



Iktatószám: T/071/2025

2024-2025 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KIMBI ÓVODA

Készítette: Hadházi-Borsos Réka Kinga
óvodaigazgató

Tartalom

Az értékelés törvényi háttere, és a felhasznált belső szabályozók, dokumentumok	4
Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása, helyzetelemzés	4
Pedagógiai munkánk megvalósítása	6
Kiemelt feladataink - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása	7
Kiemelt feladataink - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés	8
Kiemelt feladataink - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény	9
2024/2025 nevelési év fő feladata: A pedagógiai tervező – fejlesztő munka elektronikus dokumentálása az oviKRÉTA felületén; a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetése és működtetése 10	
Oktató – nevelő munkánk eredményei	11
Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	11
Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	13
Az intézményi munkaközösség 2024/2025 éves feladatainak megvalósulása	13
Gyermekvédelmi feladatok	14
Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal való együttműködés	17
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	18
Logopédiai ellátás	19
Óvodapszichológusi ellátás.....	19
Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés	20
Ellenőrzés.....	21
Tanügyigazgatási feladatok	22
Gyermeklétszám alakulása	23
Az óvodai felvételi eljárás	23
Beiskolázási mutatók.....	23
Személyi és tárgyi feltételek alakulása	24
Humán erőforrás alakulása.....	24
Pedagógusok	24
Pedagógus minősítési rendszer	25
Tanfelügyeleti eljárás	25
Gyakornokok mentorálása	25
Nevelő-oktató munkát segítők	26

Szervezetfejlesztés	26
Tárgyi feltételek alakulása	27
5.3 Partnerkapcsolatok alakulása	28
Összegzés.....	30
Legitimációs eljárás	30

Az értékelés törvényi háttere, és a felhasznált belső szabályozók, dokumentumok

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az Európai Unió Általános Adatvédelmi Rendelete (GDPR) 2016/679
- A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Képviselőtestületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv (Nyolcadik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Hatodik, módosított változat)
- Kiegészítő útmutató: Óvodai nevelés (Hatodik, javított változata)

Belső szabályozók, dokumentumok:

- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- 2024/2025 nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása, helyzetelemzés

A 2024/2025-ös nevelési év sok változást és kihívást hozott intézményünkben úgy a humán erőforrás területén, mint a tárgyi, valamint jogszabályi területen. A nyugdíjba készülő igazgató helyét külső pályázóként megválasztott, új igazgató vette át. A pedagógus helyeket nem sikerült mind betölteni, eleve kevesebb

munkatárssal kezdtük a nevelési évet, amit csak nehezített az időközben veszélyeztetett terhesség miatt kieső két kolléganő, valamint a nyugdíjba vonuló kolléga felmentése.

A legnagyobb kihívást a kötelezően bevezetett, - még fejlesztés alatt levő - elektronikus tanulmányi rendszer (oviKRÉTA) használata jelentette. Az intézmény wifi hálózat lefedettségének fejlesztése, a hálózat teljeskörű kiépítése az őszi folyamán megtörtént, így már az összes csoportban dolgozó kolléga hozzáfért a digitális rendszerhez. Sajnos, az eszközparkunk korszerűsítése elmaradt, ezért többnyire saját laptopjaikat használták az óvodapedagógusok.

A másik nagy kihívás a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének a bevezetése volt. Az egyéni célok meghatározása, és intézményi szempontok figyelembevételével új szemléletet és tudatosabb tervezést igényelt. Az egyéni és intézményi célok koherenciájának kidolgozásában, egymásra épülésében és megvalósításában minden kolléga részt vett.

A megújított továbbképzési rendszer (PTTR) bevezetése is kihívásaink sorát gyarapította. A digitalizációval, és hivatali tárhely igénylésével kapcsolatos adminisztráció elvégzését is sikeresen abszolváltuk, segítséget és támogatást nyújtva kerületi óvodák vezetőinek.

Ebben a nevelési évben is az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, a KIMBI Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a partnerek elvárásai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közösén kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik. Pedagógiai gyakorlatunk a gyermekközpontú szemléletre épült, biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életünket.

A 2025. évi beszámoló elkészítése a 2024/2025 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a KIMBI Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben és az egyéni teljesítményértékelésben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év végére megvalósítsuk.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak eleget téve csoportnaplókban dokumentáltuk az oviKRÉTA felületén. Az elektronikus tanulmányi rendszer fejlesztési fázisában körülményes volt a tudatos szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően szerkesztett tervezésünket dokumentálni. Ezért, a pedagógusok a saját gépükön elkészített dokumentumokat a felület dokumentumtárába csatolták. Az év végi csoportnapló generálásnál szembesültünk, hogy ezek a csatolmányok nem részei a dokumentumnak. Reméljük, hogy a május közepére elkészült új fejlesztésű csoportnaplóban már könnyebben és áttekinthetőbben tervezhetünk.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének figyelembevételével készültek.

A beszámolóban, annak mellékletében található, és a csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit. A heti és félévi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

Pedagógiai munkánk megvalósítása

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2023/2024-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeket és a fejlesztendő területeket, a vezetői pályázatban megjelenő SWOT analízissel feltárt információkat, különös tekintettel a külső tényezőként megjelenő veszélyeket, valamint a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat.

A csoportok tervező munkájának alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre ütemezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét, és a fejlesztendő területeket.

Pedagógiai programunkban továbbra is hangsúlyosan jelenik meg:

- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés volt a TÉR intézményi kiemelt szempont,
- az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény

Kiemelt feladataink - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda- pedagógusok vezetésével valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt. Részben játékba ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, rendszeres mozgás fontosságára nevelve a gyermekeket. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez kihasználtuk óvodánk udvarának jó lehetőségeit. Minden csoport rendszeresen felfedezett és meglátogatott budai játszótérket, ahol változatos mozgásformákra és sportolásra is adódott lehetőség (labdajátékok, drótkötélpálya, futás stb.)
Hetirendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30-45'	Tornatermünk, többcélú termünk, udvarunk megfelelő feltételeket biztosított a mozgásos tevékenységek megvalósításához. A mozgás módszertanilag megfelelő tervezésének és anyagválasztásának korcsoportonkénti összeállítására figyeltek az óvodapedagógusok. Körpályánkon a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
Egészséges ételek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	Napi háromszori étkezés biztosítása mellett a délelőtti folyamán gyümölcsfogyasztás, gyermek vízadagolók használata minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztró Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételeket. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadék bevitelre – főként a mozgásos tevékenység után, de egész nap folyamán a gyermekek rendelkezésére állt a vízadagoló minden csoportban. Nyár elején Kimbi lógóval ellátott kulacsokat is beszereztünk az udvari élethez. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtartalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak.
Szabad levegőn tartózkodás	Napi-, heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtt és délután időjárás függvényében lehető legtöbbet a szabad levegőn tartózkodni.	Kihasználtunk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. Időjárás függvényében délelőtt és délután is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavasztól, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.
Sport a hagyományainkban	Óvodaigazgató és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nárcisz- futás, „Fitt leszel, ha itt leszel” sporttálalkozó	Idén is részt vettek nagycsoportosaink mindkét eseményen.
Prevenációs torna, mozgásfejlesztő terápia	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe Heti egy lábboltozatot erősítő mozgás, „mezítlábas torna” csoportonként 30-45'	A mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, utánzó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többfunkciós teremben szerveztük. A hátizmok, váll-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek. Külsős mozgásfejlesztők bevonásával TSMT, Alapozó tornára is lehetőséget biztosítottunk.

Kiemelt feladataink - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jelleget	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	A nevelési év végén megpályáztunk az „Örökös Zöld Óvoda” címet. Továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, melybe a közvetlen partnereket is bevontuk. Tovább folytatódott az együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiafogyasztás és költségesökkentés érdekében folyik. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és itatók feltöltéséről. Nagy és középső csoportosaink ősszel ismét részt vettek almaszüreten a pomázi gyümölcsfarmon. Ősszel és tavasszal is meglátogatták nagycsoportosaink a Normafa méhészetet. A csoportszobákban elhelyezett új hulladékgyűjtő edények segítségével a gyermekek szokásává vált a hulladék szelektív gyűjtése.
Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékélet és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: - a festés, rajzolás, mintázás, kézmunka tevékenységeken. - a kézműves tehetséggondozó tevékenység során. - a szabadidős barkácsolások során	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagokelőtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos doboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barkácsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabály játékba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink.
Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	- Pedagógusok - Dajkák - Kertész, karbantartó - Gyermekek	- Havi rendszerességgel - Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével	A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tankertjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. Föld Napján a szülők aktív közreműködésével varázsoltuk szebbé udvarunkat – nemcsak új növényeket ültettünk, hanem az óvoda kerítését is lefestettük, felfrissítettük.

Kiemelt feladataink - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény			
Feladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy kiscsoportos formában.	Az életkori sajátosságok figyelembevételével és az egyéni szükségletek szempontjait szem előtt tartva a differenciált bánásmód, egyéni fejlődési ütem támogatása minden óvodai csoportban elsődleges szempont volt a tervezés és a nevelőmunka során. A befogadás előtt az igény szerinti családlátogatásokon tapasztaltakon kívül az óvodapedagógusok a szülő által kitöltött anamnézisre, saját megfigyeléseikre, és a szakemberek javaslataira építve készítették fejlesztési tervüket.
	Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülőkkel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálata – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Őszi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján	Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógus, az óvodapszichológus, illetve a szülőkkel történt egyeztetés alapján kérték a szakszolgálat vizsgálatát. Tanköteles gyermekek száma: 43 fő Iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdő: 29 fő Tankötelezettség alól OH felmentés: 10 fő; Szakértői Bizottság felmentés: 2 fő Külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait: 2 fő
	A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - fejlesztőpedagógus - logopédus - gyógytestnevelő	A gyermekek napirendjébe beépülve	Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma: 35 fő Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma: 30 fő Gyógytornán részt vett gyermekek száma: 24 fő
	Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomon követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.	Sajátos nevelési igényű gyermek: 3 fő; 2 fő beszédfigyelmetlenség, 1 fő egyéb pszichés zavar A fejlesztőpedagógus, az érintett óvodapedagógusok, és utazó gyógypedagógusok biztosították a megfelelő egyénre szabott fejlesztést. Az egyéni fejlesztések tervezése, eredményei megjelennek a csoportnaplókban és az egyéni fejlődési naplókban is. Az idei nevelési évben is óvodánk biztosított heti egy délelőtti helyet az utazó gyógypedagógusoknak, akik a terület óvodáiból az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeknek tartottak komplex fejlesztő foglalkozást.
Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítők	Folyamatosan az étkezések során	Szakorvos által kiállított szakvélemény alapján 9 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre tej, tojás, szója, glutén, illetve mogyoró allergia miatt, az ő ellátásukat is az FH Gasztró Kft. biztosította.

2024/2025 nevelési év fő feladata: A pedagógiai tervező – fejlesztő munka elektronikus dokumentálása az oviKRÉTA felületén; a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetése és működtetése

„Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy a magyarországi óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson oly módon, hogy az óvodák fenntartói számára is biztosítsa a számukra fontos információk megtekintésének lehetőségét.”¹

A nevelési év folyamán az alábbiak segítették a rendszer kezelésének elsajátítását:

- Szeptemberben tudásmegosztó alkalom keretében a kollégák is megismerték az oviKRÉTA rendszert, a tudásbázis prezentációja segítségével végigvettük a lépéseket.
- Az őszi folyamán, a heti rendszerességgel megtartott nevelőtestületi megbeszélésünk mindegyikén az idő 80-90%-ban az oviKRÉTA alkalmazása volt a fő téma.
- Digitális eszközök hiányában az elavult régi laptopokat működő képessé tettük.
- Saját laptopokat vittünk be az óvodába.
- Az épület wifi hálózatát kiépítettük, hogy minden csoportban elérhető legyen.
- Kialakítottuk a saját dokumentációs rendszerünket a felületen.
- Megbeszéltük, hogy az átláthatóság érdekében a heti terveket külön dokumentumban töltik fel a kollégák a dokumentumtárba.
- A saját, kollégák által kidolgozott gyermekek fejlődésének nyomonkövetésére szolgáló dokumentációt használtuk, mert a rendszerben később megjelenő lehetőség sok szakmai kívánnivalót követel.

A TÉR alapelvek, célok:

- „a köznevelés célja mindenekelőtt a gyermekek nevelése-oktatása, tehát a pedagógus teljesítményértékelés szempontrendszerének is elsősorban ebből a szempontból kell vizsgálnia a pedagógusok munkáját;
- az óvodapedagógusok személyes szakmai autonómiáját vegye figyelembe, az óvodapedagógus fejlődés iránti motivációjának és elkötelezettségének erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a pedagógiai kultúra fejlődése és fejlesztése szempontjából végzett tevékenységek;
- egyszerű, világos felépítés;
- adatokra, tényekre épülő rendszer az objektivitás erősítése céljából;
- átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény;
- nevelési évhez igazodó értékelési ütemezés;
- jól definiált, közérthető szempontok;
- a teljesítményértékelés a későbbiekben kerüljön összekapcsolásra a pedagógusok továbbképzési rendszerével;

¹ <https://tudasbazis.ekreta.hu/pages/viewpage.action?pageId=99550174>

- a személyes kapcsolat és értékelés az értékelővel megkerülhetetlen (a személyes értékelő beszélgetés kötelező elem, akárcsak a célok és a fejlesztési követelmények meghatározása);
- hangsúly helyeződik a rendszer bevezetésekor az értékelő vezetők felkészítésére, a folyamatos szakmai támogatás biztosítására;
- legyen lehetőség az értékeltek között az értékelés eredményére épülő bérezési differenciálásra az értékelés eredménye alapján, elsősorban ösztönző-motiváló jelleggel²

Fenti célok, elvek elérése érdekében az alábbiak történtek:

- szeptemberben egyenként megbeszéltem a pedagógusokkal az egyéni teljesítménycéljaikat, amit közösen rögzítettünk az oviKRÉTA felületén;
- a megvalósulásokat rögzítették a felületen;
- az Oktatási Hivatal segédlete alapján kidolgoztam egy excel táblában a pedagógusok értékelési szempontjait, amely segítség volt az értékelő vezetőnek és az értékelt pedagógusnak is az értékelés folyamat elvégzésében;
- az értékelést személyesen megbeszéltük, önértékelési, reflexiójukat figyelembevéve alakult ki a végleges eredmény.

A nevelőtestület 9 pedagógusa rögzített egyéni célokat, teljesítmény értékelésük a célok megvalósulásának függvényében 80% - 93% közötti értékek között mozgott. Az időközben megjelent pontosított rendelet korlátozott módon ad lehetőséget a bér differenciálására, véleményünk szerint.

Oktató – nevelő munkánk eredményei

Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét, és a szülői elvárásokat is jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

A családokkal közösen ünnepeltük jeles napjainkat, valamint a szülői támogatásoknak köszönhetően a csoportoknak lehetőségük volt kirándulások, változatos kulturális programok, sportesemények, szervezésére, megvalósítására, különböző pályázatokon, versenyeken való részvételre.

Hagyomány, ünnep, program	Megvalósulás ideje, résztvevői
Szülős beszoktatás	2024.09.02. – 2024.09.03.
OviKRÉTA online továbbképzés (TÉR)	2024.09.11.
Szülői értekezlet	2024.09.11. bordó-zöld-piros-barna csoport
Szülői értekezlet	2024. 09.18. kék-narancs-citrom csoport
Tűzoltópark látogatás Budapest Garden	2024. 09.24. kék-bordó-zöld csoport
Tisztasági vizsgálat-védőnői szűrés	2024. 09.25
Nevelés nélküli munkanap: Munkahelyi wellbeing - szervezetfejlesztés	2024. 09.27.
Népmese világnapja: Csillangók interaktív mesélés – Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack	2024. 10.01.
Síoktatás saját udvarunkon kiscsoportosoknak (szülői hozzájárulás)	2024.10.01. – 2025.03.31

² https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/ped_TER/Pedagogus_TER_Ovodak.pdf

Kerületi síoktatás a Normafa Sportközpontban	2024.10.01 – 2025.01.31 (10 alkalom/ nagycsoportok)
Környezeti találkozó, időjárás miatt elmaradt	2024. 10. 09. bordó-zöld csoport
Szüreti mulatság	2024. 10. 10. Napraforgó együttes műsora
Sakkpalota képzés	2024. 10.14.
Almaszüret Pomázon	2024. 10.16. zöld-kék-bordó csoport
Almaszüret Pomázon	2024. 10.18. narancs-citrom csoport
Tökfaragó verseny	2024. 10.21.
Október 23.ai megemlékezés	2024. 10.22.
Őszi szünet – összevont csoportokban ügyelet	2024. 10.28. – 2024.11.03
Nárcisz ültetés- elmaradt	2024.11. 07
Mikulás	2024.12.06.
Adventi készülődés a szülőkkel	2024. 12.09. délelőtt
Adventi vásár	2024. 12.11. délután
Karácsonyi műsor	2024. 12.16. piros-kék csoport
Advent a hegyvidéken	2024. 12.17. zöld csoport
Közös karácsony	2024. 12.17. délelőtti óvodai szinten
Karácsonyi ünnepség	2024. 12.17. kedd 17 óra bordó csoport
Karácsonyi ünnepség	2024. december 18. narancs csoport
Nevelés nélküli munkanap: Karácsonyi csapatépítés	2024. 12.20.
Téli szünet – Kimbi ügyelet	2024.12.23. – 2025. 01.05
Szülői értekezlet nagycsoportokban	2025.01.07.
Sünóra foglalkozás	2025. 01.13. kék-zöld-bordó csoport
Sünóra foglalkozás	2025. 01.17. piros-barna-citrom-narancs csoport
Fitt leszel, ha itt leszel	2025.02.08 zöld csoport
Farsang	2025. 02. 20
Mesemúzeum	2025.02.24 zöld csoport
Múzeumpedagógiai foglalkozás- Nemzeti Múzeum, Őskorimesék	2025.02.25. bordó csoport
szülői értekezlet	2025.02.25. -2025.02.27 minden csoport
Bábszínház: Börönd mesék	2025.02.27. óvodai szintű
EMK, Kompátia életkerekítő bemutató	2025.03.03. óvodapedagógusoknak
Mesemúzeum	2025.03.05. bordó, kék csoport
Kolibri színház	2025.03.13. zöld csoport
Séta a budai várba, emlékezés a márciusi ifjakra, zászlókitűzés	2025.03.13. bordó, kék csoport
Március 15.-ei megemlékezés	2025. 03. 14.
Múzeumped. foglalkozás-Nemzeti Múzeum-Honfoglaló mesék	2025.03.20. bordó csoport
A víz világnapja	2025. 03. 21.
Fenntarthatóság hete	2025. 03. 31.- 2024.04.04.
„Nárcisz ültetés”	2025. 03. 22 bordó, kék csoport
Kukucska nap – nyílt nap leendő kiscsoportosoknak	2025.04.08.
Majorka Színház: A só	2025.04. 11. minden csoport
Húsvét-locsolkodás	2025. 04. 16.
Tavaszi szünet	2025. 04.17.- 04. 27.
Föld napja udvarrendezés, kerítés felújítás a szülőkkel	2025. 04. 28. 2025.04.30.
Környezeti találkozó – ismét elmaradt	2025. 05. 05.
Nagymamákkal közös sütögetés	2025.05.06 bordó csoport
Anyák napja	2025.05.05. – 2025.05.07. minden csoport
Csoportszintű kirándulások állatkertbe, állatfarmra	2025.05.08. 2025.05.12
KIMBI nap	2025. 05.16
Nevelés nélküli munkanap: TÉR táblázat feladatainak megbeszélése, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának rögzítése	2025. 05.17.
Évzáró műsorok	2025. 05. 26. 2025.05.29 kis és középső csoportok
Mással elfogadása, érzékenyítő program	2025.05.28. bordó csoport
Ballagás	2025.06.04 bordó, kék, zöld csoport
EMK képzés 4 nap	2025.06.16. – 2025.06.30. 10 óvodapedagógus részére
Játszó délelőtti a felvett kiscsoportosoknak	2025.06.17.
Nevelés nélküli munkanap- Csapatépítő Lázár Lovaspark-Domonyvölgy	2025. 06. 23
Fogadóórák	havonta a kijelölt napokon, igény szerint
Logopédiai, fejlesztőpedagógusi és gyógypedagógusi fejlesztések	heti rendszerességgel szakértői vélemény szerinti ajánlat alapján
Óvodapszichológusi ellátás	heti rendszerességgel
Gyógytestnevelés – ortopéd orvos javaslatára	hetente 2x nagycsoportosoknak
Könyvtárlátogatás	havonta 1x citrom csoport
Úszás	hetente 1x narancs, kék, zöld csoport
Így tedd rá! néptánc foglalkozás	hetente 1x igény szerint
TSMT fejlesztés, Alapozó torna	hetente 2x igény szerint
Hittan	hetente 1x igény szerint

Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Az intézményi munkaközösség 2024/2025 éves feladatainak megvalósulása

A KIMBI Óvoda Pedagógus Munkaközösségének feladatai a 2024/2025-ös nevelési évben két fő terület köré csoportosultak.

Az egyik kiemelt éves feladat a nevelési évben bevezetésre került Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) gyakorlati megismerése és alkalmazása volt. Ezzel párhuzamosan a Munkaközösség hangsúlyt fektetett az újonnan bevezetett oviKRÉTA rendszer használatának elsajátítására is. A cél mindkét esetben az volt, hogy a Munkaközösség aktívan segítse az intézmény érintett dolgozóit az új rendszerek bevezetésében és alkalmazásában.

A Munkaközösség másik éves feladatköre a pedagógusok közötti tudásmegosztás erősítésére irányult. Ez egyrészt a különböző továbbképzéseken megszerzett ismeretek egymás közti megosztását jelentette, másrészt a KIMBI Óvoda Pedagógiai Programjában kiemelt szerepet betöltő tehetséggondozással kapcsolatos tudásanyag átadását. A Munkaközösség célja volt, hogy éves tevékenységével segítse a pedagógusokat a tehetségtámogatás csoporton belüli megszervezésében, illetve a tehetségtámogató szakkörök indítására való felkészülésben, valamint támogassa őket a szakmai fejlődés és megújulás folyamatában.

Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben sor került a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetésére és gyakorlati alkalmazására. A rendszerhez kapcsolódóan a TÉR-ben értékelt pedagógusok számára az év elején legalább három, de legfeljebb négy egyéni teljesítménycél került meghatározásra, az egyéni szakmai sajátosságok, valamint az intézményi prioritások figyelembevételével.

A nevelési év során a pedagógusok a meghatározott célok mentén végezték szakmai munkájukat, majd az év végén megtörtént az értékelésük is a TÉR irányelvei alapján. Az értékelési folyamat során a pedagógusok önértékelést is végeztek. Az óvodavezető teljesítményüket átfogóan vizsgálta, figyelembe véve a célok megvalósulását, a munkájuk minőségét, valamint az intézményi közösséghez való hozzájárulásukat.

A teljesítménycélok meghatározása és a pedagógusok értékelése megvalósult. A bevezetési év tapasztalatai hozzájárultak a TÉR-rel kapcsolatos gyakorlatok megalapozásához.

OviKRÉTA rendszer

A 2024/2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az oviKRÉTA rendszer gyakorlati bevezetésére és alkalmazására intézményünkben. Az év elején kijelölésre kerültek az intézményi oviKRÉTA adminisztrátorok, akik az év során technikai és szakmai támogatást nyújtottak a rendszer használatával kapcsolatban felmerülő kérdésekben.

Augusztusban, szeptemberben két külön oktatás keretében került sor az oviKRÉTA Tudásbázis rendszerének bemutatására. Előbb a vezetők részére zajlott a PED TÉR modul ismertetése, majd az óvodapedagógusok számára is megtörtént a képzés. A program célja az volt, hogy minden érintett felhasználó magabiztosan tudja használni az új elektronikus felületet. Szeptemberben további képzésekre került sor: külön az adminisztrátorok és külön egyéb felhasználók (óvodapedagógusok) részt vettek egy általános

rendszerhasználati oktatáson. A nevelési év végén – a tervezetten felül – további oktatáson vettek részt Munkaközösségünk tagjai, így megismerhettük a felületen eszközölt változtatásokat, újításokat.

A nevelési év során az oviKRÉTA felületén folyamatosan vezettük a csoportnaplót, valamint a felvételi és mulasztási naplót is, biztosítva ezzel a gyermekek jelenlétének naprakész és pontos vezetését. Januárban megtörtént a féléves értékelések előkészítése is, amelynek keretében az egyéni fejlődési naplókban elkészültek a gyermekértékelések, míg a csoportnaplóban rögzítettük a csoportok fejlődési összefoglalóit.

A nevelési év végén a dokumentálási feladatok az éves szintű értékelések elkészítésével zárultak. Az oviKRÉTA rendszerben minden gyermekre vonatkozóan elkészült az éves egyéni fejlődési értékelés az egyéni fejlődési naplóban, illetve a csoportok éves fejlődési értékelése a csoportnaplóban.

Az elektronikus rendszer alkalmazása a tanév során egyre gördülékenyebbé vált, a pedagógusok és az adminisztrációs munkatársak felhasználói szintű jártasságot szereztek, ami hozzájárult az intézményi működés digitalizációjának megerősítéséhez és az adminisztratív folyamatok átláthatóbbá tételéhez.

Tehetségtámogatás

A 2024/2025-ös nevelési év során a Munkaközösség másik célkitűzése volt a szakmai tudásmegosztás támogatása, többek között a tehetségtámogató szakkörök tartalmának megújítása érdekében. Az óvodapedagógusok részéről igényként merült fel, hogy új módszertani ötletekkel és gyakorlati tapasztalatokkal frissítsék a tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységeiket.

A nevelési év során több alkalommal is sor került szóbeli tudásmegosztásra, különösen az elvégzett továbbképzések anyagát illetően, amelyeket megbeszélések keretében ismertettek egymással a pedagógusok. A tehetséggondozás a csoportok szintjén folyamatosan megvalósult: a pedagógusok aktívan foglalkoztak a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztésével, a kapcsolódó tevékenységeket pedig rendszeresen dokumentálták az oviKRÉTA felületén, a csoportnaplóban. Ugyanakkor a tanév során nem sikerült megvalósítani azt a tervünket, hogy a tudásmegosztások során összegyűlt módszertani anyagokat és tapasztalatokat egy közös dokumentumban rendszerezzük.

Összességében megállapítható, hogy KIMBI Óvoda Pedagógus Munkaközösségének a 2024/2025-ös nevelési évre szóló tervében megfogalmazott célkitűzések teljesültek, ugyanakkor maradt még fejlesztendő terület is tehetséggondozást támogató tudásanyag dokumentálása terén. Ezzel együtt a Munkaközösség tevékenysége hozzájárult a tehetséggondozás gyakorlati megvalósításához és a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítéséhez. Az oviKRÉTA rendszer bevezetése sikeresen megtörtént, és a mindennapi óvodai gyakorlatba való beépítése folyamatosan fejlődött az év során. Az újonnan bevezetett Teljesítményértékelési Rendszerben a teljesítménycélok kitűzése és a pedagógusok értékelése szintén megvalósult, a bevezetés első évének tapasztalatai pedig alapot teremtettek a TÉR-rel kapcsolatos intézményi gyakorlatok kialakításához.

Gyermekvédelmi feladatok

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka a mindennapi nevelési folyamat része. A gyermekvédelmi felelős naprakészen ismeri a gyermekek helyzetét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekvédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló jó viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Óvodánk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már beszoktatás előtt az óvodapedagógusok meglátogatják otthonukban azokat a családokat, akik ezt igénylik. Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézissel támogatják gyermekük megismerését és az esetleges nehézségek, problémák feltérképezését.

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről),
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg
- rendkívüli szülői értekezlet, aktuális csoportot érintő probléma esetén.

Minden gyermek fejlődéséről saját, kidolgozott egyéni fejlődési naplót vezetünk. A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, az oviKRÉTA felületén rögzítve, amit a szülők is nyomon követhetnek. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négy szemközt, fogadóóra keretében megbeszéljük a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel, megvitatjuk tapasztalataikat.

Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérjük és kiszűrjük a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az intézményvezetőnek. Az intézményvezető a beérkezett jelzést köteles a területi Család- és Gyermekjóléti Központ felé továbbítani.

Az októberi statisztikai adatok szerint a gyermeklétszám 145 fő (ebből 2 fő külföldön tartózkodása miatt szünetel a jogviszonya).

- Három- vagy többgyermekes család: 18 család
- Elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő: 21 család
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: 29 gyermek
- Sajátos nevelési igényű gyermek: 3 gyermek
- Beilleszkedési, magatartási, tanulási problémával küzdő gyermek: 5 gyermek (3 gyermek vizsgálata folyamatban van)
- Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek: 30 gyermek
- Óvodai fejlesztőpedagógus által kiszűrt gyermek: 35 gyermek
- Egyéb óvodán kívüli fejlesztésben részesülő gyermek: 22 gyermek
- Egészségügyi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermek:
 - Szemüveges: 8 gyermek
 - Ételallergiás: 11 gyermek
- Gyógytestnevelés foglalkozáson (lábboltozat erősítés): 24 nagycsoportos korú gyermek vett részt.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményünkben.
- Óvodai tehetséggondozás a nagycsoportos korosztályú csoportokon belül valósult meg:

- Dráma szakkör: 24 gyermek
- Népi játék és gyermektánc szakkör: 20 gyermek
- Fürkész- természetbúvár szakkör: 22 gyermek
- Kézműves szakkör: 26 gyermek
- Egyéb óvodai nevelési időn kívüli foglalkozás lehetőségek az óvodában:
 - Jóga-móka foglalkozás: 50 gyermek
 - Angol nyelv: 45 gyermek
 - TSMT: 20 gyermek
 - Hitoktatás: 18 gyermek
 - Alapozó torna: 3 gyermek
 - Sioktatás: 35 gyermek
 - „Így tedd rá!” népi játék, néptánc foglalkozás: 15 gyermek
 - Úszás: 38 gyermek
 - Norma fa síiskola: 46 gyermek
- Tanköteles korú gyermek száma: 43 gyermek, ebből 29 gyermek ment iskolába, Tankötelezettség alól OH felmentés: 10 fő; Szakértői Bizottság felmentés: 2 fő
- Külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait: 2 fő

Gyermekevédelmi munkánk során egy családnál tapasztaltunk megélhetéssel kapcsolatos gondokat, de sokan segítik őket (tágabb családjuk), ők szerényebb körülmények között élnek. Családi konfliktusok előfordulnak pl.: szülők között, válás során, két esetben történt; a kollégák és a szülők kapcsolattartása nagyon jó, a fogadóórák száma magas, akár szülő kéri, akár óvónő. A szülők többnyire együttműködőek.

Igazolatlan hiányzásaink száma elenyésző, körülbelül 1-2%-ot tesz ki ebben a nevelési évben.

A Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ felé gyermekevédelmi problémát írásban több esetben jeleztünk. 2024-25. nevelési évben 1 kiscsoportos korú gyermek állt gyámság alatt. A szociális segítővel folyamatos volt a kapcsolattartás.

Fogadóórákon a szülők gyermekeveléssel, iskolakészültséggel, iskolaválasztással, közösségben való viselkedéssel, képernyőhasználatával kapcsolatban kerestek fel minket. Munkánk során nehézséget jelent, hogy a családok mindaddig elfogadják meglátásainkat, véleményünket, míg szakértői vizsgálatot nem kezdeményezünk, kezdeményeztünk. Sajnos ezt a családok „bélyegként” élik meg és nem megfelelő segítségnyújtásként gyermekük számára; nem értenek egyet, lemondják a kijelölt időpontot a vizsgálatra, ill. nem megengedhető hangnemben és stílusban beszélnek az óvoda igazgatójával, óvodapedagógussal.

A gyermekevédelmi felelős az ezzel kapcsolatos feladatait munkaidőn belül látja el.

A 2024-25-ös nevelési folyamán egy alkalommal online vett részt a Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett konferencián.

Az óvodapszichológus (B. V.) heti 1 alkalommal (szerdánként) jön óvodánkba, a csoportokat felváltva látogatja, illetve amennyiben a szülők igénylik, fogadóórát is tart. Ebben a nevelési évben a szociális segítővel öt érzékenyítő foglalkozást is tartottak intézményünk egyik csoportjában.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által végzett preventív óvodai szociális segítő 4 család esetében nyújtott segítséget. A problémára nyitott, érdeklődő, segítőkész embert ismertünk meg R.V. személyében.

Védőnőnk folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. A fogorvosi vizsgálat, illetve a nagycsoportosok ortopédiai szűrése az őszi időszakban megtörtént.

Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 14 gyermek esetében fordultunk a Pedagógia Szakszolgálathoz, 3 gyerek esetében a Szakértői Bizottsághoz vizsgálat iránti kérelemmel. Két esetben szülői kezdeményezésre a Cseperedő Alapítvány munkatársai jöttek intézményünkbe a gyermekeket megvizsgálni.

ssz	Szakértői vélemény iránti kérelem elküldésének ideje	A Szakértői vélemény eredményének beérkezési ideje	A vizsgálat eredménye/tankötelezettség megállapítása PSZ, OH
1	2024. 02. 21. Felülvizsgálat miatt	2023. 03. 17.	PSZ: A gyermek beszédfigyatékoság (kifejező expresszív beszéd zavara) okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet érdemel. Heti fejlesztési óraszám: 4 óra Felülvizsgálat: 2023/2024-es nevelési évben
2	2024. 11.11 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése	2022.12.19. 2024. 03. 11.	PSZ: A gyermek beszédfigyatékoság, a beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott fejlődési zavara okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet érdemel. A gyermek az óvodai csoport számításánál 2 főnek számít Heti fejlesztési óraszám: 3 óra Felülvizsgálata: 2023/24-es nevelési évben A gyermek beszédfigyatékoság okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. Felülvizsgálata: 2024/25-ös nevelési évben Lekerült róla az SNI
3	2024. 07. 04. Felülvizsgálati kérelem elküldve	2023.09.19.	PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti rendszerességgel. Tankötelezettség: javasoljuk, hogy a gyermek 2024/2025 tanévben mentesüljön a tankötelezettség teljesítése alól, további 1 év óvodai nevelését javasoljuk. Felülvizsgálata: 2024/25-es tanévben Továbbra is BTMN, felülvizsgálata: 2027. szeptember
4	2024.01.22. 2024. 07. 04. Felülvizsgálat		PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. Felülvizsgálata: 2024/25-es tanévben BTMN, felülvizsgálata a 2025-2026-os nevelési évben
5	2024. 07. 11. Felülvizsgálat	2024. 03. 12. 2024. október	PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti rendszerességgel. Felzárkóztatás, készségfejlesztés Felülvizsgálata: 2024-2025-ös nevelési évben, A felülvizsgálat eredménye: BTMN kizárva, kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot nem igényel, további felülvizsgálat nem szükséges. Fejlesztőpedagógusi ellátásra nem jogosult.
6	2024. 07. 09. Felülvizsgálat 2025. ősszel Cseperedő Alapítvány a kolléga, semmit nem tudunk róla, a szülő nem mondta el	2024. 01. 31.	PSZ: A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult, heti rendszerességgel. Felzárkóztatás, készségfejlesztés Felülvizsgálata: 2024-2025-ös nevelési évben

	2025. 06. 27. Felülvizsgálati kérelem		BTMN, Felülvizsgálata: 2025-2026-os nevelési évben
7	2024. 09. 15 A szülő kezdeményezte a szakszolgálati vizsgálatot 2025. 07. 03 újabb kérelem beadási időpontja		BTMN, felülvizsgálata a 2025-2026-os nevelési évben
8	2024. 09. 05. Felülvizsgálati kérelem, a korai fejlesztést követően 2025. 04. 01. Cseperedő Alapítvány 2025. 05. 23 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		Komplex korai gyógypedagógiai fejlesztés BTMN, felülvizsgálata a 2025-2026-os nevelési évben Cseperedő/auti eredmény
9		2024. szeptemberben kaptuk meg a szülőtől az előzetes vizsgálati eredményt	A gyermeknél sem beilleszkedési, sem tanulási, sem magatartási nehézség, sem sajátos nevelési igény nem állapítható meg, de az eredményes óvodai neveléshez, iskolai neveléshez, oktatáshoz logopédiai ellátásba vétele indokolt. (A szülő kérésére került le róla minden...)
10	A szülő kezdeményezte a szakszolgálati vizsgálatot – korai fejlesztő kijelölés 2024 elején	2025.02.19. Szakértői vélemény iránti kérelemküldése-intézmény kijelölés miatt	Egyéb pszichés zavar okán sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel. A többi gyermekkel egy csoportban történő együttnevelés javasolt. A csoport létszámának számításánál a gyermek 2 főnek számít.
11	2025. 03. 24 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		A szülő nem egyezett bele, nem értett egyet velünk
12	2025. 03. 31. Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		A szülő nem egyezett bele, nem értett egyet velünk
13	2025. 03. 31. Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése		A szülő nem egyezett bele, nem értett egyet velünk
14	2024. 11. 13 Szakértői vélemény iránti kérelem elküldése 2025. 04. 27.		BTMN, felülvizsgálata: 2025-2026-os nevelési évben Már nem küldtük el a szakértői vélemény iránti kérelmet, mert megszűnt a jogviszonya

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Szeptemberben három (2 beszédfigyatekosság, 1 egyéb pszichés zavar okán) sajátos nevelési igényű gyermek kezdte meg a nevelési évet. Az ő ellátásuk folyamatos, heti rendszerességgel utazó gyógypedagógus – az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve - biztosítja a fejlesztést. Nehézséget okozott, hogy a korai fejlesztésben ellátott egyéb pszichés zavarral diagnosztizált gyermekünk óvodai ellátására mai napig nem jelölte ki intézményünket a Szakértői Bizottság.

Egyik beszédfigyatekos gyermekről a tavaszi kontrollvizsgálaton levették az SNI kódját.

Egy gyerek vizsgálata folyamatban van, a szülő kérésére, autizmus spektrumzavarral.

Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is az évek óta intézményünkben dolgozó logopédus munkatársunk látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű. Sajnáljuk, hogy a tanév végén költözés miatt nem dolgozik az intézményünkben.

KOFA-III. 3 évesek kötelező logopédiai szűrése- szülői kérdőív:

	Kitöltések száma	Tünetmentes	Eltérés a szókincsben	.. mondatokban	.. nyelvhasználatban
kiscsoportok	43	43	0	0	2
ellátást kap - nyelvi késés terápiája					

Szól-e? 5 évesek kötelező szűrése:

	Szűrések/kontrollok száma	Tünetmentes	Artikulációs zavar terápiája	Beszédészlelés-értés fejlesztés
5. életévet betöltött gyermekek	27	10	17	0
4 évesek	3	0	3	
Kontroll	15	5	10	0
ellátást kap			30 heti 2x	

A 2024/2025-ös tanév szeptemberében az öt, illetve háromévesek szűrése után megkezdte a tavaly járt gyermekek kontrollját és a szűrésre épülő kiegészítő vizsgálatokat. Az év elején a 4 éves gyermekek artikulációs vizsgálatát is elvégezte, ami nem kötelező, de tapasztalatai alapján, hasznos, ha szükség esetén korábban elkezdjük a fejlesztést. Idén 3 gyereknél érezte indokoltnak. Az eredmények alapján összesen 30 gyermek járt logopédiai terápiára, a jogszabályoknak megfelelően mindenki heti 2 alkalommal.

A 3 évesek szűrése alapján idén nem volt szükség logopédiai fejlesztésre.

November-decemberben 5 tankötelesek korú gyermek szülője kérte segítségét a beiskolázással kapcsolatban.

Logopédiai véleménnyel segítette az Oktatási Hivatal döntését a plusz nevelési évvel kapcsolatban.

Májusban megkezdte a betöltött 5 évesek szűrését, hogy a 2025/202-os nevelési évben minél hamarabb el tudja kezdeni a leendő kolléga a logopédiai fejlesztéseket.

Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást már a tavaly is nálunk dolgozó kolléga látja el. Heti egy alkalommal, szerdánként van jelen intézményünkben. Az óvodaigazgató, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján a

csoportban figyeli meg a gyermekeket. Szükség esetén a szülőkkel fogadóóra keretében törekszik a megoldásra, tanácsot ad, szükség esetén felveszi a kapcsolatot segítő szakemberekkel.

A szülők továbbra is e-mail formájában tudják felvenni vele a kapcsolatot, így egyeztetnek konzultációs időpontot abban az időszokban, amikor az óvodában tartózkodik. A beérkező üzenetekre igyekszik lehetőség szerint minél hamarabb válaszolni.

Munkája változatos volt; a gyermekek megfigyeléséből, utazó gyógypedagógusokkal, szociális segítővel és az intézményi szakemberekkel - óvodapedagógusokkal, óvodaigazgatóval való konzultációkból, illetve szülőkonzultációkból állt.

Az első félévben részt vett egy csoport rendkívüli szülői értekezletén, szakmai támogatást nyújtva a szülőknek és az óvodapedagógusoknak egyaránt.

A télen öt alkalmas érzékenyítő programot tartott az óvodai szociális segítő munkatárssal egyik csoportunkban. Ezen alkalmak után a csoport óvodapedagógusaival, az igazgatóval, fejlesztőpedagógussal mindig eszmegbeszélő alkalmat tartott.

Célzott megfigyelésen hat alkalommal járt. Ezek egy része az óvodapedagógusok kérésére történt, egy részét pedig a szülők kérték.

Eszköztára és egyben ismeretei bővítése céljából elvégezte a Családterápiás elméleti és módszertani alapképzést, s az ehhez tartozó 150 órás önismereti képzést. Tanulmányokat folytat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanácsadó szakpszichológus szakirányú képzésén.

Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. Az idei nevelési évben több esetben történt rendszerszintű nehézség a szülői befizetések esetében. Az informatikai felületet kezelő kollégák minden esetben készségesen segítettek a probléma megoldásában.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztro Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak.

Az idei nevelési évben 12, majd 10 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére – tojás, szója, tej, glutén, tejfehérje, illetve mogoró allergia miatt, számukra a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai 2024.október 1.-ei az első táblázatban és 2025 június 30.-ai létszám szerinti bontásban:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermeke s család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekeknél kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	20	17	2	1	0	0	0
Barna bagoly kiscsoport	23	15	1	3	0	4	1

Narancssárga mókus középső csoport	25	13	3	1	2	6	0
Citromsárga méhecske középső csoport	24	10	10	0	0	4	0
Bordó pillangó nagy csoport	14	10	2	2	0	0	0
Kék halacska nagycsoport	20	10	5	1	1	3	0
Zöld béka nagy +csoport	17	9	3	4	0	1	0
Összesen	143	84	26	12	3	18	1
Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermeke s család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	20	17	2	1	0	0	0
Barna bagoly kiscsoport	22	15	1	2	0	3	1
Narancssárga mókus középső csoport	18	11	1	0	0	6	0
Citromsárga méhecske középső csoport	24	10	10	0	0	4	0
Bordó pillangó nagy csoport	14	10	2	2	0	0	0
Kék halacska nagycsoport	20	10	5	1	1	3	0
Zöld béka nagy +csoport	17	9	3	4	0	1	0
Összesen	133	82	24	10	1	17	1

Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjedt a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére. Az óvodaigazgató minden óvodapedagógus esetében, egyszer tervezett csoportlátogatást tett, a gyakornokok esetében 2 alkalommal. Az óvodaigazgatói ellenőrzések mellett a mentor és a munkaközösség vezetője is bekapcsolódott

az ellenőrzésbe. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

Az ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- az intézményi működés valamennyi területét érintse;
- kiemelt hangsúly a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartására;
- formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történjenek;
- az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok figyelembevétele.

A KIMBI Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása a gyakorlati munkában realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején megfogalmazott ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték és valósították meg nevelő-oktató-fejlesztő munkájukat. Az ellenőrzések, illetve az azt követő elemzések, önreflexiók, reflexiók segítették a pedagógusok felkészülését az önértékelési folyamatokban való reális részvételre, illetve a minősítő eljárásokra,

A dokumentációk ellenőrzése, az oviKRÉTÁBAN folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés nevelési év elején, és félévkor valósult meg. Minden csoportban sor került a napi, heti szintű ellenőrzések mellett a tevékenységek ellenőrzésére.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes, az egyéni fejlődési naplót a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplót, a pedagógiai munkát segítők dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) az óvodaigazgató-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak munkáját az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes alkalmasszerűen ellenőrizte. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során az óvodaigazgató a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok tevékenység vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben, és a játékélet alatt történő segítségnyújtás.

Bár nevelőtestületünkben viszonylag nagy a gyakornokok aránya, az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy az idősebb, tapasztaltabb kollégák, és főként mentoraik segítségével, útmutatásával ők is hamar elsajátították, magukévá tették, és alkalmazzák a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat és az intézmény hagyományait.

Tanügyiigazgatási feladatok

Októberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben. Negyedévente jelentettük fenntartónk részére az üres álláshelyeket.

A jogszabályi változások miatt az idei nevelési évben felülvizsgáltuk és módosítottuk az alapidokumentumok közül az SZMSZ-t, a Pedagógiai Programot és a Házirendet.

Gyermeklétszám alakulása

Csoport	2024. október 1.	2025. május 31.
Piros katica kiscsoport	20	20
Barna bagoly kiscsoport	23	22
Narancssárga mókus középső csoport	25	18
Citromsárga méhecske nagycsoport	24	24
Bordó pillangó nagy csoport	14 (+1)	14 (+1)
Kék halacska nagy csoport	20	20
Zöld béka nagy +csoport	17 (+1)	17 (+1)
Összesen	143	133

Az óvodai felvételi eljárás

Hagyományainkhoz híven ismét megtartottuk szokásos tavaszi KUKUCSKA napunkat, ahol körbevezettük és tájékoztatást adtunk az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek, így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a fenntartó és intézményünk honlapján is megtekinthető bemutatkozó kisfilmünkben is tájékozódhattak. Június közepén a felvett kiscsoportosok részére játszódélelőttöt szerveztünk, ahol a leendő óvodapedagógusokkal volt alkalom megismerkedni.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, egyeztető értékelés és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott. Az idei évtől az oviKRÉTÁba rögzítettük a beiratkozási előjegyzést, valamint a rendszer által generált felvételi döntést elektronikus úton küldtük el a szülők részére a szülői értekezlet dátumával, fontosabb információkkal együtt.

Ennek során 35 gyermek jelentkezett, és 3 gyermek regisztrált óvodánkba. 56 gyermeket tudunk felvenni az üres férőhelyekre, ebből 48 kiscsoportost. A beiratkozók közül 7 fő a nyár folyamán lemondott a férőhelyről. Nyár folyamán átjelentkezett más intézményekből 6 fő, inkább nagycsoportos korúak.

Beiskolázási mutatók

A 2024/2025 nevelési évben 43 gyermek vált tankötelessé. Közülük 29 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 10 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, két gyermek pedig a Szakértői Bizottság véleménye alapján még egy év óvodai nevelésben részesül. Tartósan külföldön tartózkodik, ott kezdi meg iskolai tanulmányait két gyermek.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

Csoport	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Zöld béka nagy+csoport	17	16(+1kül)	0
Bordó pillangó nagycsoport	13	8	5
Kék halacska nagycsoport	13	5(+1kül)	7
Összesen	43	29 (+2kül)	12

Iskolaválasztás megoszlása:

Iskola	Létszám
Tamási Áron Általános Iskola	10
Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola	4
TF Gyakorló Sportiskola	3
Budapesti Thomas Mann Német Iskola	2
Jókai Mór Általános Iskola	2
Magyar Kínai Kéttanítási Nyelvű Ált. Isk.	1
Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	1
ELTE Gyertyánffy Gyakorló Ált. isk.	1
Baár Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	1
Farkasréti Általános Iskola	1
Kerületen kívüli iskola	3

Személyi és tárgyi feltételek alakulása

Humánerőforrás alakulása

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő.

Pedagógusok

Szeptemberben két óvodapedagógus álláshelyet nem tudtunk betölteni, mert nem volt jelentkező. Ezért a gyakornokként Piros katica kiscsoportot kezdő kolléga munkáját a fejlesztőpedagógus és az óvodaigazgató segítette. Októbertől felvettünk egy utolsó éves óvodapedagógus hallgatót.

A Bordó pillangó nagycsoportban a pedagógiai asszisztens volt az állandó délutános. Ebbe a csoportba januártól sikerült felvenni egy utolsó éves óvodapedagógus hallgatót.

A Kék halacska nagycsoportban a felmentését töltő kollégát csak a pedagógiai asszisztenssel tudtuk helyettesíteni. Októbertől az egyetlen óvodapedagógus veszélyeztetett terhesség miatt nem dolgozhatott. Itt is

a fejlesztőpedagógus volt a megmentő, amíg találtunk egy óvodapedagógust, aki sajnos nem tudott beilleszkedni a nevelőtestületünkbe, még a próbaidő alatt elköszöntünk egymástól. Ezek után a Barna bagoly egyik óvodapedagógusa vitte tovább a csoportot a pedagógiai asszisztenssel.

A Barna bagoly csoportba is pedagógiai asszisztens segített a délutáni műszakban, márciustól sikerült óvodapedagógust felvenni.

Márciusban a Narancs mókusz középső csoport egyik óvodapedagógusa is veszélyeztetett terhesség miatt nem dolgozhatott. Ismételten a fejlesztőpedagógus segítette a csoport életét.

Nyáron három kollégától köszöntünk el, költözés, családalapítás miatt.

Küzdelmes és kihívásokkal teli nehéz évet zártunk. A nyár folyamán sikerült minden óvodapedagógusi álláshelyet betölteni.

Pedagógus minősítési rendszer

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben az évben is megvalósultak - három fő gyakornok minősítési vizsgájára került sor.

A 2026 évi minősítő eljárásra két óvodapedagógus PED II. fokozat megszerzésére jelentkezett.

Tanfelügyeleti eljárás

Intézményünket a 2024/2025 -ös nevelési évben nem jelölték ki pedagógiai - szakmai ellenőrzésre (tanfelügyeletre).

Gyakornokok mentorálása

A nevelési év folyamán 3 gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Nevelőtestületünk minden tagjának feladata volt a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése. A gyakornokok rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket.

A nevelési év végén, május és június folyamán mindhárom óvodapedagógus gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett. Büszkéek vagyunk munkájukra és együtt örülünk velük sikereikben, hiszen mindhárman kiváló minősítést kaptak (95%, 100%, 100%)

Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

Beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezéskor továbbra is figyelembe vettük a 2023-2028 közötti időszak Továbbképzési Programjában meghatározottakat, valamint adaptáltuk az új Beiskolázási Programot. Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához.

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összefüggések alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták. A jó gyakorlatokat, illetve a szakvizsgázott, mesterpedagógusi képzést végzett kollégák tapasztalatait igyekeztünk beépíteni nevelő-oktató munkánkba.

Három óvodapedagógus folytatja mesterképzését az egyetemen.

A nyár elején a nevelőtestület 10 óvodapedagógusa elvégezte az Együttműködő Kommunikáció (EMK)-Kompátia - Életkerekítő Játékok című 30 órás továbbképzést.

Nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő munkát segítők mindegyike rendelkezik dajka szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi – főként gondozási – teendők ellátására. Az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Októberben egy dajka a betegsége és a otthon és munkahely közötti távolság miatt elköszönt tőlünk, helyére egy fiatal, volt óvodásunkat vettük fel.

Óvodatitkár kollégánk kiválóan végzi feladatait, együttműködve nemcsak a vezetőséggel, hanem a teljes alkalmazotti közösséggel. Kedves, nyugodt, kulturált személyisége meghatározza munkáját, annak minőségét. Az óvodai programok, ünnepek, hagyományok előkészületeiben, szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vett. Szülőkkel és a kollégákkal való kommunikációja tisztelettudó, korrekt, mindig törekszik az adódó problémák lehetőség szerinti legjobb megoldására.

Konyhai és technikai dolgozók

Továbbra is dajka szakképzettséggel rendelkező, nyugdíjas volt munkatársunk látta el a feladatot. A konyhai és takarítási feladatait a HACCP előírásainak megfelelően végezte. Naprakészen vezette az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzését az óvodaigazgató-helyettes végezte. Kivette részét az óvoda épületének és helyiségeinek takarításában, és közreműködött az óvodai programok szervezésében, lebonyolításában.

A másik konyhai dolgozó állást nem tudtuk hosszú ideig betölteni, így megbízási szerződéssel óvodatitkár kollégánk látta el ezt a feladatot. Novemberben, az egyik évtizedek óta nálunk dolgozó dajka átkérte magát erre az állásra, az ő helyére gyorsan találtunk dajkát.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken. Munkájukat rendszeresen ellenőriztem az óvodaigazgató-helyetttel együttműködve.

Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése. Továbbra is törekedtünk a fejlesztésre, és úgy érzem ebben a nevelési évben jó volt az együttműködés, egymás segítése, a folyamatos emberhiány miatti nehézségek ellenére.

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.
- A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők hivatástudata
- A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó konfliktusmegoldó képessége
- Intézményi érték és normarendszer tovább erősítése.

Feladatok, amiket megtettem a szervezetfejlesztés érdekében:

- Szervezetfejlesztési munkahelyi wellbeing tréning
- Karácsonyi csapatépítés tréning
- Domonyvölgy Lázár Lovaspark csapatépítő kirándulás
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása
- Konfliktuskezelési és kommunikációs technikák elsajátítása (EMK képzés)
- Stresszkezelési technikák megtanítása
- Folyamatos pozitív megerősítés

Tárgyi feltételek alakulása

Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, megrongálódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóvásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Homokcsere	Folyamatban van
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Homokózók felújítása	Részben megvalósult
Udvar zöldterület füvesítése	Folyamatos
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Megvalósult
Ázások javítása, festése	Megvalósult
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult félévente
Riasztórendszer karbantartása	Megvalósult
Tűzjelzőrendszer karbantartása	Megvalósult

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Tetőjavítás, szigetelés	Megvalósult
Mosókonyha burkolat cseréje	Nem valósult meg
Csoport fa teraszok javítása	Megvalósult
Belső udvari kerítés festése,	Megvalósult
Utcai kerítés festése	Megvalósult
Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg

Nem tervezett, de megvalósult javítások, karbantartások, beszerzések:

- Az udvarra egy új Kötélpíramis mászókat építettünk.

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

5.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülőket, a fenntartót, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolat fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	• Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai • Városfejlesztési Irodamunkatársai • GESZ, MÁK munkatársai	• A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. • A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű. • Kiemelt kapcsolatunk van a „Zöld Irodával” – több olyan programban vettünk részt, mely a környezettudatos magatartás formálásával kapcsolatos
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba.
Kerületi Óvodák	• Hegyvidéki Mesevár Óvoda • Süni Óvodák • Táltos Óvodák • Zugligeti Óvoda • Orbánhegyi Óvodák • Városmajori Óvodák • Normafa Óvodák • Mackós Óvoda • Művész úti Bölcsőde és Óvoda	A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van. Az Óvodavezetők Munkaközösségének egyik vezetője voltam.

	• Zöldező Óvoda • ELTE Gyakorló Óvoda	
Kerületi iskolák	Elsődlegesen: • Tamási Áron Általános Iskola • Jókai Mór Általános Iskola	• Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. • A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével, megismertetésével segítjük a szülőket az iskolaválasztásban. • Nagycsoportosok iskolalátogatása idén is megvalósult.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	• Logopédiai fejlesztés heti 3 alkalommal délelőtti logopédus által. • Gyógytestnevelő: heti egy alkalommal • Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek. • Felülvizsgálatok időszertűségének nyomon követése.
Családok, Szülői Szervezet		A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről. Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük az évnnyitó szülői értekezleten. A szervezettel való kapcsolattartásért az óvodavezető helyettes volt a felelős. A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében. A családokkal való együttműködésünk alapja: • a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, • a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, • a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek.
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	• Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény • MOMKult • Könyvtár	A programokról rendszeres értesítést kapunk, melyet a szülői faliújságon közzéteszünk. Nagy- és középső csoportosaink rendszeresen részt vesznek az életkoruknak megfelelő programokon.
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A nagycsoportosoknak, illetve a családoknak szervezett sportversenyek, sporttalálkozók megvalósultak.
Főiskolák	• ELTE Tanító és Óvóképző Kar • Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	Ebben a nevelési évben nem volt intézményünkben főiskolai hallgató gyakorlaton.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	• Népegészségügyi Osztály • NÉBIH • Katasztrófavédelem • FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem	A munka- és tűzvédelmi feladatokat ellenőrző FIREENG Kft. az évnnyitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak. Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a C Trader Biztonságtechnikai Kft.-vel folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak. Egyéb külső ellenőrzés nem volt.

Összegzés

Kihívásokkal és változásokkal teli évet zártunk. Egy volt állandó: a változás. Eddigi vezetői tapasztalataimat és egyéb segítői tudásom legjavát adtam bele a nehézségek leküzdésébe, a problémák megoldásába. Folyamatosan adaptálódtunk a változásokhoz, igyekeztünk naprakészen minden intézkedést végrehajtani, döntést hozni. Ennek ellenére, pozitív, tartalmas nevelési évként értékelem ezt az évet. Köszönöm a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség együttműködését, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva, hivatástudattal, odaadóan végezte munkáját, támogatták, segítették egymást.

A gyermekek hálás mosolya, a partnerek elégedettsége, a megélt jó hangulatú élmények, az elért eredményeink feledtették a nehézségeket.

A megvalósított céljaink, eredményeink nemcsak munkatársaim, hanem a fenntartó és a szülői közösség együttes érdeme.

Mindannyiunknak kívánok egy nyugodtabb, örömteli, kevesebb kihívással tűzdelt új nevelési évet! Hajrá Kimbi Óvoda!

Legitimációs eljárás

Iktatószám: T/071/2025	
Nevelőtestület nevében:	Alkalmazotti közösség nevében:
.....	
Kutasi Eszter	Tischler Edina
PH Hadházi-Borsos Réka Kinga óvodaigazgató	

