



Mackós Óvoda 1126 Budapest, Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackos.ovoda@hegyvidek.hu www.mackosovoda.hu tel: 061/35-60-528



ÉVES BESZÁMOLÓ A MACKÓS ÓVODA 2024/2025 NEVELÉSI ÉVI MUNKATERVE ALAPJÁN



Iktatószám: 281/29/2026

Kelt: Budapest Hegyvidék, 2026. 08.28



TARTALOM

TARTALOM	2
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
FELHASZNÁLT IRODALOM	5
BEVEZETÉS	5
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE	6
1.1. 2025/2026 SZERINTI FELADATELLÁTÁS	6
1.1.1. ALAPADATOK:	6
1.1.2. CSOPORTOK MEGOSZLÁSA	6
1.1.3. GYERMEKLÉTSZÁM	6
1.1.4. ÓVODAI STATISZTIKAI ADATOK A 2025/2026-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN TÁVOZÓ GYERMEKEKRŐL	7
1.1.5. ÓVODAI STATISZTIKAI ADATOK A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV TANKÖTELES GYERMEKEIRŐL	7
1.2. HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)	7
1.2.1. 2026.08.28-ÁN AKTÍVAN FOGLALKOZTATOTTAK ADATAI	8
1.2.2. A HUMÁNERŐFORRÁS VÁLTOZÁSAI	9
ó	
1.3. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER	9
1.4. SZERVEZETI FELTÉTELEK	10
1.4.1. MUNKAVÉDELMI KÉPVISELŐ	10
1.4.2. MINŐSÍTÉS, TANFELÜGYELETI SZAKMAI ELLENŐRZÉS	10
1.4.3. TOVÁBBKÉPZÉS	10
1.5. FELELŐSÖK	10
2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	10
2.1. SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK, CSOPORTOK MŰKÖDÉSE	10
2.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS	10
2.3. INFORMÁCIÓÁTADÁS	11
3. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI	11
3.1. SZÜLŐK	11
3.1.1. SZÜLŐI KÖZÖSSÉG	11
3.1.2. SZÜLŐK ÉS ÓVODAPEDAGÓGUSOK KAPCSOLATRENDSZERE– NYÍLT RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK, FOGADÓÓRÁK	11
3.1.3. SZÜLŐI VÉLEMÉNYEK – ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS	12
3.2. BÖLCSŐDE	12
3.3. ÓVODÁK – BUDAPEST FŐVÁROS XII. KERÜLET HEGYVIDÉK ÓVODÁI	12
3.4. ISKOLÁK	12

3.5	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT	12
3.5.1	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATI TEVÉKENYSÉG IGÉNYLÉSE	12
3.5.2	LOGOPÉDIA, GYÓGYTORNÁ	12
3.6	AZ ÓVODA TÁRSADALMI KAPCSOLATAI	13
3.6.1	FENNTARTÓ - BUDAPEST FŐVÁROS XII. KERÜLET HEGYVIDÉKI ÖNKORMÁNYZAT	13
3.6.2	BUDAPEST FŐVÁROS XII. KERÜLET HEGYVIDÉKI ÖNKORMÁNYZAT GAZDASÁGI ELLÁTÓ SZOLGÁLAT	13
4	OKTATÓ – NEVELŐMUNKA: SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	13
4.1	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	13
4.1.1	ÓVODÁN KÍVÜLI PROGRAMOK	14
4.1.2	AZ EGYES GYERMEKEK SZEMÉLYES ÉS SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSE	14
4.1.3	KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE, FEJLESZTÉSE	14
4.2	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE	15
4.3	A GYERMEKEK FELZÁRKÓZTATÁSA, RÉSZKÉPESSÉG LEMARADÁSAINAK ENYHÍTÉSE	15
4.4	TEHETSÉGGONDOZÁS	15
4.5	GYERMEKVÉDELEM	15
4.5.1	A GYERMEKEK SZOCIÁLIS HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSE	15
4.5.2	GYERMEKEK VÉDELMEBEN TETT INTÉZKEDÉSEK	16
4.5.3	HEGYVIDÉKI CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT ÉS SZOCIÁLIS SEGÍTŐ SZOLGÁLTATÁS	16
4.5.4	A GYERMEKEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ INTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉG - ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, JELES NAPOK	16
4.5.5	AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGE, PROGRAMOK	17
5.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK: OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA	17
5.1.	KIEMELT NEVELÉSI FELADATOK A MACKÓS ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ALAPJÁN – OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA	17
5.1	TERVEZÉS	19
5.2	ELLENŐRZÉS	19
5.3	ÉRTÉKELÉS	19
5.4.1	A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE, ÉRTÉKELÉSE	19
5.4.2	KIMENETMÉRÉS	20
5.4.3	ISKOLAVÁLASZTÁS	20
6.	TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS	20
6.1.	AZ INTÉZMÉNYI FELADATOKAT ELLÁTÓ FOGLALKOZTATOTTAK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE	20

6.2. INTÉZMÉNYÉRTÉKELÉS	20
7. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK.....	20
5 NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK, ÓVODAI SZÜNETEK	21
8.1 NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK	21
8.2 ÓVODAI ZÁRVA TARTÁS	21
9. A VEZETŐI STRATÉGIA IDŐSZAKOS TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA	21
10. SZERVEZET- ÉS MINŐSÉGFEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA	21
11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	22

A beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről az alábbi dokumentumok alapján készült:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- A Mackós Óvoda módosított Pedagógiai Programja (2025)
- A Mackós Óvoda Alapító Okirata
- A Mackós Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A 2022-2027-ig szóló vezetői pályázat
- A 2025/2026-os nevelési év munkaterve

Tartalmazza a következőket:

- Munkaközösség értékelése
- Fejlesztőpedagógus értékelése
- Tehetséggondozó műhelyek értékelése

JOGSZABÁLYI HÁTTER

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításai
- Irányelvek és alapprogramok - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről és módosításai
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- 368/2011. (XII. 31.) Kormány Rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról (kötségvetési intézmények esetén) (Ávr.)

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai
- Oktatási Hivatal Útmutató a Pedagógusok Minősítési Rendszeréhez és Módosításai
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára és módosításai

BEVEZETÉS

A dokumentum célja, hogy átfogó képet nyújtson az óvoda 2025/2026-os nevelési évben végzett tevékenységeiről, eredményeiről és a pedagógiai program megvalósításának tapasztalatairól. Az értékelés során kitérünk az intézmény működésének fő területeire, a nevelőmunka eredményességére, a belső és külső kapcsolatok minőségére, valamint az erőforrásokkal való gazdálkodásra. A beszámoló alapját a jogszabályi előírások, a fenntartói elvárások és az intézményi pedagógiai programban rögzített célok képezik.

Az itt szereplő megállapítások és tapasztalatok hozzájárulnak a jövőbeli fejlesztési irányok kijelöléséhez, a stratégiai célok pontosításához, és az óvoda minőségi működésének fenntartásához.

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

1.1. 2025/2026 SZERINTI FELADATELLÁTÁS

1.1.1. ALAPADATOK: A nevelési év első napja 2025. szeptember. 01. hétfő, utolsó napja 2026. augusztus 31. hétfő

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2022.06.13. – VIII/255/5/2022
2.	Fenntartó neve, címe	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat 1126 Budapest Böszörményi út 23-25.
3.	Az intézmény hatályos 2025/2026 szerinti neve	Mackós Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1126 Budapest, Németvölgyi út 46.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	150 gyermek
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2025/2026 nevelési évben	6 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2025/2026 nevelési évben	7 ⁰⁰ - 18
8.	2025/2026 nevelési évben ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelésének feladatait látjuk el, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: - érzékszervi, hallási fogyatékos gyermek; - beszéd fogyatékos gyermek; - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek; - autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
10.	Gazdálkodási jogköre	előirányzat feletti teljes jogosultság gazdasági szervezettel nem rendelkezik

1.1.2. CSOPORTOK MEGOSZTLÁSA

Óvodai csoportok		Száma
száma összesen		6
ebből	kiscsoport	1
	középső csoport	1
	nagycsoport	2
	vegyes csoport (kis-középső - nagy)	2

1.1.3. GYERMEKLÉTSZÁM

	Terület	Gyermeklétszám 2025. 10. 01-én	Gyermeklétszám 2026. 08. 28-án
1.	Óvodás gyermekek létszáma	111	121
2.	– ebből aktív jogviszonnyal rendelkezik	110	120
3.	jogviszonya szünetel	1	2

4.	Tanköteles gyermekek száma	összesen: 51	óvodában marad: 22	
5.	Iskolába lépő gyermekek száma (2026.09.01-én)	29		
6.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	19	20	
7.	SNI szakértői véleménnyel rendelkező	3 (Alapító Okirat szerinti)	3 (Alapító Okirat szerinti)	
8.	BTMN	7	12	
9.	Étkező gyermekek létszáma	111	121	
10.	Félnapos óvodás	-	-	
11.	Veszélyeztetett gyermekek létszáma	-	-	
12.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	-	-	
13.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-	
14.	Térítés nélkül étkező	3 vagy több gyermekes családban él	14	10
15.		Jövedelem alapján	24	4
16.		Tartósan beteg, vagy táplálékallergiás gyermek	3	5
17.		Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1	0
18.		Rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján	2	1
19.		Összesen	45	20
20.	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	-	-	
21.	Menedékkérők támogatásában részesül	1	1	

1.1.4. ÓVODAI STATISZTIKAI ADATOK A 2025/2026-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN TÁVOZÓ GYERMEKEKRŐL

Ebben a nevelési évben nem távozott gyermek az óvodából 2026.08.31-vel bezáróan.

1.1.5. ÓVODAI STATISZTIKAI ADATOK A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV TANKÖTELES GYERMEKEIRŐL

Tanköteles gyermekek létszáma 2026. 08. 31-ig: 51 gyermek

Csoportnév és létszám	Tulipán 25 fő	Gesztenye 17 fő	Napraforgó 21 fő	összesen
Tanköteles	25	17	9	51
Iskolába lép 2026. 09.01-én	5	17	7	29
Óvodában maradt	20	0	2	22

1.2 HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)

Az álláshelyek száma és összetétele változatlan:

1 óvodaigazgató, 12 csoportos óvodapedagógus – 1 óvodaigazgató-helyettes (köznevelési foglalkoztatott); 9 NOKS – 1 óvodatitkár, 6 dajka, 1 pedagógiai asszisztens (köznevelési foglalkoztatott); 1 konyhai dolgozó (2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről törvény hatálya alá tartozó munkavállaló); 1 kertész-karbantartó (2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről törvény hatálya alá tartozó munkavállaló)

	Terület		2025.09.01.	2026.08.28.
1.	Az intézmény vezetője, képviselője		Budaházi Márta	Jenei Réka
2.	Az intézmény telefonszáma		06 1/3560 528	06 1/3560 528
3.	E-mail elérhetősége		mackos.ovoda@hegyvidek.hu	mackos.ovoda@hegyvidek.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma/betöltött		14/14	14/14
4.1.	ebből	Óvodaigazgató	1/1	1/1
4.2.		Óvodaigazgató – helyettes (csoportban is dolgozik)	1/1	1/1
4.3.		Óvodapedagógus csoportban	12/12	12/12
4.4.		Óvodapedagógus fejlesztőpedagógus	1/1	1/1
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2024.09.01-től/betöltött		9/9	9/7
5.1	ebből	Pedagógiai végzettségű	1	1
		Dajkai álláshely száma	6/6	6/4
5.2		Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2/2	2/2
5.3		Óvodatitkár álláshely száma	1/1	1/1
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma		2/2	2/2
6.1.	ebből	Konyhai dolgozó	1/1	1/1
6.2.		Kertész - karbantartó	1/1	1/1

1.2.1 2026.08.28-ÁN AKTÍVAN FOGLALKOZTATOTTAK ADATAI

Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	csoportos óvodapedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	technikai
14	7	12	20	12	-	2

1.2.2 A HUMÁNERŐFORRÁS VÁLTOZÁSAI

Ebben a nevelési évben **nagyfokú humán erőforrás fluktuáció jellemezte az intézmény szervezeti dinamikáját.** A munkaerő hiány leginkább az **óvodapedagógus státuszokat** érintette: 2025.11.25-től 1 fő óvodaigazgató-helyettes, aki óvodapedagógusként aktívan csoportban tevékenykedett egészségügyi állapotából fakadóan tartós távolléti státuszba került. 2026.01.01-vel az előző óvodaigazgató megkezdte nyugdíj előtti felmentési idejét, helyére egy 1 fő óvodapedagógus megbízott vezetői státuszba került. 2026.01.05 -vel 1 fő óvodapedagógus egészségügyi állapotából fakadóan táppénzen tartózkodott 2026.05.25-ig, majd határozott köznevelési jogviszonyából fakadóan távozott intézményünk nevelőtestületi közösségéből. 2026.02.20-val 1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott. Ez idő alatt egy óvodapedagógus köznevelésben foglalkoztatotti jogviszony létesült 2026.03.24-én, melynek megszüntetését a pedagógus próbaidő alatt 06.12-én közös megegyezés keretein belül kérvényezte. 1 fő óvodapedagógus GYES letelte előtt jelezte, hogy átvétellel kívánja megszüntetni a jogviszonyát lakóhelyének változása miatt 2025. augusztus 14-vel. Átlagban a nevelési évet 3-4 fő óvodapedagógus hiányában valósítottuk meg, mely a nevelőtestület 1/3-át jelentette. Ebből fakadóan bizonyos kitűzött szakmai célok és feladatok részben valósultak meg. Ezt a nagymértékű szakember hiányt új óvodapedagógusok felvételével igyekszünk biztosítani a következő 2026/2027-es nevelési évre. 2026.08.01-én 1 fő határozott köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott óvodapedagógust, 2026.08.24-től további 2 fő határozott és határozatlan jogviszonyban foglalkoztatott óvodapedagógust sikerült beillesztenünk a nevelőtestületbe. 2026.08.01-vel új óvodaigazgató és óvodaigazgató-helyettes lett kinevezve a nevelőtestület tagjai közül. NOKS- nevelői-oktatói munkát közvetlenül segítők közül 1 fő pedagógiai asszisztens 2026.02.02-től egészségügyi állapotából fakadóan táppénzen tartózkodott 2026.08.26-ig. A **dajka státuszokat** is érintette a fluktuáció: 2026.01.12-én 1 fő dajka próbaidő alatt kérte jogviszonya megszüntetését családi okokra hivatkozva. 1 fő dajka kérvényezte dajka státuszából konyhai-dolgozó státuszba való áthelyezését 2026.03.30-val. 2026.06.19-én munkáltatói oldalról szűnt meg 1 fő próba idejét töltő dajka köznevelésben foglalkoztatott jogviszonya. 2026.08.15-vel 1 fő dajka kérte közös megegyezéssel történő jogviszonyának megszüntetését. 2026.08.28-án 2 fő dajka státusz betöltetlen. 1 fő dajka köznevelésben foglalkoztatotti jogviszony létesül 2026.09.01-én. A **technikai dolgozók** közül 2026.02.13-án 1 fő konyhai dolgozó próbaidő alatt a munkahely és a lakóhelye közti távolságra hivatkozva felmondott, helyére 1 fő dajka kérvényezte dajka státuszából konyhai-dolgozó státuszba való áthelyezését 2026.03.30-val.

Köszönöm minden kollégám kitartását, együttműködését és munkáját, akik a gyermekek érzelmi biztonságát megteremtve, szívvel-lélekkel végezték a saját feladatukukat, mindamelllett segítették kollégáik munkáját is, mely hozzájárult az óvodai ellátás színvonalas megvalósításához!

1.3. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER

Az intézmény tárgyi és infrastrukturális feltételei alapvetően biztosították a zavartalan működést. Az eszközök és berendezések egy részénél az évek során természetes elhasználódás, amortizáció jelentkezett. A folyamatban lévő leltározás és selejtezés keretében a használaton kívüli, elhasználódott, illetve helyhiány miatt már nem indokolt bútorok és eszközök – többek között régi csoportszobai székek, irodabútorok és konyhai kisgépek – kivonása, valamint szükség szerinti pótlása megkezdődött.

Az intézmény eszközellátottsága összességében megfelelő volt. Az informatikai feltételek fejlesztése az oviKRETA kötelező használatához igazodva folytatódott, ennek keretében valamennyi óvodai csoport számára laptopot biztosítottunk. A nyári zárva tartás időszakára tervezett karbantartási és fejlesztési munkálatok jelentős része nem valósult meg. A tisztasági festésen kívül elmaradt többek között a labdafogó háló kialakítása, a kerítés javítása és az alagsori tornaterem páramentesítő berendezésének felszerelése, valamint az udvari párapu elhelyezése. E feladatok megvalósítása a következő nevelési időszakra áthúzódik.

Iránymutatás és fejlesztési feladatok a 2026/2027-es nevelési évre:

Kiemelt fejlesztési igényként továbbra is indokolt az óvoda udvarán található kavicsos terület megfelelő, lehetőség szerint ütéscsillapító burkolattal történő lefedése. A fejlesztés célja a használat során keletkező jelentős porterhelés csökkentése, ezáltal a gyermekek és a munkatársak számára egészségesebb, biztonságosabb udvari környezet kialakítása. Továbbá a globális felmelegedésből fakadóan az intézmény klimatizálása (klíma berendezések kiépítése) is kiemelt fontosságú a közeljövőben.

1.4. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.4.1 MUNKAVÉDELMI KÉPVISELŐ

A 2025/2026-os nevelési évben megtartott választás eredménytelen volt, a legközelebbi választás időpontja 2026. 10.20. (mely már meghirdetésre került).

1.4.2 MINŐSÍTÉS, TANFELÜGYELETI SZAKMAI ELLENŐRZÉS

A 2025/2026-os nevelési évben nem történt pedagógus minősítés, sem tanfelügyeleti ellenőrzés.

1.4.3 TOVÁBBKÉPZÉS

A jogszabályi változásokhoz igazodva elkészült és megvalósult a 2025/2026-os nevelési év éves továbbképzési terve. A tervezett képzések közül öt óvodapedagógus sikeresen teljesítette a választott továbbképzést, míg egy fő esetében a képzés a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony közös megegyezéssel történő megszüntetése miatt nem valósult meg. A teljesített továbbképzések között szerepelt köznevelési igazgatóképzés, valamint a mesélés, a játék és az óvoda–iskola átmenet témaköréhez kapcsolódó tartalmi megújító képzés. Emellett az intézmény fejlesztőpedagógusa 2025 őszén és 2026 tavaszán a kerületi Orbánhegyi Óvoda által szervezett szakmaközi találkozókra vett részt. A továbbképzések hozzájárultak a pedagógusok szakmai ismereteinek bővítéséhez, valamint az intézményi pedagógiai munka módszertani megújulásához.

1.5. FELELŐSÖK

Az intézmény 2025/2026-os éves munkatervben rögzített vállalások szerint látták el a kollégák a területekhez tartozó feladatokat.

2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

2.1. SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK, CSOPORTOK MŰKÖDÉSE

A nevelési év során a szakmai munkaközösség és a munkacsoportok tevékenysége támogatta az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítását és a szakmai munka fejlődését. A **Szakmai munkaközösség** kiemelt figyelmet fordított a gyermekek anyanyelvi nevelésének fejlesztésére. Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével, tevékenységközpontú módszerek és jó gyakorlatok bemutatásával járult hozzá az anyanyelvi és kommunikációs készségek sokoldalú fejlesztéséhez. A **Minőségi csoport** működése a nevelési év során a tervezettnél korlátozottabban valósult meg. A munkacsoport vezetőjének 2026. február 20-i távozását, valamint az intézményt érintő jelentős humán erőforrás-hiányt követően a csoporthoz rendelt feladatok egy része háttérbe szorult, illetve nem a tervezett ütemben valósult meg. A **Teljesítményértékelési csoport** a nevelési év során a teljesítményértékeléshez kapcsolódó feladatokat támogatta. A 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelés jogszabályváltozás következtében nem került lefolytatásra, ezért a munkacsoport ehhez kapcsolódó további feladatellátása is megszűnt. Összességében a szakmai munkaközösség és az aktívan működő munkacsoportok tevékenysége – a nevelési év során jelentkező személyi változások és humán erőforrás-nehézségek ellenére – hozzájárult az intézmény szakmai céljainak megvalósításához és a pedagógiai munka támogatásához.

2.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

A nevelési év során a belső tudásmegosztásra vonatkozó célok eredményesen valósultak meg. Az óvodapedagógusok jó gyakorlatai, valamint a házi bemutatókon és hospitálásokon szerzett szakmai tapasztalatok beépültek a mindennapi pedagógiai munkába, hozzájárulva a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok megvalósításához. A gyakornokok és a nevelőtestület tagjai számára biztosított hospitálások, házi bemutatók és módszertani tapasztalatcserék egyaránt támogatták a szakmai fejlődést és az egymástól való tanulást. A házi bemutatók középpontjában – az éves intézményi teljesítménycéllal összhangban – az **anyanyelvi nevelés és fejlesztés** állt, amelynek megvalósítását a szakmai munkaközösség is aktívan támogatta. A csoportok pedagógiai munkájában kiemelt figyelmet kapott a gyermekek beszédértésének, szókincsének, kommunikációs és kifejezőkészségének, valamint nyelvi tudatosságának fejlesztése. Ennek érdekében a pedagógusok többek között anyanyelvi játékokat, mesélést, verselést, beszédészlelést és beszédhallást fejlesztő tevékenységeket, valamint játékos légző-, nyelv- és arcizom-erősítő gyakorlatokat alkalmaztak.

A második féltől rendszeressé váltak a heti **nevelőtestületi szakmai megbeszélések**, amelyeket minden kedden tartottunk. Ezek elsődleges célja az éves munkaterv megvalósulásának nyomon követése, az aktuális szervezési feladatok összehangolása és a pedagógiai kérdések közös áttekintése volt. A megbeszélések egyúttal lehetőséget biztosítottak belső esetmegbeszélésekre, szakmai tapasztalatcserére és közös problémamegoldásra is. A hospitálások, házi bemutatók és rendszeres szakmai megbeszélések erősítették a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás és szakmai együttműködés kultúráját, és támogatták a pedagógiai gyakorlat folyamatos fejlesztését.

2.3. INFORMÁCIÓÁTADÁS

Az információátadás és a belső kommunikáció működtetése a nevelési év során hatékonyan valósult meg. A rendszeres, célzott szóbeli és írásbeli tájékoztatás biztosította, hogy a pedagógusok és az intézmény valamennyi munkatársa időben hozzájusson a munkavégzéshez szükséges információkhoz, ezáltal támogatva az együttműködést, a feladatok összehangolását és a vezetői döntések megalapozottságát. A második féltől rendszeressé váltak a heti értekezletek és szakmai megbeszélések, amelyek lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok, szervezési kérdések, intézményi változások és felmerülő problémák közös áttekintésére. A rendszeres egyeztetések elősegítették az **egységes információáramlást**, valamint lehetőséget teremtettek a munkatársak észrevételeinek és javaslatainak megfogalmazására. A belső kommunikációban egyre hangsúlyosabban érvényesült a **nyílt, kölcsönös tiszteleten alapuló és asszertív kommunikáció**, amelynek erősítése hozzájárult a vélemények konstruktív megfogalmazásához, a felmerülő problémák közös megoldásához és az együttműködés fejlődéséhez. Mindez támogatta a változásokhoz való alkalmazkodást, a bizalmon alapuló szervezeti kultúra kialakítását és a nevelőtestületi, illetve alkalmazotti közösség kohéziójának erősödését.

Iránymutatás és javaslatok a 2026/2027-es nevelési évre az információátadás területén:

A szülők tájékoztatása céljából az oviKRÉTA törvényes és etikus használatának gyakorítása során egy központi felület kialakítása a gyorsabb, hatékonyabb és biztonságos intézményközi kommunikáció biztosítása érdekében.

3. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

3.1 SZÜLŐK

3.1.1 SZÜLŐI KÖZÖSSÉG

Az óvoda a nevelési év során kiegyensúlyozott, együttműködésen alapuló kapcsolatot tartott fenn a szülőkkel, törvényes képviselőkkel és a Szülői Közösséggel. A családok rendszeres tájékoztatást kaptak az intézmény aktuális programjairól, eseményeiről, valamint gyermekük fejlődéséről. A Szülői Közösség aktívan támogatta az óvoda működését és pedagógiai munkáját. Véleményezési és javaslattevési jogával együttműködően élt az intézményi alapidokumentumok – az SZMSZ, a Pedagógiai Program és a Házi rend – módosítása során. A szülői észrevételek, javaslatok és kérések személyes, illetve elektronikus kapcsolattartás keretében jutottak el az intézményhez.

3.1.2 SZÜLŐK ÉS ÓVODAPEDAGÓGUSOK KAPCSOLATRENDSZERE– NYÍLT RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK, FOGADÓÓRÁK

A családok bevonása az óvodai közösségi életbe egész évben megvalósult. A szülők többek között a Mihály-napon, a Farsangi forgatagon, az Anyák napi programokon, a Zöld Családi Sportnapon, a csoportos évzáró piknikeken, az iskolába lépő gyermekek óvodai búcsúztatóján és a Fondóka családi műhelyeken kapcsolódhattak be az intézmény életébe. Nyílt nap szervezésével betekintési lehetőséget biztosítottunk a szülők számára gyermekük csoportjában a tanítási-tanulási folyamatot állítva a fókuszpontban.

FOGADÓÓRÁK

A fogadóórák létszám arányosan kerültek megtartásra. A 2025/2026-os nevelési évben érkező, nem magyar anyanyelvű gyermek számára részben került sor tolmács hiányában fogadóórára.

A megtartott fogadóórák száma összesen: 226

3.1.3 SZÜLŐI VÉLEMÉNYEK – ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS

A szülői partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítása a 2025/2026-os nevelési évben a humánerőforrás fluktuáció, a vezető választás és a nagyfokú adminisztratív terhelés miatt nem valósult meg. Tervek szerint a 2026/2027-es nevelési évben a z intézmény vezetősége az SZK szülőkkel együttműködve átdolgozza, aktualizálja a szülői elégedettségi kérdőíveket és digitális formában alkalmazza a közeljövőben

BÖLCSŐDE

A kapcsolattartás ebben a nevelési évben sem volt szoros, kapcsolattartást célzó megkeresést nem kaptunk. A bölcsődés gyermekek érdeklődő szülei az önkormányzati honlapján és a közösségi oldalakon megosztott bemutatkozó kisfilmen keresztül nyerhettek bepillantást óvodai életünkbe. Tovább 2026.03.27-én Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzata által rendezett „Óvodakóstolgoton” vehettek részt, mely program során személyes beszélgetés során kérdéseket tehettek fel az intézményvezetők és óvodapedagógusok részére. Személyes megjelenésre a „**Bocsváró**” nyílt napot is biztosítottuk 2025.04.16-án. Szorgalmaztuk, hogy a délután folyamán együtt jöjjenek csemetéikkel, hogy a szülők és gyermekeik közösen szerezzenek benyomást az óvodánk életéről.

3.3 ÓVODÁK – BUDAPEST FŐVÁROS XII. KERÜLET HEGYVIDÉK ÓVODÁI

Kapcsolattartás formája	Ideje	Eredmények
Online óvodaigazgatói értekezletek	heti rendszeresség	Óvodaigazgatóként rendszeresen részt vettem a heti megbeszéléseken. Az óvodatitkár szükség- illetve alkalmasszerűen vett részt rajtuk, helyettesítés céljából vagy a téma aktualitásának megfelelően.
Óvodaigazgatókkal	szükség esetén segítségkérés és adás	személyes jelenlét útján, telefonon és e-mailen valósult meg

3.4 ISKOLÁK

NÉMETVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a nagyobb gyermekek hagyományainkhoz híven 2025/2026-os nevelési évben is átlátogattak az iskolába megtekinteni az iskolai életet. Az igazgató asszonnyal telefonon és személyesen tartottuk a szakmai kapcsolatot. A tanítók meghívására nem került sor, de a 2026/2027-es nevelési évben szeretnénk aktívan bevonni őket az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebb megvalósításában.

3.5 PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

3.5.1 PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATI TEVÉKENYSÉG IGÉNYLÉSE

A bevált gyakorlatnak megfelelően a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrése 2024 szeptemberében online formában történt, a szülők megkérdezésével.

Ebben a nevelési évben 1 SNI (Alapító Okirat szerinti) gyermekünk ellátását a fenntartó által szerződött Közép-Budai Tankerület Gyógypedagógiai Hálózat Utazó gyógypedagógusai és szakszolgálat logopédusa biztosította.

3.5.2 LOGOPÉDIA, GYÓGYTORNÁ

A pedagógiai szakszolgálati munkatársak fejlesztési idejének összehangolása sikeres volt a logopédussal és a gyógytornással. Mindkét kollégánál óráit szívesen látogatták a gyerekek.

3.6 AZ ÓVODA TÁRSADALMI KAPCSOLATAI

3.6.1 FENNTARTÓ - BUDAPEST FŐVÁROS XII. KERÜLET HEGYVIDÉKI ÖNKORMÁNYZAT

A fenntartóval való kapcsolattartás a nevelési év során folyamatos és együttműködő volt. A telefonos, elektronikus és személyes egyeztetések biztosították az aktuális feladatokkal, programokkal és intézményi teendőkkel kapcsolatos rendszeres információáramlást. A felmerülő működési és szakmai kérdések, illetve problémák megoldásához az intézmény szükség szerint segítséget és támogatást kapott.

Az informatikai feltételek fejlesztését a fenntartó két laptop biztosításával támogatta, az informatikai eszközök biztonságos és megfelelő működtetéséhez pedig szakember közreműködése áll rendelkezésre.

Intézményünkbe járó gyermekek a fenntartó szervezésében óvodán belül és a kerületben az alábbi rendezvényeken vettünk részt a 2025/2026-os nevelési év folyamán:

- Adventi vásár
- Hegyvidéki Galéria kiállítása
- Fitt leszel, ha itt leszel rendezvény
- Előzd meg a fogaskerekűt sportnap
- Március 15-i nemzeti ünnepen a kokárda kiállításon a rajzverseny győzteseivel
- Mézes reggeli
- Nárcisz futás

3.6.2. A FENNTARTÓVAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az óvodavezetés és a fenntartó közötti együttműködés a 2025/2026-os nevelési év során **folyamatosan és eredményesen** valósult meg, elsősorban a Népjóléti és Köznevelési Iroda munkatársaival történő rendszeres kapcsolattartás révén. Az intézmény működésével és szakmai feladatellátásával kapcsolatos információáramlás megfelelően működött. A fenntartó által kért adatszolgáltatások és egyéb megkeresések teljesítésére törekedtünk a meghatározott határidők és tartalmi elvárások betartásával. A kapcsolattartás személyes és online konzultációk, elektronikus levelezés és telefonos egyeztetések formájában valósult meg. Az óvoda vezetése rendszeresen részt vett az óvodaigazgatói értekezleteken, szakmai alkalmakon és kerületi rendezvényeken. A különböző kommunikációs csatornák rugalmas alkalmazása elősegítette a felmerülő kérdések gyors tisztázását és az aktuális feladatok összehangolását.

Összességében a fenntartóval kialakított együttműködés támogatta az intézmény zavartalan működését, a vezetői feladatellátást és a felmerülő problémák megoldását.

3.6.2 BUDAPEST FŐVÁROS XII. KERÜLET HEGYVIDÉKI ÖNKORMÁNYZAT GAZDASÁGI ELLÁTÓ SZOLGÁLAT

A 2025/2026-os nevelési év során az óvoda és az Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat közötti együttműködés folyamatosan, szabályszerűen és az együttműködési megállapodásban foglaltaknak megfelelően valósult meg. A gazdasági és pénzügyi feladatokhoz kapcsolódó információáramlás biztosításában az óvodaigazgató, az óvodaigazgató-helyettes és az óvodatitkár egyaránt részt vett, a feladat- és hatásköröknek megfelelő munkamegosztásban. A kapcsolattartás elsősorban elektronikus levelezés és személyes egyeztetések útján történt, amelyek lehetővé tették a szükséges információk és dokumentumok pontos, időben történő továbbítását, valamint a felmerülő gazdasági kérdések gyors egyeztetését. A kommunikáció együttműködő és célorientált volt, ezáltal támogatta a gazdasági és pénzügyi folyamatok gördülékeny lebonyolítását. Összességében a Gazdasági Ellátó Szolgálattal kialakított együttműködés megfelelően támogatta az intézmény folyamatos és szabályszerű gazdasági működését.

3. OKTATÓ – NEVELŐMUNKA: SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

A Pedagógiai Programban meghatározott személyiségfejlesztési feladatok a 2025/2026-os nevelési év során tervszerűen és a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodva valósultak meg. Az éves, tematikus és heti tervezés biztosította a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatását, képességeik kibontakoztatását és az iskolai életre történő fokozatos felkészítést. A pedagógiai munkában hangsúlyosan érvényesült az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés, amely lehetőséget biztosított az eltérő fejlődési ütem, képességek és szükségletek figyelembevételére. Kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolába készülő gyermekek képességeinek célzott fejlesztésére és az óvoda–iskola átmenet támogatására.

4.1.1 ÓVODÁN KÍVÜLI PROGRAMOK

Az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságok figyelembevételével szerveztek óvodán kívüli interaktív, tapasztaláson alapuló programokat a csoportok számára.

4.1.2 AZ EGYES GYERMEKEK SZEMÉLYES ÉS SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSE

A csoportos óvodapedagógusok a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározottak szerint folyamatosan nyomon követték és értékelték a gyermekek egyéni fejlődését. A megfigyelések és felmérések a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó módszerekkel, a meghatározott időszakokban valósultak meg. Az eredmények alapján az egyéni fejlődési dokumentációban rögzítették a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét, valamint az erre épülő egyéni, differenciált fejlesztési feladatokat. A fejlesztés során kiemelt figyelmet kapott az egyes részképességek erősítése, a lemaradások csökkentése, valamint a gyermekek egyéni képességeinek és erősségeinek kibontakoztatása. A szülők a fogadóórák keretében rendszeres tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről, az elért eredményekről és a további fejlesztési irányokról. Szükség esetén az óvodapedagógusok javaslatot tettek segítő szakember bevonására, illetve az otthoni támogatás lehetséges módjaira is. Az óvodapedagógusok jelzése alapján a logopédus és a fejlesztőpedagógus egyéni vagy kiscsoportos formában végzett további megfigyeléseket, felméréseket és fejlesztéseket. Az óvodapedagógusok, a segítő szakemberek és a családok együttműködése biztosította, hogy a gyermekek támogatása az egyéni szükségletekhez igazodva, összehangoltan valósuljon meg.

4.1.3 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE, FEJLESZTÉSE

Az óvoda kiemelt figyelmet fordított az egyéni bánásmódot és speciális támogatást igénylő gyermekek fejlesztésére, beleértve a felzárkóztatást, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatását, valamint a kiemelkedő képességek felismerését és kibontakoztatását. A pedagógiai munka során hangsúlyosan érvényesült az esélykülönbségek csökkentése és az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. A mindennapi nevelőmunkában az óvodapedagógusok differenciált, az egyéni képességekhez és fejlettségi szinthez igazodó módszereket alkalmaztak. A személyre szabott fejlesztés és a változatos élmények egyaránt támogatták a gyermekek képességeinek fejlődését, önállóságuk és önbizalmuk erősödését. A pedagógiai munkát logopédus, óvodapszichológus és pedagógiai asszisztens is segítette. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára szükséges fejlesztések és terápiás ellátások megszervezése a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően történt. A pedagógusok és a segítő szakemberek együttműködése biztosította az egyéni szükségletekhez igazodó, inkluzív nevelés megvalósulását. A tehetséggondozás és képességkibontakoztatás részeként a tanköteles korú gyermekek számára tervezett gazdagító műhelyek a nevelési év során megvalósultak. A műhelyfoglalkozásokon valamennyi aktív jogviszonnyal rendelkező tanköteles gyermek, összesen 51 fő vett részt. A gazdagító tevékenységeket az egyéni fejlesztés módszereinek alkalmazása egészítette ki, lehetőséget biztosítva a gyermekek erősségeinek felismerésére és képességeik további kibontakoztatására.

Összességében a fejlesztő és tehetséggondozó tevékenységek összehangoltan, a gyermekek egyéni szükségleteire építve valósultak meg, támogatva személyiségfejlődésüket és az iskolai életre történő felkészülésüket.

4.1 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE

A 2025/2026-os nevelési évben az intézmény Alapító Okiratában meghatározott ellátási körnek megfelelően 3 sajátos nevelési igényű gyermek nevelését biztosítottuk. A gyermekek szakértői véleményben előírt speciális fejlesztését a fenntartó együttműködési megállapodás keretében biztosította, utazó gyógypedagógus és utazó logopédus közreműködésével, az előírt óraszámban és rendszerességgel. A szakemberek célzott fejlesztő tevékenysége és az óvodapedagógusok mindennapi, egyéni szükségletekhez igazodó nevelő-fejlesztő munkája pozitív változásokat eredményezett a gyermekek fejlődésében. Fejlődés volt tapasztalható mindhárom gyermek esetében. A gyógypedagógusok, az óvodapedagógusok és a családok együttműködése hozzájárult a gyermekek egyéni fejlődési lehetőségeinek kibontakoztatásához és sikeres óvodai integrációjához.

4.2 A GYERMEKEK FELZÁRKÓZTATÁSA, RÉSZKÉPESSÉG LEMARADÁSAINAK ENYHÍTÉSE

A nevelési év első félévében a fejlesztőpedagógus teljes munkaidőben látta el munkaköréhez kapcsolódó feladatait. Ennek keretében biztosította az intézménybe járó 7 BTMN gyermek célzott fejlesztését, valamint részt vett a tanköteles korú gyermekek kiscsoportos fejlesztésében. A gyermekek részképességeinek fejlesztése, az esetleges lemaradások korrekciója és az egyéni képességek kibontakoztatása az óvodapedagógusok mindennapi nevelőmunkájába is beépült. Az óvodapedagógusok az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési tervek alapján, differenciált és személyre szabott módszerekkel támogatták a gyermekek fejlődését a szervezett és spontán óvodai tevékenységek során egyaránt. A második nevelési félévben a Gesztenye csoportban helyettesítette a 2026.02.20-án közös megegyezéssel távozó óvodapedagógust a nevelési év végéig.

4.3 TEHETSÉGGONDOZÁS

A 2025/2026-os nevelési évben a tanköteles korú gyermekek rendszeresen részt vettek az intézmény gazdagító-tehetséggondozó műhelyeinek tevékenységeiben. Az iskolakezdést halasztó gyermekek számára második évben is biztosítottuk a műhelyfoglalkozásokon való részvétel lehetőségét, amely az előző évben megszerzett ismeretek és technikák felelevenítését, elmélyítését, valamint képességeik további kibontakoztatását szolgálta. A nevelési évben 51 tanköteles gyermek számára három gazdagító műhely működött: a Madarász Műhely, a Népi játék-néptánc Gazdagító Műhely, valamint a Képzőművészeti Műhely. A változatos tevékenységek lehetőséget teremtettek a gyermekek érdeklődési területeinek, egyéni erősségeinek és kiemelkedő képességeinek felismerésére és továbbfejlesztésére.

4.4 GYERMEKVÉDELEM

4.4.1 A GYERMEKEK SZOCIÁLIS HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSE

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek szociális körülményeinek alakulását. A 2025/2026-os nevelési évben két hátrányos helyzetű gyermek járt intézményünkbe, akik rendszeres nevelési segélyre jogosultak. Egy a Gyámhatóság által védelembe vett, ukrán bevándorló család gyermeke járt az idei nevelési évben intézményünkbe. A szociális hátrányok mérséklését jelentősen segítette, hogy a szülők ebben a tanévben is igénybe vehették az államilag, valamint a fenntartó által finanszírozott térítésmentes étkeztetést. A hátránykompenzációt fejlesztőpedagógus kétszemélyes fejlesztőfoglalkozások keretében, valamint az óvodapedagógusok egyéni fejlesztéssel valósították meg, igazodva a gyermekek egyéni szükségleteihez és képességeihez.

4.4.2 GYERMEKEK VÉDELMEBEN TETT INTÉZKEDÉSEK

Az újonnan érkező gyermekek családjainak tájékoztatása során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a szülők megfelelő időben és részletességgel megismerjék az óvoda működését, a Házi rend legfontosabb előírásait, az étkezés megrendelésének és lemondásának rendjét, valamint az intézményben és az intézménnyel együttműködésben elérhető segítő szakemberek – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és szociális segítő – feladatait és elérhetőségét. Az óvodapedagógusok a családokkal való partneri kapcsolat kialakítására és fenntartására törekedtek, amelynek alapját a nyitott, együttműködő és kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikáció jelentette. A rendszeresen biztosított fogadóórák lehetőséget teremtettek a gyermekek fejlődésének, szocializációjának és az esetlegesen felmerülő nevelési kérdéseknek az egyéni megbeszélésére, valamint a szülői észrevételek és kérdések megfogalmazására. A 2025/2026-os nevelési évben kiemelt szakmai figyelmet kapott a panaszkezelés, valamint az intézmény gyermekvédelmi jelzőrendszerben betöltött szerepének tudatosítása és megerősítése. Ennek jelentőségére egy, az intézményben a nevelési év során felmerült eset kapcsán szerzett tapasztalatok is ráirányították a figyelmet, amely szükségessé tette a kapcsolódó eljárások és szakmai feladatok közös áttekintését. Ennek részeként 2026. február 20-án a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Családsegítő és Gyermekjóléti Központjának munkatársai gyakorlatorientált szakmai előadást és konzultációt tartottak a nevelőtestület számára. A szakmai alkalom hozzájárult a jelzőrendszeri feladatok, a jelzési kötelezettség, a kompetenciahatárok és az intézményi eljárásrend tudatosabb alkalmazásához, ezáltal erősítve a gyermekek érdekeit és biztonságát szolgáló egységes intézményi gyakorlatot.

4.4.3 HEGYVIDÉKI CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT ÉS SZOCIÁLIS SEGÍTŐ SZOLGÁLTATÁS

2025/2026-os nevelési év során az intézmény folyamatos és együttműködő kapcsolatot tartott fenn a Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal. Az óvoda képviselői részt vettek a Központ által szervezett szakmai találkozókra és egyeztetéseken. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, korai felismerése és a szükséges támogatás biztosítása érdekében az intézmény együttműködött az óvodai és iskolai szociális segítővel, munkavégzéséhez biztosította a szükséges intézményi feltételeket és szakmai együttműködést. A rendszeres kapcsolattartás hozzájárult a gyermekvédelmi feladatok összehangolt ellátásához és a preventív szemlélet erősítéséhez.

4.4.4 A GYERMEKEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ INTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉG - ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, JELES NAPOK

Az táblázatban foglalt ünnepekkel és jeles napokkal színesítettük az óvodai életet, hozzájárulva ezzel a közösségi élet magasabb szintű formálásához:

Jeles nap, ünnep	Időpontja	Eredmény
Mihály nap	2025.09.26.	Az óvoda a család kapcsolatát fűzte szorosabbra ez alkalommal
Állatok világnapja	2025.10.03.	Az óvodapedagógusok a környezettudatosságra nevelésre koncentrálnak, témahetek keretén belül foglalkoztak a témával, érzékenyítve a gyermekeket az állatok tiszteletére, az élőlényekkel szembeni felelősségérzetre.
Márton nap	2025.11.11.	A Borostyán és Napraforgó csoport is tartott esti lámpás felvonulást
Nagyszülők délelőttije	2024.10. és 11. hó	Az Alma, Tulipán, Gesztenye, Kókény, Borostyán és Napraforgó csoportban került megszervezésre
Mikulás	2024.12.05.	A Mikulás minden csoportba ellátogatott és megajándékozta a gyermekeket.
Advent - karácsony	1. gyertyagyújtás 2025.11.28.	Az adventi gyertyagyújtások a csoportokban kerültek megszervezésre, az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve segítették elő a karácsonyi ünnepkörre való érzelmi ráhangolódást.
	2. gyertyagyújtás 2025.12.05	
	3. gyertyagyújtás 2025.12.12.	

	4.gyertyagyújtás Karácsonyi ünnep 2025.12.16	
Mackó nap	2026.02.05.	Mackó napon az óvodához való tartozás érzését is erősítettük a közös verseléssel, énekléssel mackó jelmezek viselésével, a szülők jelenlétével.
Farsang	2026.02.12.	A farsangi mulatságon közös tánc élményét élhették át a gyermekek. Bábelőadás is színesítette az ünnepet.
Nemzeti ünnep	2026.03.13.	A gyermekek két-két csoportban, közösen ünnepeltek. A közös ünneplés elősegítette a hazaszeretet megélését.
Víz világnapja	2025.03.20.	Csoportszinten ünnepelték a gyerekek. A víz védelmének gyakorlati teendői, ezen keresztül a fenntarthatóságra nevelés állt a foglalkozások középpontjában.
Föld napja	2026.04.21.	Az udvaron, közös szervezésben került megtartásra a Zöld Családi Sportnappal együtt. Az óvodapedagógusok különböző játékos feladatokkal szerveztek állomásokat, melyek fenntarthatóságra nevelés - környezetvédelem, egészséges életmód a témaköréből kerültek merítésre.
Anyák napja	2026.05. 1-2-hete	Az ünnep a család és az óvoda kapcsolatának erősítését is szolgálta. Csoportszinten ünnepelték a gyermekek édesanyjukat és nagymamájukat köszöntve.
Zöld Családi Sportnap	2026.04.29.	Kedvelt programunk. Játékos feladatokon keresztül szerezhettek élményeket, ismereteket a környezettudatos életmód témakörében.
Gyermeknap	2026.05.21.	Az óvodapedagógusok a csoportjaikban különböző játékos, mozgásos feladatokat szerveztek.
Évzáró családi kirándulás	2025. május-június	Csoportszinten, saját időpont megválasztásával a következő csoportokban került megszervezésre: Gesztenye, Kőkény, Alma, Borostyán, Tulipán, Napraforgó.
Itt alvós nap	2026.05.21.	A 2026. szeptemberében iskolába lépő tankötelesek számára került megszervezésre. A Gesztenye, Tulipán és Napraforgó csoport nagyjai vettek részt rajta.
Erdei óvoda	2026.05.18-20.	
Nagyok búcsúja	2026.06.04.	Óvodai szinten ünnepeltük a búcsúzó nagyokat a családjaikkal együtt. Az udvaron tartott rendezvényen sokan vettek részt. A szervezett koncert nagy sikert aratott.

4.4.5 AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGE, PROGRAMOK

A megfelelő egészségvédelmi intézkedések mellett a következő óvodai szintű közösségépítő programok kerültek megszervezésre: Mihály nap, Karácsony, Farsang, Mackós-nap, Testvérdélutánok, Nagyszülők délelőtti, Föld napja, Zöld családi sportnap, Óvodai nyílt napok szülők részére, Évzáró kirándulások, Erdei Óvoda, Családi piknikek, Nyitva van a Fondóka

5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK: OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

5.1. KIEMELT NEVELÉSI FELADATOK A MACKÓS ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ALAPJÁN – OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

5.1.1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Az egészséges életmódra nevelés a nevelési év során valamennyi csoport mindennapi életének szerves részét képezte. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egészségmegőrzésre, a prevencióra, a megfelelő higiénés szokások alakítására, a rendszeres mozgásra, valamint a gyermekek testi-lelki jóllétének és érzelmi biztonságának támogatására. A gyermekek életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően egyre önállóbbá váltak az önkiszolgálás, a testápolás, az étkezés és az öltözködés területén. A

mindennapos mozgás és – az időjárási körülményekhez igazodva – a szabad levegőn történő tevékenységek rendszeresen megvalósultak. Az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások megerősödtek, és egyre természetesebben épültek be a gyermekek mindennapi tevékenységeibe.

5.1.2. KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

A környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozása a nevelési év során hangsúlyosan jelen volt az óvodai élet mindennapjaiban. A gyermekek életkoruknak megfelelő, közvetlen tapasztalatokon és tevékenységeken keresztül ismerkedtek a természeti és környezeti értékekkel, valamint azok megóvásának fontosságával. A mindennapi gyakorlatban tovább erősödtek a környezet védelmét szolgáló szokások, így különösen a takarékos víz- és papírhasználat, a szelektív hulladékgyűjtés, a növények és állatok gondozása, valamint a természeti értékek megbecsülése. A gyermekek egyre tudatosabban és önállóbban alkalmazták a már kialakult környezetvédő szokásokat. A csoportok pedagógiai munkájában hangsúlyosabban jelentek meg a Zöld Óvoda kritériumrendszerének elemei. A környezeti neveléshez kapcsolódó programok és mindennapi tevékenységek eredményesen támogatták a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását.

5.1.3. HAGYOMÁNYŐRZÉS

A hagyományörzés a nevelési év során az intézményi és csoportszintű programok, ünnepek, jeles napok és mindennapi tevékenységek keretében egyaránt megvalósult. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek népi kultúránk értékeivel, hagyományaival, népszokásaival, valamint egyes népi kismesterségekkel. A közös készülődések, alkotótevékenységek, mondókák, népi játékok, dalok és hagyományörző programok élményszerű lehetőséget biztosítottak a kulturális értékek közvetítésére. A gyermekek érdeklődéssel és aktívan kapcsolódtak be ezekbe a tevékenységekbe. A közösen megélt élmények erősítették a csoportok összetartozását, hozzájárultak a közösségi érzés fejlődéséhez, valamint megalapozták a hagyományok és kulturális értékek iránti nyitottságot és tiszteletet.

5.1.4. ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS

Az anyanyelvi nevelés és az értelmi képességek fejlesztése a nevelési év során valamennyi tevékenységi területet áthatva, komplex módon valósult meg. Az óvodapedagógusok tudatosan teremtettek lehetőséget a gyermekek kommunikációs kedvének fenntartására, szókincsük bővítésére, beszédértésük és nyelvi kifejezőkészségük fejlesztésére. A játékból és a mindennapi tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzés során változatos helyzetek biztosították az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás fejlődését. A gyermekek kíváncsiságára és meglévő tapasztalataira építve lehetőség nyílt az önálló felfedezésre, problémamegoldásra és az összefüggések felismerésére. A szabad játék, a mese, a vers, a beszélgetések, az alkotótevékenységek és az egyéb szervezett óvodai tevékenységek egyaránt támogatták a gyermekek önkifejezését. Az egyéni képességek és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével megvalósuló fejlesztés hozzájárult a gyermekek kommunikációs és értelmi képességeinek fejlődéséhez.

5.1.5. A JÁTÉK

A nevelési év során valamennyi csoportban kiemelt szempont volt a szabad játék elsődlegességének és megfelelő időtartamának biztosítása. Az óvodapedagógusok olyan elfogadó, biztonságot nyújtó és támogató környezet kialakítására törekedtek, amely lehetőséget adott a gyermekek számára játékuik önálló kibontakoztatására. A pedagógusok támogató, szükség esetén kezdeményező vagy segítő jelenléttel kísérték a gyermekek játékát, tiszteletben tartva annak szabadságát és a gyermekek önálló elképzeléseit. A játékhoz szükséges megfelelő hely, idő, eszközök és élmények valamennyi csoportban biztosítottak voltak. A játékeszközök és képességfejlesztő játékok változatos alkalmazása, illetve időszakos cseréje hozzájárult a gyermekek érdeklődésének fenntartásához és a játéktevékenységek gazdagításához. A szabad játék során természetes módon fejlődtek a gyermekek szociális és kommunikációs készségei, mozgásos képességei, kreativitása, fantáziája, problémamegoldó gondolkodása és együttműködési képessége. Összességében a játék a nevelési év során a gyermekek személyiségfejlődésének meghatározó eszközeként és az óvodai nevelés alapvető tevékenységként volt jelen.

5.1 TERVEZÉS

A nevelési év során a tervezőmunka a Mackós Óvoda Pedagógiai Programjában, valamint az intézmény stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok és feladatok mentén valósult meg. A pedagógiai tervezés középpontjában a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének támogatása, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint a színvonalas nevelőmunka biztosítása állt. Az intézményi célok a csoportok sajátosságaihoz, összetételéhez és aktuális fejlettségi szintjéhez igazodva jelentek meg a pedagógusok tervezőmunkájában. A nevelési és tevékenységi tervek egymásra épülve, a korábbi tapasztalatok és eredmények figyelembevételével készültek. A tervezés kellő rugalmasságot biztosított ahhoz, hogy a pedagógusok a gyermekek aktuális szükségleteire, érdeklődésére és egyéni fejlődési ütemére is megfelelően reagáljanak.

5.2 ELLENŐRZÉS

A nevelési év során a stratégiai dokumentumokban meghatározott célok és feladatok megvalósulásának nyomon követése folyamatosan biztosított volt. A belső ellenőrzési rendszer keretében rendszeresen megtörtént a kitűzött célok és a megvalósult feladatok összevetése, értékelése. A visszajelzések szóban és – szükség szerint – írásban történtek, a közösen kialakított intézményi értékek és elvárások mentén, támogatva a nevelőmunka folyamatos fejlesztését és a minőségi intézményi működést. Az óvoda működési folyamatainak ellenőrzése a mindennapi gyakorlatba beépülve, közvetlen és gyakorlatias módon valósult meg, a korábbiaknál kevesebb írásos dokumentációval, ugyanakkor folyamatos vezetői jelenléttel és visszacsatolással.

5.3 ÉRTÉKELÉS

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a Pedagógiai Programban meghatározott célok és feladatok csoportszintű megvalósulásának nyomon követésére. A pedagógiai munka eredményességének vizsgálata a mindennapi nevelési gyakorlat, a csoportok működése, valamint a kitűzött célok teljesülésének figyelembevételével történt. A tapasztalatok alapján folyamatos szakmai visszajelzés valósult meg, amely lehetőséget biztosított az eredmények, az erősségek és a fejlesztést igénylő területek azonosítására. Az értékelés és a visszacsatolás elsősorban a szakmai fejlődést, a pedagógiai munka tudatosságának erősítését, valamint az intézményi célok következetes megvalósítását szolgálta.

5.4.1 A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A nevelési év során a gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése folyamatosan és tervszerűen valósult meg. Az óvodapedagógusok az egyéni fejlődési dokumentáció vezetésével, valamint a bemeneti, közbenső és kimeneti mérések alkalmazásával követték nyomon a gyermekek fejlődési ütemét és aktuális képességszintjét. A gyermekközösségek társas kapcsolatainak alakulását szociometriai vizsgálatok segítették. Az egyéni fejlesztés tervezéséhez és eredményességének értékeléséhez továbbra is alkalmaztuk a fejlesztőpedagógus által kidolgozott, életkori sajátosságokhoz igazodó intézményi mérőeszközöket. A mérési és fejlesztési rendszerhez kapcsolódó módszerek és eszközök a nevelési év során felülvizsgálatra és aktualizálásra kerültek, támogatva az egységes intézményi gyakorlatot és a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlődését. A gyermekek egyéni fejlődésének időszakos értékelését az oviKRÉTA rendszerben is rögzítettük. Tapasztalataink szerint azonban a rendszer jelenlegi formájában – a beépített mérőeszközök, valamint a megfigyelési körülmények részletes rögzítésének korlátozott lehetősége miatt – önmagában kevésbé támogatta az óvodapedagógusokat a gyermekek fejlődéséről történő részletes szülői tájékoztatásban. Ezért az intézmény saját, elfogadott mérési-nyomonkövetési rendszerének párhuzamos alkalmazása továbbra is indokolt és eredményes volt, megfelelő szakmai alapot biztosítva az egyéni fejlesztés tervezéséhez és a fogadóórákon történő tájékoztatáshoz.

Iránymutatás és javaslatok a 2026/2027-es nevelési évre az egyéni fejlődés nyomonkövetése terén:

A 2026/2027-es nevelési év kiemelt feladata az oviKRÉTA rendszerben történő fejlődéskövetés és az intézményben alkalmazott belső mérési-nyomonkövetési rendszer szakmai összehangolása. Cél egy olyan egységes, átlátható és hatékony intézményi gyakorlat kialakítása, amely megfelel a központi adminisztrációs elvárásoknak, ugyanakkor megőrzi a belső mérőanyag szakmailag hasznos elemeit, és csökkenti a párhuzamos adminisztrációt.

Ennek megvalósítására munkacsoport létrehozása indokolt, amely felülvizsgálja a jelenleg alkalmazott mérőeszközöket, összeveti azokat az oviKRÉTA fejlődéskövetési rendszerével, és javaslatot dolgoz ki az egységes intézményi mérési és dokumentációs gyakorlat kialakítására. Az összehangolt rendszer célja, hogy megfelelő alapot biztosítson az egyéni fejlesztés tervezéséhez, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez, valamint a szülők rendszeres és érdemi tájékoztatásához.

5.4.2 KIMENETMÉRÉS

Pedagógiai Programunkban meghatározott, „*A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére*” c. fejezetben rögzítettek teljesülését vizsgáltuk.

- a vizsgálatban résztvevő gyerekek száma: 51
- óvodai átlaga 97%

5.4.3 ISKOLAVÁLASZTÁS

A gyermekek iskolai életre való felkészítése a törvényi előírásoknak megfelelően az egész óvodai élet alatt folyik, 3-4 évet átfogóan. 2026 szeptemberében 29 óvodásunk lép iskolába, az 51 tanköteles korú gyermek közül, további 22 gyermek marad engedéllyel az óvodába.

6. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

6.1. AZ INTÉZMÉNYI FELADATOKAT ELLÁTÓ FOGLALKOZTATOTTAK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A 2025/2026-os nevelési év kezdetén, az akkor hatályos 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet előírásainak megfelelően megtörtént az értékelendő munkatársak személyre szabott éves teljesítménycéljainak meghatározása és rögzítése. A nevelési év során a kitűzött célok megvalósítása, valamint azok teljesülésének nyomon követése folyamatosan megtörtént. A nevelési év végére tervezett teljesítményértékelés azonban jogszabályváltozás következtében nem került lefolytatásra. A pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről szóló 2026. évi XXVI. törvény értelmében a munkáltató a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelést nem folytatja le. A törvény egyidejűleg hatályon kívül helyezte a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet. Ennek megfelelően a nevelési év elején meghatározott teljesítménycélok teljesítésére irányuló szakmai munka és azok nyomon követése megvalósult, azonban a célok rendelet szerinti pontozásos értékelésére, a teljesítményszintek megállapítására és a teljesítményértékelés véglegesítésére már nem került sor.

6.2. INTÉZMÉNYÉRTÉKELÉS

A nevelési év során az intézményi működés értékelése és nyomon követése folyamatosan megvalósult. A stratégiai és szakmai dokumentumokban meghatározott célok, feladatok és intézményi elvárások teljesülését a vezetői ellenőrzés, a mindennapi működés tapasztalatai, a szakmai visszajelzések, valamint a nevelési év során rendelkezésre álló eredmények alapján vizsgáltuk. Az értékelés kiterjedt a pedagógiai munka eredményességére, az intézményi feladatellátásra, a szervezeti működésre, valamint a meghatározott célok és feladatok megvalósulására. A tapasztalatok feldolgozása lehetőséget biztosított az intézményi működés erősségeinek és a további fejlesztést igénylő területeknek a feltárására. Az intézményi értékelés tapasztalatai és az év közben megvalósuló folyamatos vezetői visszacsatolások hozzájárultak a működési folyamatok fejlesztéséhez, a szakmai munka eredményességének növeléséhez, valamint a következő nevelési év feladatainak és fejlesztési irányainak meghatározásához.

7. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK

A 2025/2026-os nevelési évben nem került sor az OH honlapján gyermekbaleset rögzítésére. A gyermekbalesetek megelőzése a nevelési év során folyamatos és valamennyi munkatársat érintő feladatként valósult meg. Az óvoda dolgozói rendszeresen figyelemmel kísérték a helyiségek, az udvar, valamint az eszközök és felszerelések biztonságos állapotát. A feltárt hibák javításáról, illetve szükség esetén a balesetveszélyes eszközök használatból történő kivonásáról gondoskodtunk. Ebben kiemelt szerepet vállalt a munkavédelmi felelős és a kertész-karbantartó.

A gyermekek életkorához igazodó baleset-megelőzési és biztonságos viselkedési szabályok kialakítása és megerősítése már az óvodába lépéstől kezdődően a mindennapi nevelőmunka részét képezte. Az óvodapedagógusok, dajkák és pedagógiai asszisztensek rendszeresen felhívták a gyermekek figyelmét a csoportszobai, teraszi és udvari játékok, valamint a sporteszközök biztonságos használatára, és szükség szerint felelevenítették a kapcsolódó szabályokat. Az óvodán kívüli programokat és sétákat megelőzően az óvodapedagógusok áttekintették a gyermekekkel a biztonságos közlekedés és viselkedés szabályait, amelynek megtörténtét a csoportnaplókban is rögzítették. A közlekedési ismeretek gyakorlása az iskolába készülő gyermekek esetében – a gyakoribb külső programokhoz és utazásokhoz kapcsolódóan – hangsúlyosabban jelent meg. Összességében a baleset-megelőzés a mindennapi óvodai élet valamennyi területébe beépülve, folyamatos odafigyeléssel és a munkatársak együttműködésével valósult meg.

4 NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK, ÓVODAI SZÜNETEK

8.1 NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

Dátum	Nevelői értekezletek témái
2026.02.27.	Jelzőrendszeri interaktív előadás – Hegyvidéki Családsegítő és Gyermejkölési Központ munkatársai
2026.06.05.	Óvodaigazgató választás – nevelőtestületi és munkatársi titkos szavazás lebonyolítása
2026.08.28	A 2025/2026 -os nevelési év beszámolójának elfogadása; a 2026/2027-es nevelési év munkatervének ismertetése

8.2 ÓVODAI ZÁRVA TARTÁS

Az óvoda zárva tartása alatt a gyermekek elhelyezése a konszenzuson alapuló fenntartói döntés útján kijelölt kerületi óvodában zökkenőmentesen biztosított volt. A szülők tájékoztatása a zárva tartásról, az ellátást biztosító óvodákról, az étkezés megrendeléséről és lemondásáról a megfelelő módon és időben valósult meg. Óvodánk a nyári időszak alatt karbantartási munkálatok miatt 2026.07.20.-tól 08.23-ig karbantartási feladatok miatt. Ez idő alatt a kijelölt önkormányzati óvodák látták el a napközben a gyermekek felügyeletét az előzetes igényfelmérések alapján.

9. A VEZETŐI STRATÉGIA IDŐSZAKOS TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA

A Mackós Óvoda óvodaigazgatójának személyében változások történtek a 2025/2026-os nevelési évben. Az előző vezető B.M. 2026.01.01.-vel felmentési idejét tölti. Helyére Jenei Réka 2025.12.09.-től először helyettesi, majd 2026.01.01.-től pedig megbízott igazgatóként vette át az óvoda vezetését. A 2025/2026-os év második nevelési féléve során a szakmai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában kiemelt hangsúlyt kapott a humán erőforrások stabilizálása és a változáskezelés. Folyamatos aktív jelenléttel és rendszerszintű nevelői és munkatársi értekezletek biztosították az intézményben folyó nevelőmunka szakmai színvonalának fenntartását és fejlesztését.

10. SZERVEZET- ÉS MINŐSÉGFEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A nevelési év során a partnerközpontú működés megvalósítása háttérbe szorult a nagymértékű szervezeti változás és a humán erőforrás fluktuáció okán. A belső és külső partnerek igényeinek, elégedettségének és elvárásainak mérését megalapozó módszerek és eszközök felülvizsgálata szükséges a 2026/2027-es nevelési évben, mely megalapozná az elkövetkező 5 nevelési év szervezet és minőségfejlesztési ívét.



MELLÉKLETEK

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2025/26-OS NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Az idei nevelési év célja: Az anyanyelvi nevelés módszereinek frissítése a korosztályi sajátosságoknak megfelelően korszerű tudástartalmakkal.

FELADATOK:

A 2025/2026. éves beszámoló javaslata alapján: A fenntartói teljesítményértékelési cél:
„A pedagógusok közötti tudásmegosztás, szakmai együttműködés építése (házi bemutatók szervezése, jógyakorlatok gyűjtése” megvalósítása érdekében a munkaközösség a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése és a tudásmegosztás érdekében házi-bemutatókat szervez az anyanyelvi nevelés középpontba állításával.

FELADATOK:

Az anyanyelvi nevelés középpontba állításával tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások bemutatása az óvodai gyakorlatban és megfigyelése házi szakmai bemutatók keretében.

Anyanyelvi anyaggyűjtemény készítése.

TERVEZET:

1. 2025.szeptember Megalakulás, az éves tematika és feladatok vállalásának megbeszélése.
2. 2025. október – szakmai bemutatót tart P.L.C anyanyelvi játékok témakörben vegyes korcsoportban
3. 2025. február - szakmai bemutatót tart anyanyelvi játékok témakörben S.G. óvodapedagógus
4. 2025. március – Játékok, javaslatok, anyanyelvi anyaggyűjtemény készítése.
- 5.2025. április - szakmai bemutató anyanyelvi játékok témakörben – Sch.F.B óvodapedagógus

A kitűzött feladatok megvalósulása

-2025 szeptemberében megalakult a Szakmai Munkaközösség, melynek vezetőjének ismét engem, Petüs Ildikót választott a nevelőtestület. Ebben a nevelési évben minden óvodapedagógus a munkaközösség tagja lett. A munkaterv elkészítése után megbeszéltük a feladatokat, a kollégák önként vállaltak szakmai bemutató foglalkozásokat különböző témákban. Bemutató foglalkozást tartott P.L.C, S.G., és Sch.-F.B.

-2025. novemberében valósította meg P.L.C. kötetlen formában, vegyes korosztályban az anyanyelvi nevelést. Tevékenységének anyaga: Ősz kincsei témakörben szavak szótagokra és magánhangzókra bontása – hangsorok analízise. A tevékenység feladata: Az anyanyelvi fejlesztés a szavak szótagszámának azonosításával és a szótagolás gyakorlásával (pl. két-három szótagú szavak) illetve a hangoztatásával. Analitikus gondolkodás, auditív észlelés és a ritmusérzék fejlesztése a szavak szótagokra és magánhangzókra bontásával. A foglalkozás során az óvodapedagógus játékos, életkornak megfelelő módszerekkel segítette a szavak

szótagokra bontásának, a szótagszám felismerésének és a hangoztatás gyakorlásának elsajátítását. A gyermekek aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe, érdeklődéssel végezték a szótagolási és hangfelismerési feladatokat. Az öszhöz kapcsolódó szavak használata motiválóan hatott, és hozzájárult a témához kapcsolódó fogalmak elmélyítéséhez. A differenciálás jól érvényesült a vegyes életkorú csoportban. A kisebb gyermekek elsősorban a szavak ritmusának, szótagolásának megtapasztalásában szereztek sikerélményt, míg a nagycsoportosok már biztonsággal azonosították a szótagok számát, valamint a szavakban előforduló magánhangzókat és hangsorokat. Az óvodapedagógus ösztönző kérdései, pozitív megerősítései és támogató kommunikációja elősegítették a gyermekek bátrabb megszólalását, nyelvi önkifejezését. A szemléltető eszközök és a játékos elemek fenntartották a figyelmet, hozzájárultak a tevékenység élményszerűségéhez. A foglalkozás során fejlődött a gyermekek beszédészlelése, fonológiai tudatossága, figyelme és emlékezete. A szótagolási és hanganalízis-feladatok hatékonyan támogatták az olvasás- és írástanulásra való előkészítést, különösen a nagycsoportos korosztály esetében. Kicsit hosszú volt a tanulási tevékenység, de az újabb feladatokkal, motivációs eszközökkel sikerült fenntartania a gyermekek érdeklődését.

-2026 januárjában S.G. valósította meg a tervezett bemutatóját.

A tevékenységének anyaga: Madarak védelmének fontossága – téli madáretetés Miért? és Hogyan? A tevékenység célja: Téli madáretetés fontosságára való figyelemfelhívás játékos tevékenységekkel. Téli madarak felismerése hangjuk és külső jegyeik alapján.

A tevékenység feladatai:

- Hogyan etessük télen a madarainkat – Mit adjuk és Mit ne adjunk nekik?
- Melyik madár milyen hangot ad ki? – Hallgatás csoportszobában zenelejátszó segítségével
- Matematikai tapasztalatszerzés – Számlálások, több, kevesebb, ugyanannyi, sor,- és tőszámnevek gyakorlása
- Halmazképzések – adható/nem adható táplálékok a kismadarak számára

A bemutató foglalkozás témája időszerű és a gyermekek életkorának megfelelő volt. A téli madáretetés témakörének feldolgozása lehetőséget teremtett a természetvédelemhez kapcsolódó ismeretek bővítésére, valamint a környezettudatos magatartás alapjainak erősítésére. A gyermekek a foglalkozás teljes időtartama alatt érdeklődően, aktívan vettek részt a tevékenységekben. Az óvodapedagógus változatos módszerekkel, szemléletes eszközökkel és jól megfogalmazott kérdésekkel segítette az ismeretszerzést. A gyermekek önállóan idézték fel korábbi tapasztalataikat, felismeréseiket, és összefüggéseket fogalmaztak meg a madarak téli életmódjával, táplálkozásával kapcsolatban. A matematikai nevelés elemei szervesen épültek be a foglalkozásba. A gyermekek számlálási, összehasonlítási, válogatási és csoportosítási feladatokat végeztek, miközben gyakorolták a mennyiségi viszonyok felismerését, a relációk használatát és az egyszerű problémamegoldást. Az életkornak megfelelő feladatok lehetőséget biztosítottak a logikai gondolkodás, a figyelem és a megfigyelőképesség fejlesztésére. A foglalkozás jól szervezett, átgondolt felépítésű volt. Az egyes tevékenységek egymásra épültek, a környezeti és matematikai tartalmak komplex módon jelentek meg. Az óvodapedagógus következetes irányítása, pozitív megerősítései és differenciáló szemlélete hozzájárult ahhoz, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson. Kiemelendő a gyermekek aktív kommunikációja, együttműködése és problémamegoldó gondolkodása. A foglalkozás során fejlődött természeti ismeretük, matematikai kompetenciájuk, környezettudatos szemléletük, nagymozgásuk. A foglalkozás során a gyermekek bátran nyilatkoztak meg, válaszoltak a kérdésekre, saját élményeiket is megosztották. Az óvodapedagógus ösztönző, támogató kommunikációja segítette a folyamatos beszédkedvet és a pozitív légkör kialakulását. A szemléltető eszközök alkalmazása fenntartotta a figyelmet, elősegítette a szöveg megértését és az élményszerű tanulást. A tevékenységek egymásra épültek, a differenciálás megjelent a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével.

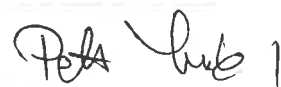
-2026. márciusában kiscsoportosoknak tartott anyanyelvi foglalkozást a kolléganő.

Különböző játékos feladatokkal, ritmusos mondókákkal hangolódta a március 15-ei ünnepségre. Tevékenységének célja: beszédszervi mozgásügyesítéssel és hallási figyelem serkentésével a különböző játékos feladatokkal Feladata: beszédfejlesztés és anyanyelvi nevelés a ritmusos mondókákkal A tanulási tevékenység során az anyanyelvi nevelés fejlesztési feladatai életkori sajátosságoknak megfelelően valósultak meg. A gyermekek koruknak megfelelően érdeklődéssel és aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe. A választott vers és játékos nyelvi feladatok lehetőséget biztosítottak a szókincs bővítésére, a beszédértés és a kifejezőkészség fejlesztésére. Fejlődött a gyerekek képzelete, finommotorikája, egyensúlyérzékelése. Egyenletes lüktetést gyakoroltak a mondókákkal, légzőgyakorlattal a tüdőkapacitásukat növelte. A folyamatos új játékokkal a gyermekek érdeklődését sikerült fenntartania. A foglalkozás elérte célját, hozzájárult a gyermekek anyanyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez, kommunikációs készségeik erősítéséhez és a nyelvi önkifejezés örömeinek megtapasztalásához.

Összegezve:

A 2025/2026-os nevelési évben a szakmai munkaközösség fő célja az anyanyelvi nevelés módszereinek megújítása, korszerűsítése volt, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tudástartalmak és módszertani megoldások alkalmazásával. Munkánkat a fenntartói teljesítményértékelési célhoz igazodva a pedagógusok közötti szakmai együttműködés és tudásmegosztás erősítése határozta meg. Ennek érdekében több alkalommal szerveztünk házi szakmai bemutatókat, amelyek középpontjában az anyanyelvi nevelés korszerű módszereinek alkalmazása állt. A bemutató foglalkozások során a kollégák lehetőséget kaptak arra, hogy megismerjék egymás pedagógiai gyakorlatát, új módszereket, ötleteket és szervezési eljárásokat figyeljenek meg. A tevékenységközpontú tanulásszervezés különböző formái eredményesen jelentek meg a foglalkozásokon. A bemutatók témái között szerepeltek a beszédészlelés és beszédértés fejlesztése, a szókincsbővítés, a fonológiai tudatosság alakítása, a verselés, valamint a nyelvi játékok alkalmazása. A szakmai megbeszélések és reflexiók elősegítették a tapasztalatok megosztását, az önreflexió fejlődését, valamint a jó gyakorlatok intézményi szintű terjedését. A kollégák aktívan részt vettek a közös gondolkodásban, nyitottak voltak egymás szakmai tapasztalatainak befogadására és adaptálására. A munkaközösségi foglalkozások során rendszeresen lehetőség nyílt a tapasztalatok megosztására, a szakmai párbeszédre, valamint az aktuális pedagógiai kérdések közös megvitatására. Az együttműködés erősödött, a kollégák nyitottan fogadták egymás ötleteit, és aktívan részt vettek a közös szakmai munkában. Sajnos a folyamatos pedagógushiány miatt nem készült el teljesen az anyanyelvi nevelést támogató anyaggyűjtemény, egy kolléganő a 3-4 éves korosztály számára készítette el a gyűjteményt, amely tartalmazza az életkornak megfelelő mondókákat, verseket, nyelvi játékokat. Az összegyűjtött anyagok a mindennapi pedagógiai munkában jól hasznosíthatók, és hozzájárulnak az egységes szakmai szemlélet erősítéséhez. Összességében megállapítható, hogy a munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évre kitűzött céljait eredményesen valósította meg. A házi szakmai bemutatók, a jó gyakorlatok megosztása hozzájárult a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagításához, az együttműködés erősítéséhez, valamint az anyanyelvi nevelés színvonalának emeléséhez az intézményben.

Kelt: Budapest, 2026. 06. 23.



Petüs Ildikó
Szakmai Munkaközösség vezető



2025/2026. nevelési év

FEJLESZTŐPEDAGÓGUSI ÉVES ÉRTÉKELÉS

A 2025-2026. éves tervben rögzített célok, feladatok alapján a következők valósultak meg:

- Mérések, szűrések az óvodában a nagycsoportosok körében. Az év elejétől folyamatosan több, mint 50 gyermekkel

vettem fel a vizsgálatokat, illetve, amint az óvodába megérkezett a Szakszolgálattól a vizsgált gyermekekről

a Szakértői vélemény.

- Mérések alapján a Borostyán, a Gesztenye, a Napraforgó, az Alma és a Tulipán csoportból kiszűrt gyermekek

megsegítése a fejlesztendő területeiknek megfelelően.

A lemaradó gyermekeket is ideértve, ők felzárkóztatásban részesülnek.

Évközben BTMN besorolást kapó gyermekek megsegítése.

- Tanköteles gyermekek fejlesztése:

- Napraforgó csoportból: 5

- Az óvodapedagógusok jelzései alapján nem tanköteles korú gyermekek megsegítése

Gesztenye csoportban a tanköteles korú gyermekek fejlesztése: 18

Borostyán csoportban a BTMN-s gyermekek fejlesztése: 5

- Az óvodapedagógusok jelzései alapján nem tanköteles korú gyermekek megsegítése 10

- A Pedagógiai Szakszolgálatba küldendő gyermekek véleményének megírásakor

segítségnyújtás (Borostyán csoport, Napraforgó csoport)

- A Pedagógiai Szakszolgálatba vizsgálatra küldendő, illetve felülvizsgálatra küldött gyermekek nyilvántartásának vezetése.

- Októbertől januárig a kiszűrt területek alapján grafomotoros és mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, beszédértés

és beszédészlelés fejlesztése, egyén, illetve mikro csoportos fejlesztésvolt a feladatom

Szükség esetén újabb vizsgálat felvétele.

- Kis létszámú csoportos, illetve egyéni fejlesztés szervezése

- Óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztésének megbeszélése, szóban és digitális formában:

a gyermekek fejlesztési területeinek ismertetése, félévkor a gyermekek fejlődéséről

beszámol, illetve eszmecsere. Meglátásaink, tapasztalataink összegzése. A Gesztenye csoport

gyermekeiről egyeztetés. Felmentési kérelemhez pedagógiai vélemény írása igény szerint a Napraforgó, Tulipáncsoportos gyermekekről.

- Egyéni fejlesztési terv írásához szükség esetén segítségnyújtás

- Játékok átbeszélése mozgásos feladatok, a csoporton belüli fejlesztés segítése (gesztenye csoport)

- egyéni konzultáció a BTMN-s gyerekekről.

- Fogadóóra tartása a szülőknek igény szerint.

A Tulipán, Borostyán, az Alma, a Gesztenye és Napraforgó csoporttal konzultáció.

Felmentési kérelmekhez vélemény írása a tanköteles korú, óvodában maradó gyermeknek.

Az éves fejlődés nyomon követés sikeressége az alábbiaknak köszönhető: - a gyermekek érésének

- a fejlesztésnek

- az óvónők lelkiismeretes munkájának

Ebben a nevelési évben 12 Tulipán csoportos, 4 Napraforgó csoportos, 22 Gesztenye csoportos, 2 Alma csoportos

gyermek került valamilyen jellegű fejlesztésre hozzám.

Szükség szerint csoportban helyettesítettem (Gesztenye, Borostyán, Kökény, Napraforgó, Tulipán)

Ezekben a csoportokban a heti egy, vagy két óra fejlesztést megtartottam a gyermekeknek a napirendbe beleszőve.

A következő területeken volt szükség a fejlesztésekre:

- verbális kifejező készség fejlesztése
- emlékezet fejlesztése
- beszédészlelés fejlesztése
- nagymozgások és egyensúlyérzék fejlesztése
- testséma fejlesztés
- térbeli, síkbeli tájékozódás segítése
- gondolkodási műveletek fejlesztése
- szókincs bővítése
- hallásfejlesztés
- vizuális figyelem, vizuális észlelés
- szociális készségfejlesztés
- kommunikációs készségfejlesztés
- grafomotoros fejlesztés
- figyelem, koncentráció, munkamemória fejlesztése
- munkatempó fokozásának segítése

A vizuális diszkrimináció területén sokat fejlődtek, értek.

A Gesztenye csoportos gyermekeknél gyakran előforduló fejlesztendő területek

- vizuális diszkrimináció
- a vizuális memória
- auditív figyelem
- az intermodális kódolás
- szerialitás
- szem-kéz koordináció
- téri orientáció, testséma
- az emlékezeti bevésés

Ebben az évben a nehezebb területek közé tartozik a vizuális szeriális emlékezet, ami még nem mindenkinél

érett be. Bizonytalanság mutatkozik még pár gyermeknél a mozgásutánpótlást igénylő feladatok esetén.

Nagy segítséget jelentett idén is a szervezett mozgásfejlesztés, több iskolába készülő gyermeknek is segített az éres folyamatában (testnevelés foglalkozások, alapozó torna, néptánc, foci).

Az akarat tényezőinek segítése néhány gyermeknél feladatunkat képezi.

Az akusztikus rövid távú memória mindenkinél érést mutatott. Jellemzően megállapítható, hogy az év eleji mérések gyengébb teljesítménye a figyelem nem megfelelő odairányításának tudható be.

Összességében mindenkinél sikert hozott ebben a nevelési évben az ismeretátadás.

26 gyermekkel foglalkoztam az első félévben. A második félévben

22 gyermek mindennapi megsegítését végeztem el. A Szakszolgálattól megérkezett vélemények alapján jövőre bővül

a fejlesztendő gyermekek köre. Évközben a Napraforgóból, a Borostyán csoportból több gyermeknek is megérkezett

a szakvéleménye. Többen kaptak BTMN besorolást.

1 gyermekről lekerült a BTMN-s besorolás.

Mivel ezek a gyerekek évközben, folyamatosan kapták meg besorolásukat ezért szükségesnek tartom a mozgás,

probléma megoldó gondolkodás és egy rövidített vizsgálat elvégzését.

Megállapított fejlesztendő területek a következők:

- testséma, testtudat
- relációk,
- nagymozgások,
- figyelem,
- finommozgás,
- szenzoros fejlesztés,
- beszédészlelés,
- beszédkésztség,
- érzelemszabályzás
- szociális kommunikációs készség

Azokat a gyerekeket, akiknek még nem érkezett be a szakértői véleménye, augusztusban fogom hozni a

csoportból-kinek milyen területen jelölték ki a szakértői véleményben a fejlesztést.

A tendencia, hogy keveset mozognak, járnak, gyalognak az oviba bekerülő gyerekek-újabb feladatok elé állítanak

bennünket. A digitális eszközök otthoni használata sajnos a gyermekek kommunikációs készségein megfigyelhető.

A 2026-2027-es nevelési évben a felmentett gyermekkel, kiszűrt gyermekekkel jövőre is szeretném folytatni a fejlesztő foglalkozásokat.

Az új nagycsoportos korú gyermekek felmérésével fogom kezdeni az új nevelési évet. (Tulipán csoport, Napraforgó

csoport, Borostyán csoport, Alma csoport)

A Napraforgó, az Alma és a Tulipáncsoportból már jól ismerem az itt maradó gyermekeket.


Palumby Éva

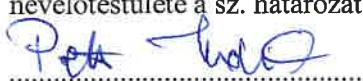
fejlesztőpedagógus

11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. A Mackós Óvoda 2025/2026. nevelési év Éves beszámolóját összeállította és készítette:


Jenei Réka
óvodaigazgató

2. A Mackós Óvoda 2025/2026. nevelési év Éves beszámolóját véleményezte a Mackós Óvoda nevelőtestülete a sz. határozatával:



nevelőtestületi tag



jegyzőkönyvvezető

3. A Mackós Óvoda 2025/2026. évi beszámolóját elfogadás céljából a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Önkormányzatnak megküldte.

A Mackós Óvoda Szülői Közössége nevében:



4. Az éves beszámoló az óvoda nevelői szobájában nyomtatott formában megtekinthető.

Budapest Hegyvidék, 2026. 08. 28

