös összefogásának és az egyéni támogatásoknak köszönhetően ismét folytathatjuk éves programjaink megvalósítását. Ezúton is nagyon köszönjük az Alapítvány támogatását és mindazt a segítséget, amely hozzájárul programjaink sikeres megvalósításához.

7.MELLÉKLETEK

7.1.számú melléklet német nemzetiségi óvodapedagógus beszámolója

A nevelési év folyamán a német nemzetiségi nevelés a mindennapjaink szerves részét képezte. Kiemelt feladatommak tekintettem, hogy a gyermekek játékos, életkoruknak megfelelő formában, természetes közegben sajátítsák el a német nyelvet, miközben mélyrehatóan megismerkednek a sváb hagyományokkal. A német nyelv, a nemzetiségi dalok, mondókák, mesék és táncok a mindennapi rutin, a Morgenkreis és a szabadjáték elválaszthatatlan elemei voltak. Ezen az állandó, stabil alapon túl a nevelési év során több kiemelt projektet és rendezvényt is szerveztem, amelyek a nemzetiségi nevelés mérföldkövei voltak.

1. Hagyományörzés és fellépések: Húsvét és Pünkösöd A hagyományörzés gyakorlati megvalósulásának legszebb pillanatai a táncfellépéseink voltak. A húsvéti fellépésünket hosszú, heteken át tartó, kitartó felkészülés előzte meg. Erre az alkalomra két sváb néptáncot és koreográfiát tanítottam be a gyerekeknek. A betanítás komoly pedagógiai munkát és türelmet igényelt, de a gyerekek lelkesedése és a rengeteg gyakorlás meghozta a gyümölcsét. A fellépés sikeréhez a vizuális élmény is hozzájárult: a néptáncos ruhákat már hetekkel korábban leellenőriztem, minden gyermekre egyénileg, méret szerint összekészítettem, hogy a

nagy napon minden zökkenőmentes legyen. Ugyanez a precizitás és lelkesedés jellemezte a pünkösdi fellépésünket is, amely szintén több hetes, igényes felkészülést és komoly munkát követelt meg. Ekkor szintén két új néptáncsal álltunk színpadra. Visszatekintve az egész éves folyamatra, rendkívül büszke vagyok a gyerekekre és arra a hatalmas fejlődésre, amit a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a sváb kultúra befogadása terén elértek.

2. A Márton-napi ünnepség megszervezése és levezetése Az őszi legkiemelkedőbb eseménye az óvodai Márton-nap volt, amelynek teljeskörű megszervezését és levezetését én koordináltam. Céлом egy olyan komplex, a szülőket is bevonó közösségi élmény megteremtése volt, amely tükrözi a német nemzetiségi hagyományokat. A szervezés során nagy hangsúlyt fektettem a precíz feladatmegosztásra (dekoráció, hangtechnika, vendéglátás) és a menetrend pontos betartására. A rendezvény a Hársfa udvaron vette kezdetét, ahol a hangulatos mécsesek meggyújtása után a Csibe csoport adta elő Szent Márton történetét. Külön figyeltem arra, hogy a csoportok kulturális felkészülése során (énekek, versek, pl. *Kommt wir woll'n Laterne laufen, Lichterkinder, Libagyűlés*) ne legyen átfedés, minden csoport egyedi műsorral készülhessen. A hagyományos lámpás felvonulás mellett nagy sikert aratott a délelőtti folyamán előkészített és lebonyolított tökfárgató verseny, amelynek eredményhirdetését is az ünnepség keretein belül tartottuk meg (külön díjazva a legijesztőbb, legviccesebb, legkreatívabb tököket). Az estét közös vendéglátás (zsíros kenyér, meleg tea) és a pedagógusok által előre megsütött liba alakú sütemények kiosztása zárta. A rendezvény a gondos előkészületeknek köszönhetően gördülékenyen és csodálatos hangulatban telt.

3. Multikulturális és német nemzetiségi témahét ("Sokszínű világunk") A tavaszi időszakban megtartott nemzetiségi hetet idén rendhagyó módon multikulturális hétté bővítettem. Mivel a csoportomba félig spanyol, orosz és etióp származású gyermekek is járnak, fontosnak tartottam a másság elfogadásának, az empátiának és a kulturális nyitottságnak a megalapozását. A hét során megismerkedtünk az országok zászlóival (festés, zászló-kereső játék), beszélgettünk a különböző szokásokról, és a származási országok kultúráját interaktív formában (öltöztetős babákkal, zenékkal) dolgoztuk fel. Közösítettünk egy nagy "Kultúra-plakátot" is, amely az összetartozásunkat szimbolizálta. Természetesen a német nemzetiségi vonal is kiemelt szerepet kapott: meséltem a sváb Baumann család mesekönyvéből, a képfestő technikát krumplinyomdázással imitáltuk, és közösen almás rétest (Apfelstrudel) süttöttünk, amelyet jóízűen fogyasztottunk el. A német nyelvű szókincs (színek, ételek, ruhadarabok) gyakorlása mindvégig jelen volt a tevékenységekben.

4. Kapcsolattartás a szülőkkel A nevelési év sikeres megvalósításának egyik legfontosabb pillére a szülőkkel való szoros és folyamatos partneri kapcsolat volt. Legyen szó a Márton-napi tökök előkészítéséről, vagy a nemzetiségi héthez kapcsolódó kulturális elemekről, a szülőket mindig időben, pontosan és részletesen tájékoztattam.

A transzparens kommunikációmnak köszönhetően a szülők aktívan és szívesen kapcsolódtak be az óvoda életébe, támogatták a programjainkat, ami jelentősen hozzájárult a rendezvényeink és az egész nevelési év sikeréhez.

Összességében egy rendkívül eseménydús, szakmailag kihívásokkal teli, de nagyon eredményes évet zártunk, amely során a gyermekek nemcsak a német nyelvvel és a sváb hagyományokkal gazdagodtak, hanem a nyitott, elfogadó közösségi lét alapjait is elsajátították.

Germán- Tóth Adrienn pedagógus

7.2. számú melléklet nagycsoportos munkaközösség éves értékelése

A nagycsoportos munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok mentén végezte szakmai tevékenységét. Kiemelt célunk volt az iskolába készülő gyermekek képességeinek sokoldalú fejlesztése, az iskolaérettség megalapozása, valamint az óvodapedagógusok szakmai együttműködésének és módszertani kultúrájának erősítése.

A nevelési év során a tervezett szakmai programok, bemutató foglalkozások, szakértői együttműködések és tapasztalatcserék megvalósításával törekedtünk arra, hogy a gyermekek egyéni fejlődését a lehető leghatékonyabban támogassuk.

A tervezett feladatok megvalósítása az alábbiak szerint történt:

Szeptember

A nevelési év elején elkészült a munkaközösség éves munkaterve. Ezzel párhuzamosan megtörtént a nagycsoportos gyermekek szűrése a Sindelar-program alapján.

Az eredményekről a nagycsoportos óvodapedagógusok részletes tájékoztatást kaptak, megismerték a gyermekek fejlettségi szintjét, valamint a fejlesztendő területeket, amelyek megalapozták a további pedagógiai munkát.

Október–November

A fejlesztési irányok meghatározása a mérések és szakvélemények alapján történt. A munkaközösség tagjai kiemelten foglalkoztak a matematikai képességek fejlesztésének lehetőségeivel.

Ennek keretében játéköröklök gyűjtése és megosztása valósult meg, amelyek a számfogalom kialakítását, a mennyiségi viszonyok felismerését, valamint a logikai gondolkodás fejlesztését támogatják.

A játékok és módszerek beépültek a mindennapi nevelőmunkába, elősegítve a differenciált fejlesztést és a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó tanulást.

Január

Szakmai együttműködés keretében hét fő gyógypedagógus kolléga jött el, az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) intézményből.

A „Szemléletformáló workshop” során a résztvevők korszerű módszereket és szemléletformáló megközelítéseket ismerhettek meg a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatban. Az interaktív szakmai munka hozzájárult a befogadó pedagógiai szemlélet erősítéséhez és a gyakorlati tudás bővítéséhez.)

Február

A hónap során logopédus bevonásával szakmai délután valósult meg a nyelvi fejlesztés témájában.

A foglalkozás keretében olyan eszközök és anyanyelvi fejlesztő játékok kerültek bemutatásra, amelyek az óvodapedagógusok számára a mindennapi nevelőmunkában is jól alkalmazhatók. A program gyakorlatorientált jellege elősegítette a kommunikációs készségek fejlesztésének tudatosabb tervezését.

Március-Április

Az iskolára való felkészítés témakörében a német nemzetiségi vegyes, valamint a homogén csoportban 3 óvodapedagógus tartott bemutató foglalkozást.

A foglalkozások során a kollégák hospitáltak, amely lehetőséget biztosított a jó gyakorlatok megfigyelésére és a szakmai tapasztalatcserére. A bemutatók hozzájárultak az iskolaérettséghez szükséges készségek fejlesztésének tudatosabb és egységesebb megvalósításához.

Május

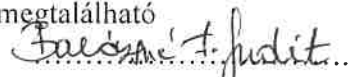
A szakértői vizsgálati kérelmek benyújtásának szakmai, dokumentációs és jogszabályi feltételeiről, valamint az eljárásrendről tájékoztatást nyújtottam a kollégák számára.

Összegzés

A nagycsoportos munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a feladattervben meghatározott célokat eredményesen megvalósította.

A különböző szakemberek bevonása, a bemutató foglalkozások, valamint a közös szakmai gondolkodás hozzájárult a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez. A következő nevelési évben a megszerzett tapasztalatokra építve kívánjuk tovább fejleszteni munkánkat.

A 3 melléklettel kiegészített teljes dokumentum az intézményben megtalálható


Balázs Judit

7.3. számú melléklet Környezeti munkaközösség beszámoló

A 2025-2026 év kitűzött célja tevékenységközpontú szemlélet formálás a gyermekek bevonásával volt. Zöld óvodánkban évek óta van gyakorlat és szemléletformálás, ebben az évben változatos havi tevékenységek köré szerveztük az évkörhöz illeszkedő témákat és feladatokat.

Külön célként fogalmazódott meg bennem, hogy a munkaközösség-vezetői feladat elvállalásával új kollégaként gyorsabban és sikerebben beilleszkedjek az intézmény közösségébe. A vállalt feladatommal alkalmam nyílt közelebbről megismerkedni az intézmény dinamikáival. Legyen szó akár az óvodán belüli kommunikációról, akár a kollégák közötti munka kapcsolatokról. Hasznos és jó döntésnek bizonyult a munkaközösség vezetésének elvállalása. Összességében a célkitűzések megvalósulását sikeresnek értékelem. A folyamat ugyanakkor nem volt egyenletes, időnként természetes hullámszázadok jellemezték a megvalósítást.

A vállalt feladat lehetőséget adott arra, hogy közelebbről megismerjem az intézmény működését, az óvodán belüli kommunikációt, valamint a kollégák közötti együttműködés sajátosságait. Fontos és tudatos döntés volt részemről, hogy voltak hónapok, amikor a projektet teljesen magamra vállaltam. Ezen alkalmakon tudásmegosztás mellett, módszertant és jógyakorlatot is megosztottam valamint fizikai segítséget, motivációt is biztosítottam.

Ahogy haladtunk előre az évben és egyre jobban megismertek, közös feladatok megvalósítása is gördülékenyebbé váltak. A kollégák fokozatosan nyitottabbá váltak az új kezdeményezések iránt, és egyre aktívabban kapcsolódtak be a havi programok megvalósításába. Emellett számomra is fontos tapasztalatot jelentett annak megismerése, hogy mely tevékenységtípusok illeszkednek leginkább a kollégák pedagógiai gyakorlatához és érdeklődéséhez. Ezek a tapasztalatok a jövőbeni tervezés során jól hasznosíthatók, hiszen lehetőséget adnak arra, hogy a feladatokat még inkább a közösség erősségeire építve alakítsuk ki.

A szeptemberi mesénél még csak ismerkedtek a személyemmel, kíváncsian, némi távotartással fogadták a kollégák. A gyerekek nagyon vevők voltak a foglalkozásra, azóta tudom, hogy más, ilyen jellegű közös, verses, mesés foglalkozást nem tart az óvodában.

A répa mesét dolgoztuk fel, ráhangoló versek, mondókák, dalos játékok után, a gyerekek közül választottam ki a szereplőket. Fejbábok és jelképes jelmezek, például kalap az apókának, segítségével azonosultak a szerepeikkel. Minden gyerek bevonásával játszottunk memória játékot: felismerttem, megneveztünk 7 féle zöldséget, gyümölcsöt, volt benne két azonos (alma) amiket sorba helyeztem. Változtattam a sorrenden, vagy kivettem a sorból, a változásokat kellett észrevenniük. Közös körjáték után kóstolóval zártuk a tevékenységet.

Az októberi fa dekorációknál szép megoldások születtek, de lassan, még tanultuk az együttműködést. Az alapot képező 3D fákat én készítettem elő. A 2 épület 2-2 csoportja összedolgozott. Egy-egy fán 2 csoport közös munkájával alakították ki a lombot. Csodaszép dekorációként a szülők és a gyerekek is sokáig láthatták a folyosókon. Ez a feladat szervesen kapcsolódott az óvodánkban hagyományos "A mi fánk" projektekhez, melynek keretében minden csoport saját fát választ az óvoda gyönyörű parkjában és gondoz, figyel meg a teljes tanévben.

A novemberi Madáretető készítésbe több motiválással tudtam bevonni a csapatot, a többször kellett egyeztetnem a pedagógusokkal. Az elkészült, igényes munkák kikerültek az óvodaudvarra, ahol a gyerekeknek alkalmuk nyílt megfigyelni a madár-látogatókat.

A decemberi karácsonyfa készítésnél érezhető volt az év végi túlterheltség, ami a csoportos ünneplés előkészítése miatt is történt. Ebből okulva, következő évben, erre az időszakra inkább a szeptemberihez hasonló, közös verses, mesés, dalos játékos tevékenységet terveznék.

A januári jég díszeknél kreatív, szép megoldások készültek, a feladatot mind a gyermekek és a pedagógusok is örömmel végezték el. Jó volt megtapasztalni a pedagógus közösség lelkes hozzáállását a projekt megvalósításában. Nagyon tetszett, hogy az óvónénik kreativitása, sokfélesége teret kaphatott.

A februári babcsíráztatáshoz kapcsolódó mese volt az egyik legpozitívabb élményem, a gyerekekkel már tökéletes volt a kapcsolódás és a kollégák is jóval oldottabbak voltak. Ezúttal nem élő szereplős mesét hoztam, hanem fakanál bábokat használtam, hétköznapi, csoportbéli tárgyakkól készítettem a díszletet, amivel jógyakorlatot, példát mutattam be a kollégáknak. A mesét úgy tettem interaktívvá, hogy dalokat, mondókákat, sőt, közös dalos

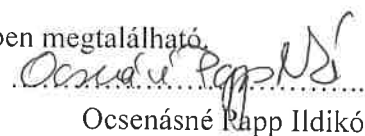
játékot szőttem bele. Ez így a legharmonikusabban illeszkedett a mai kor gyermekeinek figyelemkoncentrációjához. A közös tevékenységek után újra vissza tudtak ülni, és kapcsolódni a mese folyamatába. A csíráztatáshoz a mese után minden csoport általam előkészített csomagot kapott, egy képpel, ami a mesét idézte (Magyar népmesék, Égig érő paszuly).

A márciusi paradicsom ültetés szépen belesimult az óvodai tevékenységek körébe. A csoportok palántázó készletet és paradicsom magvakat kaptak, a határidő volt adott, ezen belül minden csoport maga határozta meg, milyen ütemben valósítja meg a feladatot.

Az áprilisi játékfűzés, játéktanulás a legsikeresebb élményem, legtöbb pozitív visszajelzést kapta a pedagógusoktól. A madarak-fák napjához kapcsolódva minden csoportot felkerestem a saját udvarrészén. Ugyanazt a játékfűzést tanítottam minden korcsoportnak. Szerettem, szerették, a kollégák és a gyerekek is. Érdekes érzés volt, hogy a fiatal kollégák ebben a témakörben gyakorlatlanok, nem nagyon van saját tapasztalatuk, és hogy talán éppen ezért milyen nyitottan és örömmel fogadták.

A májusi rovar hotelkészítés szép keret, lezárás volt. Csakúgy, mint a jégdíszeknél kreatív, egyéni megoldások készültek és kerültek az óvodaudvarra. A gyerekiek lelkesen figyelik, vannak-e már lakók a hotelekben.

A beszámoló bővebb képekkel is ellátott változata az intézményben megtalálható.


Ocsenásné Rapp Ildikó

7.4. számú melléklet beszámoló a Normafa Óvoda logopédiai ellátásáról

Logopédiai ellátásban részesült gyermekek:	53 fő
Háromévesek logopédiai szűrése:	18 fő
Öt- és hatévesek szűrő-/kontrollvizsgálata:	35 fő
Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek:	38 fő

A nevelési év során heti három munkanapon, összesen heti 13 órában biztosítottam a gyermekek logopédiai ellátását, amelynek keretében. A 2025. őszi logopédiai szűrési időszakban összesen 53 gyermek volt érintett szűrésben, illetve vizsgálatban. Az éves fejlesztő munka során – amelyben 38 gyermek fejlesztését végeztem – kiemelt célom volt, hogy a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva segítsen a beszéd- és nyelvi készségek fejlődését, valamint támogassam a kommunikációs kompetenciák megerősítését. A foglalkozások szervezése során törekedtem a rendszerességre, a motiváló, játékos feladatokra és a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követésére.

A logopédiai ellátás mellett kiemelt figyelmet fordítottam a szakmaközi együttműködés erősítésére és a tudásmegosztásra. Ennek keretében szakmai workshopot szerveztem az óvodapedagógusok számára, amelynek középpontjában a 3 és 5 éves korban végzett logopédiai szűrések (KOFA-3, SZÓL-E?) álltak. A műhelymunka során áttekintettük a szűrések célját, folyamatát és jelentőségét, valamint azt, hogy az eredmények miként segítik a gyermekek fejlődésének nyomon követését és a szükséges beavatkozások időben történő megtervezését. Fontosnak tartottam, hogy a kollégák átfogó képet kapjanak a szűrések szakmai hátteréről, és választ kapjanak a mindennapi gyakorlat során felmerülő kérdéseikre. A workshop részét képezte az eszközbemutató is, amelynek során olyan fejlesztő játékokat, feladatokat és szakirodalmi ajánlásokat ismertettem, amelyek a beszédészlelés fejlesztését támogatják. Törekedtem arra, hogy olyan könnyen alkalmazható, a mindennapi óvodai tevékenységekbe jól beépíthető módszereket és eszközöket mutassak be, amelyekkel az óvodapedagógusok saját csoportjukban is hatékonyan tudják segíteni a gyermekek nyelvi és beszédfejlődését. A könyvajánlók és gyakorlati ötletek pozitív fogadtatásban részesültek, és lehetőséget teremtettek további szakmai eszmecserére is.

Ezúttal is kiemelkedően eredményesnek ítélem meg az intézményben működő szakmaközi együttműködést. A fejlesztőpedagógussal, az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal folyamatos, nyitott és támogató szakmai kapcsolatban dolgoztunk. A rendszeres konzultációk, a kölcsönös visszajelzések és a közös gondolkodás nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek számára a lehető legmegfelelőbb támogatást tudjuk biztosítani. Az információáramlás gördülékeny, a felmerülő kérdésekre gyorsan és hatékonyan tudunk reagálni, ami jelentősen megkönnyíti a közös munkát. Különösen értékesnek tartom, hogy az együttműködés nem csupán a problémák megoldására korlátozódik, hanem a gyermekek fejlődésének közös nyomon követésére, a tapasztalatok megosztására és a prevenciós szemlélet erősítésére is kiterjed. A kollégák jelzései segítik a logopédiai munka tervezését, ugyanakkor a logopédiai megfigyelések és visszajelzések is hasznos támpontot nyújtanak a csoportban folyó pedagógiai munkához. Ez a kölcsönös szakmai támogatás a mindennapi gyakorlatban is jól érzékelhető, és hosszú távon a gyermekek fejlődését szolgálja.

Összességében a nevelési év eredményesnek tekinthető. A rendszeres logopédiai fejlesztések mellett lehetőség nyílt a pedagógusok szakmai támogatására, a korszerű fejlesztőeszközök és módszerek megismertetésére, valamint az intézményen belüli szakmai együttműködés további erősítésére. A következő nevelési évben is célom a magas színvonalú logopédiai ellátás biztosítása, a prevenciós szemlélet további erősítése, valamint a már jól működő szakmai kapcsolatok fenntartása és továbbfejlesztése a gyermekek sikeres fejlődése érdekében.

Budapest, 2026.06.19.

Batka-Molnár Zsófia

7.5. számú környezeti attitűd vizsgálat eredménye

A tanköteles korú gyermekek környezeti attitűd vizsgálata a tornateremben történt 2026. június 4-én. A gyermekek közül egy hiányzó gyermek volt, a Csibe csoportból 2 gyermek vett részt, a Maci csoportból 11 gyermek vett részt a vizsgálaton.

Első helyszínen ki kellett választaniuk hová mennének szívesen kirándulni a természetbe vagy a városba. A 13 főből 4 választotta a várost, többiek a természetet választották.

Második helyszínen két játszótér volt berendezve. A gyermekeknek itt is választási lehetőségük volt, hogy melyik játszótérre mennének szívesen. Az egyik játszótér tiszta volt, a másik szeméttel teli. A gyermekek a tiszta játszótérrel választották, azért mert az sokkal szebb. A szemetet pedig szelektív kukákba gyűjtették.

Ajándék bolt: itt a gyermekek kiválaszthatták milyen tárgyakat vennének egy kirándulásra. Voltak anyagi és természethez kapcsolódó tárgyak is, melyekből kedvükre válogathattak. Ebben a feladatkörben vitatható, hogy egy labda mennyire anyagi vagy természeti, hiszen egy óvodás kisgyermek életének fő szakasza a játék, ezáltal a labda sem lenne rossz gondolat egy kiránduláshoz. Ebben a feladatban a gyermekek többsége természethez kapcsolódó tárgyakat választottak, mint például a gumicsizma, levélhatározó, hátizsák, kulacs és esernyő.

A könyvesboltban a gyermekeknek ki kellett választaniuk milyen könyvet vennének szívesen, itt a legtöbb megvásárlásra kerülő könyvek természeti könyvek lettek volna. Egy-egy mesekönyv is akadt a gyermekek kezébe. Természetesen ez a jelenlegi hangulatuktól is függhetett, mivel ha éppen egy új mesére vágytak a kirándulás helyett, akkor ez sem feltétlenül lenne megbízható válasz.

Az ötödik állomásnál képek voltak kihelyezve a bordásfalra, mint egy kiállításon. A képek csoportokra voltak osztva: virágok, madarak, fák és állatok. A gyermekeknek a kiállításon meg kellett nevezniük a képeken látható növényeket és állatokat. A virágok és állatok könnyebbek voltak a gyermekek számára, de a madarak és fák nehezebben mentek. Legnehezebb feladat a fák felismerése volt a gyermekek számára.

A gyermekek teljesítménye összességében kedvező képet mutatott. Többen a maximális elérhető 32 pont közelében vagy azon teljesítettek, ami magas, 80-100%-os eredménynek felel meg. A vizsgálat eredményei alapján megállapítható, hogy a gyermekek környezeti attitűdje pozitív, rendelkeznek alapvető környezetvédelmi ismeretekkel, és döntéseikben megjelenik a természet iránti érdeklődés és felelősségtudat. A továbbiakban is fontos a környezeti nevelésre épülő tevékenységek, kirándulások, megfigyelések és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása annak érdekében, hogy környezettudatos szemléletük tovább erősödjön.

A környezeti attitűd vizsgálat teljes anyaga-képi dokumentáció - az óvodába található.

Normafa Óvoda 2025-2026 Beszámolójának tartalmát megismertem és elfogadtam.

Dolgozó neve	Beosztása	Aláírás
Balázsné Ferenczy Judit Katalin	fejlesztőpedagógus	Balázsné J. Judit
Draskovics Diána	óvodapedagógus	Draskovics Diána
Galina Ágnes	óvodapedagógus	Galina Ágnes
Germán- Tóth Adrienn	óvodapedagógus	Germán-Tóth Adrienn
Holozsai Csilla	dajka	Holozsai Csilla
Ilea Gyöngyi Magdolna	dajka	Ilea Gyöngyi
Ilea Mircea	kertész	Ilea Mircea
Kozma Eszter	óvodapedagógus	Kozma Eszter
Makai Réka	óvodapedagógus	Makai Réka
Mikó Nikoletta Katalin	óvodapedagógus	Mikó Nikoletta Katalin
Nagy Szilvia Mónika	óvodapedagógus	Nagy Szilvia Mónika
Ocsenásné Papp Ildikó	óvodapedagógus	Ocsenásné Papp Ildikó
Standor Mónika Erika	óvodatitkár	Standor Mónika Erika
Tapolcsányi Bettina	pedagógiai asszisztens	Tapolcsányi Bettina
Tóth Ildikó	dajka	Tóth Ildikó
Ürmösi Erzsébet	dajka	Ürmösi Erzsébet
Zellei Richárd Sándor	pedagógiai asszisztens	Zellei Richárd

8.ÉRVÉNYESSÉGI ÉS LEGIMITÁCIÓS ZÁRADÉK

A Normafa Óvoda **2025–2026. nevelési évre vonatkozó éves szakmai beszámolója** az intézmény Pedagógiai Programjában, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint éves munkatervében meghatározott feladatok és célok megvalósulásának értékelése alapján készült.

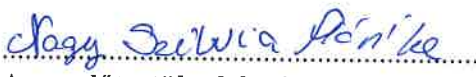
A beszámoló tartalmazza a nevelési év során végzett szakmai és szervezési tevékenységek, az intézményi működés, a pedagógiai folyamatok, valamint a munkatervben meghatározott feladatok megvalósulásának értékelését, továbbá az eredményeket, tapasztalatokat.

A beszámolót az intézmény igazgatója elkészítette, és azt a nevelőtestület a **2026. augusztus 24 napján megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.**

Az elfogadásról szóló nevelőtestületi határozat száma: 809. számú határozat.

Budapest, 2026. augusztus 24.


.....
Doba Csilla
óvodaigazgató


.....
A nevelőtestület képviselőjében



FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS

A Normafa Óvoda 2025-2026 nevelési év Beszámolóját jóváhagyásra a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzatnak megküldte.

A Normafa Óvoda 2025-2026 nevelési év Beszámolóját a fenntartó jóváhagyta.

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó
Ph.

