



Iktatószám: T/052/2026

2025-2026 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KIMBI ÓVODA

Készítette: Hadházi-Borsos Réka Kinga
óvodaigazgató

Tartalom

Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása, helyzetelemzés	4
Pedagógiai munkánk megvalósítása	5
Kiemelt feladataink - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása	6
Kiemelt feladataink - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés	7
Kiemelt feladataink - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény	8
2025/2026 nevelési év fő feladata: Egészséges életmódra nevelés – kiemelt fókuszban a mozgásfejlesztés: játékos, mezítlábas lábtorna keretén belül lábboltozat erősítő, prevenció célú tartásjavító mozgásfejlesztés	9
Oktató – nevelő munkánk eredményei	10
Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	10
Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	10
Az intézményi munkaközösség 2025/2026 éves feladatainak megvalósulása	10
Gyermekvédelmi feladatok	11
Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal való együttműködés	12
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	12
Logopédiai ellátás	13
Óvodapszichológusi ellátás	14
Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés	15
Ellenőrzés	15
Tanügyigazgatási feladatok	17
Gyermeklétszám alakulása	17
Az óvodai felvételi eljárás	17
Beiskolázási mutatók	18
Személyi és tárgyi feltételek alakulása	18
Humánerőforrás alakulása	18
Pedagógusok	18
Pedagógus minősítési rendszer	18
Tanfelügyeleti eljárás	19
Gyakornokok mentorálása	19
Nevelő-oktató munkát segítők	19

Szervezetfejlesztés	20
Tárgyi feltételek alakulása	21
Partnerkapcsolatok alakulása	22
Külföldi Intézményi Kapcsolatok	23
Összegzés.....	24
Legitimációs eljárás	25

Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása, helyzetelemzés

A 2025/2026-os nevelési évben markáns változás nem történt, de változások folyamatos újratervezést és azonnali megoldást kívántak intézményünkben úgy a humán erőforrás területén, mint a tárgyi, valamint jogszabályi területen. Végre teljes létszámú csapattal indíthattuk az évet, a pedagógus helyeket sikerült mind betölteni jól képzett és magas szakmaisággal rendelkező kollégákkal.

Az egy éve működő - de a még fejlesztés alatt levő - elektronikus tanulmányi rendszer (oviKRÉTA) használata még mindig tartogatott nehézséget, kihívást. A digitális eszközparkunk korszerűsítése is részben megtörtént, nyár elején a fenntartótól kaptunk 5 db, használt, de jól működő laptopot, amit az óvodapedagógusok használnak a csoportokban.

Lassan kezdtük megszokni a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét. Az egyéni és intézményi célok koherenciájának kidolgozásában, egymásra épülésében és megvalósításában minden kolléga részt vett. Az év végén eltörlésre került teljesítményértékelési rendszer megkönnyítette az adminisztrációt, bár a kitűzött célok sikeresen megvalósultak.

A megújított továbbképzési rendszer (PTTR) bevezetése is kihívásaink sorát gyarapította. A hivatali tárhely alkalmazása meggyorsítja a munkaügyi adminisztráció elvégzését. A munkatársak is egyre könnyebben alkalmazzák az ügyfélkapu EHR jelzőrendszerét.

Ebben a nevelési évben is az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, a KIMBI Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései és a partnerek elvárásai alapján, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti történik. Pedagógiai gyakorlatunk a gyermekközpontú szemléletre épül, biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életünket.

A 2026. évi beszámoló elkészítése a 2025/2026 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a KIMBI Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben és az egyéni teljesítményértékelésben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év végére megvalósítsuk.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak eleget téve, a csoportnaplókban dokumentáltuk az oviKRÉTA felületén. Az elektronikus tanulmányi rendszer kiforratlan szerkezetében körülményes volt a tudatos szakmai-pedagógiai

elvárásoknak megfelelően szerkesztett tervezésünket dokumentálni. Két év után is átláthatatlan és nehezen kezelhető a felület. Egyetlen pozitív eleme, hogy a hiányzások orvosi igazolását az EESZT rendszerből automatikus átemeli, illetve a szülők is fel tudják tölteni az általuk készített igazolást.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének figyelembevételével készültek.

A csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit. A heti, félévi és év végi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

Pedagógiai munkánk megvalósítása

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2024/2025-ös nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeket és a fejlesztendő területeket, a vezetői pályázatban megjelenő SWOT analízissel feltárt információkat, különös tekintettel a külső tényezőként megjelenő veszélyeket, valamint a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat.

A csoportok tervező munkájának alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre ütemezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, hetente vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét, és a fejlesztendő területeket.

Pedagógiai programunkban továbbra is hangsúlyosan jelenik meg:

- ✓ az egészséges életmódra nevelés,
- ✓ a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés
- ✓ az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény
- ✓ tehetségtámogatás

Kiemelt feladataink - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
Mindennapos mozgás	Csoportos óvodapedagógusok vezetésével valósult meg	Napi 2 x mozgás, lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt. Részben játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, rendszeres mozgás fontosságára nevelve a gyermekeket. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez kihasználtuk óvodánk udvarának jó lehetőségeit. Minden csoport rendszeresen felfedezett és meglátogatott budai játszótérreket, ahol változatos mozgásformákra és sportolásra is adódott lehetőség (labdajátékok, drótkötélpálya, futás stb.)
Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítettek	Kiscsoportban heti egy irányított mozgás, 15-20'. Középső és nagycsoportban heti két irányított mozgás – testnevelés 30-45'	Tornatermünk, többcélú termünk, udvarunk megfelelő feltételeket biztosított a mozgásos tevékenységek megvalósításához. A mozgás módszertanilag megfelelő tervezésének és anyagválasztásának korcsoportonkénti összeállítására figyeltek az óvodapedagógusok. Körpályánkon a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
Egészséges ételek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	Napi háromszori étkezés biztosítása mellett a délelőtti folyamán gyümölcsfogyasztás, igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztró Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadék bevitelre – főként a mozgásos tevékenység után, de egész nap folyamán. Tavaly Kimbi lógóval ellátott kulacsokat is beszereztünk az udvari élethez. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak.
Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtti és délutáni időjárás függvényében lehető legtöbbet a szabad levegőn tartózkodni.	Kihasználtunk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. Időjárás függvényében délelőtti és délutáni is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavasztól, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.
Sport a hagyományainkban	Óvodaigazgató és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz- futás, „Fitt leszel, ha itt leszel” sporttalálkozó, Pindur-Pandúr közlekedési vetélkedő	Idén is részt vettek nagycsoportosaink mindegyik eseményen. A Pindur-Pandúr vetélkedőt a Hegyvidéki Rendőrséggel szervezte, melyhez a Kimbi Óvoda biztosította a helyszínt. Külső oktatók bevonásával heti rendszerességgel tartunk jóga-mókát, ovifocit, jazz-balletet középső csoporttól.
Prevenációs torna, mozgásfejlesztő terápia („meztálas torna”, BOSU labda; gyógytestnevelés)	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe a BOSU labda használatával. Heti egy lábboltozatot erősítő mozgás, „meztálas torna” csoportonként 30-45' Nagycsoportosok gyógytestnevelése, ortopédiai vélemény alapján	A mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánozó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Idén bevezettük a BOSU labda használatát is a mozgásfejlesztési protokollba. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek. Külsős mozgásfejlesztők bevonásával TSMT, Alapozó tornára is lehetőséget biztosítottunk.

Kiemelt feladataink - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve az „Örökös Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jellegét	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	Ebben a nevelési évben elnyertük az „Örökös Zöld Óvoda” címet. Továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, melybe a közvetlen partnereket is bevontuk. Tovább folytatódott az együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségcsökkentés érdekében folyik. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és itatók feltöltéséről. Ősszel és tavasszal is meglátogatták nagycsoportosaink a Normafa méhészetet. A csoportszobákban elhelyezett hulladékgyűjtő edények segítségével a gyermekek szokásává vált a hulladék szelektív gyűjtése.
Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékélet és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: - a festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken. - a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. - a szabadidős barkácsolások során	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagokelőtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabályjátékba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink.
Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	- Pedagógusok - Dajkák - Kertész, karbantartó - Gyermekek	- Havi rendszerességgel - Föld Napja alkalmával a kollégák és szülők részvételével	A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. Föld Napján a szülők aktív közreműködésével varázsoltuk szebbé udvarunkat – nemcsak új növényeket ültettünk, hanem az óvodamezítábas ösvényét is felfrissítettük, újra töltöttük.

Kiemelt feladataink - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy kiscsoportos formában.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. A befogadás előtt az igény szerinti családlátogatásokon tapasztaltakon kívül az óvodapedagógusok a szülő által kitöltött anamnézisre, saját megfigyeléseikre, és a szakemberek javaslataira építve készítették fejlesztési tervüket.
	Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülőkkel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógus, az óvodapszichológus, illetve a szülőkkel történt egyeztetés alapján kérték a szakszolgálat vizsgálatát. Tanköteles gyermekek száma: 53 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdő: 39 fő Tankötelezettség alól OH felmentés: 13 fő ; Szakértői Bizottság felmentés: 0 fő Külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait: 1 fő
	A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - fejlesztőpedagógus - logopédus - gyógytestnevelő - gyógypedagógus	A gyermekek napirendjébe beépülve	Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma: 33 fő Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 35 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 22 fő
	Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.	Sajátos nevelési igényű gyermek: 5 fő : 2 fő autizmus, 2 fő beszédfigyatékos, 1 fő egyéb pszichés zavar A fejlesztőpedagógus, az érintett óvodapedagógusok, és utazó gyógypedagógusok biztosították a megfelelő egyénre szabott, szakvéleményben leírt fejlesztést. Az egyéni fejlesztések tervezése, eredményei megjelennek a csoportnaplóban és az egyéni fejlődési naplóban is. Az idei nevelési évben is óvodánk biztosított heti egy délelőtti helyet az utazó gyógypedagógusoknak, akik a kerület óvodáiból az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeknek tartottak komplex fejlesztő foglalkozást.
Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítő	Folyamatosan az étkezések során	Szakorvos által kiállított szakvélemény alapján 8 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tej, tojás, szója, glutén, illetve mogyoró allergia miatt, az ő ellátásukat is az FH Gasztró Kft. biztosította.

2025/2026 nevelési év fő feladata: Egészséges életmódra nevelés – kiemelt fókuszban a mozgásfejlesztés: játékos, mezítlábas lábtorna keretén belül lábboltozat erősítő, prevenciós célú tartásjavító mozgásfejlesztés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával koherensen a KIMBI Pedagógiai Program egyik kiemelt feladata – az egészséges életmódra nevelés – ebben a nevelési évben is hangsúlyos szerepet kapott. Az előző év eredményeire és tapasztalataira alapoztuk az egyes területek céljait, feladatait.

Továbbra is hangsúlyos célunknak tartottuk a gyermekek egészséges életviteligénye, az egészség megőrzéséhez szükséges szomatikus, pszichikus, mentális és szociális szokásainak, készségeinek, képességeinek kialakítása. Ennek érdekében legfontosabb feladataink voltak:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme;
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése;
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása;
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életvitel megalapozása és elsajátítása az egész napi nevelés-oktatás folyamatát meghatározta. Idén a mozgásfejlesztés egyik specifikus elemének módszertani, fiziológiai és gyakorlat alkalmazásának lehetőségeivel foglalkoztunk.

Kiemelt feladatunknak tekintettük a **játékos, mezítlábas lábtorna keretén belül lábboltozat erősítő, prevenciós célú tartásjavító mozgásfejlesztést**, amely magába foglalja a láb izmainak, ízületeinek, boltozatainak megerősítését és a helyes testtartás kialakítását játékos, motiváló mozgásformák segítségével. Innovációk és elméleti ismereteink integrálása az óvodai testi nevelés területén, ezek beépítése a gyakorlati munkába. Az alábbi céljainkat sikerült maximálisan megvalósítani:

- Belső szakmai – módszertani tudásunk bővítése
- Folyamatos szakmai együttműködő kapcsolatok kialakítása és fenntartása
- A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása, nyitottság, fogékonyság fenntartása az új módszerek iránt
- Tudásmegosztás óvodán belül, disszemináció kerület intézményeiben
- ✓ A lábboltozat megerősítése és a prevenciós célú tartásjavítás érdekében, októberben gyógytornász szakember segítségét kértük, aki a pedagógusok tudásának fejlesztésével és szakmai ismereteinek bővítésével, aktualizálásával segítette munkánkat. Ennek köszönhetően a mozgásos feladatokat a lehető legnagyobb biztonsággal, megalapozott anatómiai háttértudással, tudatosan és megfelelő szakértelemmel alkalmazzuk a mindennapokban.
- ✓ 2025 decemberében minden óvodapedagógus kolléga elvégezte a BOSU® KIDS Programot, ami egy innovatív, komplex fejlesztési lehetőség a gyermekek részére. A Bosu egyensúlyfejlesztő eszközének képessége az eszköz által létrehozott instabil felületben rejlik. Az instabil közegen végzett gyakorlatok során a test egyensúlyi állapotának megtartásához fokozott mértékben van szükség koncentrációra. A fokozott

agyi aktivitás miatt az egyensúlyközpont gyorsan fejlődik, javul az agy és az izmok közötti kapcsolat. Az eszköz segítségével növelhető a koordinációs és a koncentrációs képesség is, amelynek minden életszakaszban kiemelt szerepe van. A megfelelő mozgáskoordináció miatt a gyermek ügyesebb lesz. Helyes testtartása már óvodás korban kialakul.

- ✓ A képzést követően, a szülők anyagi támogatásával, beszereztünk 20 darab Bosut. Ismételten szeretnénk kifejezni köszönetünket a Kimbi Óvoda Szülői Közösségének. A mozgásfejlesztésen túl mindhárom korcsoportban, az óvodai nevelőmunka minden területén alkalmazzuk a mindennapok során, játéktevékenységbe illetve a Bosu labdákat.
- ✓ Intézményünk elkötelezett a folyamatos szakmai megújulás és az innováció mellett, amelyet kiválóan tükrözött a mindhárom óvodai korcsoportot felölelő márciusban megtartott kerületi szakmai bemutatónk is. A foglalkozások során a kollégák a Bosu labdák sokoldalú alkalmazásával egy tudatosan felépített mozgásfejlesztési íven vezették végig a gyermekeket, látványosan szemléltetve az életkori sajátosságokra szabott, egymásra épülő fejlődési szakaszokat. Az instabil felület biztosította dinamikus és játékos kihívások nemcsak a gyermekek egyensúlyérzékét, stabilitását és koordinációját fejlesztették hatékonyan, hanem a bemutató révén a kerületi szakmai közösség számára is inspiráló, korszerű pedagógiai és mozgásfejlesztési jó gyakorlatot mutattak be.

Oktató – nevelő munkánk eredményei

Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét, és a szülői elvárásokat is jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

A családokkal közösen ünnepeltük jeles napjainkat, valamint a szülői támogatásoknak köszönhetően a csoportoknak lehetőségük volt kirándulások, változatos kulturális programok, sportesemények, szervezésére, megvalósítására, különböző pályázatokon, versenyeken való részvételre. (Kimbi nap, Föld napi programok, Nárcisz futás, Fitt leszel, Pindur-Pandúr)

Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Az intézményi munkaközösség 2025/2026 éves feladatainak megvalósulása

A KIMBI Óvoda Pedagógus Munkaközösségének feladatai a 2025/2026-ös nevelési évben két fő terület köré csoportosultak. Az egyik a mozgásfejlesztés, kiemelten a lábboltozat megerősítése és a prevenciós célú tartásjavítás, a másik a tehetségtámogatás a szakkörök keretében. Módszertani tudásunkat szakmai munkaközösség vezető által meghívott szakember segítségével frissítettük. Az október 18-i nevelés nélküli munkanapra szervezett gyógytornász, aki segített nekünk abban, hogy a gyermekek lábtorna fejlesztését a legújabb ismereteknek megfelelően, még hatékonyabban tudjuk segíteni. A mozgás területén megfogalmazott

változásokat megbeszéltük, a felmerülő kérdésekre, nehézségekre választ kaptunk, módszertani ismereteinket korcsoportonként felelevenítettük.

Tehetségtámogatás

A 2025/2026-ös nevelési év során a Munkaközösség másik célkitűzése volt a szakmai tudásmegosztás támogatása, többek között a tehetségtámogató szakkörök tartalmának megújítása érdekében. Az óvodapedagógusok részéről igényként merült fel, hogy új módszertani ötletekkel és gyakorlati tapasztalatokkal frissítsék a tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységeiket. Ezért a nagycsoportosok részére 4 szakkörben volt lehetőségük heti rendszerességgel kreativitásukat kibontakoztatni, tudásukat elmélyíteni, gazdagítani:

- a szociális készségek területén - dramatizálás, színjátszás, bábozás
- a finommotorika és motoros készségek területén - kézműves tevékenységek
- a kognitív képességek területén – matematikai, logikai játékok
- környezetünk megismerése, megóvása - természetjárás, kísérletek – Fürkész

Gyermekvédelmi feladatok

Nevelési év záró adatai:

	Piros Katica kiscsoport	Barna Bagoly kiscsoport	Bordó Pillangó középso csoport	Zöld Béka középso csoport	Citromsárga Méhecske nagycsoport	Narancs Mókus nagycsoport	Kék Halacska nagy+ csoport
Nagycsaládos	2	2	2	-	5	2	6
BTM	2	-	1	-	-	1	2
SNI	-	1 (2)	-	2 (5)	-	-	2 (5)
Szemüveges	-	-	1	-	2	-	1
Ételallergiás	1	-	1	1	2	1	-
Igazoltan külföldön tartózkodik	-	-	-	-	-	1	-
Elvált, gyermekét egyedül nevelő	-	1	-	2	1	5	1
Összes gyerek	15	17 (18)	19	21 (24)	23	18	22 (25)

(számított létszám)

Összegzés:

Óvodánk 7 csoporttal zárta az idei nevelési évet, összesen 142 számított létszámmal, 135 fővel.

Jelzőrendszeri beszámoló:

A jelzőrendszeri működés során kiemelt figyelmet fordítunk a veszélyeztetettség korai felismerésére és a szükséges intézkedések megtételére.

Piros kiscsoportban a vizsgált időszakban nem történt hivatalos gyermekevédelmi jelzés. Ebből a csoportból 2 gyermeket utaltunk be a Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra. Az ő esetükben a szakszolgálati vizsgálat eredményét szeptemberre várja az intézmény.

Barna kiscsoportban szintén nem fordult elő gyermekvédelmi veszélyeztetettségre utaló jelzés. Ebben a csoportban is 2 gyermek esetében történt meg a Pedagógiai Szakszolgálathoz való továbbirányítás. A szakértői vélemények és eredmények beérkezése szintén szeptemberben várható.

Bordó középső csoportban a nevelési év során nem volt gyermekvédelmi intézkedést igénylő jelzés.

Zöld középső csoportból a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé nem érkezett hivatalos megkeresés. Az óvodapedagógus ugyanakkor e-mailben jelezte az intézményvezető felé az egyik gyermek tarthatatlan viselkedését. A jelzés alapján a gyermek rendszeresen káromkodik, valamint fizikai bántalmazást alkalmaz a társai és a felnőttek felé egyaránt.

Citrom nagycsoportban az érintett időszakban nem történt semmilyen gyermekvédelmi jelzés vagy rendkívüli esemény.

Narancs nagycsoportban hivatalos gyermekvédelmi jelzést nem kellett tennünk a társhatóságok felé. Ebben a csoportban ugyanakkor óvodapedagógusi véleményt kellett készítenünk egy folyamatban lévő bírósági gyermekelhelyezési perhez.

Kék nagy⁺csoportban hivatalos gyermekvédelmi jelzésre került sor a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A jelzést egy kisfiú esetében tapasztalt súlyos elhanyagoltság indokolta. Az intézmény kérte a családsegítő szakszolgálat munkatársait, hogy vegyék megfigyelés alá a gyermeket és a családot. A családsegítőkkal való szoros együttműködés és a folyamatos információcsera a gyermek érdekében elindult. Összességében elmondható, hogy az óvoda jelzőrendszere megfelelően és hatékonyan működik. Az óvodapedagógusok időben felismerik a magatartási, fejlődési és gyermekvédelmi problémákat. A társhatóságokkal, a szakszolgálattal és a családsegítő szolgálattal a kapcsolatunk folyamatos és kooperatív. A következő nevelési évben is kiemelt feladatunk marad a veszélyeztetett gyermekek naprakész nyomon követése.

Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 9 gyermek esetében fordultunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz, ebből két gyermek kontrollvizsgálatát kértük, 2 gyerek esetében a Szakértői Bizottsághoz vizsgálat iránti kérelemmel.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermekek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges. Idén bővítettük az eszközparkunkat minden csoportban szenzoros sátorral,

szenzoros játékokkal a sátorba, valamint csoportonként 6 db súlyozott takarót is beszereztünk a szülők támogatásával.

Szeptemberben 5 (2 autista, 2 beszéd fogyatékos, 1 egyéb pszichés zavar okán) sajátos nevelési igényű gyermek kezdte meg a nevelési évet. Az ő ellátásuk folyamatos, heti rendszerességgel utazó gyógypedagógus – az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve - biztosítja a fejlesztést. További két gyermek esetében folyamatban van szakértői, pszichiátriai vizsgálat az autizmus gyanú miatt.

Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is a Szakszolgálatban dolgozó logopédus munkatársunk látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű. Sajnáljuk, hogy a tanév végén költözés miatt nem dolgozik az intézményünkben.

Ellátás	Vizsgált	Tünetmentes	Logopédiai fejlesztést kapott
kiscsoportok KOFA	29	27	2 fő heti 2x
nagycsoportok Szól-e	39	4	35

A 3 évesek körében a KOFA-3 szűrő eljárással 29 gyermeket szűrtünk. Ebből 2 gyermeknek logopédiai megsegítésre volt szüksége, heti 2 alkalommal megkezdett beszédfejlődés terápián vettek részt.

Az 5 éves gyerekek szűrése a Szól-e? szűrőeljárással történt. 39 gyermeket vizsgáltak meg szeptemberben. Az újonnan kiszűrt, és a nagycsoportot ismétlő gyerekek száma, akik logopédiára jártak, összesen 35 fő volt. Ebből 7 gyermek komplex nyelvi fejlesztést kapott, mely során a beszédhangok mellett egyéb nyelvi készségek támogatása, és az olvasás-, íráskészség megsegítése volt a cél. 28 gyermekkel beszédhanghibák terápiájára járt, velük a helyes hangképzés állt a terápia fókuszában.

Az óvodapedagógusok támogatásával a gyerekek logopédiai fejlesztése sikeresen megvalósult. A szülőkkel rendszeres volt kapcsolattartás, többnyire emailen és a logopédia füzetten keresztül valósult meg. Félévente egyszer, továbbá igény szerint egyéni fogadó órát tartott a logopédus. Az otthoni gyakorlás részben megvalósult, sokaknál a rendszeresség hiánya miatt nem látható jelentős javulás. Az óvodában maradó gyermekek nagy részével a jövő tanévben szükséges a logopédiai terápiát folytatni.

Júniusban elkezdődött a 5. életévüket betöltött gyerekek logopédiai szűrése, mely szeptemberben folytatódik.

Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológusi tevékenység keretei

Az óvodapszichológus 2025/2026-os nevelési évben heti egy munkanapot töltött a Kimbi Óvodában, amely a szerdai napra esett. Az óvodapszichológusi ellátás elérhetőségéről a szülők továbbra is az intézmény faliújságjain elhelyezett tájékoztatók útján kaptak információt, illetve még novemberben, az intézménybe való érkezésemkor emailben lettek értesítve az elérhetőségről, és a lehetséges konzultációs időpontokról.

Szülőkkel végzett szakmai munka

Ebben az évben számos szülő kereste meg pszichológiai esetekkel kapcsolatban, illetve voltak, akik pedagógus ajánlás útján jelentkeztek be. Az évben, a Kimbi Óvodában összesen 15 szülőkonzultáció valósult meg. A konzultációk többsége személyes formában zajlott, az óvodai környezetben, azonban volt közülük, amely online felületen, a Google Meets-en valósult meg.

A szülőkonzultációkon leggyakrabban megjelenő problémakörök a második félévben:

- dühkezelés otthoni és óvodai környezetben,
- közösségbe való beilleszkedés nehézségei,
- érzelemfejlesztés és érzelemkifejezés otthoni segítése,
- szakszolgálati vizsgálat kapcsán történő pszichoeducáció, továbbküldés.

Gyermekekkel végzett egyéni esetvezetés

A második félév során 2 gyermek egyéni esetvezetése folytatódott. Az érintett gyermekek közül 1 BTMN szakértői véleménnyel rendelkezik. Az egyéni munka során a gyermekek megfigyelése, érzelmi és viselkedési működésének feltérképezése, valamint a pedagógusokkal való egyeztetés is folytatódott, majd az év végével le is zárult a folyamat.

Megfigyelések és pedagógus konzultáció

Heti egy alkalommal rendszeresen részt vett csoportos megfigyeléseken, lehetőség szerint mindig legalább egy csoportban. A megfigyeléseket követően az óvodapedagógusokkal szakmai konzultációk zajlottak az érintett gyermekekkel és csoportdinamikával kapcsolatban.

A csoportokban leggyakrabban megjelenő nehézségek:

- az érzelmi érzékenyítés szükségessége,
- az érzelemszabályozás támogatása,
- konfliktushelyzetek kezelése a gyermekek között
- egy-egy gyermek dühkezelési nehézségének hatása a csoportra

Intézményen belüli csoportos foglalkozások

A második félében 3 csoportban vezetett érzékenyítő foglalkozást a óvodapszichológus. Kettő csoportba (Bordó Pillangó és Zöld Béka középső csoportok) az NyugiOvit, amely egy 5 alkalmas érzékenyítő, konfliktuskezelésre és helyes kommunikációra tanító foglalkozás-sorozat. Ezt követően május végén a Piros Katicákhoz volt szükség bemenni egy rövidebb foglalkozást tartani, egy aktuális eset kapcsán. Itt egy érzelemfejlesztő, játékos foglalkozást tartott, amelyben az óvodapedagógusok is készségesen segítettek, részt vettek.

Tervezett szakmai fejlesztések

A szülőkonzultációk során gyakran visszatérő kérdések és nehézségek alapján 2026 márciusában a szülőknek szóló hírlevelet is elindította, amelynek első témája a dühkezelés témakörét járta körül. A hírlevél folytatására számítunk a következő félévben is, a továbbra is aktuális, szülőket is foglalkoztató témákat illetően.

Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. Az idei nevelési évben több esetben történt rendszerszintű nehézség a szülői befizetések esetében. Az informatikai felületet kezelő kollégák minden esetben készségesen segítettek a probléma megoldásában.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztro Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak.

Az idei nevelési évben 5 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére – tojás, szója, tej, glutén, tejfehérje, illetve mogyoró allergia miatt, számukra a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai szerinti bontásban:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermeke s család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekevédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	15	4	2	1	0	1	0
Barna bagoly kiscsoport	17	3	1	0	1	1	0
Bordó pillangó középső csoport	19	3	2	0	0	1	0
Zöld béka középső csoport	21	5	0	2	0	2	1
Citrom méhecske nagy csoport	23	13	8	1	1	3	0
Narancs mókus nagycsoport	18	8	1	0	1	6	0
Kék halacska nagy + csoport	22	11	7	1	1	2	0
Összesen	135	47	21	5	4	16	1

Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjedt a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére. Az óvodaigazgató minden óvodapedagógus esetében, egyszer tervezett csoportlátogatást tett, a gyakornokok esetében 2 alkalommal. Az óvodaigazgatói ellenőrzések mellett a mentor és a munkaközösség vezetője is bekapcsolódott az ellenőrzésbe. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

Az ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- ✓ az intézményi működés valamennyi területét érintse;
- ✓ kiemelt hangsúly a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartására;
- ✓ formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történjenek;
- ✓ az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok figyelembevétele.

A KIMBI Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása a gyakorlati munkában realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején megfogalmazott ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték és valósították meg nevelő-oktató-fejlesztő munkájukat. Az ellenőrzések, illetve az azt követő elemzések, önreflexiók, reflexiók segítettek a pedagógusok felkészülését az önértékelési folyamatokban való reális részvételre, illetve a minősítő eljárásokra,

A dokumentációk ellenőrzése, az oviKRÉTÁban folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés nevelési év elején, és félévkor valósult meg. Minden csoportban sor került a napi, heti szintű ellenőrzések mellett a tevékenységek ellenőrzésére.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes, az egyéni fejlődési naplót a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplót, a pedagógiai munkát segítők dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) az óvodaigazgató-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak munkáját az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes alkalmanként ellenőrizte. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során az óvodaigazgató a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok tevékenység vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben, és a játékélet alatt történő segítségnyújtás.

Bár nevelőtestületünkben viszonylag nagy a gyakornokok aránya, az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy az idősebb, tapasztaltabb kollégák, és főként mentoraik segítségével, útmutatásával ők is hamar elsajátították, magukévá tették, és alkalmazzák a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat és az intézmény hagyományait.

Tanügyigazgatási feladatok

Tavasszal a fenntartó részéről az Oktatási Iroda ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben. Negyedévente jelentettük fenntartónk részére az üres álláshelyeket.

A jogszabályi változások miatt az idei nevelési évben felülvizsgáltuk és módosítottuk az alapidokumentumok közül az SZMSZ-t, a Pedagógiai Programot és a Házirendet.

Gyermeklétszám alakulása

Csoport	2024. október 1.	2025. május 31.
Piros katica kiscsoport	15	15
Barna bagoly kiscsoport	17(+ 1 SNI)	17(+ 1 SNI)
Bordó pillangó középső csoport	20	19
Zöld béka középső csoport	21 (+ 2 SNI)	21 (+ 2 SNI)
Citrom méhecske nagycsoport	24	23
Narancs mókus nagy csoport	18	18
Kék halacska nagy +csoport	22 (+2 SNI)	22 (+2 SNI)
Összesen (számított létszám)	137 (144)	135 (142)

Az óvodai felvételi eljárás

Hagyományainkhoz híven, áprilisban ismét megtartottuk szokásos tavaszi KUKUCSKA napunkat, ahol körbevezettük és tájékoztatást adtunk az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek, így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a fenntartó és intézményünk honlapján is megtekinthető bemutatkozó kisfilmünkből is tájékozódhattak. Június közepén a felvett kiscsoportosok részére játszódélelőttöt szerveztünk, ahol a leendő óvodapedagógusokkal volt alkalom megismerkedni.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, egyeztető értékelés és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott. Az idei évtől az oviKRÉTÁba rögzítettük a beiratkozási előjegyzést, valamint a rendszer által generált felvételi döntést elektronikus úton küldtük el a szülők részére a szülői értekezlet dátumával, fontosabb információkkal együtt.

Ennek során 31 gyermek jelentkezett óvodánkba. Ebből 26 kiscsoportos, 4 átjelentkező, 1 külföldről beköltöző. 60 gyermeket tudunk felvenni az üres férőhelyekre, ebből 44 kiscsoportost. A beiratkozók közül többen a nyár folyamán lemondott a férőhelyről. Közben jelentkeztek még újak. Így feszített két 13 fős kiscsoportot tudunk idén indítani. A nyár folyamán más intézményekből átjelentkezett 4 fő, nagycsoportos korúak.

Beiskolázási mutatók

A 2025/2026 nevelési évben 53 gyermek vált tankötelessé. Közülük 39 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 13 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, még egy év óvodai nevelésben részesül. Tartósan külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait 1 gyermek.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

Csoport	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Kék halacska nagy+csoport	22	22	0
Citrom méhecske nagycsoport	14	3	11
Narancs mókus nagycsoport	17	14 (+1kül)	2
Összesen	53	39 (+1kül)	13

Iskolaválasztás megoszlása:

Iskola	Létszám
Tamási Áron Általános Iskola	20
Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	1
TF Gyakorló Sportiskola	5
Budapesti Thomas Mann Német Iskola	3
Jókai Mór Általános Iskola	2
Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	1
ELTE Gyertyánffy Gyakorló Ált. isk.	3
Farkasréti Általános Iskola	1
Kerületen kívüli iskola	4

Személyi és tárgyi feltételek alakulása

Humánerőforrás alakulása

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről képes gondoskodni. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő.

Pedagógusok

Szeptemberben teljes létszámmal kezdtük az évet, minden álláshelyet sikerült betölteni..

Pedagógus minősítési rendszer

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben az évben is megvalósultak - három fő gyakornok minősítési vizsgájára került sor. Év közben a Zöld béka csoportban kétszer is történt változás az óvodapedagógusok személyében, végül a Gyesről visszatérő kolléga tölti be az állást.

A 2026 évi minősítő eljárásra egy óvodapedagógus megszerezte a PED II. fokozatot.

Tanfelügyeleti eljárás

Intézményünket a 2025/2026 -ös nevelési évben nem jelölték ki pedagógiai - szakmai ellenőrzésre (tanfelügyeletre).

Gyakornokok mentorálása

A nevelési év folyamán 2 gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Nevelőtestületünk minden tagjának feladata volt a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése. A gyakornokok rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket. 2027-ben fognak minősítő vizsgát tenni.

Az idei évben, 2 gyakornok, 3 kolléga Ped II , és 1 kolléga mester fokozat megszerzésére jelentkezett.

Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

Intézmény továbbképzés keretében 4 kolléga vett részt Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakpala programon, 1 kolléga Iskolára készítő- óvoda iskola átmenet OH által szervezett képzésen.

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összejövetelek alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták. A jó gyakorlatokat, illetve a szakvizsgázott, mesterpedagógusi képzést végzett kollégák tapasztalatait igyekeztünk beépíteni nevelő-oktató munkánkba.

Decemberben a nevelőtestület 16 óvodapedagógusa elvégezte a BOSU Kids tréner 10 órás képzést.

Nevelő-oktató munkát segítő

A nevelő munkát segítő mindegyike rendelkezik dajka szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi – főként gondozási – teendők ellátására. Az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermezszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Óvodatitkár kollégánk kiválóan végzi feladatait, együttműködve nemcsak a vezetőséggel, hanem a teljes alkalmazotti közösséggel. Kedves, nyugodt, kulturált személyisége meghatározza munkáját, annak minőségét. Az óvodai programok, ünnepek, hagyományok előkészületeiben, szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vett. Szülőkkal és a kollégákkal való kommunikációja tisztelettudó, korrekt, mindig törekszik az adódó problémák lehetőség szerinti legjobb megoldására.

Konyhai és technikai dolgozók

Továbbra is dajka szakképzettséggel rendelkező, nyugdíjas volt munkatársunk látta el a feladatot. A konyhai és takarítási feladataikat a HACCP előírásainak megfelelően végezte. Naprakészen vezette az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzését az óvodaigazgató-helyettes végezte. Kivette részét az óvoda épületének és helyiségeinek takarításában, és közreműködött az óvodai programok szervezésében, lebonyolításában.

A másik konyhai dolgozó /takarítói állást egyik 25 éve az óvodánkban dolgozó dajka vállalta, a csoportos munkát befejezve.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken.

Munkájukat rendszeresen ellenőriztem az óvodaigazgató-helyetttel együttműködve.

Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése. Továbbra is törekedtünk a fejlesztésre, és úgy érzem ebben a nevelési évben jó volt az együttműködés, egymás segítése, a folyamatos emberhiány miatti nehézségek ellenére.

Erősségek:

- ✓ A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.
- ✓ A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítő hivatástudata
- ✓ A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- ✓ Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó konfliktusmegoldó képessége
- ✓ Intézményi érték és normarendszer tovább erősítése.

Feladatok, amiket megtettem a szervezetfejlesztés érdekében:

- Szervezetfejlesztési munkahelyi tréning
- Karácsonyi csapatépítés
- Generációk a munkahelyen tréning
- Szentendrei Skanzen csapatépítő kirándulás
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása
- BOSU KIDS képzés
- Stresszkezelési technikák megtanítása
- Folyamatos pozitív megerősítés

Tárgyi feltételek alakulása

Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, megrongálódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegővásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Homokcsere	Megvalósult
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Homokozók felújítása	Megvalósult
Udvar zöldterület füvesítése	nem valósult meg
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Nem valósult meg
Ázások javítása, festése	Megvalósult
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult félévente
Riasztórendszer karbantartása	Megvalósult
Csoportokban és öltözőkben levő fénycsövek javítása, cseréje - SOS	Részben megvalósult
Kerti ülőkék elkorhadt faburkolatának cseréje	Nem valósult meg
Udvari teraszok hidegburkolatának javítása, cseréje	Nem valósult meg
4 régi csoportban a gyermekágyak cseréje korszerűbb fektetőkre	Saját hatáskörben megvalósítottuk
4 régi csoportban a bútorok cseréje az ágyak cseréjével egyidőben	Nem valósult meg

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Udvari tárolóházak	Nem valósult meg
Homokozók felújításának befejezése	Megvalósult
Udvari babaházak	Nem valósult meg
Udvari tárolóházak	Megvalósult
Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg
Beruházás	
légtudicionáló berendezés beszerzés és szerelés minden csoportba, közösségi térbe, kiszolgáló irodákba	Részben megvalósult: minden csoportba, és a vezetői irodába
Új játszótéri eszközök az udvarra	Nem valósult meg

Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai Városfejlesztési Irodamunkatársai GESZ, MÁK munkatársai	A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű. Kiemelt kapcsolatunk van a „Zöld Irodával” – több olyan programban vettünk részt, mely a környezettudatos magatartás formálásával kapcsolatos
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba.
Kerületi Óvodák	- Hegyvidéki Mesevár Óvoda - Süni Óvodák - Táltos Óvodák - Zugligeti Óvoda - Orbánhegyi Óvodák - Városmajori Óvodák - Normafa Óvodák - Mackós Óvoda - Művész úti Bölcsőde és Óvoda - Zölderdő Óvoda - ELTE Gyakorló Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van.
Kerületi iskolák	Elsődlegesen: - Tamási Áron Általános Iskola - Jókai Mór Általános Iskola	- Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. - A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével megismertetésével segítjük a szülőket a iskolaválasztásban. - Nagycsoporthoz tartozók iskolalátogatása idén megvalósult.

Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	- Logopédiai fejlesztés heti 3 alkalommal délelőtti logopédus által. - Gyógytestnevelő: heti egy alkalommal - Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatot küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek. - Felülvizsgálatok időszerezésének nyomon követése
Családok, Szülői Szervezet		A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről. Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük az évnnyitó szülői értekezleten. <i>A szervezettel való kapcsolattartásért az óvodaigazgató-helyettes volt a felelős.</i> A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. A családokkal való együttműködésünk alapja: - a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, - a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, - a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek.
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	- Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény - MOMKult - Könyvtár	A programokról rendszeres értesítést kapunk, melyet a szülői faliújságon közzéteszünk. Nagy- és középső csoportosaink rendszeresen részt vesznek az életkoruknak megfelelő programokon.
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A nagycsoportosoknak, illetve a családoknak szervezett sportversenyek, sporttalálkozók megvalósultak.
Főiskolák	- ELTE Tanító és Óvóképző Kar - Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	Ebben a nevelési évben nem volt intézményünkben főiskolai hallgató gyakorlaton.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	- Népegészségügyi Osztály - NÉBIH - Katasztrófavédelem - FIREENG Kft. Tűz-Munkavédelem	A munka- és tűzvédelmi feladatokat ellenőrző FIREENG Kft. az évnnyitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak. Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a C Trader Biztonságtechnikai Kft.-vel folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak. Egyéb külső ellenőrzés nem volt.

Külföldi Intézményi Kapcsolatok

Idén tavasszal a Lendvai Óvoda igazgatója felvette velünk a kapcsolatot, mint régi testvérintézménnyel. Június végén a Muraközi Óvodák igazgatói közül 6 fő ellátogatott óvodánkba, egy tartalmas szakmai nap keretében a magyar és szlovén óvodai élet közös és különböző elemeiről, jó gyakorlatokról, és további együttműködésről egyeztettünk.

Összegzés

Kihívásokkal és változásokkal teli évet zártunk. Egy volt állandó: a változás. Eddigi vezetői tapasztalataimat és egyéb segítői tudásom legjavát adtam bele a nehézségek leküzdésébe, a problémák megoldásába. Folyamatosan adaptálódtunk a változásokhoz, igyekeztünk naprakészen minden intézkedést végrehajtani, döntést hozni. Ennek ellenére, pozitív, tartalmas nevelési évként értékelem ezt az évet. Köszönöm a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség együttműködését, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva, hivatástudattal, odaadóan végezte munkáját, támogatták, segítették egymást.

A gyermekek hálás mosolya, a partnerek elégedettsége, a megélt jó hangulatú élmények, az elért eredményeink feleltették a nehézségeket.

A megvalósított céljaink, eredményeink nemcsak munkatársaim, hanem a fenntartó és a szülői közösség együttes érdeme. Mindannyiunknak kívánok egy nyugodtabb, örömteli, kevesebb kihívással tűzdelt új nevelési évet! Hajrá Kimbi Óvoda!

Legitimációs eljárás

Iktatószám: T/052/2026	
Nevelőtestület nevében:	Alkalmazotti közösség nevében:
.....	
.	.
Kutasi Eszter	Tischler Edina
PH Hadházi-Borsos Réka Kinga óvodaigazgató Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Önkormányzata.....határozatával elfogadta. PH Fenntartó képvisletében Kelt, Budapest, 2026.08.31	