



Az Oktatási és Kulturális Bizottság nyilvános ülésének anyaga (2011. évi CLXXXIX. törvény 46. § (1) bekezdés, 60. §)

ELŐTERJESZTÉS **az Oktatási és Kulturális Bizottság ülésére**

Tárgy: Beszámoló a Hegyvidéki Mesevár Óvoda, a KIMBI Óvoda, a Normafa Óvoda, az Orbánhegyi Óvodák, a Táltos Óvoda és a Városmajori Óvodák vezetőinek 4 éves vezetői tevékenységéről

Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottság!

A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) Képviselő-testülete 73/2004. (IV. 15.) határozatában elfogadta az Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményrendszer működtetésére vonatkozó Minőségirányítási Programot, mely előírja a vezetői ciklus vége előtt álló intézményvezetők beszámoltatását.

Az Önkormányzat fenntartásában működő, a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények vezetői közül 2019-ben az alábbi intézményvezetők vezetői megbízása szűnik meg:

Bátyai Éva

Hegyvidéki Mesevár Óvoda
(1125 Budapest, Diós árok 1-3.)
2014. december 1. - 2019. július 31.

Gallina Ilona

KIMBI Óvoda
(1121 Budapest, Tállya u. 22.)
2014. november 1. - 2019. július 31.

Doba Csilla

Normafa Óvoda
(1121 Budapest, Normafa út 30-32.)
(1121 Budapest, Ózike út 32.)
2014. augusztus 1. - 2019. július 31.

Imrikné Krébecz Anita

Orbánhegyi Óvodák
(1126 Budapest, Orbánhegyi út 3/a)
(1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 31-33/a)
2014. szeptember 1. - 2019. július 31.

Szabó Mónika

Táltos Óvoda
(1124 Budapest, Lejtő út 41.)
(1124 Budapest, Meredek u. 1.)
2014. november 1. - 2019. július 31.

Bálint Beáta

Városmajori Óvodák

(1122 Budapest, Városmajor u. 59/b)

(1121 Budapest, Csermely út 8.)

2014. augusztus 1. - 2019. július 31.

Az említett óvodavezetők a beszámolót egységes szempontrendszer alapján készítették el. A vezetői munka értékelésének szempontjai az alábbiak voltak:

- a vezetői pályázat céljainak megvalósulása,
- a szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, a partnerek elégedettségének alakulása,
- a szervezeti kultúra állapota,
- a vezetői képességek értékelése.

Az intézményvezetők a Minőségirányítási Programban foglaltaknak és az ismertetett értékelési szempontoknak megfelelően 2018. augusztus 31-ig elkészítették a beszámolóikat, melyek az előterjesztés mellékleteit képezik. A vezetői beszámolókat áttanulmányoztam, azok színvonalasak, tartalmasak.

Az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.1 és 4.24 pontjai szerint a Bizottság ellenőrzi az Önkormányzat nevelési intézményeinek szakmai tevékenységét.

Kérem a Bizottságot, hogy az SZMSZ-ben biztosított feladatkörében eljárva az alábbi határozati javaslatokat fogadja el.

Határozati javaslatok:

1. Az Oktatási és Kulturális Bizottság az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.24 pontja szerint biztosított átruházott hatáskörében eljárva a Hegyvidéki Mesevár Óvoda óvodavezetőjének, Bányai Évának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

2. Az Oktatási és Kulturális Bizottság az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.24 pontja szerint biztosított átruházott hatáskörében eljárva a KIMBI Óvoda óvodavezetőjének, Gallina Ilonának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

3. Az Oktatási és Kulturális Bizottság az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.24 pontja szerint biztosított átruházott hatáskörében eljárva a Normafa Óvoda óvodavezetőjének, Doba Csillának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

4. Az Oktatási és Kulturális Bizottság az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.24 pontja szerint biztosított átruházott hatáskörében eljárva az Orbánhegyi Óvodák

óvodavezetőjének, Imrikné Krébecz Anitának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

5. Az Oktatási és Kulturális Bizottság az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.24 pontja szerint biztosított átruházott hatáskörében eljárva a Táltos Óvoda óvodavezetőjének, Szabó Mónikának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

6. Az Oktatási és Kulturális Bizottság az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 39/2018. (IX. 26.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.24 pontja szerint biztosított átruházott hatáskörében eljárva a Városmajori Óvodák óvodavezetőjének, Bálint Beátának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

Budapest Hegyvidék 2018. november 7. „...”

Fonti Krisztina

Láttam:

dr. Gottfried-Tusor Gabriella
jegyző

Pokorni Zoltán
polgármester

- Mellékletek:
1. sz. melléklet: Bányai Éva beszámolója
 2. sz. melléklet: Gallina Ilona beszámolója
 3. sz. melléklet: Doba Csilla beszámolója
 4. sz. melléklet: Imrikné Krébecz Anita beszámolója
 5. sz. melléklet: Szabó Mónika beszámolója
 6. sz. melléklet: Bálint Beáta beszámolója



Hegyvidéki Mesevár Óvoda

OM: 201281

4 éves Óvodavezetői Beszámoló

2014-2018.

Készítette: Bátyai Éva

Óvodavezető

Tartalomjegyzék

Bevezető	3.o.
Helyzetkép	3.o.
1.Vezetői pályázat céljainak megvalósulása	4.o.
Céljaim a stratégiában meghatározottak alapján	4.o.
Pedagógiai- szakmai célkitűzések	6.o.
Az óvodavezető munkaterve alapján kitűzött célok, feladatok	12.o.
Dokumentáció	14.o.
2.A szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, partnerek elégedettségének alakulása	15.o.
Belső ellenőrzés	15.o.
Külső ellenőrzés	19.o.
Partner elégedettség	25.o.
3.Szervezeti kultúra állapota	27.o.
Személyi feltételek	27.o.
Továbbképzések	29.o.
4.Vezetői képességek értékelése	30.o.
Összegzés	34.o.
Mellékletek	35.o.
1. számú melléklet: főbb beszerzések, fejlesztések	35.o.
2. számú melléklet: szülői kérdőívek	38.o.
3. számú melléklet: továbbképzések	45.o.

Bevezető

Budapest Főváros XII. kerületi Hegyvidéki Önkormányzat képviselőtestülete 73/2004. (IV.15) határozatban elfogadta az Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményrendszer működtetésére vonatkozó Minőségirányítási Programot, mely előírja a vezetői ciklus vége előtt álló intézményvezetők beszámoltatását.

Vezetői megbízásom **2014. december 1.- 2019. július 31.-ig** tartó időszakra terjed ki.

Helyzetkép

A **Hegyvidéki Mesevár Óvoda** Budapest XII. kerületében található az Alsó svábhegyi út 2. szám alatt. A több, mint negyven éves épület eredetileg is óvodai- bölcsődei funkciókat látott el több évtizeden keresztül. Sokáig a Szent János Kórház volt az intézmény fenntartója, majd ilyen viszonylatban megszűnt működni.

2009. szeptember 1.-től a felújítási munkálatok elvégzése után az óvoda újra nyitotta kapuit óvodai és játszóházi csoportokkal, immáron a XII. kerületi önkormányzat fenntartásában. Folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően csoportbővítések jellemezték a kezdeti időszakot. Először **5**, majd **7** és **9** csoportos óvodává nőtte ki magát az intézmény. Mára az alapító okiratunk szerint 275 kisgyermek befogadására vagyunk alkalmasak. Ennek keretében 11 csoportban van lehetőség a kisgyermek ellátására. A játszóház megszűnt 2015 májusában megszűnt. **Jelenleg 10** óvodai csoporttal (2 kiscsoport, 3 középső csoport 5 nagycsoport) működünk a hozzájuk tartozó kiszolgáló helységekkal, tornaszobával, fejlesztő és logopédiai szobával. A csoportszobák tágasak, világosak, korszerűen felszereltek, a gyermekek igényeit teljes mértékben kielégítik és 20- 25 kisgyermek elhelyezését biztosítják naponta. A játékeszközök szintén a gyermekek életkori adottságainak megfelelnek, fejlesztésüket segítik.

Két só szoba áll a gyermekek rendelkezésére, melyek a felső légúti megbetegedések megelőzésére szolgálnak. Az óvodának kettő játszóudvara van és egy sportpályája, melyek mérete alkalmas valamennyi csoport mozgásigényének kielégítésére.

Beszámolómat az Oktatási és Közművelődési Iroda által küldött egységes szempontrendszer alapján készítettem el, melyek a következők:

1. Vezetői pályázat céljainak megvalósulása
2. A szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, partnerek elégedettségének alakulása
3. Szervezeti kultúra állapota
4. Vezetői képességek értékelése.

1. Vezetői pályázat céljainak megvalósulása

Hitvallásom alapján a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, amely elveket pedagógusként is vallom. Munkánk középpontjában a gyermek áll és bármit is cselekszünk, az csak az ő fejlődésük érdekét szolgálhatja.

Vezetői programom fő célja: a minőségi nevelés-oktatás, olyan környezetben, ahol jó gyermeknek lenni és jó érzés gyermeket nevelni. Úgy vélem, ha e kettő együttese megvan, akkor elmondhatjuk, hogy munkánkat jól végezzük!

Céljaim a stratégiában meghatározottak alapján a következők:

- Az óvoda **önálló arculatának** kialakításával, megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése. Az eddig **elért eredményekre építve, a megkezdett feladatok befejezése.**
- A **nevelési gyakorlatunkban** a nevelőtestületünk által kidolgozott **nevelési elvek megtartásával kívántam és kívánom a folytonosságot** továbbra is **biztosítani.**
- Alapértékeink, a szokások és hagyományaink további alkalmazásában az **állandóság biztosított.**
- **Kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatok erősítése.**
- A fenntartó támogatásával olyan **feltételrendszer biztosítása, mely lehetővé teszi a megújulást** ebben a változó világban.
- **Innováció-** intézmény egyéni arculata: a társadalmi változások folyamatos **megújulásra** ösztönöztek, ösztönöznek bennünket.
- **Feladatunk a fejlődés, fejlesztés, új elvárások alkalmazása, melyek eredményesebbé, hatékonyabbá** teszik napi munkánkat.
- **Hatékony működés érdekében menedzsment szemlélet érvényesítése.**

További célkitűzéseim voltak:

- Az óvoda **zavartalan működésének biztosítása** a nevelési év rendjének megfelelően alakult. Az óvodai nevelési év szeptember 1.-től augusztus 31.-ig tart. Magába foglalja az aktív nevelési időszakot, nevelés nélküli munkanapokat, szüneteket és nem utolsósorban a nyári életet. Ezek figyelembe vételével alakítottuk ki az éves munkarendünket, biztosítottuk a gyermekek folyamatos ellátását minden évben.
- **Törvényes, jogszerű működtetés-** az elmúlt időszakot a változások jellemezték a közoktatás-köznevelés tekintetében. A Közoktatási Törvényt a Nemzeti Köznevelési törvény váltotta fel, végrehajtási rendeleteivel együtt. Ennek megfelelően megváltozott az Óvodai Nevelés Alapprogramja is. Kiemelt figyelmet igényelt, ezen változók, jogszabályok, rendeletek nyomán követése, hiszen ezáltal szükségessé vált az intézményi dokumentumrendszer folyamatos frissítése:
 - **Alapító Okiratban** meghatározott nevelési, ellátási feladatok felülvizsgálata, igény szerinti módosítása megtörtént.
 - A **Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, a Mesevár Pedagógiai Program** felülvizsgálata, módosítása elkészült, elfogadásra, megjelenítésre (honlap) került. Hozzáférhetőséget papíralapon továbbra is biztosítjuk az intézményben.
 - **Gyakornoki szabályzatot** dolgoztunk ki és a megfelelő változtatásokat elvégeztük.

- Az életbe lépett **életpálya modell** elemeit megismertük, elkészítettük az intézmény **elvárás rendszerét, önértékelését** óvodapedagógusra, intézményre és óvodavezetőre vonatkozóan.
- Elkészítettük a Honvédelmi Intézkedési Tervet.
- A **munkavédelmi, tűzvédelmi és katasztrófavédelmi szabályzatokat** figyelemmel kísértük, feltételrendszert biztosítottuk az intézményben tartózkodók részére.
- A GESZ együttműködésével a **gazdasági folyamatok szabályozóit** a változásoknak megfelelően aktualizáltuk.
- A csoportok bővítésével esedékessé vált a státuszok bővítése, az **álláshelyek** folyamatosan feltöltésre kerültek, megfelelő közalkalmazotti foglalkoztatás biztosított.
- **Tanügyi feladatok ellátása megtörtént- tanügyi dokumentáció jogszerűsége megalapozott:**
 - Mulasztási naplók naprakész vezetése- Megnyitása, ellenőrzése, lezárása
 - Októberi statisztika- Pontos kitöltése, határidőre leadása
 - Előjegyzés, gyermekfelvétel, csoportba sorolás- adatok rögzítése, határozatok kiállítása, elutasítások, fellebbezések kezelése, csoportba sorolás.
 - Csoportba sorolás- étkezési rendszer megismertetése, fizetési kötelezettség, étkezési kedvezmények.
 - Beiskolázás- tanköteles korú gyermekek megküldése OKI- ra, iskolaérettségi vizsgálatok kérése, óvodai szakvélemények kitöltése
 - Hiányzások, igazolások ellenőrzése, nyilvántartása
 - Távozás az óvodából- értesítések kiállítása (jegyző, másik intézmény)
 - Gyermekek oktatási azonosító számának igénylése, KIR nyilvántartás pontos vezetése
 - Pedagógusok adatainak feltöltése a KIR felületre
 - Szakszolgálattal, családsegítővel való kapcsolattartás esetenként.
 - Megfelelő csoport dokumentációk alkalmazása (csoportnaplók, felvételi- mulasztási naplók, egyéni fejlődést nyomon követő napló) naprakész vezetése, ellenőrzése megtörtént.
- **Gazdálkodási jogszerűség, tárgyi feltételek biztosítása megvalósult:**
 - Az önkormányzat által jóváhagyott költségvetés keretein belül **költséghatékony, takarékos** gazdálkodásra törekszünk óvodánkban.
 - **elláttuk a gazdasági feladatokat maradéktalanul:** ellátmányok felhasználása szükségletek szerint, likvid tervek összeállítása, kifizetések rendezése.
 - eszközök beszerzése folyamatosan történt, biztosítottak a napi igényeknek megfelelően.

A **csoportbővítések**, különféle **eszközbeszerzések** illetve **karbantartási munkálatok** folyamán külön figyelmet fordítottam kollégáimmal együttesen a költséghatékony gazdálkodásra. Ügyeltünk arra, hogy a programok megvalósulásához biztosított legyen a **megfelelő feltételrendszer**. Szép, igényes, egységes, a gyermekek méreteihez igazodó bútorzattal rendelkezünk. Évente bővítettük a csoportok játék és fejlesztőeszközeit az óvodai csoportok és az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A felnőttek igényeit, kéréseit is szem előtt tartottam, számítógépek, laptopok, nyomtatók, fényképezőgépek, takarítógépek, porszívók, micrók, kávéfőzők stb. kerültek megvásárlásra.

A tárgyi feltételek meglétét az óvoda **költségvetéséből, pályázati pénzből, alapítványi és szülői támogatásokból** valósítottam meg.

Az 1. számú melléklet részletesen tartalmazza a főbb beszerzéseket, fejlesztéseket.

- **Munkaügyi feladatok ellátása, teljesítése, jogszerűsége megvalósult:**
 - Polgármesteri engedély kikérése üres állás betöltésére
 - Adatszolgáltatás a GESZ részére a kinevezések elkészítéséhez
 - Munkaköri leírások elkészítése
 - Nyugdíjazás lezárása, munkaviszony megszüntetése
 - Személyi anyagok rendszerezése
 - Törzskönyv, felvételi napló, közalkalmazottak alapnyilvántartása
 - Jelenléti ív elkészítése, vezetése, előkészítése
 - Betegszabadságok, szabadságok jelentése.

Pedagógiai- szakmai célkitűzések- Nevelés- fejlesztés területei a Mesevár Pedagógiai Program megvalósulása:

Az intézmény **saját pedagógiai programmal** rendelkezik. Figyelembe vettük az évek folyamán a helyi sajátosságokat, az ide járó gyermekek és családok igényeit, s ezeket szem előtt tartva fejlesztettük, bővítettük tevékenységeinket. Kiemelt területként jelenik meg a kerületi koncepcióhoz alkalmazkodva az **egészséges életmódra** nevelés, a **környezeti nevelés** illetve a **játék** szerepének hangsúlyozása a **komplexitás elvét** követve.

Célok	Feladatok
Örömmel járjon óvodába a kisgyermek, érezze jól magát.	Azért és úgy dolgoztunk, hogy a gyermekek barátságos, szeretetteljes környezetben, képességeikhez mérten megfelelően fejlődjenek. Az óvodapedagógusok nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítottak gyermekeink számára.
A játékot, mint legfontosabb gyermeki tevékenységet helyezzük előtérbe, azon keresztül fejlesztünk.	Nálunk a gyermek igazán gyermek lehet, mert az egész nap folyamán játszhat, a pedagógus által felkínált fejlesztő tevékenységeket is a játékosság keretein belül végezheti. Napi- és heti rendünket is ennek megfelelően állítottuk össze.
A családdal együtt nevelünk. A család, mint teremtő- és meghatározó erő elfogadásával, nevelési elveinek tiszteletben tartása mellett és segítségével kívánunk dolgozni.	Nyitottak vagyunk, olyan lehetőségeket és tevékenységi formákat biztosítottunk, amibe a családtagok is rendszeresen bekapcsolódhatnak. (játsszó délutánok, nyílt napok, sport délután).
Ismeretet tapasztaltatás útján adunk át. Megteremtjük a lehetőséget arra, hogy a játékon, művészeteken, alkotómunkán, saját tapasztalaton keresztül szerezhesse meg a gyermek azokat az élményeket, amely megnyitja, és ébren tartja benne a vágyat a még több megismerésére, a tanulás örömeinek kielégítésére.	A valódi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Ennek megfelelően készítettük el éves nevelési tervünket, terveztük a mindennapi tevékenységeket, a programjainkat. A magyar nemzeti kulturális értékekre alapozva állítottuk össze nevelési terveinket.
A magyar nyelv, a helyes beszéd megtanítása kiemelt célunk.	Az óvodapedagógusok a mindennapokban a különböző tevékenységeken keresztül végezték az ez irányú fejlesztő tevékenységet. A külön segítséget igénylő gyermekek szakszerű ellátásban részesültek, logopédus foglalkozott

<p>Egészséges életmódra nevelés, környezeti adottságaink maximális kihasználása.</p>	<p>velük. Helyes életritmus kialakítása, a testedzés, a természetes mozgásformák mindennapos biztosítására nagy hangsúlyt helyeztünk. Helyes táplálkozás, tisztálkodási szokások megtartását, a környezetünk rendben tartását, tisztaságát szem előtt tartottuk.</p>
<p>Környezetünk megismerése, a környezetkultúra megalapozása.</p>	<p>A tágabb- és szűkebb környezet megismertetésén keresztül felhívtuk gyermekeink figyelmét a természet szeretetére, védelmére, megóvására. Bevezettük a Zöldóvoda programot és ennek megfelelően szervezzük mindennapjainkat.</p>
<p>Az óvoda végére célul tűzzük ki, hogy minden gyermek zökkenőmentesen tudja megkezdni tanulmányait képességei kibontakoztatása mellett.</p>	<p>Az egyéni fejlődési ütemet figyelembe véve, időt hagyva a gyermek számára fogalmaztuk meg az iskolaérettség kritériumait.</p>

Hagyományainknak megfelelően a gyermekek körében megvalósult programok időrendben a következők: (zöld színnel a Zöldóvoda programjait jelöljük)

Program, Ünnepek (rendezvény)	Megvalósulás
Családi kirándulások	Játékos családi napokat szerveztünk a szülők bevonásával külső helyszíneken, ahol lehetőség nyílt a kötetlen ismerkedésre, beszélgetésre.
Almaszüret- szőlőszüret- almafesztivál	Az alapítványunk támogatásával eljuttottunk almát és szőlőt szüretelni. Természetes környezetben ismerkedhettek meg gyermekeink a munkafolyamatokkal. (szőlő szüretelés, préselés, must készítése) Az óvodában finomságokat készítettünk- almás pite, alma lé, kompót- megkínáltuk belőle a szülőket is.
Takarítási világnap	Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a Takarítás fontosságára- tisztasági munkálatokat szerveztek az óvoda körül, csoportszobákban.
Egészség hét	Sportvetélkedő mindig jó hangulatban telik a családok bevonásával.
Zenei világnap	Zenei élmények gazdagítása- színházlátogatással valósult meg.
Állatok világnapja	Csoportonként, életkori sajátosságoknak megfelelően valósult meg (nyomkeresés, Állatkerti látogatás, Budakeszi Vadaspark, állatsimogató az óvodában).
Környezeti találkozó	A Normafa és a Zöldező Óvoda által szervezett kerületi vetélkedőn nagy örömmel vettünk részt nagycsoportos gyermekeinkkel.
Nárciszültetés	Csatlakoztunk a Nárcisz Alapítvány kezdeményezéseihez. Nárcisz Óvodaként

	fontosnak tartjuk az empátiát, elfogadást, melyet gyermekeink felé is közvetítünk.
BON	Részt vettünk a kerületi szakmai bemutatón, plenáris ülésen műsorral köszöntöttük a megjelenteket.
Márton nap	Márton napi népszokással ismertettük meg gyermekeinket- lámpás készítése-felvonulás- libazsíros kenyér elfogyasztása.
Adventi készülődés	Adventi naptárt és koszorút készítették az óvó nénik a csoportokkal. Gyertyát gyújtottak a várakozás, készülődés örömeivel a szeretet jegyében. Napi programokkal, különféle tevékenységekkel színesítették a gyerekek napjait a csoportok adventi terve szerint.
Borbála nap	Ághajtás.
Mikulás	Mikulás várás, előadás szervezése-óvodapedagógusok bábelőadásával vált izgalmasabbá a várakozás.
Karácsonyi barkács- délután	Kézműves tevékenységeket szerveztünk minden csoportban különféle technikákkal ismertettük meg a szülőket az együtt játszás örömeivel.
Karácsonyi vásár	Szülői munkaközösség szervezésével valósult meg az alapítvány támogatására, melyet gyermekeink fejlődésére, fejlesztésére fordítunk.
Luca nap	Búzaültetés, népszokások felelevenítése, eljátszása, a csoportok saját tervei alapján.
Gyermek karácsony	Csoportok tervezete szerint alakult.
Felnőtt karácsony	Ünnepi köszöntő- vacsora- meghitt hangulat.
Mese- vár- napok	Mesevár- túrát szerveztünk óvodánk számára, ez alkalommal minden a mese jegyében zajlott.
Farsang hete	Farsangi vigalom- Versenyjátékok- Fánk sütés- Kézműves foglalkozások- Álarcos bál.
Magyar rádió koncert sorozat	Ismerkedés a hangszerekkel- a Hegyvidéki Önkormányzat jóvoltából 5 óvodai csoportunk vehetett részt a programon.
Március 15.	Nagy hangsúlyt fektetünk a hazafias nevelésre, hogy tudják Magyarországon élünk- magyarok vagyunk, nemzeti értékeinkre hívtuk fel a gyermekek figyelmét- Hadtörténeti Múzeum megtekintették – nagycsoport Parlamentbe látogattak – középső csoport Várjátékokat szerveztek a - kiscsoportosoknak az oviban. Huszárok látogattak el hozzánk az óvodában- magyar huszár öltözet bemutatására, lovaglásra került sor.
Víz világnapja	A csoportok tervezése alapján valósult

	meg.
Húsvéti vásár	Szülők részvételével a karácsonyi vásár mintájára zajlott.
Húsvét	Örömteli tojáskeresés- kicsiknek óvodánk udvarán, nagyoknak a Harang völgyben.
Óvodai kiállítás	A lépcsőházban óvodai kiállítást szerveztünk a gyermekek munkáiból. Téma az adott év kiemelt feladataihoz kapcsolódik.
Kerületi Mese- vár- napok	Innováció- kerületi szintű vetélkedő szervezését bonyolítottuk le immár 4. éve a nagycsoportosok számára. Mesékkel kapcsolatos feladványokat kellett megoldaniuk a gyermekeknek- „hétpróba”)
Anyák napja	Meghitt köszöntést szerveztünk az anyukáknak és nagymamáknak. Verssel, dallal, virággal lepték meg gyermekeink családtagjait.
Madarak fák napja	Virágok, növények ültetésével tettük szebbé környezetünket az udvaron.
Évzárók- Mesevár- játékok	Csoportok egyéni tervezése alapján
Gyermeknap	Kiscsoportosok- vetélkedők szervezése az óvodában Középső- és nagycsoportosok kirándulás szervezése- Feneketlen- tóhoz, Normafához stb.
Környezetvédelmi világnap	Kertészetbe látogatás- palánták beszerzése- növények ültetése.
Pedagógus nap	A nevelési évet lezárva megköszönöm kollégáim sikeres munkáját.

- Az év folyamán ellátogattunk bábelőadásokra, zenés műsorokra.
- Részt vettünk kerületi szintű rendezvényeken- Fitt leszel, ha itt leszel, Nárciszfutás stb.
- **Madárbarát óvodaként** madárovei foglalkozásokon vettek részt a középsős- és nagycsoportos gyermekek óvodán belül és külső helyszíneken a Madártani Egyesület közreműködésével.

Hagyományainkat, ünnepeinket minden évben újragondoljuk. Tartalmas programlehetőségeket tudunk biztosítani gyermekeink számára. A tervezett időpontokat be tudtuk tartani, maradéktalanul meg tudtuk valósítani kitűzött céljainkat.

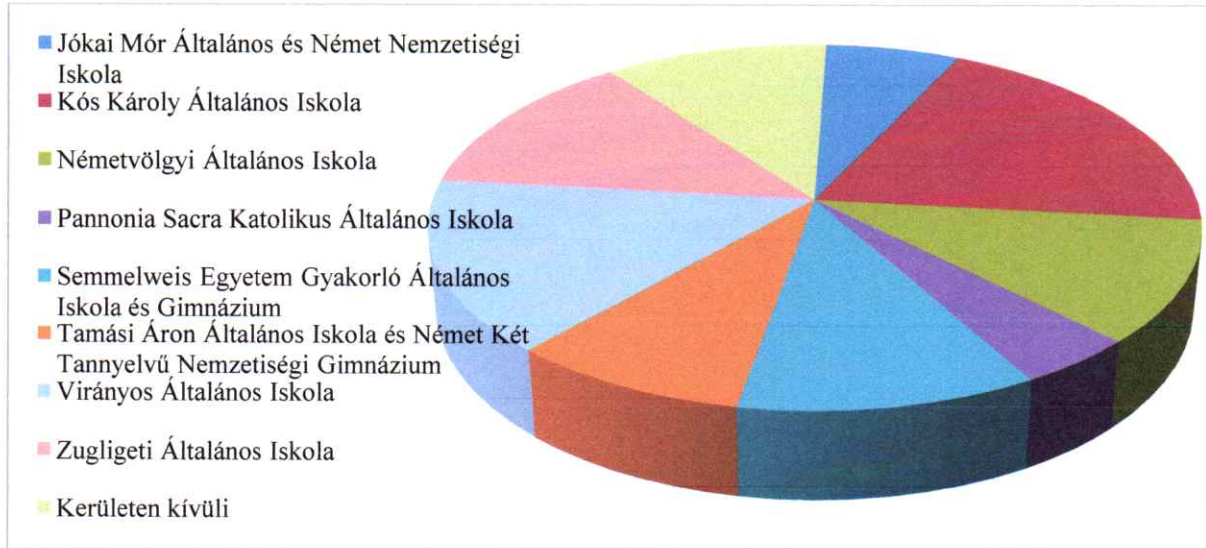
További programok a csoportok egyéni szervezésében: Bon bon matiné előadás sorozat, Mesemúzeum, Állatkert, Szemlő- hegyi barlang, Margit sziget, Parlament, Magyar Rádió- hangversenysorozat, Csodák Palotája, Hajózás- Kopaszi gát, Normafa, Tanösvény, Hadtörténeti Múzeum, Fabula Bábszínház, Szentendrei Skanzen, Tarzan Park, kirándulások.

Óralátogatáson jártak a Zugligeti Általános Iskolában, Kós Károly Általános Iskolában, illetve a Virányosi Általános Iskola első osztályában nagy izgalommal készülve az iskolára.

Kimenet- beiskolázási mutatók:

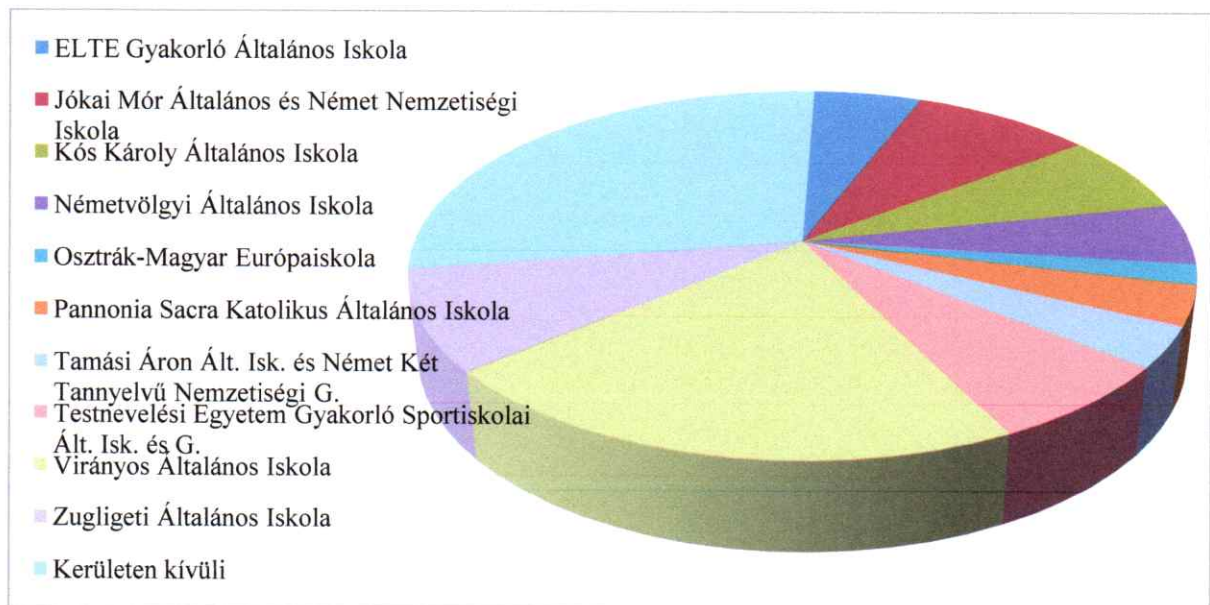
2014/2015: tanköteles korú gyermekek száma: 66 fő ebből a következő nevelési évben

- még egy évig óvodai ellátásban részesül:
 - Pedagógiai Szakszolgálat döntése alapján: 7 fő
 - Kerületi koncepció alapján: 12 fő
- Iskolába indulók száma: 46 fő



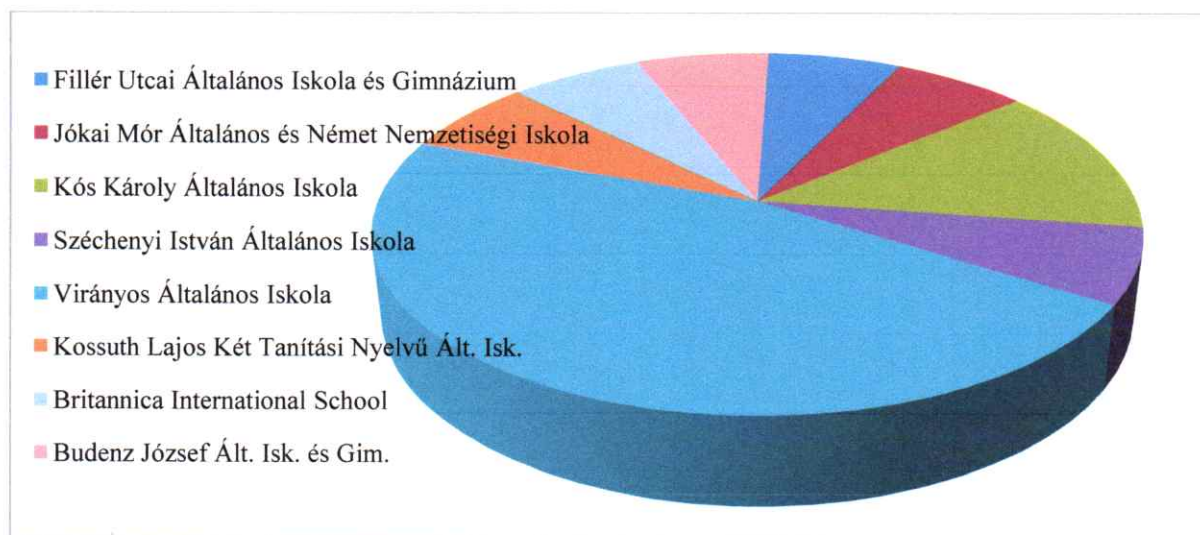
2015/2016: tanköteles korú gyermekek száma: 77 fő ebből a következő nevelési évben

- még egy évig óvodai ellátásban részesül:
 - Pedagógiai Szakszolgálat döntése alapján: 11 fő
 - Kerületi koncepció alapján: 9 fő
- Iskolába indulók száma: 57 fő



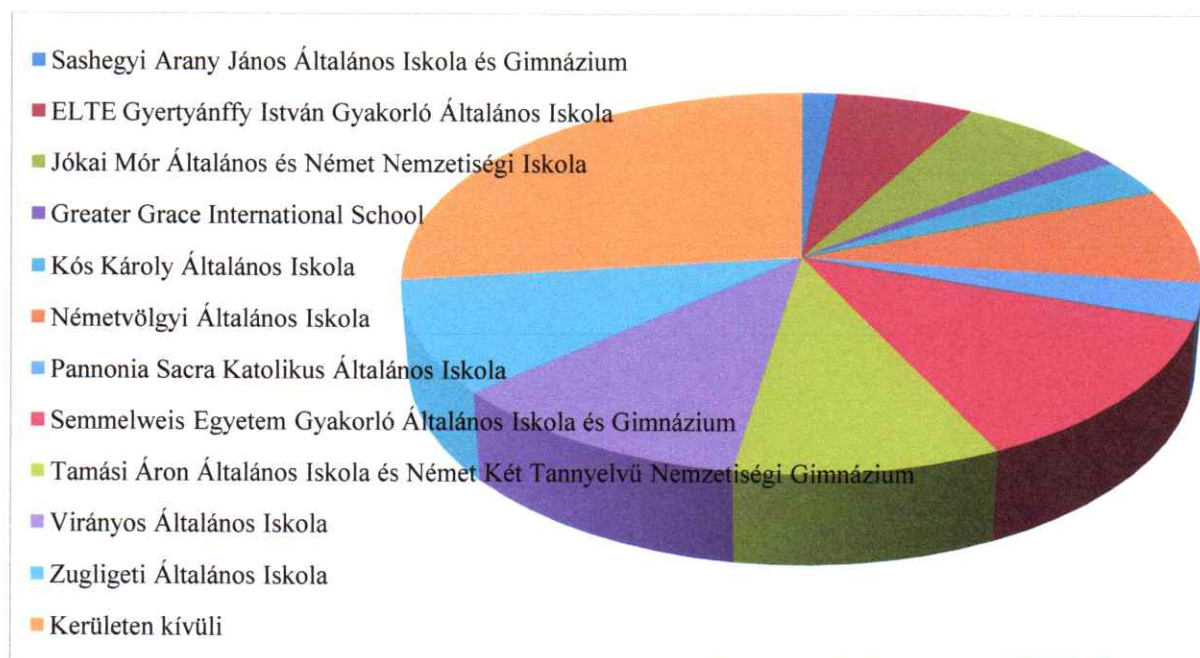
2016/2017: tanköteles korú gyermekek száma: 77 fő ebből a következő nevelési évben

- még egy évig óvodai ellátásban részesül:
 - Pedagógiai Szakszolgálat döntése alapján: 6 fő
 - Kerületi koncepció alapján: 9 fő
- Iskolába indulók száma: 62 fő



2017/2018: tanköteles korú gyermekek száma: 87 fő ebből a következő nevelési évben

- még egy évig óvodai ellátásban részesül:
 - Pedagógiai Szakszolgálat döntése alapján: 8 fő
 - Kerületi koncepció alapján: 16 fő
- Iskolába indulók száma: 63 fő



Az óvodavezető munkaterve alapján kitűzött célok, feladatok

2014/15-ös nevelési év	
feladatok	megvalósulás
Minősítésre való felkészülés, életpálya- modell minősítés elemei- sarkalatos pontok	Kiemelt feladatunk volt az életpálya modell tanulmányozása. Több továbbképzésen és előadáson vettünk részt e témával kapcsolatosan, és megkönnyítette felkészülésünket szakértő kolléganőnk, aki napra készen tájékoztatott bennünket az esetleges változásokról, rengeteg anyagot bocsájtott rendelkezésünkre.
Portfólió anyagának összeállítása- önéletrajz intézmény bemutatása, szakmai életút önértékelés-pedagógus kompetenciák tematikus tervek	A portfólió elemeit áttekintettük, megkezdődött az anyaggyűjtés hozzá.
Projekt tervek kipróbálása, alkalmazása	Projekt tervek kipróbálásra kerültek, minél több oldalról világították meg az egyes témák összefüggéseit segítve ez által a gyermekek számára a megértést. A következő nevelési évben csoportnaplónk részét képezik e tervek, melyek mellékletként jelennek meg, iránymutatást adva a pedagógusok számára, illetve saját elképzeléseik, ötleteik szerint változtathatják, gazdagíthatják tartalmát csoportjuk életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek megfelelően.
Nevelési területekhez kapcsolódó játékgyűjtemény használata	Az elmúlt nevelési években játékgyűjteményt dolgoztunk ki a nevelési területek tekintetében. Ebben az évben már hasznát is vehettük, csoportonként alkalmazták az óvodapedagógusok, mindenki saját gyermekeinek ismeretében válogatott a különböző játékokból.
Külső világ tevékeny megismerése- szelektív hulladékgyűjtés	Csoportonként bevezetésre került a szelektív hulladékgyűjtés . Tárgyi feltételeket maradéktalanul biztosítani tudtuk hozzá. (szelektív hulladékgyűjtők beszerzése). A gyermekek érdeklődők voltak e téma iránt, rövid időn belül sajátították el az ezzel kapcsolatos szokásokat, illetve a családi háttér is megerősítést nyújtott számukra.
Pető Intézet hallgatóinak képzése	A Pető Intézet hallgatói ebben a nevelési évben kettő csoportunkban töltötték szakmai gyakorlatukat. A hallgatók jó elméleti felkészültséggel érkeztek hozzánk, melyet a gyakorlati munkájuk tükrözött.

2015/2016-os nevelési év	
feladatok	megvalósulás
Minősítés- Tanfelügyelet	Az idén is nagy gondot fordítottunk a minősítésre való felkészülésre- még az előző nevelési évben inkább elméleti síkon foglalkoztunk e témakörrel, úgy a 2015/16-os nevelési évben gyakorlat orientált volt a

	felkészülés. Segítő csoportlátogatásokat szerveztünk, melyek után hatékony megbeszélésekre került sor- elméleti, gyakorlati tapasztalatok alkalmazása, értékelések-önértékelések tökéletesítése- munkaközösség vezetők tudatosan támogatták a tevékenységeket, együttesen elemezték az elkészült portfóliókat feltöltés előtt, illetve szakértő kollégánk tudására szintén támaszkodhattunk.
Tehetségek kiemelkedő képességű gyermekek felismerése, fejlesztése Művészet ismeretére, szeretetére nevelés Kreativitás, alkotó gondolkodás és cselekvés kialakítása. Tevékenységi területek: Kézműves technikák fejlesztése - „Művész-vár” Mozgás koordináció fejlesztése-- „Mocorgó-vár” Kreatív, logikus gondolkodás fejlesztése	Fontos feladatunknak tartjuk gyermekeink egyéni fejlesztését, fejlődését. Törekedtünk a tehetségek felismerésére , a művészetek megismertetésére, megszerettetésére, és a kreatív gondolkodás fejlesztésére.
Külső világ tevékeny megismerése- „Zöldovi”-kritériumainak való megfelelés	A nevelőtestületünk megírta a Zöldóvoda pályázatot , benyújtásra került, várjuk az eredményt.
Pető Intézet hallgatóinak képzése	

2016/2017-es nevelési év	
feladatok	megvalósulás
Tehetségek kiemelkedő képességű gyermekek felismerése, fejlesztése Művészet ismeretére, szeretetére nevelés Kreativitás, alkotó gondolkodás és cselekvés kialakítása. Tevékenységi területek: Kézműves technikák fejlesztése - „Művész-vár” Mozgás koordináció fejlesztése- „Mocorgó-vár” Kreatív, logikus gondolkodás fejlesztése	Bujdosó Ildikó óvodapedagógust megválasztottuk a tehetség műhelyek vezetőjének - feladata a tevékenységek koordinálása, összefogása a hatékonyság további növelése érdekében-és ennek függvényében kívánjuk folytatni e munkát a következő nevelési években is.
„Zöldovi”- kritériumainak való megfelelés- „Zöld” programterv megvalósítása, alkalmazása	„ Zöld óvoda ” címet sikeresen elnyertünk. Ennek megfelelően átértékeljük pedagógiai programunk, közvetlen környezetünk által nyújtott lehetőségeinket és próbáltuk gyarapítani, szélesíteni tudásunkat e témával kapcsolatosan. Bevezetésre került a „Zöld jeles napok a Hegyvidéki Mesevár Óvodában” című szakmai anyag. (Bujdosó Ildikó, Varju Erika). A pedagógiai programunk részét képezi. Továbbá bővítettük a jeles napok számát is (környezetvédelmi világnap). Folyik a szelektív hulladékgyűjtés, madárbarát óvoda lettünk, óvjuk környezetünket, újra hasznosítással új, értékes használati tárgyakat készítünk saját felhasználásra (pl. társas játékok), egészséges életmód előtérbe helyezése.
Önértékelés- tanfelügyelet- minősítés	Az intézményi önértékelés ebben a nevelési évben is meghatározott feladatokat rótt ránk. Ez magába foglalta az intézmény , az óvodapedagógusok és az óvodavezető

	önértékelését, értékelését az Önértékelési Kézikönyv által meghatározott szempontok szerint. A változások tükrében átírásra került a teljes Önértékelési rendszer.
Konfliktuskezelés	Konfliktuskezelés- esetmegbeszélések- tréning szervezése – szülői felajánlás volt részünkre csapatépítő nap keretében valósult meg. Ehhez jól kapcsolódott az Önkormányzat által támogatott mentálhigiénés programsorozat, melyen szívesen vettünk részt, feltöltött bennünket.

2017/2018-as nevelési év	
feladatok	megvalósulás
Szakmai, szakmódszertani tudás fejlesztése- munkaközösséggel egyeztetve- óvodapedagógus kollégák belső tudás megosztása egymás között- „Miben vagyok jó”	Több kolléga (Ecsedyné Reisinger Cintia- Mini fitt teszt, Czinczky Dóra- drámapedagógiai ismeretek, Bujdosó Ildikó- újkori mozgásfejlesztés, Kissné Fiák Judit- vizuális technikák, Szép- Malárcsik Anita- problémás gyermekek a csoportban, dr. Koltai Andrásné- hagyományörzés) vállalta az általa kedvelt témakör bemutatását . Korrekt módon felkészültek, segítették a módszertani kultúra felfrissítését, fejlesztését.
Tehetségműhelyek működtetése	Továbbra is magas színvonalon végzik kollégáim az ehhez kapcsolódó feladatokat. A gyermekek fejlődése megfelelő ütemben halad.
Zöldóvoda program megvalósítása	A Zöldóvoda program jól működik az ehhez készült dokumentáció nagyban elősegíti az óvodapedagógusok munkáját, és a megvalósulást.
Minősítés- Tanfelügyelet	Több kollégánk minősült ebben a nevelési évben. Sor került az óvodavezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is. Minden résztvevő magas színvonalon teljesített. Az eredmények a következő fejezetben találhatóak.

Dokumentáció

Saját programunkhoz illeszkedő dokumentációs rendszert dolgoztunk ki az elmúlt évek folyamán. Ezek az alábbiak:

- Csoportnapló – tervezés, értékelés
- Nevelési területek tartalmi anyaga korcsoportra lebontva- ajánlás, megtartva az óvodapedagógusok módszertani szabadságát.
- Zöldóvoda Program
- Egyéni Fejlődést nyomon követő napló, egyéni feljegyzések, egyéni fejlesztési tervek a gyermekekről
- Évközi- és év végi értékelések az óvodapedagógusok részéről
- Játékgyűjtemény nevelési területeknek megfelelően
- Projekt tervek- ötletet adnak a pedagógusok számára
- Önértékelő lapok- óvodapedagógusokra vonatkozóan a nyolc kompetencia területnek megfelelően, nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak részére saját

szempontrendszer alapján összeállított értékelő lap, illetve az óvoda többi dolgozója számára is saját szempontrendszer alapján összeállított értékelő lapok segítik továbbra is hatékony és magas színvonalon végzett munkánkat.

- Az idei nevelési évben kidolgozásra kerültek a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapításához szükséges mérőlapok, melyek egyéni- csoportos- intézményi formában lesznek használhatóak.

Elnyert szakmai címek:

- Madárbarát Óvoda (2015)
- Zöldóvoda (2016)
- Nárcisz Óvoda (2017)
- Biztonságos Óvoda (2018)

2. A szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, partnerek elégedettségének alakulása

Belső ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzése a nevelési-oktatási intézmény valamennyi pedagógiai tevékenységére kiterjed.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése.

A belső ellenőrzés feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, az óvodapedagógus felkészültsége, valamint az, hogy a gyermekek teljes körű, színvonalas ellátása biztosított-e. Kiterjed a csoportban folyó pedagógiai munkára, a dokumentumokra.

- Az ellenőrzés és a **csoportok látogatásának** rendjét az éves munkatervben határoztuk meg az óvodapedagógusok és dajka nénik tekintetében.
- Valamennyi csoportot végig látogattam, **előre meghatározott szempontsor** alapján.

A csoportlátogatások szempontrendszere óvodapedagógusokra vonatkozóan a következő:

- Óvodapedagógus gyermekhez való viszonya, gyermekekkel való együttműködése.
- Beszoktatás menete.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremt-e?
- Napirend – rugalmasság
- Saját nevelési program elveit követi-e?
- Kezdeményezés - komplexitásra való törekvés, tudatos tervezés. Egyéni, differenciált bánásmód
- Óvodapedagógusok, dajka együttműködése
- Önértékelés

A csoportlátogatások szempontrendszere dajka nénikre vonatkozóan a következő:

- Eredményesen segíti az óvodapedagógusok által irányított nevelési- tanítási tevékenységet.
- A gondozási teendőket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva látja el.
- Együttműködik az alkalmazotti közösséggel, kollektívával.
- Az óvodai csoportszoba, kiszolgáló helyiségek tisztasága, higiéniája.

A csoportlátogatásokon az óvodavezetőn kívül a szakmai munkaközösség vezetői és esetenként a belső önértékelési csoport tagjai is részt vettek. A látottak alapján megbeszélésre került sor-
értékelések- önértékelés a kompetencia területek tükrében:

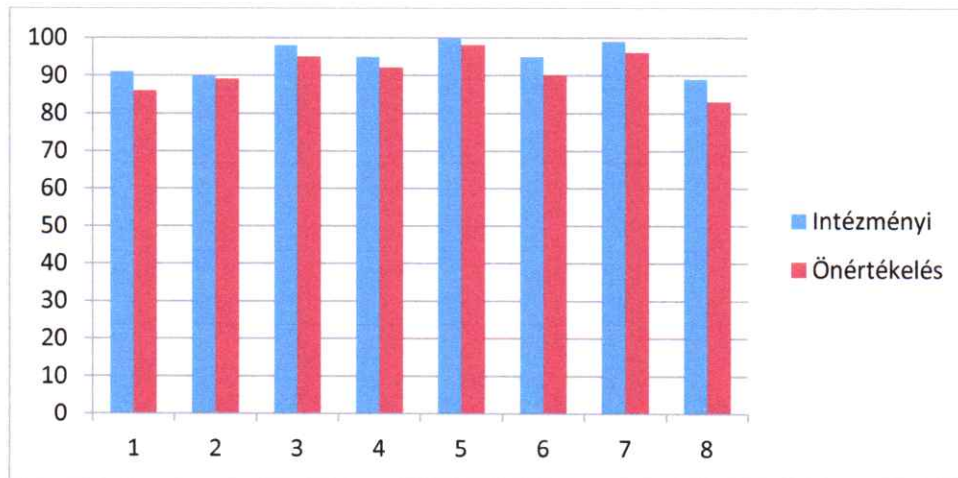
- Pedagógiai **módszertani felkészültség**
- Pedagógiai **folyamatok tevékenységek tervezése**
- **A tanulás támogatása**
- A gyermek **személyiségének fejlesztése**, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, **közösségek alakulásának segítése**
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének **folyamatos értékelése**
- **Kommunikáció és szakmai együttműködés**, problémamegoldás
- **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

A csoportlátogatásokról, és megbeszélésekről jegyzőkönyv készült, mely a csoportnaplóban került lefűzésre. Az ellenőrzés alapját képezi a vezetőség részéről a **támogató, segítő magatartás** továbbra is, s az, hogy mindez a hatékony, eredményes munkavégzés érdekében történjen

- **A dokumentáció ellenőrzése folyamatos.** A naplókat, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat rendszeresen ellenőrzöm, esetenként a vezető- helyettesek és a szakmai munkaközösség vezetői segítenek be ebbe a folyamatba.
- A vezető-helyettes a nyilvántartásokat, mulasztási naplót ellenőrzi.
- Az óvodapedagógusok **évente két alkalommal**, februárban és a nevelési év utolsó testületi értekezletén **összegző önértékelést** készítenek a csoport pedagógiai munkájáról, az előre megadott szempontok alapján.
- Év végén az óvodapedagógusokról értékelő lapot töltöttem ki, mely tartalmazza az erősségeket és fejlesztendő területeket egyaránt. Ehhez kapcsolódóan az óvodapedagógusok önértékelő lapot töltenek. Ezek a dokumentumok külön mappában kerülnek lefűzésre.
- A dokumentáció ellenőrzésére szintén kidolgozott értékelő lapot töltöttem ki, mely a csoportnaplóban kerül lefűzésre.

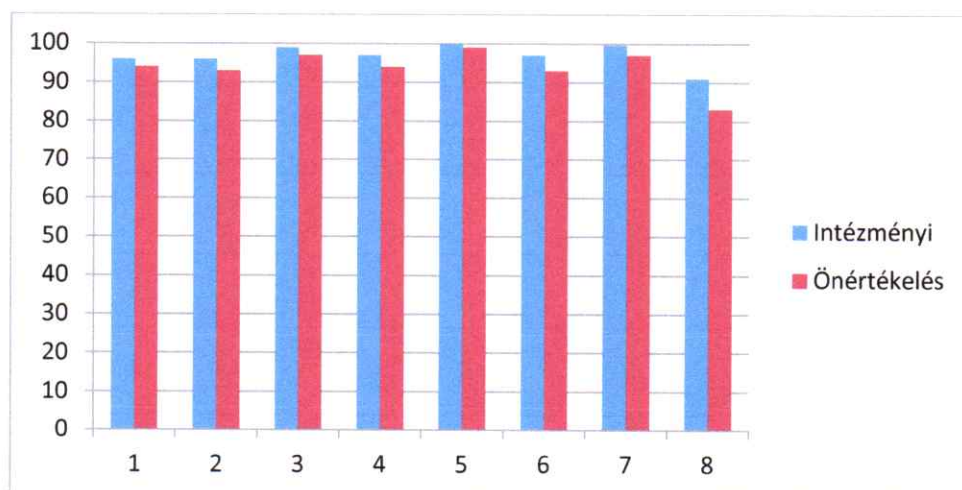
Értékelési- önértékelési mutatók a 8 kompetencia tükrében óvodapedagógusokra vonatkozóan:

Az intézményi önértékelés kompetencia alapú pedagógusra vonatkozó megállapításainak szempontrendszerbeli eredményei a **2014/2015** nevelési évben:



A diagramból jól látható, hogy az óvodavezető és a pedagógusok önértékelése minden kompetencia területen hasonlóan alakul. Az intézményi értékelés és az önértékelés közti kis különbség jól mutatja, hogy a pedagógusok kritikus szemmel tekintenek munkájukra, töreksenek a fejlődésre, változásra. Mindkét összesítésben a legjobb eredményt a gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység kapta. Ez az intézményi értékelésben maximális, az önértékelésekben 98%-ot ért el. Emellett erősségeink közé soroljuk (mindkét kérdőívben több mint 90%-os eredménnyel) a kommunikáció és szakmai együttműködést, problémamegoldást, illetve a tanulás támogatását és a gyermek személyiségének fejlesztését, az egyéni bánásmód érvényesülését, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültséget. Fejlesztendő terület az intézményünkben az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért és a szakmai feladatok, szaktudományos, módszertani tudás, ami kis mértékben tér el a többi kompetenciától elvárásainkhoz képest.

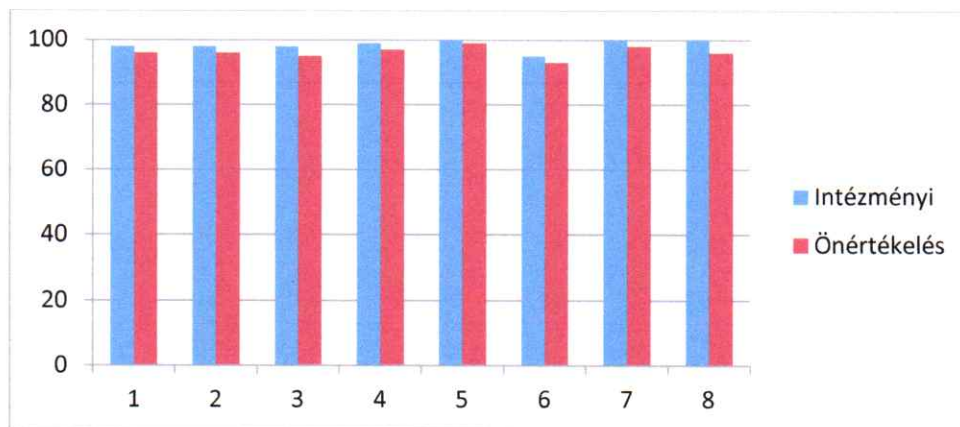
Az intézményi önértékelés kompetencia alapú pedagógusra vonatkozó megállapításainak szempontrendszerbeli eredményei a **2015/2016** nevelési évben:



Mindkét összesítésben hasonlóan alakultak a kompetenciák eredményei. A legkiemelkedőbb a tavalyi évhez hasonlóan, a gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység kapta. Ez az intézményi értékelésben maximális, az önértékelésekben 99%-ot ért el. Emellett erősségeink közé

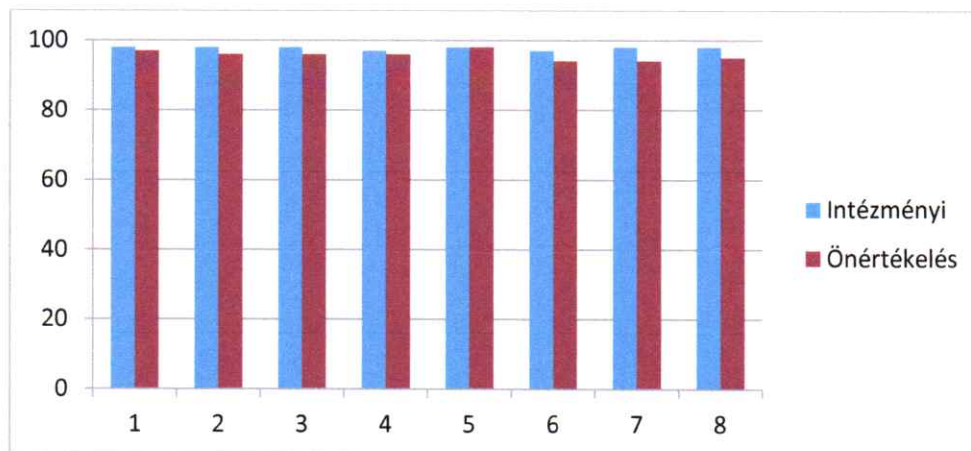
soroljuk a kommunikáció és szakmai együttműködést, problémamegoldást, illetve a tanulás támogatását és a gyermek személyiségének fejlesztését, az egyéni bánásmód érvényesülését, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültséget. Sokat fejlődött az intézményi és az önértékelésben is a szakmai feladatok, szaktudományos, módszertani tudás eredménye, ami a tavalyi évben még fejlesztendő területként szerepelt óvodánkban. Ebből is látszik, hogy több figyelmet kapott ez a terület a legutóbbi felmérés után. Fejlesztendő terület továbbra is az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, ami az önértékelésekben elmaradást mutat a többi kompetenciához képest.

Az intézményi önértékelés kompetencia alapú pedagógusra vonatkozó megállapításainak szempontrendszerbeli eredményei a **2016/2017** nevelési évben:



Az idei nevelési évben az eredmények, szinte minden kompetenciában a legmagasabb értéket mutatták az intézményünkben. Erre befolyással lehet az is, hogy változtak az értékelési szempontok. Pozitív, fejlődő tendenciát mutat az önértékelés is, de elmondható, hogy a pedagógusok kritikusabbak önmagukhoz idén is az intézményi értékeléshez képest. Összességében elmondható, hogy magas pontszámokat ért el a nevelőtestület minden területen, mert a legalacsonyabb eredmény is 93%-os. A legkiemelkedőbb (a tavalyi évhez hasonlóan), a gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, ami az intézményi értékelésben maximális, az önértékelésekben 99%-os eredményt mutatott. Tavaly még fejlesztendő területünk volt az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, amire sok gondot fordítottunk és így idén az erősségeink közé sorolhatunk, mivel intézményi szinten maximális, önértékelésben 96%-ot ért el. A legalacsonyabb értéket (intézményi szinten 95%, önértékelésben 93%) a pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése kapta, ami így a fejlesztendő területeink közé került.

Az intézményi önértékelés kompetencia alapú pedagógusra vonatkozó megállapításainak szempontrendszerbeli eredményei a **2017/2018** nevelési évben:



Az idei nevelési évben az összesített eredmények hasonlóan alakultak, mint tavaly. Több személyi változás is történt a nevelőtestületben, ezért az intézményes és a pedagógus önértékelések egyénekenként változó tendenciát mutatnak. Idén is elmondható, hogy a pedagógusok kritikusabbak önmagukhoz az intézményi értékeléshez képest. Összességében magas pontszámokat ért el a nevelőtestület minden területen, mert a legalacsonyabb eredmény is az önértékelésekben 94%-os volt, a tavalyi 93%-hoz képest. Ez mindkét esetben a hatodik kompetenciát érinti, ami a pedagógiai folyamatok és a gyerekek személyiségfejlődésének értékelése, elemzése. Az intézményes értékelés összesítésekor is megmutatkozik, hogy ez érte el az egyik legkevesebb százalékot. Ebben az évben a hetedik kompetencia is ugyanezt kapta a nevelőtestület értékelése alapján, ami a kommunikáció és a szakmai együttműködés, problémamegoldás. A legkiemelkedőbb a tavalyi évekhez hasonlóan, a gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, ami az intézményi és az önértékelésekben is 98%.

Összehasonlítva a 4 év eredményeit egyértelműen kimutatható a szakmai fejlődés intézményünkben. Az erősségeket próbáljuk megtartani és a fejleszhető területekre nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni ezután is.

Külső ellenőrzés

Az Oktatási Hivatal szakértői ellenőrzése által tanfelügyeleti (pedagógiai- szakmai munka) és minősítési eljárásban és vizsgán vettünk részt az elmúlt nevelési években.

2016. Minősítő eljárás	Célzott fokozat	Elért Eredmény
Kissné Fiák Judit	Pedagógus II.	99 %
Bócsi Zsigmondné	Pedagógus II.	88 %
2016. Minősítő vizsga	Célzott fokozat	Elért eredmény
Kolozsvári Dóra	Pedagógus I.	94 %
Tatai Kitti	Pedagógus I.	98 %

2017. Minősítő eljárás	Célzott fokozat	Elért eredmény
Tronovics Mária	Pedagógus II.	99 %
Bujdosó Ildikó	Pedagógus II.	98 %
Bátyai Éva	Pedagógus II.	96 %

2017. Minősítő vizsga	Célzott fokozat	Elért eredmény
Csonka Eszter	Pedagógus I.	98 %
Borzási Laura	Pedagógus I.	87 %
Nagy- Pál Zita	Pedagógus I.	94 %
Greff Csilla	Pedagógus I.	89 %
Samu Anikó	Pedagógus I.	88 %

<p>2017. Intézményvezetői tanfelügyelet</p>	<p>Elért eredmények a vezetői kompetenciák tükrében:</p> <p><u>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</u></p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép összhangban van az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott alapelvekkel, a célokkal koherens egységet alkot. A nevelési évben kijelölt fő feladatok meghatározásába bevonja a nevelőtestületet. A pedagógiai programban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztésére alapozott pedagógiai feladattervet készít. A továbbképzések tervezése során figyelembe veszi a kollégái erősségeit, fejlesztendő területeit. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek megfigyelésén alapuló tapasztalatok összegzésének hangsúlyosabb beépítése a dokumentumokba, felhasználása a feladatok meghatározásában. <p><u>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</u></p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia programban és a vezetői pályázatban meghatározott jövőkép a fő feladatok és a pedagógiai elvek és értékrendek alapja. A vezetői ellenőrzések tudatos tervezésével, és a munkaközösségekben folyó munka eredményeinek a figyelembe vételével várja el és kíséri figyelemmel ezek beépülését a tanulási folyamatba. A szükséges döntésekbe bevonja kollégáit, épít a nevelőtestület véleményére. Egyenletes, a képességeknek megfelelő feladatelosztás jellemzi. Figyelemmel kíséri a külső és belső változásokat és konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének az okait. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nincs fejlesztendő terület <p><u>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</u></p>
--	--

Kiemelkedő területek:

- Reális önismerettel rendelkezik, melyben fontos számára az objektivitás, a folyamatos önkontroll, a környezet jelzéseinek a figyelembevétele. Erős hivatástudattal rendelkezik, pozitív személyisége, stílusa, kisugárzása példaként szolgál kollégái számára. Figyelembe veszi a partnerek véleményét és beépíti azokat a vezetői munkájába. Az óvodapedagógia és az óvodavezetés területén keresi az új szakmai információkat, és alkalmazza azokat. Vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben és a végrehajtásban.

Fejleszthető területek:

- Nincs fejlesztendő terület

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**Kiemelkedő területek:**

- Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában és működtetésében. A pedagógusok értékelésben a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. A vezetői feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe. Fontosnak tartja az önképzését a továbbképzést az intézményben, ehhez felméri az igényeket. Tisztában van a humán erőforrás kezelés stratégiájának fontosságával, ezt figyelembe véve delegálja a feladatokat, ügyelve az egyenletes terhelésre.

Fejleszthető területek:

- nincs fejlesztendő terület

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**Kiemelkedő területek:**

- A jogszabályi változásokról a kompetenciáknak megfelelően folyamatosan és széles körűen tájékoztatja munkatársait. A pozitív óvodakép kialakítása érdekében folyamatos kapcsolattartási csatornákat működtet az intézmény partnereivel. A stratégiai dokumentumokban illetve egyéb szabályozókban meghatározza a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét. A stratégiai dokumentumokban rögzített döntési és hatásköri jogköröknek megfelelően bevonja munkatársait az intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésbe, illetve azok megvalósításának folyamatába. Egyenletes terhelés biztosításával hatékony emberi

	<p>erőforrás felhasználást valósít meg.</p> <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nincs fejlesztendő terület.
<p>2017. Intézményi tanfelügyelet</p>	<p>Elért eredmények az intézményi kompetenciák tükrében:</p> <p>1. <u>Pedagógiai folyamatok</u></p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulnak. Az éves tervezés a stratégiai dokumentumok céljainak megfelelően készül, figyelembe véve a helyi sajátosságokat, személyi feltételeket és adottságokat <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki megfigyelések, mérési eredmények, tapasztalatok hangsúlyosabb összegzése és beépítése felhasználása a pedagógiai munkába, dokumentumokba. <p><u>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</u></p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nincs fejlesztendő terület <p>3. <u>Eredmények</u></p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.

Fejleszthető területek:

- Gyermeki fejlődés eredményeinek összegzése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

- A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. Az intézmény szervezeti kultúrájának alappillére a hatékony tudásmegosztás.

Fejleszthető területek:

- Nincs fejleszthető terület

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Részt vesznek innovatív pályázatokban ill. az infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges pályázatokban.

Fejleszthető területek:

- Nincs fejleszthető terület

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontosnak tartják, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit a lehető legjobban használja ki. Az intézmény kiemelt céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását.

Fejleszthető területek:

- Nincs fejleszthető terület

	<p><u>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.</u></p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <p>Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés.</p> <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nincs fejlesztendő terület
--	--

2018. Minősítő vizsga	Célzott Fokozat	Elért eredmény
Kálóczi Anna	Pedagógus I.	95%

Fenntartói- szakmai munka ellenőrzése

A fenntartó irányítói tevékenységének része a köznevelési intézmény pedagógiai- szakmai ellenőrzése.

Az ellenőrzés a csoportlátogatások alkalmával az **óvodapedagógusok** munkájának főbb feladataira vonatkozott: a gyermeki személyiség fejlesztése, kibontakoztatása, pedagógiai folyamatok tervezése, szervezése, módszertani kultúra megfelelősége, tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználása, sajátos nevelési igényű gyermekekkel differenciált fejlesztés, visszacsatolás, személyre szabott értékelés, kommunikáció és szakmai együttműködés.

Az ellenőrzött csoportokban eredményei:

Csoport	Óvodapedagógus	Elért eredmény
Pillangó- középső csoport 2015	Kissné Fiák Judit	kiválóan megfelelt
Süni- nagycsoport 2016	Csonka Eszter	kiválóan megfelelt
Delfin- kiscsoport 2017	Greff Csilla	kiválóan megfelelt
Pillangó- kiscsoport 2018.	Kálóczi Anna	kiválóan megfelelt

A fenntartó irányítói tevékenységének szerves része az **óvodavezető** szakmai munkájának ellenőrzése értékelése is. A fenntartó értékelést készítette a tanfelügyeleti ellenőrzés óvodavezetői szinten történő vizsgálatához. Az értékelés területei a következők:

óvodavezető	1=nem elfogadható, 2=elfogadható, 3=megfelelő, 4=jó, 5=kiemelkedő				
kommunikáció- céloknak megfelelőn	1	2	3	4	5
jövőkép- változások	1	2	3	4	5
hatékonyság- megvalósítása irányítása	1	2	3	4	5
érdekképviselő- intézmény érdekei	1	2	3	4	5
érdekképviselő- óvodapedagógusok érdekei	1	2	3	4	5
elkötelezettség-	1	2	3	4	5

együttműködés- fenntartóval	1	2	3	4	5
nyitottság- fejlesztések, szakmai aktivitás	1	2	3	4	5
rendszeresség- ellenőrzés- értékelés	1	2	3	4	5
belső erőforrás képzése- belső tudás megosztás	1	2	3	4	5
tájékoztatás-	1	2	3	4	5
nyilvánosság	1	2	3	4	5
kapcsolatrendszer	1	2	3	4	5
továbbképzés	1	2	3	4	5
összesített adatok	70 pont/65 pont= 100%/ 93%				

Partneri elégedettség

Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat által fenntartott Hegyvidéki Mesevár Óvoda partner- elégedettség mérésének eredményei

Az ÁROP-3.A.2-2013-2013-0001 óvodai ellátással kapcsolatos elégedettségmérés intézményenkénti eredményeit a Hegyvidéki Önkormányzat az óvoda rendelkezésére bocsájtotta. A mérés a szülők óvodájukkal kapcsolatos elégedettségének feltérképezését szolgálta.

„A kérdőív által érintett területek:

- ügyintézés, tájékoztatás, problémakezelés
- a gyermek fejlődése az óvodában
- óvodai tevékenységek értékelése
- speciális szükségletek
- nyitva tartás és megközelíthetőség
- étkezés, létesítmény és eszközpark
- általános értékelés

A mérés következtetései, eredményei:

Az elégedettség-mérés tervezésekor és értékeléskor az intézményben erősségként működő területeket 90% feletti, azaz 5,4 pontos, míg a fejlesztendő területeket a 70% alatti, azaz 4,2 pontos átlagban határoztuk meg. A Hegyvidéki Mesevár Óvoda erősségeit továbbra is magas szinten kívánjuk tartani, a fejlesztendő területek javítására pedig intézkedési tervvel és annak végrehajtásával kívánunk reagálni.

A Hegyvidéki Mesevár Óvoda a szülői elégedettség-mérés során a legeredményesebbnek bizonyult kerületünk önkormányzati fenntartású óvodái közül. Az óvodánál nincs olyan terület, amit a kérdőívet kitöltő szülők 70% alatti szintre értékelték volna. Ez természetesen nem jelenti azt, hogy ne törekednénk még magasabb szolgáltatási minőség elérésére: a kérdőívben felmerült szülői kéréseket, igényeket tartjuk irányadónak ehhez.

Fejlesztendő területként szükséges meghatározniuk:

- az intézmény nagyobb rugalmasságát, nyitottságát a szülők felé a gyermekük óvodai életéről való tájékoztatással kapcsolatban, pl. fogadóórák biztosítása tágabb időintervallumban, valamint visszacsatolás a fogadóórákról írásos formában a szülőknek gyermekük óvodai fejlődésének tekintetében (félévente);
- az óvodai csoportok megfelelő méretét (ezen a téren óvodáink megfelelnek a törvényben

előírtaknak);

- az ételek minőségének javítását (az ételek összetevőit a közétkeztetési rendelet szigorúan szabályozza minden gyermekétkeztetésben résztvevő szolgáltatónak).

Az óvoda erősségei:

- a beiratkozás gördülékenysége;
- az óvoda munkatársainak segítőkészsége;
- anyanyelvi készségfejlesztés színvonala;
- az óvodai foglalkozások körének változatossága;
- a megfelelő csendes pihenő;
- a gyermekek fejlődése az óvodában;
- a testi nevelés;
- a környezeti nevelés;
- az óvoda nyitva tartása;
- az étel mennyisége;
- az óvoda épülete, a csoportszobák és a közös helyiségek általános színvonala;
- az eszközök és játékok színvonala;
- a gyermekek biztonsága az óvodában;
- az alapítványi hozzájárulás felhasználása.”

Szülőkkel- családokkal való együttműködés

Óvodánk jó kapcsolatot alakított ki a szülőkkel, egyéb partnerekkel, kerületi intézményekkel. Képviseljük intézményünket megbeszéléseken, értekezleteken. Fontosnak tartjuk a hatékony együttműködést, a további jó kapcsolatok alakítását, meglévők erősítését intézményünk pozitív megítélése érdekében.

- **Az óvoda és a család együttműködése** munkánk eredményességét szolgálta. Nagy szerepet tulajdonítottunk a családokkal való kapcsolattartásra. A csoportok **SZMK** tagjai közvetítő szerepet töltek be a szülők körében, sokat segítettek ötletekkel és tevélegesen is. Részt vettek programok szervezésében, aktívak, tevékenyek voltak.

A hagyományos kapcsolattartási formákon túl – szülői értekezlet, fogadóóra stb. – az alábbiakat terveztem:

- Az óvodába jelentkező, az óvoda iránt érdeklődő szülők tájékoztatásának érdekében az előjegyzéseket megelőzően **nyílt napot** tartottunk, ahol betekintést nyerhettek a napi eseményekbe, feltehettek kérdéseiket pedagógiai munkánkról.
- Augusztusban az új gyermekek számára játszó délelőttöt, **ismerkedési napot** tartottunk.
- **Családi kirándulások** továbbra is sikeresek.
- Két alkalommal **játszódelután** került megszervezésre. (karácsony, húsvét)
- Új elemként jelent meg a „**nyílt hét**”, melynek keretén belül együtt játszhattak gyermekeikkel a szülők és képet kaphattak a mindennapokról. Délelőtt és délután is tudtunk erre lehetőséget biztosítani, melyre nagy volt az érdeklődés.

Két alkalommal elégedettségi kérdőívet osztottunk ki a szülők körében. Fontos számunkra a véleményük, visszajelzésük a további sikeres együttműködés és nem utolsósorban szakmai munkánk megítélésével kapcsolatosan is.

A 2. számú melléklet tartalmazza a szülői kérdőívet és összegzést.

Az óvoda kapcsolatrendszere:

- A fenntartóval, Budapest, Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzattal
- Oktatási Bizottsággal,
- Oktatási és Kulturális Iroda munkatársaival,
- Városüzemeltetési Irodával,
- GESZ, MÁK - al
- Kerületi és országos szinten az óvodákkal,
- Kerületi Bölcsődékkal.
- Kerületi Iskolákkal
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményeinek
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Gyermekorvossal, védőnővel, ÁNTSZ – el
- FH Gastro KFT.-vel (konyha)
- Dietetikussal
- Egészségügyi Alkalmassági Orvosi Ellátással
- Virányosi Közösségi Házzal
- Magyar Madártani Egyesülettel
- Hunniareg Pedagógiai Nonprofit KFT. vel
- Észak- budai Egyesített Kórházak Szent János Kórház

Továbbá

- Szakmai kapcsolatainkat fővárosi, országos szinten is ápoljuk.
- Fejlesztőpedagógus szakszolgálatokkal való együttműködés.
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

3. Szervezeti kultúra állapota

Személyi feltételek

Alapító Okiratunk szerint az **engedélyezett álláshelyek száma 42 fő (11 csoportra), jelenleg 39 fő (10 csoportra)** látja el teendőit. Csoportonként két szakképzett óvodapedagógus, egy dajka dolgozik. Az óvodapedagógusok heti váltásban, a dajka néni napi nyolc órában tevékenykedik a csoportokban. Három csoportonként pedagógia asszisztens segíti munkánkat. Az óvodavezetői feladatokat függetlenített óvodavezető látja el személyemben. Két óvodavezető- helyettes segíti a napi feladatok ellátását. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését gyógypedagógus, logopédus, pszichológus és szurdopedagógus, utazópedagógusként végzi. A részképesség zavarral és magatartási problémákkal küzdő gyermekek ellátást főállásban fejlesztő pedagógusunk végzi. Az Önkormányzat jóvoltából 2018. február 1.-től óvodapszichológus segíti az óvodapedagógusok munkáját és a rászoruló gyermekek és családok életét. A táplálékallergiás gyermekek helyes táplálkozását dietetikus felügyeli. Az ügyviteli feladatok ellátásáért az óvodatitkár felelős. Az egyéb feladatok ellátását kertész végzi.

Alkalmazotti közösség létszámadatai:

Álláshely megnevezése	2014/2015 (9 csoport)		2015/2016 (11/10 csoport)	
	engedélyezett	betöltött	engedélyezett	betöltött
Óvodapedagógus- ebből				
óvodavezető	1	1	1	1
vezető- helyettes	2	2	2	2
óvodapedagógus	18	18	22	20
fejlesztőpedagógus	1	1	1	1
óvodapszichológus	0	0	0	0
Nevelőmunkát közvetlenül segítő				
ped.asszisztens	3	3	3	3
óvodatitkár	1	1	1	1
dajka	9	9	11	10
Egyéb összesen				
konyhas takarító	1	1	2	1
kertész	1	1	1	1
Összesen	38	38	42	38

Álláshely megnevezése	2016/2017 (11/10 csoport)		2017/2018 (11/10 csoport)	
	engedélyezett	betöltött	engedélyezett	betöltött
Óvodapedagógus- ebből				
óvodavezető	1	1	1	1
vezető- helyettes	2	2	2	2
óvodapedagógus	22	20	22	20
fejlesztőpedagógus	1	1	1	1
óvodapszichológus	0	0	1	1
Nevelőmunkát közvetlenül segítő				
ped.asszisztens	3	3	3	3
óvodatitkár	1	1	1	1
dajka	11	10	11	10
Egyéb összesen				
konyhas takarító	2	1	2	1
kertész	1	1	1	1
Összesen	42	38	42	39

Szervezeti kultúránk jellemzői:

- **Céлом volt a humánerőforrás fejlesztése:**

Intézményünk alkotói légkörét **egységes nevelési szemlélet** jellemezte az elmúlt időszakban is. A felső vezetés (óvodavezető- óvodavezető- helyettesek) azonos módon várja el a feladatok megvalósítását a nevelőtestülettől és az alkalmazotti közösségtől egyaránt. A szakmai munkaközösség- vezetők a szakmai munka irányításában, szervezésében aktívan vettek részt. A tervezett feladatok mind vezetői mind munkaközösségi szinten egymásra épültek, növelve ezzel pedagógiai- szakmai munkánk minőségét, színvonalát.

Kiemelt feladatomnak tekintetem a humánerőforrás folyamatos fejlesztését, az óvodai csoportokba a megfelelő óvodapedagógusok kiválasztását, beilleszkedésük elősegítését, támogatását a már meglévő kiváló nevelőközösség segítségével.

- **A nevelő munka sikerének elengedhetetlen feltétele a csapatmunka, az együttműködés,** mely a gyermekek javát szolgálja. Nemesak az számít, hogy egyénenként ki mit tesz a közös munkába, hanem az, hogy mindenki a legjobb tudásához mérten tegye azt. Nevelőközösségünk az évek folyamán jól összekovácsolódott, **hatékonyságunk egymás erejéből fakad. Ennek megtartása, erősítése továbbra is célom.**
- **Jól bevált hagyományink (csapatépítő programok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi- évzáró „összejövetel”)** fokozzák közösségünk összetartozását, biztosították a nyugodt, derűs légkör alakulását.
- **Szakmaiság fejlesztése** érdekében a folyamatosan továbbképzéseken, **önképzésben** vettünk részt, annak érdekében, hogy a legmagasabb szintű tudást alkalmazzuk. **Támogattam kollégáim továbbképzését,** szakvizsgás képzések előtérbe helyezésével. Mivel az állami finanszírozási rendszer megváltozott, lehetőség szerint a dologi költségvetésből tudtam finanszírozni a felmerülő költségeket, illetve társintézményekkel való együttműködés alapján, szakértői segítséggel. Továbbképzéseink többsége ingyenes volt az Oktatási Hivatal által szervezett képzések keretein belül.

Továbbképzések megvalósulása:

A továbbképzési programunkban megjelölt továbbképzések összhangban vannak a Hegyvidéki Mesevár Óvoda Pedagógiai Programjával annak szellemiségével, tartalmával és segítik annak megvalósulását.

A tervezett továbbképzések az óvodapedagógusok ismereteinek és készségeinek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgálnak, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához.

A tervezés alkalmával figyelembe vettük az óvodapedagógusok továbbképzési ciklusait és a törvényi előírásokat.

A 3. számú táblázat tartalmazza az óvodapedagógusok továbbképzésének részletes adatait.

Kitüntetett dolgozóink 2014- 2018

Név	Kitüntetés neve	Év
Kubányiné Ballanger Brigitte	Hegyvidék Ifjúságáért díj	2014
Tronovics Mária	Hegyvidék Ifjúságáért díj	2016
Bóta- Écsi Eszter	Hegyvidék Ifjú Pedagógusa díj	2017
Bátyai Éva	Brunszvik Teréz díj	2018

4. Vezetői képességek értékelése



HEGYVIDÉKI MESEVÁR ÓVODA
1125 BUDAPEST, DIÓS ÁROK 1-3.
TELEFON-FAX: (1) 393-51-90
E-mail: postmaster@hegyvidekimesevar.t-online.hu
OM: 201281



Az intézményi önértékelés kompetencia alapú óvodavezetőre vonatkozó megállapításainak szempontrendszere

Önértékelés/Intézményi értékelés

(A megfelelő aláhúzendó)

Sorsz.	Megnevezés	Adat
1.	Óvodavezető neve/Önértékelés	Bátyai Éva
2.	Oktatási azonosítója	

A felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz.

Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 3 között, ahol:

Né.= Nem értelmezhető

0= Nem jellemző

1= Kevésbé jellemző

2= Többnyire jellemző

3= Jellemző

A nem értelmezhető megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele!

1. kompetencia: A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az ONOAP és az intézmény Pedagógiai Programját egységben kezeli. Aktív részese a nevelési értékek, célok, feladatok meghatározásában, adott esetben irányítja a folyamatot. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat. Együttműködik kollégáival, ha kell, irányít, szervez. Értekezletek keretében lehetőséget biztosít a megbeszélésekre. A Mesevár Pedagógiai Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelően korrekt, nevelő- fejlesztő munkát vár el.	Né.	0	1	2	3
A partneri elégedettségi mutatókat (fenntartó, szülő) átgondolja, elemzi, következtetéseket von le. Az eredményesség érdekében további fejlesztéseket eszközöl. A kollégákkal megosztja a nevelési eredményességről szóló információkat, levonja a szükséges szakmai tanulságokat. (információ áramlás szinterei: nevelési értekezletek, hétfői megbeszélések, aktualitásoknak megfelelően beszélgetések) Ellenőrzi a gyermeki fejlődés nyomon követésének és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének dokumentumait.	Né.	0	1	2	3

<p>A gyermekek összetételének függvényében áttekinti a Pedagógiai Programban megjelölt értékelési rendszereket, és az egyéni fejlesztést előtérbe helyezésével szükség szerinti módosítást kezdeményez.</p> <p>Munkatervben feltüntetett belső ellenőrzési rend szerint támogatáson alapuló ellenőrzéseket végez. Óvodapedagógusokkal együtt a kompetencia területeknek megfelelően beazonosításra kerülnek a fejlesztendő területek és erősségek.</p> <p>A fejlesztő célú értékelés megjelenik a vezető saját értékelési gyakorlatában a vezetői kompetenciák alapján.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>A jogszabályi előírásokat folyamatosan nyomon követi, ha szükséges változtatásokat eszközöl.</p> <p>Pedagógiai, módszertani szempontok alapján a nevelőtestület aktív közreműködésével kezdeményezi és irányítja a szakszerű tervezőmunkát.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>Ellenőrzi a gyermeki fejlődés nyomon követésének és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének dokumentumait.</p> <p>Gondoskodik arról, hogy a kiemelten figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak. (logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó szurdopedagógus, utazó pszichológus.), valamint gondoskodik a tehetség műhelyek zavartalan működéséről.</p> <p>Folyamatosan kapcsolatban van a Gyermekjóléti szolgálattal. Kölcsönös információáramlás biztosított. (jelzőrendszer).</p>	Né.	0	1	2	3

2. kompetencia: A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

<p>Folyamatosan figyelemmel kíséri az óvodát érintő változásokat, többféle megoldásban gondolkodik.</p> <p>A közösen megfogalmazott értékrendnek, pedagógiai és nevelési elveknek a tükrében szervezi és irányítja az intézményben folyó tevékenységeket.</p> <p>Vezetői pályázata tartalmazza az óvoda jövőképét, a Pedagógiai Program alapelveit, célrendszerét, melyek koherensek egymással.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>A folyamatos megújulni tudás képessége vezérli. Nyitottsága fejlődést eredményez, kollégáit is erre sarkallja.</p> <p>Megosztja kollégáival a változásokat, annak okát, felméri a kockázati tényezőket, többféle megoldásban gondolkodik.</p> <p>A változás folyamatát képes levezényelni.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>Tervezés- megvalósulás- eredményesség- hatékonyság =e négy komponens vezérli lépéseit.</p> <p>Folyamatosan elemzi az óvoda aktuális helyzetét. Felismeri az erősségeket és a fejlesztendő területeket, ennek függvényében tervez tovább. (beszámoló- értékelés- munkaterv- továbblépés)</p>	Né.	0	1	2	3
<p>Vezetői pályázatában (5 év) egyértelműen követhetőek a hosszú távú elképzelései illetve munkatervében a rövid távú tervei jelennek meg. E két dokumentum koherens egymással.</p> <p>Pontosan, érthetően határozza meg a feladatokat, felelősöket és határidőket rendel hozzá.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>Biztosítja az információáramlást kollégák, partnerek felé, lehetőséget teremt konferenciákon, előadásokon, továbbképzéseken való részvételre. Szakmai együttműködés keretein belül hatékony képzési lehetőséget teremt az</p>	Né.	0	1	2	3

intézmény számára. Teret ad az újonnan szerzett ismeretek befogadására (megbeszélések, értekezletek, gyakorlat) kipróbálására, alkalmazására					
---	--	--	--	--	--

3. kompetencia: Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kollégák visszajelzése fontos számára. Munkáját az eredményessége függvényében értékeli. Folyamatosan képi magát, gyengeségeit ezzel csökkenti	Né.	0	1	2	3
Folyamatosan képi magát, nyitott az új ismeretek befogadására. Önértékelése, és a külső értékelés eredményeit elemzi, értékeli, reális önértékelése érdekében Személyisége kiegyensúlyozott, hiteles.	Né.	0	1	2	3
A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára	Né.	0	1	2	3

4. kompetencia: Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Munkaköri leírásokban pontosan, számon kérhetően határozza meg a feladatokat. Egyéni feladatoknál pontos információkkal látja el kollégáit. Vezetési feladatok egy részét óvodavezető- helyettesekre bízta. Munkaköri leírásuk pontosan tartalmazza az elvégzendő feladatokat. Teljes egyéni felelősséget vár el ezek megvalósításához.	Né.	0	1	2	3
Intézményi Önértékelés dokumentációjának elkészítését koordinálja, irányítja, a szükséges információkat rendelkezésre bocsátja. Rendszeresen végez ellenőrzéseket (vezetőtársakkal- munkaközösség vezetőikkel, helyettesekkel) a munkatervben megjelölt belső ellenőrzési terv szerint. Előre megadott szempontsört állít össze pedagógusok nyolc kompetencia területének figyelembevételével. Ezekről jegyzőkönyvet készít. Meghatározza az értékelésben a pedagógus erősségeit és megjelöli a fejlesztendő területeket. Értékelése motiváló, előbbre vivő, ösztönző.	Né.	0	1	2	3
Továbbképzési tervet figyelembe véve a beiskolázási tervben rögzíti a továbbképzések rendszerét. Lehetőséget biztosít, ajánlja a továbbképzéseken való részvételt. Személyre szabott megbízatásokkal alkalmat ad az óvodapedagógusoknak szakmai céljaik megvalósítására, ezzel építve erősségeikre.	Né.	0	1	2	3
A két munkaközösség munkáját koordinálja, egyeztető megbeszéléseket kezdeményez. Tovább koordinálja az önértékelési csoport tevékenységét. Biztosítja a megfelelő információáramlást, bevonja kollégáit a szervezési feladatokba, a tevékenységek lebonyolításába.	Né.	0	1	2	3
Tudatosan tervezi a továbbképzési programot, beiskolázási tervet az óvoda szakmai céljainak figyelembevételével, kollégái szakmai előmenetelének érdekében. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit, értekezleteken, megbeszéléseken lehetőséget biztosít arra, hogy az új ismeretek átadásra	Né.	0	1	2	3

kerüljenek. (Belső hospitálások)					
A döntési folyamatokat előkészíti, folyamatos konzultációban viszi végig a döntési folyamatot, érdekeltté teszi az érintetteket a döntés meghozatalában és végrehajtásában. Kommunikációja érthető, világos, egyértelmű. Figyelembe veszi kollégái eltérő véleményét. Több oldalról megközelítve átgondolja a döntési lehetőségeket, helyzeteket. Törekszik a konfliktusok elkerülésére.	Né.	0	1	2	3
Személyes kapcsolatot tart fenn az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel és megoldást keres problémáikra, és választ ad kérdéseikre. A PP elveit, céljait, tartalmát, feladatait, minden kollégával betartatja, ehhez biztosítja a megfelelő környezetet. Az intézményi dokumentációs rendszere biztosított ehhez. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.	Né.	0	1	2	3

5. kompetencia: Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény törvényes működését biztosítja. folyamatosan figyelemmel kíséri a jogszabályi környezetet. A változásokról folyamatosan tájékoztatja a kollégákat. (verbálisan -hétfői megbeszélések során is)	Né.	0	1	2	3
Szabályzatokban megjelennek a jogszabályi változások, ezeket írott és elektronikus formában is közzé teszi a nevelőtestület közös e-mail rendszerén keresztül. Kommunikációja érthető, világos, a tisztázandó, értelmezendő területeket kiemeli, mindenki számára érthetővé teszi.	Né.	0	1	2	3
Törekszik a feladatok azonos elven alapuló felosztására, hogy mindenki kivegye a részét a munkából, a túlterhelés elkerülése végett. Biztosítja az egészséges környezetet, ehhez megbízza a munkavédelmi felelőst, de minden dolognak kötelességi körébe utalja, a veszélyforrások azonnali kiszűrését, jelzését. Megteszi a szükséges intézkedéseket a veszélyforrások azonnali kiküszöbölésére.	Né.	0	1	2	3
Biztosítja a hozzáférhetőséget, nyilvánosságot, intézményen belül (iroda) és kívül is (honlap). Honlapon frissíti a dokumentumokat. Az információáramlást a webes felületen is működteti. A felelősi rendszerben meghatározottak szerint.	Né.	0	1	2	3
A dokumentációs rendszer kész, annak betartását és használatát rendszeresen ellenőrzi.	Né.	0	1	2	3
Minden fórumon képviseli az intézményt, és annak érdekeit. A fejlesztési lehetőségeket megkeresi, él a pályázati lehetőségekkel, korrekt kapcsolatot tart fenn a fenntartóval, minden kényeges információt rendelkezésre bocsájt.	Né.	0	1	2	3

Összegzés

Vezetői koncepcióm fókuszában a gyermekek szeretete, tisztelete, feltétel nélküli elfogadása áll. Ez vezérli mindennapjainkat és tesszük úgy a dolgunkat, hogy az intézményünkbe tartozó gyermekek örömmel járjanak óvodába és az Őket megillető jogokat teljes körűen biztosítani tudjuk.

A vezetői pályázatomban kitűzött célokat és a hozzákapcsolódó feladatokat nagymértékben meg tudtam valósítani a Hegyvidéki Önkormányzat, kollégáim és a szülők támogatásával. Úgy gondolom a siker mindannyiunk érdeme, minőségi színvonalon végzett munkánkat dicséri. Gyermekeink és családjaik büszkék arra, hogy „Mesevár Ovisok” lehetnek.

Budapest, 2018. augusztus 31.



MELLÉKLETEK

1. számú melléklet- főbb beszerzések, fejlesztések

Hegyvidéki Mesevár Óvoda karbantartási, felújítási munkálatok megvalósulása	
2014/2015 nevelési év	<ul style="list-style-type: none"> - játszóház átalakítása, mosdók kialakítása - játszóházi kerítés elbontása- játszóvár telepítése - utcafront felőli nádkerítés cseréje - lenti konyha burkolása - nyílászárók cseréjének folytatása-emeleti konyhában - udvari játékok karbantartása, festése
2015/2016 nevelési év	<ul style="list-style-type: none"> - nyílászárók cseréjének folytatása - tűzjelző rendszer cseréje - fűtés korszerűsítése- János Kórház gőzfűtéséről való leválás- gázfűtés beszerelése
2016/2017 nevelési év	<ul style="list-style-type: none"> - nyílászárók további cseréje - emeleti konyha burkolatának cseréje - főbejárati ajtó cseréje - tornaterem festése
2017/2018 nevelési év	<ul style="list-style-type: none"> - nyílászárók cseréje - felnőtt fürdőszoba korszerűsítése- burkolatok szaniterek teljes körű feújítása - 10 csoportszoba festéséhez szükséges anyagok - kerítés festékanyagának beszerzése - gumiburkolat telepítése- víz témakörben- lenti udvar

Támogatások	
Csimota Hegyvidéki Mesevár Óvodát Támogató Alapítvány	<ul style="list-style-type: none"> - alapítványunk a külső- és belső gyermekprogramokat folyamatosan finanszírozza pénzügyi lehetőségeiknek megfelelően- színházi előadások, vendég előadók (pl. Kolompos együttes), buszos kirándulások (pl. szüret Etyeken, Szentendrei Skanzen), gyermeknapi kellékek, eszközök - szakmai könyvek, mesekönyvek beszerzése - tároló edények
Bozsik program	<ul style="list-style-type: none"> - sporteszközök fejlesztése, utánpótlása- labdák, kapuk, hálók, bóják, szlalom eszközök
Szülői felajánlás	<ul style="list-style-type: none"> - gyermeknapi program biztosítása- ugráló vár működtetése - csoportszobák, kerítés festése - informatikai eszközök- számítógép, scanner
MOL- „Többet tehet, mint gondolná projekt”	<ul style="list-style-type: none"> - gumiburkolat telepítése- közlekedés témában

Tárgyi eszközök beszerzése 2014-2018 között	
Eszközök megnevezése	menyisége/db
<i>Informatikai</i>	
Számítógép	1
Laptop	2
Multi funkciós fénymásoló- nyomtató gép	3
Külső hardver	2
Router	4
Egér	6
Pendrive	10
<i>Híradástechnikai</i>	
Fényképezőgép	2
Kamera	1
Rádiós magnó	6
Mobil telefon	2
<i>Irodai kisgépek</i>	
Spirálozó	1
Lamináló	1
<i>Háztartási gépek</i>	
Mini hűtő	1
Kombi hűtő	2
Vasaló	8
Mosógép	2
Mosogatógép	2
Takarítógép	2
Mikró	5
Vízforraló	3
Ventillátor	6
Porszívó	3
Kávéfőző	3
<i>Bútor</i>	
Szekrénysor- csoportszobai	2
Tálaló szekrény	2
Öltöző szekrény- gyermek (3 rekeszes)	20
Tanári asztal	2
Gyermek asztal	7
Gyermek szék	60
Szobaszéf	1
Gyermekfektető	50
Irodai szék	6
Udvari faház- tároló	1
<i>Textília</i>	
Asztalterítő- viaszos vászon	50
Gyerek steppelt takaró	50
Gyerek steppelt lepedő	50
Gyerektörölköző	600
<i>Fejlesztő eszközök, játékok</i>	
Társasjátékok	igényeknek megfelelően
Mozgásfejlesztő játékok	igényeknek megfelelően
<i>Szakmai foglalkozási anyagok</i> - festékek, papírok, kartonok,gyurma, ceruza, toll, zsírkréta,	igényeknek megfelelően

színes ceruza, filctoll, boríték, stb	
Könyvek+CD	300+10
Irodaszer- dossziék, fénymásolópapír	igényeknek megfelelően
Szerszámok- kisgépek	
Fűnyíró	2
Akkus fűró	1
Csavarhúzó készlet	2
Molnár kocsi	1
Edényzet	
Tányérok	250
Tálak	20
Kancsók	10
Poharak	60
Tálcák	60
Evőeszközök	250

2. számú melléklet- szülői kérdőívek

KÉRDŐÍV A SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGRŐL 2014-15

A válaszokat ötfokú skálán lehetett megjelölni.

1= egyáltalán nem elégedett

2= nem elégedett

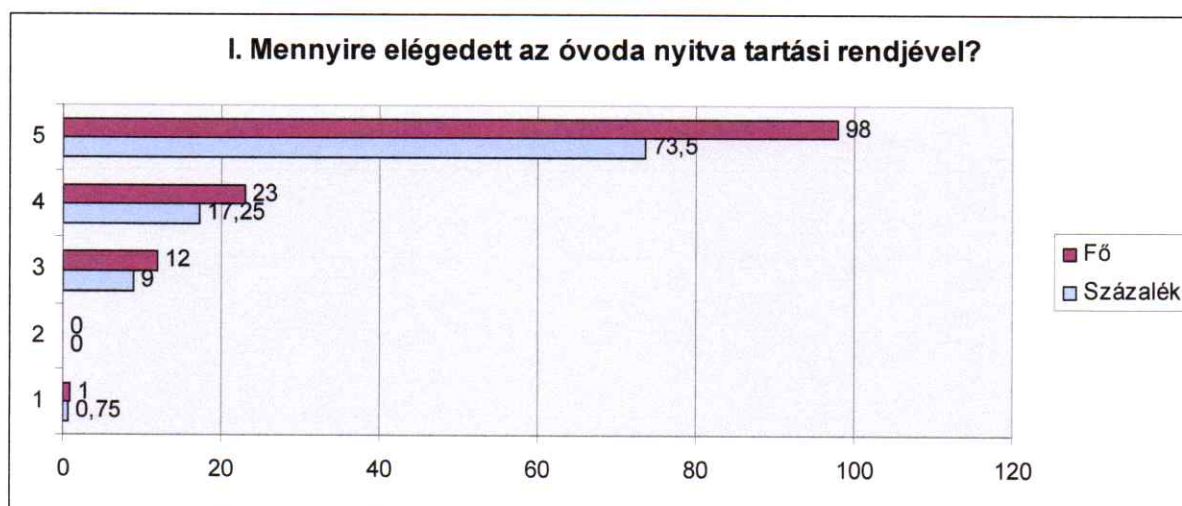
3= elégedett is meg nem is, közepesen elégedett

4=elégedett

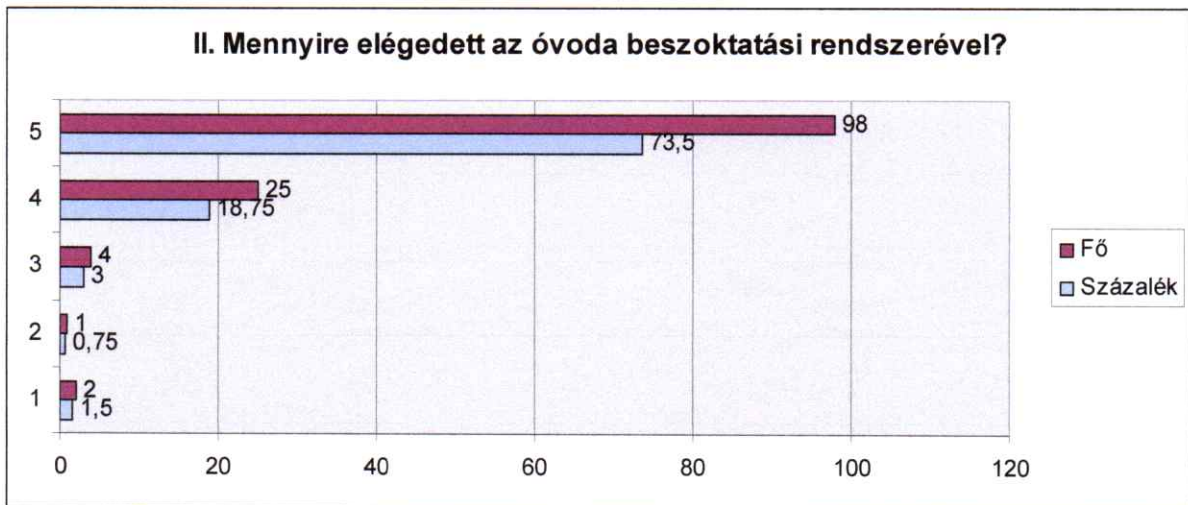
5= teljes mértékben elégedett

A Hegyvidéki Mesevár Óvoda, Játszóház 2014/15 nevelési évben kiadott kérdőívek értékelése a szülői vélemények alapján.

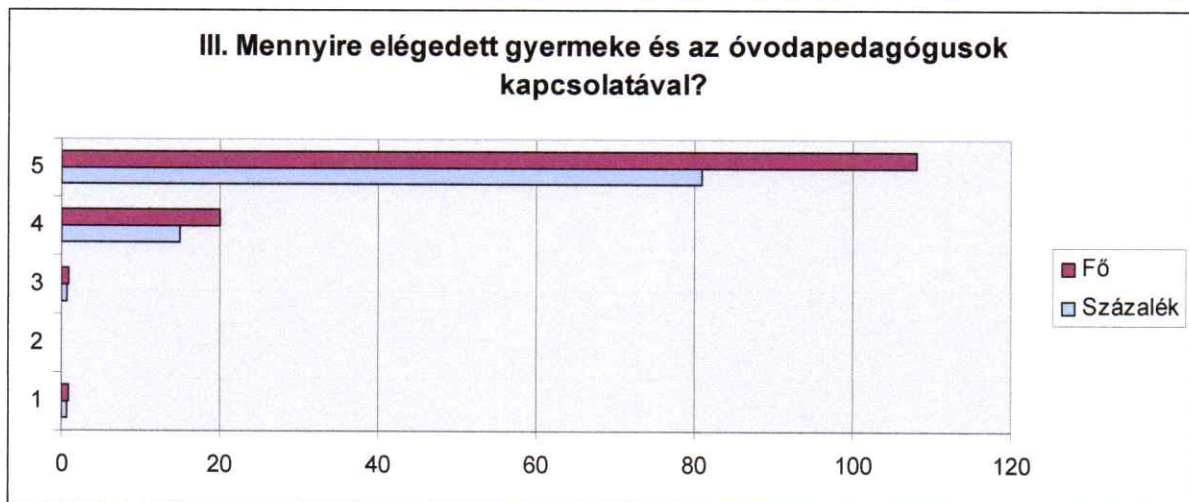
1. „Mennyire elégedett az óvoda nyitvatartási rendjével?” 73, 5 % teljes mértékben elégedett
- A válaszadók közül néhányan a hosszabb nyitvatartási időt igényelnék.



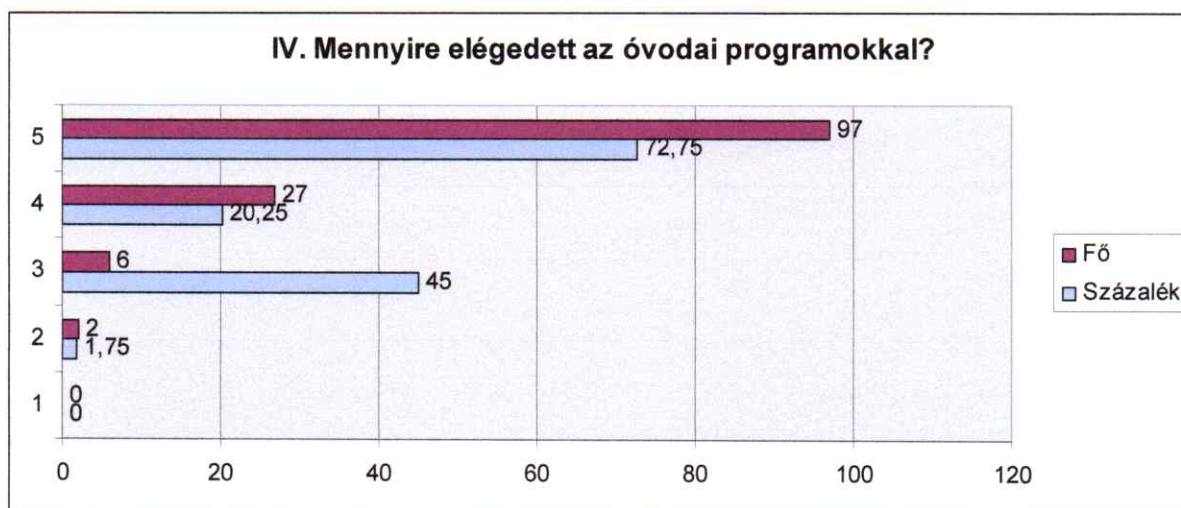
2. Mennyire elégedett az óvoda beszoktatási rendszerével?” 73, 5 % teljes mértékben elégedett
- A vélemények szerint a beszoktatás a gyermek igényeinek megfelelően, személyre szabottan történt. Az alacsonyabb pontszámot adók közül néhányan megjegyezték, hogy a szülők a beszoktatási idő alatt rövid időt tölthettek a gyermekükkel a csoportban.



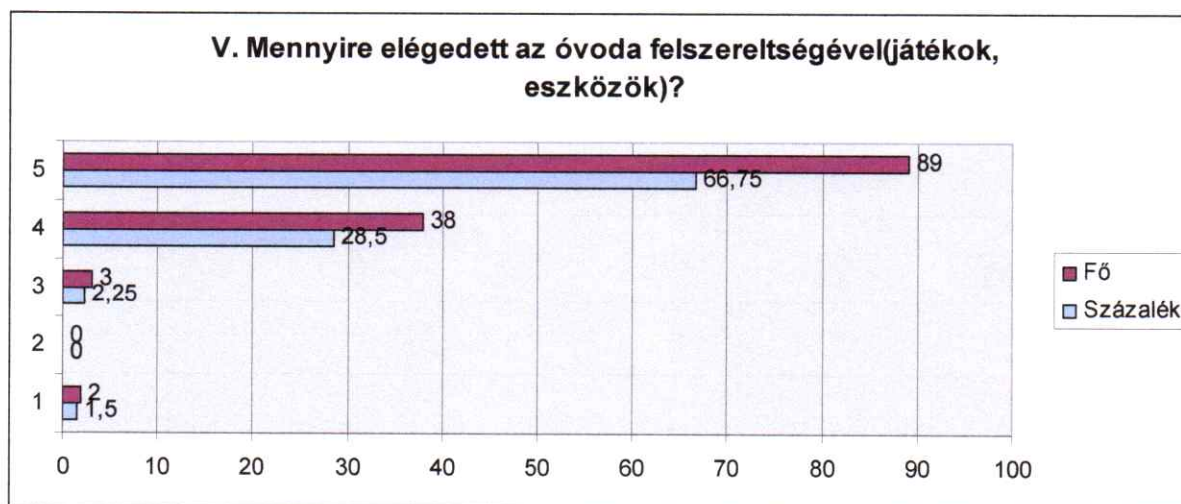
3. „Mennyire elégedett gyermeke és az óvodapedagógusok kapcsolatával?” 81 % teljes mértékben elégedett
- Az óvoda létszámának figyelembe vételével elkerülhetetlen, hogy a szülő nem teljesen reálisan értékeli ezt a kérdést.



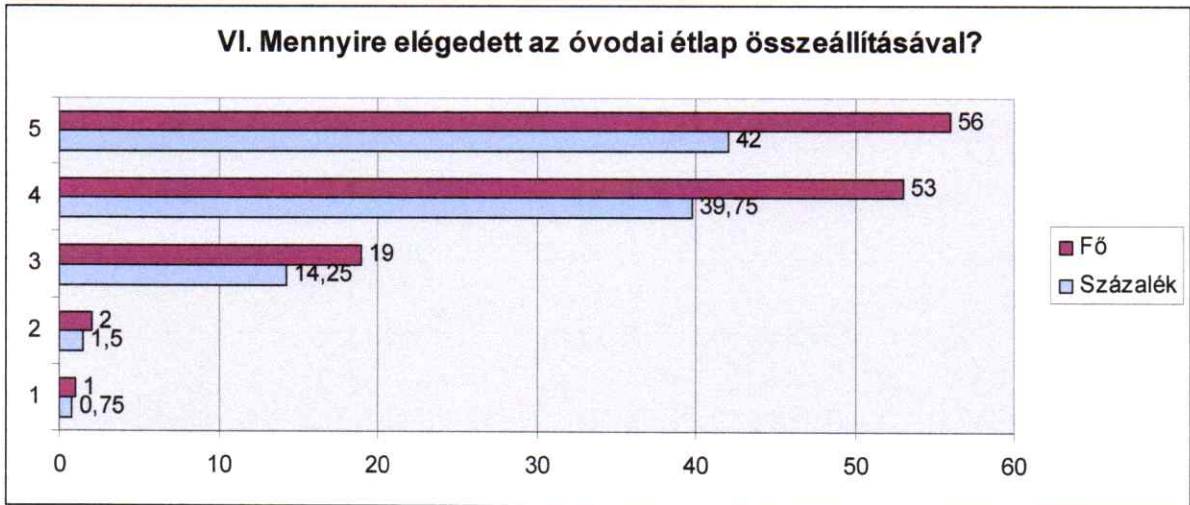
4. Mennyire elégedett az óvodai programokkal?” 72, 75 % teljes mértékben elégedett
- A vélemények többsége jónak, számszerűen elegendőnek és minőségében is megfelelőnek tartja az intézmény által szervezett külső és belső programokat egyaránt. A válaszadók közül néhányan még több programot szeretnének, de konkrét javaslat erre vonatkozóan nem fogalmazódott meg.



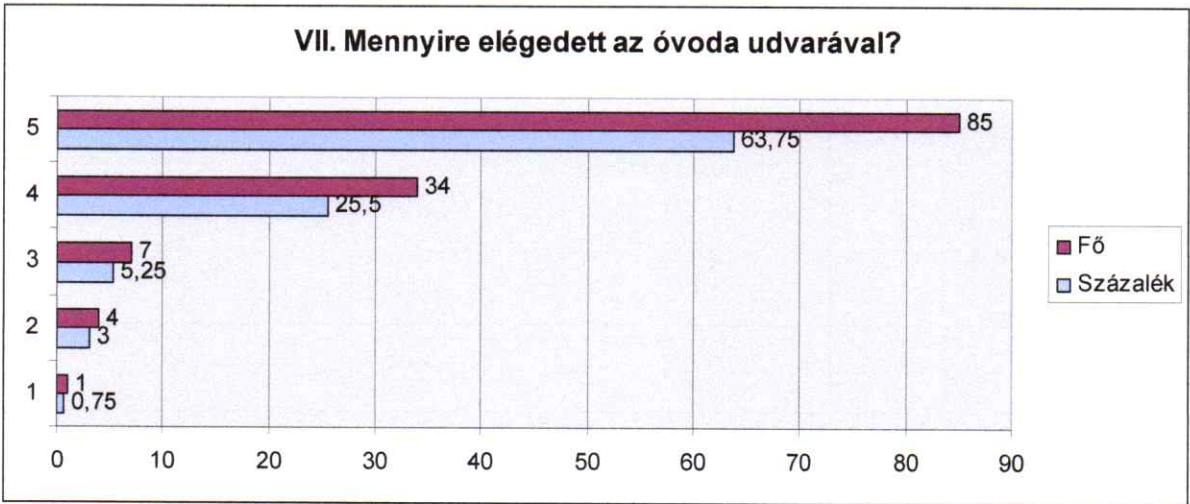
5. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével (játékok, eszközök)?” 66, 75 % teljes mértékben elégedett
- A véleményt nyújtók többsége úgy ítéli meg, hogy egyre több a gyermekek számára elérhető játékeszköz, amiket a korosztályuk igényeinek is megfelelőnek tartanak.



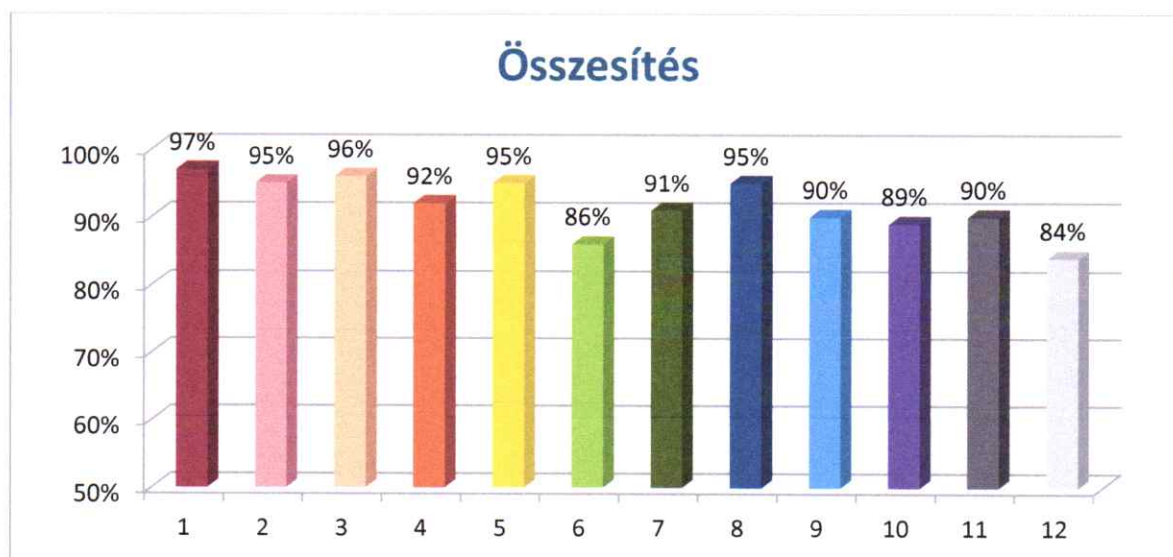
6. Mennyire elégedett az óvodai étlap összeállításával?” 42 % teljes mértékben elégedett
- A válaszok alapján kitűnik, hogy az ételallergiás gyermekek szülei találták kevésbé változatosnak az ételek összetételét.



7. Mennyire elégedett az óvoda udvarával? 63, 75 % teljes mértékben elégedett
- Akik kisebb pontszámmal értékelték ezt a kérdést, azok a gumitégla hiányát emelték ki, és ennek következtében az udvar gyakori sáros mivoltát.



A Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2017/18 nevelési évben kiadott kérdőívek értékelése a szülői vélemények alapján.



1. Mennyire elégedett az óvoda nyitva tartási rendjével?

A válaszadók 97%-a értett egyet a nyitva tartással.

2. Mennyire elégedett az óvoda beszoktatási rendszerével?

A válaszadók 95%-a elégedett a beszoktatás módszerével.

A többség véleménye: humánus, gyermekcentrikus, fokozatos, rugalmas, családbarát.

Egy-két vélemény szerint lehetne hosszabb a szülő részvétele a csoportban.

3. Mennyire elégedett az óvónők felkészültségével?

A válaszadók 96%-a elégedett az óvodapedagógusok felkészültségével.

Negatív észrevétel ezzel a kérdéssel kapcsolatban nem érkezett.

A 12 kérdésből a második legmagasabb értéket ez a kérdés adta.

4. Mennyire elégedett az óvónők kommunikációjával?

92% elégedett az óvodapedagógusok kommunikációjával.

A szülők többsége több visszajelzést szeretne gyermekéről.

A jövőben is felhívjuk a figyelmet a fogadóórák és esetleges családlátogatások lehetőségére.

5. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével (játékok, eszközök)?

A válaszadók 95%-a elégedett a játék eszközökkel.

Az udvari játékok mennyiségével kapcsolatban merültek fel problémák.

Udvari sporteszközöket kellene beszereznünk.

6. Mennyire elégedett az óvodai étkezéssel?

86% elégedett az óvodai étkezéssel:

Lehetne egészségesebb, több minőségi alapanyagot szeretnének.

7. Mennyire elégedett az óvoda udvarával?

A válaszadók 91%-a elégedett, javasolják, hogy több sporteszközt beszerezhetnénk.

8. Mennyire elégedett az óvodai foglalkozásokkal?

A válaszadók 95%-a elégedett.

A jövőben bővebb tájékoztatást kell nyújtanunk a megfelelő fórumokon: a fejlesztő foglalkozások fajtáiról, tartalmáról, lehetőségeiről.

Valamint a konkrétabb tájékoztatás érdekében a fejlesztő pedagógusokkal ugyanígy fogadóóra keretében tájékoztatást kaphatnak a gyermek fejlődéséről.

9. Mennyire elégedett az óvodában elérhető fejlesztő foglalkozásokkal (logopédia, gyógytorna stb.)?

A válaszadók 90%-a elégedett.

10. Mennyire elégedett az óvodában elérhető különórák választékával?

89% elégedett.

11. Mennyire elégedett az óvodában elérhető különórák színvonalával?

A válaszadók 90%-a elégedett.

12. Mennyire elégedett az óvodai tehetséggondozással?

A válaszadók 84%-a elégedett.

3. számú – továbbképzések

Név	Teljesített továbbképzések megnevezése	Ideje	Óraszám	Munkaviszony kezdete
A	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	2014.06.07	Szakvizsga	2005.09.01
	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5. projekt keretében	2014.10.17	6	
	ÁBPE-továbbképzés I.-a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	2015.05.18	60	
	Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés"	2015.05.13	10	
	Int.vez. felk. az int.i önért.hez, a tanfel.i ell.hez és a ped.min.hez kapcs. int.vez.i fel. ell.	2015.07.24	30	
	ÁBPE-továbbképzésII.-Államháztartási Számvitel-a költségv. szervek vezetői és gazd. vez. részére	2017.05.29	60	
B	Mentálhigiénés képzés	2014.10.31	15	2007.01.15
	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében	2014.10.17	6	
	Családközpontú kora gyermekkori intervenció elmélete és gyakorlata	2015.06.15	60	
	Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére	2016.12.15	30	
C	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében	2014.10.17	6	1979.08.21
	Vizuális játékok, érdekes technikák, eszközök a gyakorlatban	2016.08.26	60	
	Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban	2017.06.23	30	
D	Jelenleg GYED-en van			2014.08.25
	Diploma megszerzése: konduktor (óvodapedagógus)	2014.06.18		
	Tanítsuk ugyanazt másként! Maria Montessori nyomán kidolgo. BMM módszer alk. a ped. gyakorlatban	2016.01.31	30	
	Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ell.-re és a pedagógus-minősítési elj.-ban való részv.-re	2015.10.05	10	
	Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére	2016.12.15	20	
E	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	2015.12.02	Szakvizsga	1985.09.15
	Komplex és differenciált tehetségfejlesztés	2016.11.16	30	
	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	2016.12.28	10	
	"Így tedd rá! - Népi játék, néptáncmódszrtan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában"	2017.08.11	30	
F	Diploma megszerzése: konduktor (óvodapedagógus)	2014.06.19		2015.09.21
	Mentálhigiénés képzés	2014.10.31	15	
	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében	2014.10.17	5	

	Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ell.-re és a pedagógus-minősítési elj.-ban való részv.-re Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére A meseterápia gyakorlatban	2015.10.05 2016.12.15 2017.04.01	10 20 30	
G	Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére Európai Számítógép-használói Jogosítvány	2016.12.15 2017.03.09	20 120	1998.10.01
GY	Elsősegélynyújtó tanfolyam Óvodai pedagógus portfólió készítése Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében "Hitek és tévhitek" gyógytestnevelés konferencia	2013.06.13 2013.10.21 2014.10.17 2014.04.17	30 5 6 5	2013.08.21
H	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében Mentálhigiénés képzés	2014.10.17 2014.10.31	5 15	2013.08.21
I	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre - blended továbbképzés" "Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre - blended továbbképzés" Mesterpedagógus Komplex és differenciált tehetségfejlesztés Int.vezetők felkészítése az intézményi önérték. és a tanfelügyeleti ell.-hez kapcs. fel. ellátására Sakk szerepe a tehetséggondozásban	2014.10.17 2014.12.08 2014.12.08 2014.12.08 2016.11.16 2016.12.13 2016.	6 30 30 30 30 10 10	1986.07.01
J	Jelenleg GYED-en van Hatékony iskolát mindnekinek avagy integrált nevelés a gyakorlatban	2014.	30	2007.09.03
K	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében Intézményvezetői tréning Felkészítés az intézményvezetői pályázatírásra	2014.06.07 2014.10.17 2014.06.26 2014.01.21	Szakvizsga 6 10 5	1994.07.01
L	Gyermekjátékok az emberi élet jeles napi szokásaiból. Gyermeklakodalmak Népszokások az óvodai nevelésben Tél a néphagyományban Néphagyomány-éltetés az óvodai nevelésben	2014.10.17 2015.04.24 2015.05.15 2016.06.21	5 5 10 60	1994.08.22.
M	Jelenleg felmentési idejét tölti Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében	2014.10.17	5	1978.08.15
N	Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ell.re és a ped.minősítési eljárásban való részvételre Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére	2015.10.05 2016.12.15	10 20	2015.05.18

O	Diploma megszerzése: óvodapedagógus (abszolutórium) Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére	2015.02.09 2016.12.15	20	2008.07.17
Ö	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében fejlesztőpedagógus Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére szakvizsgázott pedagógus	2014.10.17 2015.07.15 2016.12.15 2016.07.15	6 120 20 Szakvizsga	2005.09.01
P	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető A tanulásszervezés korszerű módszerei az óvodában Óv.pedagógusok felkészítése az SNI, BTM gy. integrált nevelésére Pedagógusok felkészítése a minősítésre	2015.12.02 2016.09.21 2016.12.15 2016.12.28	Szakvizsga 5 20 10	2003.09.01
R	Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében Hatékony iskolát mindnekinek avagy integrált nevelés a gyakorlatban	2014.10.17 2014.	6 30	1980.08.01
S	Hatékony iskolát mindenkinek - avagy integrált nevelés a gyakorlatban Nevelőtestületi szakmai nap a Támop 3.1.5 projekt keretében Családközpontú kora gyermekkori intervenció elmélete és gyakorlata Zöld óvodában, úton a "Zöld óvoda" felé	2014.05.24 2014.10.17 2015.06.15 2016.06.06	30 6 60 30	2001.08.27



KIMBI ÓVODA
1121 BUDAPEST, TÁLLYA UTCA 22.
TEL/FAX: (1) 375-2521
E-MAIL: kimbiovi22@gmail.com
OM 034501



4 ÉVES VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2014-2018



Készítette: Gallina Ilona
Óvodavezető

Budapest, 2018. június 27.

Tartalom

Bevezető gondolatok	5
1. Helyzetkép.....	6
1.1 Az intézmény kihasználtsága	6
1.1.1 Óvodai csoportok indításának tervezése és alakulása	6
1.1.2 Az óvoda gyermeklétszámának alakulása.....	7
2. Vezetői Program megvalósulásának értékelése a fenntartó által meghatározott szempontok figyelembe vételével	8
2.1 Vezetői pályázat céljainak megvalósulása	8
2.1.1 Vezetői hitvallásom.....	8
2.1.2 Vezetési irányelveim	8
2.2 Az intézmény jogszerű működtetésének feltételrendszere.....	8
2.2.1. Jogszerű működés biztosítása.....	9
2.2.2 Gazdálkodás jogszerűsége.....	11
2.2.3 Tárgyi feltételek biztosítása	11
2.3 Pedagógiai program fejlesztési tervének megvalósítása	14
2.3.1.A Vezetői pályázat megvalósulása a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében:	15
2.3.2 Kiemelt nevelési feladataink, melynek megvalósítására külön hangsúlyt fektettünk a nevelési években.....	22
2.1.4. Beiskolázási mutatók.....	23
2.1.5 Pedagógiai, nevelő munkánkhoz kapcsolódó pályázatok, sikerek.....	25
2.2. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztése.....	26
3. Szakmai ellenőrzések	30
3.1. Belső ellenőrzések.....	30
3.1.1 Vezető ellenőrzései	31
3.1.2 Vezető-helyettes ellenőrzései	31
3.1.3 Munkaközösség vezetők ellenőrzései	31
3.1.4 BÖTCS ellenőrzései.....	31
3.2 Gyermek mérés-értékelése	32
3.3. Külső szakmai ellenőrzések	33
3.3.1 Fenntartó szakmai ellenőrzései, tevékenység látogatások	33
3.3.2 Oktatási Hivatal által végzett minősítő vizsgák, minősítési eljárások	35
3.3.3 Pedagógiai - szakmai ellenőrzés, Tanfelügyelet	36
3.3.4 Egyéb külső ellenőrzések	37
4. Minőségfejlesztési folyamatok.....	38
4.1.Önértékelési folyamatok	38

4.2. Partneri elégedettség mérés	39
4.2.1. Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat partner-elégedettség mérése.....	39
4.2.2. Intézményi partner elégedettségi mérés	42
4.3 Az intézmény dolgozóinak elégedettségmérése	45
4.3.1. Szervezeti klímavizsgálat	45
5.A szervezeti kultúra állapota	46
5.1. Humánerőforrás fejlesztése	46
5.1.1. Személyi feltételek alakulása, közalkalmazottak végzettsége a nevelési években a különös közzétételi lista alapján.....	48
5.1.2. Továbbképzések megvalósulása	52
5.2 A szakmai munkaközösségek alakulása.....	56
5.2.1 A munkaközösségek megosztása, éves kiemelt feladataik	56
5.4 Kitüntetett dolgozók	57
6. Vezetői képességek értékelése	58
6.1 Vezetői önértékelés	59
6.2 Vezetői tanfelügyelet.....	68

Bevezető gondolatok

A KIMBI Óvoda nevelőtestületének 1993. május 18 óta vagyok tagja. Az itt eltöltött évek alatt végeztem el a főiskolát, szereztem közoktatás vezetői szakvizsgát, számos továbbképzésen vettem részt szakmai tudásom bővítésében. A gyermekek iránti felelősségtudat, a szeretetteljes nevelésük iránti elhivatottság, az intézmény iránti elkötelezettség ösztönzött, hogy a nyugdíjba vonuló vezető helyére kiírt vezetői pályázatra benyújtsam pályázatomat. Munkámat a folyamatosan változó jogszabályoknak, feladatoknak és elvárásoknak megfelelően, a legjobb tudásom szerint igyekeztem maximális elhivatottsággal, felelősséggel végezni.

Intézményvezetői pályázatom célkitűzéseinek megvalósítására az óvodai nevelést alapvetően meghatározó új köznevelési törvény és módosításai, a 2013 szeptemberétől életbe lépő Pedagógus életpálya modell (pedagógusok előmeneteli rendszere), a pedagógiai-szakmai ellenőrzés feladatai, az intézménybővítés során megváltozott személyi- és tárgyi feltételek alakulása, a fenntartói elvárások, valamint a partneri elégedettségmérés mutatói alapján törekedtem.

Vezetői koncepciómat alapvetően meghatározta a bővítés során felvehető gyermeklétszám emelkedése és az óvodai nevelés feladatainak ellátását biztosítandó személyi feltételek biztosításának szükségessége.

Az intézmény bővítésével a 2014/2015 nevelési évben indult teljes csoportszámmal a nevelési év. Ez szükségessé tette új kollégák felvételét is mind az óvodapedagógusi, mind a pedagógiai munkát segítők és egyéb alkalmazottak körében. A volt vezető és vezető-helyettes által felvett kollégákkal kiegészített alkalmazotti közösséget vettem át 2014 novemberében. A fenntartói elvárások, az óvodahasználók igényeinek figyelembevételével, valamint a vezetői koncepciómban megjelölt célkitűzések összehangolásával igyekeztem óvodánk szakmai színvonalának megtartására, jó hírnevének megőrzésére. Bár egy teljesen felújított, korszerű intézményt vettem át, mindig az innováció, újító szándék vezérelt, természetesen a helyi adottságok, a KIMBI Pedagógiai Programban meghatározottak és a kollégák motiváltsága, támogató együttműködése mellett.

A KIMBI Óvoda elmúlt négy évének sikeres működése, célkitűzéseim megvalósulása nem lett volna megvalósítható a kollégák lelkiismeretes munkája és a szülői közösség támogató együttműködése nélkül.

Elért sikereinkben az aktív szerepvállalást ezúton is köszönöm nekik!

1. Helyzetkép

A KIMBI Óvoda 1983-ban négy csoportos óvodaként, 100 férőhellyel nyitotta meg kapuját. 2013 nyarán az Széchenyi Terv Közép-Magyarországi Operatív Program támogatási rendszeréhez benyújtott Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat KIMBI Óvoda kapacitásbővítése című KMOP-4.6.1.-11-2012-0014 nyertes pályázata útján és a fenntartó Önkormányzat finanszírozásával Beöthy Mária tervei alapján három új csoporttal bővült.

Az új épület 160 gyermek fogadására alkalmas, műszaki tartalmában, a gyermekek ellátásához szükséges felszereltségében az uniós előírásoknak megfelelő, energetikai tanúsítvánnyal rendelkező, akadálymentesített épület. Napkollektoraink segítségével a megújuló energiaforrások felhasználásával a villamos energia költséghatékony felhasználása vált lehetővé.

A gyermekek mindennapi életét, fejlesztését a gazdag tárgyi feltételek mellett, a tágas csoportszobák, tornaterem, többcélú foglalkoztató terem, fejlesztőszobák, sószoza, kibővített játszóudvar szolgálja. Játék-, és fejlesztőeszközeink a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek, harmonikus, sokoldalú fejlesztését szolgálják.

Tágas csoportszobáink maximális kihasználtsággal működtek az elmúlt négy nevelési évben.

1.1 Az intézmény kihasználtsága

1.1.1 Óvodai csoportok indításának tervezése és alakulása

Pályázatom benyújtásakor az alábbi csoportindítással számoltunk, valamint figyelembe vettem, hogy a korábbi évek tapasztalata alapján jellemzően 4 év óvodai nevelésben részesültek a gyermekek:

Óvodai csoportok tervezése

Nevelési év	Csoportok száma	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Nagy+ csoport*
2014/2015	7	3	1	2	1
2015/2016	7	1	3	1	2
2016/2017	7	2	1	3	1
2017/2018	7	1	2	1	3
2018/2019	7	3	1	2	1

*Megjegyzés: szeptember elsejét követően született, vagy szakvélemény alapján még egy év óvodai nevelés javaslat alapján maradó gyermekek csoportja.

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel és a tankötelezettség május 31-ről augusztus 31-ig történő módosításával, a beiskolázási mutatók figyelembe vételével, valamint a képviselőtestületi döntés alapján (Alapító Okiratban meghatározott létszám 10%-os emelésével) csoportjaink alakulása:

Óvodai csoportok indítása

Nevelési év	Csoportok száma	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Nagy+csoport*
2014/2015	7	3	1	2	1
2015/2016	7	1	3	1	2
2016/2017	7	2	1	3	1
2017/2018	7	2	2	1	2
2018/2019	7	2	2	2	1

*Megjegyzés: szeptember elsejét követően született, vagy szakvélemény alapján még egy év óvodai nevelés javaslat alapján maradó gyermekek csoportja.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy folyamatosan két gyermekcsoportot tudunk indítani a nevelési években. Ez a jövőben is várható.

1.1.2 Az óvoda gyermeklétszámának alakulása

A nevelési évek során az óvoda Alapító Okirat szerinti létszámát biztosítani tudtuk. A felvételi eljárások során figyelembe vettük a képviselőtestületi határozat alapján történő emelés maximumát. Emiatt történtek év közbeni felvételek is. Az év közbeni beiratkozások, óvodaváltások, külföldre költözések miatti óvodai jogviszony megszűnések alapján a létszámunk a következő képen alakult az elmúlt négy év során:

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Máj. 31.	Máj. 31.	Máj. 31.	Máj. 31.
163	164	171	164

Az összehasonlító táblázat alapján kimutatható, hogy intézményünk teljes kihasználtsággal működött a beszámoló időszakában.

2. Vezetői Program megvalósulásának értékelése a fenntartó által meghatározott szempontok figyelembe vételével

2.1 Vezetői pályázat céljainak megvalósulása

2.1.1 Vezetői hitvallásom

A családi nevelés elsődlegességét szem előtt tartva a gyermekek harmonikus, sokoldalú fejlesztése, az etikai értékek kiemelése, komplex személyiségfejlesztés egy befogadó közösségben.

Vezetői pályázatomban a menedzser szemléletű vezetést kívántam folytatni, de kiemelten fontosnak tartottam, hogy a hírnév megtartása mellett a gyermekek korszerű ismeretekre, személyiségfejlesztő hatású képességekre történő nevelése, a hátrányok csökkentése, felzárkóztatás és a tehetségigéreték kiemelése kerüljön előtérbe, melynek alapja a befogadó közösség kialakítása a gyermekcsoportokban. Ennek elengedhetetlen feltétele a kibővült alkalmazotti közösség összekovácsolása, egységes értékrend, szakmai színvonal és elhivatottság kialakítása az intézmény és az óvodai közösség érdekében.

2.1.2 Vezetési irányelveim

- Az elismert pedagógiai munka folytatása, szakmai, pedagógiai, nevelési értékrendünk megőrzése
- Partnerközpontú működés, családi értékek hangsúlyosságának, szülői igényeknek, elvárásoknak történő megfelelés
- A gyermekek mindennekfelett álló érdekét szem előtt tartó esélyegyenlőség biztosítása
- Egészséges életmódra nevelés hangsúlyossága, prevenció
- Pedagógiai programunkhoz illeszkedő innovációk, melyek arculatunk megtartása mellett újítja pedagógiai munkánkat, infrastruktúránkat

2.2 Az intézmény jogszerű működtetésének feltételrendszere

Pedagógiai munkánkat a törvényi szabályozók folyamatos figyelemmel kísérésével végezzük. Törvényes és jogszerű működésünk alapját a törvényi változások figyelembevételével folyamatosan felülvizsgált és szükségszerűen módosított alapdokumentumaink, szabályzataink és tanügyi dokumentációink adják.

Stratégiai dokumentumaink:

- Alapító Okirat,
- KIMBI Pedagógiai Program
- Vezetői Program
- Szervezeti Működési Szabályzat és mellékletei
- Intézményi Önértékelési Program
- Továbbképzési Program
- Intézkedési Tervek (A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, és a további ellenőrzésekből származó információk feldolgozása mentén elkészített dokumentum.)
- Házirend
- Gyakornoki Szabályzat

Operatív dokumentumaink:

- Éves munkaterv
- Éves Önértékelési Terv
- Beiskolázási terv
- Éves beszámoló

Tanügyi dokumentációk:

- Felvételi és mulasztási naplók
- Csoportnaplók
- Egyéni fejlődési naplók
- KIR rendszer működtetése, adatkezelés, adatfeltöltés, adatszolgáltatás.

Gazdálkodásra vonatkozó dokumentáció:

- Gazdálkodási jogszerűség, szabályzatok megléte
- Éves költségvetés és kidolgozása, beszámolók.

2.2.1. Jogszerű működés biztosítása**Alapdokumentumok jogszerűsége**

Alapdokumentumok az Alapító okirat, KIMBI Pedagógiai Program, az Intézményre vonatkozó elvárásrendszer, a Vezetőre vonatkozó elvárásrendszer, a Pedagógusokra vonatkozó elvárásrendszer, a Szervezeti Működési Szabályzat, a Házirend, az Esélyegyenlőségi Terv és a Gyakornoki szabályzat.

- 2016-ban került sor a KIMBI Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend módosítására, melyet a nevelőtestület elfogadott és a fenntartó jóváhagyott.
- Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak.
- A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek.

Az új Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának való megfelelés az alapdokumentumaink felülvizsgálatát és módosítását teszi szükségessé. Ennek előkészítése megkezdődött, határideje 2019. szeptember 1.

Tanügyi dokumentációk jogszerűsége

- Az alapnyilvántartás a törvényben meghatározott adatkörre terjedt ki.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelő tanügy-igazgatási és munkaügyi nyomtatványok kerültek használtra, vezetésük naprakész, és az előírtak szerinti adatokat tartalmazza,
- iratkezelésünk az adatvédelmi előírásoknak megfelelően történik
- Az álláshelyek betöltése az előírásoknak megfelelően történik
- A gazdálkodási tevékenység jogszerű, tervezett.
- Gyermekről egyéni fejlődési naplót vezetnek az óvodapedagógusok, melyben évente két alkalommal megfigyelésekre, mérésekre alapozva kötelezően dokumentálásra kerül a fejlődés. Bármilyen változás, fejlesztési ütemezés változás szükségszerűen bejegyzésre kerül. Ellenőrzését a gyermekvédelmi felelős és az óvodavezető végzi. A féléves fejlődési értékelés a szülők részére átadva, melyet aláírásukkal igazolnak.
- az óvodaköteles gyermekek hiányzásait a törvényi szabályoknak megfelelően az óvodapedagógusok nyomon követik, intézkedésre nem volt szükség.

Alkalmazás jogszerűsége

A „KIR” munkaügyi nyilvántartó program működése biztosított, aktualizálása rendszeresen megtörtént. A munkatársak alkalmazása a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően történt, és dokumentált. Személyi anyag rendezett, folyamatos és naprakész. Tárolásuk az adatvédelmi előírásoknak megfelelően történik.

2.2.2 Gazdálkodás jogszerűsége

Gazdálkodási tevékenységünket a jogszabályok betartásával, a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szervezetével kötött Együttműködési megállapodás alapján végeztük.

A jogszerűség feltétele a szabályozó dokumentumok megléte. A 2017/2018 nevelési évben a Magyar Államkincstár által történt ellenőrzések megállapításai szerint a gazdálkodásra vonatkozó szabályzatok felülvizsgálása és kiegészítése 2018. október hónapig kell megvalósuljon.

Az intézmény lehetőségeit kihasználva a forrásbővítésre is lehetőségünk volt a beszámoló időszakában.

Az aktív nevelési időn kívül gyermekfoglalkozások tartására egyes helyiségeinket bérbeadtuk. Arra szigorúan ügyeltünk, hogy az óvodai nevelő és fejlesztő munkát ne befolyásolják a tevékenységek.

Olyan tevékenységeket engedélyeztünk, melyek a gyermekek fejlesztését szolgálta, és a szülői igényeket is kielégítette (gyermektorna, gyermek angol, ovi judo, ovi sí).

A bérleti díjak az óvoda számlájára, a GESZ által történt számlakibocsátás alapján kerültek befizetésre.

Terem, helyiség, udvarrész bérbeadásából származó bevételek:

Nevelési év	Összes bevétel
2014/2015	140.000.-
2015/2016	140.000.-
2016/2017	570.000.-
2017/2018	545.000.-

2.2.3 Tárgyi feltételek biztosítása

Intézményünk a kapacitásbővítés során teljesen megújult. Az uniós előírásoknak megfelelő infrastruktúra, akadálymentes és biztonságos környezet, minden igényt kielégítő felszereltség és eszközellátottság tette lehetővé a magas színvonalú feladatellátást.

Az épület állagmegőrzésére nagy gondot fordítottunk, a garanciális javításokat a kivitelező cég 2015-ben elvégezte.

A beszámoló időszakában az alábbi felújítások és beszerzések történtek:

Nevelési év	Felújítások	Beszerzések
2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> - Kerti faházak cseréje (Városfejlesztési Iroda) - Gumitégla cseréje részben (Városfejlesztési Iroda) 	<ul style="list-style-type: none"> - Madárbarát tanösvény - LCD televízió - Videó kamera - Kerti szerszámok, kisgépek (lombszívó, csiszológép) - Step padok - Polifoam szőnyegek - Mozgásfejlesztő eszközök, tornaeszközök - Gyermek mikroszkópok, távcsövek, bogárnézők - Fejlesztő és játékeszközök - Szakkönyvek, foglalkoztató füzetek - 2 db mobiltelefon - Kerti növények, palánták
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> - Alsó udvarrész borítása műfűvel (Városfejlesztési Iroda) - Lépcsőház részleges (1,5 m magasságban) festése (Városfejlesztési Iroda) - 10 db műanyag WC ülőke cseréje (önerő) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 db fészekhinta - 2 db kültéri hirdetőtábla - 50 m² puzzle tatami sportszőnyeg - Változtatható felületű mezítlábas ösvény - Kerékpár tároló - Kerti bútorok teljes cseréje - Élősarok állvány minden csoportba - Akvárium minden csoportba - Időjárás állomás minden csoportba - Közlekedési lámpa és jelzőtábla készlet, - Közlekedési zebra szőnyeg minden csoportba - Fejlesztő és játékeszközök - A/3 multifunkciós fénymásoló-nyomtató - Műfű szőnyeg a teraszokra - Egytárcsás súrológép - Vasaló állomás - Konyhai kiegészítők, tálaló készletek - Szakkönyvek, foglalkoztató füzetek - Kerti növények, palánták
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Vezetői iroda festése (önerő) - Ázási foltok javító festése (önerő) - Kültéri padok csiszolása, festése (önerő) - Vízsűrítő szivattyú csere (önerő) - Vízlágyító készülék fedél csere (önerő) 	<ul style="list-style-type: none"> - Térfigyelő kamerarendszer - Fűkasza, sövényvágó - Kerti locsoló tömlő - Mobil térelválasztó - Színes, térhatású falvédő ponyva a folyosóra - Tornatermi mászófal - Eséstompító matracok - Csoportok színeivel harmonizáló 3 m átmérőjű körszőnyegek - 3 db laptop

		<ul style="list-style-type: none"> - porszívó - GOH rendszerű beszédészlelés vizsgáló készülék a fejlesztő munkához - Csoportszobai játékok és fejlesztőeszközök - Magaságys, kerti szegélyek a tankertek kialakításához - Szakkönyvek, foglalkoztató füzetek - Vizuális tevékenység eszközök, anyagok
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Konyhai, irodai ajtókeretek mázolása (Városfejlesztési Iroda) - Gazdasági bejárati ajtó mázolása (Városfejlesztési Iroda) - Udvari korhadtt ülőpadok javítása (Városfejlesztési Iroda) - Balesetveszélyes mászóka bontása (Városfejlesztési Iroda) - Udvari ülőpadok csiszolása, festése (önerő) - Felső udvari hintaállvány cseréje (Városfejlesztési Iroda) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kerti szerszám (talicska, ásó, gereblye stb.) - 2 db asztali számítógép - 4 csoport számára cipőtároló szekrény gyártatása a folyosóra - Laminálógép - Csoportszobai tároló-homokozó asztal 7 db - Konyhai kiegészítők (szeletelő, digitális maghőmérő, digitális mérleg) - Flipchart tábla - 60 kg kinetikus-intelligens homok csoportszobai használatra - 2 db Tűzálló irodai széf - 3 db ergonómikus irodai szék - 40 fm viaszos vászon terítő - 120 db gyermek kéztörlő - Egyedi gyártású fém tárolópolcok a raktárhelyiségekbe - 7 db só-fluidizációs készülék a csoportokba - 7 db csoportok színeivel harmonizáló babzsákfotel - Szobanövények a folyosókra

A beszámoló időszakában folyamatosan szereztük be az intézmény zavartalan működéséhez szükséges tisztítószerket, irodai papírárukat, nyomtatványokat, íróeszközöket, nyomtató festékeket. A fejlesztő tevékenységekhez a papírárúk, kartonok, festékek, ragasztók, stb. beszerzése szintén folyamatosan biztosítva volt. A meghibásodásokat a Városfejlesztési Irodára jeleztük, a javítási munkák, rendszeres karbantartások a szerződött partneren keresztül valósultak meg.

Tárgyi eszközeinknek fejlesztésében a szülői közösség is segítségünkre volt. Alapítványunk hiányában tárgyi eszközök adományozásával és munkájukkal járultak hozzá intézményünk külső-, belső környezetének esztétikájának fejlesztéséhez.

Szülői felajánlások, munkák:

Nevelési év	Szülők általi felajánlások, adományok, munkák
2014/2015	Kisméretű polifoam szőnyegek beszerzése Labdák vásárlása Karácsonyi ajándék a csoportok számára (fejlesztő játékok) Tavasszal udvarrendezés, növények, palánták ültetése 20 db gyermek néptáncruha
2015/2016	Gyermek vízadagolók Párásító, levegőszűrő 2 csoportban Karácsonyi ajándékok a csoportok számára (játékok) Tavasszal udvarrendezés, növények, palánták ültetése
2016/2017	Karácsonyi ajándék a csoportok számára (fejlesztő játékok) Kör szőnyeg 3 csoportban Tavasszal udvarrendezés, növények, palánták ültetése
2017/2018	Udvari focikapuk vásárlása Karácsonyi ajándékok a csoportok számára (játékok) Udvari mászó-alagutak kialakítása Tavasszal udvarrendezés, növények, palánták ültetése

A 2018 januárjában beneveztünk az Ovi-kupa közlekedésbiztonsági vetélkedőjére. A Középmagyarországi Régió döntőjét megnyertük. Nyereményünk, mely szintén tárgyi eszközeink számát növelte: *mobil jelzőlámpa pár és színes nyomtató.*

2.3 Pedagógiai program fejlesztési tervének megvalósítása

Pedagógiai programunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával összhangban, a törvényi előírások és a jogszabályváltozások nyomán követésével 2016-ban felülvizsgáltuk és szükségszerűen módosítottuk.

A módosítás a fenntartóra nem rótt többletköltséget, nem igényelt szakértői vizsgálatot és értékelést, csak áttekinthetőbb, korszerűbb és a pedagógiai-szakmai elvárásoknak való megfelelés érdekében kiegészítettük. A pedagógiai program felülvizsgálata során a jogszerűsége, törvényi szabályozók betartására nagy hangsúlyt fektettünk. Igazodtunk a kerületi koncepcióhoz, a kiemelt fenntartói programhoz, az előírásokhoz, a helyi elvárásokhoz, infrastrukturális, személyi- és tárgyi feltételeinkhez, lehetőségeinkhez.

Ebben kiemelkedő szerepet töltöttek be a bővítés előtt is itt dolgozó kollégák, akik javaslataikkal támogattak az átdolgozás során.

Az új KIMBI PEDAGÓGIAI PROGRAM 2016. Szeptember 1-én lépett hatályba, mely a fenntartónál is megtalálható.

2.3.1.A Vezetői pályázat megvalósulása a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében:

KIMBI Program kiemelt feladata	Vezetői pályázatban meghatározott célok	Megvalósítás	Eredmények
Egészséges életmódra nevelés	1.Lábboltozaterősítő, tartásjavító, prevenció torna napirendbe iktatása, ehhez kollégák képzése	- A téli időszakban a görkorcsolyázás helyett a „mezítlábas torna” bevezetése. - Kiscsoportban a két – hetirendben meghatározott - kötelező mozgástevékenységből az egyik ilyen jellegű torna - Beiskolázási tervben ilyen képzés meghatározása	- Minden nagyobb csoportban tervezetten beépült a heti kötelező tevékenységbe a hideg időszakban, illetve a mindennapos mozgás során - A nevelési év tematikus terveibe beépülve, illetve a mindennapos mozgás során több alkalommal - Intézményvezető és 1 pedagógus elvégezte a „Testkultúra, vitamintorna képzést. Belső továbbképzés keretében a tanultak átadása a kollégáknak, módszertani anyag összeállítása
	2.Csoportszobák felszerelése levegőtisztítóval, párasítóval	Minden csoportba beszereztünk parajdi sóval feltöltött só-fluidizációs készüléket. Folyamatosan biztosította a levegő tisztítását. Önkéntes szülői felajánlasként több csoportban párasító készüléket kaptunk a téli fűtési időszakban.	- Érezhetően tisztább levegő a csoportszobákban. - A téli járványos időszakokon kívül a felső légúti betegségek száma csökkent.
	3.Napi elégséges folyadék fogyasztás érdekében vízadagoló automata elhelyezése	Szülői támogatással gyermek vízadagolókat helyeztünk el minden csoportban. Ezeket a már régóta meglévő vízszűrő által előállított tiszta vízzel töltjük folyamatosan.	Érzékelhetően megnőtt a gyermekek folyadékfogyasztása. Ezzel párhuzamosan a felnőttek körében is tudatosabbá vált a folyadékpótlás, és a gyermekek ösztönzése a vízfogyasztásra.
	4.Környezetvédelem, élhetőbb környezet kialakítása, környezetünk gondozása.	- Minden csoportban a papírhulladék szelektív gyűjtése - Újrahasznosított	- A gyermekek is egyre tudatosabban figyelnek, beépült a mindennapjaikba a szelektív gyűjtés - Bébiételes üvegek,

		<p>anyagok előtérbe helyezése a tevékenységeknél</p> <p>- Óvodánk udvarának és közvetlen környezetének ápolása, gondozása - növények pótlása, újak telepítése</p> <p>-Új hagyomány teremtése: a ballagó csoportok élőlő növény, cserje, fa ültetése</p> <p>- Bekapcsolódás a hegyvidéki zöld programokba</p> <p>- Tudatos fal” tájékoztató faliújság kihelyezésével lehetőséget biztosítottunk A folyamatos tájékoztatásra a zöld programokról. Tájékoztatás, ismeretnyújtás környezetvédelem, fenntarthatóság aktuális kérdéseiről</p>	<p>tojástartók, joghurtos poharak, kávékapszulák felhasználása az óvodai tevékenységekben, ajándékok készítése során</p> <p>- Gyermekkel közös kertgondozás a mindennapokban „Föld napján” a szülői házzal közös kertrendezés, ültetés, kertszépségsverseny rendezése - oklevél jutalom</p> <p>- Az építkezés során kivágott díófa helyett új ültetése, kerítés befuttatása zöld növényvel, mely egyben a zöld felületet is növeli. Málvabokrok telepítése</p> <p>- Takarítás a Hegyvidéken programba bekapcsolódás a családokkal és a pedagógusokkal - Hegyvidéki Zöldgondnokság programban részvétel-óvoda melletti zöld terület örökbefogadása</p> <p>Óvodahasználók környezettudatosságának formálása Az év madarainak, hüllőinek,... megismerése Természetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatban folyamatos tájékozódás</p>
<p>Környezettudatos magatartás alakítása</p>	<p>1. Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, értékeink megismerése, megóvása Környezetvédelemre nevelés beépítése a mindennapokba</p>	<p>- A 2015/2016 nevelési év fő feladata: Környezettudatos magatartás alakítása a külső világ tevékeny megismerése fejlesztő tevékenységben</p> <p>- 2016/2017 nevelési év fő feladata: Fenntarthatóságra nevelés az óvodai nevelés folyamatában.</p>	<p>- Pedagógusok szemléletformálása a bemutató foglalkozások tartásával (belső tudásmegosztás), komplex megjelenése a napirendben, tevékenységekben, programokban - Pedagógusok kompetenciájának fejlesztése, módszertani felkészültség elősegítése, Az egész napos</p>

	<p>2. Zöld Óvoda cím elnyerése másodszor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodakertek kialakítása csoportonként - Madárbarát kert kialakítása - Természetbúvár szakkör megszervezése - Csoportkertek kialakítása a közvetlen tapasztalatszerzés megvalósítása érdekében - 2 kolléga beiskolázása ZOH- „Úton a Zöld Óvoda felé” képzésre a sikeres pályázat érdekében A pályázat kritériumrendszerével összhangban, gyakorlatban történő megvalósulás elősegítése. Zöld szellemiség formálása Ezekon felül: - Életjelek Akciófelhívás Natura 2000 Európai Hulladékcsökkentési Hét – pályázaton részvétel OZONE Zöld Díj pályázaton részvétel 	<p>nevelőmunkánk, tervezőmunkánk során tudatosan alkalmazzuk, mely beépült a gyermekek természethez való pozitív viszonyába.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hegyvidéken honos madarak megismerése, MME partnerkapcsolat Madárbarát Óvoda cím elnyerése - Új tehetségtámogató szakkör kialakításával a gyermekek érdeklődését figyelembe véve, minél szélesebb tájékozódás lehetőségének biztosítása, tapasztalatszerzés, a természet értékeinek felfedeztetése. A kísérleti év után a nagyszámú jelentkezés végett két csoportban indítottuk - Gyermekek közvetlentapasztalat útján történő fejlesztése, <p>2016-ban 100% eredménnyel ismét birtokosai lettünk a „Zöld Óvoda” címnek</p> <p>A benyújtott pályázatok alapján országosan 7 óvodát, 10 iskolát jutalmaztak tárgnyereményben. A fővárosból egyedülként kerültünk be a jutalmazottak közé. Elismerő Oklevél</p> <p>Elismerő Oklevél</p> <p>Pályamunkánkat a zsűri elnöke Kovács Lajos Alpolgármester úr dicsérő szavakkal illette.</p>
--	--	---	--

<p>Képességfejlesztés, tehetséggondozás,</p>	<p>A hagyományoknak megfelelően tehetségtámogató szakkörök szervezése heti egy alkalommal a nagycsoportos gyermekeknek. Néptánc és kézműves szakkörök működtetése</p>	<p>- Néptánc szakkör szervezése minden évben: hagyományosan nagy hangsúlyt fektettünk népi kultúránk megismertetésére, ápolására, zenei képességek fejlesztésére</p> <p>- Kézműves szakkör szervezése minden évben</p> <p>- Természetbúvár-Fürkész szakkör szervezése (új elemként jelent meg az beszámoló időszakában)</p> <p>- Drámajáték szakkör szervezése</p>	<p>Fellépéseken való részvétel: - Bolgár pedagógusok fogadása az óvodában - 2018.Kerületi Március 15. ünnepségen fellépés - 2018 őszén a Budai oktatási Napon való nyitó műsorra felkérés</p> <p>- Kerületi és országos rajzpályázatokon való sikeres szereplések. Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény pályázatai Virányosi Közösségi Ház pályázatai DM –Nap gyermekei pályázatok OMSZ „Felhők” rajzpályázat BRFK XII. kerület – rajzpályázatai</p> <p>- Gyermekeink eredményes szereplései ösztönzőleg hatnak társaikra is, a sikerek a gyermekek személyiségfejlődésének, énképük alakulásának pozitív visszajelzései</p> <p>-A természet iránt érdeklődő gyermekek felkarolása, ismeretbővítés. A környezetünk madarait ismerik, felismerik hangról. Tisztában vannak életmódjukkal, belső készletessé vált a madárvédelem iránti fogékonyság, cselekvés.</p> <p>- A társas kapcsolatok alakulását, önkifejezést elősegítő szakkör legnagyobb eredménye, hogy a kommunikáció, együttműködés, önérvényesítés, interakció, kooperáció elősegítésével a visszahúzó, magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekek fejlődésében pozitív változásokat idéztünk elő.</p>
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Egyéni fejlesztés, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése</p>	<p>Alapító Okirat szerinti befogadás (gyengén látók, nagyot hallók integrálása) – esélyegyenlőség biztosítása</p> <p>Fejlesztésre szoruló, BTMN gyermekek ellátása</p>	<p>Az intézménybővítés során akadálymentes környezetet kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felszereltségben indukciós hurok, Brailles-írási irányító táblák segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását. - Hallásfogyatékos gyermekünkhöz utazó szurdopedagógusi ellátáshoz külön helyiségben biztosítottuk a fejlesztés zavartalan megvalósulását. - Logopédusunk, fejlesztőpedagógusunk a szakvélemény alapján további fejlesztésben részesítette a kislányt <p>-A Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve látjuk el prevenció és hátránycsökkentő feladatainkat. Logopédiai szűrések, szakértői vizsgálatok alapján és a fejlesztő pedagógus mérései alapján egyéni fejlesztési tervek szerint folyik a gyermekek felzárkóztatása.</p> <p>Gyógytornász általi fejlesztés az önkormányzat ortopédiai szűrővizsgálatán kiszűrt gyermekek esetében. Heti két alkalommal gyógytorna biztosítása a szakszolgálat által.</p> <p>A pedagógusok tervezőmunkájában megjelenik az egyéni fejlesztés, a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről folyamatosan.</p>	<p>A fogyatékos megállapításától és a hallókészülék viselésével a gyermek teljes életet él a mindennapokban. Beszédfejlődése ugrásszerűen beindult, szókincse, kommunikációja megegyező ép kortársaival. Felülvizsgálat során a fejlesztési óraszám csökkent.</p> <p>A szűréseknek és a fejlesztéseknek köszönhetően folyamatos fejlődés tapasztalható a kontrollvizsgálati eredményekben.</p> <p>A kiszűrt gyermekek fejlesztése folyamatosan megvalósul.</p> <p>Csoportnaplóban tudatos tervezőmunka, a szülők többsége együttműködő a siker érdekében. Nagyszámú egyéni fogadóóra a gyermek fejlődésének szülői tájékoztatására.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Játék</p>	<p>Feltételek biztosítása (hely, idő, eszköz)</p>	<p>-A játékeszközök folyamatos beszerzése, melynél előnyben részesítjük a fejlesztő játékokat, melyeket a szervezett fejlesztő tevékenységekbe is be tudunk építeni.</p> <p>- Az óvodapedagógusok az egyén képességek fejlesztéséhez maguk is készítenek eszközöket. Belső képzések és tanfolyamok végzésével a pedagógusok játékirányító tevékenységének fejlesztése</p> <p>- Udvari játékeszközeinket bővítjük, a meglévőket folyamatosan karban tartjuk.</p> <p>- Csoportszobai játékkerületek tudatos alakítása az önfelelt, nyugodt játékhoz.</p>	<p>Gazdag felszereltség, eszközbeszerzések során, valamint szülői támogatásokból a csoportszobai játékok bővülése. Tevékenységek színesebbé. Érdekesebbé váltak.</p> <p>- Pedagógusaink folyamatosan motiváltakká váltak az új játékok készítésére.</p> <p>- Szakmai fejlődés e területen.</p> <p>- Fészekhinták beszerzésével, focikapuk, kosárlabda palánkok felállításával a mozgásos-, és sporttevékenység változatosabb lett.</p> <p>- Nyugodt játéklétkör megteremtése, a csoportok szokás és normarendszerének kialakítása könnyebbé vált ezen a területen.</p>
<p style="text-align: center;">Tevékenységek tervezése</p>	<p>1.Fejlesztő tevékenységek egységes tervezése a korcsoportoknak megfelelően</p> <p>2.Segédanyagok összeállítása</p>	<p>A csoportnapló megújítása a tematikus tervezéshez. Új kollégák megismertetése a tervezőmunkánkkal. Gyakornokok segítése a mentorok által.</p> <p>- Munkaközösségek terveiben való feladat meghatározással</p> <p>- pályakezdők segítése</p> <p>- mindenki számára elérhető segédanyagok a könyvtárban</p>	<p>Egymásra épülő tevékenységek megvalósulása. A pedagógiai-szakmai követelményeknek, módszertani elvárásoknak való megfelelés (ez a minősítések alkalmával is kiemelkedett). A fejlesztések, tevékenység szervezések hatékonyabb megvalósítása. Színesebb, élménygazdagabb napi fejlesztő tevékenységek</p> <p>Szakmai-pedagógiai, módszertani kultúránk fejlődött, nyitottabbá váltak a pedagógusok a korszerű pedagógiai tevékenységek iránt.</p>

	3. Pprojekthetek szervezése	Kialakítottuk állandó projektheteinket: <ul style="list-style-type: none"> - Adventi projekthét - Ébredő természet projekthét 	Hagyományt teremtettünk, mely szervesen beépül az óvoda és a családok életébe.
--	-----------------------------	---	--

Az óvodai mindennapok színesebbé tételéhez sok egyéb, a KIMBI Pedagógiai Programhoz illeszkedő programot szerveztünk a gyerekeknek, melyből néhányat kiemelnék:

- BRFK Teve utcai székház látogatás
- BRFK XII. kerületi kapitányság látogatás
- Magyar Rádió látogatása (évente)
- Kirándulás Nőtincstre a Sehol sziget Élményparkba
- Parlament látogatás
- „Élet Úton program”-közlekedésbiztonsági nap
- Nárcisz futás (évente)
- Kézműves műhely látogatás
- Bábelőadások szervezése az óvodában (Majorka Színház, Szamárfül Projekt, Palánta Sorsfordító Alapítvány)
- Tűzoltó bemutatók
- Almaszüret
- Állatmenhely látogatás
- Kirándulás Boldog községbe és a Lázár Lovasparkba
- Skanzen látogatás múzeumpedagógiai foglalkozás
- Kirándulás Piliscsévra
- Bábszínházi látogatások (Diótörő, Gulliver)
- Jókenyér Kft üzemplátogatás

Mind a tervezőmunkában, mind a napi szervezett és kötetlen játéktevékenységekben az erkölcsi értékekre, a tiszteletre, a szociális érzékenység fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítottunk.

Az egységes szokás és normarendszerünk adta ennek alapját. A szülői ház felé is tolmácsoltunk értékeinket, elvárásainkat, melyben igyekeztek a szülők partnereink lenni.

A 2018/2019 nevelési évre tervezzük a szülőkkel közösen kialakítandó gyermek etikai kódexünk megvitatását és az egységes, mindenki számára betartható normarendszerünk kialakítását. Ez csak a szülői közösség együttműködésével valósítható meg.

2.3.2 Kiemelt nevelési feladataink, melynek megvalósítására külön hangsúlyt fektettünk a nevelési években:

Nevelési év	Kiemelt feladat	Feladatok - eredmények
2014/2015	Nevelőtestület egységének kialakítása, egységes szokás és normarendszer megalapozása	<p><i>Feladat:</i> Az újonnan érkező kollégák megismertetése a stratégiai dokumentumainkkal, egységes nevelőmunka megvalósítása. Kiemelt nevelési területet ebben az évben a szokás és normarendszerünk megismerésére és megalapozására határoztuk meg, mivel több személyi változás is történt (új vezető, új pedagógusok, pedagógiai munkát segítő), és 3 új csoport is belépett.</p> <p>Egységes szemlélet, nevelési elvek meghatározása</p> <p><i>Eredmény:</i> egységes pedagógiai munka megvalósításának biztosítása, normarendszerünk megalapozása a mindennapi óvodai élet során.</p>
2015/2016	Környezettudatos magatartás alakítása a külső világ tevékeny megismerése fejlesztő tevékenységben	<p><i>Feladat:</i> A fejlesztő tevékenységek, a játékélet és a programok szervezése során is tudatosan, komplexen jelenjen meg a környezettudatosság a Hegyvidéki Zöld Programmal koherensen.</p> <p><i>Megvalósítás:</i> fejlesztő tevékenységekben tudatos tervezés, bemutató foglalkozások tartása</p> <p><i>Eredmény:</i> a tudatosság beépült a pedagógusok szemléletébe, mely által továbbítani tudták a gyermekek felé is a fenntarthatóság, környezetvédelem fontosságát.</p>
2016/2017	Fenntarthatóságra nevelés az óvodai nevelés folyamatában	<p><i>Feladat:</i> Óvodapedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, zöld szemlélet megjelenése a közvetlen környezetünkben is.</p> <p><i>Megvalósítás:</i> Az egész napos nevelőmunka során a környezettudatos gondolkodás erősítése (játékélet, tevékenységek, gondozási feladatok során),</p>

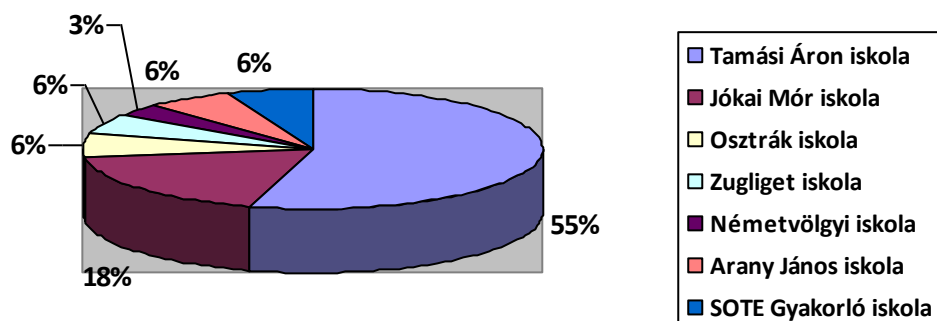
		Mintaadás, szokás-normarendszer erősítése <i>Eredmények:</i> szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosított anyagok használata a tevékenységek során, a gyermeki szemlélet formálódott, beépült mindennapi tevékenységükbe, gondolkodásukba
2017/2018	Hagyományápolás a megújulás jegyében – régi és új hagyományok összehangolása	<i>Feladat:</i> hagyományaink megőrzése, egységesség kialakítása, új tartalommal való bővítése <i>Megvalósítás:</i> Szülőkkel közösen, a munkaközösségeket is bevonva <i>Eredmény:</i> letisztult hagyományok, gyermekek terhelésének csökkentése a szereplések minimalizálásával, közösen megélt ünnepek a családokkal.

2.1.4. Beiskolázási mutatók

Tájékoztató tanköteles gyermekekről 2014/2015.

2014/2015-ben tankötelessé vált gyermekek száma		52
- ebből iskolába megy		33
- ebből óvodában marad	Pedagógiai Szakszolgálat felmentése alapján	10
	Óvodavezető felmentése alapján (nyári születésű gyermekek)	9

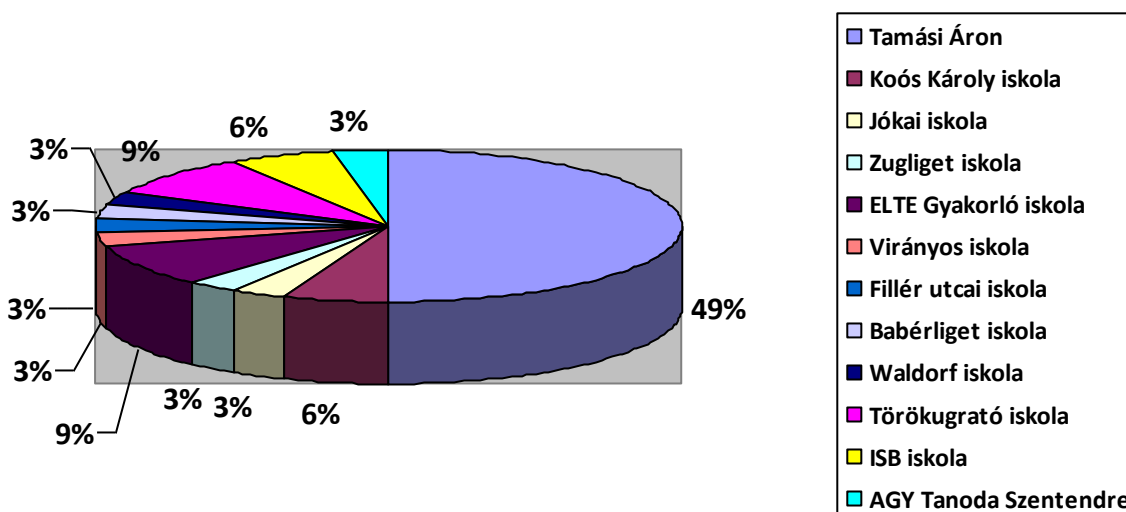
Iskolaválasztás megoszlása



Tájékoztató tanköteles gyermekekről 2015/2016

2015/2016-ban tankötelessé váló gyermekek száma	53	
- ebből iskolába megy	34	
- ebből óvodában marad		
	Pedagógiai Szakszolgálat felmentése alapján	10
	Óvodavezető felmentése alapján (nyári születésű gyermekek)	9

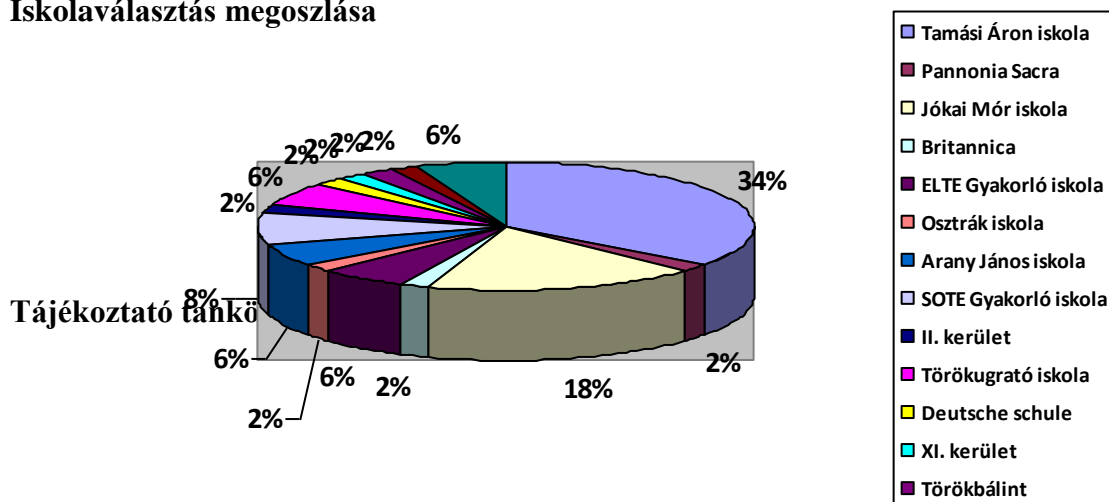
Iskolaválasztás megoszlása



Tájékoztató tanköteles gyermekekről 2016/2017.

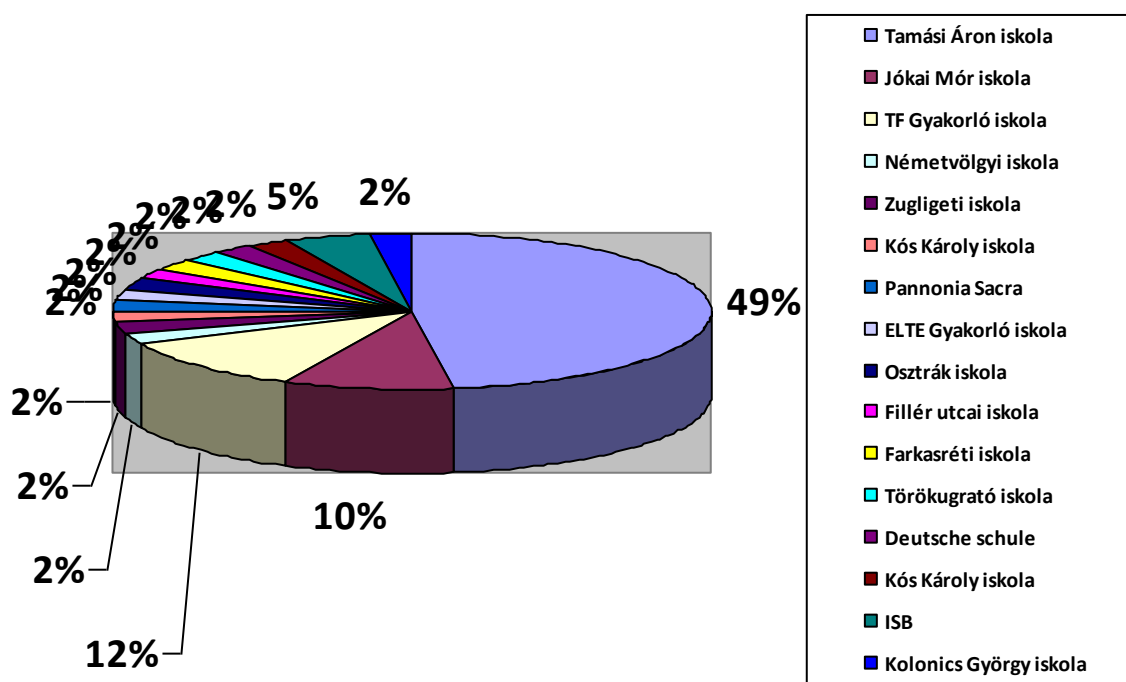
2016/2017-ben tankötelessé vált gyermekek száma	73	
- ebből iskolába megy	51	
- ebből óvodában marad		
	Pedagógiai Szakszolgálat felmentése alapján	8
	Óvodavezető felmentése alapján (nyári születésű gyermekek)	15

Iskolaválasztás megoszlása



2017/2018 nevelési évben tankötelessé vált gyermekek száma		64
- ebből iskolába megy		45
- ebből óvodában marad	Pedagógiai Szakszolgálat felmentése alapján	5
	Óvodavezető felmentése alapján (nyári születésű gyermekek)	14

Iskolaválasztás megoszlása



2.1.5 Pedagógiai, nevelő munkánkhoz kapcsolódó pályázatok, sikerek

Nevelőmunkánkhoz kapcsolódóan igyekeztünk minél több pályázaton részt venni. A gyermekpályázatok mellett az óvoda hírnevét öregbítő, elismertségét gazdagító címek elnyerésére is több alkalommal pályáztunk.

A beszámoló időszakában az alábbi sikereket értük el országos szintű pályázatainkkal:

Dátum	Pályázat/Kiíró	Eredmény
2015.	Madárbarát Óvoda/MME	Madárbarát Óvoda Cím
2015.	Kincses Kultúróvoda/EMMI	Emléklap
2015.	Európai Hulladékcsökkentési Hét/Földművelésügyi Minisztérium	Emléklap
2016.	Nárcisz Óvoda/Magyar Hospice Alapítvány	Nárcisz Óvoda cím
2016.	Biztonságos Óvoda/NFM-KTI	Biztonságos Óvoda Cím
2016.	ÉLETJELEK/OFI- Natura 2000/	Országosan 7 óvoda díjazásából a budapesti óvoda díjazottja (tárgyjutalom)
2017	Zöld Óvoda/EMMI-FM	Zöld Óvoda Cím II. alkalommal
2017	OZONE Zöld Díj/Ozone Tv	Emléklap
2018	Biztonságos Óvoda Kupa/ NFM-KTI	Közép magyarországi régió I. hely (vándorserleg, tárgyjutalom)

2.2. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztése

Pedagógiai tervezőmunkánkban meghatározó szerepet töltött be a partnerkapcsolatok alakítása, bővítése. Kiemelt figyelmet fordítottunk az éves munkatervük összeállításán erre a területre.

A már meglévő partnerek mellett a vezetői koncepcióban meghatározott célokat sikeresen megvalósítottam. A korábbi partnerek mellett igyekeztem bővíteni a meglévőkkel lévő tartalmi elemeket, és tudatosan törekedtem a vezetői pályázatomban célul kitűzöttek elérésére. Ezek a kapcsolatok pozitív változásokat eredményeztek, hiszen az alkalmazotti közösség és a gyermekek nyitottságát, szociokulturális érzékenységét is kedvezően befolyásolta. Emellett óvodánk ismertségét, pozitív megítélését is elősegítette.

Partnerkapcsolataink alakulásáról, eredményeiről az alábbi összefoglalás nyújt képet:

Meglévő kapcsolatok fejlesztése

Fenntartó Önkormányzat:

A törvényességi és szakmai felügyeletünk, munkáltatói jogok gyakorlásához szükséges, és a gazdálkodásra vonatkozó együttműködésünk a korábbi évekhez hasonlóan alakultak. Az

Oktatási és Közművelődési Iroda ebben kiemelt szerepet játszott. A szakmai együttműködés korrekt, segítő szándékú volt.

Új tartalmi elemek:

Több, Önkormányzat által kezdeményezett programhoz kapcsolódtunk az évek alatt. Ilyen volt többek között:

- a *Hegyvidéki Nagytakarítás*, melyre pedagógusok, családok is szívesen jöttek.
- A *Zöld Iroda* által létrehozott *Hegyvidéki Zöldterület Gondnoksági Programban* való részvétel az óvoda melletti zöld terület állandó gondozásával
- *Together – Energetikai Projekt* egyik bevont intézménye lettünk
- „*Egészségprogram az óvodákban*” projekt
- *Hegyvidéki Zöld program* (Mimó és Csipek, Bugyulófalva, Pillekő program, Mézeskuckó)

Szülői ház:

Óvodánk a szülőkkel, családokkal mindig példaértékű kapcsolatot ápolt. Mivel a bővítéssel a családok száma szinte a duplájára nőtt, így a régi kis családi közösség már nehezen volt megvalósítható. Fontosnak tartottam azonban, hogy a személyes kapcsolat a továbbiakban is megmaradjon. Ebben minden kolléga aktív szerepet vállalt a csoportban. A szülői szervezet a nevelési években aktív munkájával, segítőkészségével hozzájárult a mindennapokhoz és az ünnepekhez is.

Új tartalmi elemek:

Létrehoztuk a *KIMBI Közösségi Klubot*. Első lépésként a *KIMBI Könyvklub* került kialakításra a folyosón a „Hozz egyet, vigyél egyet!” mottóval. A nyitott könyvespolc az elmúlt nevelési években folyamatosan újult, a könyvek állandóan cserélődtek, forogtak a kezek között. Ötletláda kihelyezése a folyosón, melybe sokszor a gyermekek a rajzaikat juttatták el hozzánk.

2015 őszétől havi rendszerességgel életre hívtuk a *Klub teadélutánját*, igyekezve tartalmas programokat kínálni az érdeklődőknek.

Az elmúlt évek programjai:

- Mikulás csomagok összeállítása (minden évben)
- Húsvéti ajándékok készítése (minden évben)
- 1000 daru hajtogatása és megküldése a Hiroshima Béke Parkba (2015/2016)
- Fejlesztő játékok készítése (2015/2016)
- Latin-fitness lehetőség hetente a szülők és pedagógusok számára (2015/2016)

- Iskolaérettségi előadás (meghívott előadó)
- Kisgyermekkorai beszédfejlődés előadás (meghívott előadó)
- A mozgás szerepe a gyermeknevelésben (meghívott előadó)
- Mezőtlábas torna otthoni lehetőségei (óvodavezető gyakorlati bemutató)
- Szülői Farsang délelőtt (minden évben)
- Kertszépítő verseny (2016/2017, 2017/2018)
- Egészséges ételek receptverseny és gyűjtemény összeállítás
- Udvari játszóalagút kialakítása

Bölcsődék:

Továbbra is a Svábhegyi bölcsödével voltunk szorosabb kapcsolatban, de a kerület más bölcsődéjével is a beiratkozási időszakban egyeztettünk.

Óvodák:

2014-ben öt új óvodavezetővel indult a kerület. Az elmúlt években összekovácsolódott óvodavezetői munkaközösség az óvodák közötti kapcsolatokat is erősítette. Óvodánk továbbra is a Pindúr-Pandúr kerületi közlekedésbiztonsági vetélkedő helyszínét biztosította. Az őszi környezeti találkozó a Normafa Óvodában, a Kerületi Óvodás Sporttalálkozó a Gesztenyés kertben, az Óvodások kiállítása a Polgármesteri Hivatalban az együttműködés eredménye.

Új tartalmi elemek:

- Nárcisz ültetés ősszel
- Nárcisz futás tavasszal
- „Mesetúra”- Mesevár óvodában

Iskolák:

Továbbra is megszerveztük az iskolalátogatásokat a körzetes Tamási Áron Általános Iskolába. Az iskolák nyitott napjairól, beiratkozási időszakról folyamatosan tájékoztattuk a családokat. A szorosabb szakmai együttműködés a más (KLIK) szakmai fenntartó miatt már nem valósult meg, hiszen a vezetői szakmai kiránduláson kívül kevés lehetőség volt a találkozókra. Mindemellett az iskolai felvételeknél segítséget nyújtottunk egymásnak, egyeztetéseket követően elkészítettük a felvételi diagramjainkat, melyeket a honlapon is közzétettünk.

Új tartalmi elem:

- Budai Rajziskola szakmai zsűrizésre felkérés a beérkezett jubileumi logó pályázatra.
- A kerületben található középiskolák tanulóinak lehetőséget biztosítottunk a közszolgálati órák teljesítéséhez.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézménye.

Az elmúlt években megnövekedő fejlesztésre szoruló gyermekek száma, az iskolaérettségi vizsgálatok és a szűrések eredményei tovább erősítették együttműködésünket. A szakemberek segítségére mindig számíthattunk, de a megnövekedett szakszolgálati terheltség miatt a fejlesztések, szűrések sokszor elhúzódtak.

Új tartalmi elem:

- Gyógytornász segítsége az ortopédiai szűrés során kiszűrt gyermekeknél

Közművelődési Intézmények, Sportközpontok:

A hagyományos kerületi rendezvényeken, sporteseményeken örömmel vettünk részt. Az intézmények által meghirdetett pályázatokra folyamatosan nyújtottunk be pályamunkákat, melyeken több alkalommal kerültek ki gyermekeink díjazottként.

Új tartalmi elem:

- A Hegyvidéki Szabadidősport Központ szervezésében 2016 őszétől bekapcsolódtunk az úszásoktatás megszervezésébe.

Új kapcsolatok kialakítása

Vezetői pályázatomban kiemelt célként határoztam meg új kapcsolatok kialakítását. Ebben a Fenntartó Önkormányzat támogató együttműködésével nagy segítségemre volt.

Céljaim elérésében tudatosan igyekeztem a kollégáimat is bevonni. Ennek eredményeként az alábbi új kapcsolataink születtek:

Testvéróvoda partnerkapcsolat:

- Lendva város magyar óvodájával 2016 és 2017 őszén közös szántódi táborozás, melyet 2019 nyarán folytatunk. Külön siker, hogy volt „visszatérő” gyermek is a táborba. A szlovén pedagógusok rendszeresen részt vesznek a BON plenáris ülésein. Tábori életünkről a lendvai televízió TV MŰSOR HIDAK-MOSTOVI <http://4d.rtvslo.si/arhiv/mostovi-hidak/174490822> is beszámolt.
- Kistérségi partneróvoda célom a Boldog község Csicsergő Óvodájával való kapcsolat révén valósult meg. A szerény körülmények között élő óvodások mindennapjait segítettük a szülőkkel közösen eljuttatott adományainkkal. A gyermekeinknek kirándulást szerveztünk, hogy bepillantassanak életükbe. Szakmai kirándulásuk alkalmával vendégül láttuk pedagógusaikat és bepillanthattak nevelőmunkánkba.

Normafa Idősek Otthona:

2015-ben első alkalommal, és azt követően minden decemberben az adventi időszak egyik meghatározó eseménye a nagycsoportosok életében, hogy a Hegyvidéki Adventi Vásárban fellépő gyermekeink műsorukkal fellépnek az időotthonban is. Ajándékkal nem csak mi készülünk, hanem minket is nagy szeretettel készített süteménnyel, apró ajándékokkal lepnek meg a hegyvidéki idős polgárok. A közös „Mennyből az angyal...” ének és csillogó szemek maradandó élmények mindannyiunk számára.

Főiskolák:

2014-2017 között gyakorlati képzőhelyként az Apor Vilmos Katolikus Főiskola nappali hallgatóinak képzésében vettünk részt. Gyakorlatvezető pedagógusaink lelkiismeretes munkájának köszönhetően 2017 tavaszán 37 hallgató tette le államvizsgájának gyakorlati részét intézményünkben. Az önkormányzat szervezésében minden évben részt veszünk a Karrier-napon, melyre az ELTE végzős hallgatóit is szívesen láttuk az AVKF hallgatói mellett.

3. Szakmai ellenőrzések

3.1. Belső ellenőrzések

Az ellenőrzési terv minden tanévben az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét.

Célom volt olyan ellenőrzés végrehajtása, amely minden dolgozót érint, és egyben mozgósítja az ellenőrzési folyamatban résztvevőket.

Az ellenőrzés nyitott formájú, mely évenként hasonló rendszerrel, de más tartalmat napirendre tűzve működött. Kiemelten fontosnak tartottam az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési munkafolyamatokba.

Az ellenőrzés és értékelést az Intézményre vonatkozó elvárásrendszer szempontjai, a Pedagógusokra vonatkozó elvárásrendszer szempontjai, a pedagógus kompetenciák, a nevelési évekre meghatározott kiemelt tevékenységek, munkaközösségi tervek, az SZMSZ-ben meghatározottak szerint végeztük.

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések sorai szükségesek. Döntéseim meghozatala előtt minden esetben számíthattam a javaslattevői, véleményezési, és egyetértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére (nevelőtestület, vezetői feladatokat ellátók,

érdekképviseltek, szakmai vezetők). A feladat-ellátási rendszer működtetése segítette a munkamegosztást, így megvalósult az átruházható jogkörök átadása – bár nem minden munkatársra lehet egyenlő teherviselést bízni, vannak „húzóemberek”, akikre mindig számíthatok.

3.1.1 Vezető ellenőrzései

Nevelési év	Dokumentációk	Foglalkozáslátogatás	Egyéb tevékenység (ünnepek, programok, stb)	Összesen
2014/2015	24	18	5	47
2015/2016	23	9	6	38
2016/2017	23	9	6	38
2017/2018	23	16	7	46

Az éves munkatervben meghatározott vezető által végzett tevékenységlátogatások jegyzőkönyvei az irattárban megtalálhatók.

3.1.2 Vezető-helyettes ellenőrzései

A munkaköri leírásában és az éves munkatervben meghatározott területeken – jelenléti ívek, takarítási naplók, hiányzási és mulasztási naplók - valamint a pedagógiai munkát segítők napi feladatainak ellátásának ellenőrzése és a műszakok beosztása, helyettesítések nyomon követése volt a rendszeres ellenőrzési terület.

3.1.3 Munkaközösség vezetők ellenőrzései

Az éves munkatervben meghatározott feladatok szerint részt vettek a dokumentációk ellenőrzésében, tevékenység látogatásokban. Az éves munkaközösségi tervekben meghatározott ellenőrzésekről jegyzőkönyvet készítettek, melyek az irattárban megtalálhatók.

3.1.4 BÖTCS ellenőrzései

A Munkacsoport vezetője és kijelölt tagjai folyamatosan közreműködtek a pedagógiai munka belső ellenőrzésének folyamatában. Tervszerűen elvégezték az intézmény dokumentumainak felülvizsgálatát, kialakították az intézményi elvárás rendszert. Részt vettek a 9 óvodapedagógust érintő önértékelés során az anyaggyűjtésben, a dokumentumok elemzésében, a megvalósult gyermeki produktumok vizsgálatában, értékelésében. Bekapcsolódtak a foglalkozások-tevékenységek látogatóiba, azok megbeszélésén szakmailag segítettek az intézkedési terveket megalapozó értékelő munkát.

3.2 Gyermek mérés-értékelése

Gyermekinkről a méréseket a megfigyeléseken, a fejlesztő pedagógus és a logopédus felmérései alapján, valamint a szakszolgálat szakvéleményei figyelembe vételével az egyéni fejlesztési naplóban tartjuk nyilván. Összefoglaló eredmények és a fejlesztések további feladatai a szülők felé a jogszabályoknak megfelelően félévente történtek. A beiskolázás előtt a kerület egységes kimeneti mérőlapján rögzítettük a gyermekek átfogó személyiség fejlődésének eredményeit. Ezeknek továbbbíthatóságát az iskola felé szülői hozzájárulást követően, az iskola kérésére megküldjük.

Gyermekünk tehetségének kibontakoztatására szakköröket szervezünk, mely szintén a megfigyeléseken, méréseken alapul. A szakköri részvételekről összesítést végzünk, elemezzük a tehetséggondozó tevékenység eredményességét, részvételi igényt és ennek megfelelően terveztük a következő nevelési éveket.

A gyermekek szűrése, mérése logopédus, ortopéd orvos, által is megtörtént a 2014-2018 közötti időszakban. A szükséges fejlesztésekről a pedagógiai szakszolgálat utazó pedagógust biztosított.

Az egyéni fejlesztések, tehetségtámogatás résztvevőinek számát az alábbi táblázat foglalja össze:

Nevelési év	Tehetséggondozó szakköri részvétel	Logopédiai ellátásban részvétel	Gyógytestnevelésben részesül	Fejlesztőpedagógusi ellátásban részesül
2014/2015	63	32	-	45
2015/2016	141	47	9	13
2016/2017	92	38	9	36
2017/2018	63	38	7	24

Eredmények:

Tehetségtámogatás: a nevelési évek során szakköreink állandósultak, melyeket a pedagógusok vezettek. A gyermekek érdeklődési körének megfelelően és a pedagógiai programunkhoz igazodóan az alábbi szakköröket indítottuk: természetbúvár, kézműves, néptánc, drámajáték. A korábban középső csoporttól indított szakköri tevékenységet nagycsoporttól folytattuk 2015/2016 nevelési évtől, mivel egyre nagyobb számban volt fejlesztésre szükség, illetve a tehetségcsírák beazonosítása öt éves korban alakul ki.

Logopédiai ellátás: a kötelező három éves kori szűrés bevezetésével és az öt éves kori kötelező szűréssel a gyermekek száma folyamatosan nő, mely a logopédus számára is egyre több fejlesztési feladatot ró. A hangzó javítások mellett egyre több megkésett beszédfejlődésű

gyermek, a beszédindítás és a prevenció megsegítés is egyre nagyobb számban fordul elő. Ez egyre több feladatot ró a logopédusokra is.

Gyógytestnevelés: a szűrések eredményeként a fejlesztésre szoruló gyermekek heti két alkalommal a délelőtti folyamán vettek részt tornán. Mivel a csoportban lévő tevékenységekből így ezeken a napokon mindig kimaradtak, ennek célszerű lenne a délutáni időszakban, vagy a reggeli órákban megvalósulnia.

Fejlesztőpedagógusi fejlesztés: a számokból is kitűnik, hogy egyre nagyobb számban van szükség a fejlődés megsegítésére egyénileg, illetve kisebb csoportokban fejlesztő pedagógusi ellátásra, melyet a 2017/2018 nevelési évben már a fejlesztőpedagógus heti két délelőtti már csoportban kellett, hogy végezzen. A szakszolgálati vizsgálatkérések száma is megnőtt és a szakvélemények alapján javasolt fejlesztéseknél is kijelölt a fejlesztő pedagógus. Az általa végzett munkára egyre nagyobb igény van az óvodai keretek között.

3.3. Külső szakmai ellenőrzések

3.3.1 Fenntartó szakmai ellenőrzései, tevékenység látogatások

Külső szakmai ellenőrzésünk a beszámoló időszakában folyamatos volt. Az Oktatási és Közművelődési Iroda vezetője által minden évben a minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok nevelőmunkája került ellenőrzés alá. A látogatást követően megbeszélésre került sor a fenntartó képviselője, az óvodavezető és az ellenőrzésben érintett pedagógus részvételével.

Az észrevételek segítő szándékúak voltak, a minősítési eljárás sikerességét szolgálták.

A beszámoló időszakában az alábbi óvodapedagógusok ellenőrzése történt.

Foglalkozáslátogatások:

Nevelési év/Időpont	Ellenőrzött pedagógus	Fenntartó értékelésének eredménye
2014/2015 /2015.03.11./	Matisz Lászlóné	Kiválóan megfelelt
2014/2015 /2015.03.11./	Nagyné Gál Edit	Kiválóan megfelelt
2015/2016 /2016.02.03./	Balogh Edina Bernadett	Kiválóan megfelelt
2015/2016 /2016.02.03./	Gallina Ilona	Kiválóan megfelelt
2016/2017 /2016.03.28./	Fábián Zoltánné	Kiválóan megfelelt
2016/2017 /2016.03.28./	Marosi Hedvig	Kiválóan megfelelt
2017/2018 /2018.02.20./	Somlyai Adél	Kiválóan megfelelt

Az értékelés a pedagógus kompetencia területekkel összhangban, a minősítési és tanfelügyeleti eljárások tevékenység látogatásának megfigyelési szempontrendszer alapján készült.

Az Óvodapedagógusok foglalkozáslátogatásainak százalékos értékelése:

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Érték	81% és 93%	97%	95%	Folyamatban az értékelés

A pedagógiai-feltételek éves értékelésének eredményei a fenntartó által:

Területek	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pedagógusok módszertani kultúrája	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
A pedagógusok módszertani sokszínűsége	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Az eredményes módszerek gyűjtése, átadása	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
A gyermek életkorának, egyéni sajátosságnak figyelembe vétele a mindennapimunkában	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
A gyermekek személyiségfejlesztésének folyamata	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Speciális fejlesztés (logopédia, fejlesztő pedagógia)	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Tehetségfejlesztés	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Szociális kompetencia	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban

(segítő életmódra nevelés, közösségfejlesztés) fejlesztése				
Társas viszonyok alakítása a csoportokban	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Az önismeret fejlesztésének megvalósítása	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban
Az egészséges életmódra nevelés megvalósítása, hatékony óvodai egészségügy	megfelelő	megfelelő	megfelelő	folyamatban

3.3.2 Oktatási Hivatal által végzett minősítő vizsgák, minősítési eljárások

A vezetői koncepciómban meghatározottak alapján és a jogszabályi rendelkezések értelmében a pedagógusok folyamatosan tettek eleget 2018-ig tartó kötelezettségeiknek. Ebben mind szakmai és eszközbeli támogatásukat biztosítottam a beszámolási időszakban.

Büszke vagyok a pedagógusok nagyszámú minősítésére, mely a bérezésükben is előrelépést jelentett.

2014

Név	Eljárás típusa	Megcélzott fokozat	Elért eredmény	Átsorolás időpontja
Aszalós Orsolya	Gyakornoki évek Pilot Próbaminősítési eljárás	Pedagógus I.	98%	2016.01.01
Gallina Ilona	Rendkívüli Minősítési eljárás	Pedagógus II.	Megfelelt	2015.01.01.
Matisz Lászlóné	Rendkívüli Minősítési eljárás	Pedagógus II	Megfelelt	2015.01.01.

2015

Név	Eljárás típusa	Megcélzott fokozat	Elért eredmény	Átsorolás időpontja
Nagné Gál Edit	Minősítési eljárás	Pedagógus II.	97,5%	2016.01.01
Purza Gáborné	Minősítési eljárás	Pedagógus II.	100%	2016.01.01.
Purza Gáborné	Pedagógus fokozat besorolásra vonatkozó próbaminősítési eljárás	Mesterpedagógus	100%	2016.01.01
Gallina Ilona	A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása, korrigálása Pilot Próbaminősítési elj.	Mesterpedagógus	85,9%	2016.01.01.

2016

Név	Eljárás típusa	Megcélzott fokozat	Elért eredmény	Átsorolás időpontja
Balogh Kitti	Minősítő Vizsga	Pedagógus I.	85%	2017.01.01
Liszka Ágnes Zita	Minősítő Vizsga	Pedagógus I.	86%	2017.01.01.
Balogh Edina Bernadett	Minősítési eljárás	Pedagógus II	98%	2017.01.01.

2017

Név	Eljárás típusa	Megcélzott fokozat	Elért eredmény	Átsorolás időpontja
Fábián Zoltánné	Minősítési eljárás	Pedagógus II.	97%	2018.01.01
Marosi Hedvig	Minősítési eljárás	Pedagógus II.	100%	2018.01.01.

2018

Név	Eljárás típusa	Megcélzott fokozat	Elért eredmény	Átsorolás időpontja
Mihajlov Judit	Minősítési eljárás	Pedagógus II.	100%	2019.01.01
Somlyai Adél	Minősítési eljárás	Pedagógus II.	88%	2019.01.01.

Továbbiakban is támogatom a jelentkezőket, ösztönzőm a kollégákat a magasabb pedagógus besorolás megszerzésére.

3.3.3 Pedagógiai - szakmai ellenőrzés, Tanfelügyelet

A beszámoló időszakában több alkalommal jelölték ki pedagógusainkat, intézményünket tanfelügyeleti eljárásra.

Az ellenőrzések az alábbiak szerint valósultak meg:

2014/2015

A nevelési évben nem történt pedagógiai-szakmai ellenőrzés az Oktatási Hivatal részéről.

2015/2016

Név	Eljárás típusa	Elért eredmény
Balogh Edina Bernadett	Pedagógus Tanfelügyelet	Törölve
Matisz Lászlóné	Pedagógus Tanfelügyelet	Törölve
Gallina Iлона	Pedagógus Tanfelügyelet	94%

2016/2017

A nevelési évben nem történt pedagógiai-szakmai ellenőrzés az Oktatási Hivatal részéről.

2017/2018

Név	Eljárás típusa	Elért eredmény
Gallina Iлона	Vezetői Tanfelügyelet	OH felületen elérhető szövegesen
KIMBI Óvoda	Intézményi Tanfelügyelet	OH által elhalasztva 2018. 12.07.

3.3.4 Egyéb külső ellenőrzések

Tűz-, munka-, balesetvédelem

Az előírások betartását a törvényi előírásoknak megfelelően, rendszeres időközönként a Fireeng – Hegyvidék Tűz és Munkavédelem ellenőrizte. Az ellenőrzések megállapításairól jegyzőkönyvek készültek, melyek tartalmazták az esetleges hiányosságokat, javítási feladatokat. A feltárt hibák azonnali javítására a Városfejlesztési Irodára jeleztük igényünket, a hibaelhárítások azonnal megtörténtek.

A balesetvédelmi előírásoknak megfelelően a munkavállalók és a gyermekek egészségét károsan befolyásoló tényezők nincsenek.

Budapest Főváros Kormányhivatala XI. kerületi Hivatal (volt ÁNTSZ)

Évenként, a jogszabályoknak megfelelően ellenőrizték intézményünket a higiéniai előírások, a HACCP előírások betartása, az élelmiszerek tárolására vonatkozó szempontok szerint. Ellenőrzésre került a víztisztító berendezés is. Vízminta vétel alapján szükséges volt a teljes vízsűrő rendszer fertőtlenítése, víz bevizsgálása. A kötelezettségünknek a készülék karbantartójával és a KVI-PLUSZ környezetvédelmi Vizsgáló Iroda Kft laboratóriumában végzett vízvizsgálati jegyzőkönyv megküldésével eleget tettünk

Az ellenőrzés kiterjedt a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. Évi XLII. Törvény és a munkavédelemről szóló 1993. Évi XCIII törvény 38.§-a betartására is.

Fővárosi Katasztrófavédelmi Igazgatóság:

2017. október 18-án az FKI Észak-budai Katasztrófavédelmi Kirendeltségének átfogó tűzvédelmi ellenőrzésére került sor. A jegyzőkönyvben tett megállapítások, hibák megszüntetésére a fenntartó önkormányzat illetékeseinek közreműködésével haladéktalanul intézkedtünk. A kért dokumentációkat bemutattuk, a hiányosságok megszüntetéséről fényképpel dokumentált iratokat megküldtük.

4. Minőségfejlesztési folyamatok

4.1. Önértékelési folyamatok

Pedagógiai-szakmai munkánk fejlesztése érdekében tervezetten hajtottuk végre önértékelési munkánkat. Ez lehetővé tette az önértékelésbe bevont pedagógusok erősségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározását, saját maguk számára fejlesztési tervük elkészítését. Önértékelésünknek alapja az Önértékelési kézikönyv Óvodák számára, valamint a Pedagógusokra vonatkozó elvárás rendszerünk, Vezetőre vonatkozó elvárás rendszerünk, és az Intézményre vonatkozó elvárás rendszerünk dokumentumai.

Önértékelésekre az Intézményi Önértékelési Program, a Belső Önértékelést Támogató Csoport Öt évre szóló pedagógusok tervezése dokumentum, az Éves Önértékelési Tervek alapján a dokumentumokban meghatározott területek, kompetenciák, indikátorok szerint került sor a beszámoló időszakában. Az önértékelések indításánál az intézményben alkalmazásban álló idő szerint, a minősítések, illetve a tanfelügyeleti eljárások időpontjait figyelembe vételével terveztük a kollégák önértékelési folyamatának indítását.

Önértékelés ideje	Név	Állapot/Dokumentum forma	Önértékelés fajtája/Megjegyzés
2015 november	Szeghő Judit	Befejezve/papír alapon	Pedagógus/Nyugdíjba ment
2016 március	Matisz Lászlóné	Befejezve/papír alapon	Pedagógus/Kilépett
2016	Nagyné Gál Edit	Befejezve/papír alapon	Pedagógus/Kilépett
2016 március	Gallina Ilona	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2017 június	Fábián Zoltánné	Felfüggesztve/OH felület	Pedagógus/Kilépett
2017 augusztus	Oravecz Istvánné	Felfüggesztve/OH felület	Pedagógus/Nyugdíjba ment
2017 szeptember	Purzsa Gáborné	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2017 szeptember	Balogh Edina	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2017 szeptember	Földi Mirella	Befejezve/OH felület	Pedagógus/Kilépett
2017 december	Balogh Kitti	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2018 január	Somlyai Adél	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2018 február	Gallina Ilona	Befejezve/OH felület	Vezetői
2018 május	Aszalós Orsolya	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2018 május	Liszka Ágnes	Befejezve/OH felület	Pedagógus
2018 június	KIMBI Óvoda	Folyamatban/OH felület	Intézményi

4.2. Partneri elégedettség mérés

4.2.1. Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat partner-elégedettség mérése

Az elégedettség mérésre 2016 tavaszán került sor a fenntartó által, a szülők részére megküldött e-mailen keresztül.

A válaszok pontértéke 6 fokozatú skálán volt jelölhető és minden területnél szöveges értékelésre is volt lehetőség.

A KIMBI Óvodára vonatkozóan 164 családból 52 kérdőív került visszaküldésre, mely a gyermeklétszám 32,5%-a.

Ennek alapján teljes elégedettségi képet csak hozzávetőlegesen lehetett kiértékelni.

Erősségként a **90%** feletti (5,4 pontos), fejlesztendő területként a **70%** alatti (4,2 pontos) átlagban határozták meg. Az egyes területek további részterületekre lettek bontva, melyet külön-külön is értékelték a szülők.

Összesítésként az alábbi hozzávetőleges (kerekített) érték határozható meg:

Terület	Elvárás	Elégedettség
1.Ügyintézés, tájékoztatás, problémakezelés	5,45 (91%)	5,1 (86%)
2.A gyermekek fejlődése az óvodában	5,6 (93%)	5,1 (86%)
3.Óvodai tevékenység értékelése	5,45 (91%)	5,2 (87%)
4.Speciális szükségletek	4,1 (68%)	4,45 (74%)
5.Nyitva tartás és megközelíthetőség	5,45 (91%)	5,3 (88%)
6.Étkezés, létesítmény és eszközpark	5,75 (96%)	5,3 (88%)
7.Általános értékelés	5,65 (94%)	5,3 (88%)
Összesítés/Átlag	5,35 (89%)	5,1 (85,37%)

Fejlesztendő területként a fenntartó az alábbi megállapításokat tette:

Megállapítás	Intézkedési javaslat
Óvodai csoportok megfelelő mérete	Törvényi előírásoknak megfelelő, nem szükséges
Intézmény nagyobb rugalmassága, nyitottsága, tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről	Féléves írásos tájékoztatás papír alapon történő átadása a szülőknek Tágabb intervallumban fogadóórák tartása
Gyermekek különleges érzelmi-társas szükségleteinek kielégítése	Drámapedagógiai foglalkozások szervezése szakköri keretek között
Az ételek minőségének javítása	Közétkeztetési rendelet szabályozza

A fenntartó mellett óvodánk is nagy gondot fordít a partnerek elégedettségének mérésére, a kapott eredmények kiértékelésére és a megfelelő intézkedések meghozatalára az óvodahasználók elégedettségének érdekében. A fenntartói mérésben megfogalmazott szöveges szülői megállapítások, megjegyzések, igények figyelembe vételével készítettük el intézkedési tervünket 2016. szeptember 30-án, mely az intézményben a jelentéshez csatoltan megtalálható.

Az éves munkaterv és az intézmény működési tervezésénél figyelembe vettük a fenntartó partneri igények felmérésénél kialakított intézményre vonatkozó megállapításait is. A jelentés során megfogalmazott igényeket beépítettük éves munkánk során.

Az elégedettség mérés értékelésének alapján óvodánk erősségei:

- anyanyelvi készségfejlesztés színvonala
- irodalmi nevelés
- testi nevelés
- környezeti nevelés
- az óvoda épülete, csoportszobák és közös helyiségek általános színvonala
- udvar és zöldterületek színvonala
- eszköz és játékfelszereltség
- gyermekek biztonsága
- gyermekek általános jó közérzete az óvodában

Éves nevelési- fejlesztési tervünk összeállítása során figyeltünk ezen erősségeink megtartására, illetve még színvonalasabb megvalósítására. Még nagyobb hangsúlyt kapott a napi fejlesztő tevékenységekben a környezettudatos magatartás alakítása, a fenntarthatóságra nevelés, a mindennapi mozgás megvalósítása, környezetünk esztétikájának alakítása a gyermekek és szülők bevonásával. Legfőbb célunk - hogy minden gyermek örömmel járjon az óvodába – úgy érezzük megvalósult a nevelési év során is.

A felmérés rávilágított fejlesztendő területeinkre is.

Ezek:

- óvodai csoportok mérete
- az óvodai életéről való tájékozódás, tájékoztatás
- gyermekek fejlődésének nyomon követhetősége
- a gyermekek érzelmi-társas szükségleteinek figyelembe vétele (drámapedagógiai foglalkozások bevezetése)
- ételek minőségének javítása

Ezekre a területekre is intézkedéseket hoztunk:

Folyamatosan az intézményi honlapon tájékozódhattak a szülők az őket érintő programokról, lehetőségekről. A Szülői Szervezet levelezőrendszerén keresztül is tájékoztattuk a szülőket az óvoda programjairól.

A „személyiséglapokat” (gyermeki fejlődés nyomon követése) a pedagógusok továbbra is folyamatosan, lelkiismeretesen vezették. Struktúrájában ezt is megújítottuk, beillesztettük a mérések mellé a szöveges értékeléseket is. A félévi és év végi összegző tapasztalatokat rögzítették, ennek az értékelésnek egy példányát a szülők megkapták. Folyamatosan, a szülői igényeknek megfelelően minden pedagógus, a fejlesztő pedagógusunk és a logopédusunk is lehetőséget biztosított a gyermekek fejlődésére vonatkozó tájékoztató fogadóórák igénybe vételére. A tapasztalatunk, hogy bár igénylik a tájékoztatást, de jobban szeretnék, ha napi szinten számolnánk be a gyermek fejlődéséről. Erre a pedagógusoknak nincs lehetősége, hiszen a gyermek csoporttal vannak. Éppen ezért ösztönöztük a szülőket az egyéni fogadóórákon való részvételre. Minden hónap első hétfőjén fogadónapot tartottuk, melyre előre tudtak a szülők jelentkezni. Természetesen szükség esetén rendkívüli fogadóórára is lehetőség volt. A fogadóórákon való részvételt az Egyéni fejlődési lapon aláírásukkal igazolták a szülők.

Új drámajáték szakkört vezettünk be a szülői igények kielégítésére. Szülői igényként megfogalmazódott a többszöri szervezett kirándulások igénye is. Ezt a pedagógusok beillesztették a nevelési tervük, tematikus terveik összeállításánál. A csoportszobák mérete, a gyermeklétszám a törvényi előírásoknak megfelelőek, ezen a területen nem kellett külön intézkedést eszközölnünk. Természetesen a csoportok a maximális megengedhető létszámmal működtek, mely sokszor tűnik zsúfoltnak, de ez is azt bizonyítja, hogy szeretik intézményünket, ide kívánják beírni a gyermeküket.

Az étkeztetés a törvényben meghatározott minőségi és mennyiségi előírásoknak megfelelő, lehetőség van az egyéni szükségletek, igények biztosítására is.

Szintén szülői igényeket vettünk figyelembe, amikor az aktív nevelési időn kívüli, választható foglalkozások kínálatát bővítettük. Bérleti szerződés keretében, külső partnerrel az alábbi új tevékenységeknek is biztosítottunk helyet intézményünkben:

- Ovi Judo, heti két alkalommal (dr. Németh Endre – SOTE TE Küzdősport Tanszék vezető, judo edző vezetésével)
- Ovis úszás (Hegyvidék Sportközpont szervezése) – óvodapedagógusi kíséret biztosítása.

- Ovi sí október-március között az óvoda területén kialakított műanyag pályán (Körte HVSE)

Emellett a korábban már működő foglalkozások is megmaradtak:

- Prevenációs és tartásjavító torna
- Gyermek angol
- „Csodahíd” foglalkoztató

Ezeket a tevékenységeket előzetes igényfelmérés alapján szerveztük meg az intézményben, figyelembe véve, hogy a Pedagógiai Programunkkal összhangban van-e.

Az intézmény helyet biztosított a Református Egyház általi ovis hittan tartására is.

A Szülői Szervezet megbeszélésén visszajelzéseként érkezett, hogy sok szülő nem értesült a kérdőív kitöltésének lehetőségéről, mert a Fenntartó által megküldött kérdőívet a levelezőrendszer a spam-ek közé helyezte.

4.2.2. Intézményi partner elégedettségi mérés

A szülői elégedettségmérést az intézmény pedagógiai, nevelő munkájára, a partnerekkel való együttműködésre vonatkozóan 2016/2017 nevelési évben mi is elkészítettük. A bemeneti mérést kiscsoportokban a kimeneti mérést a nagycsoportokban tavasszal végeztük.

Bemeneti mérés:

A kérdésekben piros és barna csoportos óvodapedagógusokra - személyekre vonatkozóan - készült felmérés. Az állításokat 0-5 fokozatú skálán értékelték a szülők. Lehetőség volt a szabad véleménynyilvánításra is, mellyel sokan éltek.

Állítások	Piros kiscsoport		Barna kiscsoport	
	Átlag	Százalék	Átlag	Százalék
Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról	4,71	94%	4,37	87%
A gyermekem alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést, és számunkra is hozzáférhetővé teszi	4,8	96%	4,9	98%
A szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi	5	100%	5	100%
Értékelése, visszajelzései rendszeresek, aktuálisak	4,95	99%	5	100%
Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad	4,95	99%	4,63	93%
Szülői kérdésre időben és pontosan reagál	5	100%	5	100%

Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal	4,95	99%	4,42	88%
Felismeri a gyermekek problémáit, tanulási nehézségeit és képes segítséget nyújtani.	4,76	95%	4,16	83%
Magas színvonalúan szervezettek a gyermekcsoportban megtartott tevékenységek, programok	4,66	93%	5	100%

Szabad véleménynyilvánítások:

Pedagógusra vonatkozó észrevételek:

- „Kiváló óvónő, nagyon sajnáljuk, hogy elmegy”
- A gyermekek érdekében szükség van még segítőre, túl sok feladat hárul az óvónőre.

Egyéb hozzászólások:

- „A kiscsoportba való beszoktatás gyermekem számára új óvodai rend megismertetése sikeres volt. Köszönöm”
- „Fantasztikus kapcsolatot tud kialakítani a gyermekekkel.”
- „Tiszteletre neveli a gyerekeket”
- „legjobb óvónő a világon”
- „Magas színvonalon, elkötelezetten és szeretettel végzi munkáját. Nagyon hálásak vagyunk és köszönünk mindent.
- „Rettentő kedves a gyerekekkel, mindig jókedvű így a kicsik szívesen mennek reggel óvodába.”

Megállapítások:

Tanulási nehézségi probléma ebben a korcsoportban még nem volt jellemző, vélhetően ezért alacsonyabb érték.

A z év közben adódó programokra (nem tervezett), időpontváltozásokra nehezebben tudnak a családok reagálni. Rövid a tájékoztatás ideje.

Intézkedések:

Pedagógusok a csoport e-mail listáján is folyamatosan jelzik az aktuális programokat. Pedagógiai asszisztens egész napos jelenléte a veszélyeztetett várandóság miatt otthon tartózkodó váltótárs „pótlására”.

Kimeneti mérés:

A kérdésekben a zöld, illetve kék csoportos óvodapedagógusokra, személyenként készült felmérés. Az állításokat 0-5 fokozatú skálán értékelték a szülők. Lehetőség volt a szabad véleménynyilvánításra is, mellyel sokan éltek.

Állítások	Kék nagy+csoport		Citrom nagycsoport	
	Átlag	Százalék	Átlag	Százalék
Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról	4,76	95%	4,46	89%
A gyermekem alkotásait, szabad munkáit rendszeresen összegyűjti, értékeli a fejlődést, és számunkra is hozzáférhetővé teszi	5	100%	4,93	99%
A szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi	5	100%	4,8	96%
Értékelése, visszajelzései rendszeresek, aktuálisak	5	100%	4,8	96%
Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad	5	100%	4,93	99%
Szülői kérdésre időben és pontosan reagál	4,94	100%	4,86	97%
Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal	4,7	94%	4,93	99%
Felismeri a gyermekek problémáit, tanulási nehézségeit és képes segítséget nyújtani.	5	100%	4,86	97%
Magas színvonalúan szervezettek a gyermekcsoportban megtartott tevékenységek, programok	5	100%	5	100%
Megfelelő az iskolai életre való felkészítés	5	100%	4,8	96%

Szabad véleménynyilvánítások

Információáramlásra vonatkozó észrevételek:

- „A második félévben késve érkeztek meg az információk a szülők részére, nem feltétlenül pedagógusi hibákból”

Egyéb:

- „Gyermekeim jól érezték magukat óvónőjével, szeretettel gondol rá”
- „Vérbeli pedagógus, hatalmas tudással, empátiával, szívvel-lélekkel tanítja és kibontja őket! Nagyon szerencsésnek érezzük magunkat, hogy kislányunkat rá bízhattuk!”
- „A gyermekemmel halkán, türelmesen, de határozottan beszél. Példamutató pedagógus”
- „Nagy köszönettel tartozom neki a gyermekem csoportba való beilleszkedéséért, a mindennapokhoz tartozó feladatok (megterítés, napos feladatok ellátása stb) elmélyítéséért”

- „Hiteles, nyugalmat áraszt, gyermekünk nagyon szeretett vele lenni. A foglalkozásokat kiemelten vezette, szakkört különösen.”
- „Figyelemmel, szeretettel, sok-sok törődéssel áll a gyermekeinkhez.”

Megállapítások:

Különösen jellemző volt az utolsó negyedévben a folyamatosan változó időpontok, amire a szülők nehezen tudtak reagálni.

A tájékoztatásokra hosszabb idő szükséges.

Intézkedések:

Pedagógusok a csoport e-mail listáján is folyamatosan jelzik az aktuális programokat. A szülői szervezet képviselőjének külön figyelmeztető e-mail.

Összességében megállapítható, hogy mind a bemeneti, mind a kimeneti mérés során fejlesztendő területünk az információk időben való eljuttatása, a sűrű programok, melyek időpontja néha változik az előzetes jelzésekhez képest.

Bár az információs csatornáinkon (honlap, e-mail, faliújság) folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket erre a jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

4.3 Az intézmény dolgozóinak elégedettségmérése

4.3.1. Szervezeti klímavizsgálat

A 2013 novembere óta bekövetkezett változások szükségessé tették az óvodai helyzetfelmérést.

Ezen változások:

- Az intézmény kapacitás bővítése során a 4 csoportos óvoda 7 csoportra bővült
- A bővítés következménye az alkalmazotti létszám megnövekedése 18 főről 29 főre
- 2014. novemberi vezető változás
- Alkalmazotti közösségben bekövetkező nagyszámú személyi változás (régi-új kollégák)

Ezek a változások a korábbi nagyon összetartó, régóta együtt dolgozó közösséget, családias légkört megbontani láttatott. Régi hírnevünknek megtartása és az új KIMBI fejlődése

érdekében készítette el a Belső Önértékelési Csoport a 2016/2017 nevelési év tanévzáró értekezletre a jól ismert táblázatot.

A kapott eredményeket közösen megvitattuk, illetve a tanévnyitó értekezletre vártuk a javaslatokat a közösen meghozandó intézkedésekre.

Az anonim kérdőívek kiértékelését követően az alábbi eredmények születtek (az első öt helyen szereplő megállapításokat vettük figyelembe):

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ol style="list-style-type: none"> 1. eszköz, felszereltség 2. környezeti adottság 3. jól felkészült óvodapedagógusok 4. sokszínű óvodai és csoport program 5. zöld programok, egészséges életmódra nevelés 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kommunikáció hiánya 2. információáramlás 3. pozitív visszajelzés, elismerés hiánya 4. munkamegosztás 5. tisztelet hiánya
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ol style="list-style-type: none"> 1. összetartozó közösség kialakítása, csapatépítés 2. többfunkciós terem sokoldalú kihasználása 3. erkölcsi, anyagi elismerés 4. érdeklődési körnek megfelelő feladatvállalás 5. szakmai továbbképzések 	<ol style="list-style-type: none"> 1. további dolgozói létszámhiány 2. túlterheltség 3. stressz 4. széthúzó közösség 5. kiégés, kimerültség, betegségek megjelenése

A négy oszlopban megjelölt - kollégák által említett - pontok jól tükrözik az egész nevelő társadalom problémáját, de célunk, hogy ezeket mérsékeljük, az erősségeinket, lehetőségeinket kiaknázzuk, ezzel a KIMBI Óvoda jó hírét megőrizzük. Kiemelt szerepet szántunk a csapatépítésre, melyet az állandóan változó nevelőközösség, az alkalmazotti fluktuáció is megkívánt. Közös kirándulásokat szerveztem Boldog község – Hatvani Vadászati Múzeum Kastély – Park. Mosonmagyaróvár Futura Park, csapatépítő tréning a Hegyvidéki Egészségprogram keretében 2 alkalommal, karácsonyi és évzáró ebédek, névnapok közös megünneplése.

5.A szervezeti kultúra állapota

5.1. Humánerőforrás fejlesztése

Kiemelt feladatom az új alkalmazotti közösségben is a folyamatos fejlesztés, az óvodai csoportokban a megfelelő óvodapedagógusok párok összeállítása, az új kollégák beilleszkedésének elősegítése, támogatása a „régiközösség segítségével.

Ennek feltételei:

- a *csapatmunka, az együttműködés*. Ennek elősegítése, megtartása, erősítése, nevelőtestület összekovácsolása
- *Szakmai munka fejlesztése, pályakezdők mentorálása*. Ennek érdekében a folyamatos képzések, önképzés támogatása lehetőség szerint a költségvetésből, mentorok kijelölése, csoportos óvónői párok összeállítása, munkaközösségi tervezés tudatossága
- Hagyományink megismertetése, erősítése
- új elképzelések, ötletek megvitatása, beépítése a nevelési folyamatba

Vezetői koncepciómban meghatározott célok:

- egységes, magas színvonalú pedagógiai munkát végző nevelői csapat kialakítása
- pedagógusok előmenetelének támogatása
- továbbképzések elvégzésének szorgalmazása, lehetőség szerinti támogatás
- csapatépítés a kibővült alkalmazotti közösségben

Ezek megvalósításában feltétlenül számítottam az *óvodavezető- helyettes és a munkaközösség- vezetők, mentorok*, valamint a BÖTCS vezető együttműködő, támogató munkájára.

A kreatív, alkotó légkör, a családi megvalósításának érdekében közös szakmai programokat, csapatépítő tréningeket, kirándulásokat szerveztem. Az összekovácsolódást segítő közös karácsonyi és évváró ebédek, a születés-, és névnapok megünneplése hozzájárult a közösségünk alakulásához.

Az intézmény kapacitásbővítése során az alkalmazotti létszám is változott. A létszámbővítés a törvényi szabályozás függvényében az alábbiak szerint alakult:

Álláshelyek	2014. május 31-ig	2014. szeptember 1-től
Óvodavezető	1	1
Vezető-helyettes	1	1
Óvodapedagógus	9	13
Fejlesztő pedagógus	1	1
Pedagógiai asszisztens	1	2
Óvodai dajka	5	7
Óvodatitkár	1	1
Konyhai dolgozó	1,5	2
Kertész-karbantartó	1	1
Összesen	21,5	29

Az elmúlt években mind a pedagógus létszám, mind a pedagógiai munkát segítők körében intézményünkben is tapasztalható volt fluktuáció. Ez részben a nyugdíjba vonulások, részben nyelvvizsga hiány, más intézmények kedvezőbb anyagi támogatási lehetőségei, és sajnos kiégés veszélye miatti pályaelhagyás miatt alakult.

A létszámhiányt kizárólag az óvodapedagógusok lelkiismeretes, önként vállalt folyamatos túlórázásával lehetett megoldani. Ez a körülmény, valamint az új kollégák betanítása, mentorálása néhány elkötelezett, szakmáját magas színvonalon művelő munkatársra értelemszerűen jelentős többletterhet rótt.

Átmenetileg megüresedő álláshelyeinket a jogszabályi előírásoknak megfelelően pályáztattuk.

Sajnos az elmúlt évek tapasztalata, hogy egyre kevesebb a beérkező pályázat, a friss diplomások nem is kívánnak elhelyezkedni, illetve a felvett pályakezdők a kezdeti nehézségeikre nem a megoldást keresik, hanem munkahelyet váltanak. Hiányzik az elkötelezettség a szakma iránt, könnyen váltanak akár szakmát is.

5.1.1. Személyi feltételek alakulása, közalkalmazottak végzettsége a nevelési években a különös közzétételi lista alapján

2014/2015

Pedagógusok száma:

Engedélyezett álláshelyek	16 fő
Betöltött álláshelyek (2014.október 1-én)	16 fő
Óvodavezető	1 fő
Óvodavezető-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	13 fő
Fejlesztőpedagógus-óvodapedagógus	1 fő

Pedagógusok végzettsége:

Főiskolai végzettségű főállású óvodapedagógus	16 fő
- ebből	
Közoktatási vezető szakvizsga	2 fő
Környezeti nevelő, Óvodavezetői szakvizsga, Óvodai szakértő, Tanügy igazgatási szakértő	1 fő
Óvodavezetői szakvizsga	1 fő
Általános iskolai tanító	1 fő
Konduktor - általános iskolai tanító	1 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus	1 fő
Óvodai szakértő	2 fő
Tanügyigazgatási szakértő	1 fő

Nevelőmunkát segítőik létszáma: 11 fő - végzettsége

Pedagógiai asszisztens		2 fő
- ebből	Érettségi és szakképesítés	2 fő
Óvodai dajka		8 fő
- ebből	8.általános és óvodai dajka szakképesítés	7 fő
	Szaktanácsadói végzettség és dajka szakképesítés	1 fő
Óvodatitkár – érettségizett		1 fő

Egyéb munkakörben alkalmazottak

Kertész – karbantartó	1 fő
Konyhai dolgozó	1 fő

2015/2016

Pedagógusok száma:

Engedélyezett álláshelyek	16 fő
Betöltött álláshelyek (2015.október 1-én)	15 fő
Óvodavezető	1 fő
Óvodavezető-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	13 fő
Fejlesztőpedagógus-óvodapedagógus	0 fő

Pedagógusok végzettsége

Főiskolai végzettségű főállású óvodapedagógus		16 fő
-ebből	Közoktatási vezető szakvizsga	2 fő
	Környezeti nevelő, Óvodavezetői szakvizsga, Óvodai szakértő, Tanügy igazgatási szakértő, Közoktatási szakértő, kutató- mester minősítő, tanfelügyelő	1 fő
	Óvodavezetői szakvizsga	1 fő
	Általános iskolai tanító	1 fő
	Gyermekintézmény fejlesztő – közoktatási menedzser	1 fő
	Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus	1 fő
	Óvodai szakértő	2 fő
	Tanügy igazgatási szakértő	1 fő
	Közoktatási Tanfelügyelő, tanfelügyeleti szakértő, kutató, mesterminősítő, tanfelügyelő	1 fő

Nevelőmunkát segítőik létszáma: 11 fő - végzettsége

Pedagógiai asszisztens		2 fő
- ebből	Érettségi és szakképesítés	2 fő
Óvodai dajka		7 fő
- ebből	8 általános és óvodai dajka szakképesítés	1 fő
	Szaktanácsadói végzettség és dajka szakképesítés	5 fő
	Érettségi és dajka szakképesítés	1 fő
Óvodatitkár – érettségizett		1 fő

Egyéb munkakörben alkalmazottak

Kertész – karbantartó	1 fő
Konyhai dolgozó	2 fő

2016/2017

Pedagógusok száma:

Engedélyezett álláshelyek	16 fő
Betöltött álláshelyek (2016.október 1-én)	15 fő
Óvodavezető	1 fő
Óvodavezető-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	12 fő
Fejlesztőpedagógus-óvodapedagógus	1 fő

Pedagógusok végzettsége a betöltött álláshelyeken:

Főiskolai végzettségű főállású óvodapedagógus		15 fő
ebből	Közoktatási vezető szakvizsga	3 fő
	Környezeti nevelő, Vezető óvodapedagógus, Óvodai szakértő Tanügy igazgatási szakértő, Közoktatási szakértő, kutató-mester minősítő, tanfelügyelő	1 fő
	Fejlesztőpedagógus	1 fő
	Vezető óvodapedagógus	1 fő
	Általános iskolai tanító	1 fő
	Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus	1 fő
	Óvodai szakértő	1 fő
	Tanügy igazgatási szakértő	1 fő
	Tanfelügyelő, tanfelügyeleti szakértő	1 fő

Nevelőmunkát segítők létszáma – végzettsége:

Engedélyezett álláshely		10 fő
Betöltött álláshely (2016. Október 1-én)		10 fő
Ebből: Pedagógiai asszisztens		2 fő
ebből	Érettségi és szakképesítés	2 fő
Ebből: Óvodai dajka		7 fő
ebből	Szaktanácsadói végzettség és dajka szakképesítés	5 fő
	Érettségi és dajka szakképesítés	2 fő
Ebből: Óvodatitkár – érettségizett		1 fő

Egyéb munkakörben alkalmazottak:

Engedélyezett álláshelyek		3 fő
Betöltött álláshelyek (2016. Október 1-én)		2 fő
Ebből:	Konyhai dolgozó	1 fő
	Kertész – karbantartó	1 fő

2017/2018

Pedagógusok száma:

Engedélyezett álláshelyek	16 fő
Betöltött álláshelyek (2017. október 1-én)	16 fő
Óvodavezető	1 fő
Óvodavezető-helyettes	1 fő
Óvodapedagógus	13 fő
Fejlesztőpedagógus-óvodapedagógus	1 fő

Pedagógusok végzettsége a betöltött álláshelyeken:

Főiskolai végzettségű főállású óvodapedagógus		16 fő
ebből	Közoktatási vezető szakvizsga	3 fő
	Környezeti nevelő, Vezető óvodapedagógus, Óvodai szakértő Tanügy igazgatási szakértő, Közoktatási szakértő, kutató-mester minősítő, tanfelügyelő	1 fő
	Fejlesztőpedagógus	1 fő
	Vezető óvodapedagógus	1 fő
	Általános iskolai tanító	1 fő
	Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus	1 fő
	Óvodai szakértő	1 fő
	Tanügy igazgatási szakértő	1 fő
	Tanfelügyelő, tanfelügyeleti szakértő	1 fő
Drámapedagógus	1 fő	

Nevelőmunkát segítők létszáma – végzettsége:

Engedélyezett álláshely		10 fő
Betöltött álláshely (2017. október 1-én)		10 fő
Ebből: Pedagógiai asszisztens		2 fő
ebből	Érettségi és szakképesítés	2 fő
Ebből: Óvodai dajka		7 fő
ebből	Szaktanácsadói végzettség és dajka szakképesítés	4 fő
	Érettségi és dajka szakképesítés	3 fő
Ebből: Óvodatitkár – érettségizett		1 fő

Egyéb munkakörben alkalmazottak:

Engedélyezett álláshelyek		3 fő
Betöltött álláshelyek (2017. október 1-én)		2 fő
Ebből:	Konyhai dolgozó	1 fő
	Kertész – karbantartó	1 fő

Bár a statisztikai adatok azt mutatják, hogy nevelési éveinket szinte teljes létszámmal kezdtük, a 2016/2017 és a 2017/2018 nevelési évünkben a gyermekével Gyed-en tartózkodó és a korkedvezményes nyugdíjba vonuló, felmentési idejét töltő kollégák -, mint állományban lévők - is beletartoztak.

5.1.2. Továbbképzések megvalósulása

Továbbképzési programunkat az óvodapedagógusok ismereteinek bővítésére, pedagógiai-szakmai munkájuk színvonalának megtartására, fejlesztésének megvalósítására készítettük. Vezetői ciklusomban már meglévő program (Továbbképzési Program 2013-2018) alapján terveztem az éves beiskolázási terveket. A tervezésben nehézség volt a program megírásakor meglévő létszám bővülése, a pedagógus fluktuációra való reagálás, a továbbképzési program elemeinek való megfelelés, és a belépő kollégák iskolázottságának, képzettségének összeegyeztetése.

Az újabb öt évre szóló Továbbképzési program 2018-2023 már ezen tapasztalatok, eredmények alapján készült el.

Továbbképzési Programunkban meghatározott képzések, továbbképzések összhangban állnak a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak prioritásaival, segítik megvalósításukat.

Az éves beiskolázási tervekben tervezett továbbképzések az óvodapedagógusok ismereteinek és készségeinek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgálnak, mely a programunk magas színvonalú megvalósításához járulhatnak hozzá. A tervezés alkalmával figyelembe vettük az óvodapedagógusok továbbképzési ciklusait, kötelezettségeit és a törvényi előírásokat.

Beiskolázási tervünkben az adott év továbbképzési kötelezettségeit vettük első sorban figyelembe. A pedagógusok közül többen önerőből is részt vettek képzéseken, illetve az nevelési években adódó ingyenes képzésekre is szívesen mentek. Ezen felül egyes betöltött munkakörök továbbképzési kötelezettséget is vontak maguk után, melynek igyekeztünk eleget tenni. Ezt az értékelés során a táblázatban külön jelöltem (kék színnel).

Beiskolázási terveinket, a résztvevő pedagógusokat, a teljesítés sikerességét és esetleges elmaradását az alábbi táblázatok mutatják:

2015.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama	Képző megnevezése	Teljesítés
Marosi Hedvig	Közoktatás-vezető	szakvizsga	2 félév	Budapesti Műszaki Egyetem	Szakvizsga megszerezve 2015. 12.03.
Gallina Ilona	ÁBPE I. vezetők számára	tanfolyam	60 óra	Nemzeti Adó- és Vámhivatal KEKI	Teljesítve 2015.05.18
Földi Mirella	Mediátorképzés	OKJ-s tanfolyam	60 óra	LINEO International Consulting Kft.	Teljesítve 2015. 04.09.
Balogh Edina Bernadett	Testkultúra - Vitamin torna	tanfolyam	30 óra	Boglárka Bt.	Vitamintorna 1. Teljesítve Vitamintorna 2.- akkreditáció megszűnt
Gallina Ilona	Testkultúra - Vitamin torna	tanfolyam	30 óra	Boglárka Bt.	Vitamintorna 1. Teljesítve Vitamintorna 2.- akkreditáció megszűnt
Fülöp Ildikó	Óvodai dajka	OKJ-s tanfolyam	3 hónap	Cosmelec Kft.	Dolgozó kilépett. Helyette Horváth Tiborné teljesítve 2015.07.17.
Gallina Ilona	Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben	blended	10 óra	OKKER	Teljesítve 2015.05.04.
Gallina Ilona	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez	Ped-továbbképzés	30 óra	Oktatási Hivatal	Teljesítve 2015.07.24.
Aszalós Orsolya	Korszerű szemlélet az óvodai nevelésben	Akkreditált továbbképzés	30 óra	RAABE	Teljesítve 2015.10.26.

2016.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama	Képző megnevezése	Teljesítés
Aszalós Orsolya	Zöld Óvodában, úton a „Zöld Óvoda” felé	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	30 óra	Természetes Életmód Alapítvány	Teljesítve: 2016.05.17.
Balogh Kitti	Dramajáték-vezetés projektszemlélettel az óvodai egészségnevelésben	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	60 óra	Gondolkodj Egészségesen! Program	Tanfolyam őszi időpontja betelt.
Földi Mirella	A gyermeki személyiség kibontakoztatása zeneterápiás módszerekkel az óvodában	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	30 óra	Gondolkodj Egészségesen! Program	2016.októberben megkezdve 2016.12.05. teljesítve
Balogh Edina Bernadett	Gyakorlatvezetői szakképzés	Szakvizsga, szakirányú továbbképzés	Két félév	ELTE TOK	Jelentkezés 2017 február Egészségi állapotra tekintettel visszamondva
Mihajlov Judit	GMP Beszédpercepció diagnosztika	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	30 óra	Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete	2016.04. befejezve
Aszalós Orsolya	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	60 óra	ALAP Pedagógiai Központ	Teljesítve:2016.05.13.

Somlyai Adél	Környezetünk komplex megismerése játékokkal	Tanfolyam (pedagógus továbbképzés)	60 óra	ALAP Pedagógiai Központ	Teljesítve:2016.05.13.
Balogh Kitti	Komposztáljunk együtt!	nem akkreditált		HUMUSZ szövetség	Teljesítve
Aszalós Orsolya	Komposztáljunk együtt!	nem akkreditált		HUMUSZ szövetség	Teljesítve
Mihajlov Judit	A gyermeki személyiség kibontakoztatása zeneterápiás módszerekkel az óvodában	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	30 óra	Gondolkodj Egészségesen! Program	2016.12.05. teljesítve

2017.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama	Képző megnevezése	Megvalósulás
Mihajlov Judit	Mérés-értékelési alapismeretek az óvodában	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	30 óra	RAABE Akadémia	Teljesítve 2017.04.08.
Balogh Kitti	Drámajáték-vezetés projektszemlélettel az óvodai egészségnevelésben	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	60 óra	Gondolkodj Egészségesen! Program	Októberben megkezdve. A képző visszamondta az első alkalom után létszámihiányra hivatkozva.
Mihajlov Judit	„Egyre magasabb szinten”- Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Nem indult 2017-ben
Földi Mirella	„Egyre magasabb szinten”- Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Nem indult 2017-ben
Liszka Ágnes Zita	„Egyre magasabb szinten”- Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Nem indult 2017-ben
Dékány Nikolett Zsófia	Komplex és differenciált tehetségfejlesztés	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Nem indult – Helyette Így tedd rá! Elvégezve 2017. 10.03.
Balogh Kitti	Komplex és differenciált tehetségfejlesztés	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Nem indult. Képzés kezdete 2018. Februárjában
Marosi Hedvig	Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Nem indult képzés.
Gallina Ilona	ABPE II.	Tanfolyam (e-learning)	60 óra	NAV KEKI	Elvégezve 2017.11.06.

Liszka Ágnes Zita	Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	Szakmai nap +szakmai műhely	5+5 óra	OH POK Budapest	Teljesítve 2017.10.02
Orsós Izabella	Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	Szakmai nap +szakmai műhely	5+5 óra	OH POK Budapest	Teljesítve 2017.10.02.

Aszalós Orsolya	Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	Szakmai nap +szakmai műhely	5+5 óra	OH POK Budapest	A személyi feltételek alakulása miatt nem ment
Marosi Hedvig	IKT kompetenciák alapfokon	Szakmai műhely	3x5 óra	OH POK Budapest	Váltótárs hiány miatt nem lett elvégezve
Mihajlov Judit	IPPN módszer óvodai/iskolai alkalmazása	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	INPP UK-NL-HU	Teljesítve 2017.05.21.
Mihajlov Judit	Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban, nevelésben	On-line képzés	60 óra	Katalizátor Pedagógusképző Központ Bt.	Teljesítve 2017.08.20.

2018.

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés időtartama	Képző megnevezése	Megvalósulás
Balogh Kitti	Dramajáték-vezetés projektszemlélettel az óvodai egészségnevelésben	Tanfolyam (akkreditált pedagógus továbbképzés)	60 óra	Gondolkodj Egészségesen! Program	Elvégezve 2018.04.10.
Balogh Kitti	Komplex és differenciált tehetségfejlesztés	akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Elvégezve 2018.04.10.
Lengyelé Brunner Tünde	Út a médiaértéshez a digitális világban	akkreditált pedagógus továbbképzés	60 óra	MediaSmart Hungary Oktatási Közhasznú Nonprofit Kft.	Elvégezve 2018.04.18.
Balogh Edina Bernadett	Út a médiaértéshez a digitális világban	akkreditált pedagógus továbbképzés	60 óra	MediaSmart Hungary Oktatási Közhasznú Nonprofit Kft.	Elvégezve 2018.04.18.
Mészáros Tímea	Zöld óvodában, úton a „Zöld óvoda” felé A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, erősítése, elterjesztése	Akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	Természetes Életmód Alapítvány	Elvégezve 2018.02.22.
Pusztai Kinga	„Egyre magasabb szinten” – Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése	Akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	OH POK Budapest	Kilépett a munkavállaló
Minden pedagógus	Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés	Szakmai nap	5 óra (120 órába beszámítható)	OH POK Budapest	Elvégezve 2018.03.10.

5.2 A szakmai munkaközösségek alakulása

A kibővült nevelőtestületi létszám lehetővé tette, hogy párhuzamosan két munkaközösség tevékenykedjen a nevelési években. A munkaközösségek a szakmaiság színvonalának, a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében jöttek létre. Ennek alapján határozták meg a nevelési évek feladatait.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógus előmeneteli rendszer és a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre való felkészülés elősegítésére is.

Általános feladataink a munkaközösségek munkájában:

- alkotó légkör kialakítása, brainstorming-ok
- magas színvonalú szakmai munka megvalósítása,
- felelősség teljes, személyes szerepvállalás, feladatmegosztás a hatékonyabb munkavégzés érdekében
- tudásmegosztás
- felkészülés az előmeneteli rendszer elvárásaira
- szervezeti kommunikáció erősítése

5.2.1 A munkaközösségek megosztása, éves kiemelt feladataik

Nevelési év	I. Munkaközösség megnevezése/feladata Elért eredmények	II. Munkaközösség megnevezése/feladata Elért eredmények
2014/2015	<p>Pedagógusok munkaközössége: <i>Feladat:</i> Helyi sajátosságok megismertetése, új kollégák beilleszkedésének segítése <i>Eredmények:</i> - Stratégiai és operatív dokumentumaink megismerése, az abban meghatározottak szerinti nevelőmunka - Sztartáraink eszkozellátottságának megismerése és használata - Saját készítésű képességfejlesztő játékok beépítése a napi tevékenységekbe</p>	<p>Mentorok munkaközössége: <i>Feladat:</i> Mentori tevékenység tapasztalatainak folyamatos megvitatása Gyakornokok segítése Hospitálások megszervezése a gyakornokok számára <i>Eredmény:</i> Gyakornoki program szerint a mentorálási és hospitálási feladatok teljesültek. Gyakornokok hospitálási naplóban rögzítették feladataikat, megvalósulásukat Következő nevelési évtől önállóan vezethetnek fejlesztő tevékenységeket váltott műszakban.</p>
2015/2016	<p>Pedagógusok munkaközössége: <i>Feladat:</i> Bemutató foglalkozások szervezése a külső világ tevékeny megismerése témakörben kiemelt figyelemmel a környezettudatosságra <i>Eredmények:</i> 6 bemutató foglalkozás tartása - Kiscsoport 1 alkalom - Középső 2 alkalom - Nagycsoport 3 alkalom Bemutató tevékenységeket követően szakmai elemzés-értékelés</p>	<p>Gyakornokok munkaközössége: <i>Feladat:</i> Gyakornokok felkészítése a minősítővizsgára <i>Eredmény:</i> Mindkét gyakornok sikeres felkészítése és vizsgája, Pedagógus I. fokozat megszerzése. (Minősítő vizsga követelménye a min.60%) Balogh Kitti: 85% Liszka Ágnes Zita:86%</p>

2016/2017	<p>Óvodapedagógusok munkaközössége <i>Feladat:</i> Egymásra épülő tervezőmunka, módszertani kultúra felülvizsgálata <i>Eredmények:</i> Megújult csoportnapló, a nevelési tervek összehangolása, tematikus tervek egymásra épülése</p>	<p>Gyakorlatvezetők munkaközössége: <i>Feladat:</i> Hallgatók felkészítése a sikeres államvizsgára Hallgatók tervezőmunkájának és tevékenység irányításának elősegítése, ellenőrzése Egyeztetések a főiskolával a vizsgakövetelményekről Záróvizsgák megszervezése <i>Eredmények:</i> A végzős hallgatók gyakorlati vizsgájának lebonyolítása, 37 sikeres államvizsga.</p>
2017/2018	<p>Tudásmegosztás munkaközössége: <i>Feladat:</i> Szakmai, módszertani beszámolók, segédanyagok <i>Eredmények:</i> Módszertani segédanyagok összeállítása és elérhetősége a nevelőtestület számára. Tervezőmunkába való beépítés meghatározása a következő nevelési évtől</p>	<p>Óvodai szakmai munkaközösség: <i>Feladat:</i> Hagyományok, ünnepek felülvizsgálata, egységesítése <i>Eredmények:</i> A felülvizsgálat során és az év közbeni tapasztalatok alapján meghatározásra került a csoportszintű ünnepek, hagyományok és az intézményi szinten egységes ünnepek, hagyományok külsőségben és tartalmi szempontból történő elvárása, ezekhez kapcsolódó feladatok. Ünnepeinknek, hagyományainknak megszervezéséhez szükséges felelősi elvárások meghatározása</p>

5.3 Utazó fejlesztői ellátás- szakszolgálat

Logopédiai ellátásunk folyamatosan biztosítva volt a szakszolgálat által, bár a beszámoló időszakában többször történt személyi változás.

2015 ősztől az ortopédiai szűrésen kiszűrt gyermekekkel gyógytornász foglalkozott heti két alkalommal. Egy sajátos nevelési igényű gyermekhez utazó szurdopedagógust a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI és Kollégium biztosította.

2018 januárjától a Táltos Óvoda alkalmazotti állományában lévő Tóth Livia látta el hétfőnként délelőtt az óvodapszichológusi feladatokat.

5.4 Kitüntetett dolgozók

A pedagógusok, pedagógiai munkát segítők munkáját lehetőségeimhez mérten igyekeztem elismerni. A díjak odaítélésében a többi kolléga számára példaként, motivációként szerettem volna szolgálni az elismerésekkel. Megbecsülésüket, elismerésüket az alábbi formában tudtam kifejezni:

- Nevelési év óvodapedagógusa díj
- Nevelési év Gyakornok óvodapedagógusa díj

- Nevelési év pedagógiai munkát segítője díj
- felterjesztések kerületi kitüntetésekre
- lehetőségekhez mérten év végi jutalom differenciálása

A felsoroltak alapján az alábbi elismeréseket vehették át kollégáim:

Év Gyakornoka díj 2015– Balogh Kitti

Év Óvodapedagógusa díj 2016 – Balogh Edina

Év Pedagógiai munkát segítője díj 2016– Osuszd Csabáné (dajka)

Év Óvodapedagógusa díj 2018 – Földi Mirella

Felterjesztések:

- Marosi Hedvig vezető-helyettes – Életmű díj
- Bognár Judit óvodatitkár – Hegyvidék Gyermekéért Díj
- Oskola Józsefné óvodai dajka– Hegyvidék Gyermekéért Díj
- Fábián Zoltánné óvodapedagógus – Hegyvidék Ifjúságáért Díj
- Balogh Edina óvodapedagógus – Hegyvidék Ifjúságáért Díj
- Purzsa Gáborné – Eötvös József - gyűrű

Kitüntetés:

Fábián Zoltánné – Hegyvidék Ifjúságáért díj 2016

Külön örömkre szolgált, hogy pedagógiai munkájának elismeréseként Oravecz Anikót a csoportja felterjesztette a **Családháló díj 2016 óvónője** kategóriájában 2017-ben.

6. Vezetői képességek értékelése

Vezetői képességeimnek, erősségek és fejlesztendő területeim meghatározásának kiemelt szerepe van az eredményes intézmény vezetés érdekében. A fejlődés érdekében, végeztük el a vezetőre vonatkozó értékeléseinket. A tanfelügyeleti eljárás előzményeként elvégeztük a vezetőre vonatkozó önértékelést is. Az értékelések a vezetői kompetencia területeket mérték fel. A kérdőívezés folyamatában a szülők és a nevelőtestület az Oktatási Hivatal felületén töltötték ki a kérdőíveket on-line formában, anonim módon.

6.1 Vezetői önértékelés

Az önértékelést az önértékelési kézikönyv óvodák számára vezetőre vonatkozó központi kérdéssora alapján készítettük el.

Vezetői Önértékelés Nevelőtestületi kérdőív eredmények 2016

Kérdőív megnevezése	Jele, kódja
A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív	Kérdőív - önért-vez-nevelőtest Összesítő Óvodapedagógusok létszáma: 14 fő Kitöltött kérdőívek száma: 14 db.

Tisztelt Kolléga!

Az Óvodai Belső Önértékelési Program elkészítésekor figyelembe vettük a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet intézményi önértékelésre vonatkozó előírásait, ezért a vezetői megbízatás 2. évében óvodánkban az alábbi kérdőív segítségével kívánjuk mérni, hogy az óvodapedagógusok (nevelőtestületi tagok) mennyire elégedettek a felsorolt kérdésekben a vezető munkájával, ezért kérjük, hogy a kérdőívben adott válaszok a saját tapasztalatait tükrözzék!

A kérdőív kitöltése önkéntes és névtelen, a kérdőívek feldolgozásakor kapott adatokat bizalmasan kezeljük.

sorsz	Megnevezés	Adat
1.	Vezető neve	Gallina Ilona
2.	Oktatási azonosítója	75640807511
3.	Beosztása	Óvodavezető

Kérjük, hogy válaszaid érték kódját az adott számsoron bekarikázással jelöld!

Kérjük, értékeld, hogy *a felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz.*

Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja.

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele!

1.	Az óvoda nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	5	4,86
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését kiváltó fejlődésüket segítő módszereket alkalmaznak.	0	1	2	3	4	5	4,93
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	0	1	2	3	4	5	5,00

4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0	1	2	3	4	5	4,93
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	0	1	2	3	4	5	5,00
6. Az intézményben folyó nevelő-fejlesztő munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	5	4,93
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	5	4,79
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	5,00
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	0	1	2	3	4	5	4,93
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítéletmentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	5	4,64
11. A nevelés és fejlesztés személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	1	2	3	4	5	5,00
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	0	1	2	3	4	5	4,71
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	5,00
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	2	3	4	5	5,00
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5	4,64
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0	1	2	3	4	5	5,00
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	5,00
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5	4,93
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5	4,43
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	5	5,00
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására.	0	1	2	3	4	5	4,79

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5	4,86
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul	0	1	2	3	4	5	4,64
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5	4,21
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	0	1	2	3	4	5	4,86
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	1	2	3	4	5	4,86
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	0	1	2	3	4	5	5,00
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	1	2	3	4	5	4,86
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	0	1	2	3	4	5	4,93
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	5,00

Maximális pontszám: 30x14x5=2100 pont kapott pontszám: 2040 átlag pontszám: 4,86

Erősségek:

- A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak. (5,00)
- A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról. (5,00)
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (5,00)
- A nevelés és fejlesztés személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. (5,00)
- Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. (5,00)
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. (5,00)
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. (5,00)
- Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. (5,00)

- Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. (5,00)
- Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. (5,00)
- Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (5,00)

Fejleszthető terület:

- Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. (4,21)
- A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. (4,43)
- A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi. (4,64)
- Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására. (4,64)
- Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul. (4,64)

Vezetői Önértékelés Nevelőtestületi kérdőív eredmények 2018

1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	91,67
Átlag	4,92					

2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	91,67
Átlag	4,92					

3. A gyermekek számára szervezett tevékenységek rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	1	0	11
százalék				8,33		91,67
Átlag	4,94					

4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	3	9
százalék					25	75
Átlag	4,75					

5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	0	12
százalék						100
Átlag	5,00					

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyerekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	
Átlag	4,92					

8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	91,67
Átlag	4,92					

9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	3	9
százalék					25	75
Átlag	4,75					

10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	1	5	6
százalék				8,33	41,67	50
Átlag	4,42					

11. A nevelés és tanítás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	0	12
százalék						100
Átlag	5,00					

12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.)

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	0	12
százalék						100
Átlag	5,00					

14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	0	12
százalék						100
Átlag	5,00					

15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismerésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	0	12
százalék						100
Átlag	5,00					

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	91,67
Átlag	4,92					

19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	1	5	6
százalék				8,33	41,67	50
Átlag	4,42					

20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	4	8
százalék					33,33	66,67
Átlag	4,67					

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusok munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	4	8
százalék					33,33	66,67
Átlag	4,67					

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	1	6	5
százalék				8,33	50	41,67
Átlag	4,33					

25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	3	9
százalék					25	75
Átlag	4,75					

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	5	7
százalék					41,67	58,33
Átlag	4,58					

27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	2	10
százalék					16,67	83,33
Átlag	4,83					

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	3	9
százalék					25	75
Átlag	4,75					

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	91,67
Átlag	4,92					

30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

	0	1	2	3	4	5
értékelés	0	0	0	0	1	11
százalék					8,33	91,67
Átlag	4,92					

Erősségek:

- Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket. (5,00)
- A nevelés és tanítás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. (5,00)
- Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. (5,00)
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.(5,00)
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. (5,00)

Fejleszthető területek:

- Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. (4,33)
- A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi. (4,42)
- A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. (4,42)

Az óvodavezető munkájának negyedik éves értékelése alapján az intézményen belüli információáramlásra, és az egyenletes terhelés megvalósítására nagyobb hangsúlyt kell fektetni az elkövetkezendő időszakban.

6.2 Vezetői tanfelügyelet

Vezetői Tanfelügyeletre 2018. március 09-én került sor.

A tanfelügyeleti eljárás eredményei az 5 vezetői kompetencia alapján a következők:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tervezésében kitér a cél, feladat előzmény, módszerek eszköz tanulásszervezési eljárásokra. Irányításával a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

Fejleszthető területek

- nincs jelölve

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Hatékony segítséget nyújt az óvodában felmerülő problémák megoldásában. Nyomon követi a továbbképzési ciklusokat, teret biztosít kollégái szakmai fejlődésére. (továbbképzési terv)

Fejleszthető területek

- Hatékonyan alakítsa az intézményi jövőkép formálását az új munkafolyamatok mentén.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat résztvevőivel, gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal, fenntartóval.

Fejleszthető területek

- nincs jelölve

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A szakmai irányítás mellett aktív szerepet vállal az óvoda mindenfajta tevékenységében. Hiteles vezető.

Fejleszthető területek

- nincs jelölve

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Magas fokú szociális érzékenység. Hatáskörének megfelelő korrekt intézkedési mód. Szóbeli és írásos kommunikációját a tényyszerűség és szakismeret jellemzi. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat-erről tájékoztatja a dolgozókat.

Fejleszthető területek

- Hatékony együttműködés kialakítása a kerület régi és új intézményvezetői közt.

A fejlesztendő területként meghatározott kompetenciákat a következő 5 évre szóló fejlesztési tervben üzemeztem.

Intézményi Tanfelügyeletünk időpontja többször módosult. Első időpontunk 2018. április 13, majd 2018. június 22, végül 2018. december 7, így ez a megmérettetés még áthúzódik a következő nevelési évre.

Összegzés

Vezetői munkámat az elmúlt négy évben az óvodai stratégiai és operatív dokumentumok meghatározásai, ágazati-, központi-, és fenntartói elvárások, valamint a vezetői programomban kitűzött célok mentén igyekeztem végezni.

Pályázatom benyújtásakor egy egységes nevelőtestületre, kialakult oktatási – nevelési elvárásokra, jogszabályi határozókra, törvényi szabályozásokra készültem, egy új minden előírásoknak megfelelő épületben.

Az elmúlt évek folyamatos változásai a köznevelésben, a személyi változások (nyugdíj, pályaelhagyás, költözés...) az intézményben, valamint az intézménnyel szemben elvárt partneri igényeknek való megfelelés, és a használat során kialakult üzemeltetési hibák elhárítása folyamatosan alakították a céljaim megvalósíthatóságát.

Mégis úgy érzem, hogy a vezetői koncepciómban meghatározott célok a négy nevelési év alatt fokozatosan, az intézmény zavartalan működésével összhangban meg tudtak valósulni.

Az új óvodai alapítvány létrehozása áthúzódik a 2018/2019 nevelési évre. a gyermekekre vonatkozó KIMBI etikai rajzos füzet megvalósítását vezetői ciklusom végére tervezem elkészíteni.

A négy év alatti mérések, ellenőrzések során megállapítást nyert fejleszthető területekre az intézkedési terveket, fejlesztési terveket elkészítettem, melynek megvalósítására törekszem a vezetői megbízatásom hátralévő részében is.

Budapest, 2018. augusztus 31.

Gallina Ilona
óvodavezető

4 ÉVES BESZÁMOLÓ

2014-2018



Készítette: Doba Csilla

óvodavezető



Tartalom

1.	BEVEZETÉS.....	3
2.	AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI.....	4
2.1.	Humán erőforrás alakulása.....	4
2.2.	Továbbképzések.....	7
2.3.	Alapító Okirat szerinti gyermeklétszámok alakulása.....	9
2.4.	Beiskolázási mutatók.....	11
3.	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MUNKA ALAKULÁSA.....	15
3.1.	Pedagógiai Programunk specifikumai, megvalósítása.....	15
3.2.	Szakmai dokumentumok, szabályzatok alakulása.....	19
3.3.	Pályázatokon való részvétel.....	20
3.4.	Munkatervben meghatározott éves kiemelt feladataink.....	20
4.	INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉSEK, ÉRTÉKELÉS RENDSZERE.....	24
4.1.	Tanfelügyeleti ellenőrzés –PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSEK.....	24
4.2.	Tanfelügyeleti ellenőrzés –VEZETŐI ÉS INTÉZMÉNYI ellenőrzések.....	24
4.3.	Külső ellenőrzések összefoglaló táblázata.....	30
4.4.	Fenntartói ellenőrzés és elégedettség – intézményi értékelés.....	32
5.	VEZETŐI PÁLYÁZATOMBAN MEGFOGALMAZOTT FŐBB CÉLKITŰZÉSEK ÉS FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA.....	36
5.1.	Vezetői kompetenciáim.....	36
5.2.	Vezetői funkciók működése.....	37
5.3.	Vezetői pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok.....	39
5.3.	Vezetés fejlesztésben megfogalmazott korábbi céljaim és azok megvalósítása.....	44
6.	GAZDÁLKODÁS.....	46
7.	SZERVEZETFEJLESZTÉS.....	52
8.	KAPCSOLATRENDSZER ALAKULÁSA.....	55
8.1.	Az óvoda és a családok kapcsolati formái.....	55
8.2.	KÜLSŐ KAPCSOLATAINK.....	56

1. BEVEZETÉS

2014. augusztus 1-től lettem a Normafa Óvoda vezetője. Budapest XII. kerületében 1996 óta dolgozom, először óvodapedagógusként egy óvodában, majd szakmai képességeimet kipróbálva pályáztam meg az új beosztást. Vezetői megbízatásom lejárta előtt, a 4. év végéig a vezetői munkám és a Normafa Óvoda alakulásáról beszámolót kell adni.

A beszámoló összeállításakor figyelembe vettem az éves beszámolókból leírtakat, a vezetői pályázatomban kitűzött célokat és feladatokat, valamint az óvodai *Pedagógiai Program* megvalósulásának eredményeit.

2. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI

2.1. Humán erőforrás alakulása

Engedélyezett létszám

Óvodapedagógus- óvodavezető	20 +1fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Dajka	10 fő
Kertész	2 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő (0,5 fő)

A pedagógus létszám alakulása

Nevelési év	állás hely	megszűnés oka	távozó nevelési év során	üres álláshely betöltése sikeres nevelési év végére
2014-2015	20	vezető váltás	4	5 fő
2015-2016	20	magánóvodában helyezkedett el, más kerületben vállalt, nyugdíjazás	4	6
2016-2017	20	konduktori diplomáját használja, kerületváltás, magánóvodába	8	7
2017-2018	20	nyugdíj, gyermekvállalás, kerületváltás, külföldön vállalt munka, egyéb	7	0

A pedagógus létszámot tekintve minden évben az üres álláshelyek betöltésével küzdött, küzd az óvoda. Már vezetőváltáskor is tapasztalható volt ez a fluktuáció, így az utánpótlásról való gondoskodás 2014 óta mindig nagy gondot okozott.

A **munkaviszony megszűnésének okai között** a nyugdíjazás, vidékre költözés, kerületváltás, pályaelhagyás is szerepel. A távozó dolgozók nem kerületi lakosok, munkahelyük távol van lakhelyüktől, ezért a hosszadalmas utazás miatt nem vállalják az óvodánkat.

Az utóbbi években a kerület **elhagyás főbb indoka**, hogy más önkormányzatok a bértáblában meghatározott besorolási bér mellett kereset kiegészítést, és egyéb juttatásokat (pl.: évenkénti kétszeri jutalmat, esetleg ruhapénzt) biztosít a dolgozóinak, valamint lakhatást, ill. lakástámogatást nyújt a vidékről felköltözött pedagógusoknak.

2018-ban már megoldhatatlan gondokat okoz óvodánknak a munkaerő pótlása. A nyár folyamán 8 óvodapedagógusi interjú után - közöttük pályakezdők, valamint tapasztaltabb (pl.: 30 éve van a pályán) óvónők is voltak - sajnos senki nem fogadta el az állást. Vezetőként az előző években az óvodapedagógus pótlást a nyári időszakban az azt követő nevelési év kezdetére többnyire megoldottam, de ez 2018-2019 nevelési évre nem sikerült. Ez a kialakult állapot már veszélyezteti a Normafa Óvoda működését, a szakmai munka ellátását, a dolgozók egészségét. Félő, hogy az óvodapedagógusok hiánya az itt dolgozó pedagógusok túlterheltségét eredményezi, ez pedig újabb felmondásokhoz vezethet. Az állandó dolgozói hiány ellehetetleníti vezetői munkám elvégzését és szakmai fejlődésemet.

A **fejlesztő pedagógusi állás** be van töltve állandó munkatárssal. Kiemelkedő szakmai tevékenységét a székhely- valamint a tagóvodában együtt végzi.

Büszkeséggel tölt el, hogy a német nemzetiségi csoportban folyamatosan biztosítani tudtam a német pedagógust. 2018-2019 nevelési évre babavárás miatt kellett utánpótlásáról gondoskodnom. Egy főiskolás hallgató, aki nálunk volt gyakorlaton és államvizsgáját is itt tette le, elfogadta az állást. Ugyanakkor gond, hogy nincs megoldva a mentori kérdés, hiszen a német nemzetiségi nevelésre egy óvónői státusz van.

Technikai dolgozók helyzete

Nevelési év	dajkai engedélyezett állás	megszűnés oka	üres álláshely	nevelési év végére új dolgozó
2014-2015	10	lakóhelyhez közelebb	0	0
2015-2016	10	tartósan beteg, próbaidő alatt	2	2

2016-2017	10	lakóhelyhez közel és több juttatások	2	2
2017-2018	10	nyugdíjazás, próbaidő alatt, kerületváltás	2	2

Dajkák átlagéletkora 40-50 év közé sorolható, többnyire érettségivel rendelkeznek. Jelenleg csak egy fő nem vett részt dajkaképzésben. Munkaviszonyok megszűnésének okai között többször szerepelt a távolság és más kerületek által nyújtott egyéb anyagi támogatás.

Pedagógiai asszisztens dolgozók helyzete

Nevelési év	pedagógiai assz. engedélyezett álláshely	megszűnés oka	üres álláshely	új dolgozó
2014-2015	3	nyelvvizsga után tanító pálya,	1	1
2015-2016	3	diplomaszerzés után magánóvodába helyezkedett	1	1
2016-2017	3	költözés más városba	1	1
2017-2018	3	kerületváltás	1	1

Pedagógiai asszisztens pozícióban jelenleg egy fő végzett óvodapedagógus, egy januártól lesz az, egy pedig gyermekgondozói végzettséggel rendelkezik.

Óvodatitkár személye 4 év alatt egyszer változott nyugdíjazás miatt. Tanítói diplomával rendelkező kolléganőnk 2016-ban adta át a munkát. Jelenleg egy fiatal, informatikai és dajkai végzettséggel is rendelkező munkatárs segíti az óvodavezetői munkát.

2 kertész státuszunk folyamatosan be volt töltve állandó dolgozóinkkal.

Konyhai alkalmazott állásunk rövidebb időszakokra volt betöltve, állandó munkaerőnk itt nincs.

2.2. Továbbképzések

Nevelési év	Képzés	Képzés témája	Óraszám	Résztevők	%
2017-2018	Kincses Kultúr óvoda programhoz kapcsolódó nevelés módszertani konferencia óvodapedagógusok részére	Természet- múzeumpedagógia - óvodai tehetségműhely	8	2	17
		Helytörténet óvodásoknak	8	1	8
	Normafa Óvoda Környezeti Találkozó	Szenzitív játékok	6	12	100
	Média	Internet veszélyei, médiaismeretek	60	4	30
	SZORT BT	Vizuális játéktevékenységek, képességfejlesztés és tehetséggondozás	60	1	8
	Mesekonferencia		8	1	8
2016-2017	Neteducatio pedagógus továbbképzés	100% Zöld Óvoda- Zöld Óvoda kritériuma, rendszere a gyakorlatban	30	1	8
	pedagógus továbbképzés Fővárosi Önkormányzati Óvoda	Zöld Óvodában, úton a "Zöld óvoda felé"	30	1	8
	Kincses Kulúr Óvoda konferencia	Pályázati feltételek, óvodai beszámolók	6	3	15

	pedagógus továbbképzés SZORT BT	Környezetünk komplex megismerése. Képességfejlesztő játékok elemzése és játékgyűjtemény készítése.	60	1	8
	Remény Világa	Méhzümmögés és dühroham-tanulási zavarok	30	2	17
	Hagyományok Háza pedagógus továbbképzés	Útravaló-a néphagyomány alkalmazása az óvodában	60	1	8
	Normafa Óvoda Környezeti Találkozó	Szenzitív játékok	6	12	100
	Vadaskert, Geronnimo Ált. Iskola	intézménylátogatások	4-6	6	40
2015-2016	Normafa Óvoda Környezeti Találkozó	Szenzitív játékok	6	12	100
	KOKOSZ Pedagógus továbbképzés Szabó Éva	Beszélő köntös	16	12	100
2014-2015	Budai Oktatási napok 2014	Komplex foglalkozás "Őszi éjjel izzik a galagonya" témakörében	6	4	33
	KOKOSZ Pedagógus továbbképzés	Zöld Óvodák	20	1	8
		Környezeti és a művészeti nevelés kapcsolata	8	1	8
	Normafa Óvoda Környezeti Találkozó	Szenzitív játékok	6	12	100

2.3. Alapító Okirat szerinti gyermeklétszámok alakulása

Gyermekférőhelyek biztosítása

engedélyezett létszám/fő	
Székhelyóvoda	150
Őzike tagóvoda	100

Nevelési év	Jelentkezett egész évben
2014-2015	73
2015-2016	79
2016-2017	42
2017-2018	67

Nevelési év	Székhelyóvoda gyermeklétszá m
	október 1.
2014-2015	140
2015-2016	127
2016-2017	122
2017-2018	108
Nevelési év	Őzike tagóvoda gyermeklétszá m
	október 1.
2014-2015	85
2015-2016	86
2016-2017	80
2017-2018	77

Csoportlétszámok október 1-jéig (KIR alapján)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-----------	-----------	-----------	-----------

	Székhe ly	Tagóvod a	Székhely	Tagóvoda	Székhely	Tagóvoda	Székhely	Tagóvoda
kis	23	23	20	20	16	18	19	16
középső	24	24	23	22	22	17	20	25
nagy	49	38	41	44	44	45	35	36
vegyes	44		43		40		34	

A folyamatos év közbeni gyermekfelvétel biztosításával a kiscsoportos pedagógusok a beszoktatást márciusig folytatták. Az óvodai létszám évközi változásainak oka kerületen belüli óvodaváltás, külföldre vagy más városba, kerületbe költözés volt. A szülőknek nagyon komoly szempont, hogy lakóhelyükhöz vagy munkahelyükhöz a lehető legközelebbi intézményben kapjanak óvodai ellátást gyermekeik számára.

Új belépők és nem magyar –kettős állampolgársággal rendelkezők

Nevelési év	új belépők (október 2-től)	nem magyar-kettős állampolgárság
2014-2015	6	8
2015-2016	4	10
2016-2017	10	15
2017-2018	8	9

Az Alapító Okiratban foglaltak szerint a **beszéd fogyatékkal rendelkező** gyermekek fogadását is vállaljuk, amennyiben óvodai lehetőségeink és feltételeink biztosítani tudja a gyermek fejlődését.

2017-2018 nevelési évben volt 1 gyermek, aki SNI-s volt, valamint a 2014-2015 évtől egy autisztikus gyermek is járt az óvodánkba.

Évről évre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik BTM-esek.

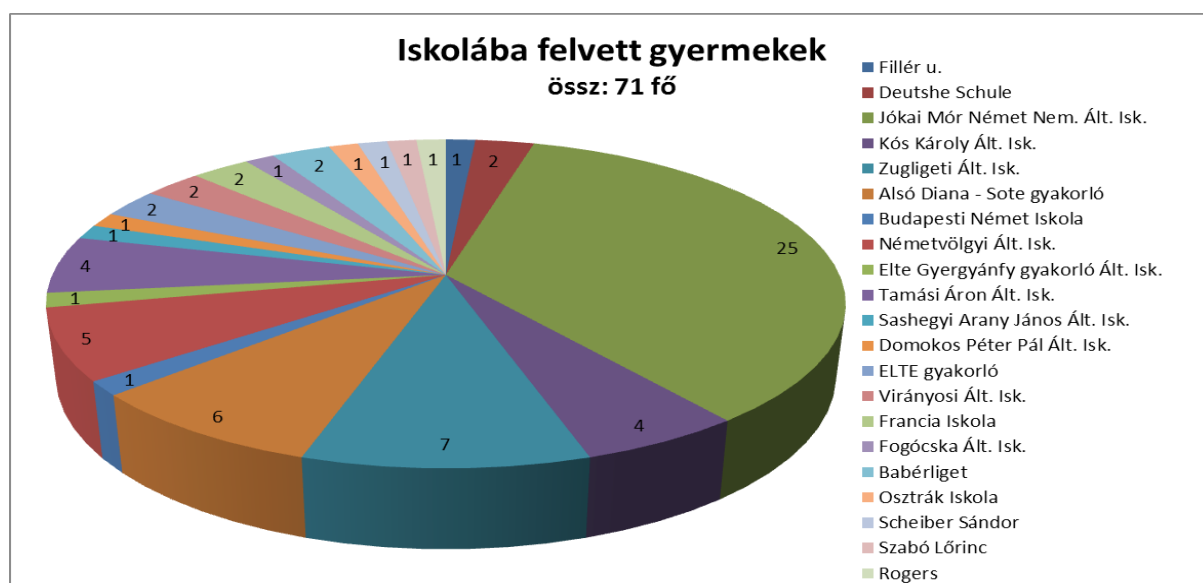
Étkezési támogatásban részesült gyermekek létszám alakulása

Nevelési év	étkezettek	Kedvezményben részesültek
2014-2015	225	41
2015-2016	213	106
2016-2017	202	91
2017-2018	185	82

2.4. Beiskolázási mutatók

Nevelési év	Tankötelesek	Iskolába mentek	Óvodavezető által felmentett	Szakértői bizottság vizsgálta
2014-2015	97	71	13	12
2015-2016	83	55	11	16
2016-2017	90	58	13	25
2017-2018	84	51	13	20

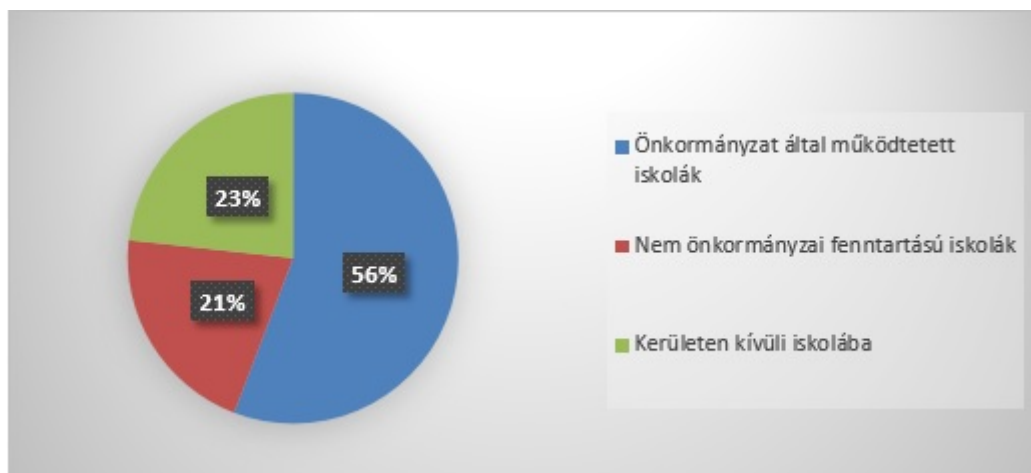
2014-2015 nevelési év



2015-2016 nevelési év

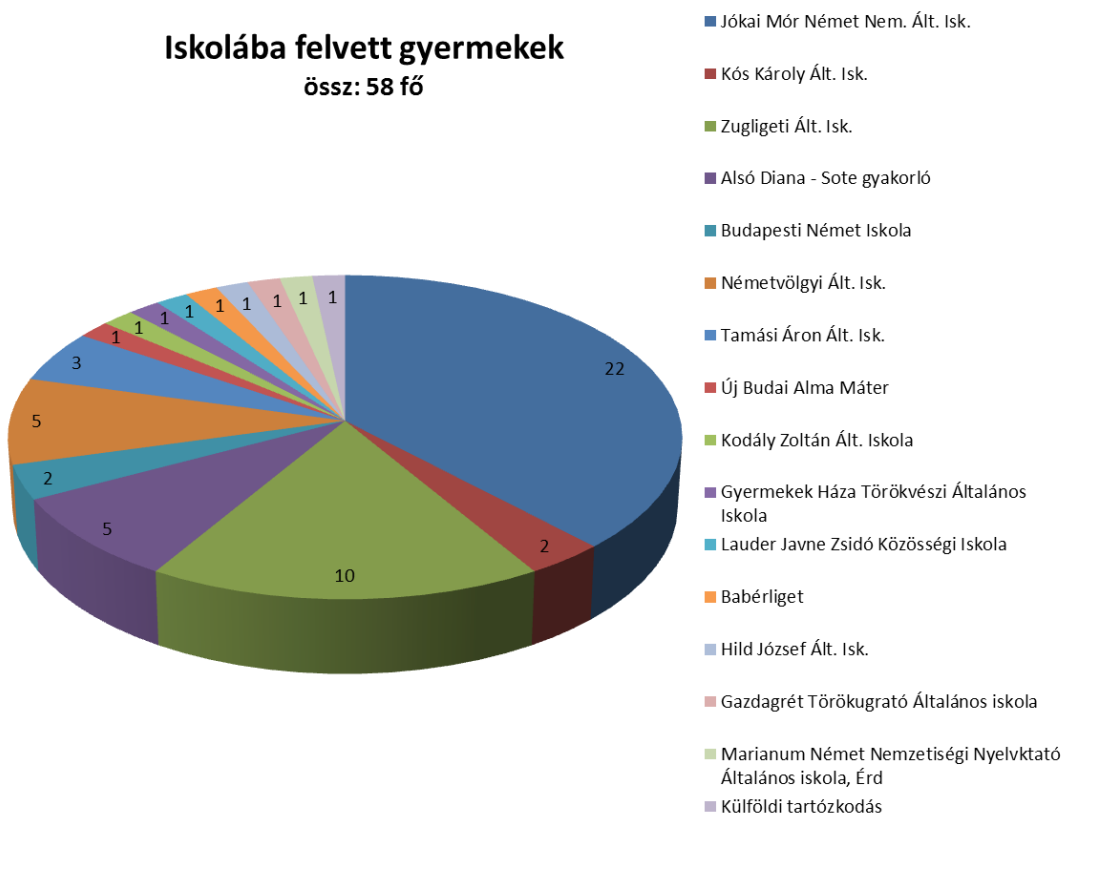


Fenntartói és kerületen kívüli megoszlás:

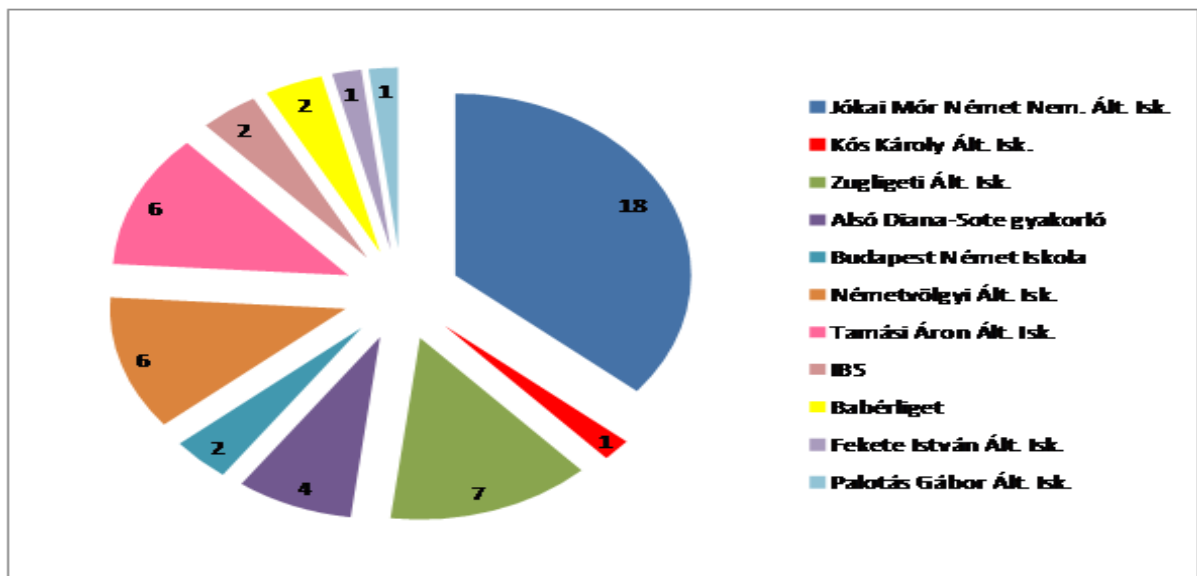


2016-2017 nevelési év

Iskolába felvett gyermekek össz: 58 fő



2017-2018 nevelési év



3. PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MUNKA ALAKULÁSA

3.1. Pedagógiai Programunk specifikumai, megvalósítása

„Az egészséges életmódra nevelés és a környezet tevékeny megismerése kiemelt hangsúlyt kap óvodánkban, mely összhangban van a kerület oktatási stratégiájával épp úgy, mint az Országos Alapprogrammal.”(Pedagógiai Program)

A Pedagógiai Program, akkor Magonc Program tartalmának megváltoztatása az Országos Alapprogram módosítása, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése, és a gyermeki kompetenciák változásai miatt is 2016-ban sürgetővé vált. A nevelőtestülettel közösen írtuk át a programot, így az mindenki számára elfogadható és teljesíthetővé vált.

„A program bevalás vizsgálatát és az oktatási törvény módosításait figyelembe véve közösen tártuk fel a környezeti-, és egészséges életmódra nevelés személyiségfejlesztő lehetőségeit. A helyi viszonyaink, adottságaink, sajátosságaink számba vételével határoztuk meg nevelési stratégiánkat.” (PP)

Célunk, hogy a nevelő munkánkkal egészséges gyermeki személyiségfejlődést biztosítsunk. A gyermekek testi, ill. mentális egészségének **megóvása érdekében az együttélés alapvető szabályait**, magatartási formáinak megismertetését is nagyon fontosnak tartjuk.

A 3 - 7 éves gyermekek nevelését, személyiség fejlesztését, óvodánk személyi és tárgyi feltételeivel biztosítva a **környezeti nevelés**, a **környezettudatos** magatartás erősítésének keretében valósítottuk meg. Minden hagyományos programot megtartottunk, de új projektekkel is gazdagítottuk az óvodai életünket.

A pedagógusok **módszertani szabadság** gyakorlásával, egyéni ötleteik támogatásával valósíthatták meg szakmai feladatainkat.

A 4 évet végig kísérő állandó pedagógus munkaerőhiány ellenére törekedtünk, hogy a gyermekek és a szülők **érzelmi biztonsággal** élhessék meg az óvodánkban töltött időszakot.

Mindemellett büszkén kijelenthetem, hogy szakmai munkánk az igényekhez és elvárásokhoz alkalmazkodott, projektjeink követték a gyermekek érdeklődését, fejlesztő munkánk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában nagyon sokat fejlődött.

Óvodai programunk szerves része a német **nemzetiségi nevelés is**, a sváb hagyományőrzést erősítve.

3.1.1.Egészséges életmódra nevelés

„Célunk: **mentális környezet biztosítása** mellett a gyermek testi fejlődésének, környezethez való optimális alkalmazkodásának elősegítése, az egészséges életmód szokásainak, az egészséges életvitel igényének megalapozása.”(Pedagógiai Program)

A környezet adta lehetőségeket kihasználtuk, sőt a szülők és az önkormányzat segítségével minden évben emeltük a biztonságot, esztétikumot épített és a természetes környezetünkben.

Sikereinket a lelkes és mintaadó pedagógusoknak is köszönhetjük, akik rendszeresen szerveztek közös programokat a gyerekekkel, szüleikkel. A **kertrendezések, virágvasárok, a haszonkertek** kialakítása mindkét óvodánkban nagy elégedettséget nyert a szülők és a gyermekek részéről is.

Udvarunk állapotával támasztott követelmény	Megvalósítás
<ul style="list-style-type: none"> • megfelelő hőmérséklet, • a megfelelő páratartalom biztosítása (párásítók, sótéglák, sólámpák, növények a csoportszobában) • az udvar tisztán tartása, gondozása (hulladékmentesség biztosítása, a homokozó állapotának napi ellenőrzése, télen a lépcsők csúszásmentességének biztosítása) • környezetbarát módon, nyáron pormentességének biztosítása, mozgásos játékokra való alkalmassá tétele • játékokra való alkalmassá tétele, fajták, fajták, 	<p>Árnyékolókkal tettük biztonságosabbá az udvari játékok használatát a gyermekek számára.</p> <p>Minden csoportba beszereztünk sólámpát. Párásítókat, ill. aromagyertyákat használunk a délutáni alváskor.</p> <p>Az udvar locsolásához több eszközt szereztünk be, mellyel folyamatosan portalanítjuk a játszóterületeket.</p> <p>Télen a lépcsők csúszásmentességére fokozottan figyeltünk, környezetbarát granulátum szórásával.</p> <p>Minden évben az udvari játékok állaga fel van mérve, a hibákat rendszeresen jeleztük a</p>

<p>eszközök állapotának folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, baleseti, sérülési veszélyt megelőző intézkedések stb.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • kert növényzetének évenkénti átvizsgálása, pótlása 	<p>karbantartás felé.</p> <p>A fajtákat minden évben újra festettük, erre az önkéntes diákok (72 óra) lelkes csapatát is bevontuk 2 nevelési évben is.</p> <p>A kertünk fáinak gondozásához többször kértünk favágói munkát. A sövények, bokrok rendezéséhez gépeket szereztünk be.</p>
<p>Az óvodai berendezésekkel támasztott elvárásaink</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • a földön való játék egészségvédelmi követelményei (szőnyegek tisztántartása, cseréjük), • asztalok, székek, öltöző padok, heverők polcok, szekrények biztonságos, higiénikus, esztétikus állapota (szükség szerinti cseréjét), • gyermekek ruházatának, cipőinek tárolási lehetőségének biztosítása • a tisztítószerek zárható tárolása • óvodai fektetőzárak zárt tárolása 	<p>Az elvárásoknak eleget tettünk.</p> <p>A bútorok szükségszerű cseréje történt, illetve a fa bútorok felújítását magunk végeztük el.</p>

Az egészségvédelem, egészségmegőrzés szemléletünket erősítve az **“Egészségvédő hét” keretében változatos** programokat szervezünk. A **’Bio – hét’ – re** keresztelt programban a szülők részvétele, aktív közreműködése egyre nőtt. **Egyetemista fogorvosnak tanuló** hallgatókkal alakítottunk ki kapcsolatot. Rendszeres látogatói lesznek az óvodáinknak. Egészségügyben dolgozó szülők jöttek el, hogy a munkájukat bemutathassák.

Óvodánkban a **“Szív Kincsesláda” egészségvédő programot** rendszeresen, évként tartottuk meg. Régi kollégák tudását, s képzettségét kiaknázva egyre többször alkalmaztuk az IKT eszközök használatát is. A gyermekek különleges ismeretet kapnak a szív működéséről, egészség fogalmának újraértelmezéséről.

Célunk „a gyermek **mozgásigényének** kielégítése, és mozgástapasztalatainak bővítése, pszichomotoros készségek és képességek kialakítása, finommotoros mozgáskészségek, mozgáskoordináció fejlődése. Örömmel, érzelmi biztonságban végzett feladatok az egészséges testi fejlődéshez szükséges izmok kialakítása, fejlesztése. Rendszeres testedzéssel, kevés holtidővel hatékony terhelést adjunk a fizikai edzettség megalapozásához” (Pedagógiai Program)

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás	Megvalósulás
<ul style="list-style-type: none"> • harmónikus, összerendezett mozgás fejlődésének segítése • a gyermeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazása • a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, • a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és 	<p>A 'Hegyvidéki séta' programon keresztül a gyermekcsoportok rendszeresen eljártak a kerület nevezetességeihez, a zöld környezetet felfedezni.</p> <p>Tornaterem és a tornaszoba kihasználtsága maximális volt. A program alapján heti két alkalommal tornáztak a gyermekek.</p> <p>Tornaeszközök beszerzése. Ezek használata a csoportszobákban is rendszeressé vált.</p> <p>Az udvaron, szabad levegőn egyre több mozgástevékenységet folytatnak a pedagógusok.</p> <p>Hatékonyabb mozgásfejlődést biztosító futóbicikliket használunk az udvarokon.</p>

Rendszeresen és aktívan részt vettünk és veszünk a kerület sportprogramjain: Sportolimpia, Fitt leszel, ha itt leszel

3.1.2. Környezettudatosságra nevelés megvalósulása

Minden évben a Fülemlé Környezeti találkozó helyszínét a mi óvodánk biztosítja.

Minó és Csipek tanösvény szakmai bemutatásán a pedagógusok részt vettek és több gyermekcsoporttal is meglátogattuk

A mese, ének zene és a művészeti eszközök felhasználásával a programunkat projekt módszer alapján valósítottuk meg. Erőteljes helyet kapott mindig a környezetünk megismerése, annak tiszteletére nevelése. Minden szervezett programunk és csoportokban elvégzendő szakmai tevékenységünk a környezettudatos szemlélet hatotta át. A nemzeti nevelés átfonta a szakmai életünket, erősítettük a gyermekeinkben a magyar hazafias érzéseket, a népi hagyományokkal, ünnepeinkkel. E közben a más népek szokásainak elfogadására is nagyon figyeltünk, nemcsak mert az óvodánkban sok külföldi gyermek fordult meg, hanem a német nemzetiségi, sváb hagyománynevelést felvállalva is.

3.2.3. Érzelmi és erkölcsi nevelés

Meghatározó a közös élményen alapuló szokásrendszer kialakítása, melyben a gyermekek életkori sajátosságait és szükségleteit teljes mértékben figyelembe vettük. Az erkölcsi érzék iránya mindig a szülő, **a család felelőssége**, kötelessége, de az óvoda közösség mintaadó szerepe is óriási felelősséggel bír. A pedagógusok magatartásával és tanításaival az érzelmi biztonságot megteremtették, függetlenül minden más óvodai problémákban rejlő feszültségektől (pedagógushiány, egyre magasabb szakmai elvárás)

Minden csoport saját módszerekkel-drámajáték, beszélgető kör, kompetencia játékok-elgondolása szerint építette fel a csoporton belül az egymásra odafigyelést, elfogadás, véleményalkotás értékét.

3.2. Szakmai dokumentumok, szabályzatok alakulása

Nevelési év	SZAKMAI DOKUMENTUMOK - Változások, újítások
2014-2015	Magonc Program mentén folyó munka
2015-2016	Magonc Program átírása, új Pedagógiai Programunk elfogadása és bevezetése, Csoportnaplók megváltoztatása, kiegészítése, bővítése Önértékelési Szabályzat, SZMSZ, HÁZIREND átírása a törvényi változások miatt
2016-2017	Gyermek fejlődés nyomon követése
2017-2018	Gyermek anamnézis lap tartalmának bővítése, pontosítása

3.3. Pályázatokon való részvétel

Nevelési Év	Székhelyóvoda	Tagóvoda	Megvalósítás
2014-2015	Zöld Óvoda pályázat 3. forduló	Zöld Óvoda pályázat 2. forduló	Földművelésügyi Minisztériumban díjátadás
	DM rajzpályázat Kerületi rajzpályázaton	„természet	150 db naptej Önkormányzatban

	gyermekszemmel”	kiállítás
2015-2016	Hegyvidéki séták „jó gyakorlat” alkalmazása DM rajzpályázat Móra Könyvkiadó és a Fővárosi Közterület Fenntartó Nonprofit Zrt. „Alkoss hulladékból”	naptej 150db 3. helyezett tagóvoda
2016-2017	„Földön, vízen, levegőben” pályázatnak,	Önkormányzatban kiállítás
2017-2018	Zöld Óvoda pályázat <i>örökös címért</i>	Zöld Óvoda 3. forduló 2018.09.02. leadva
	MOL pályázat	udvarfejlesztés (1 000 000 Ft)
	Biztonságos Óvoda pályázat	Projektbővítés- pedagógiai Programban
	Gasztropalánták nevű pályázat	folyamatban, csoportfoglalkozások fenntarthatóság jegyében

3.4. Munkatervben meghatározott éves kiemelt feladataink

Nevelési év	Feladatok	Megvalósulás
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógusok szerepének erősítése, hatékony együttműködés a családokkal 	<ul style="list-style-type: none"> intézmény nyitottságának kialakítása, erősítése, közös programok szervezése, Utcabál, Családi Sportnap, kirándulások, Partnernapok
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Az óvoda szabályozó dokumentumainak (Magonc Program, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) egységes értelmezése, jövőbeni módosítása-önértékelési kézikönyv és útmutatók segítségével a szakmai program korrekciója 	<ul style="list-style-type: none"> dokumentumok átírása mozgásfejlesztő játékok

	<ul style="list-style-type: none"> • a mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodában és óvodán kívül megvalósítás: heti kötelező foglalkozásokon, séták alkalmával szabadban végzett mozgásos játékok, udvar terepviszonyinak kihasználása 	<p>eszközbővítés, Mozgáskotta szakmai nap</p>
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • ének zenei nevelés további lehetőségei, a zenei képességek fejlesztése és zenei ízlésvilág gazdagítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • zenei cd-k (20db/csoport) összeállítása, melyet a csoportokban zenhallgatási és tanulási céllal használunk
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Tanfelügyeleti intézményi ellenőrzés követelményeinek megfelelni-intézményi ellenőrzés feltételeinek megfelelni • újrahasznosítás jegyében a barkácsolás fokozottabb beépítése a tevékenységekbe • takarékosság a mindennapokban • Óvodakert-magaságyás projekt előkészületeiben aktív részvétel • Kincses Kultúróvoda pályázat előkészítése, megvalósítása 	<ul style="list-style-type: none"> • megfeleltünk • szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban, folyosón Partnernap-szülőkkel együtt hulladékokból játékok készítése • energia kommandó aktivizálása • nem sikerült, de a nagycsoportosok aktívan gondozták a haszonkerteket • Székhelyóvodában haszonkert kialakítása 2015-ben • előkészületek, • ötletbörze • Színház bérlettel egész

		éves részvétel
--	--	----------------

3.4.1. Szakmai munkaközösségek alakulása

Nevelési év	Szakmai munkaközösség neve	Megvalósulás főbb elemei
2014-2015	<ul style="list-style-type: none"> Nagycsoportosok Konstruktív gondolkodást elősegítő 	<ul style="list-style-type: none"> Beiskolázás folyamatának levezetése Konstruktív játékgyűjtemény összeállítása
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Nagycsoportosok Néphagyományőrző Zöld Óvoda kritériumainak erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> Beiskolázás folyamatának levezetése Hagyományőrzés, ünnepekkör havi lebontása, tipróka kialakítása a tagóvodában kertünk bokrai, fái előtt táblák kihelyezése
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> Nagycsoportosok Ének zenei 	<ul style="list-style-type: none"> Beiskolázás folyamatának levezetése CD anyag
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> Nagycsoportosok Együtt a természettel környezeti szakmai munkaközösség 	<ul style="list-style-type: none"> Beiskolázás folyamatának levezetése Kiállítás –eltűntek a játékok, Állatok világnapja, képanyag a folyosókon

Szakmai munkaközösségeink hatékonyan működtek. A Nagycsoportos munkaközösség a beiskolázással kapcsolatos tevékenységeket teljes önállósággal és precizitással végezte. A környezeti neveléssel kapcsolatban alakuló szakmai munkaközösségek az évek alatt bővítették az eszköztárainkat, játékgyűjteményeket állítottak össze, mint belső szakmai dokumentum, valamint zenei anyagot hoztak létre.

4. INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉSEK, ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

4.1. Tanfelügyeleti ellenőrzés –PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSEK

Nevelési év	Minősítési eljárás	Minősítési vizsga
2014-2015		Pilotban PED II-ben 1 fő
2015-2016	2 fő Gyakornok	PED II - 2 FŐ
2016-2017	Eljárás 1 FŐ	Születési éve miatt automatikus besorolás PED II- ben 3 FŐ
2017-2018	3 fő Gyakornok	Jelenleg PED II - ben 4 fő

4.2. Tanfelügyeleti ellenőrzés –VEZETŐI ÉS INTÉZMÉNYI ellenőrzések

2017.március Tanfelügyeleti -VEZETŐI ellenőrzés eredménye:

Kompetenciák	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület	Intézmény intézkedési terv
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Pedagógiai programban megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában való részvétel. A nevelési és tanulási folyamatok az intézmény sajátosságaihoz történő igazítása, azok egységes, tervezett pedagógiai folyamatként való kezelése. Az intézmény tanulási-, nevelési eredményekre	A mérési-értékelési eredmények függvényében a fejlesztésre váró területek/célok/feladatok konkrét megjelenítése az éves munkatervekben, majd annak megvalósításának elemzése/értékelése a	

	<p>vonatkozó deklarált elérése érdeklében munkatársakkal való együttműködés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek intézményi szintű ellátása, speciális támogatása. A differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés, tanulástámogató eljárások, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztések irányítása. A pedagógusok elért eredményeinek, gyakorlati munkájának rendszeres éves ellenőrzése, egyénre szabott, de egységes elvárás rend szerinti, méltató, fejlesztő célú értékelése.</p>	<p>beszámolóokban.</p>	
<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A külső és belső változások folyamatos követése, a változás szükségességének felismerése. A nevelő-oktatómunka figyelemmel kísérése, rendszeres kontroll gyakorlása. Az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerésének és tanulási-tanítási folyamatokba való beépülésének szervezése és irányítása. Kollégák ön- és továbbképzésének motiválása, lehetőség és támogatás biztosítása. Érdekképviselő.</p>	<p>nincs</p>	
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése</p>	<p>Változásokra való pozitív reagálással személyes</p>	<p>Erősségeinek reálisabb felismerése.</p>	

és operatív irányítása	példamutatás. Nyitottság az építő jellegű vélemények iránt. Belátásra, befogadásra és változtatásra való képesség. Az intézmény határozott célok mentén történő, demokratikus elvek szerinti működtetése. Önképzése és fejlesztése iránti elkötelezettség.		
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Belső önértékelési csoport kialakítása és folyamatos működtetése, e területen a tagóvoda vezetőjével való szoros együttműködés. Rendszeres és eseti szakmai konzultációk kezdeményezése, irányítása. Vezetői ismeretek, helikopterszemlélet. A feltárt fejleszthető területekre, egyénre szabott, fejlesztő szemléletű értékelés és támogatás nyújtása, kontroll ellenőrzés beiktatása. Intézményi céloknak megfelelő humán erőforrás biztosítása, támogatása. Az intézmény teljes alkalmazotti körének, partnereinek bevonása a folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe.		
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív	Konstruktív, támogató és hatékony együttműködés a vezetőtársakkal, a fenntartóval, a		

irányítása	kollégákkal és a szülőkkel. Jogszályi változások naprakész követése, az érintettek informálása a változásokról. Személyes, ösztönző példamutatás. Objektivitást és szakszerűséget tükröző írásos, és szóbeli kommunikáció, dokumentáció.		
------------	--	--	--

2017. december Tanfelügyeleti -INTÉZMÉNYI ellenőrzés eredménye:

Kompetenciák	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület	Intézmény intézkedési terv
1.Pedagógiai folyamatok	Jól kidolgozott, reális, optimális dokumentumokkal rendelkezik az intézmény, gyermekközpontú, helyi hagyományokra, környezeti sajátosságokra épülő nevelés.	nincs	
2.Személyiség – és közösségfejlesztés	A közösségfejlesztő tevékenység (óvodapedagógus, szülők, gyerekek) az intézmény hagyományaival és személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A környezetkultúra kimagasló, erre építenek a környezettudatos és hagyományápoló nevelésben.	Javaslatként megfogalmazható, hogy az intézmény pedagógusai, továbbképzések alkalmával szerezzenek minél több ismeretet a tehetséggondozás területéről, mely megalapozza az óvodai tehetséggondozó	Tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzések. A következő beiskolázási tervben a tehetséggondozás képzést előtérbe helyezni. Óvodákkal felvenni a kapcsolatot, akik tehetséggondozó műhelyt működtetnek. Következő nevelési

		gyakorlatot.	évben a nagycsoportos munkaközösségi terv egyik témakörében részletesen szerepeljen a tehetség felismerése, kezelése, támogatása.
3.Eredmények	Mérés-értékelés dokumentálása jól szerkesztett, kidolgozott, komplex. Elismerésre méltó, hogy az intézmény 'Pedagógiai Programja' elváráshoz igazodó saját kidolgozású mérő eszközzel rendelkezik.	nincs	
4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézményben a belső kommunikáció és információáramlás eredményesen működik, amely segíti az intézmény hatékony és eredményes működését ebben jelentős szerepe van a munkaközösségeknek. Hatékonyan működik a tudásmegosztás, ez a pedagógus interjúkból kiderült.	nincs	
5.Az intézmény külső kapcsolata	Az intézmény külső kapcsolatainak eredményes működése érdekében aktív szerepet vállal a kerület rendezvényein: nemzeti	Javasolt az óvoda eredményes pedagógiai-szakmai munkájáról a	Az óvoda pedagógiai-szakmai munkájáról a szülők még több információt

	<p>hagyományok, a kerület sajátos rendezvényei.</p>	<p>szülők széleskörű tájékoztatása, amely során a szülők számára bemutatja eredményeit. pl. megbeszélés, szülők fóruma, fogadó óra, szülői klub, stb. formában.</p>	<p>kapjanak, levelezési rendszerünket intenzívebbé kell tenni, szülői klubok, szakmai napokat kell szervezni. Önmenedzselés technikájának elsajátítása, továbbképzéseken megtanulni.</p>
<p>6.A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>Jogszabályok naprakész ismerete jellemző. Kiváló helyzeti adottságokkal, környezeti sajátosságokkal rendelkezik az intézmény. Ezeket maximálisan ki is használják a nevelő munkájuk sikeressége érdekében. Korszerű, innovatív a szakmai tevékenységük. pl. Zöld óvoda, kooperatív technikák, projekt tervezés.</p>	<p>A stabil dolgozói kör biztosítása, a fluktuáció esetleges megállítása érdekében, menedzselési stratégia kidolgozása javasolt.</p>	<p>Hallgatók rendszeres fogadása, utánpótlás érdekében is. Óvodáról promóciós anyag összeállítása. Kerületi sajtó gyakoribb meghívása az óvodai rendezvényekre.</p>

<p>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.</p>	<p>A helyi pedagógiai program megfelel az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, koherens annak céljaival</p>	<p>nincs</p>	
---	--	--------------	--

A kiemelt és a fejlesztendő területek meghatározásait a szakértők által leírt jegyzőkönyvből lett átemelve.

4.3. Külső ellenőrzések összefoglaló táblázata

Ellenőrzés és iktatószáma / ellenőrzés és azonosítója	A külső ellenőrzés bejelentő levél iktatószáma	A külső ellenőrzést végző megnevezése	A külső ellenőrzést végző vizsgálatvezető neve és elérhetősége	Az ellenőrzött szervnél kijelölt szakmai kapcsolattartó neve	Az ellenőrzés tárgya (címe)	Intézkedést igénylő megállapítás
	2014.11.12.	Fenntartói ellenőrzés	Okt.-Ir.vez.	Ó.vez.	éves	
130/162-2015	2014.09.04.	Tűzvédelmi szemrevételezés	Katona-Némethi Ágnes	Ó.vez.	éves	Kerti szerszámok, létra, egyéni

						védőeszköz, polcok terhelhetősége
	2015. 03.10.	Fenntartói ellenőrzés -szakmai- óvodapedagóg us foglalkozás	Oktat-Ir.vez.	Ó.vez.	Környeze t-tudatos nevelés, foglalkoz ás	differenciált nevelés lehetőségei
	2015.03.2 5.	Tűzvédelmi szemre vételezés	Majoros Anita	Ó.vez.	éves	
130/161 -2015	2015.04.2 1.	Állami Népegészségü gyi és Tisztiorvosi Szolgálat	Sarkadiné Nagy Katalin	Ó.vez.		
	2015.09.2 5.	Pedagógiai – szakmai munka értékelése	Oktatási Iroda vezető			
VIII/376 78/ 2015	2015.10.6 .	Tanügy- igazgatási ellenőrzés	Oktatási Iroda vezető			Munkaköri leírás pontosítása. Csoportnapló, Statisztika lap korábbi Továbbképzés i terv átgondolása
	2016.02.2 6.	Pedagógus tevékenység	Oktatási Iroda vezető		pedagógu s munkák ellenőrzés e (Doba Csilla mozgás	

					tevékenys égének ellenőrzés e)	
	2017.09.2 2.	Pedagógiai szakmai munka értékelése	– Oktatási Iroda – fenntartó részéről			Az intézmény megítélésének további erősítése PR tevékenységek emelése

4.4. Fenntartói ellenőrzés és elégedettség – intézményi értékelés

Minden évben a Fenntartó részéről az Oktatási Iroda vezetője ellenőrizte az óvoda tanügyigazgatással kapcsolatos dokumentumait. Az ellenőrzés eredményéről hivatalos értékelést kaptunk. Többször előforduló probléma volt, hogy a külföldi, ill. kettős állampolgárság igazolására egyre több adatot kellett bekérnünk a szülőktől, melyet óvodavezetőként kellett hitelesítem.

A 2015 –ös éve ellenőrzések során jelzést kaptam, hogy a partnerekkel való kapcsolattartás jó, az óvoda PR- és marketing tevékenység területe fejlesztendő és ez által az intézmény jobb megítélésének érdekében is kell még erőfeszítést tenni.

2016 és 2017 nevelési évének ellenőrzése során ugyanezek a területek lettek megjelölve, fejlesztési célként.

Fenntartó által összeállított partneri-elégedettség mérés eredménye (2016) a kérdőív 7 területére történő válaszadásban 50 szülő jelzett vissza! A kérdőív nagy hibájának tartom, hogy a kérdések összefonódnak olyan szolgáltatásokkal – pl. étkezés - amit nem az óvoda megítéléséhez kellene kapcsolni, valamint vannak olyan körülmények, mint például a csoportszoba mérete, ami szintén nem változtatható. Nem tartom az eredményeket relevánsnak, mivel az óvoda szülői közösségének csak csekély száma vett részt az értékelésben és a kérdések tartalma sem egyértelmű és mennyiségében nagyon sok.

Óvodavezetőként sok szülői megállapítással sem **értek egyet**, mert az óvodánk szakemberei a gyermekek fejlődéséről adott információban rendszeresen és nagyon pontos tájékoztatást adott a szülőknek, a mozgásfejlődésük tekintetében is igencsak sokoldalú lehetőséget biztosít az óvoda. A szülői problémák kezelésében elsősorban a pedagógusokkal történik a megbeszélés és csak végső vagy súlyosabb helyzetben keresik meg a vezetőt. Úgy gondolom, a problémák kezelésében bízni kell a kollégákban, így nem kell azonnal a vezetőnek beavatkozni. Mindentől függetlenül minden szülői megkeresésre rendelkezésre álltam vezetőként is és a problémák megoldására konstruktív döntések születtek.

Az eredményekből látszik, hogy rendkívül magas elvárás mellett (94, 95%), a szülői elégedettség az 50 fővel számolva 80,07%. Természetesen van még mit fejlődni, és **a jelzéseket komolyan kell venni**, megoldást kell keresni a fejlődésre.

A hivatalos értékelés utáni következtetésekben az óvodára vonatkozó eredményeket a többi önkormányzati óvodákkal **összehasonlították**, ezt egyébként nem tartom túl szerencsésnek. Úgy gondolom a szorgalmas, néha emberfeletti erőfeszítéseket végző nevelőtestületünk nem érdemelte meg az egy-egy szempont alapján negatív eredményt mutató összehasonlítást. A mindennapok folyamatos kihívásai, megfelelni akarás és a szakmai elkötelezettségük tartja ezeket az embereket a munkájukban, pályájukon még. Mindenki megtette, amit tudott, az önbecsülésükre és az óvodánk **önbecsülésének** nem tett jót az értékelésben ez a pár mondat, melyet közös önkormányzati értekezleten nyíltan is elhangzottak.

2017 márciusában **fenntartó által adott óvodavezető munkájának** értékelésében az interjú után (a kompetenciák mentén a következő értékelések születtek meg:

Elérhető maximális pontszám 70, fenntartó általi értékelés 60 pont. A vezetői kompetenciák mentén történő értékelés után az önreflexióban megállapítottam, hogy a következő területek igényelnek fejlesztést:

- Jövőkép egyértelmű kommunikációja a közösség fele
- A startégiiai tervekbe még intenzívebben bevonni a nevelőtestületet
- A tájékoztatás a szülők fele több kommunikációs csatornán át történjen
- A kapcsolatrendszer erősítése
- A továbbképzések intenzitása

2014-től is folyamatosan tájékoztunk a **szülők véleményéről** az új gyermekek beszoktatásának, befogadásának folyamatáról. A nevelőtestület által meghatározott befogadás lebonyolítása a szülők nagy részének megfelelt, több napot nem is vennének igénybe.

2015 –ben szülői elégedettség felmérése után a következő eredmények születtek:

- az óvodába járni a gyermekek
- ismerik a pedagógiai programunkat és elégedettek az óvodán kívüli programok szervezésével
- óvodapedagógusok és a gyerekek kapcsolata, egyéni bánásmód jó
- óvoda a szülői kéréseket szinte minden esetben figyelembe vette

2016-2017 nevelési évben a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szülői elégedettség eredménye:

-a gyermekeikről még több információt szeretnének

- átlagtól eltérő kiemelt képességű gyermekekre nagyobb figyelemmel legyünk

- a pedagógusok munkáját nem mindig ismerik

2015-ben SWOT analízissel a pedagógusok önértékelést tettek.

Ugyanebben az évben a pedagógusok az intézmény erősségeit, gyengeségeit, fejlesztendő területeit és a veszélyeiket fogalmazták meg.

Pedagógus elégedettségi kérdőív után a következő eredmények születtek:

- az információáramlást megfelelőnek tartják
- tárgyi feltételek kiemelkedőek
- a pedagógusok munkáját az óvoda nagymértékben segíti
- a kollégák közötti kapcsolat többnyire jónak mondható

2016-2017 nevelési év – pedagógus elégedettségi eredmények:

Programunk és a gyakorlat összhangban van. Módszereink változatosak és nyitottak vagyunk az újra. Szervezési feladatainkat a programok lebonyolításában egyre ügyesebben végezzük. Évente két alkalommal tájékoztatjuk a szülőket gyermekek fejlődéséről. Tehetséggondozásra több figyelmet kell fordítanunk. Közösségi nevelés erős, közös programokkal fejlesztjük.

Alkalmazotti közösség elégedettségi mutatók közül a legfontosabb, hogy a dolgozók azt érzik, hogy munkájukat maximálisan elismerik.

4 éves beszámoló előtt a szülők és az alkalmazotti közösség is válaszolt az általunk összeállított kérdésekre, melynek eredménye mellékletben olvasható.

Alkalmazotti közösség szerint erős a vezető szervező képessége, és a gyermekekkel nagyon jó a kapcsolata. A technikai dolgozókkal és a pedagógusokkal a vezető viszonya jó, de láthatóan van még fejlesztésre lehetőség. Az óvodavezető pedagógiai tudásának értékelésében igen jó értékek jöttek ki, de a vezetői kompetenciákat még továbbképzéssel kell fejleszteni.

Az óvodavezető a konfliktusok megoldásában, rendezésében segítséget nyújt, de ez nem minden kolléga számára megfelelő.

Szülők az óvoda légkörével többnyire elégedettek, de a mutatók szerint egyértelműnek látszik a fejlődés, változás szükségessége. Szülők elégedettek az óvodák tisztaságával, mely a dajkai munkát dicséri. A vezető milyen mértékben biztosítja a személyi feltételeket, kicsit vegyesek a mutatók. Vezetői részről nagy erőfeszítés történik az állandóság kialakítására, de a fluktuációt nem tudja megakadályozni. A vezető nagymértékben segítségére volt a szülőknek a problémájuk megoldásában. Az óvodai programok változatossága és szervezései jó véleményt kaptak. Az óvodában folyó nevelő- oktató munkával a szülői kérdőív alapján többnyire elégedettek.

5. VEZETŐI PÁLYÁZATOMBAN MEGFOGALMAZOTT FŐBB CÉLKITŰZÉSEK ÉS FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

5.1. Vezetői kompetenciáim

Vezetői hitvallásom tükrében úgy gondolom, hogy az óvodában munkatársaim elfogadtak, azonosulni tudtam az óvoda szokásaihoz, jól működő programjához. Nyitott személyiséggel gyorsan tudtam jó kapcsolatot teremteni a szülőkkel, gyermekekkel is.

A dolgozók személyes értékrendjük, szükségletük, egyéni törekvéseik és értékeik, szakmai felkészültségük és nevelési stílusuk megismerése után minden tőlem telhetőt megtettem, hogy segítsen és támogassam munkájukat, szakmai fejlődésüket.

Az intézmény jól működő szabályait, hagyományait **megőriztük**, és újabb ötletek, programok bevezetésével kiegészítettük.

Hittel és bizakodással néztem szembe óvodavezetői feladataimmal, érzem és éreztem kollégáim támogatását. A vezetői feladataim ellátásában pedagógus társaimtól mindig kaptam segítséget és az őszinte kritikát is szívesen fogadtam.

Humán erőforrás szemléletű vezetőnek tartom magam, aki az alkalmazottak képzését elősegíti. Továbbképzési igényüket anyagilag is támogattam. Szeretem a kihívásokat, melyek megoldásában a kollégákat erőteljesen bevonom. Aktív közreműködésükkel az önálló feladatvállalásra és így a felelősségvállalásra buzdítom őket erősítve a csapat összetartozást, csapatmunka fontosságát.

Intézményvezetésem során **nyitottságra törekedtem**, a kétoldalú konstruktív kommunikációt támogatom.

Jövőorientáltságom az évek alatt töretlen, de az állandó pedagógushíányból adódó feszültségek miatt kevésbé tudok hosszú távú célok kitűzésében gondolkodni, tervezni. Az óvoda szakmai erejét pont a legfontosabb elem a pedagógus alkotja, az óvoda értékét ők képviselik, és sajnos évek óta nem tudom betölteni az üres álláshelyeket. Ez óriási bizonytalanságot kelt bennem is.

A **változásokra történő reagálás** és irányítás, megoldás keresés folyamatában, azonban hihetetlen összefogást tapasztalok a nevelőtestület részéről is.

Általános szellemi képességek tekintetében figyelemmegosztó képességben, elemzőképességben, kombinációs képességben fejlődtem a leginkább. Kreativitás tekintetében a tervezési képességem, tárgyalóképességben, informatikai alapismeretek használatában érzem a legerősebb változást.

A **munkavégzésemben** minőségre törekedtem, döntéseimmel bátran vállaltam a kockázatokat, következményeket. Szociális érzékenységem nagy, kollégáim életkörülményeinek jobbá tételében támogató voltam (két kolléga lakástámogatása).

Legnagyobb hatásom a közösségre a **nyitott és közvetlen** személyiségem volt. Másokkal szemben megértő, és toleráns vagyok. Kapcsolatteremtő és kereső, közvetlen ember vagyok, ami segített, hogy minél hamarabb elfogadjanak, megismerjenek.

Önbecsüléssel összefüggő képességek fejlesztésre várnak. Az igényes munkavégzés és az elért sikerek aránytalansága egyben magamra gyakorolt markáns önkritika, mely az önbizalmamat nem növelte.

Szorgalmam, erkölcsi ítélőképességem töretlen, érzelmi kiegyensúlyozottságom megtartásában a családom és pár kolléga segít.

Vezetői kompetenciáimat fejleszteni kell. Csapatépítési képességben, időgazdálkodás területén és ellenőrzési képességben kell fejlődnöm legjobban. **Szakmai önfejlesztésemre** az évek során kevésbé volt alkalmam. Az új szerep vállalása, a vezetői kihívások és feladatok valamint óvodapedagógusként végzett feladatok miatt (kötelező óra, helyettesítésekkel történő pedagógiai munka segítése) szakmai ismeretek bővítésére nem tudtam nagyobb hangsúlyt fektetni.

5.2. Vezetői funkciók működése

A vezetőként a **tudatos tervezés, és szervezés** volt a legfontosabb feladatom és célom. Minden feladat végrehajtásának eredményessége a szervezéstől és előkészítéstől függ.

Szükség is volt e két funkcióban tapasztalatokat szerezni, logikus döntéseket hozni, mert a hihetetlen gyors akár törvényi változások, akár fenntartói elvárások illetve váratlan helyzetek komoly és összetett feladatok elé állítottak.

Szervezési készségem fejlődött a legerősebben, hiszen a pedagógus hiány, a munkatársak évközi betegségei, vagy a programok torlódásai gyakran gördítettek szervezési gondokat elélem.

Sok energiát fektettem abba, hogy a felmerülő elégedetlenségek a kollégák között vagy szülők és pedagógus (dajka) között mindig megfelelően legyen kezelve, megbeszélve. Sokszor kérhettem segítséget a GESZ-től munkaügyi kérdésekben, törvények értelmezésében pedig az Oktatási Iroda munkatársaitól, valamint az Önkormányzat jogi képviselőjétől.

Az **ellenőrzés és elemzés** is a vezetői funkciók szerves része. Az ellenőrzés folyamatában kezdettől fogva **bevontam** a vezető helyetteseket illetve a tagóvoda-vezetőket. Mindkét pozícióban a 4 év alatt személyi változás történt. (nyugdíj és lemondás). A szakmai munkaközösségek vezetői önállóságot kaptak az óvodán belüli szakmai tevékenységben, de az év eleji munkaterv összeállításában segítséget nyújtottam számukra. Az ellenőrzés folyamatában így kevésbé tudtak részt venni. Jelenlétük a szülői fogadóórákon volt nagyon fontos. 2017-2018 nevelési évben a fejlesztő pedagógus kompetenciáját kibővítettem, hogy a fogadóórákon szakmai hozzászólásával nyomatékosabban alátámassza az óvodapedagógusok véleményét.

A pedagógus munkák ellenőrzésében a **belső tanulást** indítottuk el. A kollégák egymás foglalkozásait látogatták meg és tevékenységüket megfigyelték. Minden látogatás előtt az óvodapedagógusok az Oktatási Hivatal által javasolt tervezetet készítették. Az ezt követő megbeszélésekkel ötleteket vettünk át, jobban megismerhettük egymás munkáját és az önreflexió technikájának elsajátítására jártasságot szereztünk. A konstruktív kritikai érzékünk pedig egyéni tempóban fejlődhetett. A gyakornokok kötelező hospitálásai és ez a belső tanulás folyamat nagyon jól felkészítette őket a minősítési vizsgákra.

Év végén az alkalmazott közösség tagjai szóban és írásban is kaptak értékelést.

Többnyire 2 hetente pedagógus megbeszélést tartottam, ami során az információkat, programokat, feladatokat és határidőket pontosítottuk. Az óvodaegyesítési törekvéseim miatt kezdetben a megbeszéléseket együtt tartottam, de később ezeket a sok teendő miatt külön kellett a székhely- és a tagóvodában megszerveznem, illetve a tagóvoda-vezetőnek átadnom.

Bizonyos **döntéseim** előtt a nevelő testület egyes pedagógusaitól véleményüket kikértem, tanácsaikon elgondolkodtam. Főleg olyan munkatársak voltak, akik kezdettől fogva segítettek szakmai munkámat, részt vettek a dokumentumok átdolgozásaiban, az óvodai programok

szervezésekor aktívan dolgoztak. A döntés esküdt ellensége a halasztás, így a lehető legmegfelelőbb időben kellett meghozni a végső elhatározásokat.

A dolgozók kiegyensúlyozott közérzetéhez fontos, hogy a munkájuk el legyen ismerve. Az **értékelés**, mint vezetői funkció a vezető részéről folyamatos volt. A technikai dolgozóknak munkájukról mindig adtam visszajelzést, lényeges volt ez az új dolgozók tekintetében is. Fontos, hogy közös elvárásainkat, **értékrendszerünket** minden dolgozó megismerje, elfogadja.

Az értékelés formái:

- minősítés
- jutalmazás
- kitüntetés
- közösség előtt elhangzott elismerés
- írásbeli értékelés

Differenciálás nélkül kevésbé hatásos az elismerés. Értékeléskor az egyéni véleményemet konkrétan és őszintén kimondva beszéltem kollégáimmal az elvégzett munkáikról.

5.3. Vezetői pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok

Rövidtávú célok	Megvalósulása
<ul style="list-style-type: none"> • A közösség megismerése, önmagam elfogadtatása. • A szervezet és óvoda értékeinek befogadása és azonosulása. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Közvetlen beszélgetések a dolgozókkal, napközben együtt töltött idők • A vezetői munkában a vezetői önértékelés és munkatársi vélemények beépülése. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nyílt kommunikáció gyakorlása • Korrekt információs rendszer 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Új kollégaként arra törekedtem, hogy a lehető legtöbb időt tölthessem a dolgozók között. Napi szinten jártam be a csoportokba az óvodapedagógusokhoz, a dajkák munkájában is időnként szívesen részt vettem. A vezetői munkát gyakran félretettem, hogy a spontán kialakuló szakmai beszélgetésekben részt vegyek. ◦ Nyugodt és megértő személyiséggel segítettem a kommunikáció helyes stílusirányát kialakítani. ◦ Észrevettem az egyéni szükségleteket, diszkréten kezeltem a konfliktusokat, a

<p>működtetése, a nevelő munka irányítása és megszervezése érdekében.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyes példamutatással konfliktuskezelés megfelelő módjának használata <ul style="list-style-type: none"> ◦ Konfliktuskezelési tréning szervezése • Nyílt, őszinte véleménynyilvánítás, egymás elfogadása. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Közösségépítő, csapatépítő tréningen való részvétel • A vezetői ellenőrzés a pedagógiai program megvalósítása mentén történik. Az önértékelés és vezetői értékelés mellett kötetlen szakmai megbeszélések, tanácsok, javaslatok összehangolása. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Építő kritika elfogadása • A dolgozók továbbképzési igényeinek megfelelően a lehetőségekhez mérten támogassam őket. • Szülői javaslatok, ötletek gyűjtése <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pozitívabb szülői vélemény kialakítása • Több szakmai közösség létrehozása 	<p>negatív érzések megnyilvánulásait.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Konfliktuskezelési tréning céljából szakmai napot szerveztem ◦ Kezdetől fogva támogattam a kollégák továbbképzési, tanulási igényét. Rendszeresen részt vettek a Fővárosi és kerületi óvodai bemutatókon. A120 órás kötelező kreditpontok megszerzésére is figyelmet fordítottam, az egyéni érdeklődést a beiskolázási és továbbképzési terv összeállításakor felmértem. ◦ Szakmai közösségek működését támogattam, közösen alakítottuk ki a székhely- és a tagóvoda nevelőtestületével.
Középtávú tervek	Megvalósulása
<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai előadások szervezése szülőknél, pedagógusoknak <ul style="list-style-type: none"> ◦ Szakmai ismeret szinten tartása, családi és óvodai nevelés összehangolása • Iskolaérettség kritériumainak 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Szakmai előadások szervezése nem realizálódott a szülők számára ◦ Iskolaérettség kritériumainak tájékoztatása pedagógusaink szakmai előadásával valósult meg (mindez a pedagógusok menedzselése érdekében) ◦ Drámajáték bevezetése nem történt meg,

<p>tájékoztatása szülőknek meghívott tanítókkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Továbbképzési tervben gyermek aerobik, drámapedagógia elvégzése szerepelt • Fejlesztő pedagógus alkalmazása a tagóvodában is • Drámajátékokkal való ismerkedés újabb teret nyitna, az önismeretre, érzelmek árnyalt kifejezésére, a gyerekek kapcsolatteremtő képességük fejlődésére, beszéd- és mozgásgyakorlatokon, fantáziajátékokon keresztül. • Mozgásfejlesztő eszközök bővítése (mozgáskotta) • Normafa Óvoda mosdóinál a burkolatok (fali csempe, padlólap) cseréje • Tagóvoda komplex felújítása: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kerti növények pótlása, telepítése –tagóvoda ○ Udvar esztétikus és balesetmentes állapotának kialakítása a tagóvodában ○ Kerékpározásilehetőség kialakítása az udvaron ○ Gumilapos pálya területének 	<p>de kerületi kezdeményezésre megismerkedtünk a lehetőséggel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fejlesztő pedagógusunk egy személyben végzi a fejlesztéseket az óvodákban magas színvonalon. ○ Mozgásfejlesztő játékok eszközeit folyamatosan bővítjük, mozgáskotta készletek mindkét óvoda rendelkezik. ○ Családok segítségével a tagóvodában sok növény díszíti a kertet. ○ Az udvar fejlesztése minden évben egyre jobban haladt előre. ○ Kerékpárút kialakítása megtörtént. ○ Futóbiciklik nagy mennyiségű beszerzésével biztonságosabb mozgást biztosítunk a gyermekek számára. ○ Székhelyen az udvari fejlesztés következtében a gumilapos terület bővült, új játszóelemek települtek. ○ Tagóvodában a textíliák kicserélődtek, a csoportszobák konyha esztétikailag nagyon szép lett. Székhelyen szinte majdnem minden csoportban lecseréltük a szőnyeget, függönyöket, egyéb
--	--

<p>növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fedett rész kialakítása ○ Füvesítés az udvaron, kerti csap létrehozása ○ Esztétikus textíliák beszerzése (függöny stb.) 	<p>textíliákat(terítők, törölköző)</p>
<p>Hosszútávú tervek</p>	<p>Megvalósulása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kiegyensúlyozott kapcsolat ápolása, megtartása a fenntartóval. • Költségvetés tervezésében, felhasználásában, elszámolásában az előírásoknak megfelelni • Karbantartások megfelelő tervezése, kezelése. • Törvényes működés biztosítása, törvényi változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás. • A rendelkezésre álló költségvetés megfontolt, takarékos felhasználására kell törekedni, költséghatékony gondolkodás. • Nevelési program céljainak és elveinek betartása és színvonalas szakmai munka biztosítása. • Komplex környezeti nevelési program módszereinek bemutatása a kerület óvodáinak, szorosabb, nyitottabb együttműködés kialakítása. • Demokratikus, alkotói munkahelyi 	

léggör, klímavizsgálat.

- Szervezeti kultúra fejlesztése érdekében, szervezeti értékrend és a dolgozók közötti összhang kialakítása, megtartása.
- Nyugdíjas kollégák pótlása, alkalmazotti közösség fiatalítása szakmai színvonal megőrzésével.
- Továbbképzés támogatása, mely az óvoda nevelői munkájának minőségét emeli.
- Partnerközpontú gondolkodásmód mellett partneri elégedettségre törekvés.
- Az udvar és épület esztétikumának javítására egyéb pénzforrások felkutatása (adományok, szponzorok, pályázatok).
- Őzike Tagóvoda folyamatos felújítása, kertrendezés - ütemezetten (a bejárati előtér járólap cseréje, kerítés illetve parketta felújítása)
- Udvari játékok folyamatos cseréje (különös tekintettel a tagóvodára) és bővítése új eszközökkel - természetes mozgáslehetőségek bővítése, locsolórendszer kialakítása - különös tekintettel a tagóvoda udvarára nézve, az elhasznált játékok lebontása. (EU-s szabványok figyelembevételével)

5.3.Vezetés fejlesztésben megfogalmazott korábbi céljaim és azok megvalósítása

1. Humán erőforrás fejlesztése

- Az óvodavezető helyettesek szakmai segítségére támaszkodva sikerült a vezetői teendőimet ellátni. Szervezésben, szakmai ellenőrzések előkészületeiben, dokumentációs rendszer átdolgozásaiban volt egyre nagyobb kompetenciájuk.
- Nevelőtestületben kölcsönös meghallgatáson alapuló munkahelyi légkör megteremtése volt a célom. Úgy gondolom, munkatársaim előtt is mindig nyitva volt az ajtó, bármikor megkereshettek, így együtt kommunikálva oldottuk meg a problémáinkat, feladatainkat.
- Egymástól való tanulás megvalósítása a belső tanulás folyamatának bevezetésével, hospitálással jött létre.
- Célom volt a technikai és nevelőmunkát segítő alkalmazottakra vonatkoztatva:
 - szoros együttműködés a pedagógusokkal
 - kollegiális kapcsolat kiépítése, véleményalkotás lehetősége
 - színvonalas munkavégzés, munkamorál

Határozottan jelenthetem ki, hogy a technikai dolgozók együttműködése kialakult, munkájuknak megbecsülése és elismerése az óvodapedagógusok részéről is egyértelmű volt. A nevelő testületünkben nagyon jó partneri kapcsolat jött létre.

- Az adminisztrációs feladatokban a pedagógusok, a vezető helyettes és az óvodatitkár is nagy részt vállaltak be. Az óvodatitkár adminisztrációs feladatkörét évről évre folyamatosan bővitem, hozzáértő munkájával a vezetői feladatokat megkönnyíti és gördülékenyebbé teszi.
- A gazdasági szervvel (GESZ) való kapcsolattartás hiszem, hogy nagyon jó alapokra épült, és a kölcsönös segítő, támogató szándék mindkét részről nagyon jól működött.
- A dolgozók véleményére mindig is támaszkodtam, vezetői munkámban nélkülözhetetlenek tartottam. Sokat segítettek tanácsaikkal.
- Célom volt a szervezet megújulási folyamatának javítása
 - viszonyokhoz való alkalmazkodás
 - proaktív gondolkodás, mely az évek során a minőségi munkát és a közösség fejlődését mutatja.

2. Pedagógus életpálya modell

A 4 év alatt a minősítések folyamán 6 gyakornok vizsgáját és egy Ped I-es eljárását vezettem le, gyakorlatilag majdnem minden minősítésben én voltam a delegált. A fiatal pályakezdőket nemcsak a mentorok, hanem hihetetlen nevelőtestületi összefogással mi is segítettük. Büszkeséggel tölt el az, hogy minden megmérettetés után igen magas értékelést kaptak a pedagógusaink.

6. GAZDÁLKODÁS

Költségvetés megírásakor mindig figyelemmel kísértem, hogy a személyi bér előre láthatólag megfelelően legyen tervezve. A kollégák a közalkalmazotti bértábla alapján kapták a bérüket. A Gyakornokok vizsga utáni átsorolásait, a 3 évenkénti átsorolásokat, valamint a PEDII - be sorolásokat is minden költségvetési évben figyelembe vettem, beterveztem. A jubileumi jutalmakra, a nyugdíjazásokra, a GYES-ről visszajövő kollégák béreire mindig figyeltem, így minden jogosult időben megkapta a közalkalmazotti jogviszony utáni járó juttatásokat.

Új dolgozók felvételekor az álláshelyen szereplő besorolás bértömegének keretét megtartottam.

Eszközbővítés egész minden évben folyamatos volt. Anyagi lehetőségeinkhez mérten minden nevelési évben olyan eszközöket vásároltunk, amelyek pótlása nélkülözhetetlen volt.

A kerti munkák segítésére munkagépeket vásároltam, a konyhai eszközöket bővítettem. A pedagógusok szakmai munkájához szükséges papírárut, kézműves tevékenységhez tárgyi feltételeket folyamatosan biztosítottam, a fejlesztéshez szükséges játékokat beszereztem.

Dologi költségvetésünkből a folyamatosan pótolandó fénymásoló papírt, a nyomtatókba patronát kellett vásárolni, valamint a gépek karbantartását is ebből fedeztük. Az eszközök beszerzésekor gyakran a házhozszállítás költsége is megnövelte a ténylegesen vásárolt termék értékét.

A gazdálkodás szempontjából a **tornatermet külső felhasználóknak** kiadtam FOCI, JUDO

Környezetkímélő szemléletmód erősítésével szelektív hulladékgyűjtést vezettem be intézményi szinten és a csoportokban is. A pedagógiai programunkban az újrahasznosítás szellemét erősítettem.

A 4 év alatt elért fejlesztési eredmények-önkormányzati támogatással

Nevelési év	Karbantartás		Felújítás	
	Székhelyóvod a	Tagóvoda	Székhelyóvoda	Tagóvoda
2014-2015			6 csoportszoba festése Új játszótér támfalának megerősítése	4 csoportszoba parkettájának csiszolása, festése
2015-2016	fő lépcsőház			folyosó és egy

	festése gyermek mosdók festése megtörtént			elmaradt öltöző burkolatának cseréje
2016-2017	tornaterem festése kerítésjavítás- emelés lenti udvarrésznél		konyhák teljes burkolatcseréje 5 homokozóhoz árnyékoló telepítése	4 homokozóhoz árnyékoló telepítése
2017-2018	logopédiai szoba festés drótkerítés cseréje középső udvarrészen	Konyhai előtér festése	lépcsőkorlát Kisesop.udvar-lépcső javítás Biztonsági üveg az ajtókra, ajtófestés állmennyezet festése (panel épület) lenti konyhai előtér lábazati felújítás 2 mosdó teljes felújítása- csempe, szaniterek Lenti udvar felújítás II.szakasz + MOL pályázat + óvodai költségvetés	Udvar felújítás, térkövezés, gumi biciklipálya kialakítás, gumiburkolat csere, csoportszoba ablakok elé redőny vagy napvédő tető

Külső források igénybe vétele

Alapítványi támogatások:

- 2016-2017 futóbiciklik vásárlása
- 2017-2018 gyermek, kerti szerszámok vásárlása - szülői támogatás

Pályázat:

2017-2018 MOL pályázat 1 000 000 Ft udvar fejlesztés Székhelyóvoda

Saját felújítások (kertészünk)

2016-2017 udvari padok faülésének teljes cseréje, pácolás - Székhelyóvoda

2017-2018 csoportszoba fabútorinak csiszolása, pácolás, fa fogmosó pohártartó csiszolása, pácolása - Tagóvoda

Tárgyi eszközök beszerzése az elmúlt négy évben

	<u>Beszerzett tárgyi eszköz</u>	<u>Beszerzési ára</u>
	2014	
1	Sövényvágó	19.900 Ft
2	Bosch sarokcsiszoló	14.990 Ft
3	Bosch ütvefúró	22.990 Ft
4	Szeletelő	7.999 Ft
5	Samsung monitor	29.899 Ft
6	Panasonic telefon	18.999 Ft
7	Western külső merevlemez	29.999 Ft
8	Sencor gyömolcs szárító	22.998 Ft
9	Samsung keskeny előltöltős mosógép	67.999 Ft
10	Samsung porszívó	35.998 Ft
11	Thomas Bravo takarítógép	44.999 Ft
12	Sony 16 GB stick	35.998 Ft
13	Hama iratmegsemmisítő	8.999 Ft
14	Dell notebook	189.999 Ft
15	Olympia lamináló készlet	12.999 Ft
16	Tefal gőzölős vasaló	7.499 Ft
17	Sencor vízforraló 10 db	37.990 Ft

18	Samsung hifi torony	29.990 Ft
19	Philips CD,USB, rádiómagnó 3 db	74.997 Ft
20	Philips CD rádiómagnó	29.999 Ft
21	Fellowes A4 lamináló	13.999 Ft
22	szerszámkészlet kofferben	19.999 Ft
23	Fűnyíró elektromos	19.999 Ft
	Összesen:	799.237 Ft
	<u>2015</u>	
1	Logitech K120 usb billentyűzet Logitech wireless fekete egér	20.000Ft
2	Tépőzárás tábla	160.500 Ft
3	usb Adapter TP-link Ma260	
4	Router TP-link Tl-MR3020	20.300 Ft
5	Notebook Fujitsu 14,6"	154.997 Ft
6	Varta elemtöltő	3.799 Ft
7	Microsoft vezeték nélküli egér	9.999 Ft
8	Philips hajszárító	4500Ft
9	Casabriko vasalódeszka 3 db	16 000Ft
10	Samsung porszívó	35.998 Ft
11	Samsung Galaxy S4 mobil telefon	89.990 Ft
	Összesen:	475.583 Ft

	<u>Beszerzett tárgyi eszköz</u>	<u>Beszerzési ára</u>
	2016	
1	Homokozó takaró	794.869 Ft
2	HP nyomtató	79.996 Ft
3	Konyhaszekrény,fogmosó,törölközőtartó	291.000 Ft
4	Gyermek szék,ját.tár,baba ágy,ágynemű	28.440 Ft
5	Gyermek asztal,tornapad	29.690 Ft
6	Függöny,karnis	251.869 Ft
	Összesen:	1.475.864 Ft
	<u>Beszerzett tárgyi eszköz</u>	<u>Beszerzési ára</u>
	2017	
1	Olypia A330 laminológép	11.499 Ft
2	CANON fekete-fehér lézernyomtató	44. 000Ft
3	ASUS K20 asztali számítógép	87.911 Ft
4	RIWALL PRO RABL 40i akkus lombfűvó	29.900 Ft
5	SHARP AR6020N másológép	205.994 Ft
6	Olympia lamináló	11.499 Ft
7	Olympia lamináló,lapvágóval	20.998 Ft
8	Philips AZ780 hordozható CD-s rádiómagnó 4 db	119.596 Ft
9	Epson projektor	99.999 Ft
	Összesen:	587.396 Ft

	<u>Beszerzett tárgyi eszköz</u>	<u>Beszerzési ára</u>
	2018	
1	Makita BHX2501 légseprű	79. 990
2	Makita avarszívó készlet	
3	Husqvarna hallásvédő rádióval	35. 000
4	PWS 700 sarokcsiszoló	13.480
5	Philips FC8721/09 ECO porszívó 2db	107.998
6	Philips FC8721/09 ECO porszívó 1db	59.993
7	Külső merev lemez	23.999
8	EPSON projektor	99.999
9	HP nyomtató	
	Összesen:	305.469
	<u>4 év alatt összesen:</u>	<u>3.338.080 Ft</u>

7. SZERVEZETFEJLESZTÉS

Változik a nevelő intézményekkel szemben támasztott **elvárások** a szülők és a fenntartó részéről is. A megrendelő a szülő, a pedagógus az értékhordozó, átadó. Fogyasztóvá vált a gyermek is, változik a tudás iránti vágya. Az általános műveltség megszerzése helyett a felfedező igény kielégítése a fontos és ebből a tapasztalatból szerzett élmény, ismeret.

Az új Pedagógiai Programban, SZMSZ-ben és a Házirendben a nevelőtestület a **vállalt értékrendjét** fogalmazza meg, melyhez gyakran a szülői közösség részéről nem kap kellő együttműködést, támogatást.

Vezetőként szervezeti keretet biztosítok a szakmai munkához, **szakmai szabadságot** adok a pedagógusok kezébe. Ötleiteket, programok egyéni megszervezéseit támogatom, támogattam, ami az óvodánk szakmai munkáját színesíti, valamint az óvoda hírnevét gazdagítja, egyben a szülői elégedettséget növeli.

A pedagógus hiány a 4 év alatt, mely intézményünkben kezdettől fogva létező probléma, rendszeres **szervezeti gondokat** okozott. Formális és informális csoportok felbomlottak, mely a közösséget is megviselte, megviseli. A dolgozók túlterheltté váltak, melynek következtében mentális egészségük került veszélybe.

A szakmai minőség biztosítása a gondoktól függetlenül töretlen volt, a kollégák mindent megtettek a gyermekek fejlődése érdekében. A munkatársak **érdeklődőek az új dolgok befogadására**, továbbképzésben való részvétel iránti igényük erős.

SWOT analízis módszerével felmértük –önértékelés- pedagógusonként erősségeiket, gyengeségeinket, fejlesztendő területek és veszélyek tekintetében szakmai felkészültségüket. Segített a pedagógusok képességeinek megismerésében, felmérhettem a továbbképzés összeállításakor milyen irányú a szakmai érdeklődésük, illetve mely területeket kellene még fejleszteni. Véleményt gyűjtöttem ezzel a módszerrel az intézmény állapotáról is. Megbeszéléseken kiértékeljük az eredményeket, de a legfontosabb értéke az volt, hogy bátran alkothattak véleményt a pedagógusok.

Rendszeresen **fogadtunk főiskolás hallgatókat**, akik nálunk töltötték a gyakorlati idejüket. A pedagógus utánpótlás reményében a jövőt illetően is szívesen látunk lelkes jelölteket az

óvodánkban. Átlagosan 2-3 fiatal jön el hozzánk évente, az ELTE német tagozatáról 2018-ban 2 főiskolást államvizsgáztattunk le. Az egyik volt hallgató 2018 szeptemberétől kollégánk is lesz.

Egy volt óvodásunk anyukájának közreműködésével 2015-ben fogadtuk Norvégiából óvodapedagógusokat. A két ország óvodai nevelésével kapcsolatos ismereteket adtuk át egymásnak, az óvodánk nevelő munkáját színes képanyaggal mutattuk be PPT-n keresztül, majd az egyik csoportban matematika jellegű tevékenységet láthattak. A szakmai beszélgetésen nagyon jó hangulat alakult ki. A Hegyvidékújság és a Hegyvidék TV is hírt adott az eseményről.

2017-2018 nevelési évünkben bolgár pedagógusoknak mutathattuk be az óvodánkat. A szakmai kapcsolat a kerülettel már évek óta fennáll, most mi voltunk az egyik házigazda. Az óvodánkat bemutató előadásban tolmács segítette az ismereteket átadni a vendégeknek. Angol nyelvre fordított óvodai tájékoztató füzetünkkel ajándékoztuk meg őket.

Évek óta a **kerületi Környezeti Találkozó helyszínét** biztosítja az óvodánk egyedülálló udvara. A nagycsoportos gyermekek több óvodából jönnek el hozzánk, hogy különleges ismeretekkel legyenek gazdagabbak. Az állomásokon pedagógusok által összeállított feladatokat kell megoldani az óvodásoknak, melyhez a Normafa Óvoda **pedagógusai 2-3 állomás vezetésével** is hozzájárultak. Visszajelzések alapján, büszkén jelenthetem ki, hogy egyre rutinosabban, színesebben és egyre magasabb színvonalon szervezi meg óvodánk ezt a programot.

A Budapest Oktatási Napok (BON) rendszeres és aktív résztvevője voltunk pedagógusainkkal, 2018 – ban pedig egy bemutatót is vállaltunk. Nagyon örültünk az érdeklődőknek, hiszen ennyi résztvevőre nem is számítottunk (22 fő). Ez bizonyíték számunkra, hogy a szakmabeliek kíváncsiak az óvodánkra.

Szülői partnerkapcsolatot közös programokkal biztosítjuk. Többször szerveztünk koncertet az óvodáinkban, hol a székhely, hol a tagóvoda udvarán (Grillus, Kolompos, Téka együttes). A Pedagógiai Programunkban szerepelő **Partnernapokat** is egyre sűrűbben valósítjuk meg, hogy a szülők gyermekeikkel még több közös élményt kaphassanak az óvodánkban.

A Normafa óvoda az évek alatt nyitottá vált, nevelési év közben is legtöbbször látogatható óvodánk az érdeklődő szülőknek.

Négy évvel ezelőtt kezdeményeztem azt a **közösségi kirándulást**, melyre az óvodánk minden egyes alkalmazottját meghívtam. Ezen közös programunk mára már hagyomány vált. Szakmai kirándulásunk mellet a szervezetfejlesztő közösségépítés volt a célom. Büszkeséggel tölt el, hogy az évről évre szerveződő programunkon egyre felszabadultabban tudunk együtt lenni.

Felnőtt karácsonyi ünneplés során a dolgozókat szívesen meglepem egy kis ajándékkal, mely egy apró gesztus az egész éves kemény és szorgalmas munkavégzés elismerésére. A nyugdíjas, illetve a GYES-en levő kollégák visszahívása is sokat jelent a számunkra.

Karácsonykor és Gyermeknapkor is **óvó nénik alkotta kórus** áll össze, éneklésükkel szereznek örömet a gyermekeknek is.

Még csak 1 éve ismertem meg az óvoda dolgozóit mikor bevállaltam a minden évben megrendezésre kerülő kerületi **Pedagógus bál** megszervezését, mindezt egymás utáni két évben. Hihetetlen összefogást tapasztaltam a két év alatt az óriási, közel 250-280 fős rendezvény előkészítésében, levezetésében. Kiderülhetett számomra, hogy milyen sokoldalú képességgel és jó érzéssel rendelkezik a közösség.

Fejlesztendő:

- az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása – az egyéni értékek és szükségletek maximális figyelembe vétele, elismerése
- egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakításának segítése
- intézményi klíma fejlesztése - biztonságos, nyugodt légkör biztosítása
- anyagi elismerés lehetőségeinek kaknázása

8. KAPCSOLATRENDSZER ALAKULÁSA

Nyitottabbá váltunk partnereink számára, a kapcsolattartásban a folyamatos, őszinte párbeszéd volt jellemző. A legnagyobb siker, hogy a **Tagóvodánkban is most már internetes kapcsolatunk** van. Egy „Normafa óvadás” **Facebook** csoporton keresztül is kommunikálnak a pedagógusok. A mindennapi szervezésekben, az információáramlásban óriási segítség ez a technika. A váratlan helyzetek könnyedebb megoldása, a helyettesítések megszervezése ezzel gördülékenyebb volt. A szülői közösséggel is működik egy **internetes csoport**, így a pedagógusok és a szülők közötti kommunikáció felgyorsult. A **Normafa Óvoda Honlapjának** frissítése napi rutinunkká vált. A dokumentumok és az információk aktualizálása mellett, hihetetlen színes képanyag érhető el az óvodai életünk bemutatásáról.

8.1. Az óvoda és a családok kapcsolati formái

Nyílt napokon, az óvodánk után érdeklődő szülőknek PPT – n keresztül mutatjuk be a nevelő munkánkat, saját óvodapedagógusaink szakmai hozzáértését menedzselve beszélnek a konkrét céljainkról, programjainkról.

Beiratkozáskor óvodapedagógusaink fogadják a gyerekeket, míg a kötelező papírmunkákat rendezzük a szülőkkel, akár hagyományos akár online formában. A beiratkozás körülményeit megfelelőnek tartom, mindig kellő ismerettel engedjük haza a szülőket és gyermekeket.

Fogadóórákon a pedagógusok szakmailag egyre felkészültebben tájékoztatják a szülőket a gyermekek viselkedéséről, képességeikről. A fejlesztő pedagógus és a vezető helyettesek is gyakran résztvevői a megbeszéléseknek. Az óvodavezető ezekről pontosan informálódott, a fontosabb találkozásokon részt vett. **Jegyzőkönyvvezetés** 2014 óta egy, a közösségünk által összeállított 2 oldalas dokumentumon történik, melyet az ezen közreműködő szülő is aláír.

Partnernapok szervezése is bizonyítja óvodánk nyitottságát. A szülők különböző programokon vesznek részt, a gyermekeikkel együtt tevékenykednek. A pedagógusok a programunkban leírtak mellett is szerveznek ilyen délelőttiakat a jó hangulat, az együttesen megélt élmények miatt is. 2017-ben a családok együttműködését kérve **ruhagyűjtésbe**

kezdünk a karácsonyi ünnepnapok előtt. Nagyon sok ruha és játék gyűlt össze, melyet a Fővárosi Gyermekintézetbe juttattunk el.

2014-ben vezettem be a **Családi Sportnapot**, mely azóta is mind a 4 nevelési év során megrendezésre került. A hétvégén megvalósított program újdonság volt a szülőknek és a gyermekeknek. A közös versenyzés élményét biztosító sikeres sporteseményünket külső helyszínen rendeztük, melyeket a pedagógusaink aktív közreműködésével vezettük le.

Többször szerveztünk **koncerteket**, **táncházat** az óvodáink udvarán, melyek különleges hangulattal hozták össze az óvodánk „lakóit”.

Családok előtt is nyitott programokkal segítettük az óvodánk megismerésében a szülőket. Őszi és tavaszi közös kertrendezés, partnernapok és a mindig „nyitott ajtó” lehetősége sokat jelent a kapcsolattartásban. Célunk, hogy a szülők érdeklődését felkeltsük a szakmai munkánk iránt, az óvodával szemben állított elvárásaik mögött észrevegyék, hogy a dolgozóink mennyi energiát fektetnek a gyermekeik fejlődésének elősegítésébe. Ne legyen számukra természetes az óvoda minden szolgáltatása, ne csak dolgozóinkra hárítsák a problémakezelést. A partneri kapcsolat részükről is észrevehető legyen. Tiszteljék az óvodánk szabályait, szokásait valamint a dolgozók magánéletét is. Sajnos az utóbbi időben a szülők az óvodai döntésekben nagyobb teret szeretnének, melyek azonban legtöbbször csak a vezető, valamint a fenntartó joga és kompetenciája.

8.2. KÜLSŐ KAPCSOLATAINK

Az iskolákkal amióta a KLIK-hez kerültek, kevésbé szoros a kapcsolata az óvodáknak. A gyermekek beiskolázási folyamataikor mérjük fel, hogy melyik iskolát választják a továbbtanulásra. Az óvodánk vonzáskörzetében a Jókai Mór német nemzetiségi általános iskola van, az igazgató asszonnyal szorosan tartjuk a kapcsolatot, a kétoldalú párbeszéddel segítve egymás munkáját. Óvodásainkkal ritkán, de meg szoktunk látogatni egy-egy tanórát (az iskola sváb konyhájának igénybevételét is felajánlották számunkra)

HUNNIAREG Pedagógiai Intézet - A szakmai továbbképzések témája változatos és hasznos. A pedagógusaink lelkesen és örömmel vesznek részt ezeken az előadásokon. A rajzpályázatok mindig megmozgatják a kreativitásunkat, gyerekek szeretnek ilyen

munkálatokban részt venni. 2018-ban az önkormányzati kiállítást a Normafa óvoda gyermekei nyitották meg.

Logopédusokkal való kapcsolattartásban egy nagyon őszinte és jóízű, jóindulatú kapcsolatról beszélhetek. A szakmai együttműködés, kölcsönös segítség példaértékű, ami az óvoda és a logopédusok között kialakult. A szülői tájékoztatáskor szakmai felkészültségük és szakmai nyelv megfelelő alkalmazása a hozzáértésüket jól bizonyítja.

A **Svábhegyi Hagyományőrző Egyesület** vezetőjével nagyon jó kapcsolatot ápol az óvoda. A Német csoportunk szülői értekezletén is részt vesz az egyesület vezetője, ösztönözve ezzel a családokat, hogy az általuk szervezett programokon való részvétel intenzívebb legyen. 2017-2018 nevelési évben közreműködésükkel az óvodai csoportunk leány gyermekeinek sváb népi ruhát varrathattunk.

A **Jókai Klub** közelségét kihasználva többször elmentünk az általuk felkínált programokra. 2016-2017-ben egy jégsozobrász megkereste a klub elöljáróit azzal, hogy javasoljanak egy óvodát, akit tudna támogatni némi pénzüsszeggel. A Jókai Klub vezetője a Normafa Óvodát javasolta, amit nagyon köszönünk.

A kerület **Családsegítő Központjával** is jó kapcsolatot építettünk fel, ha valamilyen tanácsot kértünk, rendelkezésünkre állnak. A 4 év alatt több gyermek került általuk védelembe helyezve. Ezen gyerekek óvodába járásának kötelezettségéről és gyakorlatáról folyamatosan informáltuk a központot.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézményével a tanköteles gyermekek iskolai alkalmasság elbírálása érdekében nemcsak az óvodavezető, hanem a fejlesztő pedagógus is ápolta a folyamatos kapcsolatot. Bármilyen egyéni problémával fordulhattunk az intézmény vezetőhöz. Ő tanácsaival, utánajárásával segítette az óvodánkat.

Magyar Madártani Egyesülettel Kocsis Zsuzsa közreműködésével működik a Természetbúvár Ovi program a nagycsoportos gyerekek számára. Az ő támogató nyilatkozata is kellett ahhoz, hogy nem kis erőfeszítések árán szerezzük meg a „Zöld Óvoda” cím következő fokozatait, így reményeink szerint még 2018-ban az örökös (székhely óvoda), illetve a 3. fokozat (tagóvoda) díját is.

**A 2014-2018 nevelési évek értékelése
a Vezetői Pályázat tükrében**

Készítette: Imrikné Krébecz Anita

óvodavezető – Orbánhegyi Óvodák

2018. augusztus 31.

Tartalom

A vezetői célok megvalósulása	3
A pedagógiai, szakmai tevékenység fejlesztése	4
Szakmai ellenőrzések eredményei.....	7
A vezetői kihívások: a Tagóvoda kialakítása, beruházások megvalósulása	10
A szervezeti kultúra.....	15
Vezetői kompetenciák értékelése	18
Összegzés	19

A vezetői célok megvalósulása

Célok:

A mindenkori **jogszerű működtetés alapvető célom volt**, melyhez az óvoda alapidokumentumainak állandó aktualizálása is hozzá tartozik. Legutóbb a törvényi változások miatt 2016 augusztusában módosítottuk Pedagógiai Programunkat és SZMSZ-ünket. Az óvodavezetők munkaközössége mindig támogatja egymást ebben a folyamatban, értekezlet keretében egyeztetünk, hogy semmi se kerülje el a figyelmünket. Ezek a dokumentumok ellenőrzésre kerültek most a 2017-18-as nevelési évben, mert a tanfelügyeleti ellenőrzések mindkét alkalommal vizsgálták és a kikerülő külső szakértők megfelelőnek tartották ezeket.

A **gazdálkodási feladatok koordinálása** egy olyan terület, melyet igazán a vezetés folyamatában tanul ki az ember és még érezhetően nem fejeztem be ezen irányú ismeretszerzésemet. Az alapvető volt, hogy a költségvetés megírása és az annak megfelelő kiadások koordinálása elsőre nem sikerülhet nagyfokú segítségadás nélkül, melyben a GESZ dolgozói maximális támogatást nyújtottak nekem. Egyéb területeken is gyakran siettek segítségünkre, mert a pénzügy világa távol állt tőlem, mint óvodapedagógustól. Szerencsére jó kapcsolatot alakítottunk ki, mely a mai napig fennáll, és eddig mindig sikerült megoldanunk a felmerült kérdéseket. Hálás vagyok a GESZ segítőkész csapatának, mert a tagóvodai bővítés zökkenőmentessége és a sok munkaügyi kérdés helyes megoldása a velük való együttműködés eredménye is. A tapasztaltabb vezetőtársaimtól is sok segítséget kaptam.

Az óvoda nagyon jó **tárgyi felszereltséggel** rendelkezett, melyet szinten kellett és kell tartani. Az esetleg cserére szoruló bútorokat és textiliákat folyamatosan újítottuk. 2-3 évente új garnitúra törülközőt kaptak a csoportok. A szőnyegek igény szerint lecserélődtek, már csak egy csoportban vár megújulásra.

A tagóvodában pedig folyamatos volt a kialakítása a csoportoknak, így gyakorlatilag 3 nyár alatt alakult ki az óvoda arculata, mely mára nagyon vonzó, világos. modern, tágas.

Elsődleges vezetői célom az volt, hogy a 2014-ben meglévő jó minőségű feltételrendszert továbbra is biztosítsam az intézményben, mely elsődleges feltétele, hogy a pedagógusok megfeleljenek az óvodai nevelés új kihívásainak, a jogszabályi változásoknak és leginkább továbbra is eredményes gyakorlati munkát végezzenek. Erre a költségvetés szerencsére lehetőséget adott.

Második vezetői célom az volt, hogy az intézmény családi légkörét megtartsam.

A pedagógiai, szakmai tevékenység fejlesztése

2014-ben nem kisebb feladatot vállaltam, mint a kerület egyik legnépszerűbb óvodájának jó hírét és pedagógiai munkájának minőségét továbbvinni és megtartani. Nagy feladat ez önmagában is, hát még úgy, hogy közben a kerület legkisebb óvodájából kétszer akkor intézmény lett. Nagyon figyeltem rá, hogy az előző vezető értékrendjét továbbvigyem, mert az ide járó családok azért választottak minket, mert számukra is fontos volt a családi légkör, a szeretetteljes bánásmód, és a színes programkínálat.

„A vezetés az a képesség és akarat, amely egy közös célra sorakoztatja fel az embereket, és a jellem, amely bizalmat sugall.” idéztem pályázatom elején Dr Ternovszki Ferencről. Szerencsére a velem dolgozó régi és új pedagógusok is mellettem álltak ezért a célért dolgozni.

A vezetői programomban hangsúlyoztam: *„A játék a legjobb út, melyen keresztül megismerik az őket körülvevő világot, új ismeretek birtokába jutnak. Észre sem veszik, de játék közben fejlődnek képességeik, mozgásuk, emlékeztük, gondolkodásuk, kreativitásuk, beszédük, érzelmeik. A játék akkor igazán jó, ha az a gyermek belső igényéből ered. Fontos, hogy játék legyen az ismeretszerzés alapja is, így lehetőséget kap a gyermek a megszerzett tapasztalatok többszöri átélésére.”* Ezért mindig hangsúlyoztam a kollégáknak, hogy inkább hagyják őket többet játszani, mint hogy „eliskolasítsák” az óvodai életet. Sokszor szerveztek sétákat, külső foglalkozásokat, melyek a gyermekeknek spontán, játszva, megélve, testközelből megismerve nyújtott ismeretszerzést. Ebben az önkormányzat által kínált programlehetőségek is jó alkalmat kínáltak. Magyar Rádió látogatások, Csendes Éva program, Mézeskuckó program, Pillekő program. Ezekhez kapcsolódva a pedagógusok is hamar találtak a korosztálynak megfelelő, érdekes témákat, fejlesztési területeket. A tevékenységek sokféleségén keresztül közvetítjük azokat a hatásokat, melyek biztosítják a gyerekek érzelmi, értelmi és szociális képességeinek kibontakoztatását. Kiemelten jelenik meg óvodánkban ezeken keresztül a rendszeres mozgásfejlesztés, hagyományok ápolása, szociális képességek fejlesztése, környezettudatos magatartás alakítása.

Sok óvodában már kizárólag projektmódszerrel dolgoznak, mi 2014 őszétől ismerkedünk ezzel a tevékenység tervezési szervezési lehetőséggel. Első évben egy, utána pedig évente két hetet egy-egy előre kitalált téma köré szerveztünk, mely kapcsolódott az éves kiemelt feladathoz és az óvoda egészét érintette. Témákat tekintve volt:

- mesehét,
- adventi projekthét,
- Márton napi libás hét,
- környezetvédelmi hét, stb.

Ezeken a heteken szerveztünk külsős programokat és szülőkkel közös programokat is. Egyre több pedagógust ragadott meg az ebben rejlő sokféle lehetőség, és már többen ilyen tervezési technikával építik fel a nevelési tervüket.

Az elmúlt 4 év kiemelt feladatainak alakulása:

Nevelési év	Kiemelt feladat
2014-15	A mese gyógyító ereje
2015-16	A környezetvédelem és a környezettudatos magatartásra nevelés
2016-17	A szociális érettség fogalma és fejlesztési lehetőségei a nevelésben
2017-18	A rajzolás, festés, mintázás foglalkozások hagyományos és új lehetőségei

Vezetői innovációként egy kolléganő javaslata alapján átalakítottuk a gyermekek értékelésének közös alapelveit, melyhez egy adaptált szakmai segédanyagot használunk. (Patyi Zoltánné Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése)

Ezek alapján pedig a fenntartó elvárásának és a szülői igényeknek megfelelően, a szülők még teljesebb tájékoztatása érdekében félévente egy kb. féloldalas írásos véleményt adunk ki, mely kitér a gyermekek fejlettségi szintjére különféle területeken.

A **családias légkör** megmaradt, de a bővülés szükségessé tette a korábban a székhely óvodában dolgozó pedagógusok átmozgatását a Tagóvodába is.

Ez természetesen új pedagógusok bekerülését jelentette a kollektívába. így a megszokott arcokon mellé érkeztek az újak, akik a sok régi család számára úgy volt érzékelhető, mintha már nem lenne olyan jó és biztos a pedagógus csapat. Pedig a nálunk dolgozó

óvodapedagógusok és dajkák is mindig magas színvonalon végezték és végzik a mai napig munkájukat.

A családdal való közös nevelés egyik színtere a családokkal közös programok. Nálunk a meglévő Tábortűz, a családi sportnap, a karácsony, a húsvéti barkács délután és az anyák napja mellé csoportonként egy-egy szombati kirándulást és az Apák napját emeltük be. Minkét program elnyerte a szülők tetszését, kívánjuk tovább folytatni őket.

A **vezetói céljaim között** hangsúlyos volt még, hogy a kiválóan **együttműködő, nyitott, innovatív, elkötelezett nevelői közösséget meg tudjam tartani**. Ennek részleteire a szervezeti kultúra fejezetben térek ki.

Óvoda iskola átmenet

Az Orbánhegyi Óvodák mindig is fontosnak tartotta, hogy a tőlünk iskolába távozó gyerekek szociális, érzelmi és értelmi területen is kiegyensúlyozottak legyenek. A bemeneti megfigyelések alapján kimutatható, hogy sajnos egyre nagyobb eltérésekkel érkeznek gyerekek hozzánk. Így a pedagógusok nehezebb helyzetben vannak akár egy homogén csoporttal is, mert a differenciálásnak ugyan a legnagyobb szerepe ilyenkor van, de a csoportlétszámok annyira magasak, hogy erre nagyon kevés lehetőség nyílik. Egyre nehezebb hozni azt a pedagógiai színvonalat, mely eredménye egy szinte 100%-os pozitív visszajelzési arány volt. Most is 90%-ban azt kapjuk visszajelzésként, hogy nagyon jól teljesítenek a gyerekeink az iskolákban, de a 10%-ban már belekerültek a magatartási- illetve koncentrációs zavarok, tanulási nehézségek.. Ezért igyekszünk még intenzívebb kapcsolatot tartani a Szakszolgálattal, hogy minél hamarabb el tudjuk kezdeni a korai fejlesztéseket, melyek eredményessége ezek javulását eredményezné.

A beiskolázási arány nem nagyon változott az elmúlt négy évben. Legnagyobb arányban a nyári gyermekek maradnak plusz egy évre az óvodai nevelés keretiben, de már egyre gyakrabban válik szükségessé az évismétlés januári – februári - márciusi születésű gyermekeknél is.

A tanköteles korú gyermekek beiskolázási statisztikája

	tanköteles	nyári gyermekként maradt	szakszolgálat véleménye alapján maradt	iskolába ment
2014-15	38	10	4	24
2015-16	55	9	8	38
2016-17	51	8	7	36
2017-18	71	20	11	40

Szakmai ellenőrzések eredményei

Külső működtetéssel összefüggő ellenőrzések

Az elmúlt 4 évben különböző területeken voltunk érintettek ellenőrzésben:

- 2015 tavaszán az Önkormányzat Belső Ellenőrzési tervébe kerültünk bele
- 2017 őszén a Katasztrófavédelem tartott ellenőrzést intézményünkben
- az ANTSZ közegészségügyi ellenőrzések minden nevelési évben egyszer megtörténtek
- munkavédelmi ellenőrzés

Az ellenőrzések komoly hiányosságot nem mutattak, szankciót, büntetést egyik szervtől sem kaptunk.

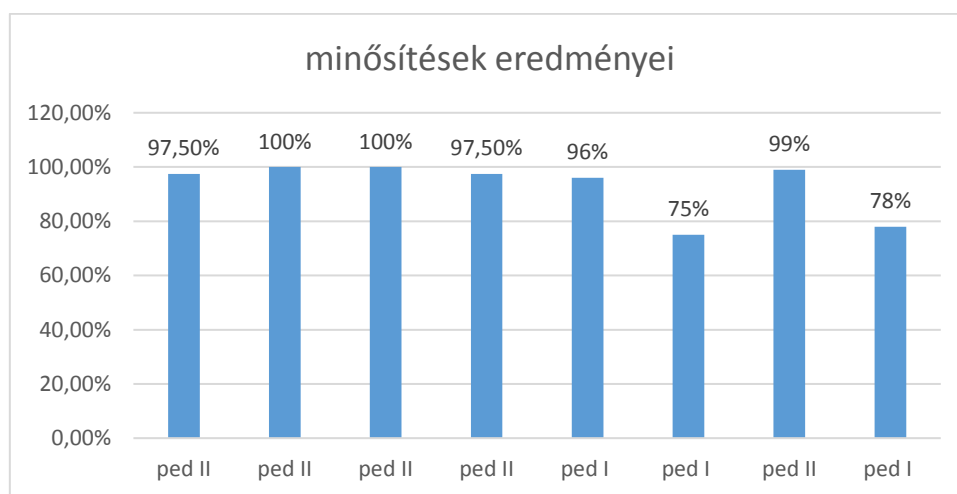
2. Fenntartó által végzett tanügy igazgatási ellenőrzés

Az önkormányzat ellenőrzései során kapott értékelések eredményeinek kimutatása:

2014-15 év	94%
2015-16 év	99%
2016-17 év	98%
2017-18 év	91%

Külső pedagógiai tárgyú ellenőrzések

A nevelő munkánkra nagy hatással van a Köznevelési Törvényben meghatározott és 2013 őszén elindított, 2014 óta pedig élesben zajló pedagógus életpálya modell és az ehhez kapcsolódó minősítési rendszer. Minden évben volt minősítő eljárás intézményünkben, és mindegyik sikeresen zárult, megerősítve kollégáinkat. Összesen 3, gyakornokból Pedagógus I-es fokozatot és 5, a pedagógus I-ből Ped II. fokozatot célzó minősítés volt. 2 kollégánk gyakorlati évei és 2014 tavaszán feltöltött portfóliója alapján automatikusan átsorolásra került Pedagógus II. fokozatba. Egy pedagógusunk a pilot rendszer kínálta lehetőség keretében szerezte meg Mesterpedagógus minősítését.



Ehhez a 2017-18-as nevelési évben társult az önértékelés és a tanfelügyeleti rendszer. Ennek első lépéseként 3 pedagógus önértékelése zajlott le óvodánkban, valamint egy vezetői és egy intézményi tanfelügyeleti eljárás. Az önértékelést nagyban megnehezítette a BECS tagok tapasztalatlansága, az informatikai rendszer bonyolultsága. Gyakran kaptunk egymásnak ellentmondó információkat, és az első kísérleti folyamat után láttuk át igazán a lényegét a feladatnak. Ebből hiába kell hivatalosan kimaradni a vezetőnek, mivel sok képzést kifejezetten vezetőknek hirdettek meg, így én voltam, aki a friss információkkal elláttam a BECS tagjait.

Belső ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzése: a nevelési-oktatási intézmény valamennyi pedagógiai tevékenységére kiterjed. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése.

Fontos, hogy megvalósulása során átfogó, a szakmai munkát segítő, egyénre szabott, támogató, elfogulatlan legyen. Az ellenőrzés célja másrészt a pedagógiai munka hatékonyságának fokozása. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái különösen a következők lehetnek:

- szóbeli beszámoltatás,
- írásbeli beszámoltatás,
- értekezlet,
- foglalkozáslátogatás,
- speciális felmérések, tesztek, vizsgálatok
- dokumentumelemzés

A vezetői kihívások: a Tagóvoda kialakítása, beruházások megvalósulása

Nagy öröm és kihívás volt az Orbánhegyi Óvodák tagóvodájának kialakítása, a szakmai munka magas színvonalának átvitele. Nagyon fontosnak tartottam, hogy ne csak azt mondja majdan egy szülő, kinek oda kerül a gyermeke, hogy: „Miért csak a tagóvodába kerül?” Azt hiszem, minden elismerés kijár az ott dolgozó most már nyolc pedagógusnak, melyet sajnos nincs elég anyagi lehetőségem kifejezni feléjük. Sokat tesznek nap, mint nap azért, hogy az Orbánhegyi Tagóvoda egy nagyon keresett, kifejezetten vágyott intézmény lett, a maga nem a legzöldebb udvarával is. Az udvar modern, tágas, ám meleg, emeletre kell felkaptatni reggelente a dacos, sírós gyermekkel, de ezek ellenére a szülők körében népszerű lett a Tagóvoda. A gyakorlat is bizonyítja, mert ugyanolyan arányban kérik a szülők abba az intézménybe is gyermekeiket, mint a székhely óvodába. Az oda járó gyermekek szülei a kezdetektől fogva példátlan nagy összefogással dolgoznak egy-egy ügyért, vesznek részt a meghirdetett eseményeken, legyen az virágültetés vagy Márton napi felvonulás, vagy akár egy ballagás előkészítése. Idén ballagott el az egyik alapító csoport, nagyon sok köszönetet kaptunk az itt eltölthetett 3 évért, pedig ez nem így indult.

Az elmúlt 4 nevelési évben a jelentkezett és felvett gyermekek arányának alakulása:

nevelési év	jelentkezett gyermekek létszáma	felvett létszám
2014-15	61	54
2015-16	45	62
2016-17	71	63
2017-18	47	45

Mint az látható, volt egy olyan év is, amikor több gyermeket vettünk fel, mint ahányan jelentkeztek, ekkor gyakorlatilag az ELTE gyakorló óvodájába már be nem jutó gyermekeket egy az egyben a mi óvodánk fogadta be. Az így hozzánk érkezett családok is nagyon megszerették óvodánkat, elégedettek a nevelő-oktató munkánkkal, sok pozitív megerősítést kapunk.

A vezetői céljaim között hangsúlyos volt még, hogy a kiválóan együttműködő, nyitott, innovatív, elkötelezett nevelői közösséget meg tudjam tartani. Nagyon örülök, hogy nem csak megtartottam ezt a közösséget, de sikerült olyan pedagógusokat felvenni közéjük, akik maximálisan beépültek a csapatba és együtt viszik tovább óvodánk jó hírét. Sajnos egy régi kollégánk távozott a csapatunkból másik óvodába.

A minőségirányítási rendszer

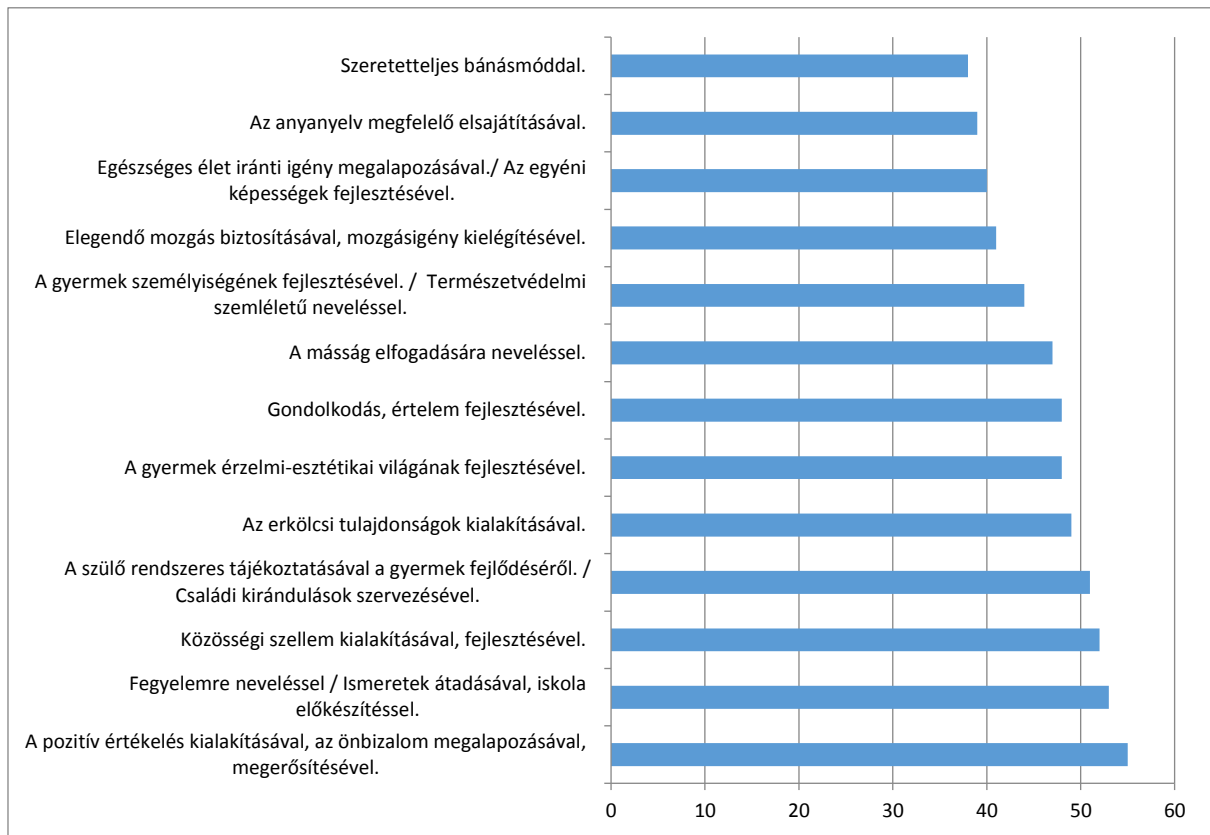
Bár óvodánk már nem működteti a korábbi IMIP-et, de nem vetettük el azon elemeit, mely a partneri elégedettség- mérésére fókuszál. Folyamatosan működtetjük a kérdőíves felmérési formát.

A szülők természetesen a korábbi vezetőhöz mértek engem és a munkámat, és volt ki elfogadott ki nem, és ez azóta is így van. Igyekszem humánus és megértő lenni a hozzám forduló szülőkhöz és szerencsére több pozitív visszajelzést kapok, mint negatívát. Mikor az utóbbi fordult elő, azokból igyekeztem következtetést levonni, mit kellene másképp tenni, hogy a jövőben ne érhessen minket ilyen alaptalan vagy még rosszabb esetleges valós állításon alapuló vád.

Fontos lenne, hogy a szülők elfogadják, tőlem is, mint fiatal vezetőtől, hogy sajnos sokszor nem áll módomban egyéni kéréseknek eleget tenni, mert a közösség, a gyermekcsoport érdekét kell nézmem. Viszont olyan is volt, hogy kívülről világítottak rá nekem olyan szempontokra, amik számomra nem voltak annyira hangsúlyosak, de szülői szemmel nézve más gondoltak. Volt, hogy ezért nem léptem meg korábban általam jól átgondoltnak vélt döntést sem.

Fontos számomra az a korábbi célkitűzésem is, hogy olyan eredményes intézményt működtessek, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek, egyaránt megelégedettek. Több mérést is végeztünk az elmúlt 4 évben a szülők körében, melyek nagyon magas elégedettségi mutatókat hoztak. Természetesen vannak és voltak olyan területek, melyekben fejlődünk kell, de igyekszünk ezek eredményét beépíteni a mindennapi gyakorlatba.

A 2014-15-ös nevelési év végén kiadtunk egy elégedettségmérő kérdőívet a szülőknek, melyeknek 60 %-a érkezett vissza. A válaszok alapján az alábbi elégedettségi mutatót kaptuk:



Az elégedettségmérés szöveges értékelésre is lehetőséget nyújtott, melyben az alábbi visszajelzéseket kaptuk:

„A gyermekneveléssel kapcsolatos kérdésekre is mindig kapok választ. Köszönet érte!”

„Az óvó nénik stílusa, hozzáállása nagyon kedves, a gyerekeket nagyon szeretik.”

„Az új ötleteket szívesen veszik, utánajárnak.”

„Az óvónők őszinte lelkesedésével, odafigyelésével, a szeretetükkel (elégedett vagyok), amit ki is tudnak mutatni és a szakmai tudásukkal.”

Elégedetlenek voltak és ezt a kifejtős részben le is írtak:

- az étkezés minőségével,
- a csoportszobákban túlzottan magas hőmérséklettel,
- a nyitvatartással, mely szerint túl korán zár az óvoda,
- az idegennyelv oktatás hiányával.

Ezekre reagálva minden évben gyermekeként aláíratjuk a szülővel, hogy igényelné-e, hogy tovább nyitvatartson az óvoda, ha igen meddig. Egy szülő sem jelezte, hogy szeretné ha tovább tartana nyitva az óvoda.

Az étkeztető céggel személyesen és emailben is tartjuk a kapcsolatot, visszajelzünk, tettük ezt az ideai vezetőkkel közös egyeztetés előtt is.

A csoportszobákban folyamatosan nyitva vannak ablakok, rendszeresen szellőztetünk téeln is.

Nyelvoktatást a nevlőtestület egybeangzó véleménye alapján nem szervezünk- sajnos magyarul is kevesen beszélnek tisztán és helyesen a gyermekek, sokat gyengült a hozzánk érkezők fejlettségi szintje ezen a téren.

2016 májusában az önkormányzat elektronikus úton küldött ki kérdőíveket a szülőknek a kerületi óvodákra vonatkozóan, ezek eredményéről az önkormányzattól kaptunk visszajelző tájékoztatást. Az Orbánhegyi Óvodákba járó gyerekek szülei közül 34% töltötte ki a kérdőívet.

Az óvoda erősségeiként határozták meg az óvodai étellel kapcsolatos szülői kérdés, probléma esetén az óvoda munkatársainak segítőkészségét, az irodalmi nevelés-, a kézműves foglalkozások-, a testi nevelés-, az ének-zenei nevelés területeit, az aktív nevelési időn belüli tevékenységeket, az óvoda nyitva tartását, a közös helyiségek (WC, mosdók, öltözők) színvonalát, valamint a gyermekek biztonságát az óvodában.

Fejlesztendő területekként jöttek ki az alábbi pontok: az intézmény nagyobb rugalmasságát, nyitottságát a szülők felé a gyermekük óvodai életéről való tájékoztatással kapcsolatban, pl. fogadóórák biztosítása tágabb időintervallumban, valamint visszacsatolás a fogadóóráról írásos formában a szülőknek gyermekük óvodai fejlődésének tekintetében (félévente)

az óvodai csoportok megfelelő méretét (ezen a téren óvodáink megfelelnek a törvényben előírtaknak);

-az ételek minőségének javítását (az ételek összetevőit a közétkeztetési rendelet szigorúan szabályozza minden gyermekétkeztetésben résztvevő szolgáltatónak);

- a parkolási nehézségeket.

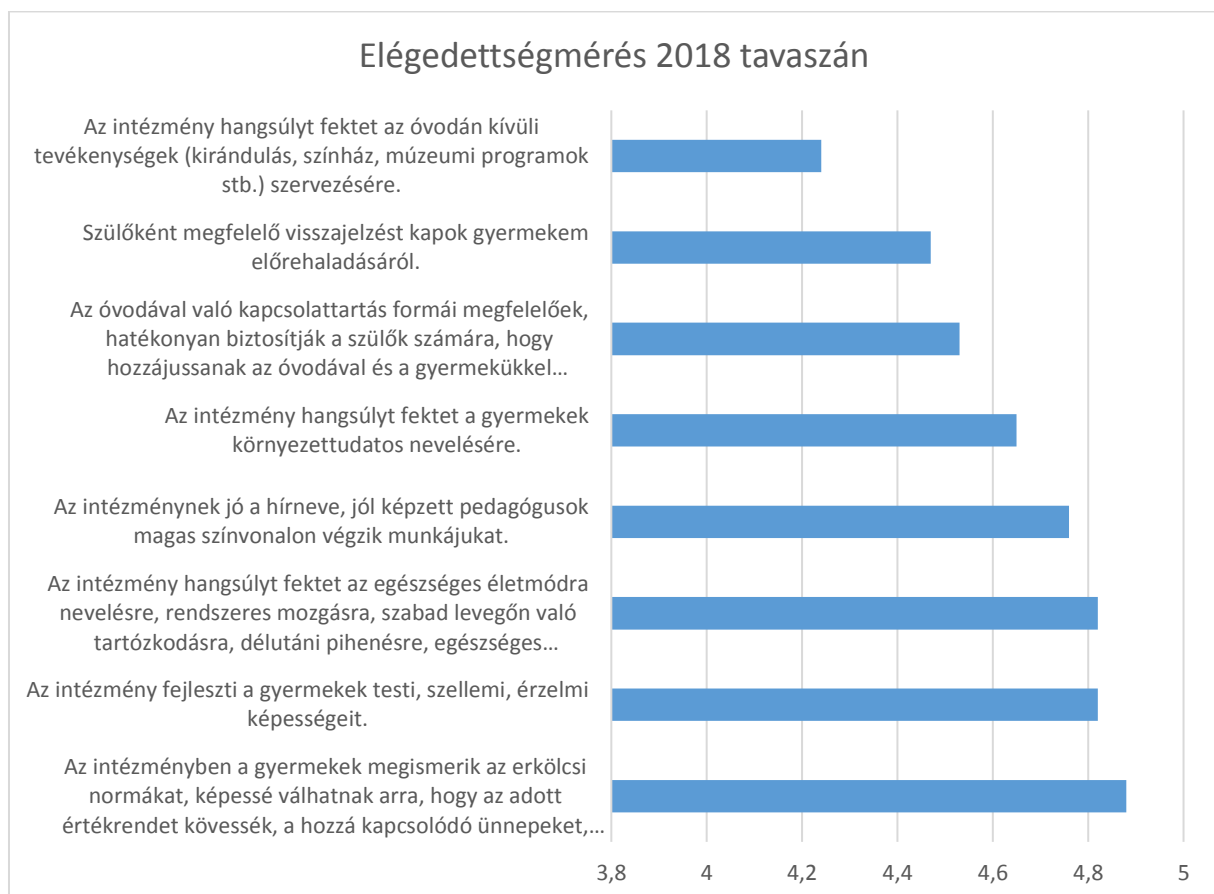
Legutóbb pedig most, a 2017-18-as nevelési évben került sor az óvoda vezetői és intézményi tanfelügyeletére is, mely ismét jó alkalom volt arra, hogy visszajelzést kapjunk a szülői elégedettségről. Az ellenőrzéshez kapcsolódtak előzetes kérdőíves felmérések is. Sajnos ez nem ekkora mintavétellel zajlott, mert elektronikus formában, kódok kiosztásával volt

biztosítva az anonimitás, de a szülői közösség vezetői kapták meg a kérdőíveket és arra kértem őket, hogy a csoportjuk szülői véleményét képviselve töltsék ki azt.

Itt is nagyon jó eredményeket kaptunk, de láthatóan visszaesett például a szülők tájékoztatással való elégedettsége. Ez egy különös ellentmondás, mert 3 évvel ezelőtt csak a faliújságokon és a csoportszobák ajtaján tettük ki hirdetéseinket a szülők felé, most pedig ezek megtartása mellett még email-es levelezőrendszeren keresztül is tájékoztatjuk őket, van, hogy egy-egy eseményről több alkalommal is. A szülői értekezleteken való részvételi arány jelentősen lecsökkent, ez is azt mutatja számunkra, hogy a családok életritmusa már annyira felgyorsult, hogy az sajnos nem válik előnyére a gyermekek nyugodt légkörben való nevelésének.

És ezen a felmérésen kaptunk egy sajnálatos, ám igaz kritikát: „Az óvodapedagógus hiány nehezíti az intézmény eredményes munkavégzését, és előbb utóbb kihat a gyermekekre. Erre jobban oda kéne figyelni minden szinten.” mely egyelőre úgy néz ki, a következő nevelési évre is ki fog hatni, mert mikor ezt az értékelést írom, akkor is 2 fő pedagógushiánnyal állunk.

A szülői elégedettségmérés eredménye diagram formában kifejezve:



Összességében a szülők elégedettek az intézményben zajló pedagógiai munkával, a szervezett programok tárának bővülését szívesen látnák, és a gyermekekről való egyéni visszajelzés gyakoriságára és tartalmára kell nagyobb hangsúlyt fektetünk.

A szervezeti kultúra

Személyi feltételek

Természetesen a nagyobb dolgozói létszám több elmozgást is jelentett. Voltak, akik szülni mentek, voltak, akik nyugdíjba, és volt olyan is, aki felmondott. Helyükre újak jöttek, megszokott párok változtak, mert az óvoda érdeke ezt kívánta. Ezt nagyon nehéz volt elfogadtatni, és talán nem is mindig sikerült avval a szülői közösséggel, akik ahhoz voltak szokva, hogy semmi sem változik. Az is nehezebbé tette, hogy nem álltak vezetői évtizedek a hátam mögött, így az érveim sem hatottak akkora súllyal, mintha már 10-15 éve lettem volna vezető. De nagyon örültem, mikor a váltás után érkező pedagógus személye szerethető volt a gyermekek és a szülők számára is, és ez idővel enyhítette a korábbi pedagógus „elvesztése” okozta szomorúságot.

A személyi feltételek egészen 2017. novemberéig nagyon kedvezően alakultak, mindössze egy hónap volt, mikor 1 fő pedagógusunk hiányzott. Azóta azonban nem találunk pedagógusokat. Most nyáron a 3 fő hiányzó pedagógus helyére mindössze 1 főt találtunk. Jelentkezők is csak ketten voltak a nyár folyamán. A hiányok kialakulása javarészt a fiatal kollégák gyermekvállalása miatt alakult ki. Egy óvodapedagógus visszament szülővárosába, mert ott tud családot alapítani. Egy régi kollégánk hosszas meghurcoltatások után úgy döntött, hogy bár már nincs sok éve a nyugdíjig, de munkahelyet vált. Ennek személyes okát ismerem és megértem, de nagyon nehéz idők járnak erre a pályára, és nehéz lesz őt pótolni. A dajkák sokkal nagyobb számban fluktuálnak, különféle okokból. Sokáig volt hiányunk konyhás munkakörben is, mert nagyon kevés bérért kell napi 8 órát keményen dolgozni. Aki pedig eljött, sokszor nem érte el azt a munkaszínvonalat, ami elengedhetetlen ezen a területen. Itt nem lehet hibázni, mert az a gyermekek egészségét veszélyezteti. Jelenleg sajnos a tagóvoda konyhása daganatos megbetegedéssel küzd, kezeléseket kap, így hosszú távon kell őt várhatóan helyettesíteni. Az álláshely hirdetése most került ki honlapunkra.

Szerencsére a nálunk dolgozó pedagógusok nagyon aktívak, érdeklődőek a továbbképzések iránt. Sokan mentek el Reményi Tamás magatartás zavarok és azok felismerésére irányuló képzésre. Két kolléga végzett alapozó terapeuta képzést. Folyamatos az érdeklődés a pedagógus portfólió készítésére irányuló tanfolyamok iránt is. Következő évtől egy fiatal óvodapedagógusunk kezdi el a fejlesztő pedagógus képzést, melyet tanulmányi szerződésbe foglalva tudok támogatni számára.

Sikerült folytatnunk azt a jó hagyományt, hogy évente egy alkalommal nevelés nélküli munkanap keretében az alkalmazotti közösség együtt elmegy kirándulni, melyek nagyban elősegítik a csapat kohézióját. Ilyenkor mindenki önfeledten beszélget, és szerencsére mindig magas a részvételi arány, általában csak egészségügyi vagy komoly családi okokból kifolyóan hiányoznak róla kollégák.

Az utazó konduktori és logopédiai ellátás az elmúlt 4 évben kiválóan működött óvodánkban. Egy mozgássérült és két beszéd fogyatékos SNI-s gyermekünk minden évben megkapta a szükséges fejlesztéseket a Fekete István Általános Iskola gyógypedagógusaitól.

A szakszolgálattal kiváló együttműködésben tudunk dolgozni. Időben tájékoztatnak minket a szűrésekről, azokat lelkiismeretesen végzik, és megfelelő visszacsatolást kapnak a pedagógusok. De sajnos a pszichológusaik nagyon leterheltek, így lassan haladnak előre a felmérések, majd a fejlesztések. Szakmailag nagyon felkészültek, segítőkészek, családbarát rendszerben működnek, de szakember hiányban nem lehet ekkora igénynek megfelelni. Mert sajnos évről-évre nő a beküldött gyerekek létszáma, az esetek pedig egyre komolyabbak, összetettebbek.

Óvodánkban az elmúlt 4 évben 4 kitüntetésre felterjesztést adtam be, ebből a nyugdíj előtt álló Antal Ibolya kolléganőnk meg is kapta a z életmű díjat. Az idei két felterjesztésről még nem kaptak visszajelzést az érintettek és én sem, így még az is lehet, ez az arány magasabb. Kollégáim magas színvonalon dolgoznak, állandó a továbbképzésekre az igény, így nagyon bízom benne, hogy lesznek még többen is, akik

Tárgyi feltételek:

Az óvoda beruházásai, új eszközeinek beszerzése

	Székhely óvoda	Tagóvoda
2014-15	A nagy udvari mászóka telepítése - 2013-as évi költségvetési maradványból	2015 tavasz-nyár: A tagóvoda 2 csoportjának teljes kialakítása az alapellátásnak megfelelően, udvarrész kialakítása
2015-16	utcafronti kapu automatizálása - önkormányzati költségvetésből Árnyékoló vászon cseréje a nagy udvaron Alapítványi forrásból	Ayres terápiás függő eszközök beszerzése - az óvoda beruházási keretéből 2016-nyarán a másik két csoportszoba berendezése és további udvarrész kialakítása felszerelése
2016-17	az emeletre vezető lépcsőn linóleum cseréje és gázvezeték rekonstrukció önkormányzati forrás	Az utolsó tagóvodai csoportok játékokkal történő
2017-18	kis udvar mászófal cseréje - óvoda alapítványa és önkormányzati forrásból sófalak vásárlása a csoportszobákba - alapítványi forrásból	árnyékoló napvitorlák telepítése - az óvoda beruházási keretéből
2018 nyár	lambéria csere terasz korlát renoválás	A tagóvoda csoportszobáinak árnyékolása redőnyökkel

Vezetői kompetenciák értékelése

Itt dolgozóként 18 éve, vezetőként 4 éve alkotó részese vagyok a pedagógiai program nevelési alapelveinek, céljainak, feladatainak meghatározásában, alakításában. Maximálisan törekszem arra, hogy építsek az óvoda hagyományaira és az abból fakadó értékekre. Elkötelezett vagyok a pedagógiai program megvalósítása iránt és a gyökerekhez visszanyúlva működtetni az óvodát.

Figyelemmel kísérem az aktuális külső, és belső változásokat, értem a változások szükségességének okait. Teljes mértékben konstruktívan állok a változásokhoz, ezekre pedig adekvát pedagógiai megoldást igyekszem kínálni. Együttműködő készségem a fenntartóval és kollégáimmal maximális. Próbálom folyamatosan nyomon követni a szakmai változásokat (új módszerek, tanulás támogató eszközök, pedagógusértékelés, önértékelés, stb. terén) és próbálom minél nagyobb mértékben beépíteni az újdonságokat az intézményi dokumentumokba, gyakorlati munkába. Az éves munkatervekre alapozva végzem munkámat, és az értékelési dokumentumokban visszacsatolok arra, kitérve az elvégzett feladatokra, az intézmény erősségeire, gyengeségeire, melyekhez felhasználok a külső és belső intézményi értékeléseket.

Számítok a kollégák véleményére, megbeszéléseken rendszeresen kikérem vezetőtársaim véleményét szakmai és egyéb területen, építek javaslataikra. Úgy gondolom, saját vezetési stílusom tudatosan érvényesítem, tisztában vagyok szakmai felkészültségemmel, erősségeimmel, korlátaimmal. Magatartásom, hiteles, etikus.

A pozitív intézménykép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében többféle kommunikációs csatornákat működtetek (plakátok, kiírások, emailek, az óvoda honlapja). Aktívan figyelemmel követem a pedagógiai tárgyú online közösségeket, szakmai oldalakat. Igyekszem kihasználni a kerületi sajtó, média lehetőségeket, evvel is népszerűsítve, menedzselve az intézményt.

Összegzés

Úgy vélem, hogy a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat nagymértékben elértem, sőt bizonyos területeken még azon felüli sikereket is értem el.

Az óvoda teljes alkalmazotti közössége elfogadja és támogatóan áll az általam képviselt célokhoz, feladatokhoz. Kiválóan összmunkára képes pedagógus csapatunk továbbra is a korábbi „Orbánhegyis” szellemiséggel igyekszik megfelelni a mindennapi elvárásoknak. Mindezek a játékközpontúságban, a családokkal való kooperációban és a hozzánk járó gyerekek boldog kacajában érezhető és mérhető le.

Természetesen vannak azért **területek, melyekben fejlődni szeretnék:**

Az éves nevelési tervek elkészítése, frissítése a csoport összetételének figyelembevételével, valamint az éves tanulási/tevékenységi /projekt terv pedagógusokkal való közös kidolgozása.

Az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése

Vezetői kommunikációs képességem fejlesztése



Táltos Óvoda
1124 Budapest. Lejtő út 41.
OM azonosító: 034480

Óvodavezetői munka értékelése

2014 – 2018

Szabó Mónika

I. Vezetői pályázat céljainak megvalósulása

A közoktatás irányítása egy stratégiai átalakuláson, változáson megy keresztül, ezért elsődleges célom, a törvényesség biztosítása, az intézményi dokumentumok jogszabályhoz igazítása volt. Az elért eredményre, a meglévő erőforrásokra, az előző vezetés által felhalmozott értékekre támaszkodva végeztem vezetői munkámat.

Céljaim, amelyeken dolgoztam

- A Táltos Óvoda szellemiségének, önálló arculatának megtartásával eredményes működés biztosítása a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- A múlt hagyományaira, eredményeire építve olyan csapat kialakítása, mely magas szakmai színvonalat képviselve nyitott, innovatív, együttműködő és elkötelezett.
- Az intézmény stratégiájának középpontjában a közösség által képviselt értékek állnak, amelyek meghatározzák annak önálló arculatát. Magasan képzett nevelőtestületünk eddigi eredményeire építve, a szakmai együttműködés kiszélesítése, elismerése.
- A nevelőtestület egységes szemléletének alakítása, formálása az alkotó munkahelyi légkör kialakításáért.
- Olyan intézmény működtetése, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek egyaránt elégedettek.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak és az őket segítő munkatársak továbbképzése, munkafeltételeik javítása.

Feladataim megvalósulása

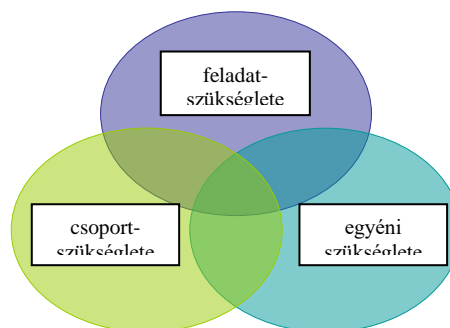
- Legfontosabb feladatomban tekintetem a Táltos Óvoda szakmai sikerének megőrzését és továbbfejlesztését a jelenlegi szervezeti forma működtetésével.
- Kiemelt feladatomban tekintetem az erkölcsi és szellemi értékek megőrzését, amihez az igazságosságon, a szabadság biztosításán, a méltányosságon és az egyenlő bánásmódon át vezet az út. A céljaimhoz tartozik a fenntartható fejlődés és az egészséges életmódra való nevelés biztosítása.
- Vezetői munkám során megismertem az alkalmazottak személyiségét, szokásait, a hatékony munkavégzés szervezéséhez, hiszen a cél közös és azt mindig együtt érjük el. A jövőben is arra fogok törekedni, hogy a közösség együttműködése során az egyének képességei fejlődjenek.
- Olyan, egyértelmű célokat tűztem ki, melyeket a pedagógusok és az alkalmazotti közösség támogat, mert azokkal azonosul, és azok elérése értékes szakmai kihívást jelent számukra.
- A pozitív megerősítés nem csak a gyermeknek fontos. A dolgozók teljesítményének elismerése fontos része az igazságos vezetői tevékenységnek, sajnos erre szűk lehetőségek adódtak a köszönő szavakon kívül.
- Az alkalmazottak élhettek a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott véleményező – javaslattevő- döntési jogokkal.
- Mai világunkban az információ gyors áramlása rendkívüli lehetőségeket teremtett, amit mindenképpen ki kell használni és fáradhatatlanul tökéletesíteni az együttnevelés érdekében.
- 2013. szeptember 1-jétől életbe lépett a 326/2013 (VIII.30) korm. rendelet, mely meghatározza a pedagógus életpálya-modell bevezetését és annak végrehajtási módját. Feladatomban a dolgozók felkészítését az Életpálya-modellel kapcsolatos változásokra, minősítésekre teljes mértékben elláttam.

- Az intézményben az elmúlt időszakban 13 óvodapedagógus szerzett pedagógus II. besorolást a minősítések során, 1 gyakornokunk tett sikeres gyakornoki vizsgát.
- Az intézmény pedagógiai programja továbbra is a fenntartó közoktatási koncepciójára épül.

A közösség minden tagja szakmailag fejlődött, a közösen kitűzött céljaink megvalósulnak. Lehetőséget biztosítok rá, de el is várom, hogy képességeikhez mértén folyamatos képzéseken vegyenek részt. Olyan munkakörnyezet megteremtésén dolgozom, amely biztosítja a pedagógusoknak a módszertani szabadságot és az összhangban van intézményünk Táltos pedagógiai programjával.

Vezetésfejlesztés

A hatékony vezetés három fő feladata



Humán erőforrás fejlesztése

A partnerközpontú, önálló arculatú nevelési intézmény csak is magasan kvalifikált, jól összeszokott teammel képes a megnövekedett feladatoknak megfelelni, tehát a jó vezető csapatot épít, ezt tettem az elmúlt négy évben.

Az óvodában a vezetés törzskari felépítésű, a vezetés demokratizmusát a feladatmegosztás bizonyítja. A teljesítmény értékelése egyszerű, specifikus, mérhető, megvalósítható, konkrét, eredményes és nyomon követhető.

Az óvodavezető, a vezető-helyettesek és a Szakmai Munkaközösség vezetője jelenti az óvoda vezetését, akiknek döntési, véleményező, javaslattevő jogaikkal a Szervezeti és Működési szabályzatban meghatározott módon élhetnek, valamint meghatározott területeken ellenőrzési feladatokat is elláthatnak.

Munkám során arra törekedtem, hogy az új vezetőség megtartva az előző vezetés által megteremtett értékeket továbbra is jól együttműködjön a nevelőtestülettel, a Szülői Szervezet képviselőivel, KAT tagjaival, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkákkal, az óvodatitkárral, a technikai dolgozókkal (konyhások, kertész).

Vezetői munkám részét képezte a kollégák szakmai munkájának megismerése, a rendszeres vezetői ellenőrzések, melynek észrevételeit írásban rögzítem.

A megbeszéléseken az **önértékelés** és a vezetői értékelés eltéréseinek áttekintése történik, a bizalomra épül, segítő szándékú és **fejlesztő hatású**, lehetőséget ad **önkorrekcióra**, a közös feladat kijelölési forma él a **visszacsatolás** lehetőségével.

	Célok	Megvalósulásuk
Szellemi bázis	<p>Az óvoda profiljába illeszkedő továbbképzéseken való részvétel pályázatok segítségével:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drámapedagógia - Táncoktatás - Tehetséggondozás - Környezettudatosság - Módszertani megújító <p>Pedagógiai asszisztensképzés</p>	<p>Boday Barbara és Fazekasné Földi Judit önköltséges képzéssel oklevelet szerzett az Óvoda vezetői képzésen ELTE</p> <p>Szakmai módszertani megújító képzésen vett részt 16 fő, saját szervezésben</p> <p>Saját szervezésben a nevelőtestület részt vett a Harc a kiégés ellen továbbképzésen</p> <p>A Hegyvidéki Önkormányzat Together nemzetközi Zöld Irodai programjában, pályázatán való részvétel</p> <p>OH által szervezett képzéseken, tájékoztatókon való aktív részvétel</p> <p>Pedagógiai munkát segítők konferenciáján való részvétel</p> <p>Pedagógiai asszisztens képzettséggel rendelkezik 5 fő</p>
Eszközfejlesztés Infrastruktúra fejlesztése	Radiátorburkolat felszerelése (Csikó Tagóvoda)	Megvalósult a radiátor burkolat felszerelése a teljes épületben
	Terasz és homlokzatszigetelés Bádogtető javítása (Táltos Óvoda)	Megvalósult a Táltos Óvoda terasz és homlokzatszigetelése (2016), bádog tető cseréje (2017)
	Teljes homlokzatszigetelés (Csikó Tagóvoda)	Megvalósult Táltos Csikó Tagóvoda homlokzat szigetelése (2018)
		Táltos Csikó Tagóvoda villamossági felújítása, emeleti csoportszobák festése, csatorna problémák megoldása megtörtént.(2018)

	Árnyékolók felszerelése a csoportszobákban (Csikó Tagóvoda)	A Csikó tagóvodában a redőnyök szerelése megtörtént
	Hintaállványok cseréje – nem felelnek meg az előírásoknak (Táltos Óvoda) Homokozó és napvédő tető minden homokozóra	Megvalósult a hinták és védőburkolatuk cseréje és a homokozó és napvédő tetők telepítése (2015,2016) Elavult játékszerek cseréje a TÜV felülvizsgálatot követően folyamatban (2018), mindkét óvodában
		Fejlesztő játékok és gyermekbarát szakmai anyagok kiszélesítése csoportonként Szakmai eszközök gazdagítása környezetbarát termékekkel (folyamatosan)
	Előregedő fák helyére facseteték telepítése Bio-kert telepítése	Facseteték ültetése a Táltos udvaron Bio-kert létrehozásához egy fűszernövény ládat kaptunk ajándékba
	Csikó Tagóvoda udvar fejlesztés	Csikó Tagóvoda udvarán a beton virágládák beültetése növényekkel, azok folyamatos gondozása
Szakmai	Tanfelügyeleti ellenőrzés	Óvodavezetői és intézményi szinten megvalósult a Táltos Óvoda telephelyen 2018 első félévében
	Nevelési terv ütemezett kidolgozása Egyéni fejlesztési lapok átdolgozása	Szakmai munkaközösség munkájával fejlesztése megvalósult
	Információáramlás fejlesztése a szülők felé	E-mail – lánc működtetése-óvodavezetői, óvodatitkári, óvodapedagógusi kapcsolattal Honlap fejlesztése
	Pedagógus életpálya modell működtetése Minősítések ütemezése	Nevelőtestületben az óvodavezető irányításával folyamatos feladat, ütemezetten zajlik. 13 minősítés történt az óvodában
		E-Menza kártya bevezetése az étkezési nyilvántartás és ügykezelés fejlesztésére
	Aktuális dokumentumfejlesztések és módosítások	SZMSZ, Házirend, Honvédelmi Szabályzat

II. Szakmai eredmények 2014-2018-ig, a partnerek elégedettségének alakulása

A Táltos Óvoda 1980-tól működik, és az óvodánk iránt érdeklődő és felvételre jelentkező családok gyermekeinek száma fennállása óta minden nevelési évben magas, az elmúlt években a Hegyvidéken történt óvodai fejlesztéseket követően a megüresedő férőhelyek száma közel azonos a jelentkezők számával.

A Táltos Óvodában folyó minőségi munkát igazolja a magas felvételre jelentkezők száma, amely egyben az óvoda nevelési program és az itt dolgozó óvodapedagógusok színvonalas nevelő munkájáról ad tanúságot..

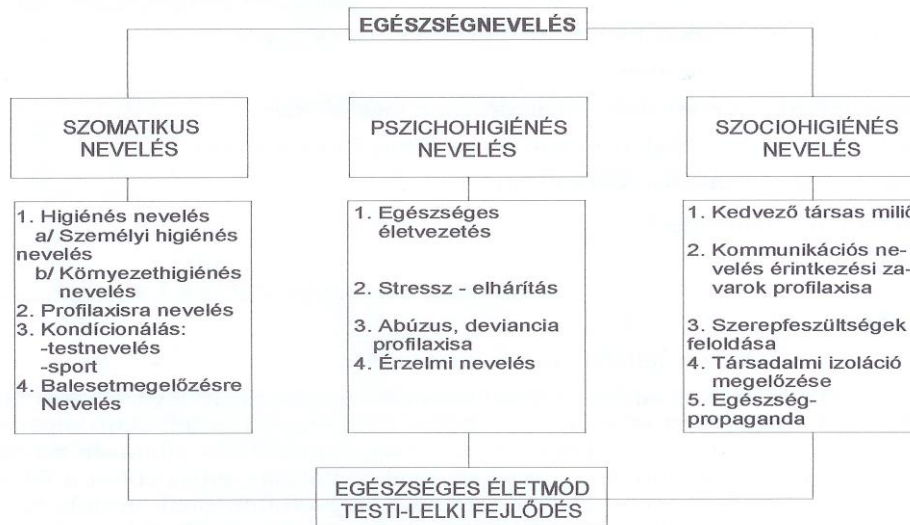
Szülők miért választják óvodánkat?

- „Két idősebb gyermekem után szeretném, ha a harmadik gyermekem is a Táltos Óvodába járhatna:”
- „Juli mindkét testvére ide járt a Táltos Óvodába, nagyon szerették.”
- „ A legkiválóbb óvodai elhelyezést szeretném biztosítani kisebbik gyermekem számára is. A Táltos Óvoda mind szakmailag, mind közelsége miatt erre számomra biztosíték, mivel nagyobbik gyermekem is idejárt óvodába.”
- „ A Táltos Óvoda Pedagógiai Programja, mozgásközpontúsága nagyon szimpatikus számunkra.”
 - Az **óvodapedagógusok** tartásjavító prevenciós munkája, valamint a sport, a játékos mozgás hangsúlyossága a napi nevelőmunkában a gyermekek testi és szellemi fejlődésére egyaránt kihat. (Minden csoportban dolgozik tartásjavító prevenciós szakképzettségű óvodapedagógus!)
- A **logopédusok fejlesztő munkája** - az óvodai anyanyelvi nevelést szakszerűbbé, folyamatosabbá és tudatosabbá téve - a gyermekek beszédfejlesztését meggyorsította (Krencsey Erika, Kurucz Zsuzsa)
- A **pszichológus** együttműködik a csoportos óvónőkkel, iránymutatása, szükség szerinti bekapcsolódása, szakvéleménye alapján segítünk a családoknak.
- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok munkája egyéni bánásmód széleskörű alkalmazásával részterületeken lemaradt gyermekek felzárkóztatására folyamatosan biztosított.



A Táltos Óvoda helyi nevelési programjában hangsúlyosan megjelenő sajátosságok összefoglalása

1. Egészséges életmódra nevelés



- A gyermekek egészséges fejlesztése a prevenció hangsúlyosságával zajlik;
- A nevelési programunk mellékletként bevezetett Játékos testnevelési feladatok gyűjteményét kibővítettük tartásjavító gyakorlatokkal, amely minden csoportban az egységes követelmények megvalósulását garantálja.
- A Hegyvidéki Egészségügyi Program megvalósításával a nevelési év elején, ortopéd szakorvos által kiszűrt gyermekek egészségi állapotának javítása érdekében, gyógytestnevelés foglalkozásokon történik a gyermekek fejlesztése gyógytestnevelő szakszerű munkájával.
- A mozgás mellett az egészséges táplálkozás és egészséges napirend is hangsúlyos óvodai életünkben.
- Az FH. Gasztró Kft. által üzemeltetett konyhával együttműködve a táplálékallergiás gyermekek étkezését egyénre szabott étrendet biztosítjuk gasztroenterológiai szakvélemény alapján.
- 2008-tól használják óvodásaink és a bejelentkező családtagjaik a **só-szobát** a fertőzőes megbetegedések megelőzésére. Közel két tonna **parajdi só** felhasználásával készült, ahol a só-padló durvára örvölt sóra rakott só-téglákból áll, míg a só-falban só-rögök találhatók, amelyek óriási felületen érintkeznek a szoba levegőjével, megtöltve azt a jótékony hatású negatív só ionokkal. A száraz só ionok a légutak legmélyére lejutva fejtik ki tisztító, fertőtlenítő hatásukat

A csoportok heti és napirendjébe beépítettük a só-szobai tevékenységet.

2. Komplex foglalkozások

- Komplex foglalkozások tervezését az óvodapedagógusok a módszertani szabadság betartása mellett, az egyéni és csoportosajátosságok figyelembevételével, az évszakokhoz és az ünnepekhez kapcsolódóan valósítják meg.
- A nevelés és tanulás tervezése egy tömbben, egymással szoros kölcsönhatásban a többoldalú tapasztalatszerzés és tevékenykedtetés segítségével valósul meg.
- A gyermekek számára nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezetet teremtünk, amelyben a legtöbb időt a gyermekek legfőbb tevékenysége, a játék kapja.
- A komplex tevékenységeket az óvodapedagógusok lehetőség szerint a szabadban szervezik, ezért rugalmasan épülnek be a napirendbe évszaknak- korcsoportnak megfelelően.
- A természetes mozgások erősítése az udvari élet alatt mozgásos játékok szervezésével valósul meg az óvodák kertjének maximális kihasználásával.

3. A Táltos Óvoda dokumentációjának felülvizsgálata, aktualizálása

- Az óvoda módosított Alapító Okiratát a fenntartó készítette el a megváltozott adatok tükrében, amelynek alapján valamennyi Táltos Óvodát érintő dokumentummódosításra került:
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Óvodai törzskönyv
 - Házirend
- A nevelőtestületi egység kialakítására, az óvodai hagyományok egységesítésére, a gyermeki környezet XXI. századi feltételrendszerének megjelenítésére törekedtünk a
 - Az alkalmazotti közösség szakmai képzettsége erősödött:

III. Szellemi bázis

1. Szervezeti struktúra:

A Táltos Óvoda két tagóvodából álló intézmény, ahol 10 csoportban 250 gyermekkel 22 óvodapedagógus és egy óvodapszichológus foglalkozik. Munkájukat 17 technikai dolgozó segíti.

2. Közös értékek:

A szervezetben uralkodó gondolkodásmód és viselkedésminta példa értékű, mert a szervezet tagjai által közösen vallott értékek együttese csökkenti a bizonytalanságot, stabilitást és kiszámíthatóságot nyújt

A szervezet stratégiájának kialakítása során a meglévő szervezeti kultúra értékeit megtartva dolgoztunk:

- Táltos Program értékeinek megőrzése mellett folyamatos fejlesztése aktuális feladatunk,
- Korszerű feltételek mellett a helyi sajátosságok figyelembevételével a gyermekek életre való felkészítése az elsődleges.

3. Az intézmény stratégiájának kialakítása során a vezető és a beosztottak készek voltak azonosulni a meghozott intézkedésekkel és támogatták azokat:

- Szakmai és emberi kritériumok alapján történt az új dolgozók, munkatársak kiválasztása, akik közül a sajnos a gyakornokaink távoztak, a nyugdíjkorhatár eléréssel az elmúlt időszakban 4 óvodapedagógus ment nyugdíjba.
- Az alkalmazotti közösség – a nevelőtestület alakítása, összekovácsolása a minőségi munka alapvető feltétele

4. Készségek és képességek:

Valamennyi főállású óvodapedagógus a Táltos Óvodában főiskolai diploma mellett az óvoda sajátos arculatának megfelelő speciális végzettséggel is rendelkezik a pedagógiai program magas szintű megvalósítása érdekében.

2018 januárjától a fenntartó jóváhagyásával bővült az alkalmazottak köre 1 fő óvodapszichológus álláshely létesítésével és betöltésével.

A pedagógia munkát segítő technikai dolgozók szakképzettek: dajka, pedagógiai asszisztens, családsegítő munkatárs végzettséggel rendelkeznek.

A pedagógusok végzettség szerinti megoszlása

Óvodapedagógus főiskolai alapvégzettséggel 22 pedagógus álláshelyen:		22fő / 100 %
13 fő	szakirányú végzettséggel rendelkezik: <i>tartásjavító képzés 8 fő,</i> <i>drámapedagógia 1 fő,</i>	61%
7 fő	szakvizsgával vagy két diplomával rendelkezik.: <i>1 fő óvodai menedzser</i> <i>1 fő fejlesztő pedagógus-óvodavezető szv.</i> <i>1 fő tanító- óvodavezető szv.- mentor szv.</i> <i>2 fő fejlesztő pedagógus</i> <i>1 fő tanító-fejlesztő pedagógus</i> <i>1 fő tanár- gyógytestnevelő</i>	33 %
16 fő	7 éven belül teljesítette a kötelező 120 órát, ill. azt kiváltotta szakvizsgával, egyéb diplomával	76 %

IV. Kapcsolat a kerületi intézményekkel

- **Az ELTE TÓFK** – minden évben hallgatókat küld, hogy a leendő pedagógusok szakmai gyakorlaton vegyenek részt a mi óvodánkban. **Nevelési évenként kb. 70 hallgatót fogadtunk mindkét óvodai telephely nagycsoportjaiban.**
- - Nagycsoportosok kerületi sportversenye - beépült a Hegyvidéki Óvodák rendezvényei közé **minden évben kb. 10 - 12 csapatban kb. 300 gyermek** sportol. A szerveződő **hagyomány** az óvodás gyermekek közkedvelt programja, amelyen mindig boldogan, felszabadultan játékos feladatokkal töltik a délelőttöt.
- Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat, **MOM Sport** szervezésében a **Fitt leszel ha itt leszel mozgásos versenyén mindkét óvodánkat képviseli egy-egy csapat.**
- A Táltos Óvoda pedagógusainak és a **Pedagógiai Szakszolgálat** munkatársainak együttműködése folyamatos és zökkenőmentes volt. Szakmai konzultációk segítségével, folyamatos együttműködéssel kiváló munka folyt a gyermekek beiskolázása, valamint a fejlesztések terén.
- **A Pedagógiai Szakszolgálat** által biztosított logopédus a Táltos Óvoda pedagógiai programjának megfelelően, a szakmai eredményesség hatékonysága érdekében szorosán együttműködik az óvoda pedagógusaival, logopédiai munkája mellett a nagycsoportos gyermek diszlexia prevenciók szűrését is elvégzi, majd az eredmények ismeretében együttműködik a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel. Speciális fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre emelkedik, ami szükségessé teszi a szakemberek rendszeres és sokoldalú együttműködését a gyermekek fejlesztése érdekében.
2014. évben összesen: 57 gyermek
2015 évben összesen: 57 gyermek
2016 évben összesen: 61 gyermek
2017 évben összesen: 68 gyermek

A) Szabó Mónika óvodavezető vezetői munkájának eredményeit és fejleszthető területeit a kompetenciák tükrében, a tanfelügyelet keretében lefolytatott ellenőrzést végző szakértők alábbiak szerint összegezték:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

A pedagógiai program aktualizálása. A gyermekek egyéni méréséről, fejlesztéséről kapott adatok, eredmények összesítése és beépítése az éves munkatervbe, beszámolóba. A fejlesztő célú visszajelzések rendszeres beépítése a pedagógiai kultúrába. (tehetséggondozás, felzárkóztatás, stb.) Éves nevelési és tanulási tervek elkészítése, (vagy konkrét dokumentumok meghatározása) az óvoda arculatának figyelembe vételével.

Kiemelkedő területek:

A tanítás és tanulás eredményességéhez a tárgyi feltételek biztosítása. A munkatársakkal és a különböző szakemberekkel való együttműködés a célok megvalósítása és a gyermekek hatékony fejlesztése érdekében. Egységes dokumentumvezetés a gyermekek készségeinek, képességeinek magállapításáról, fejlesztéséről. A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai program megvalósítása az intézményi sajátosságok figyelembe vételével.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

Az Éves munkaterv konkretizálása, a feladatok pontos, egyértelmű meghatározása.

Kiemelkedő területek:

A változásokra való nyitottság és azokra való konstruktív, gyors reagálás. A nevelőtestület egy időben történő, egységes képzése. Az óvoda keresettsége, jó híre.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Empátia, nyitottság, együttműködés a partnerekkel, elkötelezettség munkája és önképzése iránt, példamutatás minden területen. A kollégák véleményének kikérése vezetői munkájával kapcsolatban. A vezetői programban leírt célok szem előtt tartása. Az intézmény működéséhez szükséges jogi környezet és elvárások ismerete. A korszerű pedagógiai irányzatokban és módszerekben való tájékozottság. Pedagógiai, vezetői ismeretek.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

Intézményen belüli és kívüli információ, valamint kommunikáció. Meglévő értékes dokumentumok (Óvodások illetmánya, Etikai kódex) rendszeres használata és kommunikálása a szülők, munkatársak felé. Szervezeti kultúra további fejlesztése, a munkatársak megtartása érdekében.

Kiemelkedő területek:

A munkatársakkal és a segítő szakemberekkel (logopédus, utazó pedagógusok) való együttműködés, segítségük, támogatásuk. Munkatársaiba vetett hite, bizalma. Demokratikus vezetői stílusa. Vezetőtársakkal való munkamegosztás. Csapatmunka. Pozitív légkör, egymást segítő munkatársi közösség alakítására való törekvés. Kollégák szakmai fejlődésének biztosítása. Döntés előkészítés és döntések meghozatala. Fenntartóval való kapcsolat.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

Az óvoda specialitásának megfelelő elért eredmények, pozitívumok még hatékonyabb deklarálása a belső és külső partnerek számára. A Pedagógiai program és az óvoda Éves munkatervének konkrétabbá tétele, folyamatok szabályozása.

Kiemelkedő területek:

Jogszerű, szakszerű, hatékony működés biztosítása. Az óvoda rendezettsége, pozitív képe, jó híre. A meglévő hagyományok folytatása, az előző vezető terveire való építés. Az ELTE gyakorló óvodapedagógusainak fogadása, ezáltal a folyamatos megújulás biztosítása a nevelőtestületben. A szervezet céljainak, működésének ismerete, a célokhoz vezető tárgyi erőforrások megteremtése és a humán erőforrás biztosítására való törekvés. Az összes partnerrel, különösen a Fenntartóval való kapcsolat.

Az intézményi tanfelügyelet megállapításai a Táltos Óvoda vonatkozásában

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

Javasolt a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása, azok megjelenítése a munkatervekben és a beszámolóokban (vezetői ellenőrzés, gyermekek fejlettségének mérési eredményei, önértékelés, munkaközösségek értékelései, az óvoda közvetlen partnereinek igényfelmérése alapján). A területek meghatározása után készüljön intézkedési terv az adott feladat végrehajtására, korrekciójára. Az előző évi beszámolóban fejlesztendő területként feltüntetett feladat jelenjen meg a következő évi munkatervben elérendő célként (PDCA ciklus). A helyszíni dokumentumelemzés alapján javasoljuk a dokumentumok (csoportnapló, egyéni fejlődés dokumentumainak) aktualizálását, korrekcióját (anamnézislapok megnevezése, annak elkülönítése a gyermekek egyéb adatlapjaitól) a törvényi változásoknak megfelelően, melyekben kapjon nagyobb hangsúlyt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek intézményi szintű fejlesztése. Hiányzik az ellenőrzés tudatosabb, célirányosabb megtervezése. A nevelési év végi beszámolóban fejlesztendő területként megjelölt feladatokat a következő nevelési évre készített munkatervben ajánlott mindig megjeleníteni. Az operatív tervekben nagyobb hangsúllyal jelenjenek meg a kiemelt figyelmet igénylő (pl. átlag feletti képességű, tehetségigéret) gyermekek fejlesztésére irányuló feladatok, tevékenységek, célok, módszerek, eszközök.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda vezetője kiemelt figyelmet szentel a stratégiai és az operatív tervek koherens kialakítására, ezért tervezi a PP és az operatív dokumentumok felülvizsgálatát, a törvényi változásoknak való megfeleltetését. A fenntartóval az együttműködés jogszabályi előírásoknak megfelelően valósul meg. A munkaközösségek vezetői, az éves munkatervet figyelembe véve készítik el éves terveiket. A megfogalmazott intézményi célokat, a pedagógusok a csoportjaikba járó gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak ismeretében tervezve valósítják meg. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

Javasolt a fejlesztések eredményeinek értékelését a beszámolóokban megjeleníteni, ill. a fejlesztések értékelését és a korrekciók végrehajtását a fejlesztési tervekben dokumentálni. Az információáramlás, ill. a belső információs csatornák hatékonyabb működtetése érdekében

javasolt intézkedési terv kidolgozása felelősrendszer létrehozásával, ill. a szükséges eszközigény feltérképezésével és összeállításával.

Kiemelkedő területek:

Az óvodában hatékony, kooperáción alapuló szakmai együttműködés valósul meg. Az óvodacsalád kapcsolatában tudatos és konstruktív az együttműködés, tartalmában színvonalas hagyományápoló, innovatív programokat szerveznek. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, nagyfokú elkötelezettséggel, gyermekszeretettel rendelkeznek. Módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A gazdag óvodai és az óvodán kívüli programok is segítik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését. Kiemelt figyelmet kap a mozgás, külső világ tevékeny megismerése, a fenntarthatóságra nevelés területe.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

Ajánlott a mérési eredmények megjelenítése a beszámolóokban. A fenntartó partneri elégedettségmérés eredményeinek elemzése és a tanulságok levonása után fejlesztési terv készítése szükséges.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda minden dokumentumában és a napi tevékenységek során is kiemelt feladat a nevelés eredményessége. A szülők, valamint a pedagógusok is tisztában vannak az elért eredményekkel, az esetleges továbblépés, fejlődés lehetőségeivel. Az alkalmazotti közösség részt vesz a feladatok megoldásában, melyben kulcsfogalom a közös gondolkodásra, a változásra, innovációra nyitottság és szemléletmód, a folyamatos fejlődésre irányuló igény, ezért a közösségnek igénye lenne a korszerű IKT eszközök használatának elsajátítására, a mindennapi gyakorlatban való célszerű használatára és a napi írásbeli munkájuk megkönnyítésére is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

Kétirányú információ áramlás alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

A vezető szakszerű, hiteles kommunikációja elősegíti a szakmai fejlődést. A munkaközösség hatékonyan együttműködik az intézmény vezetésével.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Javasolt egy önálló panaszkezelési szabályzat kidolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban azonosította be a külső partnereit. A kulcsfontosságú partnerek kiemelt figyelmet kapnak. Az óvoda kerületi szinten is részt vesz különböző szakmai feladatokban.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

A nevelőtestület nagy többségének ajánlott, hogy fejlesszék IKT kompetenciájukat. Ehhez, javasolt továbbképzések megszervezése, ill. az intézmény informatikai parkjának javítása beszerzésekkel.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Az intézményvezető reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok

megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és az operatív dokumentumokban tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik, folyamatos az újító szándék is. A munkatársak felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Minden szinten folyamatos a döntés előkészítés, a pedagógusok is ajánlásokat tesznek, a szülők is véleményezhetnek a kompetenciájukba tartozó területeken. Az óvodavezető személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és a tanulási kultúra fejlesztésében. Mindenki igyekszik az érdeklődésének, végzettségének megfelelő módon segíteni az intézmény fejlődését,

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Fejleszthető területek:

A feladatok, felelősök és eredménymutatók megjelenítése, ütemezése ajánlott az éves munkatervekben, továbbképzési tervben.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal.

A tanfelügyelet által vizsgált területek fejlesztésére fejlesztési terv került feltöltésre az ellenőrzési folyamat lezárásaként az OH felületre, melynek öt éves megvalósítási időtartamban történt az ütemezése.

VI. Az óvodavezető által tervezett további fejlesztendő területek:

Vezetés:

- A dolgozók nagyon elfáradnak, amelynek oka, hogy a nevelőtestület átlagéletkora az 50 évhez közelít. Feladatunk a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség fiatalítása. A nyugdíjba menő kollégák helyett fiatal életerős munkaerőt alkalmazni.

Stratégia:

- Táltos Óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott értékek kiszélesítése, az új köznevelési törvény elvárásainak beépítése koherens dokumentum alkalmazása

Munkatársak irányítása:

- Pályázatok segítségével a nevelőtestület képzésének kibővítése, a dolgozók számára ingyenes lehetőségek kihasználása.

Erőforrások kezelése:

- Az alapítványi támogatás és a szülői adományok mellett szponzorok felkutatása abból a célból, hogy a gyermekek fejlesztéséhez változatos, sokrétű minőségi eszközöket biztosítsunk.

Folyamatok:

- Arányosabb teherviselés a munkatársak között – felelősi rendszer felülvizsgálata!

Szervezeti struktúra és vezetési szerkezet

- Az óvodavezető, a vezető-helyettes, tagóvoda vezető és a Közalkalmazotti Tanács (KAT) vezetője jelenti az óvoda vezetését, akik véleményező, javaslattevőjoggal rendelkeznek, valamint meghatározott területeken ellenőrzési feladatokat is elláthatnak.
- A vezetőség együttműködik a nevelőtestülettel, a szülői szervezet képviselőivel, a Belső Ellenőrzési Csoport tagjaival (BECS), a KAT tagjaival, az óvodatitkárral, a

technikai dolgozókkal (konyhások, kertész), akik döntési, egyetértési és véleményezési jogkörrel rendelkeznek.

- Rendszeresek a vezetői ellenőrzések, az észrevételek írásban rögzítésre kerülnek. A megbeszéléseken az **önértékelés** és a vezetői értékelés eltéréseinek áttekintése történik, a bizalomra épül, segítő szándékú és **fejlesztő hatású**, lehetőséget ad **önkorrekcióra**, a közös feladatkielölési forma él a **visszacsatolás** lehetőségével.
- Szakmai képességek, a munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek, életvezetési képességek, megbízhatóság, felelősségvállalás, a szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség, a munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat, a munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet a mindennapi munkában jelen van.
- Az óvodán kívüli programokat az óvodai csoportok óvodapedagógusai szervezik, munkájukért külön díjazásban nem részesülnek. Ezeket a tevékenységeket az élmény pedagógiai elemek gazdagításáért, a szülőkkel való jó kapcsolattartás érdekében és szakmai elhivatottságuk miatt végzik.

VII. Gazdálkodás

A Táltos Óvoda részben önállóan gazdálkodik a Hegyvidéki Önkormányzat által fenntartott intézmény. A költségvetés tervezésében és előkészítésében aktív szerepet vállal az óvodavezető. Az éves költségvetésben a működéshez szükséges pénzeszközökkel szabadon rendelkezünk a GESZ ellenjegyzésével.

. A nevelőtestület az óvodavezetés irányításával aktív szerepet vállal a fenntartó által biztosított költségvetés optimális felhasználásában. Az egy gyermekre jutó költségvetési keret szakmai szempontok szerint történő felhasználása csapatmunka eredménye.

Az önkormányzati fejlesztéseknek köszönhetően óvodánk XXI. századi EU előírásoknak megfelelő, így pályázatokon nem tudunk indulni, mivel a kiírásoknak nem felelünk meg.

A szülők által létrehozott „**Táltos Óvoda Alapítvány**” 2018-ban került bejegyzésre a megszűnt alapítvány helyébe, így az elmúlt időszakban nem volt aktív alapítvány óvodánkban. A gyermekek mindennapi óvodai életének minőségének javítására alapított.

A Táltos Óvoda és Csikó Tagóvodája tevékenységközpontú, egészséges életmódra, sport és mozgás szeretetére nevelő, a helyes „táplálkozás –egészség - mozgás” összefüggést megvalósító intézmény, ahol tiszteletben tartjuk, és ennek megfelelően fejlesztjük a gyermek egyéni sajátosságait, értékeit, haladási ütemét önmagához képest alakítjuk. Óvodai telephelyeink szerencsés területi és környezeti adottságait a nevelés szolgálatában kihasználjuk.

Budapest, 2018. augusztus 29.

Szabó Mónika
óvodavezető



Városmajori Óvodák
1122 Budapest
Városmajor utca 59/b
OM azonosító: 034487

Óvodavezetői munka értékelése 2014– 2018

Hitvallásom:

„Nem csak nyelvében, de hagyományiban is él a nemzet.”

(Bálint Sándor néprajztudós)



A Városmajori Óvodák alkalmazotti közösségének alapvetése a gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás a természetóvás gazdag eszközrendszerével. A hagyományok és a természet iránti fogékonyság megalapozása. A néphagyományok ápolása az egész nevelési folyamatot áthatja az érzelmekre ható eszközrendszerével. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek a nemzetünket éltető hagyományokat megismerje, pozitív élményeket szerezzen családjuk aktív közreműködésével.

Vezetői hitvallásom

Legfőbb értéknek tartom az önmagunkkal szemben támasztott emberi, erkölcsi és szakmai igényességet, amelyet a környezetünk felé közvetítünk. Törekedtem, hogy minden kapcsolatomat és cselekedetemet a tolerancia, empátia, nyitottság és felelősségérzet hassa át.

Felelős vezetőként az elmúlt 4 évben olyan óvodát működtettem, amely figyelembe veszi a helyi sajátosságainkat, megfelel a fenntartó és a hegyvidéki polgárok igényeinek, és megfelel a törvényi elvárásoknak.

Törvényi háttér

Hatályos jogszabályok:

- ✓ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ✓ 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának
- ✓ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ✓ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ✓ Az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ✓ Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról
- ✓ 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről

Az óvoda alapidokumentumai

- ✓ A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Közoktatási Konceptiója
- ✓ A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Minőségirányítási Programja
- ✓ A Városmajori Óvodák Alapító Okirata 2016.
- ✓ A Városmajori Óvodák Szervezeti és Működési Szabályzata 2016.
- ✓ A Városmajori Óvodák „Magvető” Pedagógiai Programja 2013.
- ✓ A Városmajori Óvodák Minőségirányítási Programja 2011.
- ✓ A Városmajori Óvodák Éves Munkatervei és Értékelései

I. 2014 – 2019 Vezetői pályázat céljainak megvalósulása

Kiemelt célok			
Egészséges életmódra nevelés	Prevenációs egészségmegőrzés	Sószoba kialakítása	Megvalósult
Egészséges életmódra nevelés	Mozgásfejlesztés	Udvarbővítés	Megvalósult
Humán erőforrás	Motivációs bázis megteremtése	Csapatépítés továbbképzés jutalmazás	Megvalósult
Innováció	A szakmai munka színvonalának emelése	Gergely járás bevezetése Alapítványi nap Zenei mintaiskola programja	Megvalósult

II. Szakmai eredmények 2014 – 2018

A Városmajori Óvodák szakmai munkája az óvodai felvételek tükrében:

Beiratkozási mutató					
Év	Férőhely	Csoport	Felvételre jelentkezett	Felvehető gyermek	%-os arány
2015	160 fő	7 csoport	75	50	
2016	160 fő	7 csoport	52	45	
2017	160 fő	7 csoport	70	50	
2018	160 fő	7 csoport	62	50	
Összesen:					

Méltán állíthatom, a beiratkozási mutatók alapján, hogy a Városmajori Óvodák az egyik legnépszerűbb óvodák közé sorolható, a jelentkezők évről évre meghaladják a felvehető gyermeklétszámot.

Nem voltunk könnyű helyzetben, hiszen elhelyezkedése miatt sokan óztkodtak a forgalmas Városmajor utca zajától.

Ám a testületünk:

- ✓ gyermekszeretete, egyéni bánásmód elve
- ✓ családok tisztelete
- ✓ rengeteg családdal közösen átélt program
- ✓ minőségi munkavégzés

Magvető Pedagógiai Programunk magas színvonalát igazolják.

A Városmajori Óvodák pedagógiai programjában megjelenő sajátosságok:

Megvalósult innovációk, melyek folyamatosak 2014 -2018 között

1) Író – Olvasó találkozók szervezése az óvodában:

2014	Vadadi Adrienn:Ovis mesék
2016	Laczkfi János - mesék
2017	Mészáros Bori-Álomtündér
2018	Beck Andrea: Titoktündér

2) Weöres Sándor hét – 2014. május 5 - 9

2013 évben 100 éve született Weöres Sándor emlékére rendeztük a Weöres Sándor hetet.

Minden csoport verseket tanult, megzenésített verseket hallgatott mind Halász Judittól, Sebő Ferenctől. Minden csoport a saját verses anyagjából versillusztrációt készített. A hét utolsó napján a Csermely Óvoda gyermekei a Városmajorba látogattak, ahol minden csoport megtekintette a folyosó galériát, ahol versillusztrációk és Weöres Sándorról kinyomatott képek voltak láthatók.

Az udvaron tartottuk meg a megemlékezést, ahol minden csoport elszavalt egy verset, majd a végén közösen mondtuk el a Pletykázó asszonyok c. verset.

	Versek	Ének - zene
Lila csoport	Pletykázó asszonyok, Ki kopog, Birkaiskola, Se hall, se lát, Galagonya, Haragosi,	Megzenésített versek hallgatása
Narancssárga csoport	Pletykázó asszonyok, Kacsa úsztató	Megzenésített versek hallgatása
Zöld	Pletykázó asszonyok, Birka iskola, Kutyatár, Hétfejű sárkány	Szép a fenyő, Bóbita, Csiribiri, Galagonya
Sárga csoport	Pletykázó asszonyok, Galagonya, Birkaiskola	Ugrótáncot jókedvemből
Rózsaszín csoport	Pletykázó asszonyok, Kacsaúsztató, Kutya-tár	Bóbita, Csiribiri
Kék csoport	Pletykázó asszonyok, Kacsaúsztató, Kutya -tár	Megzenésített versek hallgatása
Piros csoport	Pletykázó asszonyok, Birkaiskola, Se hall se lát Dömötör	Bóbita, Csiribiri Megzenésített versek hallgatása

3) Nagyszülős napok értékelése

A nagyszülő valahogy másképp szeret. A nagyszülő valami olyasmit tud nyújtani az unokájának, amit a szülő nem. Még bennem is a mai napig él, amikor édesanyám megtiltotta, hogy kockacukrot egyek, de nagymamámmal cinkosan összekacsintva

odacsempészte nekem azt az egy szem kockacukrot, és ezzel nagy örömet szerzett nekem.

Mai világban már nem jellemző a több generáció együttélése, megritkulnak a nagyszülőkkel való találkozás pillanatai, ezek sajnos leginkább az ünnepnapokra korlátozódnak. Az unokák ünnepnapnak élik meg, ha a nagyszülő jön érte az óvodába, vagy ő viszi el. Arra gondoltunk, hogy a nagyszülők és unokák életébe szeretnénk mi is „ünnepnapot” csempészni, úgy, hogy meghívjuk a nagyszülőket óvodánkba együtt játszásra.

Sikeresnek mondható ez a kezdeményezés, melyet már második alkalommal valósítottunk meg óvodánkban. Egy héten keresztül minden csoportba jelentkezettek nagyszülők, akiknek idejük és kedvük engedte e programon való részvételt. Minden csoportban több lelkes nagyszülő is érkezett. Volt, aki meséket mesélt, találós kérdésekkel szórakoztatta a gyerekeket, volt, aki egyenesen Angliából érkezett és mézeskalács figurát hozott. Volt nagymama, aki énekhangjával kápráztatta el a gyerekeket. A nagyszülők lelkesen készülődtek ezekre a napokra, az unokák meg izgatottan várták, hogy a nagymama, nagypapa megérkezzen. Amikor a nap véget ért, mondták, hogy remélik lesz még folytatása ennek a kezdeményezésnek. Több nagyszülő is elégedetten jelezte, hogy örülnek annak, hogy betekintést nyerhettek az óvoda életébe, és megnyugtatta őket az a tudat, hogy unokáik jó kezekben vannak. A gyermekeknek jó volt együtt játszani a nagyszülőkkel, akik bizony máshogy szóltak, néztek rájuk, mint ahogy azt a szüleik teszik.





4) Zenei mintaiskola program, óvodától érettségig

„Amikor tehát a Zeneakadémián is tanító Gráf Zsuzsanna kezdeményezésére a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem létrehozta mintatagozatát a Városmajori óvodában, valamint az általános és középiskolában, nem az azokban zajló ének-zenei oktatás színvonalának javítását kellett célul kitűzni. Épp ellenkezőleg: a Zeneakadémia azért ezeket az intézményeket választotta partnerének, mert itt az óvodáskorúaktól kezdve a felnőttkorba lépő diákokig kiválóan lehet alkalmazni Kodály Zoltán zenei nevelési elveit, és tovább lehet fejleszteni azokat a gyakorlati-módszertani eszközöket, amelyek révén jól adaptálható a Kodály-módszer a mai igényekhez és technikai lehetőségekhez.

„Jelenleg a nagycsoportos óvodások, valamint az általános iskola első, harmadik és hetedik osztályos diákjai számára tartanak speciális órákat a Zeneakadémia Kodály Intézetének munkatársai” – ismertette a szeptembertől zajló együttműködés részleteit Gráf Zsuzsanna, aki a mintatagozat művészeti igazgatói feladatait is ellátja. A karnagy elmondta, hogy a Városmajor utcai óvoda nagycsoportosainak zenés foglalkozásait Barabás Edina karnagy és zenetanár vezeti, aki húsz éven át tanította a Magyar Rádió Gyermekkórusának tagjait. Ugyanő a Kós Károly iskola oktatómunkájába is bekapcsolódott, akárcsak Szirányi Borbála karnagy és zenetanár, a Kodály Intézet tanára, aki nemcsak általános iskolai tanárként, hanem külföldi zenetanárképző főiskolák és egyetemek meghívott vendégtanáráként is jelentős tapasztalatokat szerzett. A 7. osztályt a Zeneakadémián néhány évvel ezelőtt diplomát szerző, tehetséges, fiatal zenetanár, Tóth Árpád tanítja.

„A mintatagozatosok óráin nem az elméleti ismeretek elsajátításán van a hangsúly, hanem az aktív zenei tevékenységen keresztül megvalósuló személyiségfejlesztésen, az érzelmi és értelmi intelligencia harmonikus kialakításán. Az egymás elfogadására, az örömteli együttműködésre ösztönző pedagógiai alapelveken nyugvó, kreatív, játékos módszerek ugyanis fejlesztik a hosszú távú figyelmet és koncentrációképeséget, a ritmus- és metrum érzéket, miközben közösségi élményt jelentenek.

A foglalkozásokon kulcsszerepet kapnak a mozgás sokféle lehetőségével elmélyített zenetanulási technikák, az eddig is a központban lévő éneklés mellett előtérbe kerül az aktív zenehallgatás és az alkotói készségek fejlesztése. Mindebben segítséget

nyújtanak a kodályi pedagógia rendszerébe szervesen illeszthető progresszív módszerek, mint a Kokas-pedagógia vagy a Gonda János és Sárly László nevével fémjelzett improvizációs ötletek és gyakorlatok.”

2014. szeptemberében nagy izgalommal vágtunk bele a zenei mintaiskola programba. Barabás Edina és Gróh Ilona nagyon nagy gyermekszeretettel, alapos tudással foglalkozott hétről hétre a gyerekekkel. Fejlődött a gyermekek ritmusérzéke, mozgása és aktív zenehallgatóvá váltak.

Szinte minden félévben vendégek érkeztek hozzánk, hogy az új módszert megismerhessék. Jöttek zenetanárok Skóciából, Dániából, Angliából is. A tanév végén a gyermekek szülei, írásos értékelést kaptak a zenepedagógusoktól az egész éves munkáról.

A program sikeres, nagyfokú személyiségfejlesztő hatása miatt a jövőben is folytatódik.

5) Az Intézményi szabályozó normák, dokumentumok átdolgozása és koordinálása:

2013-ban, majd folyamatosan **napjainkig** az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és A Nemzeti Köznevelési Törvény változásaiból adódóan, átdolgozásra került:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Magvető Pedagógiai Program
- Továbbképzési program
- Gyakornoki Szabályzat
- Városmajori Óvodák Belső önértékelési szabályzata
- 2017- ben: Gyermekek egyéni fejlődési naplójának újra gondolása, átdolgozása

III. Szakmai ellenőrzések a 4 év tükrében

A) Külső szakmai ellenőrzések

Pedagógusok minősítése és tanfelügyelet:

Év	Név	célfokozat
2014	Szabó Judit	Ped II
2015	Remesné Tumik Zsuzsanna	Ped I
2016	Raukó Zsuzsanna	Ped II
2016	Fogarasi Szilvia	Ped II
2016	Lukács Sándorné	Ped II
2016	Bálint Beáta (Tanfelügyelet)	Mesterpedagógus
2016	Somogyváry Orsolya	Ped I
2017	Bálint Beáta	Vezetői tanfelügyelet

2017	Danyi Nóra	Ped I
2018	Bálint Beáta	Intézményi tanfelügyelet
2018	Rév Júlia	Ped I

Intézményvezetői tanfelügyelet eredménye, kompetenciák értékelése:

Pedagógus neve:

Bálint Beáta

Folyamatazonosító:

T723940039142017AVez

Oktatási azonosító:

72394003914

Eredmény rögzítésének dátuma:

2017.02.18.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Néphagyomány éltetés tartalma, megvalósulása. - Egészségnevelés tartalma. - Tanítással-tanulással kapcsolatos konkrét feladatok megjelenése a Munkatervekben, együttműködések kezdeményezése más intézményekkel. - Élményszerző, tapasztalatszerző programok szervezése.

Fejleszthető területek

- A tehetséggondozás beemelése konkrét feladatokkal a tervezésbe - Segítő személyzet bővítése (pl. asszisztens) a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való egyéni foglalkozások támogatásához a csoportokban.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Változásokra való hajlandóság. - Vezetői példamutatás a változások kezelése terén. - A változások tervezése, szükségszerűség szakmai indoklása pl. munkatervek. - Az adottságok, lehetőségek kihasználása a sikeres változtatások érdekében.

Fejleszthető területek

- Nem került meghatározásra

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Önképzési, fejlődési igény, új utak keresése. - Tapasztalatok átadása másoknak (előadások, hallgatók képzése, új módszertani megoldásokkal való megismerkedés...) - Magánélet, munka összhangja. - Mások által való megmérettetésre való igény. - PR szemlélet

Fejleszthető területek

- Nem került meghatározásra.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- - Karriertervek, önképzési törekvések támogatása. - Továbbképzési, szakmai fejlődést segítő lehetőségek felkutatása, biztosítása a dolgozóknak. - Kollégák motiválása.

Fejleszthető területek

- - Ellenőrzési, értékelési gyakorlat dokumentálásának átgondolása, kidolgozása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- - Intézmény eredményességéért, elismeréséért tett erőfeszítések. - Az adottságok, lehetőségek kihasználása. - PR tevékenység - Fenntartóval való együttműködés

Fejleszthető területek

- -Változások által elért eredmények bemutatása, kommunikálása a szülők és a külvilág felé. - Ellenőrzési, értékelési gyakorlat dokumentálásának átgondolása.

Pedagógus tanfelügyelet értékelése a kompetenciák alapján:

Pedagógus neve:

Bálint Beáta

Folyamatazonosító:

T723940039142016APed

Oktatási azonosító:

72394003914

Eredmény rögzítésének dátuma:

2016.04.20.

Teljesítmény:

98%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

95.56%

Kiemelkedő területek

- Fogalomhasználata a gyermekek életkorához igazodott, kérdéskultúrája a problémamegoldó képességeket fejlesztette.

Fejleszthető területek

- A pedagógiai módszerek fejlesztése, módszertani megújulás lehetősége.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

97.22%

Kiemelkedő területek

- A pedagógiai folyamatokat komplex módon veszi figyelembe.

Fejleszthető területek

- A gyermekek ismeretszerzésének változatos módszerekkel való támogatása.

3. A nevelés, ismeretátadás, a tanulás támogatása

100.00%

Kiemelkedő területek

- Harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.

Fejleszthető területek

- Több időt hagyjon a megismerő funkciók alkalmazására.

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, gyermekekkel együtt ...

100.00%

Kiemelkedő területek

- A gyermekekhez személyiségük megismerése által, nyitottan, befogadóan, támogatóan fordul. A tevékenységek közben bátorító visszajelzéseket ad.

Fejleszthető területek

- A gyermekek személyiségét, önmagukhoz viszonyított fejlődésben szemlélje.

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység,

96.67%

Kiemelkedő területek

- A gyermekcsoportban a közösség alakulását tudatosan az érzelmen keresztül támogatta.

Fejleszthető területek

- Konfliktusmegelőző és -kezelő módszerei tudatos alkalmazása.

6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

100.00%

Kiemelkedő területek

- A gyermekek fejlődését segítő visszajelzéseivel ön-és társ értékelés igényét és kultúráját alakítja ki.

Fejleszthető területek

- Az önellenőrzésre alkalmazott módszerek tudatosabb alkalmazása.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

100.00%

Kiemelkedő területek

- Egyértelmű, lényegre törő kérdéseket, mondatokat, kifejezéseket alkalmaz. Elkötelezettje és irányítója a belső és külső szakmai továbbképzéseknek.

Fejleszthető területek

- A gyermekek egymás közötti kommunikációjának fejlesztése.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

96.30%

Kiemelkedő területek

- Mindennapi munkájában a kezdeményezőképeség és a felelősségvállalás jelenik meg..

Fejleszthető területek

- A pedagógus reflexiójában is megemlíttette, hogy munkájában újító módszereket szeretne alkalmazni.

B) Belső szakmai ellenőrzések:

Módszertani – gyakorlati szakmai ellenőrzések az éves kiemelt feladat figyelembevételével

Korcsoport	Bemutatót tartó pedagógus	Időpont 2013/14	Mese:	✓
Rózsaszín csoport Kis – középső csoport	Pálfi – Szabó Judit	Október	Falánk Tyúkocska	✓
Sárga csoport Nagy csoport	Lukács Sándorné	November	Zöld Péter	✓
Zöld csoport Középső- nagy csop.	Wildnerné Imrédy Andrea	Január	Zöld Péter	✓
Piros csoport Nagy csoport	Horváth Anett	Március	Zöld Péter	✓
Kék csoport Kiscsoport	Szabó Judit	Április	Falánk Tyúkocska	✓
Rózsaszín csoport Kis – középső csop.	Gisitz Diána	Március	Falánk Tyúkocska	✓

Szakmai bemutató foglalkozást tart:	Időpont:	Műveltség terület:	Részt vesz:	Megvalósulás
Pálfi – Szabó Judit	október 19 - 22 héten	Játékirányítás – differenciált fejlesztés	Óvodavezető Óvodavezető – helyettes MK vezető	✓

		Külső világ tevékeny megismerése	BECS vezető	
Somogyvári Orsolya	november 2 – 6 héten	Játékirányítás – differenciált fejlesztés Külső világ tevékeny megismerése	Óvodavezető Óvodavezető – helyettes MK vezető	✓
Lukács Sándorné	nov. 23 – 27 héten	Játékirányítás – differenciált fejlesztés Külső világ tevékeny megismerése	Óvodavezető MK vezető v. tag BECS tag	✓
Ruppl Krisztina	nov. 30 – dec. 4 héten	Játékirányítás Mese – vers - bábozás	Óvodavezető Mentor	✓
Raukó Zsuzsanna	december 7 – 11 hét	Játékirányítás – differenciált fejlesztés Külső világ tevékeny megismerése	Óvodavezető MK vezető v. tag BECS tag	✓
Fogarasi Szilvia	január 18 – 22 hét	Játékirányítás – differenciált fejlesztés Külső világ tevékeny megismerése	Óvodavezető MK vezető v. tag BECS tag	✓
Lukács Sándorné	február 16.		Gilicze Zoltán OKI Óvodavezető	✓
Somogyváry Orsolya	április 27	Játékirányítás, differenciált fejlesztés,	Óvodavezető Mentor	✓

		Ének - zene		
Somogyváry Orsolya	április 3	Rajzolás- festés mintázás	- Óvodavezető Mentor	✓

Szakmai bemutató foglalkozást tart:	Időpont:	Műveltség terület:	Részt vesz:	Megvalósulás
Fogarasi Szilvia	október 26	Mese másként Külső világ tevékeny megismerése	Óvodavezető Óvodavezető – helyettes BME hallgatók	✓
Darabos Dorka	november 25	Ének – zene- tánc	Óvodavezető Óvodavezető – helyettes MK vezető érdeklődő kollégák	✓
Répásné Fejes Gabriella Gyakornok	november 30 ü	Játékirányítás – differenciált fejlesztés Külső világ tevékeny megismerése Néphagyományok éltetése András napi túrógombóc készítése	Óvodavezető MK vezető v. tag BECS tag	✓
Rév Júlia Gyakornok	december 7	Játékirányítás Ének – zene kezdeményezés kiscsoportban	Óvodavezető Mentor	✓

Danyi Nóra Gyakornok	március 3.	Játékirányítás – differenciált fejlesztés Külső világ tevékeny megismerése	Oktatási Irodavezető, Óvodavezető MK vezető v. tag BECS tag	✓
Remesné Tumik Zsuzsanna	május 9	Ének – zene – tánc kezdeményezés kis	Gilicze Zoltán OKI Óvodavezető	✓
Bándi Orsolya Gisitz Diána	Május 2.	Ének – zene - tánc	Óvodavezető Dán tanárok	✓

Pór Anna	2017. 11.14	Mese- veres	Óvodavezető Mentor	✓
Pór Anna	2018.01.16	Ének -zene	Óvodavezető Mentor Mk vezető Kollégák	✓
Rév Júlia	2018.04.17	Mese- Papírszínház	Óvodavezető Mentor	✓
Rév Júlia	2018.05.03	Ének - zene	Óvodavezető Mentor	✓

A házi bemutatókat minden esetben szakmai megbeszélés követte:

- bemutató óvodapedagógus önértékelése a pedagógus kompetenciák alapján
- szakmai megbeszélés a látottakról: tervezés megvalósulása, óvónő felkészültsége, eszközök, módszerek megválasztása. Motiváció, komplexitás.

A) Írásbeli munka ellenőrzése

- csoportnapló vezetése (nevelési tervek, hetitervek)
- Gyermek egyéni fejlődési naplója
- Hiányzási napló
- SNI dokumentáció

IV. Szellemi bázis

A) Humán erőforrás-fejlesztési stratégiák:

Mind a magam számára, mind a nevelőtestületben a lehetőségekhez mérten támogatom a továbbtanulást és a módszertani képzéseken való részvételt. Egyetemi

és főiskolai képzéseken túl, a nevelőtestületünkön belül szakmai munkaközösségek is működnek. Házi bemutatókon tanulunk egymástól, év elején előre meghatározott célokkal és feladatokkal.

A vezető alapvető feladata (Fayol elmélete szerint) a jó munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése, a munkafolyamatok tervezése, megszervezése, az időben meghozott döntések sorozata, állandó és folyamatos ellenőrzés, elemzés. Nem elég csak biztatni a kollégáinkat, hanem meg kell teremteni a kellő feltételeket és alkalmazni kell motivációs módszereket.

Igazi vezető csak az lehet, aki tudja, mit és hogyan kell tennie ahhoz, hogy célba juttassa azokat, akiket vezet. Ezért vezetői munkámban az emberi erőforrások leghatékonyabb felhasználására törekszem. Egy partnerközpontú, saját arculattal rendelkező intézménynek rendelkeznie kell csapatokkal, melyekben a kollégák meg tudják mutatni magukat, kreativitásukat, ötleteiket, és a csapatban dolgozás képességét. Megtapasztalják a feladat iránti elkötelezettséget és felelősséget az egész csoport és egymás iránt.

A team munka előnye, hogy negatív ingerek is érik a tagokat. Úgy kell tekinteni a konfliktusokra, mint a magas szintű eredmény eléréséhez vezető út fontos állomására. Döntéseket is kell hozni, minden esetben közmegegyezéssel. Óvodánkban eddig egy munkaközösség dolgozott, éves meghatározott feladattal. Úgy érzem mostanra ez a lendületes, innovatív közösség megérett arra, kisebb csapatokra bontva megmutathassa önmagát, s ezzel együtt a kitűzött célok megvalósulásakor sikerélményt is átélnek.

A jelenlegi pedagógushiány és elvándorlás sok intézményt sújt. Hiszem és vallom, hogy ahhoz, hogy a kollégákban kialakuljon az önbecsülés, vitalitás és az önmegvalósítás igénye, valamint a közösség iránti szükséglete, egy intézményvezetőnek sokat kell tennie.

Vezetői munkámban ez három alappilléren nyugszik.

- 1) A megfelelő munkakörülmények kialakítása, mely egy átgondolt költségvetéssel való gazdálkodás során megvalósítható.**
- 2) Csapatépítés**
 - Csapatmunkákkal, közös projektek kialakításával
 - Kétnapos kirándulások szervezésével (Sopron, Telkibánya, Balaton, Körös part)
- 3) Kiemelkedő munka elismerése**
 - Maján Katalin és Wildnerné Imrédy Andrea felterjesztése Pedagógus Szolgálati Emlékéremre, nyugdíjazásuk előtt.
 - Két óvodapedagógus és egy dajka felterjesztése Hegyvidéki Önkormányzat által adományozható díjakra.
 - Weöres Sándor emlékérmét adtam át Lukács Sándornénak és Fogarasi Szilviának.
 - Mátyás templom évfordulójára kiadott emlékérmét kiemelkedő munkájáért Raukó Zsuzsanna kapta.

- **A Városmajori Óvodáért emléklappal Kovácsné Bagossy Edit dajkát jutalmaztam.**
- **Több pályakezdő kolléga munkáját oklevéllel minősítettem.**

A Magyar Éremkibocsátó Kft által forgalmazott érmek mindenki számára elérhetőek. Kevés anyagi ráfordítással hatalmas örömet okozott a dolgozóknak, amikor karácsonyi ünnepség vagy pedagógus nap alkalmával átadtam nekik saját „díjaimat”. Ezek az eszközök kiváló lehetőségek a motivációra annak a dolgozónak is, aki még csak várományosa. A jó teljesítmény közösség előtti elismerése rendkívül hatékony húzóerő. Úgy vélem, hogy ezt a módszert a továbbiakban is érdemes alkalmazni.

B) Továbbképzések: Beiskolázási mutató – a továbbképzési terv alapján

Szakirányú továbbképzések:

2014	Lukács Sándorné óvodavezető helyettes – Közoktatás vezető (4. félév) Fogarasi Szilvia tagóvoda vezető – Közoktatás vezető (1. félév) Bándi Orsolya – SOTE mentálhigiénés szakember (1. félév)
2015	Fogarasi Szilvia tagóvoda vezető – Közoktatás vezető (2.-3. félév) Bándi Orsolya – SOTE mentálhigiénés szakember (2 -3. félév) Kovácsné Bagossy Edit – Pedagógiai asszisztens képzés Donka Ibolya – Pedagógiai asszisztens képzés
2016.	Fogarasi Szilvia tagóvoda vezető – Közoktatás vezető (4. félév) Bándi Orsolya – SOTE mentálhigiénés szakember (4. félév)
2017.	Darabos Dorka Judit – Közoktatás vezető (1. félév) Gisitz Diána Anita – Fejlesztő, differenciáló pedagógus (1. félév) Lukács Sándorné – Alapozó terápia
2018.	Darabos Dorka Judit – Közoktatás vezető (2-3. félév) Gisitz Diána Anita – Fejlesztő, differenciáló pedagógus (2 -3 félév) Bálint Beáta – Mester Közoktatás Vezető (1. félév)

Módszertani, szakmai továbbképzések, melyek teljes egészében illeszkednek az óvodánk pedagógiai programjához és az éves kiemelt feladatokhoz:

Naphegyi Beáta Kinga	„Az óvodavezető jobbkeze az óvodatitkár”
Bálint Beáta	Népmesekincstár módszertana
Balaskó Zsófia	100 % Zöld Óvoda – a Zöld Óvoda kritériumrendszere a gyakorlatban
Horváth Anett Darabos Dorka Gisitz Diána Balaskó Zsófia	Óvodapedagógusok szakmai megújító képzése
Nevelőtestület	Így tedd rá- 1 napos alpmódszertani képzés néptánc és népi játékok témában
Nevelőtestület	Mese és a bábozás – Dienes Erika előadása
Nevelőtestület	Babos bábos mesekuckó- Gyakorlati, módszertani továbbképzés
Nevelőtestület	Zeneterápia – Urbánné Varga Katalin, a Zeneterápia Egyesület Elnökének előadása és gyakorlati képzése

Fogarasi Szilvia Raukó Zsuzsa	Gondolkodj egészségesen! Szakmai nap a Millenárison
Bálint Beáta	Pedagógus Portfólió- Fórum Média
Gisitz Diána Török Bernadett Szabó Judit	Elsősegélynyújtó tanfolyam
Raukó Zsuzsanna	Látogatás erdélyi testvéróvodába, Néphagyomány éltető program
Horváth Anett	Hatékony iskolát mindenkinek – avagy integrált nevelés a gyakorlatban- TÁMOP
Bálint Beáta	Tanévindító Országos Konferencia 13. Országos Szakmai Konferencia Intézményvezetők felkészítése OH által szervezett továbbképzés: e – learnig és 2 kontakt nappal, teszt és írásbeli feladatok elvégzése után kiválóan megfelelt
6 óvodapedagógus vett részt	Forrai Katalin emléknappra szervezett Országos Óvodai Szakmai Összejövetelen Téma: Hagyomány és innováció az óvodai ének – zene nevelésben Ének az óvodában: játék, tanulás, alkotás Ez a továbbképzés szorosan illeszkedik az óvoda munkatervében meghatározott éves kiemelt feladathoz
4 óvodapedagógus vett részt	Magyarország Házában: előadás a Kodály- módszerről, közös éneklésről, gyakorlattal egybekötve

C) Tudásmegosztás

Elkötelezettség és szakmai felelőség vállalás, élő szakmai kapcsolatrendszer kialakítása:

Apor Vilmos Katolikus Főiskola levelező tagozatos, óvodapedagógus szakos hallgatóinak gyakorlati képzésére egy csoporttal gyakorlóóvodává válik	
Személyi feltételek	Tárgyi feltételek
<ul style="list-style-type: none"> - H. A. óvodapedagógus - 2006.06.12-én a Nyugat Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai karán szerezte diplomáját. - 12 éves gyakorlattal rendelkezik - Óvodapedagógusi felkészültségében, kommunikációjában, elkötelezettségében alkalmas a hallgatói kompetenciák alakítására, pozitív példát tud és akar mutatni egy pedagógusjelölt számára 	<p>Óvodánk biztosítja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodások mellett 10-12 hallgató elhelyezésére is alkalmas csoportszobák a bemutatókon, csoport előtti tevékenységeken - A bemutató utáni csoportos megbeszéléseken magas szintű szakmai megbeszélést, reflexiót tartunk

Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás vezető képzésének gyakorlati helyszíne:

Időpont	Feladatom:
2014 -től folyamatosan	Alapító Okirat, Éves Munkaterv elemzése, SZMSZ elemzése. Intézményi adatszolgáltatás, költségvetés
2014- től folyamatosan	A vezető szerepe a hatékony működtetésben, szervezetefejlesztésben. Ellenőrzés-értékelés módszerei A vezető önfejlesztő tevékenysége.

Szlovén konferencián képviseltem a Hegyvidéki Önkormányzat fenntartása alatt álló óvodákat.	A téma: egészséges életmódra nevelés a Hegyvidék Óvodáiban- PPT prezentáció NOTICE OF ORGANIZATION OF CONSULTATION “WITH THE RIGHT STEP TO HEALTH OF CHILDREN	2014. november 17.
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemmel együttműködve	Zenei mintaiskola program bevezetése Óvodától érettségiig	2015. szeptember 1-től
Dán pedagógusoknak	szakmai- gyakorlati bemutató foglalkozás két óvodai csoportban ének – zene – tánc műveltségterületen	2016. május 2.
Pető Intézet konduktor szakos hallgatók óvodai specializációjának	Gyakorlati képzési helyszín két csoportban	2017-18-as tanévtől
Bolgár óvodavezetőknek és óvodapedagógusoknak gyakorlati és elméleti bemutatót tartottunk a Tengeri Akadémia 2020 program keretében	<u>Bemutató foglalkozás</u> , és óvoda bemutatása PPT prezentációval. <u>Hunor Hotelben</u> PPT prezentáció a Hegyvidék Óvodáiról és Köznevelési rendszerünkről	Folyamatosan

	Az előadásokat megelőző gyermekműsort a Csermely óvodások adták	
Testvérváros- Guta	Gutáról érkező óvodapedagógusoknak szakmai nap szervezése és lebonyolítása	
Lóvey Klára Gimnázium	Tájékoztató programban PPT előadás az óvodapedagógus munkájáról, hivatásról	2015. december 10
Budai Oktatási Napok	Szakmai bemutató foglalkozás és PPT prezentáció a Mintaiskola programról	2015. október 13.
Tehetség nap	PPT prezentáció és előadás a Városmajor Óvodában zajló Mintaiskola programról, a zenei nevelés fontosságáról Dr. Gállné Gróh Ilonával együttműködve.	2016. április 28.
Duna TV	Mese fontossága az óvodás gyermek személyiségfejlődésében Interjú készítés az óvodavezetővel, és a gyermekekkel.	2017. 04. 24

V. Infrastruktúra fejlődése

Óvoda költségvetéséből a megfelelő gazdálkodással, és a Hegyvidéki Önkormányzat támogatásával 2014 nyarán **sószoba** kialakítása megtörtént.

Úgy gondolom, hogy az óvoda elhelyezkedése indokoltá tette ezt a fejlesztést. Így érvényesülhetne az egészséges életmódra nevelés prevenciós szemlélete, a fertőzőes megbetegedések megelőzésére.

A sótéglák, a sófalban sórögök, amelyek óriási felületen érintkeznek a szoba levegőjével, megtöltve azt a jótékony hatású negatív sóionokkal. A száraz sóionok a légutak legmélyére lejutva fejtik ki tisztító, fertőtlenítő hatásukat.

Minden csoport napirendjébe beépítettük a mese-vers, ének-zene foglalkozást, természetesen bontott csoportban 20-20 perc időtartamban a sószobában hetente.

A Hegyvidéki Önkormányzat segítségével több éves munkám hatására, 2015.-ben sikerült elérni a Városmajor Óvoda kertbővítését.

Acsády utca óvodánkhoz való csatolásával, tereprendezéssel jelentős területnövekedésre tettünk szert.

Így most már a Városmajoros gyerekeknek is lehetőség nyílik:

- változatos, játékos mozgástevékenységek gazdagítására
- vidám, önfeledt, élményekben gazdag udvari játékokra

A fejlesztéssel óvodánk a Városmajor ékessége lett, gyermekein és óvodapedagógusok nagy-nagy öröme.



2017. Csermely tagóvodában fedett terasz bővítése

Álom és megvalósulás

1989. szeptemberétől gyakorló óvodapedagógusként dolgoztam a Csermely Óvodában. Az épület régi villa, 2 vegyes csoport gyermekeinek ad családias, meghitt légkörű óvodai éveket. A csoportszobák kisméretűek, ám a nagy kert sok gyümölcsfával, virágokkal, füves, dombos résszel ad lehetőséget a változatos udvari élethez.

Tagóvodánk épp a családias jellege és természetközelsége, pedagógiai programja miatt méltán népszerű a hegyvidéki családok körében.

Nem csak, mint intézményvezető, hanem mint óvodapedagógus is megtapasztalhattam ezeket az előnyöket, de a hátrányait is.

Az óvodának nincs tornaterme. A szülők által támogatott, csoportszobákba épített galériákkal még szűkebb lett a benti tér. Ebből kifolyólag a mindennapos tornát és a testnevelés-foglalkozásokat a szabadban kell szervezni. Minimális eső esetén is csúszós, balesetveszélyes a műfű.

A Városmajori Óvodák pedagógiai programjában is lefektetett alapértékek közé tartozik a néphagyományok éltetése, így a nevelési év során számos alkalommal van családokkal közösen szervezett program. A szülők, gyermekek és óvodapedagógusok kedvelt eseményei ezek, igazi közösségi terek, ahol a kerületünk polgárai önfeledten szórakozhatnak úgy, hogy a néphagyományokat éltetik, környezettudatos magatartásukat erősítik. Az említett programok azonban általában a tavaszi-őszi időpontokban zajlanak. Sok esetben történt, hogy egy hirtelen zápor-zivatar a kis méretű csoportszobákba kényszerített 150 embert.

Ezeket a nehézségeket évek óta a szülők is látták, tapasztalták. Évről évre terveztük a műfüves terület befedésének lehetőségét.

Az idei tanévben történt az áttörés, amikor az álmat tettek követték. A projekt megvalósulását a Csermely tagóvodába járó gyermekek családja támogatta. Ezt támasztja alá, hogy az óvodába járó 46 gyermekből 39 család a szándéknyilatkozat aláírásával vállalja, hogy amennyiben a Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat a beruházás finanszírozása mellett dönt, a döntés megszületésétől számított 30 napon belül a család által felajánlott összeget az előírt bankszámlára célbefizetésként átutalja.

Taraczkó Dániel édesapja megtervezte az épületet és a terveket a Főváros felé is benyújtotta.

Evvel a tervvel kerestem meg Pokorni Zoltán Polgármester urat, aki a projekt megvalósulását támogatta, miután polgármester úrnak is szívügye a mindennapos testmozgás és a közösségi terek építése.

Így a Hegyvidéki Önkormányzat és a Csermely Óvoda Szülői Közösségének támogatásával az álomból valóság lett.

A fedett terasz megépült, így a Csermely tagóvodánk ékességévé vált, a szülők meglelégedésére és gyerekek örömére.



	Önerőből, szülők, alapítvány segítségével megvalósult	Önkormányzat segítségével megvalósult
Városmajor	Kertrendezés Öltöző festése Csoportszobák csoport festése Kerti padok csiszolása és festése Fejlesztő és szerepjátékok vásárlása	Iroda kialakítása a tetőtérben Só szoba kialakítása 5 csoportszobában a kor igényeinek és elvárásainak megfelelő bútorcsere Udvarbővítés Tornaszoba és alagsori mosdó felújítása Focipálya gumiburkolatának cseréje
Csermely	Csoportszobák festése Kertrendezés Fejlesztő és szerepjátékok vásárlása Új tűzhely adományozása Fedett kertrész kialakítása Udvari mászóka	Öltözőszekrény cseréje Gázvezeték cseréje Fűtőtestek cseréje Vizesblokkok teljes körű felújítása Fedett kertrész kialakítása Homokozó árnyékolók Udvari játékok

Irodabővítés:

Sajnos az irodabővítés az idei felújítási munkákból kimaradt.

A Városmajori Óvodák egyik épülete sem rendelkezik nevelői szobával. Az igazán kis méretű vezetői szoba, nem alkalmas:

- nevelői, alkalmazotti értekezlet megtartására
- team megbeszélésekre
- Apor Vilmos Katolikus Főiskola hallgatóinak szervezett szakmai megbeszélésre
- Közoktatás vezetők gyakorlati képzésére
- Külföldről óvodánkba érkező vendégek fogadására.

A kulturált munkavégzés, érdemi szakmai megbeszélések elengedhetetlen feltétel a megfelelő munkakörülmények kialakítása. Alapvető elvárás, hogy minden kollégának és vendégnek legyen megfelelő ülőhelye, asztalfelület, ahol tud jegyzetelni, laptopot használni.

Legyen külön asztal a vendéglátásra, ez ne a nyomtató tetején legyen elhelyezve.

Miután a Városmajor Óvoda aktív tudásmegosztó, PR tevékenységet végez, szorgalmazom a Városmajor Óvoda tetőterének beépítését.

VI. Vezetői képességek értékelése

Vezetői Mesterprogramom kiindulópontja a Maslow piramis volt.

Munkavállaló és szervezet viszonya	MASLOW	Vezetői portfólió mesterprogramhoz igazítva
<p>„Értelmesen élni”</p> <p>Kihívás a munkában, előrehaladás, Autonómia</p>	<p>5. Önmegvalósítás, vitalitás, kreativitás,</p>	<p><i>Kutatás – fejlesztés:</i></p> <p>Innovációk, új néphagyományok és zöld projektek előkészítése, megvalósítása, értékelése</p>
<p>„Jobbnak lenni”</p> <p>A jó teljesítmény elismerése</p>	<p>4. Önbecsülés</p>	<p><i>Szakmai elismerés, tudásmegosztás:</i></p> <p>Apor Vilmos Katolikus Főiskola</p> <p>BME Közoktatás vezető képzésmunkaközösségek, team-ek</p>
<p>„Embernek lenni”</p> <p>Közösség iránti szükséglet.</p> <p>Csapatmunka, Jó vezető – beosztott kapcsolat</p>	<p>3. Szeretet, Összetartozás</p>	<p><i>Szervezetfejlesztési stratégiák:</i></p> <p>Nevelőtestületünkben évről évre folyamatos az idős kollégák nyugdíjba vonulása, lendületes, innovatív csapat kialakítása</p>
<p>„Nyugalom”</p> <p>Biztonságos munkavégzés</p>	<p>2. Biztonság, védelem</p>	<p><i>Infrastruktúra fejlesztése</i></p> <p>Udvarfejlesztés, munkakörülmények javítása, megfelelő méretű nevelői szoba kialakítása a team munkához</p>
<p>„Túlélés”</p> <p>Jó fizetés</p> <p>Komfort a munkavégzésben</p>	<p>1.Fiziológia</p> <p>szükségletek</p>	<p>Pedagógus II.; Mesterpedagógussá válás, ösztönzés</p>

5. éve vagyok az Óvodavezetők Munkaközösségének Vezetője, itt a Hegyvidéken. Ehhez a munkához elengedhetetlen a magas szintű szakmai tudás, aktivitás, jó kommunikációs képesség, a jó vitaszellem és nyitottság az új kezdeményezésekre.

Feladataim voltak:

- ✓ Az óvodavezetők munkájának és a szakmai programok koordinálása Hegyvidéki Igazgatói Kamara tagja
- ✓ Hegyvidéki Óvodások Sporttalálkozójának szervezése 2012 –től folyamatosan
- ✓ Hegyvidéki Pedagógus Bál szervezése 2013 – 2015
- ✓ Óvodavezetők szakmai kirándulásának megszervezése szervezése:
 - 2011- ben Kecskemét
 - 2013- ban Abádszalók – Eger
 - 2018-ban Balatonkenese

Vezetői munkám elismeréseként három kitüntetésben részesültem:

- Arany Katedra Emlékplakett 2012.
- Bárczy István Díj 2014
- Budapestért Díj 2015

2014-ben két nemzetközi konferencián is előadást tartottam.

- 1) DUNAV Dunamenti Önkormányzatok Társulása az Egész életen át tartó tanulás-tudás és bölcsesség címmel Bolgár-Magyar Tudományos Konferencia

Helye:

Városmajori Óvodák; Budapest 1122, Városmajor utca 59/b

Hotel Hunor konferenciaterem 1039 Budapest, Pünkösdfürdő utca 40.

Időpont:

- 1) 2014. október 10.
- 2) 2014 október 17.

Betöltött szerep:

- 1) Városmajor Óvoda bemutatása
- 2) Előadó- PPT prezentáció

Előadások címe:

- 1) A Városmajor Óvoda bemutatása. Csoportlátogatás, foglalkozások. Szakmai megbeszélés
- 2) Hatékonyság, méltányosság, eredményesség a Hegyvidéki Óvodákban- PPT prezentáció

<http://www.hegyvidekujsag.eu/archivum/archivum-2014-oktober-21/bolgarok-szakmai>



2)

Megnevezés:

NOTICE OF ORGANIZATION OF CONSULTATION "WITH THE RIGHT STEP TO HEALTH OF CHILDREN"

Helye:

RIMSKE TERME, Toplice 10, 3272 Rimske Toplice

Időpont:

2014. november 17.

Betöltött szerep:

előadó – PPT prezentáció

Előadás címe:

PRESENTATION OF HEALTH HYGIENE REGIME IN KINDERGARTEN IN HUNGARY - Examples of good practice Hegyvidéki Önkormányzat - Kindergarten Budimpešta - Madžarska



OBRAZEC ZA VODENJE BAZE PODATKOV O PREDAVATELJIH

IME – PRIIMEK PREDAVATELJA/ICE (Név és vezetéknev): **Beáta Bálint**

Tolmács: **Szabados András**

STROKOVNI NAZIV (szakmai cím): **Városmajori Óvodák, 1122 Budapest, Városmajor utca 59/B.**

NASLOV ZA POŠILJANJE OBVESTIL (Értesítési címe): **Városmajori Óvodák, 1122 Budapest, Városmajor utca 59/B.**

TELEFON: **+36 30/269-55-13**
+36 30/386-58-09

E-MAIL: **ovodavezeto@varosmajorovi.bp12ker.hu**

PREDSTAVITVENA TEMA (téma):

PRESENTATION OF HELATH HYGIENE REGIME IN KINDERGARTEN IN HUNGARY - Examples of good practice

ČAS TRAJANJA PREDSTAVITVE: (az előadások időtartama)

20 minute

UPORABLJENI AV PRIPOMOČKI (ustrezno obkrožite): Használt Audio-Video készülékek (karikázza be):

- **PROJEKTOR - POWER POINT**
- **TABLA-DRUGO**

DA, NE želim, da se moja predstavitvena tema objavi v zborniku referatov, ki bo izšel po končanem seminarju (ustrezno obkrožiti).

Ostale predstavitvene teme katere želim voditi v bazi podatkov organizatorja za morebitno nadaljnje sodelovanje :



Podpis predavatelja/ice:

Összegzés:

Óvodánkban, az elmúlt 4 évben az egységes pedagógiai szemlélet, megújulni vágyás, szemléletváltás volt a jellemző. A munkatársak közötti nevelőtársi kapcsolat elősegítette a mindennapok és az ünnepek során a célok megvalósulását.

Nehézséget okozott a dajkák – óvónők között felmerülő konfliktushelyzet. A dajkák sok esetben feszültek, kedvtelenek az alacsony bérezés miatt. A sok őszinte hangvételű megbeszélésekkel, csapatépítő tréningekkel, A Hegyvidéki Önkormányzat által támogatott Egészségprogrammal sikerült oldani a feszültségeket.

Az átgondolt személyi és dologi költségvetés tervezésével biztosított volt a gazdaságos ám hatékony működés.

A vezetői pályázatban, valamint az intézményi munkaközösség által meghatározott éves célok megvalósultak. Néphagyományőrzés, hagyományápolás terén az elmúlt 4 nevelési évben is rendkívül sikeres éveket zártunk. A munkatervekben és a Pedagógiai Programban lefektetett néphagyományokat éltető programjaink és mindennapi tevékenységeink megvalósultak.

Zöld óvoda címhez méltóan kiemelten figyeltünk a környezettudatos magatartásra nevelésre, környezetünk megóvására.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi csoportéletben, táplálkozásban, mosdóhasználatban, testnevelés foglalkozásokon, mindennapi tornában, kirándulásokkal, sportversenyeken való részvételekkel a kerületi koncepciónak megfelelően kiválóan megvalósult.

A Városmajori Óvodák aktívan részt vesz a Hegyvidéki Önkormányzat által szervezett rendezvényeken. (Környezeti találkozó, Adventi vásáron Lucázás, Fitt leszel, ha itt leszel, Nárcisz ültetés és futás, Nagycsoportos óvodások sporttalálkozója, rajzpályázatok, stb)

A családokkal való kapcsolattartásra a családi rendezvények, nyílt napok, kirándulások adtak teret.

Minden csoportban az óvodapedagógusok az egyéni bánásmódot és tehetséggondozást szem előtt tartva szerették, fejlesztették és nevelték a gyermekeket.

Büszke vagyok a kollégáimra.



Budapest Hegyvidék, 2018. 08. 30.

Bálint Beáta
Óvodavezető

Mellékletek:

- 1) Partner- elégedettség mérés 2016
- 2) Fenntartói értékelés