

## **ELŐTERJESZTÉS** **A Képviselő-testület ülésére**

**Tárgy:** csatlakozás a miskolci Herman Ottó Gimnázium nevelőtestületének nyílt leveléhez

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

A miskolci Herman Ottó Gimnázium nevelőtestülete 2015. November 27-én nyílt levélben fordult a közvéleményhez a közoktatásban tapasztalt elviselhetetlen állapotok miatt. A levélhez kerületünk több intézményének tanárai és diákjai is csatlakoztak.

### **NYÍLT LEVÉL A KÖZVÉLEMÉNYHEZ!**

*„Miért sírnak már megint a pedagógusok?!” - kérdezik sokan, „Állandóan fizetésemelést kapnak, ráadásul alig dolgoznak, délben mindennap otthon vannak!” - sajnos a társadalom jelentős részének ez a véleménye a tanárokról.*

Tisztázni kellene végre néhány dolgot! Kezdjük a mindenkit érdeklő *„állandó fizetésemelés”*-sel. 2013-ban, a pedagógus-életpályamodellhez kapcsolódva kaptunk alaphéremelést. De csak az ígért összeg 60%-át! A maradék 40 %-ot négy év alatt „fizetgeti ki” az állam. Persze minden emelés előtt és után nagy sajtóvisszhangot kap az esemény, mintha egy-egy újabb béremelésről lenne szó. Ugyanakkor megemelték a kötelező óraszámot, megszüntették a pótlékok túlnyomó többségét. A kormány – a szakszervezetekkel kötött megállapodást megszegve - a pedagógus-bértáblát elválasztotta a minimálbér alakulásától, így mostantól az inflációkövetés sem valósul meg. A bérrendezés egyébként igencsak szelektív módon valósult meg: sokaknak szinte egyáltalán nem lett vastagabb a borítékja - főleg azoknak, akik több szakot tanítanak és szakvizsgával is rendelkeznek, s korábban túlóráik is voltak, sőt, jó munkájukért minőségi bérpótlékban részesültek, hiszen az ezekhez kapcsolódó többletjuttatásokat mind eltörölték. De az is mosolyra készítő (legalábbis kínunkban mosolygunk), hogy az életpályamodell pedagógus I. és II. kategóriája között a bérkülönbség nettóban 15.000 Ft körül van. (De látjuk, hogy hasonló manipuláció történik más szakterületek „bérrendezése” esetében is.) A mestertanárok kiválasztásával pedig sok esetben a közvetlen környezetük sem ért egyet. Ez aztán az életpálya...

És többségben mégsem ez az, ami miatt leginkább *„sírunk”*, ami miatt ez a levél is megszületett!

**Az egész oktatási rendszert látjuk most már veszélyben!** Kaotikussá vált minden! Bizonytalanság, elkeseredettség, sokszor apátia uralkodik a tanári szobákban. S az, hogy vannak még jól működő iskolák, jól megtartott órák, versenyeredmények („természetesen” nevezési díjakra és útiköltségre elkülönített keret nélkül), sikeres érettségik és felvételik, kizárólag a tanárok lelkiismeretességének köszönhető - merthogy nem a környezeti hatásoknak és az oktatáspolitikai tevékenységének, az biztos!

Ki működteti egyáltalán az iskolákat? Az önkormányzat, vagy annak egy cége?

Valamilyik minisztérium, az Oktatási Hivatal, a POK...? **A sok bába között elveszett a gyerek! A GYEREK, merthogy az egésznek róluk kellene szólnia!!!** De nem ez történik!

Az évenkénti - jobb esetben kétévenkénti - változások biztosan nem diák- és tanárbarátok. Hol a Nemzeti Alaptanterv változik (ami miatt az iskolák kénytelenek egy sor dokumentumukat újraírni, köztük a helyi tanterveket), hol az érettségi követelményrendszer, hol a továbbtanulási lehetőségek köre, de minimum a tankönyv (melyből mi, tanárok nem kapunk ingyenes példányt, így minden tanév azzal kezdődik, hogy meg kell vennünk a munkaeszközeinket). Csoda, hogy ilyen reformdömpingben nem teljesítenek egyes magyar diákok jól a nemzetközi felméréseken? (S a kormányzat a gimnáziumokkal szemben a szakképzőket preferálja, holott a legrosszabbul teljesítők leginkább ebből az iskolatípusból kerülnek ki - a padból kikerülve nyilvánvaló, hogy munkaerőnek sem lesznek elég magasan kvalifikáltak. Ugyanezért tovább fog súlyosbodni az európai szinten is gyengének számító idegennyelv-tudásunk is!) Van olyan gyerek, aki iskolai pályafutása alatt 6-8 újításhullámot is elszenved, persze a velük kísérletező pedagógusokkal együtt. Mert bizony a tanárnak is beletelik néhány évébe, hogy megtalálja annak legjobb módszerét, hogyan juttassa el az új ismeretanyagot a gyerekekhez. Ráadásul a tankönyvek új generációja nevében is kísérleti, azaz kipróbálás alatt álló, míg szakmailag igen színvonalas könyvek indokolatlanul a süllyesztőbe kerültek... **Az oktatási rendszer minden változtatásával a gyerekekkel kísérletezünk!** Az érettségi követelmények változtatása az egyik legfelháborítóbb: pl. a jövő tanévben érettségizők napjainkban szembesülhetnek azzal a ténnyel, hogy vannak olyan tárgyak (pl. földrajz, kémia, informatika), melyeknél az érettségi elvárások utólag módosultak, hiszen ők az adott tantárgy tanulását már befejezték, mivel oktatásuk a középiskola első két évfolyamán történik.

Egy-két-három éves reformok pedig nem léteznek! Azokat felelőtlen próbálgatásoknak tekinthetjük csak. Egy igazi reformnak van kifutása - eltart például egy gyermek iskolába lépésétől az érettségiig. Melyik korosztálynál valósult ez meg utoljára Magyarországon? **Követeljük, hogy a jelenlegi reformoknak nevezett akciókat azonnal függeszék fel,** míg társadalmi-szakmai konszenzuson alapuló közös nevezőre nem jutunk! És a továbbiakban se lehessen változtatásokat olyan rövid határidővel bevezetni, hogy azok a tanulói korosztályok, akikre vonatkoznak (illetve tanáraik) ne tudnának arra lelkiismeretesen felkészülni! Például az érettségiben történő változtatás ne érinthessen olyan diákot, aki már gimnáziumba, szakközépiskolába beadta a jelentkezési lapját, vagy éppen oda jár! Ugyanígy a felsőoktatási szakok meg- és átszabása se ismétlődhessen meg még egyszer a néhány évvel ezelőtti botrányos módon, hogy akik négy-öt-hat-nyolc éve pl. jogi tanulmányokra készültek, az utolsó pillanatban azzal kellett szembesülniük, hogy a férőhelyek száma a korábbiak töredéke lett, s annak nagy része is önköltségessé vált. De hasonlóan elhamarkodott, átgondolatlan lépés, a gyerekek központilag kötelezően előírt NETFIT felmérése a testnevelés órákon.

Ugyanakkor szakmai egyeztetés gyanánt **nem fogadjuk el a kormány által létrehozott Nemzeti Pedagógus Karral történő egyeztetéseket!** A kormány ilyenkor saját magával egyeztet, nem egy hiteles szakmai körrel! Mi értelme ennek? Legfeljebb annyi, hogy kipipálták a demokratikus megoldásokra való (ál)törekvéseket! Az említett szervezetbe belekényszerítettek minden tanárt, az

önkéntes belépés lehetősége fel sem vetődött! Hol vannak demokratikus jogaink? A Pedagógus Kar által összetákoltt etikai kódex pedig egyszerre felháborító és megmosolyogtató, támogatottság és jogalap nélküli szülemény.

A jelenlegi tananyagmennyiség elsajátítása már a legeslegjobb képességű tanulók határait is erősen feszegeti! Gyerekeink tényanyag-hegyeket kénytelenek bemagolni, de önálló véleményt többségük vagy képtelen kialakítani, vagy nézetüket nem tudják megfogalmazni és logikusan érvelni mellette. A heti óraszámok pedig az egekbe szöktek! Legyen mindennapos testnevelés (elegendő mennyiségű tornaterem nélkül), legyen mindennapos éneklés, legyen focioktatás... Egy középiskolás átlagosan heti 35 órát tölt az iskolában, s ezekre fel is kell készülnie. A motivált tanulók elvesztik gyermekkorukat, sokaknál pedig pszichés problémák alakulnak ki. Hol a határ? A gyerek napja is 24 órából áll! E mellett az uniformizált, egységesítésre törekvő oktatási rendszer bebetonozza az eltérő szociális, egészségügyi vagy mentális helyzetből származó különbségeket. Ennyi féle hátrány szerinti differenciált oktatás nem valósítható meg egy osztályon belül. **A gyerekeink, s így az ország jövője forog kockán!**

A mi napjaink is 24 órák, a heti munkaidőnk pedig 40 óra! **További adminisztrációs terheket nem tudunk és nem is akarunk elviselni!** Tartsunk meg 26 órát! Készüljünk is fel rájuk lelkiismeretesen (ráadásul az éppen aktuális reformszellőnek megfelelően), írjunk hozzá óravázlatot, tematikus tervet, tanmenetet... A dolgozatokat időben állítsuk össze és javítsuk ki. A tehetségesekkel és a lemaradókkal foglalkozunk külön is. Szervezzük meg az osztálykirándulást, tartsunk fogadóórát, szülői értekezletet, rendezzük meg az iskolai élet elengedhetetlen ünnepeit, vigyük a gyerekeket színházba, múzeumba... és írjuk meg a portfóliót, az önértékelést! Nem! A lelkiismeretes tanár eddig is legalább heti 50 órában foglalkozott a munkájával, több felesleges tevékenységre nem akarunk áldozni a már így sem létező szabadidőnkéből!

Munkánk minden pillanatát folyamatos ellenőrzés alatt akarják tartani, mintha nem épp a mi munkánk szólna arról, hogy folyamatosan egy osztálynyi gyerek ellenőrzi (természetesen a szülőkkel együtt)! Emellett még óralátogatásokra van szükség, és 80-100 oldalas portfólió írására az életpályamodell előmeneteli rendszeréhez kapcsolódóan, és szakfelügyeleti ellenőrzésekre, kétévenkénti önértékelésre (BECS, leánykori nevén PÖCS). Persze utóbbihoz még saját magunknak ki is kell dolgozni az eljárási rendet. Dokumentumok, papírok, elektronikus adatszolgáltatás... És mikor taníthatunk végre??? Vagy éppen **az a cél, hogy a felnövekvő generáció már kérdezni se tudjon?**

Az oktatáspolitikai ennyire nem bízunk a „nemzet napszámosaiban”? Nem dolgozunk rendesen vagy eleget, így többszintű ellenőrzésre szorul a munkánk? Ez a központi megítélés? A törvényalkotóknak be kellene látniuk, hogy a belső ellenőrzési rendszer erőltetésével és az életpálya hibás bevezetésével **megosztották a pedagógustársadalmat**, a bizalmatlan iskolai légkörnek viszont a diákok láthatják kárát.

**Az igazgatóktól is elvették legfontosabb jogköreiket:** se önálló gazdálkodás, se munkáltatói jogok, még az iskola épülete sem hozzájuk tartozik az ott dolgozók egy részével együtt. Hivatalosan még a portást sem utasíthatja esetleges feladatokra, nincs egyetlen technikai dolgozó, aki az igazgató irányításával végezné a munkáját. Miért kellett az iskolavezetőket gyámság alá helyezni? Az iskolaépületek rosszabb állapotban vannak, mint valaha. Nincs pénz alapvető dolgokra. A tantermeket a szülők festik, a karbantartás akadozik.

Három év után is egymásra mutogat a fenntartó KLIK és az üzemeltető önkormányzat, ha pl. néhány tízezer forintos költségen balesetvédelmi okokból meg akarjuk erősíteni a könyvtári polcokat. Évek óta egyetlen taneszközt, sporteszközt, könyvtári könyvet sem vásárolhattunk. A tanulmányi és sportversenyekkel kapcsolatos költségeket csak részben biztosítja a fenntartó, így megkérdőjeleződik a tehetséggondozás fontossága is. Vannak tanárok, akik hónapok óta nem kapják meg fizetésüket! (De van olyan Németországból érkezett lektor is, akinek a szolgálati lakásában kikapcsolták a villanyt és a fűtést, mert azt nem fizette a KLIK - milyen hírünket fogja ő vinni Európában?) Ez a fenntartói-üzemeltetői rendszer jól működik?

**Egyáltalán a tanórákon kívül működik még valami jól és ésszerűen a magyar közoktatásban???** Gondolhatja azt valaki komolyan, hogy az alapproblémák végtelen során javítani fog az újabb és újabb kötelezően előírt dokumentációk elviselhetetlen tömege?

**Mi továbbra is TANÍTANI szeretnénk!** Egységesen akarjuk támogatni tanítványainkat fejlődésükben – nem megosztottan! Jó hangulatban bemenni a munkahelyünkre - nem idegesen, elcsigázva vagy belebetegedve a stresszbe! Önkéntesen belépni olyan szervezetekbe, amelyekbe mi szeretnénk - de nem beterve! Nem ágálunk az ellenőrzések ellen, ha ezt feletteseink (a munkaközösség-vezetők és igazgatók) végzik, illetve olyan szakfelügyelők, akik szakmai tekintélynek számítanak. Nem berzenkedünk az olyan adminisztráció ellen, amely közvetlen kapcsolatban van oktató-nevelő munkánkkal, azaz a naplót, bizonyítványokat továbbra is megírjuk! Mi is követeljük, hogy negyvenórás legyen a munkahetünk, és ezért végzettségünknek, elvégzett munkánk minőségének és a munkában eltöltött éveknek megfelelően differenciált bért kapjunk, ne pedig nem létező életpályamodellről meséljenek nekünk! Szeretnénk, ha az igazgató újra „főnök” lenne, hogy az iskola önállóan gazdálkodva maga határozza meg a felhasznált pénzeszközök prioritását. Tiszta, átlátható, mindenféle pénznyelő, központi vízfejtől mentes fenntartói viszonyrendszert követelünk! S legfőképp **NYUGALMAT akarunk, mely politikától, álreformoktól mentes**, hogy legalább néhány évig ugyanazt a könyvet használhassuk! Pedagógusok vagyunk: megtanultuk, hogy mit és hogyan kell tanítani - ha hagyják!

**Szeretnénk a felnövekvő generációkat jól felkészíteni az élet kihívásaira, hogy képesek legyenek megfelelni a kor követelményeinek!**

**Vegyék ezt segélykiáltásnak, kérjük a felettes szervek és a társadalom támogatását, segítségét!** (Miskolc, 2015. november 27.)

**Határozati javaslat:**

Budapest Főváros XII. Kerület Hegyvidéki Önkormányzat Képviselő-testülete csatlakozik a Herman Ottó Gimnázium nyílt leveléhez

*(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)*

Budapest Hegyvidék, 2016. 02. 14.



Tüttő Kata

képviselő

## Melléklet

A Tamási Áron Általános Iskola és Német Két Tannyelvű Nemzetiségi Gimnázium diákjainak a kezdeményezéshez csatlakozó nyílt levele

Mi, a Tamási Áron Általános Iskola és Német Két Tannyelvű Nemzetiségi Gimnázium diákjai támogatjuk a Herman Ottó Gimnázium nyílt levelét, az Eötvös József Gimnázium diákjai által az oktatási rendszer megreformálásáért írt levelet, valamint szeretnénk megfogalmazni saját gondolatainkat az alábbi pontokban:

- 1 Egyetértünk, hogy a közoktatás rendszere az összeomlás szélén áll.
- 2 Aggasztónak találjuk a diákok túlzott leterheltségét a magas heti óraszámok miatt, ellenben nem a közismereti tárgyak óraszámának csökkentésével kellene a heti órászámot normalizálni. Kérjük a készségtárgyak óraszámának csökkentését a középiskola utolsó két évében a továbbtanuláshoz szükséges fakultációs órák javára. Problémának találjuk azt, hogy a fő tantárgyak alacsony óraszámja miatt, az ismeretátadás többnyire frontális. A tanulás-tanítás hatékonysága a gyakorlatiasabb módszerrel eredményesebb lenne.
- 3 A gyakorlatias tanoktatás feltételei többek között a megfelelő oktatási segédeszközök megléte: kréta, filctoll, szemléltető eszközök, térkép, nyomtató, fénymásológép, papír, korszerű, hibátlan tankönyvek, interaktív táblák, szoftverek, korszerű és működőképes számítógépek, laptopok, projektorok
- 4 Fontosnak tartjuk, hogy az alap higiénikus kellékek biztosítva legyenek: WC papír, szappan, kéztörölő.
- 5 Támogatjuk a mindennapos testnevelést, amennyiben a megfelelő körülményeket biztosítani tudják.
- 6 Kérjük az érettségi követelmények kizárólag felmenő rendszerben történő módosítását. Ezen változások nem érinthetik hátrányosan a már középiskolába járó tanulókat, azaz azokból a tárgyakból, amelyeket még az előző tanterv szerint tanultak, jogukban álljon a tanult tananyagból érettségizni, hiszen az új követelmények számos részét ők nem tanulták. ezen felül az akkori aktuális tankönyvekben az új anyagrészek nem szerepelnek, így az új tankönyveket is be kell szereznük. A követelmények szigorításával a diákok leterheltsége folyamatosan nő, azaz egyre több időt kell a középiskolai tárgyakra való felkészüléssel tölteniük. Ez kifejezetten negatív hatással van a tanulók elegendő sportolására, valamint a különórákra és a fakultációkra való megfelelő felkészülésre, amely jelentősen befolyásolja a továbbtanulásukat is.
- 7 Támogatjuk a kezdeményezést, miszerint a diákoknak ne csak idegen nyelvekből és informatikából legyen lehetőségük előrehozott érettségi vizsgát tenni.
- 8 Kérjük az Oktatási Hivatal által előírt egységes tankönyvek szakszerű és alapos átnézését, mivel több tankönyvben szakmai hibák elég nagy számban fellelhetőek. Továbbá kérjük, hogy az egyes tantárgyakhoz megfelelően felépített tankönyveket írjanak. Például több gyakorlati feladatot

tegyenek bele a matematika tankönyvekbe, mint lexikális anyagot.

9 Végül pedig szükségesnek tartjuk a pedagógusi pálya vonzóbbá tételét a pályaválasztó fiatalok és a már aktív tanárok számára is, a pedagógusi jövedelmek megnövelésével, mely által az erre a pályára jelentkezők között nagyobb szórásra lenne lehetőség és ennek eredményeként a legjobb pedagógusok diplomázhatnak le, akik a szakmai tudás mellett a megfelelő ambíciókkal és tanári kompetenciákkal is rendelkeznének. Különösen szükségesnek tartjuk a tanárok leterheltségének csökkentését, mivel az oktatás színvonalát, az órák minőségét és hatékonyságát ez is erősen befolyásolja.

Kérjük a fenti pontok figyelembe vételét, hogy korszerű, mindenki számára hasznos oktatási rendszer jöjjön létre Magyarországon.

Budapest, 2016.02.12.

Tamási Áron Általános Iskola és Német Két Tannyelvű Nemzetiségi Gimnázium diáksága