



A Képviselő-testület nyilvános ülésének anyaga (2011. évi CLXXXIX. törvény 46. § (1) bekezdés)

Előterjesztés a Képviselő-testület ülésére

Tárgy: Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat által fenntartott óvodák 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolójának elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

Az előterjesztés a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) fenntartásában működő óvodák 2023/2024-es nevelési év beszámolójának jóváhagyására irányul.

A nevelési-oktatási intézmények éves munkaterv alapján végzik munkájukat. Az éves munkaterv megvalósításáról szóló értékelést a köznevelési intézmények minden évben elkészítik és legkésőbb szeptember 15-ig benyújtják a fenntartó részére.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés j) pontja előírja, hogy a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó beszámoló elfogadásáról.

Mind a tíz intézmény elkészítette a 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolót és határidőre megküldte a fenntartó részére.

Az előterjesztést véleményezésre megküldtem a Humán Bizottságnak. A bizottság véleményéről a testületi ülésen adok tájékoztatást.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztésben kifejtett indokok és jogszabályi rendelkezések alapján az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen.

Határozati javaslatok:

1. A Képviselő-testület a **Hegyvidéki Mesevár Óvoda** (OM: 201281, székhely: 1125 Budapest, Diós árok 1-3.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját az 1. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

2. A Képviselő-testület a **KIMBI Óvoda** (OM: 034501, székhely: 1121 Budapest, Tállya u. 22.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 2. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

3. A Képviselő-testület a **Mackós Óvoda** (OM: 034482, székhely: 1126 Budapest, Németvölgyi út 46.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 3. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

4. A Képviselő-testület a **Művész úti Óvoda és Bölcsőde** (OM: 200037, székhely: 1125 Budapest, Művész út 5-7.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 4. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

5. A Képviselő-testület a **Normafa Óvoda** (OM: 034483, székhely: 1121 Budapest, Normafa út 30-32.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját az 5. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

6. A Képviselő-testület az **Orbánhegyi Óvodák** (OM: 034498, székhely: 1126 Budapest, Orbánhegyi út 3/a.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 6. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

7. A Képviselő-testület a **Süni Óvodák** (OM: 034481, székhely: 1126 Budapest, Németvölgyi út 29.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 7. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

8. A Képviselő-testület a **Táltos Óvoda** (OM: 034480, székhely: 1124 Budapest, Lejtő út 41.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 8. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

9. A Képviselő-testület a **Városmajori Óvodák** (OM: 034487, székhely: 1122 Budapest, Városmajor u. 59.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 9. számú melléklet szerint jóváhagyja.

(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

10. A Képviselő-testület a **Zugliget Óvoda** (OM: 034488, székhely: 1125 Budapest, Zalai út 2.) 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a 10. számú melléklet szerint jóváhagyja.


(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

Budapest Hegyvidék, 2024. október 18.



Kocsik Tekla
alpolgármester

Láttam:



dr. Gottfried-Tusor Gabriella
jegyző



Kovács Gergely
polgármester

Mellékletek:

- 1. sz. melléklet: Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 2. sz. melléklet: KIMBI Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 3. sz. melléklet: Mackós Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 4. sz. melléklet: Művész úti Óvoda és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 5. sz. melléklet: Normafa Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 6. sz. melléklet: Orbánhegyi Óvodák 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 7. sz. melléklet: Süni Óvodák 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 8. sz. melléklet: Táltos Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 9. sz. melléklet: Városmajori Óvodák 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója
- 10. sz. melléklet: Zugliget Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolója



Ikt.sz.: 1188 /2024

HEGYVIDÉKI MESEVÁR ÓVODA

BESZÁMOLÓ

2023/2024

OM:201281



TARTALOMJEGYZÉK

1. Az éves munkaterv feladatainak időarányos végrehajtása	1. o.
2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás	6. o.
3. Tárgyi feltételek alakulása	8. o.
4. Nevelő-oktató munka	8. o.
5. Az óvoda dokumentációs rendszere	17. o.
6. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek	17. o.
7. Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel, elégedettségi mutatók, kapcsolat a kerületi intézményekkel	18. o.
8. Statisztikai jelentés a logopédiai ellátásról	19. o.
9. Továbbképzéseken való részvétel	20. o.
Legitimációs Záradék	22. o.

1. Az éves munkaterv feladatainak időarányos végrehajtása

**Az éves munkatervben a nevelési év kiemelt feladatait a következőkben határoztuk meg:
- továbbra is marad:**

- Az új kollegák **beilleszkedésének** segítése.
- **Minősítésre való felkészülés-** csoportlátogatások- megbeszélések- elméleti, gyakorlati tapasztalatok alkalmazása
- **Szervezettefejlesztés- emberi kapcsolatok pozitív irányba való terelése-** feszültség- stressz kezelés- ennek érdekében- mindenkit kérek az egymás tiszteletére, kölcsönös együttműködésre, hangnemre, stílusra való odafigyelésre, korrekt, bizalom alapuló megbeszélések lefolytatására- konfliktusok kezelése.
- A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapítása alapján fokozottan figyelünk a **mérési, értékelési eredmények tanulságainak beépítésére a nevelési/tanulási folyamatokba, illetve ezek írásos megjelenítésére dokumentumainkban** (csoportnaplóban a féléves és éves értékelés részeként való dokumentálása, eredmények elemzése, beépítése a további fejlesztési területek meghatározása).

Továbbra is feladatok:

Pedagógiai Program irányelvei alapján:

- **Tehetségek** kiemelkedő képességű gyermekek felismerése, fejlesztése
- Művészet ismeretére, szeretetére nevelés
- Kreativitás, alkotó gondolkodás és cselekvés kialakítása.

Tevékenységi területek:

- Kézműves technikák fejlesztése ---- „Művész-vár”- tehetség csoport
- Mozgás koordináció fejlesztése/néptánc---- „Mocorgó-vár”- tehetség csoport
- Kreatív, logikus gondolkodás fejlesztése----„Tudás-vár”- saját csoport

Szervezési feladatok: hetente szerdánként 11.00.-tól- Méhecske csoportban- kézműves tevékenységek- Mocorgó (torna/néptánc)- tornateremben- majd minden nagycsoportban tudásvár megszervezése.

- **Külső világ tevékeny megismerése- „Zöldovi”- kritériumainak való megfelelés-zöld program terv alkalmazása**
- **Digitális oktatás alkalmazása** az elmúlt időszak tapasztalatainak figyelembe vételével, ajánlásaival- online kapcsolattartás szülőkkel, társintézményekkel, szakemberekkel, kollégákkal, ha az aktualitások úgy kívánják.
- **Szabadidős programok ajánlásával a családi nevelés segítése, támogatása-** „minőségi együtt töltött idő”- QR- KÓD- biztonságos infokommunikációs támogatottsággal

- „Miben vagyok jó?” „Jógyakorlatok”-szakmai bemutatók segítségével a nevelőtestület pedagógiai gyakorlati munkájának támogatása, tudásunk, módszereink bővítése
- **Új kihívások**- folyamatosan változó törvényi szabályozások nyomon követése, alkalmazása, az ezzel kapcsolatos munkaügyi és egyéb feladatok elvégzése- „Státusz törvény”

Munkaközösségek feladatai:

- Az óvoda kialakult arculatának, hírnevének megőrzése, tovább erősítése. Egységes nevelői szemlélet kialakítása.
- Színvonalas nevelő-oktató munka végzése.
- Óvodánk pedagógiai programjában illetve az éves munkatervben foglaltak megvalósítása.
- A feltárt, elemzett módszertani pozitívumok megtartása, a negatívumok kiküszöbölése önfejlesztéssel, a tapasztalatok gyakorlati nevelőmunkába való beillesztése.
- A szakképzett óvodapedagógusokból álló nevelőtestület összehangolt munkája, együttműködése a technikai dolgozókkal, valamint a dajkai dolgozók összehangolt munkájának segítése a megfelelő feladatellátás érdekében.
- Családi nevelés segítése, támogatása szabadidős programok ajánlásával, melyet biztonságos infokommunikációs támogatással (QR-kód) teszünk elérhetővé.
- „Miben vagyok jó?” – jógyakorlatok, szakmai bemutatók segítségével a pedagógiai gyakorlati munka támogatása, az óvodapedagógusok szakmai tudásának, módszereinek bővítése.
- A pedagógusminősítés, és a tanfelügyeleti rendszer követelményeinek való megfelelés. *(belső intézményi melléklet)*

Kiemelt feladataink végrehajtása- a feladatok megvalósulását igyekeztünk minél hatékonyabban megszervezni és az elmúlt évekhez képest hasonlóan terveztük. Az idei nevelési évben is sikeresen meg tudtuk valósítani a tervezett tevékenységeket.

- Az **új kollegák** beilleszkedésének segítése rendben volt, kollegák segítőkészek voltak, támogatták az újonnan érkezőket mind szakmailag, mind emberileg. A fluktuáció miatt erre minden évben **fokozott figyelmet kell fordítanunk**. Az **elvárások szakmai és szülői oldalról** is magasak, amelyeknek nagy kihívás megfelelni. Az itt maradó dolgozók leterheltsége egyre fokozódik.
- **Az idén is nagy gondot fordítottunk a minősítésre való felkészülésre** - az előző nevelési évhez hasonlóan a 2023/24-es nevelési évben is gyakorlat orientált volt a felkészülés. Segítő csoportlátogatásokat szerveztünk, melyek után hatékony megbeszélésekre került sor (elméleti, gyakorlati tapasztalatok alkalmazása, értékelések, önértékelések tökéletesítése), a munkaközösség vezetők tudatosan támogatták a tevékenységeket, együttesen elemezték az elkészült portfóliókat feltöltés előtt, illetve szakértő kollégánk tudására szintén támaszkodhattunk. A

minősítések alkalmával megerősítették számunkra, hogy magas színvonalú nevelést- oktatást tudunk biztosítani, számos dicséretben, pozitív visszajelzésben volt részünk. Egy-egy feladat megvalósítása kiegészítésre, kisebb pontosításra szorul, melyet már be is építettünk napi munkánkba, dokumentumainkba. (mérési eredmények csoportnaplóban való megjelenítése félévkor és év végén, ezek alapján a fejleszhető területek megjelölése illetve összegző intézményi elemzés elkészítése mérési csoport által).

- **Szakértő kollégánk** nagy segítségünkre volt a folyamatos változások nyomon követésében, a megírt szakmai anyagok elemzésében, felülvizsgálatában.
- **Portfólió anyagának** összeállítását komolyan vették a kollégák. Megfelelő hozzáállással, szakmaisággal állították össze anyagaikat.
- **Szervezetfejlesztés-** az emberi kapcsolatok pozitív irányú változtatására irányuló törekvések több-kevesebb sikerrel valósultak meg, voltak nézeteltérések, de meg tudtuk beszélni az adott problémákat. Erre fokozottan figyelünk a jövőben mindannyian, a következő nevelési évben is nagy hangsúlyt fogunk rá fordítani.
- **A gyermekek mérési/értékelési eredményei ebben a nevelési évben is feltüntetésre kerültek a csoportnaplóban félévkor és év végén. Az eredmények függvényében meghatározásra kerültek a fejleszhető területek is.**

2023/2024-es minősítésben részt vevők:

- **Gyakornokok- 3 fő → Pedagógus I. fokozatot célzó minősítő vizsgái:**
 - Gyakornok óvodapedagógus gyakornoki vizsgájának időpontja 2023.11.09.
 - Gyakornok óvodapedagógus gyakornoki vizsgájának időpontja 2024.01.08.
 - Gyakornok óvodapszichológus gyakornoki vizsgájának időpontja többször módosult végül 2024.01.09.-re tevődött át.
- Pedagógus I.- 1 fő- Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárás 2023.11.10.

Kiemelt feladatunknak tekintettük: a kolléga szakmai támogatását, felkészítését a megmérettetésre, elméleti és gyakorlati síkon is (dokumentációk naprakész, pontos vezetése).

Fő feladataink végrehajtásának értékelése

- **A tehetség programok** véleményünk szerint **jól működtek**. Maximálisan meg tudtuk valósítani a kisebb létszámú **műhelyek működését-** kézműves, mocorgó műhelyek. A **kézműves technikák** terén több ötlettel, technikával gazdagodtak az ide járó gyermekek, melyek nemcsak tudást, de élmény teli pillanatokot is szereztek számukra. Ezek a gyakorlatorientáltság mellett elméleti tudást is biztosítottak nekik. **A mocorgó műhelyt megosztottuk játékos mozgás/néptánc** foglalkozásokra. Nagyon sikeresnek mondható volt ez a felállás. A **játékos torna** foglalkozások mindenképpen fejlesztették az ide járó gyermekek ügyességét, kitartását, koordinációs készségeit. A

néptánc tevékenység a magyar kultúra elsődleges néptánc lépés elemeivel ismertette meg a gyerekeket és természetesen az élő népzene hagyományaival. E mellett továbbra is a nagycsoportos óvó nénik saját csoportjukban kínáltak olyan tevékenységeket a gyermekek számára, melyek adott esetben tovább tudták fejleszteni a gyermekek logikai képességeit, gondolkodásmódját- tudás vár. *(belső intézményi melléklet)*

- **A program felelőse jól összefogta a munkálatokat, koordinálta a csoportonkénti és a tehetségműhelyek munkáinak, tevékenységeinek megvalósulását.** Ügyelt az ezzel kapcsolatos dokumentációra, annak szakmai kivitelezésére (a csoportnaplóban a heti tervezésben jól nyomon követhető a tervezés- megvalósulás egysége, piros színnel jelölve). Továbbra is fontos számunkra az óvodapedagógusok hatékony együttműködése, annak érdekében, **hogy a tehetség műhelyekben való részvétel ajánlása a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően történjen.** *(belső intézményi melléklet)*
- **„Zöldövi”- zöldóvodaként fontosnak tartjuk a környezettudatos nevelést.** A tervezett tevékenységekbe napi szinten becsempészték az óvodapedagógusok a „Zöld jeles napok a Hegyvidéki Mesevár Óvodában” című szakmai anyag tartalmát. Megünnepeztük a **zöld jeles napokat, a hulladékgyűjtés szelektíven történik, sok mindent újrahasznosítunk, energia-takarékosságra neveljük gyermekeinket, víz- és áramtakarékosságra hívjuk fel a figyelmet.** Sokat kirándultunk **a természetben, tapasztalatszerző sétákkal** gazdagítottuk a gyermekek ismereteit. Óvodán kívüli élményszerző sétákat is szerveztünk, de az óvoda két tágas udvara és a felső udvaron található madárlesünk is nagyon jó lehetőséget adott a természet megfigyelésére, megismerésére. Nagy öröm volt számunkra, hogy ismételten elnyertük a „ZöldÓvoda” címet, mely tovább sarkall bennünket arra, hogy az „Örökös ZöldÓvoda” cím elnyerése legyen a következő célunk.

Továbbra is használjuk a felső és alsó udvarunkon lévő **Óvodakertet, csoportonkénti beosztással minden gyermek részt tudott vállalni ebben a fontos feladatban, célkitűzésben.** A gyermekek természetes körülmények között játszva sajátíthatták el a különféle növények termesztését, gondozását, további felhasználását.

A csoportnaplóban a tervezés-megvalósulás jól nyomon követhető, zöld színnel van megjelölve.

- **digitális oktatás- nevelés, online kapcsolattartás- szülők, partnerek igényeinek megfelelően** tudtuk működtetni tájékoztatás és egyéb információ csere céljából. Viszont kiemelt **figyelmet szenteltünk** az éves munkatervben megjelölve feladatként az **IKT eszközök használatára** illetve a **biztonságos online tér** felhasználására, veszélyek felismerésére, kizárására.
- **Szabadidős programok ajánlásával a családi nevelés segítése, támogatása- „minőségi együtt töltött idő”- QR- KÓD- biztonságos infokommunikációs támogatottsággal** sikeresen megvalósult hasznos- okos ötletek ajánlásával.

- „Miben vagyok jó?” „Jógyakorlatok”-szakmai bemutatók segítségével a nevelőtestület pedagógiai gyakorlati munkájának támogatása, tudásunk, módszereink bővítése- szintén sikeresnek volt mondható. Nemcsak **szakmai- pedagógiai ismeretek** bővültek, frissültek ezáltal, hanem jobban megismerhettük kollégáink személyiségét is. Nem utolsó sorban a **kötetlen értékelések/önértékelések kellemes szakmai megbeszélésekké** alakultak át, erősítették **az egymás közötti közvetlen pozitív** viszony alakulását, egymás iránti **tiszteletet, elfogadását**. Ezekről jegyzőkönyv készült, melyet a szakmai munkaközösség vezetők dokumentumai is kiegészítettek az adott tevékenységek tervezetével együtt.
- **Új kihívások**- folyamatosan változó törvényi szabályozások nyomon követése, alkalmazása, az ezzel kapcsolatos munkaügyi és egyéb feladatok elvégzése- „Státusz törvény”- megtörtént a **kollégák törvény szerinti átsorolása, tájékoztatása**.
Több **online konferencián** vettünk részt a **teljesítmény értékelési rendszer** megismeréséhez az Oktatási Hivatal által szervezett platformokon. E mellett a rendelkezésünkre bocsátott **TÉR dokumentum elméleti** elemeinek megismerése is elengedhetetlen feltétele az új modell működtetéséhez. Elkészítettük a TÉR szabályzatunkat és a **nyár végén meghatározásra kerülnek az intézményi és egyéni célok**, melyeket fel fogunk tölteni az Ovikréta felületre.
Az **Ovikrét szintén új eleme** a fent említett új kihívásoknak, melyet hasonlóképpen ismerhettünk meg, mint a TÉR tudnivalóit. Egy kicsit vegyes érzelmekkel vágunk neki a következő nevelési évnek majd az új rendszer alkalmazásával, de igyekszünk majd ezt a legjobb tudásunknak megfelelően használni, hasznosítani.

Munkaközösség tervezett feladatainak megvalósulása

- A munkaközösségek ebben a nevelési évben is magas színvonalon végezték munkájukat. A tervezett feladatok megvalósultak, maximálisan támogatták, támogatják a nevelőtestület szakmai előrehaladását.

A nevelési évben feldolgozásra kerültek a **folyamatos tevékenységeink mellett** következő témák: IKT hatékony alkalmazása az óvodában továbbra is feladat volt és a hozzákapcsolódó alábbi témák is-

- A digitális világ előnyei. Az internet pozitív és negatív oldalának ismerete.
- Hogyan lehetünk biztonságban az interneten? Szívesen használt biztonságos weboldalak mellett-

- Családi nevelés segítése, támogatása szabadidős programok ajánlásával, melyet biztonságos infokommunikációs támogatással (QR-kód) teszünk elérhetővé.
- „Miben vagyok jó?” – jógyakorlatok, szakmai bemutatók segítségével a pedagógiai gyakorlati munka támogatása, az óvodapedagógusok szakmai tudásának, módszereinek bővítése.

Ez utóbbi tervezett feladat kiemelkedően pozitív hatással volt nevelőtestületünkre, mint ahogyan azt már a fenti értékelésben le is írtam.

- Továbbra is fontos feladat a szakmai **dokumentáció igényessége**, naprakész vezetése. A **csoporthnaplóban tervezett változtatások megvalósultak, beváltak.**
- **A kollégák többsége online és jelenléti szakmai programokon továbbra is** aktívan részt vett, az információt megosztották egymással, nyitottak a módszertani kultúra fejlesztésére..
- **„a zöldovi”** - zöld program alkalmazása sikeresen megvalósult.
- A digitális nevelés/oktatás terén szerzett tapasztalatainkat jól fel tudtuk használni, amikor szükségessé vált. A kollegák többfajta módját alkalmazták a tudásmegosztás érdekében az online ismeretszerzési lehetőségek átadásában. Megosztották az ezzel kapcsolatos sikereiket, tapasztalataikat egymással.

A két munkaközösség jól tudott együtt gondolkodni, kiegészítették egymás munkáját. *(belső intézményi melléklet)*

Az időarányos feladatok végrehajtása rendben megtörtént.

- A nevelési év során a munkaterv alapján haladtunk. Időpontokat csak abban az esetben módosítottunk, ha a munkaterv elkészítésekor még nem tudhattuk, hogy központi vagy kerületi programokkal a tervezett időpont ütközik.
- A tanügy igazgatási feladatokat a megadott határidőig elvégeztük. A fenntartói elvárásoknak igyekeztünk eleget tenni.
- Gazdálkodási feladatainkat a költségvetés alapján végeztük el. A pedagógusok béremelését a központi költségvetés iránymutatásai szerint megtettük.
- A munkatervünkben és mellé elkészített részletesen kidolgozott ellenőrzési nyomvonal alapján pontosan nyomon tudtuk követni a tervezett feladatok határidejét, felelősök kijelölésével hatékonyan tudtuk koordinálni a feladatok kivitelezését, megvalósítását.

2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás.

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma 2023/2024-es nevelési évben **36 fő, 9 óvodai csoportra.** (Alapító okirat szerint eddig 11 csoport működtetésére volt lehetőségünk, de a folyamatosan csökkenő kerületi gyermeklétszámok és intézmény bővülések tekintetében 2022.szeptember 1.-től 9 óvodai csoport működtetésére volt lehetőségünk). A nevelési évet 8 csoporttal tudtuk megkezdeni.

Csoportok alakulása: három kiscsoport, kettő középsőcsoport és három nagycsoport működött óvodánkban.

Csoport neve	Pedagógusok	Helyettesítés	Dajka	Korcsoport
Delfin	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	kis
Cica	1 fő határozatlan	1 fő határozott	1 fő	kis

	idejű óvodapedagógus	idejű óvodapedagógus	határozatlan idejű	
Süni	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	nagy
Nyuszi	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	ismétlő nagy
Pillangó	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	nagy
Maci	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	középső
Mókus	1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus	1 fő határozott idejű óvodapedagógus	1 fő határozatlan idejű	kis
Katica	2 fő határozatlan idejű óvodapedagógus		1 fő határozatlan idejű	középső

- A nevelési év 8 csoportra vonatkozóan szinte teljes létszámmal tudott indulni,
- 1 fő óvodaigazgató tevékenységét 1 fő óvodaigazgató- helyettes segíti a mindennapokban. Munkaköri leírásban foglaltak szerint végzi teendőit, ennek megfelelően látja el feladatait kimagaslóan.
- 4 fő óvodapedagógus kollega kisgyermekével van otthon, helyükre határozott időre szóló kinevezéssel tudunk foglalkoztatni óvodapedagógusokat.
- A fejlesztőpedagógus kollega teljes állásban látja el a mindennapi feladatait.
- A logopédus és pszichológus, utazó pedagógusként segített a gyermekek fejlesztésében a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat támogatásával.
- Óvodapszichológusi feladatokat meghatározott kerületi beosztás szerint saját státuszú óvodapszichológusunk végzi.
- A munkaközösség-vezetők az éves munkatervük szerint dolgoztak. Munkájukat lelkiismeretesen, kimagasló eredménnyel végzik.
- Az óvodatitkár kollégánk lelkiismeretesen, magas színvonalon végzi munkáját.
- 8 fő dajka a csoportban a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott, a konyhai feladatokat is ellátják.
- Három pedagógiai asszisztens dolgozik, ők fejenként 3 csoportban végzik feladataikat.
- 1 fő takarítói munkát végez.
- A kertész-karbantartó kollega teljes állásban dolgozik.
- A gyermekvédelmi felelős munkáját lelkiismeretesen végezte, a határidőket betartotta.
- A feladatfelosztás alapján a vállalt feladatokat időre és lelkiismeretesen végezték el a kollegák.

Sajnos az idei nevelési évünkben is folyamatosan gondot jelentett a hosszabb-rövidebb időszakokra kieső dolgozók helyettesítése. Szinte **folyamatosan többlet feladatokat láttak** el kollégáim, sokszor nagyon elkésérítő volt a helyzet a legnagyobb erőfeszítések, összefogások ellenére is. De a **gyermekek érdekében mindig lelkiismeretesen végezték/végzik munkájukat**. (Már most látjuk, hogy a szeptemberi indulás sem lesz egyszerű, mert 1 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka kollégát keresünk.)

3. *Tárgyi feltételek alakulása (eszközellátottság, folyamatban lévő fejlesztések, pályázati, alapítványi, költségvetési)*

- Ajtók mázolása- *nem történt meg*
- A töredezett kültéri burkolatok javítása- *részben megtörtént*
- Udvar korszerűsítése- tematikus felépítés folytatása- gumiburkolat- *részben megtörtént- folyamatban van*
- Kerítés töredezett beton lábazat helyreállítása – *nem történt meg*
- Homokozó keretek és a hozzájuk tartozó ponyvatartó oszlopok felújítása- *folyamatban van*

A meglévő játékok karbantartási-javítási munkálatai tervben, folyamatban vannak. Az elmaradt munkálatokat továbbra is tervezzük a következő nevelési évben.

Az eszközök beszerzése, berendezés

- A szükséges eszközök, szakmai anyagok beszerzését mérlegeltük, amennyire tudtuk, igyekeztünk a legszükségesebb dolgokat beszerezni, így a működés mégis biztosított volt. A megnövekedett energia árak miatt még takarékosabban kellett gondolkodnunk.

Az alapítvány több belső gyermekprogramokat támogatott (Kolompos együttes koncert, huszárok, állatsimogató). Ebben a nevelési évben kimagasló volt az alapítvány segítsége az eszközök beszerzését illetően.

4. *Nevelő-oktató munka értékelése*

A gyermekek felvétele, a csoportok szervezése, a gyermekek ellátása

- Óvodánk ebben a nevelési évben is népszerű volt a szülők körében. Év közbeni jelentkezések folyamatosak voltak.
- A **2023-24-as nevelési évben 3 nagycsoportunk volt, 2 középső- és 3 kiscsoport**. Csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, csoport összetételét, a fiúk-lányok arányát, a szülői kéréseket.
- Éveken keresztül **törekedtünk az egységes nevelői szemlélet** kialakítására, sikerrel. Az új kollegák beilleszkedése zökkenőmentes volt, ötleteikkel, minőségi

munkavégzésükkel sokat tettek hozzá a nevelőmunka színvonalának emeléséhez. Ebben a nevelési évben is **tartalmas pedagógiai munka** folyt csoportjainkban.

- A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak a **gyermekek érdekeit szem előtt tartva** a pedagógusokkal együttműködve járultak hozzá ahhoz, hogy a nevelő munka a szülők körében is elismerést vívjon ki.
- **Beszoktatás** menetét igen fontosnak tartjuk. Normál esetben szülői beszoktatás folyik óvodánkban, melyre körülbelül két hetet szánunk általában. Természetesen ez gyermekektől függ, hogy kinek mennyi időt vesz igénybe ez a folyamat.

Nagy gondot fordítunk/fordítottunk most is a **szokás- és szabályrendszer** alakítására, a **különböző nevelési- és műveltség területek tudásanyagának** minél magasabb színvonalon történő átadására. Sok lehetőséget biztosítunk/biztosítottunk a közvetlen tapasztalatszerzésre változatos **programokon keresztül, tudatosan választjuk meg a játékeszközöket, hogy a szabadjáték folyamán minél** hatékonyabban tudjuk biztosítani a spontán tanulás lehetőségeit.

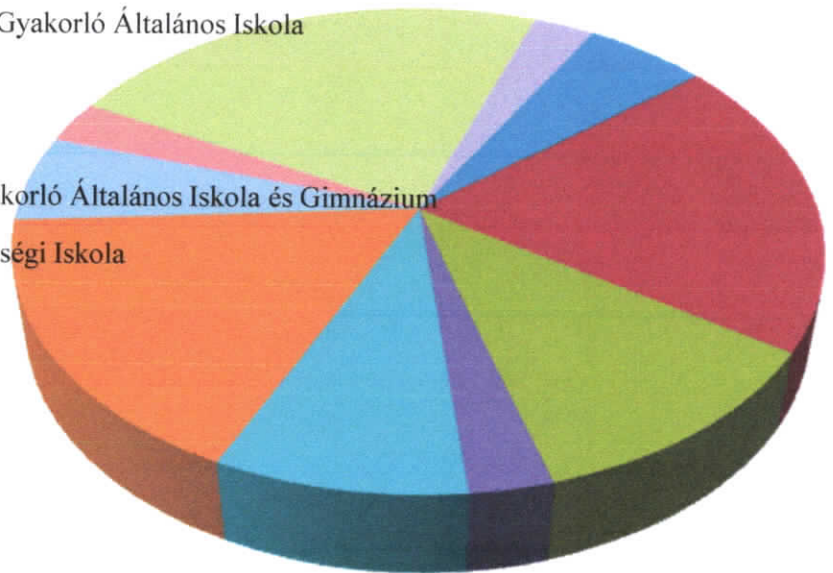
A tanköteles korú gyermekek közül azokat, akik **iskolába mennek**, nyugodt szívvel engedjük el, az óvodapedagógusok **megalapozták** az iskolakezdéshez szükséges ismereteiket, képességeiket.

Kimenet- beiskolázási mutatók:

2023/2024: tanköteles korú gyermekek száma: **59 fő** ebből a következő nevelési évben

- Még egy évig óvodai ellátásban részesül: **24 fő**
- Iskolába indulók száma 2025. szeptember 1-től: **37 fő** ebből 2 fő külföldön teljesíti majd tankötelezettségét.
- Költözés miatti óvodát vált: **1 fő**

- Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium
- Kós Károly Általános Iskola
- Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola
- ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola
- Virányos Általános Iskola
- Zugligeti Általános Iskola
- Testnevelési Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
- Lauder Javne Zsidó Közösségi Iskola
- Kerületen kívüli
- Pest vármegyében



Legfontosabb feladataink a gyermekek érdekében továbbra is:

- Értékelés, portfólió, minősítés.
- A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának megszervezése, folyamatos ellenőrzése.
- Rendszeres szakmai megbeszélések.
- A gyakornokok szakmai segítése.
- A határidők pontos betartása.
- A munka naprakész dokumentálása

A féléves értékelést a februári értekezleten beszéltük meg.

A nevelési év értékelését a csoportok óvodapedagógusai írásban leadták az évváró értekezleten, szóbeli beszámolójukat ezen a napon megtartották.

Az értékeléseket a csoportnaplók és a beszámoló mellékletei (belső- intézményi melléklet) tartalmazzák.

Külön fejlesztést igénylő és hátrányos helyzetű gyermekekkel való bánásmód

- A gyógypedagógus végzettségű **fejlesztő pedagógus** kollega az **év eleji felmérések** alapján a kötelező óraszámában **egyéni és csoportos** fejlesztéseket végzett, egyéni fejlesztési terv alapján. Külön mozgásterápiás fejlesztésekkel is támogatta a rászoruló gyermekeket. Naplója és a fejlődést nyomon követő dokumentációja mindezt tartalmazza. *(belső- intézményi melléklet).*
- **Óvodapszichológus** kollégánk is éves munkaterve szerint szervezte segítő, koordináló tevékenységét, vette fel a kapcsolatot a kerület többi önkormányzati óvodájával is, ahol szintén feladatait ellátja. Az óvodapedagógusok segítségével hatékonyan tudta feltérképezni a problémás esetek többségét, ennek megfelelően irányította az érintetteket a speciális ellátás felé. *(belső- intézményi melléklet.)*
- A **gyermekvédelmi felelős** a figyelemmel kíséri a rászoruló gyermekek és családok problémáit, adott esetben segítséget nyújt nekik. A Kerületi szintű gyermekvédelmi megbeszéléseken részt vesz, képviseli intézményünket. *(belső intézményi melléklet)*

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézmény **magas színvonalú szakmai munkájának** megtartása érdekében fontos a belső ellenőrzés, értékelés rendszere. Az SZMSZ és az óvodaigazgató munkaterve tartalmazza az ellenőrzés-értékelés pontos mutatóit.

Belső önértékelési és mérési csoport, munkaterve alapján segíti az ellenőrzés megvalósulási folyamatát. *(belső- intézményi melléklet).*

Az idei nevelési évben folytattuk az óvodapedagógusok mellett a dajka nénik munkájának ellenőrzését-értékelését is.

Ellenőrzési ütemterv első félévben:

Csoport	Óvodapedagógus- dajka	Időpont
Katica	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens	2023.november 16.
Nyuszi	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2023.október 10.
Pillangó	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2023.október12.
Süni	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens	2023.december 12.
Cica	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2023.október 5.
Maci	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2023.november 13.

Delfin	1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	2023.október 19.
Mókus	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens	2023.december 5.

A tervezett csoportlátogatásokat meg tudtuk valósítani.

A második félév csoportlátogatási időpontjait a februári féléves értékelő értekezleten szoktuk meghatározni, csoportnapló tartalmazza az egyeztetett időpontokat.

A csoportlátogatások szempontrendszere óvodapedagógusok tekintetében a következő:

- Óvodapedagógus gyermekhez való viszonya, gyermekekkel való együttműködése, a beszoktatás menete.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremt-e?
- Napirend – rugalmasság
- Saját nevelési program elveit követi-e?
- Kezdeményezés - komplexitásra való törekvés, tudatos tervezés. Egyéni, differenciált bánásmód
- Óvodapedagógusok, dajka együttműködése
- Önértékelés

A csoportlátogatások szempontrendszere dajkák tekintetében a következő:

- Eredményesen segíti-e az óvodapedagógusok által irányított nevelési- tanítási tevékenységet.
- A gondozási teendőket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva látja-e el.
- Együttműködik-e az alkalmazotti közösséggel, kollektívával.
- Az óvodai csoportszoba, kiszolgáló helyiségek tisztasága, higiéniája.

A csoportlátogatásokon az óvodaigazgatón kívül a szakmai munkaközösség vezetők és esetenként a belső önértékelési csoport tagjai is részt vesznek. A látottak alapján megbeszélésre kerül sor, értékelésekre,- önértékelésre a kompetencia területek tükrében:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének **folyamatos értékelése**
- **Kommunikáció és szakmai együttműködés**, problémamegoldás
- **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás** a szakmai fejlődésért
- **Környezeti nevelésben mutatott jártasság**, a fenntarthatóság értékrendjének képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

A csoportlátogatásokról és megbeszélésekről jegyzőkönyv készül, mely külön mappában kerül lefűzésre.

- A **dokumentáció ellenőrzése folyamatos**. A naplót, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat rendszeresen ellenőrzöm, esetenként az igazgató-helyettes és a szakmai munkaközösség vezetői segítenek be ebbe a folyamatba.
- Az óvodaigazgató-helyettes a nyilvántartásokat, a mulasztási naplót ellenőrzi.
- Az óvodapedagógusok **évente két alkalommal**, februárban és a nevelési év utolsó testületi értekezletén **összegző önértékelést** készítenek a csoport pedagógiai munkájáról, az előre megadott szempontok alapján.
- Év végén az **óvodapedagógusokról értékelő** lapot töltöttem ki, mely tartalmazza az erősségeket és fejlesztendő területeket egyaránt. Ehhez kapcsolódóan az óvodapedagógusok is elkészítik **önértékelésüket**. Ezek a dokumentumok külön mappában kerülnek lefűzésre. A mérési csoport feldolgozza az adatokat, összesíti az eredményeket.
- A **dokumentáció ellenőrzésére** szintén kidolgozott értékelő lapot töltöttem ki, mely a csoportnaplóban kerül lefűzésre.

Az óvoda tervezett hagyományai, ünnepek, a gyermekek hagyományos ünnepei

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Családi kirándulások	2023. szept.-okt.	Játékos családi nap (megvalósult)	óvodapedagógusok
Almaszüret-szőlőszüret-alma fesztivál	2023. szept. 11.- szept. 15.	Szüret- almás pite-gyümölcslé stb. készítése (egységként, csoportonként megvalósult)	óvodapedagógusok
Takarítási világnap	2023. szept. 20.	Takarítás fontosságotisztasági munkálatok óvoda körül, csoportszobákban. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Egészség hét	2023. szept. 25.- 29.	Sportvetélkedő az óvodában, családok bevonásával (intézményi szinten megvalósult a családokkal együtt)	óvodapedagógusok

Zenei világnap	2023. október 3.	Zenei élmények gazdagítása Kolompos (megvalósult)	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	2023. október 4.	Csoportonként más tervezet szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Környezeti Találkozó	2023. október 11.	Verseny kerületi nagycsoportosokkal (megvalósult)	óvodapedagógusok
Márton nap	2023. november 10.	Tervezet szerint (csoport szinten) (megvalósult)	óvodapedagógusok
Adventi készülődés	2023. december	Adventi naptár és koszorú készítése, gyertyagyújtás négy alkalommal karácsonyig. Napi programok a csoportok adventi terve szerint. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Borbála nap	2023. december 4.	Ághajtatás (megvalósult)	óvodapedagógusok
Mikulás	2023. december 6.	Mikulás várás, előadás szervezése (csoportonként) (megvalósult)	óvodapedagógusok
Játszódelután a szülőkkel.	2023. december 18.	Kézműves foglalkozás minden csoportban. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Karácsonyi „vásár”.	2023. december 11.	Szülők részvételével (megvalósult)	dajkák
Luca nap	2023. december 13.	Búzaültetés, népszokások felelevenítése, eljátszása, a csoportok saját tervei alapján. (megvalósult)	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	2023. december 20.	Csoportok tervezete szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	2023. december 20.	Ünnepi köszöntő (megvalósult)	óvodavezető

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Mese- Vár- Napok	2024. január 22-26.-ig	Mesevár- túra intézményi szinten (egységenként megvalósult)	Bogi+Sári
Farsang hete	2024. február	Farsangi vigalom Versenyjátékok Fánk sütés. Kézműves foglalkozások. Rongyos bál. Álarcos bál. A csoportok egyéni programjait a csoport dokumentáció, tervezés tartalmazza. (megvalósult)	Óvodapedagógusok Dajkák
Március 15.	2024. március 11.- 15.	Hadtörténeti Múzeum megtekintése – nagy csoport Parlament megtekintése – középső csoport Várjátékok- kiscsoport az oviban Huszárok az óvodában (megvalósult csoportonkénti bontásban)	Óvodapedagógusok Óvodavezető Varju Erika
Víz világnapja	2024. március 22.	A csoportok tervezése alapján (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Húsvét	2024.április 13.	Tojáskeresés (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Föld napja	2024. április 21.	Virágok, növények ültetése az udvaron (megvalósult)	Óvodapedagógusok, dajkák
Anyák Napja	2024. május 6.	Csoportok egyéni tervezése alapján (megvalósult- ajándékok készítése, felkészítés versek, énekek- oviban ölben ülős köszöntés)	Óvodapedagógusok

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Madarak és fák napja	2024. május	növények ültetése. (megvalósult)	Óvodavezető, óvodapedagógusok
Évzárók- Mese- Vár- Játékok	2024. május 22.- június 5.	Kerti parti (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Gyermeknap	2024. május 31.	Kiscsoportosok- vetélkedők szervezése az óvodában Középső- és nagycsoportosok kirándulás szervezése (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Pedagógus nap	2024. június 21.	záró értekezlettel egybekötve- szakmai tanulmányút(folyamatban- megvalósul)	Óvodavezető

Egyéb óvodánkban szervezett és óvodán kívüli programok is szép számmal megvalósultak- a csoportok értékelése- belső intézményi beszámolója részletesen tartalmazza ezt. (pl. bábelőadások, madárovei foglalkozások, állatsimogató, meseposta, rendőrségi látogatások)

Rajzpályázatokon vettünk részt sikeres eredményekkel- Advent kincse- Hegyvidéki Kulturális Központ, Mozgás és Újrahasznosítás- Hegyvidéki Önkormányzat, Így közlekedtek Ti- BRFK- Baleset megelőzési Bizottság

Hagyományainkat, ünnepeinket minden évben újragondoljuk. Tartalmas programlehetőségeket tudunk/tudtunk még ebben a nehéz időszakban is biztosítani gyermekeink számára. A tervezett időpontokat intézményi szinten be tudtuk tartani, meg tudtuk valósítani kitűzött céljainkat.

Nagy hangsúlyt fektettünk az idén is a **nemzeti kultúránk** megismerésére, erősítésére. Hagyományainkhoz híven az idén lehetőségünk nyílt elhívni a **lovassusárokat, a program nagyon tetszett a gyerekeknek.**

Minden csoport korosztályának megfelelően az idén is **tartalmas évet** zárt.

Külön foglalkozások- Délutáni külön foglalkozások

FOGLALKOZÁS	IDŐPONT	HELYSZÍN	KORCSOPORT
Judo	Hétfő	Tornaterem	Vegyes
Foci	Kedd	Tornaterem	Vegyes
Jazz balett	Szerda	Tornaterem	Vegyes
Buborék torna	Csütörtök	Tornaterem	Vegyes

A különfoglalkozásokat az idei nevelési évre teljes egészében meg tudtuk szervezni.

Keddi és szerdai napokon **katolikus és református hittanra** van lehetőség gyermekeink számára, a katolikus hittan jelentkezők hiányában elmaradt az idei nevelési évben viszont a református hittan kislétszámban ugyan, de meg tudott valósulni.

Intenzív úszásra június első két hetében tudunk lehetőséget biztosítani. Az intenzív úszás lehetőséget középső és nagycsoportos gyerekek körében hirdettük meg. A jelentkezők száma nagyon magas volt. A Hegyvidéki Úszóiskola (Városmajori Uszoda) közreműködésével nagyon színvonalas programot tudunk biztosítani, bár a helyszín most a MOM Sport Uszoda volt.

5. Az óvoda dokumentációs rendszere

Saját programunkhoz illeszkedő dokumentációs rendszert dolgoztunk ki az elmúlt évek folyamán. Ezek az alábbiak:

- Csoportnapló – tervezés, értékelés - átalakításra került a törvényi megfelelés és a gyermeki fejlettségi mutatók tükrében.
- Fejlődési napló, egyéni feljegyzések, egyéni fejlesztési tervek a gyerekekről
- Évközi és év végi értékelések az óvodapedagógusok részéről
- Önértékelő lapok az óvodapedagógusokra vonatkozóan a kilenc kompetencia területnek megfelelően, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak részére saját szempontrendszer alapján összeállított értékelő lap, illetve az óvoda többi dolgozója számára is saját szempontrendszer alapján összeállított értékelő lapok segítik továbbra is azt, hogy munkánkat hatékony és magas színvonalon tudjuk végezni.
- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapításához szükséges mérőlapok bemeneti és kimeneti mérései rögzítve vannak, melyek egyéni- csoportos- intézményi formában használhatóak. Ezeket tökéletesítettük, pontosítottuk szöveges és pontozásos százalékos formában is működik. Illetve megjelenítésre kerül összegzés formájában is a csoportnapló féléves és éves értékelési fejezetben is.

6. Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozás jelen helyzet szerint is az e- ügyintézés lehetőségére korlátozódik, melynek **tökéletesítése** a jövőben megkönnyítheti munkánkat.

Az idei beiratkozás **gyermeklétszám** tekintetében meglepő volt számunkra az elmúlt évekhez képest sokkal több jelentkező volt, mint amire számítottunk, így jóval magasabb létszámmal kezdenek majd a kiscsoportosok a 2024/2025-ös nevelési évben.

Az iroda munkatársai segítőkészek, megkönnyítik a napi tevékenységek ellátását, úgy vélem jól tudunk együttműködni, az információáramlás megfelelő.

7. *Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel, kerületi intézményekkel, elégedettségi mutatók*

Óvodánk jó kapcsolatot alakított ki a **szülőkkel** (kiemelten támogattuk, segítettük a családokat – bármilyen váratlan helyzetben is - folyamatos kapcsolattartással), egyéb partnerekkel (**szakszolgálati és szakértői bizottságok számára online pedagógiai vélemények biztosítása**), kerületi intézményekkel (társóvodákkal szervezési és egyéb feladatok egyeztetése). **Képviseljük/képviseletük** intézményünket megbeszéléseken, értekezleteken. Fontosnak tartjuk a hatékony együttműködést, a további jó kapcsolatok alakítását, meglévők erősítését intézményünk pozitív megítélése érdekében.

Belső kapcsolatok

- Az **óvoda és a család együttműködése** munkánk eredményességét szolgálta. Nagy szerepet tulajdonítunk a családokkal való kapcsolattartásnak.. A csoportok **SZMK** tagjai közvetítő szerepet töltek be a szülők körében, sokat segítettek ötletekkel és tevélegesen is. Részt vettek lehetőségekhez mérten a belső programok szervezésében, aktívak, tevékenyek voltak egy- egy felmerülő probléma megoldásában.

A hagyományos kapcsolattartási formákon túl – szülői értekezlet, fogadóóra stb. – az alábbiakat terveztem:

- Az óvodába jelentkező, az óvoda iránt érdeklődő szülők tájékoztatásának érdekében az előjegyzéseket megelőzően **nyílt napot** szoktunk tartani, ahol betekintést nyerhetnek a napi eseményekbe, feltehetik kérdéseiket pedagógiai munkánkról. Ebben a nevelési évben a szokásos módon meg tudtuk valósítani Előzetes regisztráció alapján történt a bejelentkezés maximalizált létszámmal. Így a tornateremben és a hozzá kapcsolódó udvaron illetve a földszinten kettő óvodai csoportban tágas teret és biztonságos körülményeket tudtunk biztosítani a tevékenység lebonyolításához. Ami pozitív változtatás volt az az, hogy párhuzamosan szerveztük meg a szülői tájékoztatót és a gyermekek játékos foglalkoztatását. Így egy időben több célt is meg tudtunk valósítani, mely nagyon hatékonynak bizonyult, amely a jelentkezések létszámában is meglátszódt.
- Augusztusban az új gyermekek számára játszó délelőttöt, **ismerkedési napot** szoktunk tartani, melyet sikeresen lebonyolítottunk és ezt tervezzük a következő nevelési év megkezdése előtt is.
- **Családi kirándulások** az idei nevelési évben sikeresen megvalósultak külső helyszíneken pl. Gyermekvasút, játszóterek, vadaskert stb., a jövőben is folytatjuk hagyományunkat.
- Játzódelutánra is tudtunk lehetőséget biztosítani, több csoport szülői közössége is élt a lehetőséggel.

Külső kapcsolatok

- Oktatási Hivatal
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
- fenntartó (Budapest, Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat, Köznevelési és Kulturális Bizottság, Köznevelési és Közművelődési Iroda, Városfejlesztési Iroda)

- Budapest Főváros XII. Kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat.
- Magyar Államkinestár
- Csimota Hegyvidéki Mesevár Óvodát Támogató Alapítvány
- más civil szervezetek
- kerületi, fővárosi és országos szinten óvodák, külföldi óvodák
- kerületi, fővárosi és országos szinten bölcsődékkal
- kerületi, fővárosi és országos szinten általános iskolák
- kerületi, fővárosi és országos szinten középiskolákkal
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményei
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményei
- kerületi, fővárosi és országos szinten a Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ (szociális segítő)
- gyermekorvos, védőnő, NÉBIH, a tartós beteg gyermek és a diabéteszes gyermek kezelő orvosa és egészségügyi intézmény, foglalkozás egészségügyi szolgálat, egészségügyi intézmény
- Észak- budai Szent János Centrumkórház
- konyha (FH Gastro Kft, dietetikus)
- Magyar Madártani Egyesület
- szakmai szolgáltatók
- gyermekprogramokat ajánló kulturális intézmények, szolgáltatók
- Fekete István Óvoda, Általános Iskola és EGYMI
- óvodának programot ajánló intézmények

Továbbá

- Szakmai kapcsolatainkat fővárosi, országos szinten is ápoljuk.
- Fejlesztőpedagógus szakszolgálatokkal való együttműködés.
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

Az óvodaigazgató-helyettes és az óvodapedagógusok feladatfelosztás alapján tartják a kapcsolatot a fenti intézményekkel, szervezetekkel. Ezt az éves munkaterv tartalmazza.

Az egészségügyi szolgálatokkal való kapcsolattartás rendjét, a vizsgálatok rendszerességét jogszabály írja elő.

8. Statisztikai jelentés a logopédiai ellátásról

Logopédiai foglalkozásra felvett gyermekek a 2023/2024-es tanévben	
Katica	2 fő
Maci	4 fő
Pillangó	12 fő
Süni	12 fő

Nyuszi	11 fő
Delfin	2 fő
Cica	2 fő
Mókus	0 fő
Összesen	45 fő

Beszédterápiák	Logopédiai foglalkozásra felvett gyermekek száma
Artikulációs zavarok terápiája	22 fő
Komplex nyelvi fejlesztés	17 fő
Megkésett beszédfejlődés terápiája	3 fő
Beszédészlelés és -értés fejlesztése	3 fő
Összesen	45 fő

Logopédus kollégával nagyon jó kapcsolatot tudunk kialakítani. A gyerekekkel és szüleikkel már első alkalommal megtalálta a hangot, az óvodapedagógusok és az óvodaigazgató munkáját nagymértékben segíti, teljes értékű tagja nevelőtestületünknek annak ellenére is, hogy státuszban a Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményének a dolgozója.

9. Továbbképzéseken való részvétel

Továbbképzési tervünk folyamatosan változik, az elmúlt évek csoport bővítései és a személyi változások miatt. Ennek ellenére lehetőségeinkhez mérten sok továbbképzésen vesznek részt kollégáim a folyamatos ismeretszerzés az „életen át tartó tanulás” vezérli őket.

A képzések zöme térítésmentes (OH, POK). Az óvoda dologi költségvetéséből lehetőségeinkhez mérten tudjuk finanszírozni a kollegák szakmai-módszertani képzését.

Továbbképzéseken való részvétel:

Lehetőségekhez mérten igyekezett mindenki önfejlesztéssel vagy továbbképzéseken való részvétellel fejleszteni tudását, bővíteni meglévő ismereteit.

- ELTE PTK fejlesztőpedagógus szakvizsga: 1 fő óvodapedagógus

- Apor Vilmos Katolikus Főiskola népi gyermekjáték, néptánc pedagógus, hagyományismeret oktató szakvizsga: 1 fő óvodapedagógus
- Oktatási Hivatal online tájékoztatók TÉR: minden óvodapedagógus, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus, óvodatitkár
- Oktatási Hivatal online tájékoztatók OVIKRÉTA: minden óvodapedagógus, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus, óvodatitkár
- Minőség a közoktatásban online konferencia: 1 fő óvodapedagógus
- Óvodai egészségnevelés: 1 fő óvodapedagógus
- Erdei Iskola Élménytúra Programvezetői továbbképzés: 2 fő óvodapedagógus
- Laikus újraélesztés oktatás félautomata defibrillátor képzés: 1 fő óvodapedagógus
- Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban (30 órás képzés): 1 fő óvodapedagógus
- Komplex terápiás mozgásfejlesztés: 1 fő óvodapedagógus
- Családterápiás elméleti és módszertani képzés: 1 fő óvodapszichológus
- Saját élményre épülő rendszerelméletű családterápiás önismeret 1 fő óvodapszichológus
- Autizmus világnapja- konferencia: 1 fő óvodapszichológus, 1 fő fejlesztőpedagógus
- Mozgáskotta módszer óvodai felhasználásának lehetőségei: 1 fő óvodapedagógus

Minden munkatársamnak köszönöm a nem mindennapi helytállását, hiszen nagyon tartalmas és rendkívüli nevelési évet hagytunk hátra magunk mögött, bízva a további jó együttműködésben!

Budapest, 2024. augusztus 30.



Legitimációs záradék:

Az óvoda nevelőtestülete a **Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2023/2024-es** nevelési év **Beszámolójának** megalkotásában részt vett, a 2024.08.30.-án tartott nevelőtestületi ülésén megismerték, és a **924/1188/2024 határozatszám**on elfogadták.

nevelőtestület nevében:

.....
Bécsi Boglárka

A Hegyvidéki Mesevár Óvoda szakmai munkaközössége a 2023/2024-es nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte:

.....
Kimmel Éva Judit
szakmai munkaközösség vezető

.....
Bátyai Éva
Bátyai Éva
óvodavezető


A fenntartó a Hegyvidéki Mesevár Óvoda 2023/2024-es nevelési év Beszámolóját elfogadja.

Kelt: Budapest, Hegyvidék: 2024.....

.....

fenntartó

PH.

Iktatószám: 126/2024



KIMBI ÓVODA

2023-2024

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE



Készítette: Marosi Hedvig óvodaigazgató

Tartalom

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK.....	4
2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS	4
2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében...	5
2.2 Tervezőmunka	10
2.3 2023/2024 nevelési év fő feladata	10
3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI	11
3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása	11
3.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése	13
3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport munkájának értékelése	15
3.4 Gyermekvédelmi feladatok	15
3.4.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés	17
3.4.2 Logopédiai ellátás	18
3.4.3 Óvodapszichológusi ellátás.....	18
3.4.4 Gyermek napközbeni ellátása, étkeztetés	19
3.4.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	20
3.5 Ellenőrzés	20
4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	21
4.1 Gyermeklétszám alakulása.....	21
4.2 Az óvodai felvételi eljárás	22
4.3 Beiskolázási mutatók.....	22
5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA	23
5.1 Humán erőforrás alakulása	23
5.1.1 Pedagógusok	23
5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítők	24
5.1.3 Óvodatitkár	25
5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók.....	25
5.1.5 Szervezetfejlesztés	25
5.2 Tárgyi feltételek alakulása	26
5.3 Partnerkapcsolatok alakulása	27
5.4 Szülői elégedettség mérése	29
6. ÖSSZEZEGÉS.....	29
7. LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	30

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYOZÓK, DOKUMENTUMOK

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkező paragrafusai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez - Óvodai nevelés.

Belső szabályozók, dokumentumok:

- KIMBI Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- 2023/2024 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

2. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA, HELYZETELEMZÉS

A 2023/2024-es nevelési évben ismét több változással, kihívással, feladattal erősödött alkalmazotti közösségünk.

A legnagyobb változás volt a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény életbe lépése, mely szerint közalkalmazottakból köznevelésben foglalkoztatottak lettünk. A kötelező nyilatkozatot ennek tudomásul vételéről, elfogadásáról minden munkatárs aláírta, ez okból senki sem távozott az intézményből.

Sokat foglalkoztunk a következő nevelési évre vonatkozó pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének bevezetése és működtetése feladataival, és az OVIKRETA rendszer beépítésével kapcsolatos kérdésekkel.

Ebben a nevelési évben is az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, a KIMBI Pedagógiai Program és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a partnerek elvárásai, az Önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Az intézmény alapfeladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés, mely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló napirend szerinti keretben folyik.

Az intézményi dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeki jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteik figyelembevételével szerveztük óvodai életünket.

Intézményi céljaink:

- A törvényes és színvonalas működés biztosítása;
- A gyermekek mindenképp álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkör kialakítása;
- A jó gyakorlatok tovább működtetése, hagyományok ápolása, értékmegőrzés;
- Személyi feltételek biztosítása;
- Szervezetfejlesztés, új munkatársak beilleszkedésének segítése;

- Gyakornokok mentorálása;
- Szakmai kompetenciák erősítése;
- Szakmai teamek munkájának segítése, koordinálása, ellenőrzése
 - Intézményi Munkaközösség
 - Belső Önértékelést Támogató Csoport
- Óvodakötelezettség teljesítésének nyomon követése;

Kiemelt szakmai célok:

- Tehetségtámogató tevékenység sikeres megvalósítása;
- Pedagógus előmeneteli rendszer működtetése;
- Az önértékelések megvalósítása, az elvárásoknak való megfelelés;

A 2024. éves beszámoló elkészítése a 2023/2024 nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a KIMBI Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év végére megvalósítsuk.

Tervezési munkánkat a jogszabályoknak és a szakmai-pedagógiai elvárásoknak megfelelően átszerkesztett, a változásoknak megfelelően megújított csoportnaplók dokumentációs táblázatainak, a projektek témaköreinek meghatározásával kezdtük.

A pedagógiai folyamatok tervezése a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának mérési eredményei, a szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztési célok mentén és a partneri elvárások teljesülésének szolgálatában készültek.

A beszámolóban, annak mellékletében található, és a csoportnaplókban rögzített értékelések részletesen tartalmazzák nevelőmunkánk eredményeit.

A heti és havi összegző reflexiók, a logopédus javaslatai, a fejlesztő pedagógus tanácsai és a Pedagógiai Szakszolgálat által megküldött szakvéleményekben meghatározott fejlesztési javaslatok további támpontokat adtak nevelőmunkánk eredményességéhez.

2.1 Pedagógiai munka a KIMBI Pedagógiai Program kiemelt feladatainak tükrében

Pedagógiai programunkban továbbra is hangsúlyosan jelenik meg:

1. az egészséges életmódra nevelés,
2. a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóságra nevelés,
3. a tehetségtámogatás,
4. az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény – ennek eredményei az egyéni fejlődési lapokon lettek rögzítve.

Kiemelt feladataink 1. - Egészséges életmódra nevelés: az egészséges életvitel kialakításához szükséges feltételek biztosítása			
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Egészséges életvitel megalapozása	Nevelőtestület, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak	Egész napos nevelés során	Mindennapjaink szerves része volt, mely magában foglalta a gondozási és nevelési feladatainkat, a napi tevékenységeket és a szervezett programokat is.
Mindennapos mozgás	Csoportos óvoda- pedagógusok vezetésével valósult meg	Napi 2 x 20' mozgás lehetőség szerint a szabadban, friss levegőn végzett játékos mozgástevékenység	A délelőtti és délutáni napirend szerves része volt. Részben játékbá ágyazottan, részben külön egységben minden egyéb tevékenységtől elkülönítve jelent meg, felhívva a gyerekek figyelmét a rendszeres mozgás fontosságára. Kiemelt szerepet kapott a mindennapos mozgás szabad levegőn történő megszervezése, melyhez kihasználtuk óvodánk udvarának jó lehetőségét. Havi rendszerességgel minden csoport ellátogatott a Fodor utca – Tallya utca sarkán lévő játszótérre, ahol sportolásra is adódott lehetőség (labdajátékok, drótkötélpálya, futás stb.)
Hétrendbe beépülő mozgás- és fejlesztő tevékenység (testnevelés, görkorcsolya)	Havonkénti tervezéssel az esetleges programok és az időjárás figyelembevételével a pedagógusok készítették	Kiscsoportban heti kettő irányított mozgás Középső és nagycsoportban heti egy irányított mozgás - testnevelés 30-45' időtartástól függően nagycsoporttól heti egy irányított görkorcsolya 45'	Mind tornatermünk, mind görkorcsolyapályánk megfelelő feltételeket biztosított a mozgásos tevékenységek megvalósításához. Feladat volt a mozgás módszertanilag megfelelő tervezésének és anyagválasztásának összeállítása korcsoportonként. Görkorcsolyapályánkon a biztonságos közlekedést is elsajátíthatták a gyermekek a közlekedési lámpák és a rollerek, futóbiciklik segítségével – óvodapedagógusi irányítással.
Egészséges ételtek fogyasztása, folyadékpótlás	Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák a napirendbe illeszkedve, illetve a folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodva	Napi háromszori étkezés biztosítása mellett a délelőtti folyamán gyümölcsfogyasztás, gyermek vizadagoló használata minden csoportban. Igény szerinti folyadékfogyasztás.	Az FH Gasztró Kft konyhájával továbbra is folyamatos volt az együttműködés, akik az előírásoknak megfelelően biztosították az ételtek. Nagy gondot fordítottunk a folyamatos folyadék bevitelre – főként a mozgásos tevékenység után, de egész nap folyamán a gyermekek rendelkezésére állt a vizadagoló minden csoportban. A csoportok öltözőjében a szülők számára kihelyezett tápanyagtárlalmat is feltüntető heti étlap folyamatos tájékoztatást adott a családoknak.
Szabad levegőn tartózkodás	Napi- , heti rendhez, valamint a fejlesztő tevékenységekhez illeszkedő tervezés, szervezés a pedagógusok feladata	Délelőtti és délután időjárás függvényében minél többet szabad levegőn tartózkodni.	Kihasználtunk közvetlen környezetünk és a hegyvidék adottságait. Udvarunk, madárbarát kertünk, ovikerfünk remek lehetőségeket kínáltak a közvetlen tapasztalatszerzésben rejlő ismeretnyújtásra, környezettudatos nevelésre. Időjárás függvényében délelőtti és délután is a szabad levegőn tartózkodtunk. A jó idő beköszöntével tavasztól, de főként a nyári időszakban már reggeli érkezéskor az udvaron fogadtuk a gyermekeket, és a pihenés, alvás kivételével minden tevékenységet a szabadlevegőn szerveztünk.
Sport a hagyományainkban	Óvodaigazgató és a nevelőtestület feladata	Nyitott projekthetek sportnapjainak szervezése, Nérisz- futás, „Fitt leszel, ha itt leszel” sporttalálkozó	Idén is megvalósulhattak ezek a programok, melyeken részt vettünk nagycsoportosainkkal.
Prevenációs torna	Mindennapos mozgás során a tevékenységbe beépítve a pedagógusok feladata volt	A tartásjavító mozgásformák beépülése a mindennapos mozgásba és a tervezett mozgás (testnevelés) fejlesztő tevékenységbe	A hűvös idő beköszöntével a görkorcsolyázást felváltotta a „mezítiás torna”. A mozgás során a pedagógusok igyekeztek minél több tartásjavító elemet, uánzó játékot alkalmazni a gyermekek egészségének megőrzésére, a mozgásformák fejlesztésére. Ezeket a mozgásokat a csoportokban, tornateremben és a többitfunkós teremben szerveztük. A melegebb idő beköszöntével a feljuttott udvari „Mezítábas ösvényünket” is rendszeresen használtuk. A hálzmok, váli-, és karizmok erősítésére remek lehetőséget kínált egész év folyamán a mászófalunk, és a kiegészítő kalandelemek.

Kiemelt feladataink 2. - Környezettudatos magatartás alakítása, fenntarthatóságra nevelés			Megvalósulás
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépítés	Megvalósulás
Környezetvédelem beépítése a mindennapokba	Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata volt a nevelési tervbe való tudatos, tervszerű beépítés – figyelembe véve a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelést, és a „Madárbarát Óvoda” jellegét	Folyamatosan jelent meg napirendbe építve	Ebben a nevelési évben pályáztunk és ismét elnyertük a „Zöld Óvoda” címet. Továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, melybe a közvetlen partnereket is bevontuk. „Tudatos fal” információs hirdetőtáblánkon folyamatosan tájékoztattuk a családokat a Hegyvidék aktuális „Zöld” programjairól, a zöld jeles napokról, a MIMÉ tájékoztató anyagról, zöld pályázatokról, és az energiatakarékosság érdekében megírt intézkedéseinkről. Tovább folytatódott az együttműködés a fenntartóval Together projektben való részvétel során, mely az energiatakarékosság és költségsökkentés érdekében folyik. Idén is mindennapjaink része volt Hümér, a kedves kis troll, aki segített elsajátítani és gyakorolni a gyerekeknek az energiatakarékosságot célzó szokásokat, normákat. A csoportok továbbra is folyamatosan gondoskodtak az udvaron elhelyezett madáretetők és ilatók feltöltéséről. Nagy és középső csoportosaink ősszel ismét részt vettek almaszüreten a törökbalinti Doma Farmon. A csoportszobákban elhelyezett új hulladékgyűjtő edények segítségével a gyermekek szokásává vált a hulladék szelektív gyűjtése.
Újra hasznosítható anyagok előtérbe helyezése a játékellet és a fejlesztő tevékenységek során	Az óvodapedagógusok feladata: <ul style="list-style-type: none"> a festés, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeken, a kézműves tehetség gondozó tevékenység során, a szabadidős barátkcsolások során 	A szervezett és szabadidős tevékenységek során az újrahasznosítható anyagok előtérbe helyezése, hangsúlyozása a gyermekek felé, pozitív példaadás.	Az otthon már feleslegessé vált, de még felhasználható anyagok (tojástartó, műanyag pohár, sajtos dóboz, stb) gyűjtése, folyamatos felhasználása nemcsak a szervezett tevékenységek, hanem a szabadidős tevékenységek állandó eszközei is. Beépültek a barátkcsolásba, az építő, konstruáló-, szituációs-, és szabályjátékba. A szülők ebben állandó és aktív partnereink.
Óvodánk kertjének, és közvetlen környezetének gondozása	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógusok Dajkák Kertész, karbantartó Gyermekek 	<ul style="list-style-type: none"> Havi rendszerességgel Föld Napja alkalmával a kollégák részvételével 	A felelősségtudat alakítása, és a gondozás fontosságának tudatosítása mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekeknek élménypedagógiai jellegű foglalkozásokat szerveztünk tanterjeinkben. Kíváncsian figyelték a palánták, termények fejlődését. Föld Napján a szülők aktív közreműködésével varázsoltuk szebbé udvarunkat – nemcsak új növényeket ültettünk, de felújítottuk és új anyagokkal töltöttük meg meztelias ösvényünket.

Kiemelt feladataink 3. - Tehetségtámogatás			
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés	Megvalósulás
Tehetségtámogató tevékenységek szervezése, tehetségek beazonosítása, kiemelkedő képességek felkarolása	<ul style="list-style-type: none"> • "Apró Művészek Kuckója" kézműves csoport • "Pódium Paradéz" színjátészó és drámajáték csoport • "Fűrkész" természetbúvár és környezetvédő csoport • "Tarka-barka" néptánc csoport 	A nagycsoportos gyermekek kis létszámú vegyes csoportokban heti 1 alkalommal, szervezett formában vettek részt, érdeklődésüknek, kiemelkedő képességeiknek megfelelően.	A tehetségtámogató tevékenységek során mind a tehetségszűrők felismerésére, támogatására, képességeik kibontakoztatására, mind a differenciálásra, egyéni szükségletek segítésére figyelmet fordítottunk. A tevékenységet igényfelmérés és a gyermekek fejlődésének nyomon követése, érdeklődési köre alapján szerveztük nagycsoportos kortól. Az feladatok megvalósulásáról, és az elért eredményekről a mellékletben található részletes leírás.
Kiemelkedő képességek felkarolása, kibontakoztatása a mindennapi nevelési folyamatban, differenciálás	Differenciálás tervezése a mindennapokban, játékidőben, fejlesztő tevékenységek során. Csoportvezető pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka	Napirendbe, heti rendbe beépítve, folyamatosan	Az óvodapedagógusok a nevelési év elején törekedtek a csoportok összetételének feltérképezésére, az újonnan érkező gyermekek megismerésére, támaszkodtak a logopédus és a fejlesztőpedagógus szűrési eredményeire és a szakértői véleményekre. Ezek figyelembevételével azonosították be a tehetséggereket, határozták meg a fejlesztési irányokat. A játékok, tevékenységek tervezése során a tudatosság, az egyéni képességekre épülő tervezés volt meghatározó. Óvodapedagógusaink törekedtek csoportjukban megvalósítani a támogató tanulást, a személyiségfejlesztő kultúra kialakítását, mely az egész óvodát jellemzi. Az egyéni képességekre épülő nevelésben a nevelő-oktató munkát segítő kollégák is aktívan részt vettek.

Kiemelt feladataink 4. - Az egyéni képességekre épülő fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni bánásmód, sajátos nevelési igény		Megvalósulás
Részfeladatok	Szervezés-tervezés, felelősök	Nevelési folyamatba beépülés
	Nevelési év elején az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, ortopéd szakorvos) által végzett szűrések, felmérések eredményei alapján. A fejlesztés irányát, és annak eredményeit írásban rögzítik az egyéni fejlődési lapon.	Óvodapedagógus, logopédus, gyógyterapeuta heti rendszerességgel órarend szerint egyénileg vagy mikro csoportban.
Fejlesztések megvalósítása a mindennapokban	Az óvodapedagógusok véleménye alapján a szülőkkel egyeztetve a tanköteles gyermekek iskola-készültségi vizsgálatát – Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei - óvodapedagógusok	Ószi időszakban – óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus a mindennapi élet során történt megfigyelései, és a szűrések eredményei alapján
	A fejlesztésben résztvevő gyermekek órarendjének kialakítása - fejlesztőpedagógus - logopédus - gyógytestnevelő	A gyermekek napirendjébe beépülve
	Az egyéni fejlesztés tervezése a csoportnaplóban is. Fejlesztési eredmények nyomán követése, szükség szerint korrekció. A szülők felé az elért eredményekről fejlesztő céllal visszacsatolás.	Az óvodapedagógusok a napi tevékenységekbe beépítve differenciált feladatadással, játékidőben igyekeztek egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató tevékenységeket végezni. A tervezés során figyelembe veszik az elért eredményeket és a célokat ennek megfelelően határozzák meg.
Speciális étkezési igények	Szakorvosi vélemények, igazolások, nyilatkozatok bekérése. Egyeztetés a közétkeztetést ellátó céggel, dietetikussal. Óvodatitkár, pedagógusok, konyhai dolgozók, nevelő-oktató munkát segítők	Folyamatosan az étkezések során

2.2 Tervezőmunka

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2023/2024-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóknak – különös tekintettel a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkra, feladatainkra.

A csoportok tervező munkájának alapja a KIMBI Pedagógiai Program, a középső-, és nagycsoportok esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Újra elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelő, saját csoportnaplónkat.

A tevékenységek tematikus tervét egy évre előre tervezve, szakmailag átgondoltan, az évszakok és a jeles napok köré terveztük, a heti témák meghatározásával, mely lehetőséget adott hagyományaink ápolására, nemzeti értékeink megismerésére, a haza szeretetére nevelésre. Az óvodapedagógusok az előre elkészített oktatási ütemtervet segédlet, anyaggyűjtemény tervezet formájában készítették el, havonta vezetik be a csoportnaplóba, fenntartva a változás lehetőségét.

A tervezett szervezési feladatainkat hónapról hónapra folyamatosan valósítottuk meg, alkalmazkodva a nevelési év során adódó lehetőségekhez, a gyermekek fejlődéséhez, a csoportok közösségének év közbeni alakulásához.

A csoportnaplóban rögzített heti reflexiók, féléves és éves értékelések részletesen tartalmazzák tervezett nevelőmunkánk eredményességét, és a fejlesztendő területeket.

A csoportok nevelési-oktatási feladatainak éves értékelése az 1. számú mellékletben találhatóak

2.3 2023/2024 nevelési év fő feladata

Játék, mint a gyermeki tevékenység legfőbb formája

Az idei évben kiemelt figyelmet fordítottunk erre a tevékenységre, mivel a játék nemcsak szórakozást és örömet nyújt a gyerekeknek, hanem számos fejlesztő hatása is van, amely elengedhetetlen a gyermeki fejlődés szempontjából.

Ennek megfelelően gazdagítottuk a csoportokban fellelhető játékkészleteket. Célunk volt, hogy a gyermekek minél sokoldalúbban kibontakozhassanak a szabad játékban, fejlődve annak személyiségformáló hatásai által. Ennek érdekében aktívan részt vettünk a velük való játékban, nagyobb figyelmet fordítottunk a játékellet fejlesztésére mind ötletadással, mind segítségnyújtással, mind a feltételek biztosításával.

A játék során a gyerekek megtanulnak együttműködni, kompromisszumot kötni és szabályokat követni. Ezek az élmények segítenek a közösségi érzés kialakulásában és a társas kapcsolatok erősítésében. Az óvodában a gyermekek számára különösen fontos, hogy megtapasztalják a közös játék örömeit és a csoportban való létezés szabályait, hiszen ezek az élmények alapozzák meg későbbi iskolai és társadalmi beilleszkedésüket.

A játékoság módszerét a mindennapi tervezett tevékenységeink részévé tettük, leginkább arra alapoztuk. Nemcsak kiváló motiváló erővel bír a játék ereje, de az élményszerzést is általa biztosítottuk.

A csoport számára nyújtott élmény a játékokon keresztül kiválóan erősíti a csoport összetartását és segíti egymás megismerését, ezzel együtt a baráti kapcsolatok alakulását.

A játékoság a csoportban dolgozó óvodapedagógusok attitűdjében is alappillértnek számít, így számunkra is elengedhetetlen a mindennapokban.

A szabad játékidőben történő játéka a gyermekeknek igen változatos és önálló. A kialakult együtt játszó, azonos érdeklődésű csoportok szépen játszottak közösen, együttműködve, de olykor igényelték a felnőtt bekapcsolódását is.

Erőteljesebb hangsúlyt fektettünk a saját készítésű játékok alkalmazására. Igyekeztünk minden évszakban frissíteni a különböző játékfajtaikat, valamint odafigyeltünk az egyéni igényekre is.

Kiemelten fontosnak tartottuk a minőségi idő biztosítását a gyermekek számára, és ezt leghatékonyabban az együtt játszás örömeivel tudtuk megvalósítani. Ezáltal lehetőségünk nyílt jobban megismerni a személyiségüket, érdeklődési körüket, valamint egy erős bizalmi kapcsolat kialakítását eredményezte, nem beszélve a kölcsönös tisztelet kialakulásáról és az észrevétlen tanulási folyamatokról.

Nagy hangsúlyt fektettünk a mozgásos játékok mindennapi alkalmazására, ezzel rengeteget fejlődött mozgáskoordinációjuk.

A szerepjátékok során betekintést nyerhettünk a gyerekek mindennapjaiba. Gyakran jelentek meg a boltos, éttermi és családi szerepjátékok, ahol a gyerekek szívesen utánozták a szüleiket és a környezetükben látott felnőtteket. Ezek a játékok lehetőséget adtak a szociális készségek és a kommunikáció gyakorlására is.

A játékok teret adtak a kreativitás és a képzelet szabad kibontakozásának. A gyerekek a játék során új világokat teremtettek, szerepeket próbáltak ki, és saját szabályokat alkottak. Ez a kreatív folyamat segített az önkifejezésben, és hozzájárult a gyerekek önbizalmának növeléséhez. A fantázia játékok során a gyerekek olyan problémákat oldottak meg, amelyek fejlesztették a gondolkodásukat és az intelligenciájukat.

Az egyik legfontosabb szempont, hogy a játék örömet okoz a gyerekeknek. Az önfeledt nevetés, a közös kalandok és a sikerélmények mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek boldogan és kiegyensúlyozottan éljék meg óvodai mindennapjaikat. A pozitív élmények, gyerekeknek biztosított megfelelő mennyiségű és minőségű játékok és a biztonságos környezet elősegítették a gyerekek érzelmi stabilitását és mentális egészségét.

3. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁNK EREDMÉNYEI

3.1 Programjaink megvalósulása, hagyományaink ápolása

Mindennapos nevelő-oktató munkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvónők igényességét, és a szülői elvárásokat is jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

A családokkal közösen tudtuk ünnepelni jelen napjainkat, és a csoportok sok kirándulást, kulturális programot szervezettek.

Hagyomány, ünnep, programok	Dátum	Részvevők
2023. SZEPTEMBER		
Szülős beszoktatás	09.1-2.	Piros katica és barna bagoly kiscsoport
Szülői értekezlet	09.12.	Narancssárga mókus középső csoport
	09.14.	Piros katica és barna bagoly kis-, bordó pillangó középső-, zöld béka, citromsárga méhecske, kék halacska nagycsoport.
Védőnői szűrővizsgálat	09.18.	Minden csoport
Nevelés nélküli munkanap – Autizmus workshop II.	09.22.	Nevelőtestület + kerületi óvodapedagógusok
2023. OKTÓBER		
Margitszigeti kirándulás	10.03.	Zöld béka nagycsoport
Nagycsoportosok környezeti találkozója	10.11.	Citromsárga méhecske nagycsoport

Nárcisz ültetés – Hospice Alapítvány	10.11.	Zöld béka nagycsoport
Almaszüret – Doma farm	10.13.	Bordó pillangó középső-, és zöld béka nagycsoport
	10.18.	Narancssárga mókus középső-, citromsárga méhecske és kék halacska nagycsoport
Tökfaragó verseny családokkal	10.22-27.	Minden csoport
Október 23. Ünnepi megemlékezés	10.20.	Minden csoport
Ortopédiai szűrés	10.24.	Nagycsoportosok
Zenés délelőtti Ivánnal	10.27.	Kék halacska nagycsoport
2023. NOVEMBER		
Tűzoltó bemutató	11.06.	Minden csoport
Lisztérzékenység szűrés	11.08.	Nagycsoportosok
Kirándulás – Gödöllői Grassalkovich kastély	11.10.	Minden csoport
Egyéni fotózás szülői igény alapján	11.13-16.	Minden csoport
Intézményi tanfelügyeleti eljárás	11.17.	
Zenés délelőtti Ivánnal	11.23.	Narancssárga mókus középső-, és zöld béka nagycsoport
„Zöld Péter” – Majorka színház előadása	11.29.	Minden csoport
2023. DECEMBER		
„Mikulásváró”	12.06.	Minden csoport
Advent a Hegyvidéken <i>(fellépés az adventi vásárban)</i>	12.12.	Kék halacska nagycsoport
Közös készülődés a szülőkkel	12.13.	Minden csoport
Adventi vásár	12.14.	Minden csoport
Közös karácsony a családokkal	12.18.	Barna bagoly kis-, és bordó pillangó középső csoport
	12.19.	Piros katica kis-, és citromsárga méhecske nagycsoport
	12.20.	Narancssárga mókus középső-, és zöld béka nagycsoport
Nevelés nélküli munkanap - karácsonyi gyertyagyújtás	12.21.	Alkalmazotti közösség
2024. JANUÁR		
Védőnői tisztasági vizsgálat	01.17.	Minden csoport
Budakeszi Vadaspark	01.29.	Zöld béka és kék halacska nagycsoport
	01.30.	Narancssárga mókus középső-, és citromsárga méhecske nagycsoport
2024. FEBRUÁR		
„Fitt leszel, ha itt leszel” – nagycsoportosok kerületi sportvetélkedője	02.03.	Zöld béka nagycsoport
Farsangi mulatság – Napraforgó együttes koncert	02.08.	Minden csoport
„Óvodakóstolató” – kerületi óvodák bemutatkozása	02.14.	
2024. MÁRCIUS		
Kiállítás az önkormányzat folyosó galériáján <i>(mozgás, sport témakörben)</i>	03.05.	Nagycsoportosok
Ünnepi megemlékezés a Tarka-barka néptánc csoport műsorával	03.14.	Minden csoport
Macis orvosok	03.19.	Bordó pillangó, narancssárga mókus középső csoport, zöld béka, citromsárga méhecske és kék halacska nagycsoport
Majorka színház előadása – „Ribizke”	03.20.	Minden csoport
Víz világnapja projekt	03.22.	Minden csoport
Húsvéti locsolkodás	03.27.	Minden csoport
2024. ÁPRILIS		
Szülői értekezlet	04.09.	Minden csoport
„KUKUCSKA” nap	04.09.	Érdeklődő szülők
Szülői értekezlet	04.09.	Minden szülő
Védőnői tisztaságvizsgálat	04.15.	Minden csoport
Föld Napja – közös ültetés, kertszépítés a családokkal	04.19.	Minden csoport

Kirándulás – Nőtincs, „Seholsziget”	04.26.	Minden csoport
2024. MÁJUS		
Óvodai beiratkozás	05.06-10.	
Anyák napi köszöntés, évzáró	05.06.	Bordó pillangó középső csoport
	05.07.	Zöld béka és citromsárga méhecske nagycsoport
	05.08.	Piros kis-, és narancssárga középsőcsoport
	05.09.	Barna bagoly kis-, kék halacska nagycsoport
Pedagógus minősítő vizsga (Bánsági Panna gyakorlatok)	05.10.	
Fogorvosi szűrés	05.15.	Minden csoport
Pedagógus minősítő vizsga (Kovács Kamilla Mária)	05.16.	
Nárcisz futás	05.16.	Zöld béka nagycsoport
Nevelés nélküli munkanap	05.17.	Alkalmazotti közösség
KIMBI Nap	05.24.	Minden csoport
„Tütü program” – látogatás az Operaházba	05.28.	Citromsárga méhecske nagycsoport
	05.30.	Zöld béka nagycsoport
	05.31.	Narancssárga mókus középső csoport
2024. JÚNIUS		
Ballagás	06.06.	Nagycsoportok
Óvodavezetői pályázatok véleményező értekezlete	06.12.	Alkalmazotti közösség
Nevelés nélküli munkanap - évzáró értekezlet	06.24.	Alkalmazotti közösség
2024. AUGUSZTUS		
Szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek	08.22.	
Évnyitó értekezlet	08.27.	Alkalmazotti közösség

3.2 Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Az intézményi munkaközösség 2023/2024 éves feladata:

Az egyéni fejlődési napló felülvizsgálata, átdolgozása, korszerűsítése

Az 2023-2024-es nevelési évben a KIMBI Óvoda pedagógus munkaközösségének feladata az egyéni fejlődési napló felülvizsgálata, átdolgozása, korszerűsítése volt.

Szeptember folyamán körvonalazódott a munkaközösség éves feladatának időbeli menete, összeállt az éves terv. Ennek a megvalósítása többnyire terv szerint haladt a későbbiekben. Az egyéni fejlődési naplók átdolgozása kicsit több alkalmat vett igénybe, tekintettel a feladat komplexitására. Egy részleges átdolgozás évekkorábban már megtörtént, mikor a táblázatos értékelésben az eldöntendő igen/nem formátumot felváltotta a minőségi szempontú pontozás 1-től 3-ig. Jelenlegi célunk egy tartósan használható, az eddigi pontatlanságokat korrigáló, korszerű egyéni fejlődési napló kialakítása volt. Ennek kezdő állomása volt az aktuális állapot alapos áttekintése, illetve megismertetése az újabban érkezett pedagógus kollégákkal is. Azok a kollégák, akik régebb óta erősítik munkaközösségünket, már rendszeres használat mellett gyűjtöttek tapasztalatot és kialakult, milyen változtatásokat eszközölnének az egyéni fejlődési naplóban. Jelen nevelési évben is két (félévkor és év végén), illetve kiscsoportos korosztály esetében három alkalommal (a félévkenkéntin kívül a beszoktatáskor) nyílt lehetőség az egyéni fejlődés naplózására.

A naplók átdolgozásának közvetlen előkészítése a második félév elején kezdődött, az óvodáskorú gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez készített módszertani segédanyagok áttekintésével. Ebben Dr. Bakonyi Anna, valamint Patyi Zoltánné szakmai segédanyagai voltak a segítségünkre.

A tényleges átdolgozás szakaszában a munkaközösség több alkalommal is összegyűlt, hogy közösen alakítsuk ki elképzelésünket az új egyéni fejlődési naplókkal kapcsolatban. Ezen alkalmak során a pedagógusok az alábbi változások mellett döntöttek:

- Pontozás: Az 1-től 3-ig terjedő skála helyett az 1-től 5-ig terjedő skálát vezettük be. A különböző fokozatokat esetenként a minőségi különbségek megnevezésével segítjük (pl.: a „kapcsolatteremtés” esetében 5 – kezdeményező, 4 – nyitott, 3 – elfogadó, 2 – visszahúzó, 1 – elutasító). Jelmagyarázat a következő: 1 – Nem jellemző, 2 – Ritkán jellemző, 3 – Néha jellemző, 4 – Gyakran jellemző, 5 – Teljes mértékben jellemző. A pontozás életkor szerint zajlik majd. A „Családi és egészségügyi állapot” táblán a skálázás nem értelmezhető, így ott az eldöntendő igen/nem formátum lesz mérvadó.
- A „Mozgásfejlettség” táblán: A nagymozgások a testi képességek rendszere szerint tagolódnak. A finommotorika részletezése változatlan maradt. A testsémán belül a „térirányok” mellé bekerült a „relációs szókinccs”, mely már a legkisebnek is elvárható. A kezesség kategóriáján belül megjelent a lateralizáció kialakultsága; ezen belül „B” (balkezes), „J” (jobbkezes) és „K” (kétkezes) jelöléseket használunk majd.
- Az „Értelmi képességek” táblán a kognitív képességek vannak felsorolva. A képzeletet nem láttuk indokoltnak külön tárgyalni, de az „érzékelés, észlelés” bekerült. Az „Emlékezet” alponthoz a „Megtartás tartóssága” tovább differenciálódott; bekerült az „auditív memória” és a „vizuális memória” értékelése.
- A „Kiemelt érdeklődési terület, tehetségtámogató tevékenység javaslat” összevontan szerepel. Ennek kitöltése is a csoportban dolgozó óvodapedagógusok feladata.
- A „Tehetségtámogató tevékenységben való részvétel, aktivitás, eredmények” rubrikát az adott tehetségtámogató szakkört vezető óvodapedagógusok töltik majd ki.
- A „Játék” táblán a „Játékfajták gyakorisága”, a „Játéktevékenység”, a „Játékeszközök használata” alpontok alá csoportosítottuk a korábbi szempontokat, elkerülve a tartalmak ismétlődését és egymásnak való ellentmondását.
- A „Nyelvi kifejezőkészség” tábla erre a helyre került át. Az eddig külön-külön pontozott, ellentétes állításokat összevontuk és egyértelműsítettük, a megfelelő pontozhatóság érdekében.
- A „Szociális fejlettség” táblára került át a „Szabályokhoz való alkalmazkodás”, valamint újonnan bekerült a „Kudarctűrés”. A „Feladatvégzés” alponthoz külön-külön szerepel a „Feladatértés”, a „Feladattudat”, a „Feladattartás”, mert ezek a minőségek egymás mellett, külön-külön is létező, önálló szempontokként értelmezhetők. A „Feladatvégzés” alpontból éppen ezért eltávolítottuk a „Kitartás, elmélyültség” rubrikát, a „Motiváltság” rubrikából pedig kikerült a „jó megoldásra törekvés”, mivel ezeket a minőségeket már magukban foglalják a fentebb említett alpontok („Feladatértés”, „Feladattudat”, „Feladattartás”).
- Az „Érzelmi élet” tábla alapvetően változatlan maradt.
- A táblák végleges sorrendje: „Családi és egészségügyi állapot”, „Mozgásfejlettség”, „Értelmi képességek”, „Kiemelt érdeklődési terület, tehetségtámogató tevékenység javaslat”, „Tehetségtámogató tevékenységben való részvétel, aktivitás, eredmények”, „Játék”, „Nyelvi kifejezőkészség”, „Szociális fejlettség”, „Érzelmi élet”, „Szülői tájékoztatás”, „Külső fejlesztések”, „Szakszolgálati vizsgálatok”, „Fejlesztőpedagógus javaslatai”, Logopédiai fejlesztés”, valamint a beszoktatáskori és a félévenkénti „Összefoglalók a gyermek fejlődéséről”.

A KIMBI Óvoda Pedagógus Munkaközössége a 2023-2024-es nevelési évben áttekintette és átdolgozta a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló egyéni fejlődési naplókat. A gyermekek fejlettségét mérő skálát a korábbi 1-től 3-ig terjedő pontozás helyett 1-től 5-ig finomítottuk. Az áttekinthetőség érdekében kiszűrtük az ismétlődéseket, összevontuk az egymással rokonítható tartalmakat. Úgy véljük, sikerült egy egyértelmű, mégis részletes, illetve egységes értékelési rendszert kidolgozni, mely a korszerű pedagógiai elveknek és értékelési szempontoknak megfelel.

3.3 Belső Önértékelést Támogató Csoport munkájának értékelése

A Belső Önértékelés Támogató Csoport vezetője az óvodaigazgató-helyettes.

Tagjai:

- óvodaigazgató
- két óvodapedagógus

A 2023/24 nevelési évben nem került sor óvodapedagógus önértékelésre.

3.4 Gyermekevédelmi feladatok

Intézményünkben a gyermekevédelmi munka folyamatosan működik. A gyermekevédelmi felelős naprakészen ismeri a gyermekek helyzetét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekevédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Gyermekevédelmi munkánk fő feladatát a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülővel való közvetlen, bizalmon alapuló viszony jellemzi a hátrányok enyhítése érdekében. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért már beszoktatás előtt az óvodapedagógusok meglátogatják otthonukban azokat a családokat, akik ezt igénylik. Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézis lappal támogatták gyermekük megismerését és az esetleges nehézségek, problémák feltérképezését.

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről,)
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg

Valamennyi kisgyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk. A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazolnak. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négy szemközt, fogadóóra keretében megbeszélik a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel, megvitatják tapasztalataikat.

Az alapvető gyermek-, és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor a dolgozóknak azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekevédelmi felelős felé, aki jelzi ezt az intézményvezetőnek.

Az óvodánkba 154 gyermek jár.

- Három- vagy többgyermekes család: 32 család
- Elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő: 14 család
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: 24 gyermek
 - Sajátos nevelési igényű gyermek: 3 gyermek

- Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek: 5 gyermek (2 gyermek vizsgálata folyamatban van)
- Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek: 36
- Óvodai fejlesztőpedagógus által kiszűrt gyermek: 23
- Egyéb óvodán kívüli fejlesztésben részesülő gyermek: 18
- Egészségügyi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermek:
 - Szemüveges: 6 gyermek
 - Ételallergiás: 9 gyermek
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményünkben.
- Gyógytornán részt vett: 11 gyermek
- Óvodai tehetséggondozásban résztvevő nagycsoportos gyermekek:

Színjátékos dráma:	13 gyermek
Néptánc:	17 gyermek
Fürkész- természetbúvár:	23 gyermek
Kézműves:	10 gyermek
- Fakultációk:

Játékos gyermektorna:	75 gyermek
Ismerkedés az angol nyelvvel:	60 gyermek
Judo:	20 gyermek
Síoktatás:	48 gyermek
Disney gyermektánc:	18 gyermek
Lego robotépítés:	24 gyermek
Hítoktatás:	22 gyermek
- Külföldön teljesíti óvodakötelezettségét: 1 gyermek

Gyermekvédelmi munkánk során egy családnál tapasztaltunk megélhetéssel kapcsolatos gondokat, de sokan segítik őket (tágabb családjuk), ők szerényebb körülmények között élnek. Családi konfliktusok előfordulnak pl.: szülők között, válás során, de nem olyan mértékben, hogy a gyermeknél pszichés probléma lenne; illetve a kollégák és a szülők kapcsolattartása nagyon jó, a fogadóórák száma magas, akár szülő kéri, akár óvodapedagógus. A szülők többnyire együttműködőek.

Igazolatlanul hiányzó gyermek nincs – az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat, a mulasztási napló mellékleteként gyűjtik az orvosi és szülői igazolásokat.

A Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ felé gyermekvédelmi problémát írásban nem jeleztünk. 2024. január végéig 1 kiscsoportos korú gyermek állt védelem alatt. A szociális segítővel folyamatos volt a kapcsolattartás. Óvodaigazgatóként jelen voltam a Családsegítő által szervezett eszmegbeszélésen, ahol a védelemben vétel megszüntetéséről döntöttek a szakemberek.

Fogadóórákon a szülők gyermekneveléssel, iskolakészültséggel, iskolaválasztással, közösségben való viselkedéssel, képernyőhasználatlaltal kapcsolatban kerestek fel minket.

A gyermekvédelmi felelős a 2023-24-es nevelési év folyamán egy alkalommal online vett részt a Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett konferencián.

Óvodapszichológusunk 2023 szeptemberétől heti 1 alkalommal (szerdánként) jön óvodánkba, a csoportokat felváltva látogatja, illetve amennyiben a szülők igénylik, fogadóórát is tart.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által végzett preventív óvodai szociális segítő 2 család esetében nyújtott segítséget.

Védőnőnk folyamatosan ellátta intézményünk kötelező tisztasági szűrését. A fogorvosi vizsgálat, illetve a nagycsoportosok ortopédiai szűrése az őszi időszakban megtörtént.

3.4.1 Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés

A Szakszolgálattal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival folyamatos az együttműködésünk, a közös megbeszélések, információ cserék, tapasztalatok átadása segíti gyermekvédelmi munkánkat.

Az év folyamán az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal, és a szülőkkel történt egyeztetés után 8 gyermek esetében fordultunk a Pedagógia Szakszolgálathoz vizsgálat iránti kérelemmel.

	A vizsgálat irányultsága	A vizsgálat eredménye
1.	Felülvizsgálat – autizmus spektrum zavar	A felülvizsgálat alapján a gyermek továbbra is beszéd fogyatékos okán sajátos nevelési igényű . Az augusztusi felülvizsgálatról készült szakvéleményt intézményünk még nem kapta meg.
2.	Felülvizsgálat - beszéd fogyatékos	A felülvizsgálat alapján a gyermek továbbra is beszéd fogyatékos okán sajátos nevelési igényű . Fejlesztési óraszám: heti 3 óra. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben.
1.	Alapvizsgálat – problémák a beszédprodukció, beszédészlelés területén	A vizsgálat alapján a gyermek beszéd fogyatékos okán sajátos nevelési igényű . Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025 nevelési évben. A gyermek a nevelési év folyamán a Szakértői Bizottság által kijelölt intézménybe távozott.
2.	Alapvizsgálat – nyelvi fejlődés, figyelem, az idegrendszer vélhető éretlensége	A gyermek egyéb pszichés fejlődési zavar okán sajátos nevelési igényű. A gyermek a 2024/2025 tanévben megkezdte tankötelezettségének teljesítését. Felülvizsgálat: 2024/2025-ös tanévben.
3.	Felülvizsgálat – magatartási nehézség	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025-es nevelési évben. A gyermek óvodai jogviszonya intézményünkénél - a szülők kérésére - másik óvodába történő áthelyezéssel május hónapban megszűnt.
4.	Alapvizsgálat – problémák a figyelem és a beszédértés területén	Az elvégzett vizsgálat alapján a gyermeknél beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget kizárták. Javasolták a gyermek logopédusi és fejlesztőpedagógusi ellátását az óvodai alapellátás keretein belül a beszédészlelés, beszédértés és nyelvi kifejezőképesség támogatására.
5.	Alapvizsgálat – problémák a társas viselkedés, kommunikáció, beszédértés területén	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025-es nevelési évben.
6.	Alapvizsgálat – beszédértés, beszédészlelés	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025-es nevelési évben.
7.	Komplex szakértői vizsgálat - Nehézségek a kortárs kapcsolatok, a figyelemkoncentráció és a magatartás területén	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025-es nevelési évben.
8.	Alapvizsgálat – problémák a figyelem és a magatartás területén	A gyermeknél beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget nem állapítottak meg. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot nem igényel. A gyermek fejlesztőpedagógusi ellátásra nem jogosult. Felülvizsgálat nem szükséges.
9.	Alapvizsgálat – problémák a mozgás és a beszédértés területén	A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Fejlődést nyomon követő vizsgálat: 2024/2025-es nevelési évben.

3.4.2 Logopédiai ellátás

Óvodánk logopédiai ellátását idén is régebbi logopédus munkatársunk látta el. Lelkiismeretes munkája, pedagógusainkkal való együttműködése példaértékű.

KOFA-III. 3 évesek kötelező logopédiai szűrése- szülői kérdőív:

	Kitöltések száma	Tünetmentes	Eltérés a szókincsben	.. mondatokban	.. nyelvhasználatban
kiscsoportok	49	47	0	0	2
ellátást kap - nyelvi késés terápiája					óvodai időben heti 1x

Szól-e? 5 évesek kötelező szűrése:

	Szűrések/kontrollok száma	Tünetmentes	Artikulációs zavar terápiája	Beszédészlelés-értés fejlesztés
5. életévet betöltött gyermekek	32	10	19	3
4 évesek	5	0	5	
Kontroll	14	7	7	0
ellátást kap			31 heti 2x	3 heti 1x

A 2023/2024-es tanév szeptemberében az öt illetve három évesek szűrése után megkezdte a tavaly járt gyermekek kontrollját és a szűrésre épülő kiegészítő vizsgálatokat. Az eredmények alapján összesen 36 gyermek járt logopédiai terápiára heti 1, illetve 2 alkalommal (a hangcserék számától függően). A 3 évesek szűrése alapján 2 gyermeknek volt szüksége nyelvi késés terápiájára. A nevelési év során 2 gyermek kapott SNI státuszt, és ezzel ellátásukat átvette az utazó logopédus.

November-decemberben 3 tankötelesek korú gyermek szülője kérte segítségét a beiskolázással kapcsolatban. Logopédiai véleménnyel segítette az Oktatási Hivatal döntését a plusz nevelési évvel kapcsolatban.

Májusban megkezdte a betöltött 5 évesek szűrését, hogy a 2024/2025-ös tanévben minél hamarabb el tudja kezdeni a terápiás órákat.

3.4.3 Óvodapszichológusi ellátás

Az óvodapszichológiai ellátást a tavaly megismert kolléga látja el. Heti egy alkalommal, szerdánként van jelen intézményünkben. Az óvodaigazgató, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján a csoportban figyel meg a gyermekeket. Szükség esetén a szülőkkal fogadóóra keretében törekszik a megoldásra, tanácsot ad, szükség esetén felveszi a kapcsolatot segítő szakemberekkel.

A szülők továbbra is e-mail formájában tudják felvenni vele a kapcsolatot, így egyeztetnek konzultációs időpontot abban az időszámban, amikor az óvodában tartózkodik. A beérkező üzenetekre igyekeznek lehetőség szerint minél hamarabb válaszolni.

Munkája változatos volt; a gyermekek megfigyeléséből, utazó gyógypedagógusokkal, szociális segítővel és az intézményi szakemberekkel - óvodapedagógusokkal, óvodaigazgatóval való konzultációkból, illetve szülőkonzultációkból állt.

A második félévet úgy kezdte, hogy nem maradt lezáratlan eset az első félévből. Három szülőkonzultációs alkalmat tartott két gyermek szüleinek. Két esetben a szülőpár együtt vett részt a beszélgetésen, egyszer pedig az édesanya érkezett egyedül.

Célzott megfigyelésen nyolc alkalommal járt. Ezek egy része az óvodapedagógusok kérésére történt, egy részét pedig a szülők kérték.

Eszköztára és egyben ismeretei bővítése céljából elvégezte a Családterápiás elméleti és módszertani alapképzést, s az ehhez tartozó 150 órás önismereti képzést. Jelentkezett az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanácsadó szakpszichológus szakirányú képzésre, melyet szeptemberben fog megkezdeni. Februárban sikeres minősítő vizsgát tett.

3.4.4 Gyermekek napközbeni ellátása, étkeztetés

A Hegyvidéki e-menza rendszeren keresztüli étkezésrendelés, lemondás a szülők részéről felelősségteljes hozzáállást kívánt. Igyekeztünk minden segítséget megadni számukra, hogy zökkenőmentes legyen az étkezés online intézése. Az idei nevelési évben több fejlesztés is történt az intézmények jelzései alapján, melyek megkönnyítik a rendszer használatát, a folyamatok nyomon követését, a statisztikák készítését.

A gyermekétkeztetést az FH Gasztró Kft biztosította. A konyhával folyamatos a kapcsolattartás, az év közbeni problémák megoldásában mindig segítőkész partnereink voltak.

Az idei nevelési évben 9 gyermeknél volt szükség speciális étkezés igénybevételére – tojás, szója, tej, glutén, tejfehérje, illetve mogyoró allergia miatt, számukra a gyermekélelmezést ellátó cég tudta biztosítani az ételt a mindennapokban.

Az ingyenes étkezés adatai:

Csoport	létszám	Ingyenes étkezésben nem részesülők	Ingyenes étkezésre jogosult				
			3 vagy több gyermekes család	Tartósan beteg, vagy fogyatékos	Családban van tartósan beteg, fogyatékos	Jövedelem alapján	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül
Piros katica kiscsoport	24	14	7	0	0	3	0
Barna bagoly kiscsoport	24	16	1	1	0	6	0
Narancssárga mókus középső csoport	24	13	7	0	0	4	0
Bordó pillangó középső csoport	20	14	3	3	0	0	0
Zöld béka nagycsoport	20	11	6	2	0	1	0
Citromsárga méhecske nagycsoport	20	8	5	3	0	4	0
Kék halacska nagy+ csoport	22	16	3	1	2	0	0
Összesen	154	92	32	10	2	18	0

3.4.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Szeptemberben két – beszéd fogyatékoság okán – sajátos nevelési igényű gyermek kezdte meg a nevelési évet. Az ő ellátásuk folyamatos, heti rendszerességgel utazó gyógypedagógus – az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve - biztosítja a fejlesztést.

Két további gyermek év közben kapta meg a Szakértői Bizottság szakvéleményét. Egyikük szintén beszéd fogyatékos, ő a Szakértői Bizottság által kijelölt intézménybe távozott év közben. A másik gyermek egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd – ő sajnos csak júliusban kapta meg a szakvéleményt, és szeptembertől megkezdte tankötelezettségének teljesítését.

3.5 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjedt a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

Az óvodaigazgatói ellenőrzések mellett az óvodaigazgató-helyettes, a Belső Önértékelési Csoport vezetője és a munkaközösség vezetője is bekapcsolódott. A megbeszéléseken az önreflexió, reflexió, értékelés során a nyitottság, őszinte véleménynyilvánítás, és az egységes pedagógiai elvek érvényesülése volt a célunk.

Az ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a KIMBI Pedagógiai Programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontunk le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- az intézményi működés valamennyi területét érintse;
- kiemelt hangsúly a szabályozó dokumentumokban foglaltak betartására;
- formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történjenek;
- az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok figyelembevétele.

A KIMBI Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása a gyakorlati munkában realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején megfogalmazott ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték és valósították meg nevelő-oktató-fejlesztő munkájukat. Az ellenőrzések, illetve az azt követő elemzések, önreflexiók, reflexiók segítettek a pedagógusok felkészülését az önértékelési folyamatokban való reális részvételre, illetve a minősítő eljárásokra,

A dokumentációk ellenőrzése folyamatos volt. Átfogó ellenőrzés nevelési év elején, és félévkor valósult meg. Minden csoportban sor került a napi, heti szintű ellenőrzések mellett a tevékenységek ellenőrzésére.

A havi rendszeres ellenőrzésben a feladatmegosztást alkalmaztuk. A tervezések, tematikus tervek havi lebontását az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes, az egyéni fejlődési naplókat a gyermekvédelmi felelős, míg a mulasztási naplókat, a pedagógiai munkát segítők dokumentációit (konyhai dokumentumok, takarítási naplók) az óvodaigazgató-helyettes ellenőrizte.

A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak munkáját az óvodaigazgató és az óvodaigazgató-helyettes alkalomszerűen ellenőrizte. A pedagógusok fejlesztő tevékenységének látogatása során az óvodaigazgató a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkáját is ellenőrizte. Kiemelt ellenőrzési szempont volt esetükben a gondozási feladataik ellátása mellett, a pedagógusok tevékenység vezetése alatti segítségnyújtás, kooperáció, valamint az egyéni bánásmód alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben, és a játékélet alatt történő segítségnyújtás.

Bár nevelőtestületünkben viszonylag nagy a gyakorukok aránya, az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy az idősebb, tapasztaltabb kollégák, és főként mentoraik segítségével, útmutatásával ők is hamar elsajátították, magukévá tették, és alkalmazzák a KIMBI Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, feladatokat és az intézmény hagyományait

4. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Szeptemberben a fenntartó részéről az Oktatási Iroda ellenőrizte a tanügyi dokumentáció meglétét, azok törvényi előírásoknak megfelelő formai és tartalmi elemeit.

KIR nyilvántartásunkat a jogszabályoknak és az aktualitásoknak megfelelően folyamatosan frissítettük, az éves statisztika határidőre elkészült. Figyelemmel kísértük és rögzítettük mind az alkalmazottaknál (továbbképzések, személyes adatok változásai), mind a gyermekeknél bekövetkező változásokat.

Adatszolgáltatási kötelezettségünket napra készen juttattuk el a KSH részére is a beruházásokkal összefüggésben.

Havi rendszerességgel jelentettük fenntartónk részére az üres férőhelyeket, hetente az üres álláshelyeket.

4.1 Gyermeklétszám alakulása

	2023. október 1.	2024. május 31.
Piros katica kiscsoport	20	25
Barna bagoly kiscsoport	25	24
Narancssárga mókus középső csoport	24	24
Bordó pillangó középső csoport	21	20
Zöld halacska nagycsoport	21	21
Citromsárga méhecske nagycsoport	20	20
Kék halacska nagy+ csoport	22	22
Összesen	153	156

4.2 Az óvodai felvételi eljárás

Idén is megrendezésre került a fenntartó Önkormányzat által szervezett „Óvodakóstolató” rendezvény, ahol a szülők tájékozódhattak az óvodaérettségről, a felvételi eljárásról, illetve kötetlen beszélgetésre is adódott lehetőségük az óvodaigazgatókkal, óvodapedagógusokkal.

Hagyományainkhoz híven ismét megtartottuk szokásos áprilisi KUKUCSKA napunkat, a megszokott módon – míg a gyermekeket játszótérre várta, tájékoztatást adtunk az intézményünk iránt érdeklődő szülőknek, így ismerkedhettek meg óvodánkkal, és a leendő óvodapedagógusokkal. Ezen kívül a fenntartó és intézményünk honlapján is megtekinthető bemutatkozó kisfilmünkből is tájékozódhattak.

A májusi beiratkozás a fenntartó honlapján, az e-ügyintézésen keresztül online módon zajlott. A többi óvodával és a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, nap végi információcsere és az elektronikus rendszer gördülékeny működése biztosította, hogy az eljárás zökkenőmentesen zajlott.

Ennek során 42 gyermek jelentkezett, és 5 gyermek regisztrált óvodánkba. 41 gyermeket tudtunk felvenni az üres férőhelyekre, - 1 gyermeket elutasítottunk (nem vetjük át másik kerületi óvodából).

5 fő a nyár folyamán lemondott a férőhelyről.

Július 1. és augusztus 31. között még 5 gyermek jelentkezését tudtuk elfogadni.

A felvételt nyert gyermekek szüleit tájékoztató e-mailben értesítettük a felvételtől és a tudnivalókról, augusztus 22-én szülői tájékoztató értekezlet keretében személyesen ismerkedhetnek meg az óvoda munkatársaival, nevelési elveivel, Pedagógiai Programjával, Házi rendjével, illetve szokás- és normarendszerével.

4.3 Beiskolázási mutatók

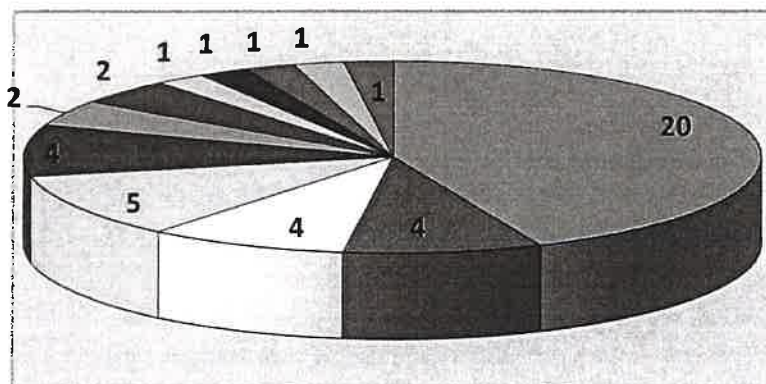
A 2023/2024 nevelési évben 55 gyermek vált tankötelessé. Közülük 46 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, 7 gyermek a szülő Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, két gyermek pedig a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján még egy év óvodai nevelésben részesül.

Az iskolaválasztás részben körzet szerint, részben a gyermekek egyéni képességeit szem előtt tartva történtek a szülők részéről. Tanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekeztünk segíteni a választásban.

Tanköteles gyermekek beiskolázási mutatói:

	Tanköteles	Iskolába megy	Felmentést kapott
Zöld béka nagycsoport	13	6	7
Citromsárga méhecske nagycsoport	20	19	1
Kék halacska nagy+ csoport	22	21	1
Összesen	55	46	9

Iskolaválasztás megoszlása:



- Tamási Áron Általános Iskola
- Jókai Mór Általános Iskola
- ELTE Gyertyánffy I. Iskola
- TE Gyakorló iskola
- Zugligeti Általános Iskola
- Arany János Általános Iskola
- Fürkész Innovatív Általános Iskola
- Budapesti Osztrák iskola
- The British International Iskola
- Szabó Magda Magyar–Angol Kéttannyelvű Általános Iskola
- Közép-budai Waldorf Általános Iskola
- Budapest V. Kerületi Váci Utcai Ének-zenei Általános Iskola

5. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

5.1 Humán erőforrás alakulása

Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelel. Intézményünk hét csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 29 fő.

5.1.1 Pedagógusok

Szeptemberben 3 fő gyakornok csatlakozott hozzánk, a GYES-en GYED-en lévő két kolléga helyett pedig 2 fő – 65 év alatti - nyugdíjas óvodapedagógus segítette délutános munkarendben a csoportok munkáját.

Novembertől egy fő óvodapedagógus veszélyeztetett terhesség miatt tartósan távol van, csoportjában pedagógiai asszisztens látta el a délutános feladatokat.

5.1.1.1 Pedagógus minősítési rendszer

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben az évben is megvalósultak - két fő gyakornok minősítési vizsgájára került sor.

B.P. gyakornok	Pedagógus I.	97 %
K.K.M. gyakornok	Pedagógus I.	91 %

A 2025 évi minősítő vizsgára három fő óvodapedagógus gyakornok jelentkezett.

5.1.1.2 Tanfelügyeleti eljárás

Intézményünk tanfelügyeleti eljárására – a törölt 2023. december 15. időpont helyett – korábban, november 17-én került sor.

Az eljárás megállapításai a 6. számú mellékletben találhatók.

5.1.1.3 Gyakornoki munka

A nevelési év folyamán 5 fő gyakornok óvodapedagógus dolgozott intézményünkben.

Gyakornoki munkájukat az intézményi Gyakornoki Szabályzatában előírtak szerint végezték, feladataikat, tapasztalataikat a Gyakornoki Naplóban rögzítették, a kijelölt mentorok irányításával, és a kollégák támogató segítségével.

Nevelőtestületünk minden tagjának feladata volt a gyakornokok szakmai munkájának segítése, beilleszkedésük megkönnyítése. A gyakornokok rendszeresen látogattak mentoraik és más kollégáik által irányított tevékenységeket. Ebben a nevelési évben két fő gyakornok óvodapedagógus tett sikeres minősítő vizsgát.

5.1.1.4 Szakmai tapasztalatok szerzése, továbbképzések, tanulmányok

Beiskolázási tervünk elkészítésekor és a továbbképzésre jelentkezéskor továbbra is figyelembe vettük a 2023-2028 közötti időszak Továbbképzési Programjában meghatározottakat.

Olyan továbbképzések elvégzését részesítettük előnyben, melyek szervesen kapcsolódnak Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósításához.

A továbbképzések során szerzett tapasztalataikat, ismereteiket a pedagógusok a nevelőtestületi megbeszélések, összejövetelek alkalmával megosztották, illetve jegyzeteiket az óvodapedagógusok megkapták. A jó gyakorlatokat, illetve a szakvizsgázott, mesterpedagógusi képzést végzett kollégák tapasztalatait igyekeztünk beépíteni nevelő-oktató munkánkba.

A tavalyi nevelési évben általunk szervezett, a XII. kerület óvodapedagógusaira is kiterjesztett „Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése” továbbképzés folytatását ismét megszerveztük szeptemberben.

A továbbképzés helyszínét ismét intézményünk biztosította. A Vadaskert alapítvány két elismert szakembere - Antal-Valecsik Zsófia gyógypedagógus és Dr. Oláh Szabina gyermek- és ifjúságpszichiáter szakorvos - előadásából ismét sok hasznos ismeretet szerezhettünk a sikeres befogadás, integrálás, nevelés, fejlesztés megvalósításához.

Örömmre szolgált, hogy gyakornok kollégáink közül hárman is jelentkeztek mesterpedagógus képzésre szeptembertől.

5.1.2 Nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő munkát segítők mindegyike rendelkezik dajka szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi – főként gondozási – teendők ellátására. Az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának

megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Egy pedagógiai asszisztens állás megüresedett novemberben, helyére áprilisban sikerült találnunk megfelelő embert.

Másik pedagógiai asszisztensünk nyugdíjba ment, helyét egy dajkánk vette át, akinek megfelelő végzettsége van a feladat ellátásához.

Januártól egy új dajka érkezett, sajnos nagyon sokat betegeskedett, így márciustól meg is kellett válnunk tőle. Helyére áprilisban találtunk új dajkát, de őt meg a nem megfelelő stílusa miatt kellett próbaidő alatt elküldenünk.

5.1.3 Óvodatitkár

Óvodatitkár kollégánk az elmúlt időszak ismeretei, tapasztalatai alapján már teljes önállósággal végzi feladatait, együttműködve nemcsak a vezetőséggel, hanem a teljes alkalmazotti közösséggel. Kedves, nyugodt, kulturált személyisége meghatározza munkáját, annak minőségét.

Az óvodai programok, ünnepek, hagyományok előkészületeiben, szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vett.

Szülőkkal és a kollégákkal való kommunikációja tisztelettudó, korrekt, mindig törekszik az adódó problémák lehetőség szerinti legjobb megoldására.

5.1.4 Konyhai és technikai dolgozók

Továbbra is dajka szakképzettséggel rendelkező, nyugdíjas volt munkatársunk látta el a feladatot. A konyhai és takarítási feladataikat a HACCP előírásainak megfelelően végezte. Naprakészen vezette az előírt dokumentumokat, ezek ellenőrzését az óvodaigazgató-helyettes végezte. Kivette részét az óvoda épületének és helyiségeinek takarításában., és közreműködött az óvodai programok szervezésében, lebonyolításában.

A másik konyhai dolgozó állásra továbbra sem találtunk munkatársat, így megbízási szerződéssel óvodatitkár kollégánk látta el ezt a feladatot.

Kertész-karbantartónk egész évben lelkiismeretesen gondozta kertünket és az óvoda környékét, igyekezett a kisebb javítási feladatokat ellátni. A karbantartási javításokra kikerkező szakembereknek is tudása szerint igyekezett segítséget nyújtani.

A karbantartási naplót és egyéb ellenőrzési dokumentumokat naprakészen vezeti.

Mindannyian részt vettek a kéthetente tartott megbeszéléseken, illetve a munkatársi értekezleteken. Munkájukat rendszeresen ellenőriztem az óvodaigazgató-helyetessel együttműködve.

5.1.5 Szervezetfejlesztés

Az alkalmazotti közösségben kiemelt feladatunk volt a munkatársi légkör fejlesztése, az etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása, a pozitív arculat erősítése, valamint az új kollégák beilleszkedésének elősegítése. Továbbra is törekedtünk a fejlesztésre, és úgy érzem ebben a nevelési évben sokkal nagyobb volt az együttműködés, egymás segítése, és sokkal nyugodtabb volt az intézményi légkör.

Ehhez nagyban hozzájárult a humánerőforrás biztosítottasága, és nem kis mértékben az anyagi juttatások emelkedése is.

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség.

- A pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők hivatástudata
- A fiatal dolgozók lendülete

Fejlesztendő területek:

- Egyes nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozó konfliktusmegoldó képessége
- Intézményi érték és normarendszer tovább erősítése.

Feladatok:

- Szervezetfejlesztési tréning
- Csapatépítés közös programok szervezésével
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- Munkaköri leírásban foglaltak betartatása
- Gyors, határozott konfliktuskezelés
- Jó példák kiemelése, elsajátítása
- Konfliktuskezelési technikák elsajátítása

Karácsonykor közös ünnepi összejövetelt, vacsorát szerveztünk, ahol egymás nevének kihúzásával meg is ajándékoztuk egymást. Év végén egy nevelés nélküli munkanap keretében alkalmazotti közösségünkkel kirándulást terveztünk Székesfehérvárra, de sajnos a rendkívül rossz időjárási körülmények meghiúsították tervünket.

Szintén erősítette alkalmazotti összetartozásunkat a rengeteg tartalmas, sikeres belső és külső program szervezése, lebonyolítása.

5.2 Tárgyi feltételek alakulása

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a KIMBI Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.
- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.

Óvodánk felszereltségét, eszközellátottságát, folyamatosan fejlesztjük, az állagmegóváásra igyekszünk gondot fordítani. Az alábbi nagyobb karbantartási munkákat, fejlesztéseket terveztük a Városfejlesztési Irodával:

Karbantartási feladatok:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Homokcsere	Folyamatban van
Nyomtatók karbantartása	Folyamatos
Tető vízelvezető rendszer takarítása, ellenőrzése	Havonta megvalósult
Udvar zöldterület füvesítése	Folyamatos
Öntözőrendszer karbantartás (elzárás, megnyitás)	Megvalósult
Ázások javítása, festése	Részben megvalósult, még folyamatban van
Kamerarendszer karbantartás	Nem valósult meg
Mosogatógépek karbantartása	Megvalósult
Étellift karbantartása	Havonta megvalósult
Napelemek karbantartása	Megvalósult félévente
Riasztórendszer karbantartása	Megvalósult
Tűzjelzőrendszer karbantartása	Megvalósult

Javítások, felújítások:

Tervezett feladat	Megvalósulás
Tetőjavítás, szigetelés	Részben megvalósult
Sószoba kialakítása új helyen	Nem valósult meg
Mosókonyha burkolat cseréje	Nem valósult meg
Csoport teraszok burkolatának cseréje	Nem valósult meg
Belső udvari kerítés festése,	Nem valósult meg
Lia terem tükörfal felújítása, cseréje	Nem valósult meg
Utcai kerítés festése	Nem valósult meg
Gazdasági bejárat felőli lépcső, utcai fellépő, járda javítása	Nem valósult meg

Nem tervezett, de megvalósult javítások, karbantartások, beszerzések:

- Alsó szint folyosó feltárása, fűtés csövek cseréje
- 2 db. radiátor cseréje
- Új mosógép beszerzése
- Udvari fa táblák lábázatának javítása (Madártábla)

A kötelező ellenőrzési dokumentációkat a biztonság érdekében folyamatosan vezettük, az észlelt hibákat írásban rögzítettük, és a Városfejlesztési Iroda illetékes kollégái felé javítási igényünket jeleztük.

5.3 Partnerkapcsolatok alakulása

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Fontosnak tartjuk a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

Partner	Intézmény, személy	Kapcsolat sikeressége
Fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	<ul style="list-style-type: none"> • Elsősorban az Oktatási Iroda vezetője és munkatársai • Városfejlesztési Irodamunkatársai • GESZ, MÁK munkatársai 	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. • A GESZ munkatársaival az együttműködés napi szintű. • Kiemelt kapcsolatunk van a „Zöld Irodával” – több olyan programban vettünk részt, mely a környezettudatos magatartás formálásával kapcsolatos
Kerületi bölcsődék	Svábhegyi Bölcsőde	Részben az azonos körzet miatt a legtöbbben ebből a bölcsődéből érkeztek az új kiscsoportokba.
Kerületi Óvodák	<ul style="list-style-type: none"> • Hegyvidéki Mesevár Óvoda • Süni Óvodák • Táltos Óvodák • Zugligeti Óvoda • Orbánhegyi Óvodák • Városmajori Óvodák • Normafa Óvodák • Mackós Óvoda • Művész úti Bölcsőde és Óvoda • Zölderdő Óvoda • ELTE Gyakorló Óvoda 	<p>A kerületi óvodák szorosan együttműködtek az idei évben is. Mind az óvodavezetők munkaközössége, mind a pedagógusok között elhivatott, egymást támogató szakmai munkakapcsolat van.</p> <p>Az Óvodavezetők Munkaközösségének egyik vezetője voltam.</p>

Kerületi iskolák	Elsődlegesen: <ul style="list-style-type: none"> Tamási Áron Általános Iskola Jókai Mór Általános Iskola 	<ul style="list-style-type: none"> Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése. A különböző iskolák programjának, nevelési elveinek, nyitott napjainak közzétételével, megismertetésével segítjük a szülőket az iskolaválasztásban. Nagycsoportosok iskolalátogatása idén is megvalósult.
Pedagógiai Szakszolgálat	FPSZ XII. kerületi Tagintézménye	<ul style="list-style-type: none"> Logopédiai fejlesztés heti 3 alkalommal délelőtt logopédus által. Gyógytestnevelő: heti egy alkalommal Óvodai és szülői megkeresésre szakértői vizsgálatra küldött gyermekek a vizsgálat eredményétől függően fejlesztésben részesültek. Felülvizsgálatok időszerezésének nyomon követése.
Családok, Szülői Szervezet		<p>A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.</p> <p>Nevelési évünket a Szülői Szervezet képviselőinek megválasztásával kezdtük az évnitó szülői értekezleten. A szervezettel való kapcsolattartásért az óvodavezető helyettes volt a felelős.</p> <p>A szülői e-mail rendszer segítette a napi szintű tájékoztatást az óvodai események és tevékenységek tükrében.</p> <p>A családokkal való együttműködésünk alapja:</p> <ul style="list-style-type: none"> a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás, a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek.
Hegyvidéki Kulturális Intézmények	<ul style="list-style-type: none"> Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény MOMKult Könyvtár 	<p>A programokról rendszeres értesítést kapunk, melyet a szülői faliújságon közzéteszünk.</p> <p>Nagy- és középső csoportosaink rendszeresen részt vesznek az életkoruknak megfelelő programokon.</p>
Sportközpontok	Hegyvidék Sportközpont, MOM Sport	A nagycsoportosoknak, illetve a családoknak szervezett sportversenyek, sporttalálkozók megvalósultak.
Főiskolák	<ul style="list-style-type: none"> ELTE Tanító és Óvóképző Kar Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar 	Ebben a nevelési évben nem volt intézményünkben főiskolai hallgató gyakorlaton.
Felügyeleti, ellenőrzési szervek	<ul style="list-style-type: none"> Népegészségügyi Osztály NÉBIH Katasztrófavédelem FIREENG Kft. Tűz- és Munkavédelem 	<p>A munka- és tűzvédelmi feladatokat ellenőrző FIREENG Kft. az évnitó értekezleten megtartotta éves munka- és tűzvédelmi oktatását minden dolgozónak.</p> <p>Az év folyamán az új belépőknek előzetes oktatást adott, illetve a C Trader Biztonságtechnikai Kft-vel folyamatosan ellenőrizték a szabályok betartását. Ezek a dokumentációk rendelkezésre állnak.</p> <p>Egyéb külső ellenőrzés nem volt.</p>

A kapcsolat folyamatos, napi rendszerességű, és kölcsönösen együttműködő:

- Városfejlesztési Iroda munkatársaival
- GESZ, MÁK munkatársaival
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi tagintézményeivel
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal
- védőnővel
- FH Gastro KFT.-vel (közétkeztetés)
- dietetikussal
- Egészségügyi Alkalmassági Orvosi Ellátással

5.4 Szülői elégedettség mérése

Az idei nevelési évben ismét kiadtuk a kiscsoportos, és a nagycsoportos szülőknek elégedettségmérési kérdőíveinket, melyekkel a bementi, és kimeneti eredményeket szeretnénk felmérni.

A szülőknek online formában - a névtelenség biztosításával – volt lehetőségük kifejezni véleményüket.

Csoport	Létszám	Beérkezett kérdőívek száma
Kiscsoportosok	49	40
Nagycsoportosok	46	38

A visszajelzésekből kimutatható, hogy a szülők többsége – akár egy, akár 3 év tapasztalat után – meg van elégedve óvodánk működésével, szolgáltatásaival, a munkatársak stílusával, kommunikációjával, nevelő-oktató munkájával. Nincs olyan terület, ahol azonnali intézkedésre lenne szükség.

Az elégedettségi kérdőívek eredményei a 7. számú mellékletben találhatóak.

6. ÖSSZEZÉS

Olyan nevelési éven vagyunk túl, ami leginkább a változásokról, a változásmenedzsmentről szólt. Mint vezetői pályafutásom 5 éve alatt folyamatosan, idén is sok volt az újdonság, a változás, amire reagálni kellett – közös döntéseket kellett hozni, intézkedéseket végrehajtani, alkalmazkodni.

Mindezek ellenére én ezt a nevelési évet is pozitívnak értékelem. Voltak benne nehézségek, kihívások, változások, de a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség is együttműködéssel, hivatástudattal, egymást támogatva, céltudatosan, és mindenekelőtt a gyermekek érdekeit előtérbe helyezve oldotta meg az elének tomyosuló feladatokat. A belső és külső partnerek elégedettsége, közös élményeink, eredményeink elfeledtették a sok nehézséget.

Céljaink elérése, feladataink sikeres megvalósítása munkatársaim, és a velünk együttműködő, minket támogató szülői közösség, valamint a Fenntartó érdeme.

Óvodapedagógusi és vezetői pályafutásom utolsó évét zárom – köszönöm mindenkinek a bizalmat, az együttműködést, a segítő támogatást.

Az új óvodaigazgatóval – bár rövid ideig tartó – együttműködésünk úgy gondolom zökkenőmentes volt, az óvoda eszközeinek, dokumentumainak átadása-átvétele sikeresen megtörtént.

Kívánok az új igazgatónak, a KIMBI Óvoda minden alkalmazottjának és gyermekének boldog, sikeres új nevelési évet!

Budapest Hegyvidék, 2024. augusztus 31.

Marosi Hedvig óvodaigazgató

7. LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

Iktatószám: 126/2024	
Nevelőtestület nevében:  Kutas Eszter	Alkalmazotti közösség nevében:  Tischler Edina
	 Marosi Hedvig óvodaigazgató



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackos.ovoda@hegyvidek.hu www.mackosovoda.hu tel: 061 35-60-528



ÉVES BESZÁMOLÓ
A
MACKÓS ÓVODA
2023/2024-es NEVELÉSI ÉVI
MUNKATERVE ALAPJÁN



Iktatószám: 287/86/2024

Tartalom

Tartalom	2
Jogszabályi háttér	5
Felhasznált irodalom	5
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	6
1.1. 2023/2024 szerinti feladatellátás.....	6
1.1.1. Alapadatok.....	6
1.1.2. Csoportok megoszlása.....	6
1.1.3. Gyermeklétszám.....	6
1.1.4. Óvodai statisztikai adatok a 2023/2024-es nevelési évben távozó gyermekekről.....	7
1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2023/2024-es nevelési év tanköteles gyermekeiről.....	8
1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer).....	8
1.2.1. Álláshelyek.....	8
1.2.2. 2024.08.28-án aktívan foglalkoztatottak adatai.....	8
1.2.3. Óvodapedagógusok kötelező óraszama.....	9
1.2.4. Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás.....	9
1.2.5. A humán erőforrás változásai.....	9
1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer.....	10
1.4. Szervezeti feltételek.....	10
1.4.1. Munkavédelmi képviselő.....	10
1.4.2. Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása.....	10
1.4.3. Minősítés, tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés.....	10
Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	11
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK.....	11
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI.....	12
7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	12
Fejleszthető tevékenységek felsorolása	12
Terület	12
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK.....	12
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI.....	13
7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	13
1.4.4. Továbbképzés.....	13
1.4.5. Felelősök rendszere.....	13
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	13
2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése.....	13
2.1.1. Minőségi csoport.....	13
2.2. Belső tudásmegosztás.....	14
2.2.1. Szakmai Munkaközösség.....	14

2.3.	<i>Információátadás</i>	15
3.	Az intézmény partnerei	15
3.1	<i>Szülők</i>	15
3.1.1	Szülői közösség.....	15
3.1.2	Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák	16
3.1.3	Szülői értekezletek, estek, fórumok.....	16
3.1.4	Nyílt délelőttök.....	17
3.1.5	Nagyszülők délelőttje	17
3.1.6	Testvérdélután	17
3.1.7	Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei.....	18
3.1.8	Családi műhelyek	18
3.1	<i>Bölcsőde</i>	19
3.2	<i>Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái</i>	19
3.3	<i>Iskolák</i>	19
3.4	<i>Pedagógiai szakszolgálat</i>	20
3.4.1	Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése	20
3.4.2	Logopédia, gyógytorna.....	20
3.5	<i>Az óvoda társadalmi kapcsolatai</i>	20
3.5.1	Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	20
3.5.2	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat	20
3.5.3	Egyéb partnerek	21
1.	Magyar Madártani Egyesület	21
2.	A Hegyvidék szociális, egészségügyi, kulturális, művelődési és sport intézményei	21
3.	Nagyothallók Egyesület	21
4.	Külhoni magyar óvodák.....	21
5.	Kulturális Szalon	21
4.	Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés	21
4.1	<i>Személyiségfejlesztés</i>	21
4.1.1	Óvodán kívüli programok.....	21
4.1.2	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.....	24
4.2	<i>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése</i>	25
4.3	<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése</i>	25
4.4	<i>A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése</i>	25
4.5	<i>Tehetség gondozás</i>	27
4.6	<i>Gyermekvédelem</i>	27
4.6.1	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	27
4.6.2	Gyermekek védelmében tett intézkedések	27

4.6.3	Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás.....	28
4.6.4	A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok.....	28
4.6.5	Egyéb tevékenységek.....	29
4.6.6	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	29
5.	Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka.....	29
5.1	<i>Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka ...</i>	<i>29</i>
5.1.1	Egészséges életmódra nevelés.....	29
5.1.2	Környezettudatos életmódra nevelés.....	29
5.1.3	Hagyományőrzés.....	30
5.1.4	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés.....	30
5.1.5	A játék.....	30
5.2	Tervezés.....	30
5.3	Ellenőrzés.....	30
5.4	Értékelés.....	31
5.4.1	Nevelőmunka értékelése:.....	31
5.4.2	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése.....	31
5.4.3	Kimenetmérés.....	33
5.4.4	Iskolaválasztás.....	34
6.	Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés.....	34
6.1	<i>Önértékelési csoport működésének értékelése.....</i>	<i>34</i>
6.2	<i>Intézményértékelés.....</i>	<i>35</i>
6.2.1	<i>Intézménnyel szembeni évenkénti elvárások a Mackós Óvodában 2023/2024.....</i>	<i>35</i>
6.3	<i>Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése.....</i>	<i>38</i>
7.	Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések.....	38
8.	Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek.....	38
8.1	<i>Nevelés nélküli munkanapok.....</i>	<i>38</i>
8.2	<i>Óvodai zárva tartás időpontjai.....</i>	<i>39</i>
9.	Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása.....	39
9.1	<i>Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában.....</i>	<i>39</i>
	A vezetői pályázatban lefektetett rövid- és közép távú célokból eredő feladatok megvalósításának eredményei.....	39
9.2	<i>A vezetői önfejlesztési terv megvalósításának eredményei.....</i>	<i>39</i>
9.3	<i>Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása.....</i>	<i>39</i>
10.	Tanügyigazgatási és vezetői feladatok.....	40
11.	Legitimációs záradék.....	41
12.	Függelék.....	42
12.1	<i>Tehetséggondozó műhelyek működésének értékelése.....</i>	<i>42</i>

A beszámoló a 2023/2024-es nevelési évről az alábbi dokumentumok alapján készült:

- ☞ Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- ☞ A Mackós Óvoda módosított Pedagógiai Programja
- ☞ A Mackós Óvoda Alapító Okirata
- ☞ A Mackós Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- ☞ A Mackós Óvoda Minőségirányítási Programja
- ☞ A 2022-2027-ig szóló vezetői pályázat
- ☞ A 2023/2024 nevelési év munkaterve

Tartalmazza a következőket:

- ☞ Munkaközösség értékelése
- ☞ BECS értékelése
- ☞ Minőségi csoport értékelése
- ☞ Fejlesztőpedagógus értékelése
- ☞ Tehetséggondozó műhelyek értékelése

Jogszabályi háttér

- ☞ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- ☞ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai
- ☞ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai
- ☞ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításai
- ☞ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ☞ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ☞ 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- ☞ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- ☞ 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- ☞ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ☞ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről és módosításai
- ☞ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről és módosításai
- ☞ Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény.
- ☞ 368/2011. (XII. 31.) Kormány Rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról (költségvetési intézmények esetén) (Ávr.)
- ☞ Irányelvek és alapprogramok - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Felhasznált irodalom

- ☞ Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai
- ☞ Oktatási Hivatal Útmutató a Pedagógusok Minősítési Rendszeréhez és Módosításai
- ☞ Oktatási Hivatal Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. 2023/2024 szerinti feladatellátás

1.1.1. Alapadatok

A nevelési év első napja 2023. szeptember.01. péntek, utolsó napja 2024. augusztus 31. péntek

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2022.06.13. – VIII/255/5/2022
2.	Fenntartó neve, címe	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat 1126 Budapest Böszörményi út 23-25.
3.	Az intézmény hatályos 2023/2024 szerinti neve	Mackós Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1126 Budapest, Németvölgyi út 46.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	150 gyermek
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2023/2024 nevelési évben	6 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2023/2024 nevelési évben	7 ⁰⁰ - 18
8.	2023/2024 nevelési évben ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelésének feladatait látjuk el, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: - érzékszervi, hallási fogyatékos gyermek; - beszéd fogyatékos gyermek; - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek; - autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
10.	Gazdálkodási jogköre	előirányzat feletti teljes jogosultság gazdasági szervezettel nem rendelkezik

1.1.2. Csoportok megoszlása

Óvodai csoportok		Száma
száma összesen		6
ebből	kiscsoport	1
	középső csoport	1
	nagycsoport	3
	vegyes csoport (kis-nagy)	1

1.1.3. Gyermeklétszám

	Terület	Gyermeklétszám 2023. 10. 01-én	Gyermeklétszám 2024. 08. 30-án
1.	Óvodás gyermekek létszáma	119	128
2.	– ebből aktív jogviszonnal rendelkezik	119	128
3.	jogviszonya szünetel	3	3

4.	Tanköteles gyermekek száma	összesen: 58 ebből Alma csoport 22 fő; Borostyán csoport 13; Kőkény csoport 16 fő; Napraforgó csoport 6	óvodában marad: 14 Borostyán 5 Kőkény 9	
5.	Iskolába lépő gyermekek száma (2024.09.02-én)	45 – ebből 0. évfolyamba lép 1gyermek, aki nem tanköteles		
6.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	20	21	
7.	SNI szakértői véleménnyel rendelkező	2 (Alapító Okirat szerinti)	3 (Alapító Okirat szerinti)	
8.	BTMN	8	12	
9.	Étkező gyermekek létszáma	116	125	
10.	Félnapos óvadás	1	1	
11.	Veszélyeztetett gyermekek létszáma	-	-	
12.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	1	1	
13.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-	
14.	Ingyenes étkezésben részesül	3 vagy több gyermekes családban él	20	24
15.		Jövedelem alapján	25	27
16.		Tartósan beteg, vagy táplálékallergiás gyermek	4	3
17.		Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1	1
18.		Rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján	1	1
19.		Összesen	51	56
20.	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	1	1	

1.1.4. Óvodai statisztikai adatok a 2023/2024-es nevelési évben távozó gyermekekről

A 2023/2024. nevelési évben május 31-ig távozó gyermekek létszáma (szülői és intézményi jelzés alapján)	összesen	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
				-		1 fiú, 1 lány	1 lány		
A 2023/2024. nevelési évben augusztus 31-ig távozó gyermekek							1 fiú	1 fiú	

1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2023/2024-es nevelési év tanköteles gyermekeiről

Tanköteles gyermekek létszáma 2024. 08. 31-ig: 58 gyermek

Csoportnév és létszám	Alma 22	Borostyán 18	Kökény 19	Gesztenye 22	Napraforgó 19	összesen 123
Tanköteles	22	13	16	0	6	58
Iskolába lép 2024. 09.02-án	22	8 ebből 1 fő külföldön	8	1 (0. évfo- lyam, nem tanköteles)	6 ebből 1 fő külföldön	44+1
Óvodában ma- radt		5	9		0	14

1.2 Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

1.2.1 Álláshelyek

	Terület	2023.09.01.	2024.08.30.
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Budaházi Márta	Budaházi Márta
2.	Az intézmény telefonszáma	06 1/3560 528	06 1/3560 528
3.	E-mail elérhetősége	mackosovoda@gmail.com	mackos.ovoda@hegyvidek.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma/be- töltött	14/14	14/13
4.1.	ebből Óvodaigazgató	1/1	1/1
4.2.	Óvodaigazgató – helyettes (cso- portban is dolgozik)	1/1	1/1
4.3.	Óvodapedagógus – csoportban	11/10	11/10
4.4.	Óvodapedagógus - fejlesztőpe- dagógus	1/1	1/1
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítők állás- helyek száma összesen 2024.09.01- től/betöltött	9/9	9/9
5.1.	ebből Pedagógiai végzettségű	-	1
	Dajkai álláshely száma	6/6	6/6
5.2.	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2/2	2/2
5.3.	Óvodatitkár álláshely száma	1/1	1/1
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők állás- hely száma	2/2	2/2
6.1.	ebből Konyhai dolgozó	1/1	1/1
6.2.	Kertész - karbantartó	1/1	1/1

1.2.2 2024.08.28-án aktívan foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma 2023.		Óvodai csoport- ban foglalkoztatott óvodapedagógus- ok létszáma	csoportos óvo- dapedagó- gusra jutó gyermekek lét- száma	Óvodai csoportban foglal- koztatott felsőfokú végzett- ségű óvodapedagógusok lét- száma		Foglalkoztatot- tak létszáma technikai
pedagógus	pedagógiai mun- kát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
13	8	11	21	11	-	2

1.2.3 Óvodapedagógusok kötelező óraszámja

	2024.09.01-től állományban lévő ÓVODAPEDAGÓGUSOK NEVE	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Órakedvezmény oka
1.	Budaházi Márta	10	óvodaigazgató
2.	CD	24	óvodaigazgató helyettes
3.	AV	32	
4.	BA	32	
5.	CSM 2024.08.21-től	32	
6.	JR 2024.03.01-től		
7.	PÉ	32	fejlesztőpedagógus
8.	PI	30	munkaközösség vezető - 10% a + 4 óra terhére
9.	S-FB	32	
10.	SG 2024.01.01-től		
11.	Sz Sz	24	gyakornok
12.	VI	32	
13.	WA	32	
14.	Betöltetlen határozatlan idejű óvodapedagógus álláshely	0	
15.	Betöltetlen határozott idejű óvodapedagógus álláshely	1	

1.2.4 Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás

A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma 2023.10.01.	Gyermekek létszáma 2024.08.28.	Csoport típusa	Pedagógusok 2024.08.28.	Dajka 2024.08.28.
Alma	22	22	Nagycsoport – homogén	CD Sz Sz	BZs 2024.07.10-től
Borostyán	17	18	Nagycsoport – homogén	VI JR	PÉ
Gesztenye	23	21	Középső csoport – homogén	BA CSM	K Ené
Kökény	19	20	Nagycsoport csoport – homogén	AV S-FB	Mné VT
Napraforgó	19	20	Vegyes csoport (középső-nagy)	WA -	Mné HIT
Tulipán	24	24	Kiscsoport - homogén	P I SG	FA
Tartós külföldi távollét	4	3			
összesen	124	125			

Pedagógiai asszisztensek: Kné HT; RM

Óvodatitkár: Csné OA

Konyhai dolgozó: HÁ

Kertész: Zs Cs

1.2.5 A humánerőforrás változásai

E területen a legnagyobb változás a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény életbe lépése volt, mely megváltoztatta a foglalkoztatottsági státuszt közalkalmazottból köznevelésben foglalkoztatottakká. A kötelező nyilatkozatot ennek tudomásul vételéről, elfogadásáról minden munkatárs aláírta, ez okból senki sem távozott az intézményből.

Ebben a nevelési évben 2 GYES-ről visszatérő óvodapedagógus a szabadsága alatt már várta a második babáját, egy óvodapedagógus pedig az első gyermekének adott életet. Az álláshelyek betöltése csak részben sikerült, az egyik határozott idejű óvodapedagógusi álláshely betöltetlen maradt.

Két óvodapedagógus távozott közös megegyezéssel év közben – márciusban és júliusban.

Egy dajka munkatárstól konszenzusos alapon megváltunk a próbaidő leteltével.

Heti egy alkalommal óvodánkban tartózkodó, a fenntartó által finanszírozott óvodapszichológusunk jelezte, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben másik álláshelyen végzi majd a munkáját.

GYED-en, GYES-en van 4 óvodapedagógus, 1 dajka; összesen 5 köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal rendelkező munkatárs.

A kertész-karbantartó és a konyhai dolgozó álláshely betöltött.

Jelenleg betöltetlen egy határozott idejű óvodapedagógusi álláshely.

E nevelési év végén is köszönöm a munkavégzését minden érintettnek, aki a változó humánerőforrásbeli viszonyok mellett is teljes erejével működött közre az óvodai ellátás színvonalának megtartásáért.

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztése érdekében a legnagyobb volumenű munka a földszinti jobb oldali gyermekmosdó felújítása volt. A fali csempeburkolat, a gyermek WC-k és mosdók, a zuhanytálca és a világítótestek cseréje történt. Karbantartás során a nagy tornateremben a salétromosodás, dohosodás megszüntetése részleges vakolat felújítással és javító festéssel történt. A sószoza is megkapta a tisztasági festést, emellett a földszinti konyha és a mellette lévő csoportszoza beázás utáni javító festése – több ütemben történt.

Beruházként sikerült vásárolnunk egy nyomtatót, kettő létrát, egy hűtőszekrényt egy mobiltelefont, amelyek a működtetés zökkenőmentességét segítik elő. A betervezett beruházások közül a félipari mosogatógép cseréjére nem került sor, a milliós nagyságrendű ára miatt. Jelenleg a régi üzemel, de egyre többször szorul javításra.

Óvodai szinten az eszközellátottság az informatikai oldalt kivéve megfelelő volt. Az Ovikréta rendszer kötelező jellegű használata miatt is szükséges a 2016-ban beszerzésre került, elavult operációs rendszerű lap-top-ok cseréje.

Az internet elérés kiépítése folyamatban van.

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre a karbantartás, felújítás témakörében

Energiamegtakarítás céljából az óvodában több helyen található neoncsövek led-es világítótestre való cseréje (60cm 18 db; 120 cm 18 db; 120 cm led lámpatest 2 db)

1.4. Szervezeti feltételek

1.4.1 Munkavédelmi képviselő

A 5 éve „hivatalban lévő” munkavédelmi képviselőnk nem vállalta a következő választásnál a jelöltséget a kötelező egy napos továbbképzés évente ismétlődő tartalma miatt, mely az óvodai viszonylatok bemutatása helyett a gyárakban alkalmazott munkavédelmet taglalja. A jelölőlistára sem kívánt felkerülni senki, így az áprilisban megtartott választás eredménytelen volt. A következő, októberben esedékes választás már meghirdetésre került.

1.4.2 Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Pszichopedagógia szakot végzett gyógypedagógiai tanár	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Betöltött óvodapedagógus álláshely/aktív és passzív állományú létszám összesen
aktív ó.p.	2	1	1	6	6	14/13
nem aktív ó.p.	-	-	-	4	-	5

1.4.3 Minősítés, tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés

Sikeres gyakornoki vizsgát tett 2025. májusában 1 óvodapedagógus gyakornok.

PII fokozat elérése céljából minősítési eljárásban sikeresen vett részt 2024 novemberében 1 óvodapedagógus.

A 2024 március 14-én a hatályos jogszabályoknak megfelelően intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. Az alábbi megállapításokat tették:

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
	Kiemelkedő terület
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	<ol style="list-style-type: none"> 1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. 2. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával 3. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. 4. A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. <p>Gyermekközpontúság, családiás környezet jellemzi az óvodát. A nevelőtestület, az alkalmazotti közösség csapatmunkája az intézmény sajátos arculatának kialakításában meghatározó szerepű. A célok megvalósulásához szükséges pedagógiai folyamatok végrehajtásában az óvodapedagógusok együttműködése, elkötelezettsége magas színvonalú. A munkatervekben megfogalmazásra kerülnek a szervezet számára az adott évre szóló pedagógiai feladatok határidővel, felelősökkel. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított. Az intézmény a vezető irányításával keresi a külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezését és bevonását a mindennapok munkájába. Szülőkkel való partnerkapcsolat ápolását jellemzi: a folyamatos tájékoztatás a gyermeki fejlődéséről, szülőkkel való aktív, tevékeny együttműködés színes programok által. A környezettudatos magatartás értékeinek sokfajta és folyamatos közvetítése a gyermekek és a szülők felé.</p>
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	<ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. 2. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. 3. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. 4. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. <p>Az intézményvezető és az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az óvodába járó gyermekeket, információkat gyűjtenek a családok helyzetéről, szükség szerint tájékoztatják a szülőket a szociális hátrányok leküzdéséhez nyújtható támogatások eléréséről. Kiemelt feladatként kezelik a szocializáció hatékony megvalósítását. Az intézmény változatos közösségi programokat szervez, melyek a résztvevők elégedettek. A szülők jó szívvel ajánlják az óvodát, mert gyermekszertető családi és emberközpontú. A nevelő testület tagjait az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás jellemzi. Cselekvéshez kötött, tapasztalati úton történő tanulás nyugodt és biztonságos feltételeinek megteremtése, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, a hagyományok ápolása, tartalmas közösségi programok megvalósítása, népszerű rendezvények szervezése a mindennapi gyakorlat része.</p>
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	<ol style="list-style-type: none"> 1. A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. 2. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. <p>Innovatív közösség, nyitottak az újra. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja maximális odaadással járul hozzá. Az együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel megfelelő. Az intézményt a szülők elismerik, szeretik a közösségi programokat, a nevelő munkát magas színvonalúnak ítélik. Az alkalmazotti közösség számára fontos a gyermekek fejlesztése, a tudásuk gazdagítása, ehhez folyamatosan fejlesztik a tudásukat továbbképzésekkel, illetve szépítik intézményük tárgyi ellátottságát.</p>
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	<ol style="list-style-type: none"> 1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. 2. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. <p>Az óvodavezető, a pedagógusok között az együttműködés konstruktív, színvonalas. Megvalósul a kétirányú információáramlás, rendszeres, hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A belső kapcsolatok terén összetartó, innovatív, egymást mindenben támogató a testület. A belső tudásmegosztás működik az intézményben, a jó módszereket, tapasztalatokat szívesen átveszik egymástól a pedagógusok. A nevelőtestület együttműködése konstruktív, segítőkész. Mentorálják az új, illetve pályakezdő társaikat. A gyermekek tanítás-tanulás, nevelés érdekében az óvodapedagógusok, vezető kezdeményezően együttműködnek egymással és a segítőkész szakemberekkel.</p>
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. 2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. <p>Az óvodavezető, a pedagógusok között az együttműködés konstruktív, színvonalas. Megvalósul a kétirányú információáramlás, rendszeres, hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A belső kapcsolatok terén összetartó, innovatív, egymást mindenben támogató a testület. A belső tudásmegosztás működik az intézményben, a jó módszereket, tapasztalatokat szívesen átveszik egymástól a pedagógusok. A nevelőtestület együttműködése konstruktív, segítőkész. Mentorálják az új, illetve pályakezdő társaikat. A gyermekek tanítás-</p>

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
	tanulás, nevelés érdekében az óvodapedagógusok, vezető kezdeményezően együttműködnek egymással és a segítő szakemberekkel.
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. 2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. 3. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. 4. A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. <p>Tiszteletben tartják egymást, jó munkahelyi légkör jellemző. Az óvoda vezetője személyes példát mutat kollégáinak. Nagyon jól összeszokott és jól együttműködő közösség, amelynek szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A csoportmunka (szakmai munkaközösségek) során a feladatok közös átgondolása, a konstruktív együttműködés, támogatja az ötletek és innovációk megszületését. A pedagógusok szakszerűen használják a különböző informatikai eszközöket. Kreatív, képzett munkatársak jellemzik a nevelőtestületet. Ápolják már meglévő hagyományait, de nyitottak az újításokra is.</p>
7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	<ol style="list-style-type: none"> 1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. 2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. <p>Jogszábeli előírásoknak megfelelően található meg a Pedagógiai Programban a kiemelt feladatok, az Egészség-Környezet-Hagyomány céljainak megvalósítása. A kiemelt nevelési és pedagógiai feladatokhoz tervezik a fő feladatokat, ehhez alakítják az ellenőrzési tervet, a belső tudásmegosztást, valamint az értekezletek témáit. A nevelés nélküli munkanapok, témáinak tervezésekor is figyelembe veszik a stratégiai célokat Alapvetően jól biztosítottak a mindennapi, színes és hatékony működéshez szükséges feltételek. Az óvoda és az óvodapedagógusok egyéni érdekeinek figyelembevételével biztosítják a szakmai továbbképzéseken való részvételt. Fontosnak tartják az önképzést, az egymástól való tanulást, folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, egymás munkáját segítik. Figyelembe veszik a pedagógusok személyes igényeit, korábbi ismereteit, szakmai tudását, az önfejlesztési tervekben megjelölt célokat.</p>

Fejlesztendő tevékenységek felsorolása	
Terület	
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Az intézményen belül szükséges az önértékelési rendszerben előírt kötelező éves mérések működtetése. Javasolt, az intézményi mérések gyakorlatának bővítése partnerek irányába, az elvégzett önértékelésekből összesítő, elemzés készítése. A pedagógiai programjuk jogszabályoknak történő aktualizálása. IKT eszközpark fejlesztése.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Az önértékelési eredmények beépítése a munkatervbe, az egészségfejlesztő program, lelki egészségvédelem beépítése a pedagógiai programba, az internet hálózat, digitális eszközök fejlesztése.
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Az éves kötelező önértékelési mérések elvégzése, a mérésekből elemzés, feladatmeghatározás csoport, óvodai szinten. Az így kapott önértékelési mutatók beemelése az éves munkatervbe.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Az értékelés kiterjesztése a pedagógiai munkát segítők körére, az értékelés összegzésének megjelenítése az önértékelési dokumentációban. Az internet hálózat, a lapok frissítése
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Javasolt a partneri elégedettség mérések körének bővítése, kollégák, munkatársak, dajkák, logopédus stb. irányában. A partnerkapcsolatok leszabályozása: kérdőívek kidolgozása, a mérések elvégzése, az eredmények elemzése és beépítése a folyamatokba, majd tájékoztatása az érintetteknek.

Fejleszthető tevékenységek felsorolása	
Terület	
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	A digitális tartalmak beépítésére, megvalósítására szolgáló eszközök (laptopok, internet router), digitális infrastruktúrák fejlesztése. Az intézményvezető a jövőben is törekedjen a munkatársak körében a feladatok egyenletes elosztására, valamint a vezetői feladatai egy részének delegálására. Az autista gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzése, bővítése. /alapító okirat módosítása miatt. /
7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	A Pedagógiai program felülvizsgálata, kiegészítése. Az autista gyermekek integrálásához szükséges eszközök beszerzése, bővítése.

A fejleszthetőségekre intézkedési terv készült 159/2/73/2024 iktatószámmal.

1.4.4 Továbbképzés

A továbbképzésekre jelentkezésnél a kollégáknál a magas árak miatt szempont volt a térítésmentesség, de önerőből is finanszírozták a tanulmányaikat.

Megnevezése	Dátum		Érintettek köre
	ideje	időtartama	
Játékra fel! - online	2023.06-2023.12.	60 óra	3 fő –ebből két fő térítéses, egy fő önerő
Kismuzsika – kontakt képzés	2023.11-2024.05	30 óra	3 fő térítésmentes
A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatása céljából-egyéni és csoportos tanácsadás (Dr. Stephens- Sarlós Erzsébet)	2024.	60 óra	1 fő fejlesztőpedagógusi szakvizsgás óvodapedagógus önerő

Sajnos az 5 éves továbbképzési tervben is szereplő és a nevelési évben betervezett közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga 4 féléves tanfolyamára való jelentkezést senki sem vállalta.

1.4.5 Felelősök rendszere

Az alábbi felelősök beszámolóit tartalmazza a munkaterv, illetve a függeléke:

- ☞ Szakmai munkaközösség
- ☞ Önértékelési csoport
- ☞ Minőségi csoport
- ☞ Tehetséggondozó műhelyek vezetői
- ☞ Gyermekvédelmi felelős

Az egyéb területek felelősei a lehetőségeket kihasználva végezték vállalt feladataikat, melyekről az aktualitásnak megfelelően, illetve a nevelési év értékelésekor számoltak be. Az írásbeli beszámolók részét képezik e dokumentumnak.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése

2.1.1. Minőségi csoport

Minőségi csoport vezetője: **B A**

Minőségi csoport éves működésének értékelése
MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A szervezet eredményes működése érdekében a kijelölt célnak megfelelően megtörtént az új szervezeti tagok integrálása az intézményünkbe. Megismertettük velük az óvoda működésével kapcsolatos törvényeket, rendeleteket, és a szakmai dokumentációkat (SZMSZ, PP, Minőségirányítási Program, Házirend, Gyakornoki szabályzat, Éves munkaterv) melyeket igyekeztek a munkájukban alkalmazni.

Támogattuk szervezeti működésén keresztül (a szervezeti kultúra megismertetésével) a nevelőtestületbe és az alkalmazotti közösségbe történő beilleszkedésüket.

Az óvodapedagógusok bemutatták a Mackós Óvoda Pedagógiai Programjába foglalt nevelési elveinek megvalósítását a gyakorlatban - a nevelési és a tanítási-tanulási folyamat óvodai sajátosságai a nevelőtestület tagjainak nevelőmunkájában.

A Mackós Óvoda Minőségirányítási Programjában foglaltak szerint a partnerközpontú működés támogatására elvégeztük a partneri (szülői) igényeket, elégedettség és elégedetlenség mérések, melyeknek eredményei és a fejlesztést célzó tervek az éves jelentésben rögzítésre kerültek.

A jövő évi fejlesztési tervet korábbi évek eredményeit figyelembe véve kitűztük.

B A

Minőségi csoport vezetője

2.2. Belső tudásmegosztás

A belső - módszertani - tudásmegosztás a szakmai munkaközösségen keresztül és az értekezleteken, megbeszéléseken működött. Az éves munkatervben jelölt feladat - a vadaskerti képzésre épülő, autizmussal élő gyermekek támogatásának gyakorlatát bemutató előadás megszervezésre került az óvodapedagógusok és a nevelést-oktatást segítőik számára. Emellett a szakmai munkaközösség is a gyermekkori autizmus és a részképesség fejlesztésének erősítése tárgykörében végezte munkáját. Az óvodapedagógusok jó gyakorlatának és megszerzett tudástöbbletének átadása a munkaközösség működésén keresztül ebben a nevelési évben is megvalósult mind elméleti mind gyakorlati szinten. A jó gyakorlatok beépítése a nevelési-oktatási folyamatokba az óvodapedagógusok személyiségének és szakmai tapasztalatának függvényének megfelelően történt. Ez hozzájárult a pedagógiai program szerinti nevelőmunka szakmai színvonalának emeléséhez.

A 2 óvodapedagógus gyakornok részt vett a kötelező hospitálásokon.

Az óvodapedagógusoknak a nevelői megbeszéléseken értekezleteken lehetőségük volt az általuk látogatott szakmai napok tapasztalatainak átadására.

A nevelő munkát segítők belső továbbképzése az óvodapedagógusok belső továbbképzésének összekapcsolásával történt nevelői értekezleteken. 2023. 10.20-án a „Hatékony integráció autista gyermekek esetén: az óvodai kommunikáció, a társas készségek ügyesítése és jutalmazás, motiválás kérdései” c. előadáson és a 2024.04.18-án a konfliktuskezelést célzó tréningen minden alkalmazott részt vehetett.

2.2.1. Szakmai Munkaközösség

Munkaközösség vezetője: PI

A 2023/24-es nevelési évben a szakmai munkaközösség célja: Az alapító okirat szerinti sajátos nevelési igény kielégítése érdekében elméleti és gyakorlati ismeretek szerzése/felelevenítése az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelésének feladataival kapcsolatosan, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- autizmus spektrum zavarral élő gyermek
- egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermek;

Feladatunk: Az autizmus spektrum zavarral élő és egyéb pszichés zavarral élő gyermekek megsegítése érdekében elméleti és gyakorlati ismeretek szerzése/felelevenítése, eszközök készítése az óvodapedagógusok által.

- 2023. szeptemberében megalakult a Munkaközösség, vezetőjének Petüs Ildikót választották. Megbeszéltük az éves tematikát és ki milyen feladatot vállal.

- 2024. január – kapcsolatfelvétel a kerületi KIMBI Óvodában működő autizmus spektrum zavarral élő óvodás korú gyermekek fejlesztésben részt vevő pedagógussal – gyakorlati óra látogatása.

2024. február 21-én és március 6-án volt lehetősége 2-2 óvodapedagógusnak ellátogatni az óvodába, a fejlesztéseket megtekinteni és betekintheztünk a fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok munkájába a gyakorlati óra keretében.

- 2024. februárban – Részképesség fejlesztés tervezése és bemutatása mikro csoportos szituációban (egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermek). A látottak elemzése fejlesztőpedagógusi támogatással.

Ezen a bemutató foglalkozáson és reflexió megbeszélésén minden munkaközösségi tag részt vett. Betekintheztünk óvodánk fejlesztőpedagógusának mindennapi munkájába, és megbeszéltük, hogy ki milyen módszerekkel végzi a saját csoportjában az egyéni fejlesztést.

- 2024. február - kapcsolatfelvétel a kerületi Városmajori Óvodában működő autizmus spektrum zavarral élő óvodás korú gyermekek fejlesztésben részt vevő pedagógussal – gyakorlati óra látogatása.

2024. február 27-án 3 óvodapedagógus látogatott el az óvodába, és betekinthezt a fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok munkájába

- 2024. március Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekekhez alkalmazható eszközök gyűjtése a látogatott óvodák tapasztalatai alapján, saját óvodapedagógusi tapasztalások alapján, tanfolyamon hallottak alapján, internetes kutatómunka alapján – megbeszéltük, hogy ki milyen eszközt készít el.

- 2024. április Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekekhez alkalmazható eszközök készítése. Minden pedagógus készített eszközöket, melyekkel a csoporton belül megsegíthetjük az autizmus spektrummal élő gyermekek mindennapjait. Ezek eszközökhöz segítséget kaptunk az utazó fejlesztőpedagógustól is.

Segédletet kaptunk a vizuális támogatások megéréséhez, alkalmazáshoz a DATA applikáció alkalmazáshoz.

- 2024. május – éves értékelés:

Ebben a nevelési évben sikeresnek és hatékonyak értékelem a szakmai munkaközösség munkáját, mert olyan témát dolgoztunk fel, szereztünk gyakorlati tapasztalásokat, mely minden óvodai csoportban dolgozó pedagógust érint, hiszen egyre több az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek.

Nagyon jó gyakorlati példákat kaptunk a bemutató foglalkozásokon, ahol beszélgetés keretében javaslatokat, ötleteket kaptunk a mi munkánkhoz is. Az év végén minden munkaközösségi tag olyan eszközöket készített, amelyekkel az óvodánkba járó autista gyermekek mindennapjait megkönnyíthetjük.

P I

munkaközösség vezető

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre a munkaközösség működtetéséhez

A fenntartói teljesítményértékelési cél megvalósítása érdekében a környezettudatosságra nevelés erősítése a Zöld óvodai kritériumoknak hangsúlyosabb megjelenítése a nevelési-oktatási gyakorlatban.

2.3. Információátadás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az óvoda belső kommunikációs rendszerének működtetése folyamatos volt a nevelési évben. Az szükségszerűségnek megfelelően került sor az értekezletek mellett az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők megbeszéléseire.

A pedagógus etika normáinak megfelelő hatékony kommunikáció és információátadás megvalósítása esetenként akadályokba ütközött. A továbbiakban is szükséges az asszertív kommunikáció gyakorlása.

A rendszeres tájékozódás támogatása az informatikai felületeken továbbadott információkkal történt. Szükséges az informatikai eszközpark megújítása.

A honlap médiafelületén az aktuális programokról fényképek feltöltésével több információt közvetítettünk óvodánk életéről. A szülői hozzájáruló nyilatkozatokat a gyermekük fényképének megjelentetéséről minden esetben figyelembe vettük.

A döntésekhez szükséges információk megosztása megtörtént az érintett munkatársakkal. Aktív volt a megfelelő csatornák kölcsönösségen alapuló használata.

A változások kezelése, elfogadása nem volt zökkenőmentes. A következő évben a központi információs jellegű Ovíkréta törvényes és etikus használatának támogatása válik szükségszerűvé.

A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségeknek eleget tettünk (fogadóórak, honlapon való közzététel).

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre az információátadás területén:

A nyílt kommunikáció gyakorlatának erősítése a magasabb szintű együttműködés érdekében továbbra is szükséges. Az Ovíkréta törvényes és etikus használatának elsajátítása

3. Az intézmény partnerei

3.1 Szülők

3.1.1 Szülői közösség

A Szülői Közösség elnöki tisztét BCS, a Tulipán csoport egyik képviselője látta el.

Kapcsolattartás céljából személyes jelenléti SZK összejövétel kétszer került megszervezésre.

A véleményezési jog gyakorlásának lehetősége biztosított volt az SZK számára.

A kapcsolattartás és információátadás elsősorban személyes jelenléttel, telefonon és e-mail-en keresztül történt. A Szülői Közösségi tagok közvetítettek a saját csoport és az óvodavezetés között, támogatást nyújtottak aktuális

témákkal, ünnepekkel kapcsolatos események szervezésében (Pl. Tengerek, óceánok élővilága előadás, Mikulás, karácsony, Farsang, Zöld családi sportnap, Nyitva van a Fondóka).

A szülői javaslatok, kérések jelzése személyesen és elektronikus levelezés útján történt.

A megrendezésre kerülő jeles napok, hagyományok közül a Mihály napon, Farsangi forgatagon, Anyák napján, Zöld családi sportnapon, csoportos évzáró pikniken, az iskolába lépők Óvodai búcsúján és a Macikonyha, Fondóka családi műhelyeken vettek nagyobb létszámban részt a szülők.

3.1.2 Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az elégedettségmérés során e területre vonatkozó kérdésünkre a szülők válasza szerint 94%-ban megfelelőek és hatékonyak az óvodával való kapcsolattartás formái, amelyek biztosítják számukra az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz való hozzájutást.

Az előző nevelési év elégedettségmérési eredményéhez kapcsolódóan nyílt nap szervezésével betekintési lehetőséget biztosítottunk a szülők számára a tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokba. Szülői fórumon informálódhattak a tehetség fogalmáról, a tehetségazonosítás módjairól, bemutatták számukra a műhelyvezető óvodapedagógusok a műhelyek tematikáját, működésének eredményeit.

A fogadóórák megtartására az alábbiak szerint került sor:

Csoport	Kötelezően tartandó fogadóórák (teljes nevelési évben gyermekenként 2)	A nevelési évben megtartott összes fogadóóra száma	Az első félévben megtartott fogadóórák száma	A második félévben megtartott fogadóórák száma
Alma (CD óvodapedagógus tartotta meg 38, PÉ fejlesztőpedagógus 9 fogadóórát)	44	45	22	23
Borostyán – 1 óvodapedagógus tartotta meg	34	37	17	20
Geszténye – 2 óvodapedagógus tartotta meg	40	46	23	23
Kökény – 2 óvodapedagógus tartotta meg	38	38	18	20
Napraforgó – 2 óvodapedagógus tartotta meg	első félév: 20 második félév: 19	első félév: 20 második félév: 21	20	21
Tulipán – 2 óvodapedagógus tartotta meg	első félév: 22 második félév: 23	első félév: 22 második félév: 24	22	24
összesen	240	253	122	131

A megtartott fogadóórák száma összesen: 253

3.1.3 Szülői értekezletek, estek, fórumok

Közös estek, értekezletek	Résztevők létszáma
2024. 04. Szülői fórum a Mackós Óvodában – Érzelem és dühszabályozás; Mire jók az érzelmkártyák	18 fő
2024. 04. Nyitva vannak a tehetséggondozó műhelyek (dráma, képzőművészet, madarász, néptánc)	28 fő

Szülői tájékoztató az óvodába készülők gyermekeknek	Résztevők létszáma

2024.04 Bocsváró nyílt nap	58 fő
-------------------------------	-------

Csoport	Szülői értekezleten, esten részt vevők száma	
	2023.	2024.
Alma (nagy csoport)	20	19
Borostyán (nagy csoport)	15	10
Gesztenye (középső csoport)	19	16
Kökény (nagy csoport)	12	8
Napraforgó (vegyes csoport)	15	11
Tulipán (kiscsoport)	19	17

3.1.4 Nyílt délelőttök

Csoport	Időpont	Létszám	Tartotta	Időpont	Létszám	Tartotta
Alma	2024.02.28	10	CD	2024.02.21	10	SZSZ
Gesztenye	2024.02.14	10	KD	2024.02.22	15	BA
Kökény	2024.02.20	5	SCHFB	2023.10.16	7	AV
Tulipán	2024.03.06	16	SG	2024.02.19	18	PI
Borostyán	2024.01.24	12	VI			
Napraforgó	2024.02.29	13	IVA	2024.02.21	15	WA

3.1.5 Nagyszülők délelőttje

csoport	Alma	Borostyán	Gesztenye	Kökény	Napraforgó	Tulipán
időpont	2023.10.25	2023.10.11	2023.10.18	2023.10.26	2023.10.26	2023.10.25
résztevők száma	15	14	11	6	9	15

3.1.6 Testvérdélután

Csoport	Időpont	Létszám	Tartotta
Alma	2023.10.04	7	SZSZ
Gesztenye			
Kökény	2023.10.26	6	AV
Tulipán	2024.02.07	7	PI
Borostyán			
Napraforgó			

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre az információátadás területén:

Igényfelmérés Szülői Fórumok témaválasztásával kapcsolatban
Szülői fórumok szervezése külső szakemberek bevonásával

3.1.7 Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei

A Minőségirányítási Programban foglaltak szerinti szülői partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítására 2024. májusában került sor. A szeptemberi szülői értekezleteken az óvodapedagógusok ismertetik a csoportra vonatkozó eredményeket.

	ÁLLÍTÁSOK AZ ÓVODÁVAL KAPCSOLATBAN	Elvárás	Elégedettség
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,9	4,8✓
2.	Gyermekeim tisztában van a követelményekkel.	4,8	4,9✓
3.	Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,7	4,8✓
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekeim előrehaladásáról.	4,9	4,8✓
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,8	4,6✓
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,8	4,7✓
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,7	4,6✓
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,9	4,8✓
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,9	4,9✓
10.	Az intézmény (járványmentes időszakban) hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,8	4,8✓
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,7	4,8✓
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	4,9	4,9 ✓
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,4	4,7✓
14.	Az intézményben a gyermekek megismerhetik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,7	4,8✓
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,9	4,9✓
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,9	4,9✓

A fejlesztendő területeket a 85% alatti, azaz 4,2-es átlagban határoztuk meg, melyet piros színnel jelöltünk. Nem kaptunk ilyen eredményt.

Az intézményben erősségként működő területeket 90% fölötti, azaz 4,5-ös átlagban határoztuk meg a 4,5 fölötti eredmények jelölése: ✓

Az elvárás azonos, illetve magasabb szintű teljesítettségét zöld színnel jelöltük.

A szülői elvárás összesített óvodai szinten 96% az elégedettség 94%.

Csoport	Kiosztott kérdőívek száma	Beérkezett kérdőívek száma/	Arány	Elvárás	Elégedettség	Elvárás	Elégedettség
Napraforgó	23	20	87%	4,8	4,6	96%	92%
Borostyán	19	13	68%	4,6	4,9	96%	98%
Kökény	18	18	100%	4,8	4,6	97%	92%
Alma	22	19	86%	4,7	4,7	94%	94%
Gesztenye	22	22	100%	4,8	4,5	96%	90%
Tulipán	22	16	68%	4,8	4,8	96%	96%
Összesen	128	108	84%	4,76	4,5	96%	94%

3.1.8 Családi műhelyek

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A családi műhelyek működtetésének gátja volt a tartós óvodapedagógus hiány és a tartós munkatársi hiányzások.

A Macikonyha az alábbi csoportokban és témákkal került megvalósításra:

csoport	Alma	Borostyán	Gesztenye	Tulipán
téma	mézeskalács	almás lepény	aszalt gyümölcsös zabkeksz	zabpehely golyó
időpont	2023.12	2023.10.	2024.05.	2023.11.
résztevő családok száma	15	11	14	12

A Fondóka műhely az alábbi csoportokban és témákkal került megvalósításra:

csoport	Alma	Borostyán	Gesztenye	Napraforgó	Tulipán
téma	álarcok, maskarák	pókfonás	téli sapka és kesztyű díszítése	virágdísz	zokni ló
időpont	2024.02		2024.01	2024.05.	2024.04.
résztevő családok száma	12		14	19	13

3.1 Bölcsőde

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A kapcsolattartás ebben a nevelési évben nem volt szoros, kapcsolattartást célzó megkeresést sem kaptunk.

A bölcsődés gyermekek érdeklődő szülei az önkormányzati honlapon „Óvodakóstolató” filmen keresztül nyerhettek bepillantást óvodai életünkbe. Személyes megjelenésre a „**Bocsváró**” nyílt napot biztosítottuk 2024. áprilisában. Szorgalmaztuk, hogy együtt jöjjenek csemetéikkel, - szülők és gyermekeik közösen szerezzenek benyomást az óvodánk életéről.

3.2 Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái

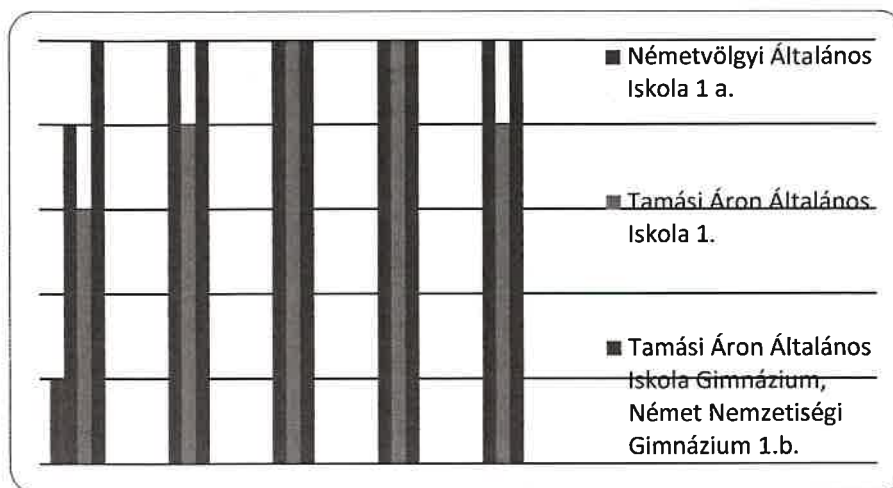
MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Kapcsolattartás formája	Ideje	Eredmények
Online óvodaigazgatói értekezletek	heti rendszeresség	Óvodaigazgatóként rendszeresen részt vettem a heti megbeszéléseken. Az óvodaigazgató helyettes és az óvodatitkár szükség- illetve alkalmasszerűen vett részt rajtuk, helyettesítés céljából vagy a téma aktualitásának megfelelően.
Óvodaigazgatói Munkaközösség - megbeszélések, e-mail, telefon,	ÓMK szervezésében	Személyesen vettem részt az óvodaigazgatói munkaközösségi megbeszéléseken. Aktualitásokról való egyeztetés céljából telefonon és e-mailen tartottuk a kapcsolatot a vezetőkkel.
Óvodaigazgatókkal	szükség esetén segítségkérés és adás	személyes jelenlét útján, telefonon és e-mailen valósult meg

3.3 Iskolák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A partneri elégedettség vizsgálatot elvégeztük azoknál az iskoláknál, ahová a legtöbb gyermekünk került. Az elégedettséget 5 fokú skálán mértük. A nevelési területekről kapott eredményeket a „JELENTÉS A Mackós Óvoda 2023/2024 nevelési évi partneri igény -, elégedettség, elégedetlenség mérésének eredményeiről” tartalmazza, amely a honlapon közzétételre kerül.



Németvölgyi Általános Iskola

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a nagyobb gyermekek hagyományainkhoz híven 2023/2024-es nevelési évben is átlátogattak az iskolába megtekinteni az órai életet. Az igazgató asszonnyal telefonon és személyesen tartottuk a szakmai kapcsolatot.

A tanítók meghívására nem került sor.

3.4 Pedagógiai szakszolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

3.4.1 Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése

A bevált gyakorlatnak megfelelően a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrése 2023 szeptemberében online formában történt, a szülők megkérdezésével.

Ebben a nevelési évben 3 SNI (Alapító Okirat szerinti) gyermekünk ellátását a fenntartó által szerződött Közép-Budai Tankerület Gyógypedagógiai Hálózat Utazó gyógypedagógusai és szakszolgálat logopédusa biztosította.

3.4.2 Logopédia, gyógytorna

A pedagógiai szakszolgálati munkatársak fejlesztési idejének összehangolása sikeres volt a logopédussal és a gyógytornással. Egyedülálló lehetőség a fenntartói finanszírozású gyógytorna, amely már ebben a korai életszakaszban a tartáshibák korrekcióját teszi lehetővé.

3.5 Az óvoda társadalmi kapcsolatai

3.5.1 Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A fenntartóval való kapcsolattartás folyamatos volt – telefonon, online és személyes találkozások során kaptunk tájékoztatást az aktuális feladatokról, programokról, segítséget és támogatást a felmerülő problémák megoldásához.

Informatikai támogatásként két lap-topot kaptunk, melynek biztonságos működtetését informatikus segíti

Óvodásainkkal a fenntartó szervezésében óvodán belül és a kerületben az alábbi rendezvényeken vettünk részt:

- ☞ Nárciszbagyma ültetés
- ☞ Adventi vásár
- ☞ Hegyvidéki Galéria kiállítása
- ☞ Idősek Napközotthona – karácsonyi köszöntés
- ☞ Fitt leszel, ha itt leszel rendezvény
- ☞ Előzd meg a fogaskerekűt sportnap
- ☞ Március 15-i nemzeti ünnepen a kokárda kiállításon a rajzverseny győzteseivel
- ☞ Mézes reggeli
- ☞ Nárcisz futás

Kerületi rendezvény keretén belül, a Normafa Óvoda által szervezett Környezeti találkozón a legnagyobbjaink vettek részt.

3.5.2 Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pénzügy-gazdasági feladatok ellátásával járó munkamegosztás és felelősségvállalás együttműködési megállapodásában foglaltak megtartása érdekében a GESZ-szel való kapcsolattartás az óvodaigazgatón és az óvodatitkáron

és az óvodaigazgató helyettesen keresztül valósult meg. Az óvodatitkár kézbesítői-kapcsolattartói, utalványozási feladatokat látott el.

3.5.3 Egyéb partnerek

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

1. Magyar Madártani Egyesület

„Madárbarát kert” fenntartójaként és az egyesület támogató tagjaként tartottunk kapcsolatot az egyesülettel. Kertésznünk segítségével ügyeltünk az itatóként is szolgáló tavi kis ökoszisztéma fenntartására - növények telepítésével, a téli időszakban a jég feltörésével, a nyári időszakban szükség esetén vízpótlással. A bokrok alatti rovartelelő avarövezet fenntartásával segítettük elő a madarak kora tavaszi táplálékhoz jutását. A téli hidegben a madáretetés, a nyári melegben a kis tó madáritató funkciója támogatta a madarak létfenntartását.

2. A Hegyvidék szociális, egészségügyi, kulturális, művelődési és sport intézményei

Az intézményekkel a kapcsolattartás megkeresés esetén valósult meg.

3. Nagyothallók Egyesület

Nagyothalló gyermek óvodai jogviszonyának létesítésére a 2023/2024-es nevelési évben sem került sor, ezért nem vettük fel a kapcsolatot az egyesülettel.

4. Külhoni magyar óvodák

A humán erőforrás hiányaiból fakadó nehézségek (tartósan fennálló óvodapedagógus és dajka hiány) akadályozták a kapcsolat kiépítését.

5. Kulturális Szalon

Az intézmény eseményeiről az óvodás gyermekek szüleinek továbbítottuk a meghívókat.

4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1 Személyiségfejlesztés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Mackós Óvoda Pedagógiai Program megvalósításán keresztül feladatunk volt az óvodáskorú gyermekek harmonikus fejlődésének segítése személyiségük kibontakozásának támogatásával, s ezen keresztül az iskolai életre való alkalmasság közvetett elősegítése. A nevelés-fejlesztést éves, tematikus és heti tervezésében foglaltak segítségével és az egyéni differenciált fejlesztésen keresztül valósítottuk meg.

Az óvodapedagógusok a korosztályi jellemzőket figyelembe véve felmenő rendszerben egyre több óvodán kívüli program szervezésével biztosították a tágabb környezet értékeivel való ismerkedés lehetőségét a gyermekek számára.

4.1.1 Óvodán kívüli programok



Alma nagycsoport

Alka- lom	Dátum	Óvodán kívüli tevékenység	Részt- vevő gyerme- kek száma
1.	2023.09.25	Közösségi kert látogatása	20
2.	2023.09.26	Piac látogatás	22
3.	2023.09.27	Hollóssy Simon játszótér	20
4.	2023.09.28	Tulipános játszótér látogatása	19
5.	2023.10.11	Környezeti találkozó Normafa	21
6.	2023.10.17	Kerület értékeinek megismerése: Széchenyi kilátó	16
7.	2023.10.26	2. kerület Tűzoltóság látogatása	17
8.	2023.11.06	12. kerület értékeinek megismerése: N.N. Ágnes, L. Balázs, Sz. Lőrinc lakóháza	21
9.	2023.11.14	Teniszoktatás a Szamos utcában	20
10.	2023.11.22	Kufli játszótér látogatása	18
11.	2023.12.04	Gyógyszertár látogatása	21
12.	2023.12.11	Séta a karácsonyi vásárba	21
13.	2024.01.18	Könyvtár látogatás	19
14.	2024.02.14	Séta a környéken	19
15.	2024.03.04	Pethényi játszótér látogatása	18
16.	2024.03.20	Séta a Feneketlen- tóhoz	20
17.	2024.04.08	Könyvtár látogatás, papírszínház	22
18.	2024.04.10	Budai Technikum látogatása	22
19.	2024.04.15	Németvölgyi Iskola látogatása	21
20.	2024.04.29	Séta a környéken	18
21.	2024.05.13	Fővárosi Állat és Növénykert látogatása	22
22.	2024.05.23	Séta a Gesztenyés kertbe	20
23.	2024.06.13	Tulipános játszótér látogatása	
24.	2024.06.14	Hegyvidéki Galéria látogatása	

Borostyán nagycsoport

Alka- lom	Dátum	Helyszín	Részt- vevő gyerme- kek száma
1.	2023.09.09.	Séta Nemes Nagy Ágnes házához	16
2.	2023.09.20.	Széchenyi hegy – busz, fogaskerekű	16
3.	2023.09.26.	Látogatás a Jókai kertben	15
4.	2023.10.10.	Látogatás a Piacon	16
5.	2023.10.16.	Látogatás a Tulipán játszótéren	16
6.	2023.11.24.	Télkereső kirándulás a Normafán	14
7.	2023.12.11.	Látogatás az Adventi vásáron	13
8.	2023.12.14.	Séta a környéken, látogatás Szabó Lőrinc házánál	13
9.	2023.12.18.	Látogatás az Idősek házában - karácsonyi köszöntés	8
10.	2024.01.11.	Budapesti Bábszínház – előadás autóbusszal	13
11.	2024.02.01.	Állatkerti látogatás	14
12.	2024.02.22.	Látogatás a Rumini játszótéren	13
13.	2024.03.07.	Kirándulás a Normafán - Tavaszkeresés	16
14.	2024.03.21.	Parlament látogatás	11
15.	2024.04.12.	Látogatás a Feneketlen tónál	13
16.	2024.04.15.	Látogatás a Hegyvidék Galériában – múzeumpedagógiai foglalkozás	17
17.	2024.05.10.	Budai Arborétumi kirándulás	16
18.	2024.05.23.	Kirándulás a Széchenyi hegyre	15
19.	2024.05.27.	Erdei Óvoda – iskolába menő nagyok	6

20.	2024.05.28.	Erdei Óvoda – iskolába menő nagyok	6
21.	2024.05.29.	Erdei Óvoda – iskolába menő nagyok	6
22.	2024.06.07.	Látogatás a Normafa méhészetben -	14

Gesztenye középső csoport

Alka- lom	Dátum	Helyszín	Résztevő gyerme- kek száma
1.	2023.09.09.	Hollósy játszótér	13
2.	2023.09.26.	Őszi természet megfigyelése séta során	19
3.	2023.10.18.	Hollósy játszótér	21
4.	2023.10.27.	Séta az őszi piacon	15
5.	2023.12.05.	Adventi vásárba séta	20
6.	2024.01.23.	Téli természet megfigyelése séta során	20
7.	2024.02.06.	Hollósy játszótér	16
8.	2024.03.12.	Tavaszi figyelő séta, Mártonhegyi játszótér	20
9.	2024.03.18.	könyvtárba látogatás	20
10.	2024.03.19.	Tavaszi séta, MOM játszótér	20
11.	2024.04.09.	Séta és játék a Gesztenyés kertben	22
12.	2024.04.17.	XII. ker értékeinek megtekintése: Szabó L., Lengyel B., Nemes N. Ágnes háza, Hollósy játszótér	19
13.	2024.04.28.	Budai Arborétumba kirándulás	19
14.	2024.05.08.	Bajor Gizi Múzeum	20
15.	2024.05.15.	Kirándulás a Picinke Póni Farmra	20
16.	2024.05.21.	Fogorvosi vizsgálat	20
17.	2024.05.22.	Látogatás a Déli pályaudvarra, vonatozás Kelenföldig és vissza	21
18.	2024.05.30.	Fagyizás a cukrászdában	18
19.	2024.06.12.	Hollósy játszótér	22
20.	2024.26.13.	Fagyizás a cukrászdában	22

Kökény nagycsoport

Alka- lom	Dátum	Helyszín	Résztevő gyer- mek száma
1.		őszi séta a környéken	
2.		Népmese hete alkalmából látogatás a Tulipános játszótérre	
3.		őszi kirándulás a Jókai kertbe, „Csicsergő séta” pedagógiai foglalkozáson való részvétel	
4.		Állatvédelmi témahét kapcsán „Beporzó séta” a Sas-hegyen	
5.		nárcisz ültetés a Királyhágó téren	
6.		őszi kirándulás a Normafára	
7.		séta a Reformkori játszótérre	
8.		kirándulás a Millenáris parkba	
9.		séta az Adventi vásárba és a környéken	
10.		téli kirándulás - szánkózás és hógolyózás a havas Normafán	
11.		cirkusz látogatás	
12.		séta a Margaréta játszótérre	
13.		Budapesti Bábszínház látogatása a „Péntek úr csodálatos barátai” című előadás megtekintésével	
14.		kirándulás vonattal a Tropicariumba az Óceánok élővilága témahét kapcsán	
15.		„Fitt leszel, ha itt leszel!”	
16.		könyvtárlátogatás a mese hete kapcsán- Lázár Ervin: A Hétféjú Tündér című meséjét feldolgozó könyvtárpedagógiai foglalkozáson való részvétel	
17.		kirándulás a Feneketlen – tóhoz a Víz világnapja alkalmából	
18.		folyosókiállítás megtekintése az Önkormányzatnál „Mozgás és újrahasznosítás” témában	
19.		tavaszi séta a környéken	
20.		Nárcisz futás, utána Alma együttes koncertje – Gesztenyés kert	
21.		fogászati ellenőrzés, utána séta a Hollósy Simon utcai játszótérre	
22.		kirándulás a Jókai – kertbe	
23.		erdei óvoda – kirándulás a Hárs – hegyre	
24.		erdei óvoda – kirándulás a Kamaraerdőbe, séta a tanösvényen	
25.		erdei óvoda – kirándulás az Erzsébet kilátóhoz és a Békás - tóhoz	

Napraforgó vegyes csoport

Alka- lom	Dátum	Helyszín	Résztevő gyer- mekek száma
1.	2023.09.14.	Mártonhegyi úti játszótér-fűszerkert	10
2.	2023.09.22.	Böszöki kert, Hollósy Simon játszótér	14
3.	2023.10.06.	Kossuth L. tér-örsékváltás	15
4.	2023.10.11.	Pagony utcai piac, és játszótér	14
5.	2023.10.18.	őszí sétá a környéken	14
6.	2023.11.10.	Boldog Teréz anya tér, Szt. Márton kápolna meglátogatása és Kempelen Farkas játszótér	16
7.	2023.11.14.	Teniszbemutató-Városmajor	5
8.	2023.11.16.	Zentai kerékpárjavítóműhely	15
9.	2023.11.22.	Hollósy Simon Játszótér	16
10.	2023.11.30.	Margaréta játszótér	17
11.	2023.12.11.	Környékbeli betlehemek felkeresése, játszótér	16
12.	2023.12.14.	Idősek otthonában fellépés	3
13.	2023.12.15.	Karácsonyi vásár, kürtöskalács kóstolás	16
14.	2024.01.11.	Bp Bábszínház: Péntek úr csodálatos barátai	17
15.	2024.01.23.	Piaclátogatás	14
16.	2024.02.16.	Játszótér	14
17.	2024.03.19.	Kirándulás a Feneketlen-tóhoz	14
18.	2024.03.21.	Országház, Szt. korona látogatás	19
19.	2024.03.26.	Ugocsa utcai FSZEK és papírszínház (A tavaszi nyúl)	18
20.	2024.04.12.	Németvölgyi Ált. Iskola 1.a osztályában verseltünk, énekeltünk	12
21.	2024.04.17.	Budai Arborétum	17
22.	2024.05.09.	Magyar Zene Háza: Tekergő c. zeneped.	19
23.	2024.05.14.	YBL6 Galéria, Mozgás színes formákkal múzeumped.	19
24.	2024.05.23.	Nyári sétá a környéken- növényvilág megfigyelése	15
25.	2024.05.27.	Erdei Óvoda	5
26.	2024.05.28.	Erdei Óvoda	5
27.	2024.05.29.	Erdei Óvoda	5
28.	2024.06.06.	Fagyizás, játszótér	17

Tulipán kiscsoport

Alka- lom	Dátum	Óvodán kívüli tevékenység	Résztevő gyerekek száma
1.	2023. 11.29.	Séta az óvoda környékén	20
2.	2023. 12.07.	Séta az óvoda környékén, játszótérre	18
3.	2023. 12. 12.	Séta az Adventi vásárba	18
4.	2024. 01. 15.	Séta az óvoda környékén, játszótérre	19
5.	2024. 02. 20.	Séta az óvoda környékén, játszótérre	17
6.	2024. 02. 28.	Tavaszi virágok megfigyelése a kertekben, virágboltban	19
7.	2024. 03. 05.	Séta az óvoda környékén. Tavaszi éledő természet megfigyelése	18
8.	2024. 03. 13.	Zászlókereső sétá az óvoda környékén	19
9.	2024. 04. 10.	Séta az óvoda környékén, játszótérre	20
10.	2024. 04. 22.	Bábszínházban való helyes viselkedés	19
11.	2024. 04. 30.	Könyvtárlátogatás	18
12.	2024. 05. 07.	Játszótér látogatása	21
13.	2024. 05. 15.	Közlekedési eszközök megfigyelése	17
14.	2024. 05. 21.	Fogorvosi vizsgálat	19
15.	2024. 05. 23.	Közlekedési járművek megfigyelése, utazás buszon	20
16.	2024. 05. 29.	Séta az utcán, fagyizó látogatása	20
17.	2024. 06. 05.	Kirándulás a Mimó és Csipek Tanösvényhez	22

4.1.2 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A csoportos óvodapedagógusok pedagógiai programban és az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően végezték a gyermekek egyéni fejlődésének megfigyelését és felmérését, a korosztályoknak meghatározott mérőeszközök alkalmazásával és az időintervallumok betartásával. Az eredmények tükrében az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban kerületek kijelölésre és rögzítésre a részképességek fejlődését támogató fejlesztési feladatok, melyek az esélykülönbségek csökkentését szolgálták. A fogadóórákon az aktuális eredményekről és a folyamatban lévő fejlesztésekről adtak tájékoztatást az óvodapedagógusok a

szülőknek és javaslatokat tettek a fejlesztési irányok külső szakember segítségével való feltárására, illetve ismertették a fejlődést támogató feladatok otthoni alkalmazásának lehetőségeit.

- ☞ Az óvodapedagógusok által kiszűrt gyermekeket a segítő szakemberek - logopédus, fejlesztőpedagógus - csoportban vagy egyénileg figyelték meg vagy mérték fel. Az eredmények tükrében fejlesztést irányoztak elő és szükség esetén további vizsgálatokra is küldték.

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

- ☞ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének támogatása az óvodai élet célzott megszervezésével történt, amely a differenciált neveléssel, az egyéni érettséghez igazodó elvárások támasztásával és a foglalkozásokon nyújtott élmények fejlesztő hatásán keresztül valósították meg az óvodapedagógusok.
- ☞ Az inkluzív nevelés és az egyéni differenciált fejlesztés megvalósítását az óvodapedagógusok logopédusi, óvodapszichológusi, pedagógiai asszisztensi támogatással végezték.
- ☞ Az SNI kóddal rendelkező gyermekeink ismét igényeltük a hatályos jogszabályoknak megfelelően a számukra kijelölt fejlesztést, melyet a fenntartó finanszírozásával meg is kaptak a megfelelő szakemberektől. Az óvodában utazó logopédus, gyógypedagógus tartotta egyénileg vagy kiscsoportos helyzetben ezeket a fejlesztéseket. Az óvoda fejlesztőpedagógusának a helyettesítések miatt részben volt lehetősége az elsődleges munkakörének megfelelő a fejlesztő foglalkozások megtartására, mert a tartós pedagógushiány és a betegségekből adódó hiányzás miatt két csoportban is helyettesítette az óvodapedagógusokat. Az autizmus spektrumzavarral élő óvodásunknak lehetősége nyílt egy új kezdeményezésben való részvételle: másik óvodában, más helyről érkező azonos BNO kódú gyermekekkel kaphatott heti egyszeri gyógypedagógiai fejlesztést, ahol a szociális kompetenciák célzott fejlesztése folyt.
- ☞ Az anamnézis felvételére szolgáló adatlapon a szülőknek lehetőségük volt információt nyújtani arról: *„Milyen területen gondolja tehetségigéretnek gyermekét, s ehhez milyen segítséget kér?”*
- ☞ A tehetséggondozás támogatására, a tanköteleseink számára szervezett gazdagító műhelyeket a tervezettek szerint működtettük, emellett az egyéni fejlesztés szakmai megerősítésével adtunk lehetőséget a képességek nagyobb mértékű fejlődéséhez. A műhelyekben minden aktív jogviszonnyal rendelkező tanköteles gyermek részt vett: 55 fő

4.3 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A 2023/2024-es nevelési évben 2 sajátos nevelési igényű gyermek járt óvodánkba.

Diagnózisukat tartalmazta óvodánk módosított hatályos Alapító Okirata, így a gyermeklétszám tekintetében is figyelembevételre kerültek. Hallás sérült gyermek nem kezdte meg nálunk az óvodai életet.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

- ☞ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a fenntartó együttműködési megállapodás keretében biztosította, melyet az előírt időintervallumban utazó gyógypedagógus és utazó logopédus végzett. Fejlesztő munkájuk eredménye és az óvodapedagógusok nevelő- fejlesztő munkája pozitív hatással volt a gyermekek személyiségfejlődésére.

4.4 A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Fejlesztőpedagógusunk az első nevelési szakaszban nagyobb arányban végezte – elsősorban a tanköteles gyermekek kiscsoportos fejlesztését, később helyettesítőként a Napraforgó csoportban végzett óvodapedagógusi munkájába is beépítette a korrekciós feladatokat. 2024. április 08-tól helyettesítő óvodapedagógusként a Napraforgó csoportban volt szükség a munkájára – kéthetente. Egyik héten fejlesztett, másik héten a csoportban dolgozott. A gyermekek részképességeinek fejlesztését – korrekcióját/kibontakoztatását az óvodapedagógusok egyéni tervek létrehozásával, személyre szabott fejlesztés keretén belül végezték a gyermeki képességek.

FEJLESZTŐPEDAGÓGUSI ÉRTÉKELÉS:

Az alábbiak valósultak meg a 2023-2024. éves tervben rögzített célok, feladatok alapján:

- Mérések, szűrések az óvodában a nagycsoportosok körében. 54 gyermekkel vettem fel a vizsgálatokat.
- Mérések alapján az Alma, a Napraforgó, a Kőkény, a Borostyán csoportból kiszűrt gyermekek megsegítése a fejlesztendő területeiknek megfelelően.

A lemaradók felzárkóztatása: 2 gyermek

Évközben BTMN besorolást kapó gyermekek megsegítése.

- Tanköteles gyermekek fejlesztése:

- Napraforgó csoportból: 3 gyermek

- Az óvodapedagógusok jelzései alapján nem tanköteles korú gyermekek megsegítése a

Kőkény csoportból -1 gyermek

- A Pedagógiai Szakszolgálatba küldendő gyermekek véleményének megírásakor segítségnyújtás (Kökény csoport, Napraforgó csoport)
- A Pedagógiai Szakszolgálatba vizsgálatra küldendő, illetve felülvizsgálatra küldött gyermekek nyilvántartásának vezetése.
- Októbertől márciusig a kiszűrt területek alapján grafomotoros és mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, beszédértés és beszédészlelés fejlesztése, egyéni, illetve mikro csoportos fejlesztés.
- Kis létszámú csoportok, illetve egyéni fejlesztés szervezése
- Óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztésének megbeszélése, szóban és digitális formában: a gyermekek fejlesztési területeinek ismertetése félévkor a gyermekek fejlődéséről beszámoló, illetve eszmecsere. Meglátásaink, tapasztalataink összegzése. A Napraforgó csoport gyermekeiről egyeztetés. Felmentési kérelemhez pedagógiai vélemény írása a Kökény csoportos gyermekekről.
- Egyéni fejlesztési terv írásához szükség esetén segítségnyújtás
- Játékok átbeszélése mozgásos feladatok, a csoporton belüli fejlesztés segítése, egyéni konzultáció a BTMN-s gyerekekről.

- Fogadóóra tartása a szülőknek év elején, illetve igény szerint.

Kökény és Napraforgó csoporttal konzultáció. Iskolaérettséggel kapcsolatos vélemények írása a tanköteles korú, óvodában maradó gyermeknek.

Az éves fejlődés nyomon követés sikeressége az alábbiaknak köszönhető:

- az óvónők lelkiismeretes munkájának
- a gyermekek érésének
- valamint a fejlesztésnek.

Ebben a nevelési évben 12 Alma csoportos, 3 Napraforgó csoportos, 8 Borostyán csoportos 14 Kökény csoportos, 1 Gesztenye csoportos gyermek került valamilyen jellegű fejlesztésre hozzám, összesen 37 óvódás.

Ebben a csoportban a heti egy, illetve két óra fejlesztést megtartottam a gyermekeknek a napirendbe beleszöve.

A következő területeken volt szükség a fejlesztésekre:

- verbális kifejező készség fejlesztése
- emlékezet fejlesztése
- beszédészlelés fejlesztése
- nagymozgások és egyensúlyérzék fejlesztése
- gondolkodási műveletek fejlesztése
- szókinccs bővítése
- hallásfejlesztés
- vizuális figyelem, vizuális észlelés
- szociális készségfejlesztés
- kommunikációs készségfejlesztés
- grafomotoros fejlesztés
- figyelem, koncentráció, munkamemória fejlesztése

A vizuális diszkrimináció területén szinte mindenki teljesen beérett.

A gyermekeknél (engedéllyel a nagycsoportot ismétlők)

- a vizuális memória,
- az intermodális kódolás,
- az emlékezeti bevésés még továbbra is fejlesztendő.

Idén is a nehezebb területek közé tartozik a vizuális-szeriális emlékezet, ami még nem mindenkinél érett be. Bizonytalanság mutatkozik még pár gyermeknél a mozgásutánpótlást igénylő feladatok esetén. Nagy segítséget jelentett idén is a szervezett mozgásfejlesztés, több iskolába készülő gyermeknek is segített az érés folyamatában (testnevelés foglalkozások, alapozó torna, néptánc, foci). Akarati tényezők jó irányba segítése szintén még feladatot tartogat számunkra, közösen az óvodapedagógusokkal.

Az akusztikus rövid távú memória mindenkinél érést mutatott. Jellemzően megállapítható, hogy az év eleji méréseknél tapasztalható gyengébb teljesítmény a gyerekek figyelmének nem megfelelő odairányításának tudható be.

Összességében mindenkinél sikert hozott ebben a nevelési évben az ismeretátadás.

54 gyermekkel foglalkoztam az első félévben. A második félévet vegyes korosztállyal dolgoztam végig. A Szakszolgálatól megérkezett vélemények alapján jövőre bővül a fejlesztendő gyermekek köre. Évközben két csoportból több gyermeknek is megérkezett a szakvéleménye. Többen kaptak BTMN besorolást, egy gyermekről lekerült a BTMN-s besorolás.

Mivel ezek a gyerekek évközben, folyamatosan kapták meg besorolásukat ezért szükségesnek tartom a mozgás, problémamegoldó gondolkodás és egy rövidített vizsgálat elvégzését.

Ezeket a gyerekeket augusztusban hozom ki a csoportból-kinek milyen területen jelölték ki a szakértői véleményben a fejlesztést. Ezek a területek a következők:

- testséma, testtudat
- relációk,
- nagymozgások,

- figyelem,
- finommozgás,
- szenzoros fejlesztés,
- beszédészlelés,
- beszédkézség,
- érzelemszabályzás, indulatkezelési készség,
- szociális kommunikációs készség

A 2024-2025. nevelési évben az itt maradó gyermekek közül a felmentett gyermekekkel jövőre is szeretném folytatni a fejlesztő foglalkozásokat.

Az új nagycsoportos korú gyermekek felmérésével fogom kezdeni az új nevelési évet. Ez mindnyájunknak könnyített helyzet lesz, hiszen a Napraforgó és a Borostyán csoportból jól ismerem az itt maradó gyermekeket, illetve a Gesztenye csoport válik nagycsoportos korúvá.

P É
fejlesztőpedagógus

4.5 Tehetség gondozás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Gazdagító - Tehetség gondozó műhelyeink ebben a nevelési évben rendeltetésszerűen kerültek megszervezésre a tanköteleseink számára. Az iskolakezdést halasztó gyermekeknek ismét alkalmuk volt a műhelyek látogatására. Az ismert témák, technikák felelevenítésével az ismeretek elmélyítésére nyílt lehetőség. A műhelyvezetők értékeléseit a függelék tartalmazza.

4.6 Gyermekvédelem

4.6.1 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek szociális helyzetének változását.

Ebben a nevelési évben 1 hátrányos helyzetű gyermekünk volt, aki rendszeres nevelési segélyre jogosult. A szociális hátrányok enyhítését nagymértékben támogatta, hogy a szülők ebben a nevelési évben is igénybe vehették az államilag és a fenntartó által finanszírozott a térítésmentes étkezés lehetőségét.

A hátránykompenzálást fejlesztőpedagógus két gyermekenként, az óvodapedagógusok egyéni fejlesztéssel végezték.

2023. évi, szeptember havi adatok a csoportokba járó gyermekek veszélyeztetettségének felméréséről

- ☞ Gyermeket egyedül nevelő szülők: 9 fő
- ☞ Nagycsaládos: 20 fő
- ☞ Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 4
- ☞ Rendezetlen családi jogállás: 3
- ☞ Túlzott szorongás: 2 fő
- ☞ Másfajta veszélyhelyzet – egyik szülő tartósan beteg: 1 fő

2024. évi, április havi adatok:

- ☞ Gyermeket egyedül nevelő szülők: 13 fő
- ☞ Nagycsaládos: 23 fő
- ☞ Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 7
- ☞ Rendezetlen családi jogállás: -
- ☞ Másfajta veszélyhelyzet – egyik szülő tartósan beteg: -
- ☞ Túlzott szorongás: 6 fő

4.6.2 Gyermekek védelmében tett intézkedések

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az újonnan érkezett gyermekek szülei tájékoztatásánál nagy figyelmet fordítottunk, abból a célból, hogy kellő időben kapjanak információt óvoda működéséről (Házirend, Menza rendszer) az étkezések megrendelésével, lemondásával kapcsolatosan és a segítő szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, szociális asszisztens) elérhetőségéről.

Az óvodapedagógusok az együttműködés érdekében sikeresen törekedtek a szülőkkel a kapcsolatalakításra – betartva a pedagógus etika szabályait. Ebben a nevelési évben is voltak nehézségek a szülőkkel való kapcsolattartás során, együttműködés terén, ezek megoldására minden esetben törekedtek az óvodapedagógusok. A nagy számban

megtartott fogadóórák lehetőséget nyújtottak a szülőknek az informálódásra gyermekük képességfejlődéséről és szocializáció alakulásáról.

4.6.3 Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Ebben az évben is tartottuk a kapcsolatot a Hegyvidéki Családsegítővel. Esetkonferencián is részt vettünk. Részt vettünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által szervezett találkozókön. Az óvodáskorú gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében minden támogatást megadtunk az általuk delegált óvodai szociális segítőnek.

4.6.4 A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Mihály nap sok érdeklődőt vonzott az udvarra. Az alábbi ünnepekkel és jeles napokkal színesítettük az óvodai életet, hozzájárulva ezzel a közösségi élet magasabb szintű formálásához:

Jeles nap, ünnep	Időpontja	Eredmény
Mihály nap	2023. 09. 29.	Az óvoda a család kapcsolatát fűzte szorosabbra ez alkalommal
Állatok világnapja	2023. 10. 04.	Az óvodapedagógusok a környezettudatosságra nevelésre koncentráva, témahetek keretén belül foglalkoztak a témával, érzékenyítve a gyermekeket az állatok tiszteletére, az élőlényekkel szembeni felelősségérzetre.
Márton nap	2023. 11.	A Borostyán és Napraforgó csoport is tartott esti lámpás felvonulás
Nagyszülők délelőttije	2023. 10.	A Tulipán csoportban került megszervezésre
Mikulás	2023.12.06.	A Mikulás minden csoportba ellátogatott és megajándékozta a gyermekeket.
Advent - karácsony	1. gyertyagyújtás 2023.12.01.	Az adventi gyertyagyújtások a csoportokban kerültek megszervezésre, az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve segítették elő a karácsonyi ünnepkörre való érzelmi ráhangolódást.
	2. gyertyagyújtás 2023.12.08.	
	3. gyertyagyújtás 2023.12.15.	
	4. gyertyagyújtás Karácsonyi ünnep 2023.12.19.	
Mackó nap	2024.02.02.	Mackó napon az óvodához való tartozás érzését is erősítettük a közös verseléssel, énekléssel mackó jelmezek viselésével, a szülők jelenlétével.
Farsang	2024.02.06.	A farsangi mulatságon közös tánc élményét élhették át a gyermekek. Bábeldadás is színesítette az ünnepet.
Húsvéti forgatag	2024.03.25-26	Emberi erőforrás hiány miatt nem került megszervezésre
Nemzeti ünnep	2024.03.14.	A gyermekek két-két csoportban, közösen ünnepeltek. A közös ünnepelés elősegítette a hazaszeretet megélését.
Víz világnapja	2024.03.22.	Csoportszinten ünnepelték a gyerekek. A víz védelmének gyakorlati teendői, ezen keresztül a fenntarthatóságra nevelés állt a foglalkozások középpontjában.
Föld napja	2024.04.22.	Az udvaron, közös szervezésben került megtartásra. Az óvodapedagógusok különböző játékos feladatokkal szerveztek állomásokat, melyek fenntarthatóságra nevelés - környezetvédelem, egészséges életmód a témaköréből kerültek merítésre.
Anyák napja	2024. 05. 1-2-hete	Az ünnep család és az óvoda kapcsolatának erősítését is szolgálta. Csoportszinten ünnepelték a gyermekek édesanyjukat és nagymamájukat köszöntve.
Zöld Családi Sportnap	2024. 05.10.	Kedvelt programunk. Nagyon sok család vett részt rajta, ment végig az állomásokon saját csemetéjével. Játékos feladatokon keresztül

		szerezhettek élményeket, ismereteket a környezettudatos életmód témakörében.
Gyermeknap	2024. 05. 24.	Az óvodapedagógusok a csoportjaikban különböző játékos, mozgásos feladatokat szerveztek.
Évzáró családi kirándulás	2024. május-június	Csoportszinten, saját időpont megválasztásával a következő csoportokban került megszervezésre: Gesztenye, Kőkény, Alma, Borostyán, Tulipán.
Itt alvós nap	2024.05.30	A 2024. szeptemberében iskolába lépő tankötelesek számára került megszervezésre. A Tulipán és a Napraforgó csoport nagyjai vettek részt rajta.
Erdei óvoda	2024. 05.28-30	
Nagyok búcsúja	2024. 06. 07	Óvodai szinten ünnepeltük a búcsúzó nagyokat a családjaikkal együtt. Az udvaron tartott rendezvényen sokan vettek részt. A szervezett koncert nagy sikert aratott.

4.6.5 Egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részt vevő gyermekek száma	
A fenntartó által szervezett rajzversenyek: adventi és Március15. témakörben. Az önkormányzati folyógalérián rendezett kiállításon mozgás és újrahasznosítás témakörben készítették sík és térbeli alkotásokat a gyerekek.	3-4-5-6 éves gyermekek	33

4.6.6 Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

A megfelelő egészségvédelmi intézkedések mellett a következő óvodai szintű közösségépítő programok kerültek megszervezésre:

Mihály nap, Farsang, Testvérdélutánok, Föld napja, Zöld családi sportnap, Évzáró kirándulások, Családi műhelyek, Nyitva van a Fondóka

5. Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka

5.1 Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka

5.1.1 Egészséges életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az **egészséges életmód alapozását** prevencióval - az érzelmi biztonság kialakításával és fenntartásával, a táplálkozással és a higiénével kapcsolatos szokások alakításával, ellenőrzésével érték el csoportszinten a nevelőmunkát végző óvodapedagógusok, melyek tudatos beépítését a nevelés tervezésében, a megvalósulását a nevelési szakaszok értékelésében rögzítették. A szokások beépítését a magatartásszabályozási mechanizmusba a dadus nénik is segítették – gyakoroltatással, ellenőrzéssel. A mozgásigény kielégítése a csoportokban az Alapprogramban és a pedagógia programban foglaltaknak megfelelően történt – biztosítva a mindennapos mozgás és a mozgáskészségek fejlődésének lehetőségét. A szervezet edzése a megfelelő idejű levegőzés biztosításával esetenként szervezésbeli problémákba ütközött – rajzolás, festés, mintázás foglalkozás produktumainak befejezésére esetenként több időre volt szüksége a finommotorikusan éretlenebb, vagy lassabb munkatempójú gyermekeknek.

5.1.2 Környezettudatos életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK

A **környezettudatos értékrend** beépítése a nevelési gyakorlatba az óvodában és az óvodán kívül megtapasztalt környezet- és természetvédelemhez kapcsolódó tevékenységek gyakorlásán keresztül történt.

A **természet védelméhez és megóvásához kapcsolódó egyéni és társas szokások** korosztályi sajátosságoknak megfelelő mértékű gyakorlása az óvodai tevékenységek során és külső helyszíneken valósult meg.

A komposztáló ebben a nevelési évben is a gyümölcs és zöldségfogyasztás előkészítéseként keletkező szerves hulladék beforgatásával adott lehetőséget a szelektív hulladékgyűjtés irányában való érzékenyítésre.

A kerti munka esetszámának gyakorlítása kevésbé volt sikeres, mert júniustól kezdve vagy kánikula és hőség volt, vagy a kertészkedésre alkalmatlan heves zivataros idő. Az Alma nagycsoportosok kertészkedtek a legtöbb alkalommal, akik a tankert ágyásainál a gyógynövény- és zöldségpalánták gondozásával ismerkedtek.

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre a környezettudatos életmódra nevelés területén:

A Zöld óvodai kritériumok hangsúlyosabb beépítése a mindennapokba.

5.1.3 Hagyományörzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A hagyományokat, a múlt értékeit tisztelő, a népi kismesterségek iránt érdeklődő, a hagyomány közösségi összetartó erejét átélő gyermekek nevelése állt a középpontban minden csoportnál.

A hagyományos évkör egymás után következő jeles napjai határozták meg ebben a nevelési évben is nevelőmunkánk szakaszait. A készülődés egyre fokozódó, emelkedő hangulata a jeles napok megünneplésében teljesedett ki. Minden csoportban a gyermekek korához, fejlettségéhez igazodva valósították meg a jeles napra való készülődést, melyet a Szülői Közösség nagymértékben támogatott.

A hagyományápolás tevékenységformáin keresztül - népi-, és énekes játékok, gyermektánc gyakoroltatásával, kismesterségek technikáinak alkalmazásával - alakítottuk és erősítettük a gyermekek a néphagyományok iránti fogékonyságát és érdeklődését. A mindennapokban a népmesehallgatás és a népi gyermekjátékok gyakorlása - pedagógiai programunk szellemének megfelelően - előtérben volt.

A Hegyvidék egyes természeti és épített környezeti értékeivel való ismerkedés az óvoda környezetében az életkornak megfelelő mértékben történt.

5.1.4 Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés és a nyelvi kifejezőképesség alapozása a kommunikáció különböző formáinak gyakorlásával, a nevelőtevékenység egészében történt.

A mindennapokban, a játékos tanulás során a komplex tapasztalatszerzési helyzetek teremtésével biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek számára az érzékszervek aktivizálását, a pszichikus funkciók és az értelmi képességek (figyelem, emlékezet, percepciók, képzelet, gondolkodás) fejlesztését.

A gyermeki önkifejezés kibontakoztatásának elősegítése a szabad játék, az alkotási folyamat feltételeinek megteremtésével és a nevelési-oktatási folyamat keretein belül szervezett egyéb tevékenységekkel történt.

5.1.5 A játék

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az óvodapedagógusok kiemelten figyeltek a szabad játék elsődlegességének biztosítására. A zavartalanság biztosítása és kibontakoztatása érdekében tudatosan megengedő, elfogadó, biztonságot és bizalmat adó, segítő, támogató jelenléttel potenciális partnerként kísérték figyelemmel a játék menetét.

A játék feltételeinek biztosításával hozzájárultak ahhoz, hogy természetes módon alakuljanak a gyermekek készségei, képességei, fejlődjön mozgásuk, kreativitásuk, fantáziájuk, bővüljenek ismereteik. Minden csoportban elegendő játékeszköz állt a gyerekek rendelkezésére. A képességfejlesztő játékok időszakos cseréjével a szabad játékidő változatosságát biztosították az óvodapedagógusok.

5.2 Tervezés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az intézményünkben megvalósuló tervezés célja volt a törvényes és színvonalas intézményműködés és a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott, a gyermeki személyiség sokrétű fejlesztését szolgáló célok és feladatok teljesítésének biztosítása.

A tervezés összehangolásának eredményességmutatója a Pedagógiai Program tartalmainak megjelenítése mind a nevelés, mind az oktatás (tanulási - tanítási folyamat), mind a fejlesztés (egyéni fejlődés, fejlesztés) területein.

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztési irányvonalakat, valamint az óvodai szabályozókban megfogalmazott célokat, feladatokat (kiemelt: pedagógiai program). A stratégiai célok megjelenítése csoportra szabottan, az életkori sajátosságok figyelembevételével történt. A csoportok éves tervei garantálták e célok és az elérésük érdekében tervezett feladatok megvalósítását és ezeken keresztül a gyermeki személyiség sokrétű fejlesztését. A gyermekek korosztályi sajátosságait figyelembe vevő képességfejlesztés nevelési szakaszokra, tanulási-tanítási egységekre és tevékenységekre bontott, komplex tervezést a csoportnaplók tartalmazzák.

Az egyéni fejlesztés tervezése a megfigyelések, mérések eredményein alapuló képességfejlesztést állította a középpontba.

5.3 Ellenőrzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pedagógiai munka tervezésének és a megvalósítás nyomon követését szolgáló dokumentumoknak az ellenőrzése ellenőrzési tervben foglalták figyelembevételével történt. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követésénél, a feladatteljesítés megfelelőségének megállapításánál, a

visszajelzéseknél a betervezettekhez képest történt időrendi csúszások, melyet a személyi feltételek hosszan tartó hiánya és az év közbeni más irányú rövid határidős feladatok okoztak.

A csoportlátogatások során az óvodapedagógusok és nevelőmunkát segítők ellenőrzéseiről feljegyzések készültek, melyek esetlegesen tartalmaztak fejlesztési javaslatokat. Az ellenőrzöttnek lehetősége volt e feljegyzésen írásban reagálni az ellenőrző által megfogalmazottakra. Az ellenőrzési feljegyzések tartalmai a csoportnaplókban rögzítésre kerültek.

Az óvoda működési folyamatainak ellenőrzése gyakorlatiasabb oldalról történt a mindennapokban - kevesebb feljegyzéssel.

5.4 Értékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése megtörtént.

A belső ellenőrzési rendszer működtetésével a feladatteljesítés megfelelőségének megállapítása (célokkal való öszszevetése), visszajelzés adása történt szóban, írásban.

5.4.1 Nevelőmunka értékelése:

A nevelési szakaszok és az éves nevelőmunka eredményeinek értékelésében a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok teljesültségének vizsgálatát az éves munkatervben kijelölteknek megfelelően az óvodaigazgató és a helyettes végezte, írásbeli visszacsatolást adva a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében, mely a csoportnaplókban került rögzítésre. A csoportnaplóbéli tervezésben és értékelésben jelen van az óvodapedagógusoknál a szaktudományos, szaktárgyi tudás tükröztetése, illetve az erre való törekvés.

A projektalapú témahét tervezésben a tevékenységformák fejlesztő hatásának értékelése 75% -ban a kitűzött célok, feladatok tükrében történt, melyben a fejlődés íve is bemutatásra került - szakmailag alátámasztott érvekkel.

5.4.2 A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése

Pedagógiai programunknak és az egyéni fejlesztésben kijelölt feladatoknak megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a csoportnaplókban a nevelési feladatok és tevékenység formák megvalósulásának értékelésénél és a gyermekenként vezetett egyéni fejlesztést nyomon követő dokumentumokban került rögzítésre.

Az egyéni fejlesztés mérésénél az eredmények 100%-ban, a vizsgálat, megfigyelés körülményei azonban nem minden esetben kerültek rögzítésre.

A gyermekeknek a fejlődésben elért eredményeiről fejlesztő célú folyamatos visszacsatolást adtak napi szinten az óvodapedagógusok. A fejlődés mérési eredményeit figyelembe vevő fejlesztési feladatok rögzítésre kerültek.

Az évente többszöri szociometriai mérés képet adott a csoportdinamika változásairól.

A kimenet értékelés – a pedagógiai programban foglaltak tükrében az iskolai életre való készütség mértékét a kimeneti eredmények táblázat tartalmazza.

A gyermekek fejlődésben elért eredményeiről a szülők, gondviselők fogadóórákon kaptak írásban és szóban fejlesztő célú visszacsatolást. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének - felmérésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, mutatók)

Pedagógiai programunkban foglaltak szerint a méréseket a már az előző nevelési évben is óvodába járt gyermekeknél a nevelési év megkezdésének hónapjában (szeptemberben); az óvodát kezdő gyermekeknél október hónapban folytattuk le.

Mérési módszereink:

- ☒ „puha” mérési módszer: megfigyelés
- ☒ vizsgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az egyéni fejlődés, fejlesztés eredményeit az óvodapedagógusok ebben a nevelési évben is számszerűsítették és elemezték. Az itt bemutatott eredmények tükrözik a gyermeki képességfejlesztés érdekében tett óvodapedagógusi törekvéseket.

ALMA CSOPORT – nagycsoport (5-6 évesek)

A fejlesztési szempontok megvalósulásának eredményei

A mérés eredmény nagyban függ a gyermekek egyéni adottságaitól, fejlettségi szintjüktől, a vizsgálat helyétől és idejétől.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	90%	98%	90%	83%	93%	81%
Második mérés	95%	97%	93%	86%	95%	91%
Hozzáadott érték	5%	-1%	3%	3%	2%	10%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 4%

BOROSTYÁN CSOPORT – nagycsoport (5-6 évesek)

Ebben a nevelési évben is kétszer mértük fel a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, amelyet területenként % értékben jelölünk, a két mérési érték különbsége jelzi számunkra a hozzáadott értéket.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	99%	91%	83%	78%	84%	86%
Második mérés	100%	98%	94%	87%	91%	91%
Hozzáadott érték	1%	12%	11%	9%	7%	5%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 7%

GESZTENYE CSOPORT – középső csoport (4-5 évesek)

A felmérési és fejlesztési feladatokat 2023/24-es nevelési évben az óvoda által megjelölt területeken (6) végeztük el. Módszereink a megfigyelés, a beszélgetés és a vizsgálat voltak, ezek segítségével 23 gyermek vizsgálata történt meg az első nevelési félévben, a másodikban 22 főé, 1 gyermek másik óvodába történő távozása miatt.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	85%	100%	88%	80%	93%	85%
Második mérés	93%	100%	96%	83%	97%	87%
Hozzáadott érték	8%	0%	8%	3%	4%	2%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 4 %

KÖKÉNY CSOPORT- nagycsoport (5-6 évesek)

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szocializáció
Első félév	76%	92%	83%	83%	70%	69%
Második félév	85%	96%	97%	97%	86%	84%
Hozzáadott érték	9%	4%	14%	14%	16%	15%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 12%

NAPRAFORGÓ CSOPORT – vegyes csoport (3-4-6-7 évesek)

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	76%	83%	94%	79%	90%	86%
Második mérés	89%	95%	97%	91%	98%	91%
Hozzáadott érték	13%	8%	3%	12%	8%	5%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 8%

TULIPÁN CSOPORT – kiscsoport (3-4 évesek)

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	98%	76%	81%	69%	71%	72%
Második mérés	100%	88%	92%	79%	90%	87%
Hozzáadott érték	2%	12%	11%	17%	19%	25%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 14 %

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga intézményi szinten: 8%

5.4.3 Kimenetmérés

A minőségirányítási program által meghatározott kimeneti mérés, az iskolába készülő gyermekeknél az alábbi területeken megtörtént:

Testi érettség, mozgás

Környezeti nevelés

Anyanyelvi nevelés

Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:

Játék

Munka jellegű tevékenységek:

Tevékenységben megvalósuló tanulás (értelmi fejlesztés)

Külső világ tevékeny megismerése

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Verselés, mesélés

Pedagógiai Programunkban meghatározott, „**A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére**” c. fejezetben rögzített teljesülését vizsgáltuk, a részletes eredményeket a partneri elégedettségmérésről szóló jelentés tartalmazza.

☞ **a vizsgálatban résztvevő gyerekek száma: 41**

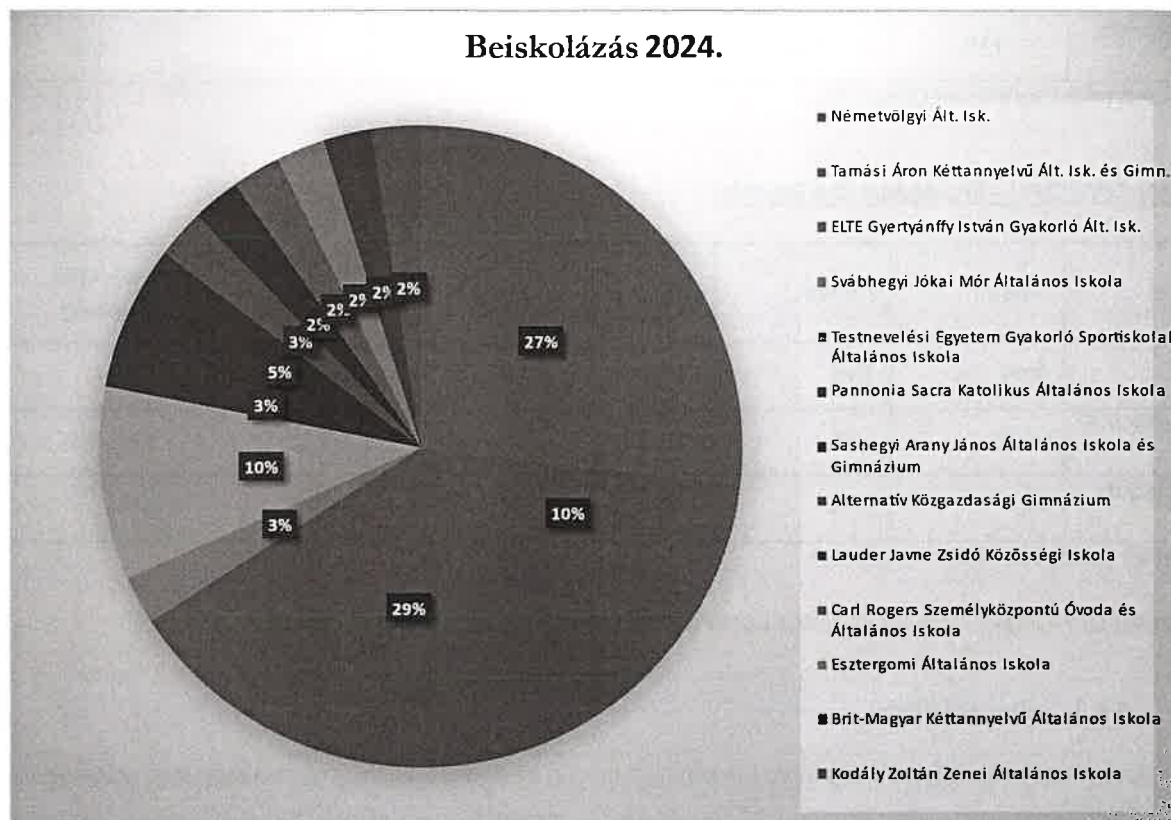
☞ **óvodai átlaga 94%, meghatározott elvárt érték: 82,6%**

Csoport	Létszám	Kimeneti eredmény
Napraforgó	5	99%
Borostyán	7	100%
Alma	22	90%
Kökény	7	95%

5.4.4 Iskolaválasztás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A gyermekek iskolai életre való felkészítése a törvényi előírásoknak megfelelően az egész óvodai élet alatt folyik, 3-4 évet átfogóan. 2024 szeptemberében 44 óvodásunk lép iskolába, az 58 tanköteles korú gyermek közül. 1 nem tanköteles gyermek 0. évfolyamon engedéllyel kezdi meg az iskolai életet.



6. Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés

6.1 Önértékelési csoport működésének értékelése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Célok megvalósulása

A nevelési év elején megtörtént a pedagógus-, a vezetői-, és az intézményi önértékelési rendszer ellenőrzése a törvényi változások figyelembevételével. A módosítás az Önértékelési Kézikönyv hetedik, javított kiadása alapján történt, mely 2024. január 1. napjától hatályos. A betervezett Éves önértékelési terv megvalósítására részben került sor.

Feladatok megvalósulása

A pedagógus-, a vezetői-, és az intézményi elvárásrendszer módosítása megtörtént a nevelési év elején a hatályos jogszabályok és törvényi háttér figyelembevételével. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerébe feltöltésre kerültek az óvoda által elfogadott indikátorok. 2024. januárjában a tanfelügyeleti eljárás előtt ismét szeretnénk volna feltölteni mindhárom terület indikátorait, de az informatikai rendszer csak az intézményi szempontok feltöltését engedélyezte. A pedagógus- és vezetői értékelés megszűnt.

Az első félév során az Éves önértékelési terv szerinti munka szervezése és irányítása zökkenőmentes volt. Az újonnan érkezett gyakorlónak és tapasztaltabb munkatársak megismerték az Önértékelési Szabályzatot, valamint az óvoda szakmai dokumentumait, figyelemmel kísérték a nevelőtestület szakmai munkáját.

A nevelési évben önértékelési folyamatot nem indítottunk a törvényi változások miatt.

Szaktanácsadó segítségének igénybevételére 2024. tavaszán került sor. K.D. minősítő eljárása előtt kapott külső segítséget. A pedagógus-életpályamodell minősítési rendszerében a pedagógus I. fokozat elérésére egy gyakornok óvodapedagógus jelentkezett. A portfólióját 2023. novemberében töltötte fel, a minősítési eljárásra pedig 2024. májusában kerül sor. K.D. május 9-én sikeres minősítő vizsgát tett, melynek eredménye 86%.

2024.04.04-én a Magyar Közlönyben (2024/41) megjelent 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről 2024.06.01-től hatályos. A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, teljesülésük nyomon követésének és mérésének részletes módszertanát és szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter első alkalommal 2024. április 15-én tette közzé, így ezt követően kezdhették meg az óvodai szintű szakmai dokumentum kidolgozását a Pedagógiai Oktatási Központjai iránymutatásai alapján, melyhez országos felkészítő programsorozat is szerveznek.

Az Önértékelési csoport tagjainak és vezetőjének személye nem változott a nevelési év folyamán.

Iránymutatás és javaslatok a 2024/2025-ös nevelési évre az önértékelés területén:

A törvényi változásokat követve az önértékelési csoport alakuljon át Értékelési csoporttá és módosítsa feladatkörét az intézményi önértékelést és a teljesítményértékelést állítva a fókuszpontba.

C D

Önértékelési csoportvezető

6.2 Intézményértékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az Önértékelési Szabályzatban foglalt éves intézményértékelési feladatok átgondolása, szöveges kiértékelése támogatta az intézményi működés minőségének ellenőrzését. A területek működtetését számosítva 100%-ra értékeltük

6.2.1 Intézménnyel szembeni évenkénti elvárások a Mackós Óvodában 2023/2024.

1. Pedagógiai folyamatok				1	2	3	4	5
Tervezés								
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény					
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és részei a munkaközösségi tervek.	A munkaterv tartalmazza a stratégiai dokumentumok vonatkozó elemeit és a munkaközösségi terveket.					x
1. Pedagógiai folyamatok				1	2	3	4	5
Megvalósítás								
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény					
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A beszámolóban, az egyes területeknél rögzített „ iránymutatás és javaslat ” figyelembevételével történik a következő évben a tervezés.					x
1. Pedagógiai folyamatok				1	2	3	4	5
Értékelés								
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény					
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődés követése és dokumentálása folyamatos, szükség esetén fejlesztési tervek készülnek, amelyet az Egyéni fejlődést nyomon követő lapokon rögzítettek.	A gyermekek fejlettsége évi két megfigyelés-mérés során kerül dokumentálásra. Szükség esetén fejlesztési tervek készülnek.					x

	A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A gyermekek eredményeiről Fogadóóra keretében kapnak fejlesztő célú tájékoztatást a szülők/gondviselők. A gyermekek a tevékenységek során kapnak fejlettségüknek megfelelő értékelést.	A gyermekek eredményeiről évente két fogadóórán – szükség vagy kérés esetén többször van lehetőségük a tájékozódásra a szülőknek. A gyermekek a tevékenységek során kapnak fejlettségüknek megfelelő értékelést.																	x
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2. Személyiségfejlesztés – Közösségfejlesztés				1	2	3	4	5
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény					
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	igen (évente 2x felméri az óvodapedagógusok)					x
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt a szülők a közösségfejlesztésben.	Óvodánkban Szülői Közösség működik, az év eleji szülői értekezleteken vállalkoznak a szülők csoportjuk képviselőjére.					x

3. Eredmények				1	2	3	4	5
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény					
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint - elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőik) - neveltségi mutatók	Az elért eredményeket az Éves beszámolóban elemezzük és tesszük közzé.	A gyermekek fejlődésének eredményei táblázatos formában jelennek meg az éves beszámolóban. A „Partneri igény-, elégedettség- és elégedetlenség mérés” tartalmazza a gyermekek által preferált, illetve kevésbé preferált nevelési területeket és a szülők véleményét a csoportban folyó nevelőmunkával kapcsolatban – saját gyermekükön keresztül szerzett tapasztalatok, benyomások alapján – és az eredményekkel kapcsolatos óvodapedagógusi elemzéseket.					x

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció				1	2	3	4	5
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény					
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A szakmai munkaközösség dönt működési rendjéről. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Szakmai munkaközösség, Minőségi csoport és Belső önértékelési csoport működik óvodánkban, melyek célja, feladata, működésének terve megtalálható az éves munkatervben,					x

Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	Óvodánk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információátadás több formában valósul meg (e-mail, személyközi vagy online jelenlétet igénylő megbeszélés, papír alapú információközlés)							x
5. Az intézmény külső kapcsolatai										
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény							
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i>	A külső partnerek tájékoztatása megtörténik papír-alapú vagy digitális vagy szóbeli formában.	Az óvoda honlapján kerül közzétételre							x
	<i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>	A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása folyamatosan felülvizsgált, visszacsatolásra és fejlesztésre kerül.	A partneri elégedettségmérés eredményei felülvizsgálatra kerülnek, a fejlődés elősegítésére az éves munkatervben vagy a csoportok éves nevelési terveiben fogalmazunk meg célokat, feladatokat.							

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – Tárgyi, infrastrukturális feltételek				1	2	3	4	5	
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény						
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a pedagógiai programjának megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A nevelési év elején teljeskörűen, év közben a szükségletek, igények tekintetében végezzük el a felmérést. Ezek eredményeit év elején a munkatervben rögzítjük, az év közbeni szükségletek pedig e-mailen kerülnek továbbításra a fenntartó felé.						x

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – Személyi feltételek				1	2	3	4	5	
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény						
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.	A humán erőforrás igény felmérése hiába történik meg, ha nincs jelentkező a meghirdetett állás-helyre. Ebben a nevelési évben tartósan kettő óvodapedagógus, rövidebb ideig két nevelőmunkát segítő, a két tartós mellett + egy óvodapedagógus és egy egyéb munkakört betöltő munkatárs hiányzott.						x
	<i>A humán erőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	A humán erőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiány minden esetben jelzésre került.						

6.3 Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Nem történt minősítő értékelés, mert a közalkalmazotti jogviszony 2024. 01.01-ével átalakult köznevelési foglalkoztatói jogviszonnyá, és a munkaköri feladatok ellátásának értékeléséről a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről rendelkezik.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Intézkedés	Megvalósulás	Felelős megvalósító
Az óvoda helyiségeinek, eszközeinek és felszerelésének balesetmentességének figyelemmel kísérése – megjavítása – szükség esetén használatból történő kivonása	A teljes óvodai élet alatt történt	Az óvoda összes dolgozója figyelemmel kísérte az eszközök és felszerelések állapotát. A munkavédelmi felelős és a kertész-karbantartó kiemelten ügyelt ezekre.
Óvodai viselkedési szokások szabályok kialakítása	Az óvodába lépés pillanatától történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Terasz, udvar eszközei, játécai használatának megismertetése – magatartási szokások kialakítása	Az óvodába lépéskor a nevelési év elején, emellett – évszakváltáskor és szükség szerint történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Sporteszközök használatának megismertetése	Folyamatosan az aktuális mozgáslehetőség megkezdése előtt történt	A csoportos óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Óvodán kívüli tevékenységek viselkedési szokásai	A viselkedési, magatartási szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	A csoportos óvodapedagógusok végezték.
Közlekedési szokások	Az iskolába készülők többet utaztak, mint más csoportok. A közlekedési szabályok, szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	óvodapedagógusok

Ebben a nevelési évben nem került sor az OH honlapján gyermekbaleset rögzítésre.

8. Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek

8.1 Nevelés nélküli munkanapok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Nem sikerült kielégítő megoldást találni a nevelői értekezletek megszervezésében, ismét több értekezletet tartottunk az aktív nevelési idő után. Ennek célja ebben a nevelési évben is az volt, hogy ne terheljük a szülőket. Hatékonyabb a reggeli időpontban kezdődő közös munka, ezért a következőkben élünk a törvény adta lehetőségekkel.

Dátum	Nevelői értekezletek témái
2023.09.12	módosított dokumentumok kerülnek – SZMSZ, Pedagógiai Program. A módosításokat ismerteti a jelenlévőkkel 2023/2024 nevelési év munkatervének elfogadása
2023.10.20	Hatékony integráció autista gyermekek esetén: az óvodai kommunikáció, a társas készségek ügyesítése és jutalmazás, motiválás kérdései
2024.04.18	Konfliktuskezelés

2024.06.28	A Pedagógiai Program véleményezése, 2023/2024 nevelési év felelősök beszámolója (munkaközösség, műhelyvezetők, BECS vezető, Minőségi csoport vezető, gyermekvédelmi felelős); Meghívott előadók: Kiss Ildikó, érzelmek kezelése óvodáskorban, dühterápia
2024.08.30	A 2023/2024 nevelési év beszámolójának elfogadása

8.2 Óvodai zárva tartás időpontjai

Dátum	Zárva tartás oka
2023. 12. 22. – 2024. 01. 07-ig	Téli zárva tartás
2024.07.15 – 08.20-ig	Nyári zárva tartás

Az óvoda zárva tartása alatt a gyermekek elhelyezése a konszenzuson alapuló fenntartói döntés útján kijelölt kerületi ügyeletes óvodákban zökkenőmentesen biztosított volt.

A szülők tájékoztatása a zárva tartásról, az ügyeletes óvodákról, az étkezés megrendeléséről és lemondásáról időben megtörtént.

9. Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása

A vezetői pályázatban kitűzött feladatok időarányos megvalósításának kiértékelése:

9.1 Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában

A vezetői pályázatban lefektetett rövid- és közép távú célokból eredő feladatok megvalósításának eredményei

Hosszútávú célok:

☞ Az óvoda érték- és célrendszerének megfeleltetése az oktatáspolitikai céloknak, törvényi változásoknak.

Megvalósítás: A törvényi szabályozók alapján az óvoda dokumentumainak módosítása részben történt meg – a pedagógiai program felülvizsgálata és módosítása elkészült, az SZMSZ felülvizsgálatához és módosításához jogász segítséget kértünk – ez folyamatban. A Házirend módosítása az SZMSZ-ben foglaltak függvénye- ezért folyamatban van

Sikerkritérium: nem teljesült

☞ A pedagógiai módszertani kultúra fejlesztésének ösztönzése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyes és szociális képességeinek hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Megvalósítás: Sikerült e témakörben több olyan előadást, értekezletet szerveznünk, amelyek sikeresen mutatták be a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének gyakorlatában jól alkalmazható módszereket.

Sikerkritérium: A módszerek megjelenítésre kerültek az érintett csoportokban az óvodapedagógusok nevelési gyakorlatában.

9.2 A vezetői önfejlesztési terv megvalósításának eredményei

A nevelőmunkával kapcsolatos fejlesztő célú értékelések beépítése az óvodapedagógusi tervező és értékelő munkába nagymértékben megvalósult. Az óvodapedagógusok szakmai ismereteiknek megfelelően építették be a fejlesztő célú értékelésekben foglaltakat a nevelés tervezésébe és értékelésébe. Ehhez a megfelelő esetszámú szakmai konzultáció és ellenőrzés is hozzájárult.

9.3 Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása

A szervezeti kultúra (a munkakörrel, szervezettel való azonosulásban) és az óvoda által kialakított pedagógiai értékek elfogadása területén (az óvoda nevelési elveivel, gyakorlatával való azonosulásban) nem sikerült egy dadus néni és két óvodapedagógust megfelelő mértékben támogatni, emiatt közös megegyezéssel távoztak. A dadus néni a próbaidő alatt, az egyik óvodapedagógus a nevelési év közben, a másik a nevelési év vége felé 2024 július végén.

☞ A szakmai együtt gondolkodás megvalósítása sikeresen működött a szakmai munkaközösség támogatásával és nevelői megbeszéléseken aktuálisan felmerülő nevelési témák feldolgozásával.

☞ A kevesebb óvodai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok szakmai fejlődésének segítését mentoraik koordinálták.

- ☞ Az alkalmazotti közösség együttműködésének erősítése részben volt eredményes. A felmerülő konfliktusok megoldásában sokszor nem értük el a mindenkori meglegedésére kialakított win-win helyzetet. Az asszertív kommunikáció az érzelmi dominancia miatt sokszor szorult háttérbe.
- ☞ A partnerközpontú működés megvalósítása sikeres volt ezt a partneri elégedettségmérési jelentések tartalmazzák.

10. Tanügyigazgatási és vezetői feladatok

Az adatszolgáltatás a fenntartó és a megfelelő állami szervek felé megvalósult a határidők betartásával.

- ☞ Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók megnyitása
- ☞ Törzskönyv kitöltése az okt.1-i statisztikai adatokkal
- ☞ Okt.15-ig statisztika előkészítése
- ☞ Okt. 15-ig pedagógiai vélemények elkészítése, ismertetése a szülőkkel
- ☞ Nov. 10-ig. pedagógiai vélemények megküldése a szakszolgálatoknak
- ☞ Óvodai nyílt nap megszervezése áprilisban
- ☞ Óvodai jelentkezés ügyviteli teendőinek lebonyolítása
- ☞ Tájékoztató óvodai felvételtől a fenntartó előírásai szerint
- ☞ Szülői értekezlet (óvodával ismerkedő) megszervezése augusztusban
- ☞ Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók lezárása, irattárba helyezése

A vezetői feladatok megvalósult

- ☞ Munkaterv megírása
- ☞ Munkaterv megvalósítása, ellenőrzése
- ☞ 2023. október 1-i statisztika elkészítése
- ☞ A következő év bér és dologi költségvetésének tervezése

A gyermekek igazolatlan hiányzásának megelőzése és kezelése megfelelően működött, ebben a nevelési évben nem volt szükséges a jelzésre további szervek, hatóság felé.

A részben delegálható és ellenőrizendő feladatok megvalósításra kerültek, melynek határidőre történő megoldásában szükség szerint közreműködött BA minőségi csoport vezető, CD óvodaigazgató helyettes, Csné OA óvodatitkár és a nevelőtestület tagjai közül az egyes ügyekhez tartozó kompetenciával rendelkező óvoda-pedagógusok. Köszönöm a segítséget!

- ☞ Adatrögzítés
- ☞ A közzétételi lista frissítése
- ☞ A honlap frissítése
- ☞ Személyi változások esetén, munkáltatói dokumentumok elkészítése
- ☞ A munkaköri leírások betartatása
- ☞ A pedagógus igazolványok igénylése
- ☞ A pedagógusok munkaidő nyilvántartásának elkészítése, ellenőrzése
- ☞ A szükséges anyagok, eszközök biztosítása, a csoportok számára
- ☞ Eü. kiskönyvek ellenőrzése
- ☞ Komplex vizsgálatok kezdeményezés az az FPSZ XII. kerületi Tagintézményénél
- ☞ Éves szabadságok kiszámítása, megtervezése
- ☞ Pedagógus átsorolások elkészítése
- ☞ Óvodai beiratkozás előkészítése és lebonyolítása
- ☞ Év végi értékelés
- ☞ Nyári élet megszervezése

11. Legitimációs záradék

1. A Mackós Óvoda 2023/2024. nevelési év Éves beszámolóját összeállította és készítette:

.....
Budaházi Márta
óvodaigazgató

2. A Mackós Óvoda 2023/2024. nevelési év Éves beszámolóját véleményezte a Mackós Óvoda nevelőtestülete a sz. határozatával:

.....
nevelőtestületi tag

.....
jegyzőkönyvvezető

3. A Mackós Óvoda 2023/2024. évi Beszámolóját tájékoztatásul a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Önkormányzatnak megküldte.

4. Az éves beszámoló az óvoda nevelői szobájában nyomtatott formában megtekinthető.

Budapest Hegyvidék, 2024. 08.30.

12. Függelék

12.1 Tehetséggondozó műhelyek működésének értékelése

Dráma Tehetséggondozó Műhely-értékelés

A „dráma” görög eredetű szó, jelentése tenni, cselekedni.

1970-es évek óta jelent meg Magyarországon a drámapedagógia. Azt a művészetpedagógiai tevékenységet jelenti, melynek alkalmával a dráma, és a színház eszköztárával segítségével, folyamatos együttlét során nevelünk gyermekeket. Nem a produkció az elsődleges, hanem a nevelési folyamat, az együttlét, a közös élmény, a játék.

A drámapedagógiai a játékra épül, játszva tanít, középpontban a gyermek van, a játékok feszültségoldó hatással bírnak. A dramatikus játék sokrétű, variálható, komplex és rugalmasan alkalmazható. A játék csoportban történik, partneri viszonyt épít a résztvevők körében, egymás személyiségét tiszteletben tartva. Önismeretre nevel, a gyermekek önkifejezése magabiztosabbá válik.

A személyiség fejlesztésének olyan módszere, amelynek során az egyén ismeretei, készségei, képességei, társas kapcsolatai nevelő által irányított csoportban végzett közös dramatikus cselekvés révén fejlődnek.

A 2023/2024-es nevelési évben, a nagycsoportos korú gyermekek 5 alkalommal vettek részt a Dráma Tehetséggondozó Műhelyfoglalkozásokon, ahol az „A”- típusú gyakorlatokkal, készségeket, képességeket, társas kompetenciákat fejleszthettem.

A tanulás támogatása során a foglalkozásokat a nyugodt, bizalomteli légkör jellemezte. A Dráma Tehetséggondozó Műhelyfoglalkozások felépítése tudatosan történik, mert az éves tematikus terv összeállításánál közvetlenül figyelek a foglalkozás felépítésére, melyben megfelelő arányban van jelen feszültségoldó, lazító, - koncentrációt segítő játékok, levezető játékok. Minden első találkozás alkalmával kapcsolatteremtő játékokat, azon belül is, ismerkedő, pár- és csoportalakító játékokat játszottunk. Az első két alkalommal lehetőség volt arra, hogy én is jobban megismerjem a másik csoportba járó gyermekeket, és figyelembe véve az éppen aktuális fizikai állapotukat, aktivitásukat, érdeklődésüket, szükség szerint módosítsam a kiválasztott játékokat, esetleg még több kapcsolatteremtő, feszültségoldó, csendreflexre épülő játékot játszunk.

Lehetőség nyílt a gyermekek fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, többi gyermekkel, óvodással együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani eszközök alkalmazására. A dramatikus játékokkal az érzékszervek finomítását, vizuális, motorikus, verbális emlékezetet, nyelvi kifejezés erősítése, fantáziát, ritmust, ügyességet, térhasználatot, téri tájékozódást, koncentrációságot, kapcsolatteremtést, metakommunikációt fejleszthettem.

A foglalkozások alkalmával tudatosan figyeltem a gyermekek motiváltságára, egy-egy új játék alkalmával az aktivitásuk, érdeklődésük fenntartására. A gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotukat figyelembe véve igazítottam a tevékenységek tempóját, szükség esetén (3-dik, 4-dik találkozás után) módosítottam a betervezett játékokon, megtartva a dramatikus tevékenységek felépítését (rávezető-, feszültségoldó-, levezető játékok). A játékok alatt megengedett a ki- belépés, mely utal a gyermekek éppen aktuális fizikai állapotára.

Az 5 csoport legkedveltebb játék tevékenységévé vált a bemutatkozó játékok („Breki”, és a „Cicakereső”, „Pillangók a viharban”), kapcsolatteremtő játékok („Gyöngyök”) valamint a testi kontaktust igénylő játékok („Síró bábák”). A lazító és koncentrációt segítő játékok közül a halláskonzentrálást („Talált, sülyed!) segítő játék tetszett a legjobban. Ezt a típusú játékot többször kérték, volt, aki tudatosan is úgy öltözött, hogy a játék során minél kevesebb zajt keltsen a ruházatának susogása közben is.

A csoportok összeállítása elég vegyes volt, így nem minden csoporttal tudtam ugyanazokat a játékokat játszani. A foglalkozás menetét folyamatosan változtatni kellett, vagy már a legelején a foglalkozás felépítésében, vagy menet közben a tevékenység ideje alatt. Ennek oka, hogy minden csoportban volt 1-2 olyan kisgyermek, akikre a hangerőszabályzó, vagy a mozgásos játékok túlmozgást váltott ki, vagy a figyelmük szétesett, vagy néhány gyermek esetében repetitív mozgást tapasztaltam. Ezeknél a gyermekeknél idegrendszeri éretlenség van, és sok esetben a foglalkozás tartalmi minősége sérült volna az ép idegrendszerű gyermekek kárára. Ez leginkább akkor volt tapasztalható, amikor egy csoporton belül több (2-3) gyermek is volt. Megfontolandó lehetne, hogy a közeljövőben az atipikusan fejlődő gyermekek részére esetleg egy külön csoportot indítani, akikkel kifejezetten kevesebb, és az ő idegrendszerüknek megfelelő „A”- típusú játékok kerülnének be. Pl. a hangerőszabályzó játékok, és a mozgásos játékok kevesebb számban, a csendreflexre, a különböző szenzoros integrációt segítő, illetve a vestibuláris ingerekre ható játékokból pedig

több lenne. Így az ép idegrendszerrel, az életkoruknak megfelelően fejlődő gyermekekkel olyan „A”- típusú játékokat is játszhatnak, megismerhetnének, melyek már esetlegesen a dramatizálás alapjait készítik elő.

A foglalkozások végén azt tapasztaltam, hogy a gyermekek szívesen, aktívan vettek részt a foglalkozásokon, várták a következő alkalmakat. A játékokba beleélhették magukat, a bennük lévő feszültséget kijátszhatták, aktuális lelkiállapotukat kiélhették. Megdöbbenő volt számomra, amikor az első találkozás alkalmával a gyermekek nem mertek kiabálni, a bennük lévő feszültséget kiadni, és örömmel töltött el, amikor a második, harmadik találkozó után már ez nem jelentett gondot.. A műhelyfoglalkozások végét „Szeretet simi”-vel zártuk, mellyel megerősítettem bennük a csoport, az együtt, a közösség fogalmát, érzését is.

Sch- F B
Dráma Tehetséggondozó Műhely vezetője

Képzőművész műhely értékelése

A Képzőművész tehetséggondozó műhely célja ebben a nevelési évben is az alkotás örömeinek átélése, a vizuális kultúra fejlesztése volt, az óvodában nem szokványos technikák megismerésén keresztül. A tehetséggondozó, gazdagító műhelyeken a gyermekek ismerkedhettek a rajszénnel, a porpasztellel, az akvarellfestéssel, az akrillal, illetve az évkörhöz kapcsolódóan aktuális témákat is feldolgoztunk egyedi anyagokkal és technikákkal. Így például összel vegyes technikával (filctoll és vízfesték) levélmintás kompozíciót alkottunk, Farsangkor busóálarcot készítettünk természetes anyagok felhasználásával (gyapjú, bőr, kenderkóc stb.), vagy március 15-én hamis dagerrotípiát festettünk cseresznyefapác vizes oldatával. A barnás árnyalatú Petőfi - portré festése során a gyermekek közvetlen tapasztalatot szereztek a tónusozásról. A foglalkozásokon nagyon jó minőségű anyagokat használtunk, hogy a gyermekek valóban megtapasztalhassák ezeknek a technikáknak a lehetőségeit. Az anyagokhoz megfelelő papírt biztosítottunk, ezeket is megismertük, kipróbáltuk. A technikák megismerése során fejlődtek finommotorikus képességeik, szem-kéz koordinációjuk, képi látásuk, tér-, forma- és színérzékük, érzelmi intelligenciájuk, kreativitásuk, esztétikai érzékük. A megismerés folyamatában lehetőséget biztosítottunk az önfeledt próbálgatásnak, az egyéni ötletek megvalósításának, azokat minden esetben pozitív megerősítésekkel, illetve a megfelelő eszközök biztosításával támogattunk. Ehhez megfelelő derűs, nyugodt légkört teremtettünk, hiszen ez elengedhetetlen feltétele az örömteli, kreatív alkotásnak. A foglalkozások során hangsúlyt fektettünk egymás munkájának tiszteletben tartására, megcsodálására. A munka végén közösen megtekintettük az alkotásokat, ezáltal is mélyítve a közös alkotás örömeinek megélését. Az óvodai műhelyfoglalkozásokat nagy érdeklődéssel fogadták a gyerekek, mindenki örömmel próbálta ki az új anyagokat, és gazdag, sokféle egyedi alkotás született az alkalmak során. Esetenként még arról is kaptam visszajelzést, hogy otthonukban is szereztek be ezekből a minőségi eszközökből, az alkotást otthonukban is folytatták. A foglalkozásokat műalkotások reprodukcióinak megtekintésével, sok játékkal, beszélgetéssel, mesékkel, verseléssel tettük még színesebbé, komplexebbé.

AV óvodapedagógus, rajztanár

Madarász tehetséggondozó műhely - értékelés

A gyermekek nagyon szeretik a Madarász műhelyt, melyet immár 9. alkalommal tartunk az óvodában. Az iskolába készülő gyermekek heti 1 alkalommal, 5 foglalkozáson vettek részt. A tevékenységek időtartama 1 óra, a gyermekek részéről a részvétel kb. 93%-os volt, az aktuális betegségektől függően.

A Műhely célja a természet iránti pozitív érzelmi viszonyok, értékrend alakítása, sokoldalú ismeret és tapasztalatszerzés biztosítása a madarokról, azok óvásáról, gondozásáról, valamint a gyermeki, környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozása, formálása tevékenykedtető élményekkel, tevékenységekkel volt. Gyermeki tapasztalatok által ismereteik bővültek, mélyültek, rendszereződtek a madarokról, jellegzetes jegyeikről, óvásukról, gondozásukról. Környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességük alakult tevékenykedtető élményekkel, tevékenységekkel.

A gyermekek új ismereteket szereztek az óvoda környezetében, hazánkban és a világban élő, előforduló madarakkal és a madárvédelemmel. Az ismeretek beépülését, rendszerezését szemléltetéssel, képekkel, madaras könyvekkel, videókkal, IKT eszközökkel, hanganyaggal és cselekvő tapasztalatszerzési lehetőségekkel segítettük. A gyermekek láthattak és foghattak igazi madártollakat, madárfészket, odút, etetőt, tojásokat és koponyákat. Az interaktív foglalkozások a csoportszobában és az óvoda udvarán történtek az időjárás figyelembevételével. A műhely tematikája egymásra épült, az átadott ismereteket a következő alkalmakkor felelevenítettük, és az új ismeretekkel együtt változatos tevékenységekkel segítettük azok mélyítését, rendszerezését. Ezeket segítette a sokféle kirakó- és társasjáték, videók, színes képek, könyvek, valamint különböző vizuális tevékenység (pl. madaras színezők).

Figyelembe vettük a tevékenységek során a gyermekek érdeklődését és korosztályi sajátosságukat. A figyelemfelkeltő eszközök és módszerek alkalmazása mellett szem előtt tartottuk a tudományosság, az érthetőség, valamint a motiválás és a tudatosság elvét is. Alapvető környezeti és természetvédelmi szokásokat és szabályokat ismertek meg. Felhívtuk figyelmüket a természet, a madarak, állatok életterének tiszteletben tartására, hangsúlyoztuk a madarak védelmét és az emberi gondoskodás szerepét. Megfigyeltük az óvoda udvarán és környezetében élő madarakat, szokásaikat, fészkeiket, pl. a fészket rakó cinkét, tojásait, a fiókákat, a madárodút és etetőt. Megismerkedtek a madárral az óvoda udvarán és annak fontosságával. Az ismeretek bővülése mellett ok-okozati összefüggéseket fedeztünk fel, fogalmaztattunk meg a gyermekekkel a madarakkal kapcsolatosan átadott ismeretek segítségével. Saját élményeiket és tapasztalataikat megosztották egymással, - minden csoportban volt egy-két gyermek, aki sok ismerettel rendelkezett a madarokról - valamint behoztak megmutatni talált madártollakat, vagy könyvet, melyben a képhez madárhangok voltak kapcsolva.

Télen nagy figyelmet fordítottunk az itt telelő madarak etetésére, közösen madáreleséget tettünk ki számukra, és folyamatosan figyelemmel kísértük az oda érkező madarakat. A madarak életének nyomon követésével (telelő és költöző madarak) megismerkedtek a térképpel, a különböző égtájakkal és a rájuk leselkedő veszélyekkel is, melyet színesebb interaktív játék segítségével tettünk.

Környezettudatos szemléletük, természetvédő magatartásuk fejlődött a tevékenységek által.

Vizuális észlelésük, akusztikus és verbális figyelmük fejlődését a képek, videók és képkirakók segítették. Változatos feladathelyzetekben alkalmazták a meglévő és újonnan szerzett ismereteiket, mely figyelmük, gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, emlékezetük fejlődését eredményezte. Fejlődött kifejezőkészségük, mondatalkotási képességük, bővült aktív és passzív szókincsük. Kreativitásuk, finommotorikájuk, szem-kéz koordinációjuk, esztétikai érzékük alakult a vizuális tevékenységek által.

A közös tevékenységek során cselekvési és magatartási minták erősödtek bennük, és az új közösségben történő feladatvégzés hozzásegítette őket az iskolai közösségbe való beilleszkedés felkészüléséhez.

A gyermekek aktívan vettek részt a tevékenységeken és örömmel várták a műhelyfoglalkozásokat.

BA

Madarász Tehetséggondozó Műhely

Néptánc és népi játékok gazdagító műhely 2023/2024 nevelési év

Ebben a nevelési évben a gazdagító műhelyben 4 ciklusban (4X5 alkalommal) találkoztunk az óvodánkba járó nagycsoportos óvodásokkal néptánc tehetséggondozó műhelyünkön. A foglalkozás aktív segítője volt: Sz Sz, az Alma csoport óvodapedagógusa.

G.E. által *tervezett feladataink* voltak:

- Érdeklődés felkeltése és fenntartása a magyar néptánc, dalos játékok és népi kultúra és a néphagyományok iránt. A hagyományos népi játékok, az ugrós tánc alaplépéseinek, motívumainak, a táncokhoz kapcsolódó énekek, jeles napokhoz kapcsolódó szokások, hagyományok megismertetése.
- Alapozzuk a gyermekekben a művészi befogadásra nyitott attitűdöt. a fogékonyságot a múlt értékeinek befogadására
- Segítsük a képességek (ritmushallás, ritmustartás, ritmusemlékezet, tempótartás, mozgás-koordináció, tér-érzékelés, mozgásemlekezet, kooperáció, improvizáció stb.) sokoldalú kibontakozását és fejlődését.
- Fejlesszük a szociális kompetenciákat.

Megvalósulás:

A gyerekek élvezettel, kíváncsisággal kapcsolódtak be a foglalkozásokba. Nyitottan fogadták az új ismereteket a mindig évszakhoz, hónaphoz kötődő jeles napokról, népszokásokról. A népi játékokban aktívan részt vettek, szerepeket is vállaltak. Örömmel tanulták a tánc alaplépéseit, gyakorolták a térformákat.

Közben sikeresen alakultak, fejlődtek az alábbi kompetenciáik:

- A hagyományos népi játékmód ismerete - sok közös népi játék által.
- A néptánc/gyermektánc alaplépéseit megismerték, alkalmazzák.
- Az improvizáció és a tánc szerkesztés törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása - a megismert lépéseket táncban önállóan alkalmazzák.
- Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés is megvalósult a folyamatos ismeretbővítésen keresztül.

- A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása a műhelymunka során.
- Kezdeményezőkézség, egyéni feladat – és szerepvállalás, valamint a csoport szabályok elfogadása, szabálytudat, türelemre nevelés.
- A kapcsolatteremtő képességük fejlődött - bemutatkozás, játékbehívás, táncbehívás, illemszabályok megismertetése által.

V I - óvodapedagógus, néptánc oktató

Beszámoló 2023/2024-es nevelési évről

2023. szeptember 1-től **három tipikus és 1 SNI óvodai csoporttal** kezdtük el a 2023-24 - es nevelési évet.

A működési engedély kiadásához/módosításához elkészült dokumentumok alapján végezzük a szakmai feladatellátást /*Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ*/ egy nevelési évre.

A fenntartó által kiadott felvételi rend szerint fogadtuk el a jelentkezéseket.

Az idei évben 3 bölcsődei csoportot indítottunk.

Bölcsődéseink nagyobb százaléka választja óvodánkat, sokat jelent a szülőknek, ha gyermekük ismerős környezetben „barátaival” kezdheti meg az óvodát.

A bölcsőde engedélyezett férőhelyeinek létszáma 36 fő, óvoda engedélyezett létszám 110 fő, normatíva igénylése ennek alapján biztosított.

2022. szeptemberi induló és decemberi létszám csoportokra bontva

BÖLCSŐDE	2023. szeptember	2023. december	ÓVODA	2023. szeptember	2023 december
Vakond	7 fő	11 fő	vegyes csoport Manóvár	21 fő	20 fő
Katica	6 fő	11 fő	vegyes csoport Tündérvár	21 fő	21 fő
Micimackó	8 fő	10 fő	vegyes csoport Szivárvány	17 fő	17 fő
			SNI csoport	7 fő	7 fő
ÖSSZESEN	21 fő	32 fő	ÖSSZESEN	66 fő	65 fő

Gyermekkel kapcsolatos adatok:

Szociális háttér

- a gyermekek megfelelő anyagi és társadalmi helyzetű családokból érkeznek
- a szülők nyomon követik gyermekük fejlődését, együttműködnek a pedagógusokkal
- sok a két, három gyereket nevelő család
- az idei nevelési évben 2 fő gyermeket látunk el a Rege utcai csecsemőotthonból.

Többségben vannak intézményünkben a két-három gyermeket nevelő családok, ezért egy-egy család több éven át is tagja intézményünknek.

Veszélyeztetett HH, HHH gyermek nem volt óvodánkban.

Intézményünkbe 7 sajátos nevelési igényű gyermek járt a 2023-2024-es nevelési évben. A gyógypedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítve, egyénre szabva foglalkoztak minden egyes gyermekkel.

A gyermekek fejlődését segíti a heti két alkalommal helyben történő **Alapozó Terápia**, amely egy mozgásterápia:

- a mozgásfejlődésben megkésett, elakadt vagy fejlődési lépcsőfokot kihagyott gyerekeknek,
- a beszédfejlődési elmaradással indulóknak,

- a beszédészlelésben, beszédmegértésben, beszédprodukciónban zavart gyerekeknek,
- iskola-éretleneknek,
- aktivitás és figyelem zavaros gyerekeknek

A 2023-24-es nevelési évben egy munkaközösség működött, amelyek beszámolóját a mellékletben találhatók.

- Sakkjátszótér Program szakmai munkaközössége

A 2023-24-es nevelési évben 20 gyermek volt tanköteles korú. 12 gyermek kezdte meg közülük az általános iskolát. 8 gyermek még egy évet óvodában maradt. A beiskolázás folyamatában együttműködtünk a kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal.

A logopédiai ellátást heti három alkalommal, heti 12 órában látta el a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédus. Elvégezte a 3 évesek felmérését, az 5 évesek diszlexia szűrő vizsgálatát. Folyamatosan konzultált a csoport óvodapedagógusaival.

Az óvodapszichológus heti 1 alkalommal nagyban támogatta az óvodapedagógusok munkáját illetve a szülőknek nyújtott nagy segítséget a nevelési problémák, fejlődési elakadások terén illetve a kollégák mentálhigiénés egészségének támogatásában is sokat segített.

Étkezés szervezése, étkezési támogatás

Tálaló konyhával rendelkezünk. Az FH Gasztró Kft. biztosítja intézményünk étkeztetését. A közétkeztetési szabályhoz igazodva a napi zöldség-gyümölcsfogyasztást itt biztosítjuk.

Étlapunk kialakítása dietetikus segítségével történik. A diétázó gyermeket orvosi ajánlásra kismértékű probléma esetén tudunk ellátni.

Az étkezési díjak alakulása: (bruttó ár)

Ez évben az étkezési díj összege: 1645,92 ft/nap. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 148-151 §. valamint a 328/2011.(XII.29.) korm. rendeletben foglaltak szerint 2016.09.01.-től biztosítva lett szülői nyilatkozat alapján az ingyenes étkeztetés.

Gyermekétkeztetés alakulása létszám és 100% étkezési kedvezmény (ingyenes étkezés) szerint

	gyermeklétszám május 31.	2024.	Ingyenesen étkezők szám
Óvoda	67 fő		33 fő
Bölcsőde	36 fő		15 fő

Gyermeklétszám alakulása:

Rendelkezünk megfelelő működési engedéllyel férőhelyszám az óvodában 110 fő. Bölcsődei férőhely 36 fő.

Az intézmény egészségügyi ellátását megbízási szerződéssel látjuk el.

- Az intézmény gyermekorvosa: Dr. Ónody Gábor
- Fogorvosi szűrés az év folyamán kétszer történt.
- Védőnői ellátás kétszer történt.



Személyi feltételek

A 2023-2024. évi nevelési év személyi feltételei

Intézményünk engedélyezett alkalmazotti létszáma 29 fő.

	engedélyezett létszám	betöltött álláshelyek
intézményvezető	1 fő	1 fő
óvodapedagógus	6 fő	6 fő
óvodai dajka	4 fő	4 fő
pedagógiai asszisztens	1,5 fő	1,5 fő
gyógypedagógus	3 fő	3 fő
gyógypedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő
bölcsődei kisgyermeknevelő	6 fő	6 fő
bölcsődei dajka	2 fő	2 fő
konyhai kisegítő	1 fő	1 fő (félállásban)
gondnok	1 fő	1 fő
pszichológus	1 fő	1 fő (0,5)
fejlesztő pedagógus	1 fő	1 fő (0,5)
óvodatitkár		1 fő

A 2023-2024-es nevelési évet két gyakornokkal kezdtük meg. A három tipikus óvodai csoportban adottak a maximális személyi feltételek, mint két fő óvodapedagógus és egy fő dajka csoportonként, illetve 2 fő bölcsődei kisgyermeknevelő csoportonként és 1 bölcsődei dajka egységenként. Az SNI csoportban három fő gyógypedagógus és egy fő gyógypedagógiai asszisztens segíti a gyermekek fejlesztését. Két óvodai csoportunkban az óvodapedagógus állandó délelőtti volt.

A Szivárványpalota csoportba egy integrálható, autizmussal küzdő gyermeket nevelünk. A csoport óvodapedagógusa a gyermekek érzékenyítésével tette elfogadóvá és befogadóvá az integrációt.

A Manóvár csoportban két fő SNI gyermeket láttunk el az év folyamán. a Tündérvár csoportban 1 főt, a Szivárvány csoportba szintén 1 főt.

	autizmus spektrumzavar diagnózist kapott	beszéd fogyatékoság	egyéb pszichés fejlődési zavar
Manóvár csoport	1 fő	1 fő	
Tündérvár csoport			1 fő
Szivárvány csoport	1 fő		

A 2023-24 nevelési évben iskolába távozott gyermekek mutatói

	Manóvár csoport	Szivárvány csoport
Iskolaköteles gyermekek létszáma	14 fő	5 fő
Iskolába távozott gyermekek létszáma	6 fő	5 fő
Még egy évet óvodában maradó gyermekek létszáma	8 fő	

Pedagógiai asszisztensi munkakörben 2 fő dolgozik, munkája nagy segítség az óvodapedagógusoknak a gondozási-nevelési feladatok ellátásában. Egy fő gyógypedagógiai asszisztens segíti az autizmus spektrum zavarral élő gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusok munkáját heti 40 órában. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők aktívan vettek részt óvodánk jeles napjainak szervezésében, előkészületeiben.

Az óvodapedagógusok munkarendjének kialakítása a Manóvár csoportban heti váltásban történt, míg a Tündérvár és Szivárványpalota csoportokban állandó délelőtti óvodapedagógusok látták el a feladatot. Az intézmény nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozott a gyermekekkel.

A dajkák munkarendjének kialakításánál prioritás volt a külső programokon való kíséret biztosítása, a folyamatos segítségadás a gondozási feladatokban. Takarítási feladataikban mindenkinek saját területe van, amelyet tisztán kell tartania, ezt a Munkatervben rögzítettük. A 2023 -24-es nevelési évre tervezett Pedagógus minősítés megtörtént.

„Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére 2023-2026.

2023-ban pályázatot nyújtottunk be az Oktatási Hivatal által meghirdetett „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Sikeres volt a pályázatunk. Három „Jó gyakorlattal” pályáztunk.

Jó gyakorlataink:

- 1. Tehetségfejlesztés lehetőségei a Polgár Judit Módszer-Sakkjátszótér program által az óvodai élet mindennapjaiban.**
 - A Sakkjátszótér program innovatív és folyamatosan fejlesztett módszer a motiváción és a kreativitáson alapuló játékos tudásmegosztásra épül, amihez a sakk eszköz- és szabályrendszere biztosítja a keretet. Polgár Judit Módszer lényege és célja az óvodás korú gyermekek komplex képességfejlesztése, melyek révén kialakulnak és megerősödnek a 21. században elengedhetetlen készségek, a “4K”: a kritikus gondolkodás, a kommunikáció, a kollaboráció és a kreativitás.

A tehetséggondozás lehetőségeit, megfelelő módszereit keresve jutottunk el a Sakkjátásztóter programhoz, mely a sakk képességfejlesztő hatásait kihasználva juttatja el az óvodás korú gyermekeket képességeik magasabb szintjére.

2. Kortárs irodalom és az új generációs társasjátékok helye, szerepe a 3-7 éves korú gyermekek körében a Pagony Kiadó együttműködésével.

- **A kortárs irodalmat és az új generációs társasjátékokat** nevelőközösségünk széleskörűen, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, a gyermekek érdeklődése szerint a mindennapokba beépítve, tudatosan használja, mert tapasztalatunk szerint, ha kortárs mesét olvasunk, a gyermekek szinte mindent értenek, hiszen a napi beszélt nyelv szókincsének legjavát hallják. S otthon is érzi magukat a mesében, mert egy olyan világban járhatnak, ami a szomszéd szobában éppúgy lehet, mint a szomszéd galaxisban. A kortárs mesék és az új generációs társasjátékok térhódítását tudomásul véve igyekszünk útmutatást nyújtani a gyermekek és a szülők számára, hogy ügyes kézzel válasszanak a hatalmas választékból, mert akkor üde színfoltként simulnak a népmesék és a klasszikusok közé.

3. Autizmussal élő gyermekek terápiai ellátása tipikus gyermekeket nevelő intézményben. Az integráció előkészítése

- **Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek** csoportjában a mindennapok során, az egyéni igényekhez tervezett protetikusan környezet segíti a gyermekeket időben és térben tájékozódni. A speciális eszközök, foglalkozások pedig a napi tevékenységek közben nyújtanak kapaszkodót azoknak a gyermekeknek, akiknek a tevékenységváltás, a figyelem, a választás, a kommunikáció, az együttműködés nehézséget jelent. Láthatóvá tesszük számukra az idő múlását-időjelzővel, a napi eseményeket-a napirenddel, mit szabad és mit nem-egyszerű színekkel, jelekkel, mi az elvárás feléjük-csend, várok, kérek, segíts kártyákkal, a foglalkozások során a feladatok sorrendjétmunkarenddel, a játékokat, könyveket, jutalmat-választótáblával. Ezek az eszközök segítenek csökkenteni a gyermekekben kialakult feszültséget, ami sokszor azzal csökken, hogy bejósolhatóvá tesszük számukra a körülöttük zajló világot.

A 2023-24 -es nevelésben az Őszi és Tavaszi Budapesti Pedagógiai napok keretében két budapesti bemutatót tartottunk.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/ jó gyakorlat/ szakmai program megnevezése	A jógyakorlat időpontja	Résztevők elégedettsége (átlag)
1. Autizmussal élő gyermekek terápiai ellátása tipikus gyermekeket nevelő intézményben. Az integráció előkészítése	2023.11.15.	97,7%
2. Tehetségfejlesztés lehetőségei a Polgár Judit Módszer-Sakkjátszóter program által az óvodai élet mindennapjaiban.	2024.04.25.	100%

Külső ellenőrzések, Tanfelügyelet

A 2022-es évben történt meg az *intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti* ellenőrzés. A külső ellenőrzések eredményei és visszajelzései is megerősítettek bennünket abban, hogy:

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosított.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi eszközt biztosítunk.
- Átgondolt, tervezett az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainknak megfelelő humánerőforrás- szükséglet biztosítása.
- **Magas szintű és hatékony szervezeti kultúrával rendelkezünk.**
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működik intézményünkben.
- Az intézmény teret ad az innováció és kreatív gondolkodást ösztönző fórumoknak. Innovatív a nevelőtestület, számos pályázati lehetőséget valósítunk meg. **Innovatív gondolkodás, kreativitás, modern haladó szemlélet** jellemez bennünket.
- Pedagógiai Programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.
- „**Jó gyakorlataink**” továbbadása, bemutatók, továbbképzések szervezése.

Pedagógiai folyamatok:

A nevelőtestület, szakmai munkáját a Pedagógiai Program irányelvei alapján végezte egységesen minden csoportban. Óvodánk Pedagógiai Programja, célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és annak tartalmával.

Az éves Munkaterv a nevelőtestület bevonásával, véleményének figyelembevételével készült, építve az előző év tapasztalataira.

Tehtségkapu projekt

2024. januárjában felkérte intézményünket a Budapesti POK vezetősége, hogy vegyünk részt a „Tehetségkapu projektben”, mert óvodánk számos „Jógyakorlattal rendelkezik”, amelyet kiváló tervező képességű és innovatív kollégáim valósítanak meg és osztanak meg szakmai bemutatók keretében.

A projekt leadási határideje 2024. április 30. volt. Az egyik legjobban sikerült projekt a Művész úti Óvoda projektje lett, amelyet a POK évváró konferenciáján is kiemeltek. Fenyő Enikő és Pocsaji Andrea óvodapedagógusok nevéhez fűződik ez a remek tervezés, akik munka mellett valósították meg ezt a programot. A csoport gyermekei izgatottan várták minden nap a színesebbnél, színesebb játékokat, feladatokat.

Az idei nevelési év kiemelt feladata volt:

1. Helyi egészségvédelmi program
 - Az egészségfejlesztés, egészséges életmód és a környezettudatos magatartás tartalmának megjelenítése a komplex tevékenységekben és a nevelési feladatokban mindennapi munka során.
 - Lelki egészség fejlesztő pedagógiai módszerek
 - Egészséget támogató ismeretek nyújtása különböző ünnepek alkalmával a zajszint a jogszabályban meghatározott érték alatt maradnak.
 - Egészségfejlesztési program.
2. A nevelési folyamatokban, de különösen az ünnepi előkészületekben jelenjen meg a nemzeti identitástudat, a hazához való kötődés erősítése.
3. Önértékelési rendszer működtetése.
4. Gyakornokok segítése, módszertani és elméleti területen, minősítési vizsgára való felkészítése.
5. Az intézmény 2022.09.01.-től ellátja az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:
 - beszéd fogyatékos gyermek
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek
 - autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Olyan az integrációval kapcsolatos jógyakorlatok, előadások szervezése, amelyet a kollégák be tudnak építeni a mindennapi óvodai gyakorlatba.

6. A tartósan beteg gyermekek szüleit tanácsadással és pedagógiai segítségnyújtással segítjük

Munkaközösség alakult a feladatok elvégzésére, éves munkatervük alapján végezték munkájukat, melyet megvalósítottak.

Kiemelt pedagógiai cél volt:

Az év közben csatlakozott kollégák megismertetése az intézmény alap dokumentumaival (SZMSZ, Házirend, Pedagógia Program, *gyermek egyéni fejlődésének* nyomon követése napló) Kiemelt figyelmet fordítottunk a napirend tudatos, zökkenőmentes kialakítására. A kiegyensúlyozott, derűs, családi, biztonságos légkör megteremtésére törekedtünk, ahol a szabadjátékra, gyermekekkel való beszélgetésekre, levegőzésre, a szabad levegőn történő mozgásra kellő időt biztosítottunk.

Az egészséges életmódra nevelés hangsúlyozásával, a szokások kialakításával segítettük a gyermekek testi-lelki, értelmi képességeinek kibontakozását, fejlesztését. A betegségek

megelőzésére a só szobánkat használta minden csoport heti rendszerességgel a nevelési év folyamán.

Hangsúlyt fektettünk az egyéni eltérésekre, a fejlesztésre. A fejlesztések között idén is megszerveztük az **Alapozó Terápia** foglalkozásokat, amelynek nagyon örültek a szülők. Az Alapozó Terápiát a Tündérvár csoport óvodapedagógusa tartotta az év folyamán.

Fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet és magatartás tovább örökítését a fenntarthatóság érdekében.

A jeles napokon játékos feladatokkal (pl.: Farsang, Madarak-fák napja, Batyuszínház), versekkel, dalokkal (március 15.), kiállításokkal (pl.: Víz világnapja) bővítettük a gyermekek ismereteit. Gyereknep-Apák napja, Anyák napja.

A március 15-ei műsort a Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Iskola 4. osztályos gyermekei adták.

Idén két alkalommal is meghívott vendég volt a Művész úton a **Pagony kiadó** részről **Bojti Anna társasjátékfejlesztő** és író, aki a kiadó legújabb játékait hozta el hozzánk bemutatni, amit ki is próbálhattunk.

Egy másik alkalommal pedig **Dániel András kortársíró**t hívtuk meg intézményünkbe, aki csoportonként tartott interaktív foglalkozást a gyerekeknek, Kufli témában. Nagyon jól sikerült.

Egy alkalommal szülői teadélután keretén belül beszélgetőkört tartottunk szülők részére. Téma a kötődés volt. A családsegítőnk és az óvodapszichológusunk vezette a beszélgetést. Nagyon jól sikerült. A jövőben folytatni szeretnénk ezt a kezdeményezést, felmérve a szülői igényeket, mi az a téma, amiről szívesen hallanának.

A Napraforgó színház egy ünnepi előadással kapcsolódott az adventi időszakhoz.

Az idén második alkalommal megrendezett Márton napi lámpás felvonulás nagyon hangulatos volt, amelyre a szülőket is meghívtuk.

2024. június hónapban búcsúztattuk el a ballagó csoportjainkból (Manóvár és Szivárvány csoportok) az iskolába készülő gyermekeket.

A csoportok ünnepi készülődéseit a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezték meg az óvodapedagógusok.

A megfogalmazott célok és feladatok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, a tematikus terveken keresztül.

A tematikus tervekhez számos külső programot terveztek a nagy és középső csoportosok az év folyamán, amelyek a tematikus tervek dokumentációjában is megjelennek.

A havonta tartott „**természetbúvár foglalkozások**” az óvodás gyermekek körében nagyon népszerűek voltak. Megismerkedhettek közletről csúszó-mászókkal, madarakkal, interaktív foglalkozás keretén belül.

Alternatív programok keretén belül, szülői térítés mellett, igény szerint délutáni vagy reggeli szervezésben judo, alapozó terápia, balett, gyógytestnevelés, néptánc, ugrifülestorna tevékenységek lehetőségét biztosítottuk.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése:

Az óvodapedagógusok évente két alkalommal mérést végeztek a gyermekek fejlődéséről (nov. 30-ig és ápr. 30-ig), amelyet a nyomon követő dokumentumban rögzítettek. A szülőket fogadóóra keretében tájékoztatták az eredményekről, amelyről írásos dokumentum is készült. Egy példányt a szülő átvett. Ebben az írásos dokumentumban rögzítette az óvodapedagógus a mérési eredményeket, fejlesztendő területeket és a fejlesztési módszereket. A szülők éltek a lehetőséggel a legtöbb esetben, érdeklődők, együttműködők voltak.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés az ellenőrzési terv alapján történt. A látogatások alkalmával minden csoportban, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört tapasztaltam. Az óvodapedagógusok felkészültek, következetesek, naprakészek és tudatos tervezés tükröződött szakmai munkájukban.

A **pedagógusok** ellenőrzése havi rendszerességgel valósult meg, mint dokumentációk ellenőrzése, hospitálás, szervezésben való részvétel aktivitása, szülőkkal való kapcsolattartás minősége. Fogadóóra szülői igény szerint.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők** ellenőrzése. Az ellenőrzések során az elvárásoknak, munkaköri leírásoknak megfelelően rendben találtunk mindent.

A dajka nénik jó csapatjátékosok. Jó kapcsolatot alakítottak ki a gyerekekkel, besegítenek más csoportokba.

Egészségügyi ellátás:

Védőnői és fogászati ellenőrzést az önkormányzat biztosít. Az intézmény orvosi ellátását a bölcsőde és az óvoda területén szerződéses munkaviszony keretében biztosítja a fenntartó.

A kerületi Pedagógiai Szakszolgálatot igénybe vehetjük vizsgálatokhoz. A szülők figyelmét szülői - értekezleten felhívjuk az éves status háziornosnál való kötelező megtételére.

Továbbképzések rendszere:

Az Éves Továbbképzési Terv dokumentum tartalmazza az óvodapedagógusok továbbképzését.

A 2023-24-es nevelési évben a következő szakmai fórumokon, pályázatokon vettek részt az intézmény pedagógusai.

Továbbképzések	Részt vettek száma
Mesezene	1 fő
Tehetségkapu zárókonferencia (Oktatási Hivatal)	2 fő
Bogyó és Babóca 6 csengettyű rajzpályázat	Szivárvány csoport gyermekei
VII. Modern Pedagógus Konferencia Tradíció és digitalizáció-Játéktól-játékig	3 fő

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

2023.10.18.	
Bázisintézményi megnyitó 2023.11.14.	2 fő
Pedagógus Expo 2024.01.27.	3 fő
TED-EX előadás: A holnap határán, a 21. század kihívásai 2024.05.16.	2 fő
Bázisintézményi évzáró konferencia 2024.06.19.	1 fő
Oktatási Hivatal - Konferencia 2023.12.07.	2 fő

Minősítések

2023-2024. évi nevelési évben egy gyakornok gyógypedagógus minősítési eljárása megtörtént. Sikeres minősítést tett.

Szakmai együttműködések

- Intézményünk autizmus specifikus csoportjában kiváló szakmai munka folyik. A csoportvezető kolléganő, Kozma Andrea vezetésével gyakorló gyógypedagógus hallgatókat fogadnak terepgyakorlatra az **ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karról**. Évek óta együttműködési szerződés van a két intézmény között.
- Az idei nevelési évben megkeresett a **Fekete István Óvoda és EGYMI** vezetője, hogy szeretnének szakmai együttműködést velünk. Az idei évben több alkalommal hospitáltak egymásnál a kollégák, szakmai eszmecserék, jógyakorlatok megosztása megtörtént.
- A **Nem Adom Fel Alapítvánnyal** is elkezdődött egy szakmai eszmecsere, egymás kölcsönös segítése, kollégák tudásmegosztása.

Gazdálkodás, eszközellátottság

Intézményünk rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges eszközökkel.

Javításra került

- tető folyamatos karbantartása, tisztítása
- kazánok karbantartása, ellenőrzése
- mosogatógép többszöri javítása
- gyermek vécék folyamatos karbantartása
- beázások javítása

Beszerzések:

- laptop
- fejlesztőjátékok
- konyhai eszközök beszerzése
- egy db tálalókocsi beszerzése

Az intézmény felújítása a következő területeken valósult meg

- A tető szigetelésének javítása.
- Fák kötelező évenkénti felülvizsgálata.
- Szelepcsere a fűtésrendszerben.

Szakmai munkánk: keretét bölcsődében, óvodában az éves munkaterv adja. Folyamatosan keresve a gyerekek számára az élménynyújtást a tanulási folyamatok tapasztalással történő gyakoroltatási lehetőségeket. Szervezünk óvodán kívüli sétákat, kirándulásokat, a témakörökhöz kapcsolódó megfigyelési lehetőségeket.

Egészségvédelem hetünk alkalmával fiatal orvostanhallgatókat hívtunk meg, amelyre a „*Teddy Maci foglalkozást*” hozták el a gyerekeknek”

Meghívtuk idén a *Mese Posta ingyenes interaktív* foglalkozást, amit a foglalkozások projekt témájához remekül tudtunk kapcsolni.

Március 15-én a Jókai Mór Általános Iskola diákjai adtak műsort az ünnep alkalmával, ezzel is erősítve a két intézmény közötti együttműködést.

A *Víz világnapja* alkalmával a Vadaskert programja a „Erdei pocsoja csupa sár pocsoja” kapcsolódott ehhez a jeles naphoz.

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Dunamente Ökocentrum, a „Van-e elég energiád?” interaktív foglalkozással a fenntarthatósággal kapcsolatos témával kapcsolódott a heti projektünkhöz.

A mézes reggeli program keretén belül termelői mézet kaptak a csoportok

A 2023-as nevelési évben a **Zöld Óvoda** címhez kapcsolódó programjaink:

Megvalósult programok:

- Természetbúvár ovis foglalkozások havonta 1 alkalom minden csoportban
- Fenntarthatósággal kapcsolatos programok (Zöld iroda programjai)
- Manókert-gondozása
- Virágültetés
- Madarak-fák napja, interaktív feladatok csoportokra bontva

Programok a teljesség igénye nélkül:

- bábelőadás /karácsony /
- fagyaltozás /gyermeknap/
- természetbúvár ovi
- bábszínház
- néptánc élőzenével(farsang)
- Hegyvidék Galéria művészetpedagógiai foglalkozás
- Sasoló program
- Budakeszi Vadaspark kihelyezett programjai

Nevelőmunkánk fontos kiemelt területe a környezeti nevelés. A tavaszi virágültetés, kertgondozás, téli madáretetés segíti a pozitív érzelmi viszony alakítását a környezethez.

- környezeti nevelést segíti az óvodai csoportokban havi rendszerességgel a „természetbúvár ovi” képviselője által tartott tematikus foglalkozások
- piac látogatás, erdei kirándulás, stb...

Tavasszal csoportlátogatással segítjük az ismerkedést, az óvodába való átmenet megkönnyítését.

Óvodán belül szervezett programok

- **Szüreti mulatság** az óvodások által szervezett, csoportonként
- **Mihály napi vásár** az óvodások által szervezett, csoportonként
- **Mikulás várás:** csoportba látogat a „Mikulás bácsi”
- **Adventi készülődés:** dekoráció, kisebb ajándékkészítés
- **Karácsonyi barkács-délután a szülőkkal**
- **Karácsonyi műsor:** Batyuszínház
- **Farsangi mulatság:** bűvész előadása
- **Húsvéti készülődés:** közös
- **Víz világnapja:** közös
- **Föld napja-virágültetés**
- **Anyák napi délután:** közös játék, barkácsolás, együttlét, anyák napi köszöntés
- **Gyermeknap:** közös fagyaltozás az óvodásokkal, bölcsődésekkel, népi játszóház
- **Évzáró**

Kelt.: Budapest, 2024.09.02.

Sebestyén-Cselovszki Ágnes
igazgató

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Ikt.sz.: M/ 16/2024

Az óvoda nevelőtestülete a Művész úti Óvoda és Bölcsőde 2023/2024 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2024. év 09 hó 12. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

.....

.....

A Művész úti Óvoda és Bölcsőde módszertani munkaközössége a 2023/2024 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

.....

Munkaközösség vezető

Sebestyén-Cselovszki Ágnes
Igazgató
Ph.

A fenntartó 2023/2024 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

Mellékletek

1.sz. melléklet

Beszámoló az Önértékelési munkacsoport munkájáról

2023-2024 nevelési év

Az idei évben a munkaközösség tagjai:

- Fenyő Enikő
- Pocsaji Andrea
- Sebestyén-Cselovszki Ágnes

A munkaközösség tagjai a következő feladatokat végezték:

- Az önértékelés dokumentumainak előkészítése, dokumentumelemzés, önértékelő lap, értékelő lapok elkészítése az önértékelésben résztvevő óvodapedagógus esetében.
- Az önértékelésben résztvevő pedagógus látogatási időpontjának egyeztetése, megszervezése, feladatok meghatározása (látogató, dokumentumelemző, adatgyűjtő).
- Partneri elégedettség kérdőíveinek elkészítése, kiosztása, értékelése. Az eredmények megosztása a nevelőtestületen belül, eredményekből fakadóan a feladatok meghatározása.
- Intézményi és vezetői tanfelügyeletre való előkészületek, dokumentáció, interjúk megszervezése.

Budapest, 2024. június 15.

Pocsaji Andrea
Önértékelési munkacsoport vezető

2.sz. melléklet

**A Művész úti Óvoda és Bölcsőde gyermekvédelmi munkájának beszámolója
2023-2024**

Általános adatok a 2024. május 31.-ei állapot alapján:

Óvodai csoportok száma: 4 csoport (ebből 3 tipikus csoport 1 pedig autizmus spektrumzavarral küzdő, sajátos nevelési igényű)

- Az óvodai gyermekek létszáma: 67 fő gyermek
- A veszélyeztetett gyermekek száma: 0
- HH-s gyermekek száma: 0
- HHH-s gyermekek száma: 0
- Nagycsaládosok száma: 13 család
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 10 fő gyermek
- Tanköteles gyermekek száma: 20 fő gyermek
- Tanköteles, de óvodában marad: 8 fő gyermek
- Összesen: 12 fő gyermek megy iskolába

A nevelési év a problémák feltérképezésével kezdődött. (HH-s, HHH-s és sajátos nevelési igényű gyermekek felkutatása)

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal és az óvoda logopédusával. A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat felé egy alkalommal kellett jelzést tennünk. Ennek következményében alapellátásba került a család.

Az óvodai szociális segítővel folyamatos a kapcsolat. Szükség esetén konzultációba bevonjuk.

Az év folyamán folyamatosan konzultáltam azokkal az óvodapedagógusokkal, ahol SNI gyermek volt, illetve felülvizsgálatra várt a Szakértői Bizottságnál.

Az idei nevelési évben két alkalommal vettünk részt esetkonferencián.

A gyermekvédelem fogadó órájára nem volt szükség ebben a nevelési évben.

2024. februárjában a XII. Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Központ szervezésében „A válás mindennapos nehézségei” címmel tartott konferenciát, ahol intézményünk részéről két fő képviseltette magát.

Budapest, 2024. június 15.

Pocsaji Andrea
gyermekvédelmi megbízott

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037

3.sz. melléklet

Művész úti Óvoda és Bölcsőde
Budapest, 1121 Művész út 5-7.

Beszámoló a Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Program
szakmai munkaközösségének munkájáról
2023/2024.

Készítette: Fenyő
Enikő

A 2023/2024- es nevelési évben azt a célt tűztük ki magunk elé, hogy a Polgár Judit Sakk Alapítvánnyal továbbra is aktív kapcsolatot ápolunk, rendezvényeiken, részt veszünk, a megújult grafikai megjelenést, meséket, képességfejlesztő feladatokat teszteljük. Az előző három évben megkezdett munkafolyamatok, mint a belső tudásmegosztást folytatjuk, illetve az idei évben tovább bővítjük országos partneri kapcsolatainkat inmáron az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként. Nagycsoportos korú gyermekek számára a foglalkozásokat két csoportban tovább folytatjuk.

Megvalósult:

Az intézményünkben dolgozó minden újonnan érkező óvodapedagógussal, illetve az óvodánkban működő autista csoport új fejlesztő és gyógypedagógusaival hospitálások, bemutató foglalkozások keretein belül megismertethetem a Polgár Judit Módszer óvodások számára fejlesztett Sakkjátszótér program elméleti és gyakorlati alkalmazásának lehetőségeivel.

A munkaközösség tagjai számára, akik már többszöri alkalommal nyertek betekintést a program alkalmazásába, egy olyan foglalkozás bemutatóját szerveztem meg, ahol a csoportmunka, a differenciálás lehetőségei, és a program eszközeinek széleskörű használatát mutattam be. A bemutató utáni szakmai konzultáción a következő konklúziókat vontuk le: a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatok, melyek a program egészét átszövik, figyelembe veszik a gyermeki igényeket, az életkori sajátosságokat, valamint az egyéni fejlettségi szinteket, fejleszti a szociális- kommunikációs képességek.

2024.04.25-én a Tavaszi Pedagógiai Napok keretén belül: Eredményes és komplex képességfejlesztés a sakk segítségével címmel interaktív előadást tartottam óvodánkban. A program teltházas volt. Óvodaigazgatók, óvodapedagógusok és fejlesztőpedagógusok mellett, nagy örömmünkre szolgált, hogy részt vett az Oktatási Hivatal részéről Vadonné Dobos Éva bázisintézményi kapcsolattartó is. Kiemelt témánk a Tehetséggondozás- játékos gondolkodásfejlesztés, valamint a digitáliskorban fellépő hiányosságok pótlása, a sakk eszköz és szabályrendszerén keresztül. Egész napunk a tudásmegosztásról, a közös játékról és a kapcsolatépítésről szólt. A jövőben szeretnénk ápolni a kialakult jó kapcsolatot és további óvodákhoz kapcsolódni hasonló formában. A program elégedettségvizsgálati mutatója 100 %-os lett.

A program sikerét az is mutatja, hogy Vadonné Dobos Éva javaslatára felkértek, hogy a Szaktanácsadói tanévnyitó konferencián mutassam be ezt a programot a résztvevő kollégáknak, szaktanácsadóknak. Valamint az Oktatási Hivatal szeretné honlapján is megjelentetni ezt a programot, mely a jövő nevelési évben fog megvalósulni.

Polgár Judit óvodásoknak szóló Sakkjátszótér Programja 10 év után megújult. 2024-től Sakkpalota Program néven fut tovább. A Sakkpalotában varázslat történt, a mesebábok megváltoztak és különböző szuperképességekkel rendelkeznek, amelyek egy-egy fejlesztési területhez kapcsolódnak. A Sakkpalota is hatféle arcát mutatja. Mindezek egy vadonatúj, interaktív és családbarát könyvsorozatban jelentek meg, amely 4-8 éves gyerekeknek készült. Minden kötetben egy-egy figura a főszereplő és az egyes könyveket, akár a sorozat egészét, továbbra is a komplex képességfejlesztés határozza meg. A mesék, az illusztrációk, a játékok és a kihívások egymást erősítik, ezáltal összefüggő rendszert alkotnak. A gyerek figyelve, logikus gondolkodása, kreativitása, mozgáskoordinációja, valamint a nyelvi, érzelmi és szociális képessége is egyaránt fejlődik, miközben sikerélményt él át.



Művész úti Óvoda és Bölcsőde
1121 Budapest, Művész út 5-7
OM: 200037



Ezen könyvek meséit, képességfejlesztő feladatait, sakkrejtvényeit teszteltük nagycsoportos óvodásainkkal, így ők is részt vettek a végleges megjelenés kialakításában.

2024.05.23.- án az a megtiszteltetés ért bennünket, hogy a könyvsorozathoz kapcsolódó reklámfilmek forgatására is óvodánkban került sor, szülők bevonásával, melyek a következő linkeken tekinthetők meg:

<https://youtu.be/qJ3NbKtnf9A?si=hWkN167asF6J1bdE>

<https://youtu.be/t9PZXNHMV50?si=iE8GUeCr7PVxPrfo>

2024.06.21. a Magyar Kultúra című újság főszerkesztőhelyettese, Döme Barbara látogatott el csoportunkba, egy bemutató foglalkozást tekintett meg, beszélgetett a gyerekekkel, majd interjút készített egy szülővel, és velem. A cikk az augusztusi lapszámban jelent meg, és az alábbi linken olvasható:

<https://magyarkultura.hu/polgar-judit-interaktiv-jatekteren-a-sakkbabokbol-mesebab-szuletik/>

Az elmúlt nevelési év során a kitűzött célokat maximálisan sikerült megvalósítani. Büszkeséggel tölt el, hogy az Oktatási Hivatal is elismeri szakmai munkánk eredményeit.

Budapest, 2024. június 15.



Beszámoló

2023-2024 nevelési év



Készítette: Doba Csilla óvodaigazgató

OM azonosító: 034483

Tel: 395-88-84

normafa.ovoda@hegyvidek.hu



Tartalom

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA	3
1.1. Óvoda dokumentációs rendszere.....	3
1.2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás	3
1.2.1. Köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottak	3
1.2.2. Munakavállalók	3
1.3. Tárgyi feltételek alakulása.....	4
1.4. Karbantartás és felújítás	4
2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	4
2.1. Szervezési feladatok	4
3. PEDAGÓGIAI-NEVELŐI FELADATAINK MEGVALÓSULÁSA.....	6
4. BELSŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ÜTEMEZÉSE	11
4.1. Szakmai ellenőrzés és belső tanulás, hospitálás biztosítása	11
5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK	12
6. SZERVEZETFEJLESZTÉS.....	13
MELLÉKLETEK	13
1. számú melléklet Fejlesztő pedagógus beszámoló	13
2. számú melléklet Művészeti munkaközösség éves értékelése	17
3. számú melléklet Környezeti attitűs mérés eredmények	18
4. számú melléklet Német attitűd mérés	21

1. FELTÉTELRENDSZER MEGVALÓSULÁSA

1.1. Óvoda dokumentációs rendszere

Az új státusztörvény miatt módosításokat kellett tenni a következő dokumentumokban:
Munkaterv, Házi rend, SZMSZ

1.2. Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás

1.2.1. Köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottak

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.) szerint

alkalmazottak	nevelési év	változások évközben
óvodapedagógus	5 pályakezdő, 3 régebbi pedagógus, fejlesztő pedagógus	egy óvodapedagógus vidékre költözött nevelési év végén
dajka	4 dajka	átmenetileg üres álláshely (betöltésre került októbertől)
pedagógiai asszisztens	két nevelést-oktatást segítő kolléga	nincs változás
óvodatitkár	egy státusz	nincs változás

Kiemelném, hogy Balázsne Ferenczy Judit fejlesztő pedagógust óvodaigazgató által történt javaslat után a Hegyvidéki Eötvös - Gyűrű díjat megkapta, melynek ünnepélyes átadása a következő nevelési évben valósul meg.

1.2.2. Munkavállalók

munkavállaló	nevelési év	változás
konyhai alkalmazott	egy státusz	munkaviszony megszüntetése-betöltésre került
kertész	egy státusz	nincs változás

1.3. Tárgyi feltételek alakulása

Az udvari játékok ellenőrzése folyamatos. Sok játékelem cseréje vagy új elemek telepítése válik egyre sürgetőbb feladattá. Nagyobb eszközvásárlásra nem volt szükség. A csoportszobákban szőnyeg, és függöny pótlása történt. A karbantartó-kertész által használt eszközök amortizálódása miatt -kisebb alkatrészek vásárlására kellett gondot fordítanunk.

1.4. Karbantartás és felújítás

A karbantartási feladatok jelzése egész évben megtörténtek, rendszeresen vízműcsatornahálózattal kapcsolatos problémák adódtakaminek a javítása nagyrészt megtörtént.

Az óvoda által kitűzött egyéb felújítási, karbantartási célok háttérbe kerültek, mivel a fenntartó a fűtés korszerűsítésének sürgető munkálatait előre sorolta. Az új kazán -digitálisan is beállítható fűtés- üzembehelyezése után az óvoda gázfogyasztása még költséghatékonyabbá fog válni.

Továbbá egész évben fennálló csatorna problémák miatt az egyik udvart részlegesen vagy egyáltalán nem használtuk az ügyleti időszakunk alatt (július második fele), időközben azonban az udvar helyreállítása is megtörtént.

Az alagsorban felújításra került két dolgozói mellékhelyiség, - szintén csatorna problémák miatt-és az előtérben levő salétromos falrészek javítására is sor került.

A korszerű fűtési rendszer kiépítése érdekében az áram teljesítményhálózatának bővítésére is szükség volt, új villanszekrény lett telepítve az udvaron.

Az óvoda udvarának rendbetételéhez nagyon sok zöldhulladék zsákra volt szükségünk, több alkalommal is igényeltünk konténert is, ami mindig nagyobb kiadást jelent az intézménynek. Az őszi munkálatok alatt többször kellett kérni segítséget a fenntartótól, mert a kertész számára az óvoda udvarának rendezése ez időszak alatt nagyon megterhelő.

2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

2.1. Szervezési feladatok

A nevelési év során a csoportok meghatározásakor a nagycsoport átszervezése jelentett legnagyobb feladatot, hiszen két csoportból visszamaradt tanköteles gyermekeiket kellett egységes közösséggé formálni.

Még az év elején váratlan személyi változás miatt, a pedagógusok csoportba való beosztásán is változtatni kellett.

Már szeptemberben két csoportban szülői megbeszélést szerveztünk, hiszen a német nemzetiségi csoportba is nagyon sok kicsi érkezett. Mindkét csoport -Csibe és Maci csoport- pedagógusainak a korábban bevált óvodai szokásoktól eltérően kellett kezelni a beszoktatási időszakot. Így egész évben támogattuk a kicsik óvodába való beilleszkedését és biztosítottuk a rugalmas óvodához szoktatást.

A nevelési év folyamán a hagyományként tervezett óvodai szintű projektek megvalósítása során a pályakezdő pedagógusok helyi szokások megismertetése folyamatosan plusz feladatot rót a mentorokra, óvodai igazgató helyettes kollégára. Mindemelllett a projektek megvalósítása során az innovatív gondolkodás szemlélete erőteljesen hatott és új ötletek kerültek bevezetésre.

Tavaszi szünet alatt a kerület ügyeleteseként azt tapasztaltuk, hogy az igényfelmérés által kapott létszámnál jóval kevesebb gyermek felügyeletét kellett ellátni. A dolgozói éves szabadság kiadásának tervezését ez a tény nagy mértékben megnehezítette.

Az alapszabadságok változása miatt -több szabadság-a köznevelésben foglalkoztatottak és a köznevelési dolgozók –dajkák, kertész, konyhás- szabadságolásának megszervezése is több odafigyelést, szervezést igényelt, mint korábban, hogy az összhangba legyen az óvoda nyári zárvatartásával és a felújítási munkák és a nagytakarítási feladatok elvégzésével valamint az udvar rendbetételével.

Nyáron, az óvoda két hétig - július 15-július 25 – ügyeletes volt. Ez idő alatt is folytak a felújítási munkálatok több helyen az udvaron és az épületben, de a gyermekek ellátása zavartalanul megvalósult. (3-4 csoport működött)

Augusztus végén a csoportok rendberakását, és két csoport házon belüli költözését kellett megszervezni. Az új kiscsoport most a tornaterem melletti csoportszobában kapott helyet, míg az ismétlő nagycsoport a villaépület galériás csoportszobáját vehette birtokba.

A dolgozók alkalmankénti vagy tartós hiányzásai miatt rendszeresen kellett alakítani a munkaköri leírásban foglaltaktól eltérően a munkaidő beosztását, egyéni akár napi szintű egyeztetéssel. Jövőt illetően figyelembe kell venni, hogy egy napra hány szabadságigényt hagyjon jóvá a munkáltató, az óvodai nevelés zavartalan megvalósítása érdekében.

A folyamatos betegségek (több pedagógus, egy csoportban mindkét pedagógus, konyhai alkalmazott) mellett nagyon nehéz volt a helyettesítéseket megszervezni, az óvodaigazgató és az igazgató helyettes korábbi évekhez képest több alkalommal voltak a csoportokban óvodapedagógusi feladatok ellátására.

3. PEDAGÓGIAI-NEVELŐI FELADATAINK MEGVALÓSULÁSA

Kiemelt feladatunk

- Az új státusztörvény átmeneti rendelkezéseinek figyelemmel kísérése és betartása
- gyermekek fejlesztésének biztosítása (1. számú melléklet)
- művészeti nevelés lehetőségei az óvodában (2. számú melléklet)
- környezettudatos nevelés megvalósítása (3. számú melléklet attitűd mérés)

Továbbképzési részvétel:

Szakmai hatékonyságunk fejlesztése érdekében számtalan képzésen, tájékoztatáson vettünk részt. Kiemelkedő hozzáállást mutattak a német nemzetiségi nevelést teljesítő kollégák, valamint a fejlesztőpedagógus.

továbbképzés neve	résztevő	credit
RAABE képzés Személyiségfejlesztés lehetősége a művészeti nevelés eszközével	D.CS	30 óra
Meseközpontú német nyelvi fejlesztés POK szervezése	E.P, T.A.	5 óra
Művészeti nevelés jógyakorlat Nagykovácsi Kispatak Óvoda	10 pedagógus	5 óra
OH szervezés – TÉR, OviKréta-online	10 pedagógus	3 óra
Német táncoktató – Methodikzentrum	T. A	30 óra
Autizmus sprektum zavarral küzdő gyermek integált nevelés	10 pedagógus	5 óra
Autizmus országos konfferencia	D.CS	5 óra

Hatékony kommunikáció és choach technikák a vezetésben	D.CS	30 óra
Gordon módszerrel a sikeres kommunikációért	D.CS	30 óra
Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel (Környezet tehetségfejlődés támogatása)	B.F. J	7 óra
Laikus újraélesztés-oktatás és félautomata defibrillátor képzés Budapesti Szent Ferencz Kórház	B.F.J, CZ.ZS	5 óra
Óvodák Napja -gyermeket tisztelő nevelés és kutyaterápia az óvodában	B.F.J, D.CS	6 óra

Német nemzetiségi nevelés megvalósulása

- Svábhegyen szervezett Terményünnep látogatása Diana parkban
- **sváb hagyományok erősítése**
 - ✓ **Hagyományőrző Egyesület által támogatott programok:** táncház –Fuchs Sandra német nemzetiségi szakértő levezetésével, bőrműves szakember tartott foglalkozást a gyermekeknek
- Márton nap megszervezése és műsoradása az udvaron-szülők jelenlétével
- Húsvéti és pünkösdi ünnepeken való részvétel -gyermek tancos fellépése, kézműves tevékenység
- német attitűd vizsgálat (4. számú melléklet)

Csoport programok

Szülői értekezlet	csoportonként vegyes érdeklődéssel
„Mi fánk” választás	csoportonként más - más feldolgozással
Őszi kertrendezés	ősszel szervezett kertrendezés- közös munka a szülők körében nem igazán kedvelt együttműködés
Márton nap – Partner nap	magas szülői részvétel a Tökfaragó verseny eseményének szervezése mellett

Advent -barkács Partner nap	a szülői részvétel magas aránya tapasztalható
Karácsonyi ünneplés	a szülői részvétel magas aránya tapasztalható
Húsvét – barkács Partner nap	nagyszámú szülői részvétellel
Anyák napja	az ünneplés anya és gyermek kétszemélyes helyzetében valósult meg
Tanévzáró, ballagás	ünnepi hangulat garantált

Programok megvalósítása és reszortfeladatok teljesítése

2023 évi program		
program	felelős	megvalósul
Munkavédelmi felelős, munkaruhák beszerzése	óvodaigazgató	igen
Tűzriadó próba	Maci csoport	igen
Biztonságos Óvoda projekt és Autómentes nap	Bagoly csoport	igen
Környezeti Találkozó	óvodaigazgató helyettes	igen
Together program Hümér	Bagoly és Nyuszi csoport	igen
Őszi kertrendezés	csoportonkénti megvalósítás	részben
Szüretelés	Nyuszi csoport	igen
Márton nap szervezése, levezetése	Csibe csoport	igen
Dekoráció	Csibe és Maci csoport	igen

Zöld falújság	Bagoly csoport	részben
Mikulás	Nyuszi csoport	igen
Madárkarácsony	Bagoly csoport	igen
Karácsonyfa beszerzés, díszítés, mese	Bagoly és Csibe csoport	igen
2024 év programjai		
Szív Kincsesláda, Egészség Hónap	Nyuszi csoport és óvodaigazgató	igen
Pizsamás napok	csoport pedagógusok	igen
Farsang táncház, mese, párnacsata farsangi játékok a szülőkkel	Maci csoport	részben
Víz Világnapja- vándornap	Csibe csoport	igen
Húsvét	beszerzés óvodaigazgató	igen
Fényképezés szervező	óvodaigazgató	igen
Nyílt napok	igazgató helyettes, Bagoly csoport	igen
Tavaszi kertrendezés és Föld napi virágvásár	csoportonként szervezés	igen
Fenntarthatósági hét	Nyuszi csoport	igen
Bábszínházak szervezése	csoportigény szerint	nem
központi Évzáró, ballagó ajándékok, ballagó tartisznya	Bagoly és Csibe csoport	igen
Pindur Pandur	Nyuszi csoport	igen
Környezetei és német nyelv attitűd vizsgálat	Nyuszi és Bagoly csoport	igen
Madarak fák napja	csoportonként projekt feldolgozás	igen

kapcsolattartó, óvodai programok és a külső szakemberek koordinálása	Bagoly csoport	részben
Gyermeknap, concert	óvodaigazgató, Bagoly csoport	igen
Családi Egészségnap	Maci csoport	nem
Nyári úszás	Nyuszi csoport	igen

Legsikeresebb projektek:

- Szüretelés
- Fülemlé Környezeti Találkozó
- Tökfaragó verseny
- Téli dekoráció az udvaron
- Karácsony-Advent közös ünneplése gyertyagyújtás
- Újrahasznosítás - barkácsolás- partnernapok, Megszöktek a játékok
- Magasított ágyás gondozása-komposztálás
- Kiemelkedő színvonalú és felkészültségű volt az Óvodakóستولón való részvételünk, ahol az igazgatóhelyettes, nemzetiségi és a következő nevelési év kiscsoportos óvodapedagógusa is fogadta a szülőket
- Tavaszi Föld napi virágültetés

Pályázaton való részvétel:

- Dm pályázat – Bagoly csoport
- Helytörténeti Múzeum által hirdetett 1848-as szabadságharc emlékére: Bagoly csoport 5 gyermek díjazott
- Fenntarthatóság és a mozgás-önkormányzat: Maci csoport az ünnepség megnyitójaként is szerepelt

4. BELSŐ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ÜTEMEZÉSE

4.1. Szakmai ellenőrzés és belső tanulás, hospitálás biztosítása

A gyakornokok hospitálása teljesült, belső és külső helyszínen egyaránt. Erősíteni kell azonban a *gyakornok -mentor* kapcsolatot még jobban, hogy a gyakornokok még több szakmai segítséget kapjanak és a mentorok jobban felmérjék a mentoráltjaik szakmai felkészültségét. A portfólió tartalmi elemének pontosabb ellenőrzése is kiemelt helyen kell szerepelni. A mentorok bemutatói tevékenység vállalását gyakoribbá kell tenni.

Belső tanulás folyamatának hatékonyság még fejlesztésre szorul, mert a fiatal nevelőtestületen belül kevés a lehetőség arra, hogy-mély tapasztalatokkal rendelkező kollégák hiányában - a szakma igazi értékeit, a szakmához való teljes elköteleződést és jógyakorlatot láthassanak a gyakornokok.

Új elemként jelent meg, hogy nyíltan-írásban véleményezték a mentorok és gyakornokok egymás egész éves munkáját.

Az óvodaigazgató és/vagy munkaközösségvezető minden bemutató tevékenységen biztosított volt.

Idén három gyakornok tette le -E.P., T.A., V.ZS.H-sikeresen a minősítési vizsgáját, így szeptembertől már ők is részt vesznek a teljesítményértkelés folyamatában.

Dokumentumok ellenőrzése

Fenntartó részéről a tanügyigazgatási dokumentumok év elején megtörténtek.

A csoportnapló és mulasztási napló több alkalommal volt ellenőrizve.

5. GAZDÁLKODÁSI, MUNKAÜGYI ÉS TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

Költségvetés pontos előkészítése tervezése	fenntartóval egyeztetve
Elemi költségvetés megállapítása	GESZ-szel egyeztetve
Likvid terv leadása, tervezése	havi rendszerességgel történt
Felújítás felmérése, tervezése	átgondolt tervezés időbeni leadása
Személyi anyagok kezelése, őrzése, munkaköri leírások átnézése-kiegészítése	havi rendszerességgel átnézve, munkaköri leírás apró módosítása
Jubileumi jutalmak, átsorolások	nem volt
Dologi kiadások tervezése, nyomonkövetése	havi rendszerességgel, a GESZ-szel egyeztetve
Átsorolások, törvényi változások kezelése	a státusztörvény változásait követve
leltározás és selejtezés nyomonkövetése	használatlan eszközök selejtezése
Gyermekétkeztetés statisztika, ingyenességet igazoló dokumentumok, befizetések MENZA rendszer kezelése	év elején minden családtól bekérve, gyermekétkeztetés statisztikai kimutatásának rendszeres összesítése

Tanügyigazgatási és pedagógiai dokumentumok	fenntartói ellenőrzés év elején
Törzskönyv	év elején történő aktualizálás
Statisztika	időben leadva
Felvételi és mulasztási napló	negyedévenkénti ellenőrzése
Továbbképzési program- Beiskolázási terv egyeztetése	elfogadás után nyomonkövetése
Iskolaérettségi 6 oldalas- tankötelesek beiskolázása	a szakszolgálat felé a szakmai dokumentumok időbeni leadása
Beiratkozási dokumentumok	online felületen a napló generálása a határozatok megírása
Gyermekhiányzások nyomonkövetése, engedélyezés	orvosi igazolások bekérése, 10 napos szülői igazolások leigazolása, vezető által történt távollét igazolások aláírása
KIR adatszolgáltatás	pontos adtegyeztetés

6. SZERVEZETFEJLESZTÉS

Óvodaigazgató által kezdeményezett program indult el a nagycsoportban a szociális segítő munkatárs és az óvodapszichológus közreműködésével. A nagycsoportban levő gyermekek közötti kapcsolat javítása érdekében 6 alkalommal tartottak foglalkozást. Ez időszak alatt az érintett szülők számára két alkalommal workshop megbeszélést is szerveztünk, hogy ezzel támogassuk az otthoni következetes nevelést, valamint a szakemberek tájékoztatást adtak a csoportban töltött foglalkozások tapasztalatairól is.

Őzike Alapítvány szülők által támogatása során egész évben tudtuk biztosítani a Zenebatyu és a Természetbúvár óvodai programot a gyermekek számára.

Év végi gyermeknapi, tanévzáró koncertet is szintén szülői támogatással szerveztük az óvoda udvarán.

Parnernapok lehetősége a szülők körében nagyon kedvelt és támogatott, melynek hagyományát a továbbiakban is ápoljuk.

Nevelési év végén, a Normafa Óvoda teljes közössége számára coach kollégát szerveztem, aki különleges Legó technikát alkalmazva, erősítette a csapatszellem, elfogadás és támogatás szemléletét.

Szintén év végére SWOT módszerrel felmértük az intézmény erősségeit, gyengeségeit, fejlesztendő területeit, veszélyeit. Valamint -az intézményi célok megfogalmazását előkészítve- kérdőívvel, a minőségbiztosításban is korábban alkalmazott területeket érintve visszajelzést kaphattunk, hogy milyen az elégedettség a nevelő testületen belül. A kapott eredményeket a következő nevelési év szervezésében, célmeghatározásakor figyelembe vesszük.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet Fejlesztő pedagógus beszámoló

A tanév elején 28 tanköteles korú gyermek szűrését Molnár Zsófia logopédussal végeztem el.

A képesség területek mérésénél a következő mérőanyagokat, tesztekkel használtam fel:

- Delacato
- Sindelar –féle kognitív teszt
- Edtfeldt teszt
- DPT teszt
- Figyelemteszt

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattól kapott szakvéleményekben jelzett javaslatok figyelembe vételével egyéni fejlesztési tervet készített és ez alapján történt a gyermekek egyéni és mikrocsoportos fejlesztése.

Főbb fejlesztési területek voltak:

- *nagymozgás (DELACATÓ módszer alapján)*
- *kommunikációs képességek*
- *gondolkodási műveletek*
- *finommotorika és grafomotorika*
- *akusztikus és vizuális emlékezet*
- *figyelem*
- *szerialitás*
- *elemi számolási készség, számemlékezet*
- *szociális tapasztalatszerzés, társas kapcsolatok formáinak kialakítása*
- *önbizalom erősítése, az elfogadottság érzésének biztosítása*

FEJLESZTÉSI ADATOK

Csoportok:	Egyéni és mikro csoportos fejlesztés/fő	SNI/fő	BTMN/fő
<i>Székhely óvoda</i>			

Maci csoport	-	1	1(2024.05.)
Csibe csoport	3	-	3
Nyuszi csoport	10	1	3
Bagoly csoport	1	2	1
Összesen	14	4	8

A fejlesztő munkája minden esetben játékba ágyazottan, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve valósultak meg. Az óvodai programunkhoz a csoport életéhez rugalmasan alkalmazkodva alakította át a gyermekek beosztását.

Hospitálások során a csoportokban, megfigyelte a gyermekeket, a beilleszkedés megkönnyítése valamint haladásuk elősegítése érdekében.

A tanköteles korú gyermekek szüleinek az iskola alkalmassági vizsgálat eredményéről személyesen adott tájékoztatást.

Szorosan együttműködött a családokkal és a szakemberekkel (logopédus, pszichológus, gyógytornász, családsegítő), konzultációs lehetőségeket biztosított számukra.

Az óvodapedagógusok fejlesztőmunkáját támogatta, segítette, a tapasztaltakat, eredményeket és problémákat rendszeresen megbeszélte.

A szülői értekezleteken részt vett, az iskolaalkalmasságról, részképesség problémákról, stb. beszélt.

2024.06.18-án az utazó hálózat óvodai csapatával szakmai tapasztalatok megosztása céljából egy szakmai fórumon vett részt, ahol a kerület fejlesztőpedagógusaival is lehetőségük volt a gyermekek nehézségeinek, problémáinak megbeszélésére.

TANKÖTELES KORÚ GYEREKEK (2023-2024)

Csoport:	Tanköteles gyerek/fő	Oktatási Hivatal által felmentett/fő	FPSZ és Szakértői Bizottság által felmentett/fő	Iskolába megy
Csibe	3	-	2	1
Nyuszi	19	1	-	18
Bagoly	7	5	1	1
Összesen:	29	6	3	20

Az idei nevelési évben, négy gyermeket küldtünk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatához. A FPSZ-nál elvégzett vizsgálatok alapján a gyermekeink még egy év óvodai nevelést az idegrendszeri éretlenség, finom- és grafomotorikai éretlenség és szociális éretlenség miatt kapták meg a BTMN jelzöt.

A nevelési év második félévben egy kiscsoportos és egy középső csoportos gyermeket küldtünk vizsgálatra akik BTMN jelzöt kaptak.

A kiscsoportból a szülőkkel való konzultációk során néhány kisgyermeknek javasolta a mozgásállapot felmérését.

6 db pedagógiai szakvéleményt készített az Oktatási Hivatal felé az óvodában maradáshoz. Minden gyermeket felmentettek az iskolakötelezettség alól.

ISKOLAVÁLASZTÁS (2024-2025 nevelési évre)

Iskolák	felvételt nyert/fő
Jókai Mór Német Nem. Ált. Isk.	4
Kós Károly Ált. Isk.	1

Online Ukrán Oktatási forma	1
Kerületen kívüli Iskola	4
Deuche Schoole	1
Virányosi Általános Iskola	1
ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Ált. Isk.	7
Osztrák-Magyar Iskola	1
Összesen:	20



A fejlesztő által meghatározott fejlesztési célok, feladatok megvalósultak, szükség esetén új fejlesztési tervek készültek a gyermekek eredményesebb fejlesztése érdekében.

A gyermekek lelkesen jártak a játékos mozgásfejlesztésekre, és részképesség fejlesztő foglalkozásokra. A gyermekek fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel, sikerélmények biztosításával is segítette.

A nevelési év során a szülőktől is támogató, elismerő visszajelzéseket kapott.

2. számú melléklet Művészeti munkaközösség éves értékelése

A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat.

A művészeti munkaközösség célja:

- a) A pedagógusokkal minél szélesebb lehetőségeket megismertetni a vizuális tevékenységek területén
- b) Óvodai kereteken belül még több lehetőség nyíljon az alkotások bemutatására és az alkotás ösztönzésére

Az óvodapedagógusok folyamatos önképzéssel élményszerű tapasztalatokkal olyan új ötleteket és technikákat mutattak be egymásnak, amelyek a mindennapi óvodai életbe beépíthetők. Igyekeztek azokat a lehetőségeket megmutatni egymásnak, amelyek változatosabbá tehetik a vizuális technikákat, mert így a gyermekek önállóan munkálkodhatnak, nem szorulnak felnőtt segítségére, elmélyülhetnek, saját megoldásokat kereshetnek, fantáziájuk szabadon szárnyalhat.

Találkozásaink alkalmával fontosnak tartottuk a helyes technikák alkalmazásának megtanítását és az új anyagok tulajdonságainak megismertetését.

A bemutató foglalkozások és a csoportban való hospitálás során a kollegák megmutatták, hogy hogyan kell megtanítani a gyermekeknek az eszközök használatát és a technikák változatos alkalmazását.

A technikákat igyekeztek úgy bemutatni, hogy mind a három korcsoportban lehessen használni a gyermekek fejlettségéhez mérten. A könnyebb és nehezebb eljárási módok is benne vannak az óvodapedagógusok által összeállított leírásokban.

Örömmel fogadtuk, hogy Nagykovácsiban a Kispatak Óvodában a művészeti nevelés rejtjelmeibe betekintést nyertünk. Újabb ötletekkel és „jógyakorlattal” gazdagodtunk, bővítettük ismereteinket.

A művészeti munkaközösség működése aslatt a pedagógusok által vállalt foglalkozásokat megtartották, az elsajátított technikákról írásos és képes dokumentációkat készítettek.

A közös megbeszélések alkalmával minden kollega egy vagy több új technikát tudott megismerni, ezért eredményesnek és hasznosnak tarjuk az idej munkaközösség munkáját.

A teljes beszámoló-képekkel ellátva- az óvodában megtalálható külön dokumentumban.

3. számú melléklet Környezeti attitűs mérés eredmények

Felmérés feltételei

Helyszín:

Tornaterem

Vizsgálatot végző:

Deminger Diána Noémi, Nagy Luca

Vizsgálat időpontja:

2024. május

Vizsgált korosztály:

Tanköteles gyermekek

Kiértékelésre jogosult:

Deminger Diána Noémi, Nagy Luca

A felmérés eredményei

1. KIRÁNDULÁS játék

Eszköz: Wesco elemekből kapu, két kép ráragasztva (erdei, városi)

Kérdés: Hová mennél szívesebben kirándulni? Miért?

Eredménye: 12 (100%) a természetbe,

0 (0 %) a városba menne szívesebben kirándulni.

2. JÁTSZÓTÉR játék

Eszköz: paddal elválasztott területen ugyanazok a játék eszközök, egyik oldal szeméttel megszórva (ugráló labda, kiskocsi)

Kérdés: Melyik játszótéren játszanátok szívesen? Miért?

Eredménye .12 (100 %) tiszta

0 (0 %) szemetes játszótér

3. AJÁNDÉKBOLT játék

Eszköz: kis asztalon térkép, távcső, esőkabát, hátizsák, iránytű, alma, víz, füzet, ceruza,

határozókönyv, kóla, nyalóka, nyaklánc, csoki, kisautó, sapka, térkép, sebtapasz

Kérdés: Kirándulni megyünk, mit vinnél magaddal? Mit vásárolnál itt? Három féle tárgyat választhatsz.

Eredménye: 8 (67 %) csak a természethez kapcsolódó tárgyakat,

4 (33 %) vegyesen választott.

0 (0 %) csak az anyagi világ tárgyai jelentek meg.

4. KÖNYVTÁR játék

Eszköz: pad, asztal, mesekönyvek, természeti témájú könyvek, határozók

Kérdés: Könyvtárban vagyunk, válassz egy könyvet, amit szívesen néznél.

Eredménye: 10 (83 %) természeti könyvet,

2 (17 %) meséskönyvet választott.

5. KÉPTÁR játék

Eszköz: Képek kertünk madarairól, fáiról, virágairól, állatairól.

Kérdés: Múzeumban vagyunk, nézd meg mennyi kép van itt, melyiket ismered fel?

Eredménye:

Kertünk virágaiból: 3 (25 %) 8-7-6-5

7 (58 %) 4-3-2

2 (17 %) 1 virágot ismert fel.

Kertünk madaraiból: 2 (17 %) 6-5

7 (58 %) 4-3-2

3 (25 %) 1 madarat ismert fel.

Kertünk fáiból: 5 (42 %) 5-4

7 (58 %) 3-2 fát ismert fel.

Kertünk állataiból: 9 (75 %) 5-6

3 (25 %) 4-3-2 állatot ismert fel.

A felmérés összesített eredménye: 72%.

Tapasztalat összegzése:

A Nyuszi csoport ballagói vettek részt a vizsgálaton, azonban nem mindenkit tudtunk felmérni, távollét miatt. A legtöbb feladat könnyedén ment, ám sok hiányosság a kép felismerésnél volt. Virágokat és madarakat, egy-két kivétellel az összeset senki nem tudta megnevezni. Az öt fa fajtából is csak kettő-három felismeréséig jutott a legtöbb gyermek. Környezetünkben élő emlős állatokat azonban szinte mindenki kivétel nélkül felismerte és megnevezte.

4. számú melléklet Német attitűd mérés

Időpont: 2024.05.28.

Gyermekek száma: 1

A mérést végző óvodapedagógus: Egyed Patrícia

Az idei évben egy gyermek megy iskolába, vele végeztük el a vizsgálatot. A kislány az év elején csatlakozott a csoportunkhoz, így egy nevelési évben ismerkedett játékos módon a német nyelvvel.

A vizsgálat eredménye szerint a gyermek „Kiválóan megfelelt” értékelést kapott. Az eredménye 97% (73/71 pont).

A gyermek német nyelvű iskolába kezdi tanulmányait, biztos tudással rendelkezik. Be tud mutatkozni, ismeri a napokat, hónapokat, gyümölcsöket, zöldségeket, testrészeket, színeket német nyelven.



A 2023-2024 nevelési év beszámolója

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: nővel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget.

Segít egy rózsának igazi rózsává válni.

És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

Müller Péter

Készítette: Matisz Lászlóné

Az intézmény neve: Orbánhegyi Óvodák

BESZÁMOLÓ

Időszak: 2023. szeptember 01. -2024. augusztus 31-ig

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)
- Önértékelési kézikönyv hetedik kiadás az Oktatási Hivatal által módosított, Hatályos 2024. január 1. napjától
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2023/2024 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

HELYZETELEMZÉS

A 2023/2024 tanévre is jutott nehézség, megoldandó feladat, de sikerben és örömben is volt részünk.

A tanév indításánál minden csoportban 2 óvodapedagógus kolléganő volt, de a zöld csoportban a tartósan betegállományban lévő óvodapedagógus kolléganőt állandó délutánra a pedagógiai asszisztens helyettesítette.

A kollégák betegségéből (hosszabb és rövidebb hiányzások) adódó betegállomány a csoportokban történő helyettesítés sok plusz feladatot adott mindenki számára.

A helyettesítések, egymás munkájának elvégzése, a kollégák pozitív hozzáállásának köszönhetően, zökkenőmentesen valósult meg.

Az idei tanévben egy nagyon stabil, jól működő közösség végezte munkáját.

Az év folyamán elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése volt.

Biztosítottuk a gyermekek számára az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye az Orbánhegyi Óvodák Pedagógiai Programja, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan látható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, ezek képezik a intézményi fejlesztések egyik alapját.

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- 2023 szeptemberében a törvényi változások okán módosításra került a Pedagógiai Program és az SZMSZ.
- Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálással, jogszabály ismerettel segítem kollégáimat. A folyamatos tájékoztatás segíti a változásokhoz való hozzáállásukat, a biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. A státusztörvény bevezetésével járó változásokról folyamatosan tájékozodom, naprakész információkkal rendelkezem, ez alapján tájékoztatom a kollégáimat.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. Az Orbánhegyi Óvodák dokumentumai jogszerűen és törvényesen biztosítják az intézmény működését. A dokumentumok aktualizálásra kerültek 2023. szeptemberében. A dokumentumok egymásra épülnek, és követik tartalmakat. A fenntartói döntések előtt a jogszabályoknak megfelelően a nevelőtestületek bevonásával készítjük elő a változtatásokat. A nevelőtestületek bevonása a jogszerűséget biztosítja, de ezen kívül a dolgozók érdekeltségét és aktivitását fokozza. A stratégiai dokumentum alapján készítettük éves munkatervünket. A megvalósítás egyes területei az intézményvezetői pályázat szerint, és az intézmény pedagógiai folyamataihoz kapcsolódó feladatok alapján kerültek megfogalmazásra időpontokkal, és felelősök megnevezésével.

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolás

Fejleszthető terület:

Az IKT kompetencia fejlesztése, további eszközök biztosítása.

Erősségek:

A fenntarthatóságra nevelés fontosságának kiemelt kezelése- szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata.

A környezettudatos szemléletformálás megjelenik az óvoda mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli változásokra.

Megvalósult a digitális munkához szükséges infrastruktúra kiépítése a Székhelyóvodában és a Tagóvodában.

Belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

Az ellenőrzéseim során azt tapasztaltam, hogy a pedagógusok a kijelölt feladataikat többnyire lelkiismeretesen, legjobb tudásuk szerint végzik. A látogatások során felkészültséget, tudatosságot tapasztaltam. A csoportokban átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a tervezésben.

Az adminisztráció terén a határidők betartása sokat fejlődött, mindenki igyekszik határidőre a feladatait elvégezni, a változások naprakész vezetésére az idén nagy hangsúlyt fektettek a kollégák.

A tervezőmunka ellenőrzése, és a csoportlátogatások alkalmával kisebb módszertani hiányosságokkal találkoztam, tartalmi kitöltés hiányosság. A kollégákkal közösen kerestük a megsegítő lehetőségeket. (Hospitalások, megbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, továbbképzések.) A kollégák szívesen fogadják egymást, és mennek egymáshoz, annak érdekében, hogy tudásukat, ötleteiket megosszák egymással, illetve szakmai munkájukat megújítsák, színesebbé tegyék. A kollégák segítő szándéka, az egymás iránti együttműködés magas színvonalú. Az ellenőrzések, szakmai megbeszélések minden esetben konstruktívak, segítő jellegűek voltak. **Intézmény kiemelt feladata a 2023/2024 tanévre a Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítás. Kulturált étkezési szokások.**

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

A belső ellenőrzés célja az óvoda működési folyamatainak ellenőrzése és a segítő célú visszajelzések eszközlése.

Intézményen belüli ellenőrzési célok, feladatok meghatározása a működés kockázatai alapján történik.

a) belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

<i>csoport neve időpont</i>	<i>óvodapedagógus neve:</i>	<i>Az ellenőrzött tevékenység leírása:</i>	<i>Rövid szöveges értékelés:</i>
Zöld csoport 2023.10.11.	L.M.E	Szokás-szabályrendszer alakulása. Tevékenységek (Mese-vers, Külső Világ Tevékeny megismerése) megvalósítása.	A tervezést és megvalósítást módszertani tudatosság jellemzi. A szokás-szabályrendszer kialakítása magas színvonalú
Kék csoport 2023.10.19.	J.M. P.	Szokás-szabályrendszer alakulása. Differenciált, egyéni bánásmód, tanulás támogatása.	Tervezés, megvalósítás összhangban van. Módszerei, eszközei illeszkednek a témához, gyerek csoporthoz. A csoport szokás-szabályrendszerének további erősítése szükséges
Piros csoport 2023.10.26. látogatás	Z. E.	Kiscsoportban a szokás-szabályrendszer alakulása. Játékirányítás	Alkalmazott módszerei megfelelőek, módszertani elvárásoknak megfelel. Párhuzamos tevékenységek.
Lila csoport 2024. 03.hó	N.A. L.É	A csoport szociális érettsége, a nehezebben beilleszkedő, magatartási problémákkal küzdő gyermekek helyzete. Alkalomszerű látogatás, Írásbeli dokumentáció ellenőrzése. Szokás-szabályrendszer alakulása. Kulturált étkezési szokások a nagycsoportban.	Alkalmazott módszerei megfelelőek, módszertani elvárásoknak megfelelés. Önkéntesség, szabadon választhatóság. Jó hangulatú, gyerekek számára örömet szerző tevékenységek. Változatos technikák alkalmazása. Szokás-szabályrendszer erősítése megtörtént, javult a csoport
Piros csoport 2024.04.24.	H.J.	Szokás-szabályrendszer alakulása. Tevékenységek – Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc –Játékirányítás	Alkalmazott módszerei megfelelőek, módszertani elvárásoknak megfelel. Párhuzamos tevékenységek, igény szerinti jelenlét, figyelemmegosztás fejlesztése, irányítás mentorral történő

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

			megbeszélés.
Bordó csoport 2024. 02.26.	I.K.A B.B	Írásbeli dokumentáció ellenőrzése. Szokás-szabályrendszer alakulása.	Az írásbeli tevékenység ellenőrzése Erős szokás-szabályrendszer.
Türkiz csoport 2024.04.10.	F. O. B.R	Szokás-szabályrendszer alakulása. Kulturált étkezési szokások Játékirányítás. Írásbeli dokumentáció ellenőrzése.	Erős szokás-szabályrendszer. Kiemelkedő a zenei nevelés. Tervezés, megvalósítás összhangban van. Változatos módszertani technikák alkalmazása
Citromsárga csoport 2024.05.09.	K.J.	Szokás-szabályrendszer alakulása. Tevékenységek, Írásbeli dokumentáció ellenőrzése. Játékirányítás. Kulturált étkezési szokások	Kimagaslóan jó szokás-szabályrendszer. Tervezés, megvalósítás összhangban van. Módszerei, eszközei illeszkednek a témához, gyerek csoporthoz.
Narancssárga csoport 2024.05.13.	B.M. H.T.E	Írásbeli dokumentáció ellenőrzése Szokás-szabályrendszer alakulása. Kulturált étkezési szokások	Az írásbeli tevékenység ellenőrzése. Szokás-szabályrendszer alakulása megfelelő, a kiscsoportosok szépen étkeznek, a kulturált étkezési szokásokat ismerik.
Fejlesztő pedagógus	E.E.	Adminisztráció, egyéni differenciálás, módszerek, eszközök.	Gyerekek fejlettségi szintjét, szem előtt tartja.

b.) külső

Időpont	Név	Eredmény	Fokozat elérése	Tanulság:
2023.10.19.	Vezetői Tanfelügyelet			A vezetői tanfelügyeletre készültünk. csütörtöki napon történt, pénteki nappal a törvény erejénél fogva megszűnt a vezetői tanfelügyelet. A fejlesztési terv a hatályos előírások szerint feltöltésre került.
2023.12.07.	Intézményi tanfelügyelet			Az intézményi tanfelügyelet során, az ellenőrzést végző vezető tanfelügyelő hozzáállása nem volt méltó egy szakértőhöz, de még pedagógusi kompetenciái is nehezen értelmezhetőek voltak. A Tanfelügyelet kellemetlen légkörben zajlott, a kollégáim nagyon rosszul érezték magukat az interjú során a kioktató megjegyzések okán.

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

A 2023-24-es nevelési évben az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek. A működésre, gazdálkodásra vonatkozó dokumentumokat a GESZ segítségével átdolgozásra kerültek. Minden szabályzat meg lett feleltetve a hatályban levő jogszabályoknak, követi a változásokat. 2023.10.26. került sor a Fenntartói tanügyigazgatási ellenőrzésre.

- Az egészségügyi könyvek lejártát az óvodatitkár követi nyomon, és időben figyelmezteti a dolgozókat a vizsgálaton való részvételre.

Szakmai munka megvalósítása

Az Intézmény kiemelt feladata a 2023/2024 tanévre a Szokás-szabályrendszer alakítása a csoportokban, kezdeményezések megvalósítás. Kulturált étkezési szokások.

A módszertani munkaközösség éves feladata is segítette a munka megvalósulását.

Módszertani munkaközösség beszámolója

A munkaközösségi feladatai a tervek szerint megvalósultak.

- Meghatároztuk az óvodai szintű közös feladatokat

Feladat	Megvalósulás
Szokás és szabályrendszer kialakítása a csoportban- gyakorlati tanácsok, segítségnyújtás, tapasztalatcsere, dajkák bevonása a csoport életében. Mozgás szervezésénél a szokás-szabályrendszer megvalósítása- a nevelőmunkát segítők együttműködés	Megvalósult Nevelés nélküli munkanap keretében, szituációs játékokkal, szakmai anyagokkal,
Gondozási feladatok- Korcsoportokra bontva	Megvalósult
Napirend kialakítása- gyakorlati tanácsok	Megvalósult
Hospitálási lehetőség biztosítása	A tartósan betegállományban lévő kollégák helyettesítése okán a hospitálások sok esetben elmaradtak.
Szokás és szabályrendszer kialakítása a csoportban- gyakorlati tanácsok, segítségnyújtás, tapasztalatcsere, dajkák bevonása a csoport életében	Megvalósult
Önkiszolgálás, Kulturált étkezési szokások, Munka jellegű feladatok a csoportban	Megvalósult
Kezdeményezések - Gyakorlati tanácsok egy-egy foglalkozás típushoz, szervezéshez gyakorlati tanácsok, tapasztalatcsere	Megvalósult

Differenciálási lehetőségek a gyakorlatban- Korosztály és képesség	Megvalósult
---	-------------

Az anyanyelvi nevelés fontosságának hangsúlyozása, a kommunikációs készség fejlesztése. A külföldről érkező gyermekek integrált nevelése, nyelvi megsegítésük.

A fejlesztéssel célunk:

A gyermekben a kommunikáció iránti igény és a beszéd iránti érdeklődés felkeltése. Folyamatos feladatunk a kommunikáció gazdagítása, aktív szókincs gyarapítása, a beszédszervek ügyesítése. A technikai eszközök gyermekek körében történt alkalmazása folyamatosan nő. A családban a kommunikáció sok esetben korlátozottan van jelen.

Feladat	Megvalósulás
A gyermekek aktivizálása, motiválása	A heti tervekben megjelenik az anyanyelvi játékok tervezése, a gyakorlatban megvalósítása megtörténik
Beszédhelyzetek teremtése	A szabad játék és az irányított tevékenységek során a gyermekekkel kezdeményezett beszélgetések. A napi verselés, mesélés megvalósulásával. Sok esetben megjelent várakozás során a mondókázás, verselés megvalósítása. A már ismert anyanyelvi játékok elővétele.
A beszédszervek ügyesítése tornáztatással, játékos gyakorlatokkal.	A beszédszervek ügyesítését a napi gyakorlatba beépítettük: tornáztatással, játékos gyakorlatokkal, a beszédszervek passzív tornáztatásával, ajak-, nyelv-, fúvó- és légző gyakorlatok segítségével.
Az óvodapedagógus beszédkultúrájának fejlesztése	Önképzés, önfejlesztés további erősítése. Beszédünkben igyekeztünk felszínre juttatni érzelmeinket az adott témával kapcsolatban. Kerülték a hangos beszédet, a parancsoló modalitást- hangerő optimális használata. Az intézménybe nem illő gyermeki megnyilvánulásokat a helyes beszédmodor átadásával, a terelés megvalósulásával oldották meg. Fejlesztés : A bábozás előtérbe helyezése, a gyermekek ösztönzése bábozásra, önkifejezés fejlesztése.

Fejleszthető területek:

A multikulturális nevelés további hangsúlyozása, a külföldi gyerekek nyelvfejlesztő óvodai megsegítése.

Erősségek:

A szocializációs képességek, társas kapcsolatok elemzése során azt látjuk, hogy a közösségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek dolgozók. A gyerekek jól érzik magukat az intézményben, elfogadják egymást, mindezt az óvodapedagógusok által felállított stabil szokás- és szabályrendszer is megalapozza. Szakmai megújulásra nyitott közösség, egymás munkájának segítésére való hajlandóság, kompromisszum készség.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, így a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják.

1. A gyermekek száma életkor szerinti bontásban, 2024 augusztusában:

Az intézmény neve:	születési év: összesen: fő	2020.	2019.	2018.	2017.
Orbánhegyi Óvodák Székhelyóvoda	79	17	21	28	12
Orbánhegyi Óvodák Tagóvoda	79	26	13	26	14

2. Ellátottak száma étkeztetés szempontjából:	Ellátottak száma: 2024. május 31.-én	Ellátottak száma: 2024. május 31.-én
	Székhelyóvoda	Tagóvoda
100 %-ot térítő gyermekek száma:	53	55
Ingyenesen étkező gyermekek száma:	26	24
Összesen:	79	79

Fejleszthető területek:

Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése. A gyerekek tehetségazonosítása az új tehetségazonosító mérőeszkővel még tudatosabban valósuljon meg.

Fejlesztési javaslatok:

Pályázatokon való részvétel további erősítése.

Erősségek:

A munkatervben betervezett közös programok megvalósultak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérésének realitását az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása során az információk alapján kerülnek kijelölésre azok a területek, amelyek fejlesztésére, illetőleg változtatásra van szükség.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.
- A megüresedett álláshelyek betöltése minél képzetesebb dolgozókkal.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Az óvodapedagógus hiány nem kerületi jellegű probléma, országosan jellemző, annak ellenére, hogy a pedagógus bérek rendezésre kerültek. 2014 óta az életpályamodell szerinti bérek minimálbérhez igazodása be lett fagyasztva, és vetítési alaphoz rendelték a szorzókat, miközben a minimálbér és a garantált bérminimum jelentősen megemelkedett. Általános félelem, hogy az esetleg kieső óvodapedagógust milyen módon fogjuk tudni pótolni. Jelentkezőknél akadály, mely interjúzáskor szóba kerül, hogy egyre nagyobb a sajátos nevelést igénylő (SNI), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma az óvodákban, ellátásuk speciális tudást, és többlet feladatot igényel nap, mint nap az óvónőktől. Az interjúk során kérdésként merül fel e gyerekek létszáma. Nehézség a szülők igényeinek való megfelelés.

A fejlesztési tervek elkészítése során, a gyermekek értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek meghatározása, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása illetve a tehetséggondozás színvonalának emelése során felhasználásra kerül.

Fejlesztőpedagógus beszámolója alapján, az általa végzett felmérések eredményei:

1. 2023 Szeptember - Tanköteles gyermekek szűrése

A nevelési év első hónapjában a tanköteles gyermekek iskolakészültségi szűrése történt. A vizsgálat egyénileg zajlott, egy gyermek kb. 60 perc időtartam alatt végezte el a feladatokat, mely az alábbi területeket vizsgálta:

- ⇒ Viselkedés, feladattudat
- ⇒ Általános tájékozottság (adatai, életkor, óvodaneve, magáról és környezetéről releváns információk)
- ⇒ Grafomotoros készségek (íráslem másolás, alakzat másolás pontrácson, vizuális ritmus, emberrajz, ceruzafogás, nyomatékahagyás)

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

- ⇒ Időbeli sorrendiség
- ⇒ Vizuális percepció (víz. szekvenciális emlékezet, rész-egész viszony, alakkonstancia, formafelismerés, szelektálás, differenciálás, alak-háttér kiemelés)
- ⇒ Konstruktív praxis (2D→3D)
- ⇒ Téri orientáció
- ⇒ Relációk
- ⇒ Főfogalom alá rendezés
- ⇒ Elemi rendszerező képesség
- ⇒ Elemi számolási készség
- ⇒ Gondolkodási műveletek
- ⇒ Testséma
- ⇒ Egy komponensű keresztezett és testközépvonal átlépő mozgás

A feladatok összeállításához felhasznált szakirodalom:

- *DIFER Programcsomag 1,2*
- *Képességfejlesztés, képességmérés az óvodában (Dr. Papp János)*
- *Lurkó -Iskola-előkészítő program, módszertan (Pap Jánosné)*
- *Nebuló 1., Nebuló 1. segédlet (Szautner Jánosné)*
- *Az eredményes iskolakezdésért (Nagy Adrienn, Takács Marianna)*
- *Csodatölcsér (Ambrus Noémi, Németh Brigitta)*
- *Alapozó Terápia Vizsgálati protokoll*

A felmérésen **63 tanköteles** gyermek vett részt:

Székhely óvoda

Csoport	Létszám	Tanköteles	2024/25-ben iskolát kezd	2024/25-ben felmentéssel óvodában marad
PIROS	19	0	0	0
KÉK	20	15	12	3
ZÖLD	19	2	0	2
LILA	22	16	9	7

Tagóvoda

Csoport	Létszám	Tanköteles	2024/25-ben iskolát kezd	2024/25-ben felmentéssel óvodában marad
NARANCS	18	0	0	0
CITROM	21	15	7	8
TÜRKIZ	18	6	2	4
BORDÓ	22	9	9	0

A felmérés eredményének ismertetése **egyéni fogadóóra** keretében történt 2023 szeptember hónapban. A szülők a felmérés feladatait részletesen megismerték, a javasolt fejlesztést elfogadták, melyet az egyéni értékelőlapon aláírással jeleztek. A fejlesztő pedagógiai foglalkozások 2023 október első hetében kezdődtek.

Tanköteles gyermekek felméréseinek eredményei

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

SZÉKHELY ÓVODA

Vizuomotoros koordináció				
	Piros csoport	Kék csoport	Zöld csoport	Lila csoport
Grafomotoros készségek	-	90 %	90 %	94 %
Vizuális percepció	-	97 %	95 %	97 %
Kognitív képességek				
Elemi rendszerező képesség	-	89 %	100 %	95 %
Elemi kombinatív képesség	-	92 %	100 %	95 %
Elemi számolási készség	-	90 %	80 %	94 %
Gondolkodási műveletek	-	96 %	100 %	96 %
Mozgás				
Testséma ismerete	-	97 %	85 %	95 %
Mozgáskészség	-	94 %	100 %	93 %

TAGÓVODA

Vizuomotoros koordináció				
	Narancssárga csoport	Citromsárga csoport	Türkiz csoport	Bordó csoport
Grafomotoros készségek	-	95 %	94 %	98 %
Vizuális percepció	-	95 %	93 %	100 %
Kognitív képességek				
Elemi rendszerező képesség	-	98 %	100 %	97 %
Elemi kombinatív képesség	-	98 %	100 %	97 %
Elemi számolási készség	-	93 %	91 %	99 %
Gondolkodási műveletek	-	98 %	91 %	100 %
Mozgás				
Testséma ismerete	-	100 %	87 %	100 %
Mozgáskészség	-	93 %	78 %	100 %

A tanköteles gyermekek előírt és/vagy indokolt fejlesztése mellett az óvodapedagógusok megfigyelései, észrevételei és személyes megfigyelésem (egyéni) alapján középső és kiscsoportos gyermekek is részesültek csoportos és/vagy egyéni fejlesztésben. Indokolt esetben a szülőkkel egyéni fogadóórán egyeztetve vizsgálatot is kértünk a Pedagógiai Szakszolgálattól, így a nevelési évet kiértékelte vizsgálatokkal, átadott szakvéleményekkel zártuk.

2023/24-es nevelési évben fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma

	Létszám	Tanköteles	BTMN	SNI	Fejlesztésen részt vesz			
					Tanköteles		Ø Tanköteles	
					BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt	BTMN szakv. alapján	Ø szakv., de indokolt
PIROS	19	0	0	0	0	0	0	
KÉK	20	15	2	1	2	7	0	
ZÖLD	19	2	1	1	0	0	1	
LILA	22	16	1	0	1	2	0	
NARANCS	18	0	3	1	0	0	3	
CITROM	21	15	7	1	6	3	1	
TÜRKIZ	18	6	2	2	1	0	1	
BORDÓ	22	9	2	0	2	1	0	

2. Fejlesztő pedagógiai ellátás

A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési év egésze alatt **jelenléti formában; egyéni és csoportos foglalkozás** keretében valósult meg. Kedd és szerdai napokon a székhely óvodában, hétfő, csütörtök és pénteki napokon pedig a tagóvodában történt az ellátás.

3. SNI ellátás

Intézményünket **6 Sajátos Nevelési Igényű** gyermek látogatja. Az ő gyógypedagógiai ellátásukat a *Fekete István EGYMI* utazó gyógypedagógusai végzik, heti 1-2 órában óvodánkban. Az idei nevelési évben Pilot program keretében, a *Gyermekkori autizmussal* diagnosztizált gyermekek heti 1 alkalommal (délelőtt, 4x45') *szociális kommunikáció fejlesztésén* vettek részt, szegregált formában. Az ott tanultakat az érintett gyermekeket integráló csoportokba autizmus szakirányú gyógypedagógus segítette tovább, hogy a tanultakat a mindennapokba be tudják illeszteni. **3 SNI** gyermek mozgásfejlesztése személyemben valósult meg, melyhez a Fekete István EGYMI-vel óraadói szerződést kötöttem.

Az SNI ellátás órái az e-Kréta rendszerben kerültek naplózásra.

SNI / BTMN összesítés: 2023. Június 20. adat (első vizsgálat és felülvizsgálatok után)

	BTMN	SNI
Székhely Óvoda	4	2
Tagóvoda	14	4

4. Év végi értékelés

A korábbi években tapasztalt elhúzódó betegségek miatti hiányzások az idei nevelési évben nem volt jellemző, a gyermekek a foglalkozásokon rendszeren részt vettek. Különböző óvodai rendezvények miatt elmaradt órákat minden alkalommal sikerült pótolni.

A gyermekek fejlődése minden területen kielégítő, a nagycsoportosok megalapozott, biztos készségekkel fogják iskolai tanulmányaikat megkezdeni. A rendszeres szenzomotoros torna

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

idegrendszerre gyakorolt jótékony hatását minden esetben tapasztalhattuk; középső csoportos hipo- és hipermotil gyermekek esetében azonban kiemelkedő fejlődés látható.

A nevelési év végén, 2024 júniusban a Fekete István EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózat vezetői és gyógypedagógusai közös szakmai napot tartottak a kerület óvodáiban dolgozó fejlesztőpedagógusokkal. Itt többek között az ideji pilot programként megvalósult Szociális viselkedés és kommunikáció csoportok tapasztalatait beszéljük meg. Mivel ezen a területen tapasztalható nehézség számunkra is (BTMN) kiemelkedő fejlesztési tartalom, tudásmegosztással és folyamatos mentorálással segítik jövőbeni munkánkat.

Orbánhegyi Óvodák összesen: 159 fő 2024.08.31.		
	Székhelyóvoda:	Tagóvoda:
	80 fő	79 fő
Szünetelő jogviszonnyal rendelkező – külföldön él	1 fő	1 fő
Iskolakötelezett	33 fő	30 fő
Iskolát kezdi	21 fő	18 fő
Iskolakötelezettség alól felmentést kapott	12 fő	12 fő
SNI gyermekek száma	2 fő	4 fő
BTMN gyermekek száma	2 fő	12 fő
Logopédiára jár	14 fő	24 fő
Fejlesztő-pedagógushoz jár	13 fő	23 fő
Gyógy-testnevelésre jár	9 fő	10 fő
HH és HHH gyermekek száma	HH: 0 fő	HHH: 0 fő

Kerületi elismerések:

Kerületi elismerésben részesült Hegyvidék Ifjúságáért Díj Eszes Eszter dolgozónk.

Az intézmény által elért eredmények a 2023/2024-es nevelési évben

Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények:

- Kerületi rajzversenyen a tagóvodából 3 gyermek részesült kerületi oklevélben és ajándékban
- A Kifli.hu pályázaton mindkét intézménynek több napra való gyümölcs, zöldséget nyertünk.

Fejleszthető területek:

A pályázatok nyomon követése, és az eredmények nyilvántartása.

Kiemelkedő terület:

Nőtt az anyagi és erkölcsi elismerések lehetősége, több dolgozó is részesülhetett munkája megbecsülésében.

Megbecsültség növelésével a pályán maradás, és az utánpótlás biztosítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. A 2022-ben bevezetésre került, hogy minden csoportból azonos szempontrendszer alapján kértem a beszámolójukat. Az évről-évre érkezően a csoportokban dolgozók is elmondták sikereiket, fejlesztő elképzeléseiket. A közösség az évről-évre érkezően elkészült a nyugdíjba vonuló óvodapedagógus kolléganőnkől.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködésen alapszik.
- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, mely egy-egy projekthez kapcsolható maguk alakítják ki működési körüket.
- Az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Részt vesznek az egyes szakmai közösségek tevékenységében.
- A munkaközösségünk segítségével a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés
- Az intézményben tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll.
- Fontos számomra a kollegákkal való nyílt kommunikáció. Nyitott vagyok az érkező visszajelzések meghallgatására, az igények, javaslatok beépítésére a mindennapi munkába.

Személyi feltételek alakulása

Belépés:	dajka	óvodapedagógus
2023.09.01.- 12.31.	1 fő	1 fő
2024.01.01. - 08.31	0 fő	0 fő

Kilépés	dajka	óvodapedagógus
2023.09.01.- 12.31.	0 fő	0 fő
2024.01.01. - 08.31	0 fő	2 fő 1 fő GYES-ről nem jött vissza

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

		1 fő tartós betegsége okán kérte munkaviszonya megszüntetését
--	--	---

Nyugdíjba ment	dajka	óvodapedagógus
2023.09.01.- 12.31.	0 fő	0 fő
2024.01.01. - 08.31	0 fő	1 fő

Hiányzó óvodapedagógus száma: 0 fő Tartósan távol levő óvodapedagógus: 4 fő
2024.09.01.-től 1 csoportban van 1 fő óvodapedagógus, 6 csoportban 2 fő óvodapedagógus van, még reménykedünk, hogy sikerül óvodapedagógus találni.

TOVÁBBKÉPZÉSEK, SZAKMAI RÉSZVÉTEL

Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben 15 ó Résztevő: 3 fő
Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban 30 órá Résztevő: 1 fő
Gyógypedagógus képzés Résztevő: 1 fő

Időpont - Felelős	Téma	Megvalósulás
2023. augusztus 29. óvodaigazgató Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet	1. A tanév elindulásával kapcsolatos feladatok. 2. Aktuális, és az új jogszabályok értelmezése, megbeszélése. 3. A nevelési év konkrét pedagógiai és szervezési feladatainak megbeszélése, felelősök, feladatok, határidők meghatározása. 4. A tudatos tervezés és megvalósítás egységének megvalósítása.	Megvalósult
2023. november10. december	A kiemelt pedagógiai feladat feldolgozása, munkaközösségi támogatással történő megvalósítása. Szakmai nap keretében szokás-szabályrendszer elméleti és gyakorlati megvalósítása. Kulturált étkezési szokások, egészséges életmód Módszertani interaktív Hangpancsi bemutató <i>A Hangpancsi egy olyan komplex módszer, amely a gyermekrelaxáció területén segít. Ezt a technikát 4-12 éves korosztály számára fejlesztették ki, és a hangok, rezgések és önismeret világába vezeti be a kicsiket. A Hangpancsi során a hangterápiás ingerek segítenek az érzelmi és szociális intelligencia fejlesztésében, miközben az optimális feszültség szint mellett önismereti élményeket és kreatív megnyilvánulásokat támogatnak.</i>	Megvalósult
2023. december 21.	Az első félév értékelése, tapasztalatok megbeszélése.	

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

	A II. félév feladatai Karácsonyi ünnepség	
2024. június 18. óvodavezető <i>Tanévzáró alkalmazotti értekezlet</i>	1. A nevelési év értékelése. 2. A kiemelt pedagógiai feladatok célkitűzéseinek megvalósulása, további feladataink. 3. Beszámoló a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményéről. 4. A következő nevelési év feladatainak meghatározása.	Megvalósult
Havi, rövid megbeszélések: Ideje: minden hónap elején Felelős: óvodavezető	Téma: Az adott hónap teendőinek egyeztetése, az esetleges problémák megbeszélése, a továbbképzéseken hallottak elmondása.	Megvalósultak a hónap első hetében

A Székhely óvodába

A gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása, fejlesztése gyakorlati tennivalók terén beszerzésre került az esővízes hordó.

Fejleszthető területek:

- Madárbarát óvodai programok megvalósítása- a Madártani intézettel való kapcsolat alapján

Kiemelkedő terület:

- A Föld napján a Székhely óvodában - 65 tő muskátli került beültetésre. A Tagóvodában - bokrok, cserjék, levendulák- kerültek ültetésre. Az intézményi költségvetés és a szülők támogatásával sikerült szebbé tenni az óvodát. A magas ágyás gondozása a gyermekek bevonásával megvalósul, a gyógynövények (menta, citromfű, zsálya), fűszernövények (rozsmaring, oregáno stb.) szépen fejlődtek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma szabályozott.

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban több középfokú intézményből, összesen 2 fő diákot fogadtunk.
- Az óvodában, ismét két fő török egyetemista Erasmus programhoz kapcsolódó gyakorlati helyét biztosítottuk, így már 6 fő Erasmusos diáknak adtunk helyet.
- Együttműködési megállapodások alapján, valamint törvényi előírásoknak megfelelően, tartottuk a kapcsolatot a védőnővel, gyermekorvossal, pedagógiai szakszolgálattal, üzemorvossal, Fekete István EGYMI-vel.
- A védőnő a tagóvoda igazgatóval és az óvoda dolgozóival is jó kapcsolatot ápol. Gördülékenyen folyik a közös munka. A gyermekeknek a fogorvos minden tavasszal elvégzi a szűrését, valamint a gyermekek szüleinek elérhetőséget biztosít.
- A kerületi iskolákkal való kapcsolattartás hatékony. E-mailen tájékoztatást küldenek az óvodákat érintő eseményeikről, pályázataikról, az iskolai nyílt napokról.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartást, és a hatékony együttműködést elősegítette a rendszeres konzultáció a szakszolgálat munkatársai és az óvodaigazgató és helyettese tagóvoda-igazgatója között. A gyógytestnevelő kolléganőnek az idén az Orbánhegyi óvodákban volt a minősítő eljárása.
- A Fekete István EGYMI között megvalósult a rendszeres kapcsolattartás, ez is hozzájárult a sajátos nevelési igényű gyerekek gördülékeny ellátásához. A nevelési év kezdetén megtörtént a gyerekek mérése, megfigyelése, valamint szülei tájékoztatása az ellátásról. Júniusban óvodánk adott helyet a közös szakmai találkozóknak (konzultációnak), melyen az utazó gyógypedagógusok és a kerületi óvodák fejlesztőpedagógusai vettek részt.
- Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodavezetővel.
- **Hátrányos helyzetű település óvodájával való kapcsolat felvétel- Lucfalvi Fészek Óvoda -Nógrád megyében található intézmény. A kapcsolat felvétele megvalósult. A szülőkkel, kollégákkal összefogva karácsonyi csomagokat tudtunk küldeni a gyermekeknek és az óvodának. A csomag szaloncukrot, játékokat, ruhákat, vizuális eszközöket, könyveket, kifestőket tartalmazott. A kapott képek alapján a gyermekek az ajándéknak nagyon örültek. A szülők és az óvoda dolgozói is nagy örömmel érezték a segítséget, támogatást.**

A PROGRAM MEGNEVEZÉSE		CÉLCSOPORT	FELELŐS	Megvalósult	
HÓ	NAP				
09.		Ortopédiai szűrés	tankötelesek	csoportok pedagógusai	igen
10.		lisztérzékeny szűrés	tankötelesek	nagycsoportok pedagógusai	igen

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

10.	04.	Állatok világnapja	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező:lila és citromsárga	igen
10	12.	Mihály napi vásár- csak a saját csoportokban	székhely tagovi	csoportok pedagógusai	igen
11.		Márton nap	székhely tagovi	csoportok pedagógusai óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgató	igen
11.	10.	nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	igen
12	04-től	Adventi előkészület gyerekek+szülők	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
12.	06.	Mikulás december 6. szerda	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
12.	12.-15.	Karácsonyi műsor – a gyerekekkel a csoportban	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
12	21	Év végi nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	igen
02.	08.-09.	Pizsamás Farsang Jelmezes Farsang	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
03.	14	Március 15. nemzeti ünnep	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: zöld csoport	igen
03.	22	Víz világnapja	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: lila és narancssárga csoport	igen
04.	3.-4.	Húsvéti tojásfestés a csoportokban, szülőkkel	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
04.	22	Föld napja április 22. Az állatok védelme projekthét	minden csoport	a csoportok pedagógusai szervező: kék és bordó csoport	igen
05.	3-4.	Anyák napja rövid műsor	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
05.	23.-30.	Évzáró - Ballagási műsorok	minden csoport	a csoportok pedagógusai	igen
05.	26	Gyereknapi	minden csoport	a csoportok pedagógusai Tagóvoda-igazgató Óvodaigazgató helyettes	igen
		intenzív úszás	nagycsoport	az összes érintett csoport pedagógusa	igen, de már áprilisi időpontban, a szülők igénye alapján
06.	21.	nevelőtestületi értekezlet		óvodaigazgató	igen

06	Apák napja	a csoportok pedagógusai	igen
----	------------	-------------------------	------

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény- a tagintézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. tudatos szervezetfejlesztést végez.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.
- A kommunikáció, információáramlás folyamatosságának biztosítása.

Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Az óvodánkba az óvodapedagógus ellátottság megfelelő. A 2023/2024 tanévben minden csoportban megvolt a 2 óvodapedagógus.

Munkánkat egyik óvodapedagógus kolléganőnk tartós betegsége nehezítette. A zöld csoportban délutánosként a pedagógiai asszisztens segítette a munkát.

A két óvoda közötti kommunikáció sokat fejlődött, a közös gondolkodás elindult, a megbeszélések szervezése megtörtént.

Az ÓVOK országos rendezvényre készülődve igazi nagy csapatná formálódunk. Május 31.-én a rendezvényen mindenki a maximumot nyújtotta, sok dicsőretet kapott az intézmény a profi helytállásért és a szervezésért.

A felsorolt lehetőségek megvalósításához szükséges lépések megtétele megtörtént.

Aktív szülők bevonása az óvoda szépítésébe. A Föld napi kert rendezése megvalósult. A Tagóvodába innovációként bevezetésre került a családi nap, mely mindenki örömeire nagyon jól sikerült.

Az idei nyáron intézményünk 3 hétig a Mackós Óvoda helyett biztosította a kerületi ügyeletet. Az ügyeleti igény felmérésekor azt láttuk, hogy nagyon sokan igénylik az ellátást, így mind a két intézményben beosztás szerint mentek az óvodákból a gyermekek.

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

Az ellátás során azt tapasztaltuk, hogy nagyon változó létszámban vették igénybe az ügyeletet. Sok alkalmazkodást, odafigyelést igényelt a naponta változó gyermekek ellátása.

Intézményi álláshelyek:

Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodában foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus létszáma 2024.05.31-én		Engedélyezett álláshelyek száma (önként vállalt)
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	Nő	Férfi	technikai (konyhás, kertész)
18	8 dajka 3 pedagógiai asszisztens 1 óvodatitkár	18	0	3

Pedagógiai munka feltételei

A gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak.

Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk minden olyan lehetséges segítő iránt, akik működésünket és pedagógiai munkánkat emelik. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére.

Az óvoda munkáját óvodapszichológus segítette. Jó kapcsolatot sikerült vele kialakítani minden kollégának, így a megbeszélések segítettek a problémák kezelésében.

A nevelési év során a Zöld Irodával együttműködve megvalósuló programok:

- Látogatás Kutasi Tamás méhészetében - nagycsoportosok - A beporzóbarát programban az aktív óvodák a Méhbarát Hálózat tagjai, az Orbánhegyi Óvodák is a Méhbarát Hálózat tagja.
- Mézes reggeli - Minden csoport

A Fővárosi Bábszínházzal is fölveztük a kapcsolatot. Az óvodánkból 3 alkalommal mentek a nagycsoportosok az előadásra. A BKK-n történő utazás sok kísérőt és szervezést igényel.

Fejleszthető terület:

- Stabilitás és változás arányának további javulása
- Rugalmasabb, és érzékenyebb változáskezelés
- Elégedettség növekedése minden területen

Tárgyi feltételek

Eszközök beszerzése:

- gyermekszékek a kék csoportba
- robot porszívó
- függöny beszerzése

- kávéfőző
- új asztalterítők minden csoportba
- Szakmai anyag vásárlása
- WIFI lefedettség megvalósítása a Székhely óvodában
- Projektor vásárlása
- Íróasztal
- WC ülőkék cseréje a tagóvodába

Felújítások 2023/2024 tanévben

- **A Székhely óvoda tornatermében minden ablakra és a nevelői szoba néhány ablakára felszerelésre kerültek a redőnyök.**
- **A Székhely Óvoda hátsó udvarára elkészült a biztonsági kerítés**

Erősség:

Az óvoda elkészítette az eszköznorma tervét, és ehhez igazodva tervezte beszerzéseit, beruházásait.

Fejleszthető terület:

IKT eszközök további beszerzése a törvény által előírt zavartalan munka elvégzése érdekében.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, értékeli, felülvizsgálja (a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében) majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A Pedagógiai Program és az SZMSZ szeptember hónapban átdolgozásra került, megfeleltetve az ágazati jogszabályváltozásnak. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a differenciálás, az egészséges

életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.

- A tervek nyilvánossága biztosított a www.orbanhegyiovoda.hu honlap felületen, és a helyben szokásos módon.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltünk működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket.

A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arra a magas színvonalú szakmai tevékenységre, amelyet az Orbánhegyi Óvodák munkatársai tettek a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében.

Beszámolómmal igazolja az intézmény eredményes tevékenységét. Minden célunk és cselekedetünk az óvodás gyermekek optimális környezetben történő nevelését szolgálta.

A vezetői pályázatomban leírtak az időszaknak megfelelően megvalósultak. A megvalósulást a közös célok és a közös munka tette lehetővé.

A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat.

Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az.

Tari Annamária

Ezúton szeretném megköszönni minden kedves kolléga odaadó és kiemelkedő munkáját, amit az Orbánhegyi Óvodák gyermekeiért tettek.

Külön köszönöm, hogy a Székhely és Tagóvoda egy erős nagy csapat lett és mindig látják a kollégák, hogy kit, mikor szükséges támogatni!

Köszönöm a szülőknek a segítő, támogató együttműködésüket, enélkül a munkák sem tudna így kiteljesedni!

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

Ikt.sz.: **IV/122/2024**

Az óvoda nevelőtestülete az Orbánhegyi Óvoda 2023/2024 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2024. év 09 hó 05. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

.....

.....

A Orbánhegyi Óvodák módszertani munkaközössége a 2023/2024 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte

.....

Munkaközösség vezető

Matisz Lászlóné
Óvodaigazgató
Ph.

A fenntartó 2023/2024 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

Módszertani Munkaközösség munkájának értékelése 2023-2024 tanév

2023-2024- tanévben folytattuk a tavaly megkezdett munkát kibővítve azzal, hogy az Óvodai Mozgást, mint tevékenységet egységesebbé tegyük az óvodapedagógusok számára.

Szakmai nap keretében beszéltük át lépésről-lépésre az óvodai mozgás kezdeményezését, motiválását, a tornatermi mozgás felépítését.

Korcsoportokra lebontva beszéltük át és próbáltuk ki a gyakorlatban a feladatokat.

Ötleteket, tapasztalatokat cserélt a közösség.

Annak érdekében, hogy a dajkák és pedagógiai asszisztensek is tudják, hogyan épül fel egy mozgásos foglalkozás ők is részt vettek ezen a szakmai napon. Így az óvodapedagógusok is hatékonyabban tudják tervezni a tornatermi napjaikat, ha szervezésnél igénybe tudják venni a pedagógiai munkát segítőköt.

A tanév során több lehetőség is volt arra, hogy együttműködjön a két közösség – Székhely és Tagintézmény.



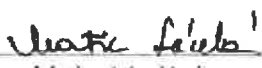

Ilyen volt az egyik kerületi rendezvény is:” Fitt-leszel, ha itt leszel”- *Fitt leszel 2024.02.03. A programon a szülők is aktívan részt vettek.*

Erre sokat készültek mozgásos feladatokkal a nagycsoportosok óvodapedagógusai.

A tanév során többször szerveztünk ötletbörzét, mozgásos játékok egymás közötti megbeszélését, tapasztalatcsere lehetőségét biztosítottam.

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

Orbánhegyi Óvodák 2023-2024. évi beszámoló

Ikt.sz.: IV/122/2024	
Az óvoda-nevelőtestülete az Orbánhegyi Óvoda 2023/2024 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2024. év 09 hó 05. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.	
Nevelőtestület nevében:	Alkalmazotti közösség nevében:
	
A Orbánhegyi Óvodák módszertani munkaközössége a 2023/2024 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte	
 Munkaközösség vezető	
 Matisz Lászlóné Óvónapló-vezető Ptk. 	
A fenntartó 2023/2024 nevelési év Beszámolóját elfogadja	
Kelt: Budapest Hegyvidék.	
.....	
Fenntartó	

ÉRTÉKELÉS

2023-2024 TANÉV



SÜNI ÓVODÁK

1126 Budapest XII. Németvölgyi út 29.

Tel/fax: 355-4994

OM: 034481

Készítette: Szép Alexandra

óvodaigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. FELTÉTELRENDSZER BIZTOSÍTÁSA	3
1.1. Jogszabályi változások hatása a nevelési évre illetve a nevelési évben ellátandó feladatokra	3
1.2. Jogszerű működtetés	3
1.3. Szervezeti alapidokumentumok	4
1.3.1. Önértékelési Program	4
1.4. Tervezés	5
1.5. Tanügyigazgatás – óvodai beiratkozás tapasztalatai	6
1.6. Pedagógiai munka feltételei, erőforrások biztosítása	6
1.6.1. Személyi, szervezeti feltételek	6
1.6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	10
1.6.3. Pénzügyi feltételek	13
1.7. A Süni Óvodákért Alapítvány céljainak megvalósulása a tanév során	14
2. ELLENŐRZÉS	15
2.1 Külső ellenőrzés	15
2.2 Belső ellenőrzés	16
3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE	19
3.1. A nyári udvari élet	20
3.2. Kitűzött feladatok tükrében	20
3.3. Montessori pedagógia	21
3.4. Sajátos nevelésű igényű és BTM-es gyermekek fejlesztése	26
3.5. Személyiség és közösségfejlesztés	27
3.5.1. Személyiségfejlesztés, gyermek fejlődésének nyomon követése	27
3.5.2. Közösségfejlesztés	33
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS	40
4.1. Alkalmazotti közösség, szakmai közösségek	40
5. KÜLSŐ KAPCSOLATOK	41
5.1. Óvoda – család kapcsolata	42
5.2. Egyéb intézmények	42
1.sz. melléklet	43

A 2023/2024. TANÉV MUNKATERV FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelés tartalmi alapját a SÜNI ÓVODÁK Pedagógiai Programja, az óvoda és a 6 csoport éves munkaterve, az óvodapedagógusok értékelése a nevelőmunkáról, gyermekcsoportról, a munkaközösség vezetőik, ünnepély és gyermekvédelmi felelősök értékelése, valamint a tanévben végzett látogatások, ellenőrzések képezik.

A beszámoló az *Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA* figyelembe vételével készült.

1. AZ ÉRTÉKELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE, ÉS A FELHASZNÁLT BELSŐ SZABÁLYZÓK, DOKUMENTUMOK

1.1 Jogszabályi változások hatása a nevelési évre, illetve a nevelési évben ellátandó feladatokra

Figyelemmel kísértük, a törvényeket betartottuk, a Miniszteri rendeleteknek megfelelően eljártunk.

1.2. Jogszerű működtetés

A tanév rendjének megfelelően

- Munkaszüneti napok - munkarend alakulását figyelembe véve ügyleti igénnyel kapcsolatos felmérést végeztünk.
- Közzétételi lista megjelenítése és a tartalmi megfeleltetés a honlapunkon megtörtént.
- SZMSZ mellékleteinek tanulmányozása, munkaköri leírások frissítése, tanulmányozása minden dolgozó esetében megtörtént.
- Ingyenes étkeztetésre jogosultak, szülői nyilatkozatok alapján 100% normatív kedvezményt kaptak.

A tanév során négy nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe:

- október 13. – Szakmai megbeszélés
- december 15. I. félév értékelése
- április 16. Nyílt nap leendő óvodásaink számára
- június 14. Tanévzáró értekezlet

2024. januárjától fenntartói döntés alapján – energiahatékonysági szempontból - az óvodai szüneteket az iskolai szünetekhez igazítottuk, amelyekre az alábbi intézmények biztosították az ügyelet:

- Téli szünet– Táltos Óvoda – ügyeletet igényelt: 8 gyerek
- Tavaszi szünet - Normafa Óvoda - ügyeletet igényelt: 8 gyerek
- Nyári szünet - Normafa Óvoda - ügyeletet igényelt: 8 gyerek
- Nyári szünet - Orbánhegyi óvodák - ügyeletet igényelt 28 gyerek

Az ügyeket közel azonos családok igényelték. A nyári időszak alatti emelt létszámú ügyeletigény az Orbánhegyi óvodákban egyrészt annak tudható be, hogy hozzánk közel eső

intézmény, így nem okoz komolyabb logisztikát az óvodába szállítás megoldása, illetve a tavalyi tanévről már ismerik a helyszínt, - amikor is ők biztosítottak számunkra helyet a homlokzattfelújítás miatti zárvatartásunkkor. Sajnos sok szülő a nyár folyamán lemondta az ügyeletet, így feleslegesnek bizonyult a nagyfokú tervezés beosztás, és épületnyitás tekintetében az Orbánhegyi Óvodáknak.

1.3. Szervezeti alapdokumentumok

Az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva megvalósult:

- Intézményünk alapdokumentumai megfeleltek valamennyi hatályos jogszabálynak. Az intézmény Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátása, különös tekintettel az SNI-s gyermekekre, a feltételrendszer biztosítása.
- A házirend közzététele, átadása az érintetteknek a nevelési év megkezdése előtt, valamint a beiratkozások során megtörtént.
- A munkavédelmi és tűzvédelmi, katasztrófavédelmi szabályzatok felülvizsgálata, (munkavédelmi bejárás a nevelési évkezdés előtt, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a gyermekek és a dolgozók részére.
- Dokumentumok, szabályzók (SZMSZ, HÁZIREND, IMIP, PP) honlapon való megjelentetése.
- Közzétételi lista aktualizálása, szeptember 30-ig, honlapra helyezése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése, folyamatosan.
- Szülői jogok szem előtt tartása, köteleességek betartatása.
- Szülői szervezet működtetése, SzMK tagok választása, véleményezési joguk gyakoroltatása.
- Az óvodai jogviszonyt érintő változások kezelése a KIR felé.
- Statisztika készítése KIR-ben 10.15.-ig.
- Gyermekek oktatási azonosítójának igénylése tanévkezdéskor és folyamatosan.
- Határozattár folyamatos vezetése.
- Gyermekfelvételek folyamatosan (a XII. ker. Önkormányzat eljárási szabályzata szerint).
- Beiskolázási feladatok, szakvélemény készítése, január hónapban KIR felületre szakvélemények a felmentésekre vonatkozóan.
- Gyermekekről tájékoztatás a fejlődésükről, mérési eredményekről fogadóórán.

1.3.1. Önértékelési Program

Megvalósult:

- Tájékoztatás, belső önértékelési csoport tagjainak felállása.
- Éves önértékelési terv készítése.
- Intézményben kialakult szokásokra, alkalmazott gyakorlatokra és módszerekre épülő elvárások összegyűjtése.
- Önértékelés készítése, kérdőívezés, adatgyűjtés, értékelés.

1.4. Tervezés

Éves tervezés

A stratégiai tervek alapján készültek el az operatív tervek. Az éves tervezés az alábbi területeket érintette:

- Munkaterv
- Nevelési tervek
- Beiskolázási terv
- Fejlesztési terv
- Szülők Közösségének terve

A tervekészítésben résztvevők:

- Óvodaigazgató
- Óvodaigazgató helyettes, tagóvoda-igazgató
- Gyermekvédelmi felelős,
- Munkaközösség vezető,
- Óvodapedagógusok,
- Szülők Közössége

A tervek elkészítésének határidejét minden pedagógus és érintett személy betartotta.

A feladatok konkrét meghatározása megtörtént, az előző évben megfogalmazott értékelési feladatok rögzítve lettek. Az új feladatok az oktatáspolitikai célok és a köznevelési feladatok figyelembevételével, a Süni Óvodák Pedagógiai Programjának megfelelően lettek kialakítva, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését támogató részfeladatok megjelölésével.

A feladatok ütemterve elkészült, a felelős személyek megnevezésével. Az ünnepek és események tervezésében minden vezetőségi tag részt vett.

1.5. Tanügyigazgatás – óvodai beiratkozás

Alapító okirat szerint engedélyezett gyermeklétszám: 141 fő

Gyermeklétszám 2024.05.31. állapotnak megfelelően (évközi költözések, eltávozásokat követően):

Süni Óvodákban összesen:	102 fő
Németvölgyi út. 29.	66 fő
Orbánhegyi út. 18.	36 fő

Süni Óvodák Csoportok	Eng. létszám	2024.05.31. létszám	Tanköteles	Iskolába megy	Visszamarad tanköt.
Kék kiscsoport		17	0	0	0
Zöld nagycsoport		13	12	10	2
Sárga ism. nagycsoport		18	18	17	1
Piros középső-nagycsoport		18	8	5	3
	81	66	38	32	6
Zöld kiscsoport		18	0	0	0
Sárga középső csoport		18	1	0	1
	60	36	1	0	1
	141	102	39	32	7

1.6. Pedagógiai munka feltételei, erőforrások biztosítása

1.6.1. Személyi, szervezeti feltételek

Alkalmazotti közösség létszámadatai augusztus 31-én

Álláshely megnevezése	Engedélyezett/ fő		Betöltött fő		Össz:
	Nv.29 4 csoport	Orb.18. 2 csoport	Nv.29 4 csoport	Orb.18. 2 csoport	
Óvodapedagógus, vezetővel	9	4	9	4	13
Fejlesztőpedagógus		1		1	1
Nevelő munkát közvetlenül segítő	6	3	4	3	7
Nevelő munkát nem közvetlenül segítő	2	1	2	1	3
Összesen	17	9	15	9	24

A 2023-as tanév kezdetén jelentős személyi változásokhoz kellett alkalmazkodniuk mind az intézmény dolgozóinak, mind a családoknak. 2023. szeptember 1-jétől a tagóvoda vezetője, és a vezetőhelyettes is újonnan kinevezett volt ebben a szerepben. Az elődjeik nyugdíjba vonulás és gyermekvállalás miatt búcsúztak el intézményüinktől. Sajnos a szülők számára nehéz volt elfogadni az új kinevezéseket, különösen, mert a várakozásokkal ellentétben változott a nagycsoportos óvodapedagógus személye is. Ugyanakkor, vezetőként ki kellett tartanom a döntésem mellett, mivel nem volt más megoldás a kialakult helyzetre.

A Nv. kiscsoportosok beszoktatása egy óvónő és egy pedagógiai asszisztens irányításával kezdődött. Az üres álláshelyre meghirdetett pályázat szerencsére hamar eredményt hozott. Az Orb. kiscsoportban szintén lehetőséget biztosítottunk egy új óvodapedagógus számára a szakmai fejlődésre.

A tanév elején érzett kezdeti öröm azonban gyorsan elillant: decemberig két óvodapedagógus és két pedagógiai asszisztens keresett az életben új lehetőségeket egyéb munkaterületen. A megfelelő tájékoztatás érdekében rendkívüli szülői értekezlet összehívására került sor. ***A tanév során a munkaerő fluktuáció megszűnéséhez jelentősen hozzájárult az új Munkaerő ajánlási program bevezetése, valamint a fenntartó által nyújtott Hegyvidék pótlék.***

Egyéb személyi ellátottság- külsős (utazópedagógus) munkatársak, akik gyermekek fejlesztésében segítettek a tanév során:

A Süni Óvodákban továbbra is magas létszámban látunk el SNI-s, és BTMN-es gyermeket. A Szakszolgálattal jó kapcsolatot ápolunk, de az ezt megelőző tanévben többször okozott problémát, hogy meg tudjuk oldani a nyugodt környezetet, ahol megvalósulhat a fejlesztés. Kitzűzött célunk volt, hogy átalakítsuk a területeinket úgy, hogy biztosítani tudjunk még egy fejlesztő kuckót egy újonnan érkező SNI-s gyermeknek. A terület a dolgozók nevelői szobájából lett elszeparálva, ugyanis fontos szempont volt, hogy közvetlen kapcsolata legyen a mosdóval a szobatisztaság kialakulatlansága miatt.

Ez az eset kiemelendő abból a szempontból, hogy példaértékű összedolgozás valósult meg a háttérben, azért hogy ez a gyermek a megfelelő ellátást kapja, és a fejlettségi állapotának megfelelő intézményben kezdhesse meg a 2024-2025-ös tanévet. Nagyfokú együttműködés jött létre a gyermek gyógypedagógusa-, családsegítője-, óvodapedagógusai-, XII. kerületi Népjóléti iroda és jómagam között, hogy ne csak a gyermek, de az édesanyja is a nekik járó anyagi támogatást kaphassa, és eljussanak a megfelelő orvosi vizsgálatokra.

Hetirend tervezete:

Németvölgyi	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Logopédia A.B.	x fejlesztő	x fejlesztő	x fejlesztő	X kisiroda	X kisiroda
Mozgásterapeuta N.H. Alapozó torna				X tornaterem Ny, Orb	
Gyógytestnevelő Cs.I.					X tornaterem
Egyéni és csoportos fejlesztés P.-J.A.			X sószoza/fejlesztő szoba	X fejlesztő	X fejlesztő
Gyógypedagógus (autizmus) F.A.				X sószoza	
Gyógypedagógus Z.O. (logopédia)	X kisiroda		X kisiroda		
Gyógypedagógus N.Zs. 4 fő		X emeleti öltöző		X tornaterem/ nevelői szoba	
Gyógypedagógus H.S. (logopédia) 3 fő					X sószoza
Családsegítő K.A.		X heti váltásban			

Orbánhegyi	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Logopédia A.B.				x logopédiai szoba	x logopédiai szoba
Mozgásterapeuta N.H.				X Németvölgyi úton	
Egyéni és csoportos fejlesztés P.-J. A.		X			
Gyógypedagógus N.-T. D.		X			
Családsegítő K. A.		X heti váltásban			

Mozgásfejlesztői beszámoló részlet: A csoport összességében aktív és együttműködő volt. Lelkesen végezték a különböző kúszó-mászó, futó és fogójátékokat, a bármilyen szerrel végzett ügyességfejlesztő gyakorlatokat, a lúdtalp ellen ható feladatokat, és minden mondókéval kísért feladatot.

Az óvoda tárgyi feltételei változatos óratervezést tettek lehetővé és a gyermekek az órán szívesen és örömmel vettek részt. Egy gyermeknél fordult elő kedvetlenség a foglalkozás előtt-talán csoporttársak hiánya, személyiségi jellemzői miatt-, de a tevékenységek elkezdése után, némi pozitív megerősítéssel már ő is együttműködő volt.

A nevelési évre kitűzött alapvető korrekciós és fejlesztési célokat, feladatokat – elsősorban a tartásjavítás, lúdtalptorna, testséma fejlesztés, általános mozgáskoordináció fejlesztés, izületi mozgékonyág fejlesztése, figyelemfejlesztés, feladattudat- és feladattartás fejlesztése - jó szinten teljesítették a gyerekek. Békés, együttműködő kis csapat volt!

A következő nevelési évben a szülőkkel való kapcsolattartásban, gyermekekről való visszajelzések terén tervezek következetesebb lenni.

Fejlesztőpedagógus beszámoló részlet: A 2023-2024 nevelési évben a fejlesztéseket az egyéni fejlesztési terv alapján és a csoport tematikus tervének figyelembe vételével terveztem és szerveztem 2-3 fős csoportokban. A fejlesztések megvalósítása egyéni, komplex, játékos módon történt. Mindkét épületben helye a cél és feladattól függően a csoportszobában, fejlesztő szobában, tornateremben volt.

Fejlesztett területek	Gyermek
Figyelem	21 fő
Szabály – feladattudat	14 fő
Gondolkodási képességek	8 fő
Grafomotorium	29 fő
Beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztés	8 fő
Általános ismeretek	8 fő
Szociális készségek-szorongás oldás	7 fő
Nagymozgás, téri tájékozódás	21 fő

Szervezeti kultúránk jellemzői:

- A vezetőség együttműködik a nevelőtestülettel, a szülői szervezet képviselőivel.
- Óvodaigazgatók értekezlete, megbeszélése, döntés előkészítés hetente. Nevelőtestületi megbeszélés havonta megvalósult. A megbeszéléseken tájékoztatás történt az óvodaigazgató, tagintézmény igazgató és a testület részéről az eltelt időszak eseményeiről, ill. értékelés ellenőrzésekről, információk átadása és a következő időszak feladatainak egyeztetése, meghatározása, felelősök kijelölése. Az eseményről jegyzőkönyv készült, mely a nevelői szobákban kifüggesztésre került emlékeztetőül.
- A szülők közösségének mind a 6 csoport választott tagjaival 2 személyes értekezletet tartottak a vezetőség tagjai. Megteremtődött a kiegyensúlyozott, alkotó légkör a Szülői Közösség Képviselői és a nevelőtestületen belül.
- A honlapunkon, e-mailen és a faliújságunkon keresztül folyamatos tájékoztatást adunk az óvodai élettel kapcsolatos eseményekről.

- Továbbképzések, megbeszélések során átadtuk a jó gyakorlatot (nevelési módszerek, konfliktus megoldása, szülőkkel való jó kapcsolat megteremtése, fogadóórák, szülői értekezletek tartása, foglalkozás felépítése, szervezése kérdéseiben stb.)
- Folyamatosan működtettük szakmai munkaközösségünket. **Vezetői: P.-J. A.**

Ssz.	Téma	Vezető	Megvalósult feladat
1.	Szakmai együttműködés – Süni Óvodák szakmai munkaközösségi anyagainak felülvizsgálata – környezet és irodalom	P.-J. A.	Pedagógusaink és külsős szakemberek tervszerű munkájáról, gyakorlati megvalósításáról folyamatos konzultálás. Táblázatos rendszer elkészítése. Fejlesztőpedagógus bemutatójának megtekintése. Gyermekvédelmi esetek megbeszélése.

Mindegyik munkaközösségi foglalkozás magas szintű szakmai munkával és nagyfokú aktivitással valósult meg. A kollegák lelkes, fegyelmezett, pontos munkát végeztek egész évben. Az irodalmi és anyanyelvi játékok gyűjteményének felújítása során számos hasznos és új tudást osztottak meg a közösséggel. A munkaközösség tagjai saját eszköztárukat és tapasztalataikat használták fel a közös munka során, a tagok tisztelettel, türelemmel hallgatták végig egymást. Építő kritikákat fogalmaztak meg, így gördülékenyen zajlott a mérőanyagok átdolgozása. A foglalkozások alkalmával minden pedagógus véleménye számított, ez a közösség javát szolgálta és a hatékony együttműködést segítette elő.

Összegezve az ötletekkel és javaslatokkal tudjuk segíteni egymás munkáját a jövőben is, amihez kész eszköztár is a rendelkezésünkre áll. A tagok értékes hozzászólásai hozzásegítik a közösséget ahhoz, hogy a jövőben is egymás munkáját tiszteletben tartva és megbecsülve, tartalmilag összehangolva vezessük a gyerekeket a fejlődés útján.

1.6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tárgyi eszközök beszerzése, a karbantartási-, fejlesztési munkálatok végrehajtása során a feladatok teljesítésében részt vettek: óvodavezetés, óvoda dolgozói és a fenntartó részéről a Városüzemeltetés.

Köszönet az óvoda dolgozóinak az épület gyermekbarát megjelenésének hozzájárulásához. A tavaszi szünetben - közös tervezéssel mesevilágot festettünk a Sárga csoportszoba falára, erdei állatok képe köszönti a gyerekeket a folyosón, és az udvari KRESZ pálya is frissítésre került mindkét épületben.

Nagyobb karbantartási munkát terveztünk mindkét épületünk pincszintjére, állagmegóvás érdekében. Ezáltal festés, előtétfal felhúzás és egyéb kőműves munkálatok elvégzésére került sor.

Köszönjük a tanév során nyújtott gyors reagálást a Városüzemeltetés részéről – az épülettel kapcsolatos karbantartási problémák jelzéseire.

Az udvari területek fejlesztése látványos volt, hisz a Németvölgyi épületben a korábbi csúszdás mászóka-, és a kisebb homokozó helyére új játékeszközök telepítésére került sor:

2 fészekhinta. A fészekhintának pozitív hatásai kiterjednek az érzelmi jól-éltre és az érzelmi kapcsolatokra, de fizikai előnyökkel is jár.

A következő tanévre bízunk abban, hogy további fejlesztések valósulnak meg mindkét óvoda udvarán, pl.: betonos területek műfűvel való borítása, a kevesebbet használt homokozó helyére egyéb játékeszköz telepítése.

Hálásak vagyunk intézményünk fenntartójának, hogy lehetővé tette óvodáink energiaköltségeinek csökkentését azáltal, hogy új kazánokat szereltetett be.

A tanévben, óvodánkban az alábbi felújítási, karbantartási munkák elvégzését igényeltük a fenntartótól. Az alábbiak szerint valósult meg:

**Felújítási, karbantartási munkák igénylése a fenntartótól
2024. évi költségvetés**

SÜNI ÓVODÁK	
Németvölgyi út 29.	Orbánhegyi út 18.
Karbantartás	Karbantartás
Alagsori Fejlesztő szobában a plafon gipszkartonozása, neon lámpák cseréje ✓	Gyermek mosdókban a wc tartályok cseréje ✓
Omló vakolat leverése, javítása (kazánház, gázóra helység, közlekedő folyosó) ✓	Gyermek mosdókban csaptelepek cseréje (keverőcsapos csap) ✓
Emeleti vízelzáró csap cseréje (kék csop. előtt) ✓	Alagsori öltöző vakolat javítás, és javított rész festése ✓
Emeleti öltözőben mosogató csap cseréje ✓	Tornaterem falának javítása és a javított rész festése ✓
Kazán csere ✓	Kazán csere ✓
Játárszerek Karbantartása	Játárszerek Karbantartása
Udvaron lebontott csúszdás vár helyére nagyméretű fészekhinta ✓	
Törött pad cseréje ✓	

1.6.3. Pénzügyi feltételek

Az intézményünk a jóváhagyott költségvetés szerint gazdálkodott.

Az intézményvezető szem előtt tartotta a költségvetési kereteken belüli hatékony gazdálkodást. A beszerzéseket körültekintően végezte.

Az eszközfejlesztéseket, beszerzéseket az alábbi táblázat mutatja:

Eszközök megnevezése	Németvölgyi út	Orbánhegyi út	Értéke (Ft)
Informatikai			
<i>összesen:</i>			0
Háztartási gépek, eszközök			
légkondicionáló		x	2410000
<i>összesen:</i>			2410000
Egyéb			
Nyomtató patron	x	x	140254
menzakartha	x	x	44450
dekoráció, reprezentációs ajándékok	x	x	323885
transzport kocs	x	x	39624
fogmosó pohár és fésű	x	x	35740
Napvitorla	x	x	37164
csoportszobákba dobozok	x	x	28245
műanyag tároló udvarra	x	x	27500
<i>összesen:</i>			676862
Textília			
viaszos vászon	x	x	55010
függöny	x		24000
vászon anyag táskának	x	x	33850
textil anyag	x	x	64985
<i>összesen:</i>			177845
Bútor			
<i>összesen:</i>			0
Szakmai, foglalkozási anyag			
Festékek, papírok, kartonok, ragasztó, kreatív anyagok, stb.	x	x	363596
Irodaszer	x	x	420248
Folyóirat, szakmai lapok	x	x	316944
Fénymásoló papír	x	x	169304
<i>összesen:</i>			1270092
Fejlesztő eszközök, játékok, könyvek			
karácsonyi játékok	x	x	301 310
<i>összesen:</i>			301310

Szerszámok			
Kültéri és beltéri festékek (beton, fal, ajtó)	x	x	34184
Mulcs, virágföld	x	x	41965
Szerszámok	x	x	101545
összesen:			177694
Edényzet			
Üvegpohár, tányér, műanyag pohár, evőeszköz	x	x	112900
összesen:			112900
Munka-és védőruha			
munkacipő	x	x	140000
köpeny	x	x	178190
munkapóló	x	x	113405
összesen:			318190
Karbantartás			
Fénymásoló karbantartás	x	x	54483
összesen:			54483
Oktatás			
Közoktatási vezető szakvizsga	x	x	367500
Fejlesztőpedagógus szakvizsga	x		248000
Szakmai továbbképzés	x	x	98000
összesen:			713500
Összesen :			6 212 876

1.7. A Süni Óvodákért Alapítvány céljainak megvalósulása a tanév során

Az Alapítvány működésének célja:

Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítéséhez támogatás nyújtása, hátrányos helyzetű csoportok, gyermekek, kisebbségek felkarolása, társadalmi integrációjuk, esélyegyenlőségük támogatása.

- Az óvodai nevelés során a gyermeki képességek fejlesztéséhez a tárgyi és személyi feltételek megteremtése.
- Az óvodás korú gyermekek egészséges életmódjának elősegítése, elsősorban a mozgás fejlesztéséhez szükséges eszközök bővítésével, és lehetőségek bővítésével.
- Egyéni képességeket fejlesztő foglalkozások tárgyi és személyi feltételeihez hozzájárulás.
- A környezettudatos gondolkodásának elősegítése, környezetvédelem, a környezet megismerését szolgáló kirándulások támogatása.
- Óvoda –családsegítő kulturális rendezvények, események támogatása.
- Az alapítvány fentebb felsorolt céljainak megvalósulását elősegítő, azokat népszerűsítő kiadványok megjelentetése.

Süni Óvodákért Alapítvány költségéből

Eszközök megnevezése	Németvölgyi út	Orbánhegyi út	Értéke
Diafilmek	x	x	40.750
Diavetítők és filmek	x	x	56.070
Kreatív anyagok barkácsoláshoz		x	19.995
Bábelőadás		x	60.000
Csoportos belépő Minipolisz 2 csoport	x	x	82.450.
Csoportos belépő Minipolisz 2 csoport	x		79.950
Buborékfújó gép, és folyadék gyereknapra:	x	x	26.600
Zenebatyu környezeti találkozóra	x	x	26.000
Bajor Gizi Múzeum	x		20.400
Gyermeknapra bohóc program és ugráló vár	x	x	231.648

2. ELLENŐRZÉS

2.1 Külső ellenőrzés

Külső ellenőrzés volt a tanévben: Tűz-és Munkavédelmi, MÁK - osztályon keresztül a normatíva elszámolása, GESZ-en keresztül.

Fenntartó Önkormányzat belső ellenőrzése: - intézmény működtetése-dokumentumok, OKI – tanügyi igazgatási.

Munkavédelmi ellenőrzés

Minden területen mindent rendben talált.

A munkavédelmi referens együttműködött a vezetőségi tagokkal.

Fenntartó tanügyi igazgatási ellenőrzése – A Köznevelési és Közművelődési iroda által

Vizsgált dokumentumok:

- felvételi, előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló
- óvodai törzskönyv
- óvodai csoportnapló
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció

Megállapítást nyert:

- hogy a vizsgált tanügyi dokumentumok vezetése az intézményben a jogszabályoknak megfelelő, törvényes és szakszerű. A megvizsgált tanügyi dokumentum mindegyike áttekinthető, megfelelően, folyamatosan vezetett. Könnyen megtalálhatóak és beazonosíthatóak.
- Az intézmény működése az ellenőrzött területek ellenőrzése során tapasztaltakat figyelembe véve a vonatkozó jogszabályoknak és törvényességi szempontoknak megfelel.

2.2 Belső ellenőrzés

Az óvodaigazgató a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten ismertette az ellenőrzési tervet. A terv a tanév kiemelt nevelési feladatainak figyelembe vételével került összeállításra. Az ellenőrzésben, értékelésben és csoportlátogatáson minden vezetőségi tag részt vett.

Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi, majd ellenőrző lap és záró összegzés kitöltésével zárul. Az ellenőrzési tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

Az ellenőrzés, értékelés a következő célcsoportokat érintette:

- Gyermek
- Pedagógusok
- Technikai dolgozók

A belső ellenőrzés, értékelés, mérés az alábbi területekre irányult:

- A működés törvényességére
- A működés feltételére
- A nevelés folyamatára
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése
- A pedagógiai program megvalósítására
- Nevelő-oktató munka minőségére és hatékonyságára

Szakmai ellenőrzések az ellenőrzési terv szerint megvalósultak az alábbi területeken:

Ellenőrzött terület	Ellenőrzés irányultsága
Feltételrendszer	Csoportszobák esztétikus környezetének alakítása, a játék feltételrendszerének alakítása
Kapcsolat a szülői házzal	<ul style="list-style-type: none">• Szülői értekezlet Felkészülés, szervezés, témaválasztás <ul style="list-style-type: none">• Ünnepek Felkészülés, tervezés, szervezés, lebonyolítás

<p>Montessori pedagógia</p> <p>Feltételrendszer biztosítása</p> <p>Montessori pedagógia alkalmazása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Játék során a gyermekek fejlesztésének megvalósítása. • Terv és a gyakorlat összhangja. • A tevékenységekben alkalmazza a korszerű tudástartalmakat. • Módszereit gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazítja. • A tudástartalmakat szakszerűen, érthetően közvetíti a gyermekeknek. • A módszereivel, eszközeivel biztosította a gyermekek motiváltságának fenntartását, épített természetes kíváncsiságukra, a játékossgal biztosította a tevékenység pozitív érzelmi töltését. • Megteremti a szociális tanulás feltételeit a foglalkozáson, a játékban az utánzás, minta-és modellkövetés, viselkedéstanulás tevékenységeket egymásra épülő, logikus rendszerbe szervezi. • Módszertani ismeretek megfelelő alkalmazása
<p>Beszámoltatások</p> <p>Munkavédelmi felelős</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p> <p>Nagycsoportos óvodapedagógusok</p> <p>Munkaközösség vezető</p>	<p>Oktatások, szemlék tapasztalatairól,</p> <p>Felmérések, beiskolázások tapasztalatai,</p> <p>Befogadás értékelése,</p> <p>Iskolakészültségről, mérésekről,</p> <p>Mk. munkájáról értékelés</p>
<p>Udvari élet</p>	<p>Mozgás, játék feltételeinek megteremtése, tartalma</p>
<p>Tanügyigazgatás, tervezés</p> <p>Mulasztási napló, csoportnapló</p> <p>Csoportnapló</p> <p>Mérőlapok, személyiséglap</p>	<p>Mulasztási napló, csoportnapló pontos vezetése, tartalmilag, szerkezetileg törvényi megfelelés, folyamatos vezetés</p> <p>Tervezés, értékelés megvalósulása pedagógiai program szem előtt tartása, szakszerűség, didaktika, projekttervezés.</p> <p>Bemeneti, kimeneti mérések rögzítése, fejlesztési tervek készítése</p>

Ellenőrzések tapasztalatai:

- Feltételrendszer, eszközök és csoportszoba rendezése tanévkezdésre esztétikus, rendezett, korcsoportnak megfelelő minden csoportban.
- Változatos eszközt biztosítottak a gyermekek számára a feldolgozandó Montessori pedagógia témáihoz kapcsolódóan.
- A szülői házzal a kapcsolattartás minden formája mind a 6 csoportban megvalósult. E-mailen, faliújságon, honlapon keresztül tájékoztatták a szülőket az eseményekről. Fogadóórán (telefonos is) gyermek fejlődését értékelték, szülői értekezleten a kiemelt nevelési területről, a csoport fejlődéséről, mérési eredményekről adtak pedagógusaink tájékoztatást.
- A szülők teljes körét értesítette az igazgató a várható vizsgálatokról, szűrésekről, kerületi központi eseményekről.
- Beszámoltatások megvalósultak, a lehetséges észrevételeket, feladatokat megbeszéltük.
- A munkatervet szem előtt tartva minden csoportban elvégezték pedagógusaink a méréseket a nevelési területeken és a fejlesztést az eredmények figyelembe vételével tervezték.
- A pedagógusok magas színvonalon végezték munkájukat, a gyermeki személyiség kibontakoztatását pedagógiai programunk figyelembe vételével a komplexitást szem előtt tartva, szakszerűen valósították meg,
- A pedagógiai folyamatok tervezésével és megvalósítással kapcsolatban jó színvonalon képesek önreflexióra, önkorrekcióna.

Feladat:

- Az operatív tervezés továbbra is a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja a további színvonalas munkavégzés érdekében.
- Továbbra is figyelembe kell venni az intézmény belső elvárásait, jellemzőit valamint a csoportok összetételét, adottságait, fejlesztési céljait. A munkatervben a célok és feladatok továbbra is konkrétan kerüljenek megfogalmazásra.

3. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Óvodánknak központilag egységesen megfogalmazott nevelési terve van minden korcsoportra és nevelési területre lebontva. Ezeket a nevelési terveket tudják a csoportos óvodapedagógusok a saját csoportjukra differenciáltan adaptálni, építve a korábbi értékelésre. A 2023-2024-es tanévben az alábbi csoportokat indítottuk:

Székhely épület: Kék kiscsoport, Piros középső-nagycsoport, Zöld nagycsoport, Sárga ismétlő nagycsoport.

Tagóvoda: Zöld kiscsoport, Sárga középső csoport.

A két épület teljesítménye a legtöbb nevelési területen megfelelt az elvárásoknak. A gyerekek szívesen járnak a Süni Óvodákba, és a legtöbben a korosztályuknak megfelelően igénylik a csendes pihenőt. Mindkét épületben megfelelő számú irányító személyiség van, ami hozzájárul ahhoz, hogy kevés konfliktus alakuljon ki.

Az óvoda terheltsége növekedett, amit a családi nevelési különbségek és a sajátos nevelési igényű gyerekek emelkedő aránya magyaráz. Igyekszünk megoldásokat találni a nyugtalan, erőszakos viselkedésű gyermekek által kialakult helyzetekre. Az idei évben ehhez támogató segítséget ajánlott fel az óvodai szociális segítő, aki 2 csoportban is megvalósította a 10 alkalmas „Szasztok érzelmek” foglalkozássorozatot.

Több csoport vett részt helyszíni foglalkozásokon, amelyek megerősítették a programunk által képviselt tanulási élményt. Örömmel és büszkén képviseltük Óvodánkat a Fenntartó által kínált programokon, mint pl.: Hospice – nárciszültetés, Hospice – futás, Gyűjtsunk gyertyát – rajzkiállítás, Mozgás és újrahasznosítás – kiállítás, és hálásan fogadtuk a felajánlott Fővárosi Nagycirkuszba szóló belépőket is.

A tanév kiemelt célja **a környezetvédelem, a környezettudatos életvitel megalapozása**, amely megvalósult részben az óvodai zöldségeskert gondozásával, a téli madáretetéssel, és a mindennapos érzékenyítéssel. A gyerekek a növények magról történő nevelésétől egészen a termés leszüreteléséig részt vettek a folyamatban, beleértve a gyomlálást és gondozást is. Az előző év jó tapasztalatait a pedagógusok beépítették az idei év tervezőmunkájába. A célhoz tartozó feladatok az alábbiak voltak:

- A környezeti kultúra és gondolkodás, természetszeretet kialakítása.
- Környezettudatos magatartás alakítás.
- A természetjárás szabályainak alakítása
- Az emberek és az állatok közötti kapcsolat és kölcsönhatás megismertetése, az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulásuk alakítása.
- Növények iránti felelősség erősítése a mindennapi gondozás során

3.1. A nyári udvari élet

A nyári élet a terveinktől eltérően megreformálásra került. Szerettük volna, ha a nyár beköszönte nem a tanév zárását és az éjszakákba nyúló papírmunkát jelentené, hanem a gyerekekkel közösen megélt vizeskedést, örömet, és bohóckodást. Elindult egy brainstorming, miszerint a Nyári projekt ne csoportonként, hanem intézményi szinten valósuljon meg. Ezáltal a pedagógusok párokat alkottak, és 2x 2 hetes időintervallumban változatosabbnál változatosabb programokat ajánlottak a gyerekeknek. Létrejött egy közös mesedramatizálás, előkerültek a kagyló medencék, népzeneből és táncból volt hangos az udvar, és a szabadon felkínált lehetőség a vártnál nagyobb sikert okozott a gyerekek körében. A pedagógusok felöltöztek a gyerekek örömetől.

Ezzel párhuzamosan létrehoztuk óvodánk közösségi oldalát, ahol a gyerekek személyiségi jogait nem sértő módon (nem szerepeltek a képen) meg tudtuk mutatni a szülők felé is, hogy mitől lett elől-hátul sáros a csemete, milyen homokhídon kellett a hercegnek átvágtáznia, hogy elérje a hercegnőt, és miért is nevezi kispipinek az óvó nénit a csoport. (Szutyeejev: A kishajó – mesedramatizálás).






















A hőségriasztást figyeltük és körültekintően jártunk el az udvari élet során. Előtérbe kerültek benti programként a diafilm vetítők is, amelyet alapítványi hozzájárulással vásároltunk. A párapukát működtettük, napozókrémet használtunk, árnyékolásról folyamatosan gondoskodtunk. A zavartalan működést biztosítottuk, és a gyermeknek örömteli pillanatokat szereztünk a nyári élet folyamán is.

3.2. Kitűzött feladatok tükrében

A pedagógusok nevelőmunkájuk során az ismeretközvetítésben követik az intézmény nevelési feladatait, az általános pedagógiai elveket, - amelyek az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottak-, figyelembe veszik a gyermekcsoport adottságait, a gyermekek személyiségfejlesztését, és mindezek összhangban állnak a pedagógus tervezőmunkájával. Megvalósult a Montessori pedagógia gyakorlatban való alkalmazása, a gyermekek tevékenységének tudatos szervezése, a gyermekek önállóságának támogatása, megfelelő a motiválás, a nevelés és tanulás korszerű értelmezése. A korszerű pedagógiai technológiákat alkalmazzák. A gyermekek ellenőrzése és értékelése folyamatos.

3.3. Montessori pedagógia megvalósulása csoportonként

Nv. kék kiscsoport




Montessori eszközök használata	befogadás %	félév %	félév %	Szöveges értékelése:
Szabályát helyesen alkalmazza	59	65	65	<p>A kék kiscsoportba járó gyerekek közül sokan már a kezdetektől érdeklődtek a Montessori eszközök használata iránt. A gyerekek közül már a befogadás idejékor tíz gyermek alkalmazta a Montessori eszközöket és tizenketten gyakran és szívesen játszottak vele. A nevelési év végére tizenegy gyermek alkalmazza helyesen a Montessori eszközöket (, , , , , , , , , ).</p> <p>A gyerekek érdeklődése a nevelési év végére többeknél, tizenegy gyermeknél kitartott a Montessori eszközök irányába, ami a befogadáshoz képest azt jelenti, hogy egy gyermekkel csökkent. Sok esetben előveszik a Montessori polcon található eszközöket, de nem alkalmazzák helyesen a szabályait amiatt megfigyelhető, hogy amennyiben nem hagyjuk, hogy más tevékenységet végezzen vele elteszi (pl. ). Több gyermeknél megfigyelhettük, hogy szívesen és gyakran is játszik az eszközökkel és a szabályokat is helyesen alkalmazza. (, , , , , , , , , )</p>
Gyakran, szívesen játszik / Ritkán játszik vele	71	76	65	
Bevezetett eszközök:				

Piros középső-nagycsoport

Montessori eszközök használata	befogadás %	I. félév %	II. félév %	Szöveges értékelése:
Szabályát helyesen alkalmazza	0	82	89	<p>Minden gyermek ismeri az eszközök szabályait, általában rendeltetés szerűen tevékenykednek. Inkább a gyakorlati életre való felkészítő eszközök és az érzékelést-észlelést fejlesztő eszközök iránt érdeklődnek. A jövő tanévre az írás-olvasás előkészítő és a kozmikus nevelést kiegészítő eszközök kapnak nagyobb hangsúlyt.</p>
Gyakran, szívesen játszik / Ritkán játszik vele	0	71	94	

<p>Bevezetett eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakeretek: gombolós, kötős fűzős, kapcsos • Dörzspapíros fatáblák / testünk, tapintás témakör/ • Színskála / testünk témakör/ • Tapintásos párkereső • Titokzsák testekkel • Titokzsák tisztálkodási szerekekkel • Számjegy-számkép kirakó • Számjegyek kirakó • Piros kék rudak • Körcikkek • Kézügyességet, finommotorikát fejlesztő eszközök: • Rajzsablonok: négyzetlap, háromszög (ház, fenyő) • Rajzsablonok: körlap (nap, virág, hóember) • Vonalvezetés fogantyúval fakereten 	
--	--





Nv. zöld nagycsoport

Montessori eszközök használata	befogadás %	félév %	félév %	Szöveges értékelése:
Szabályát helyesen alkalmazza	-	100	100	<p>Montessori játékaink elérhető helyen állnak a gyermekek rendelkezésére; be tudják építeni, és be is építik szabad játékukba.</p> <p>A matematikai, anyanyelvi, környezeti, vizuális nevelés tanulási folyamataiban, az egyéni fejlesztések területén is szívesen fogadják és használják a Montessori eszközöket. Szabályukat 100%-ban helyesen alkalmazzák, melyek betartását egymástól is elvárják. A játékok bevezetése során fókuszáltunk arra, hogy az iskolához szükséges kompetenciáik fejlődjenek. Nagy hangsúlyt fektettünk az írást előkészítő játékokra; a szem-kéz koordinációt, finommotorikát fejlesztő eszközök használatára.</p> <p>Az óvodai hagyományokon, családi napokon nagyrészt saját készítésű – a Montessori elveket szem előtt tartó- elkészült új játékokat, előtte mindig kipróbálták gyermekeink. Motiválásunk hatására mindig, de önállóan keveset használta Montessori játékaikat az év során </p>
Gyakran, szívesen játszik / Ritkán játszik vele	-	69	77	
<p><i>Bevezetett eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> < Rózsaszín torony < Hangzó doboz < mértani, geometriai formák < kukorica, napraforgó morzsolása < kísérletezés folyadékkal – könnyű, nehéz < piros-kék rudak < kísérletek vízzel – hideg, meleg, olvadás, fagyás < színpárok < szimmetria tükörrel < felfedezés nagyítókkal < színek – 100 feladvány < barna hasábok < tükör – testünk, mozgás < nehéz, könnyű – mérés, mérleggel. 				<p>, </p>







Nv. sárga ismétlő nagycsoport

Montessori eszközök használata	befogadás %	félév %	félév %	Szöveges értékelése: .A Montessori elemek közül a betű sablonok, a geometriai elemek, térképek, földgömb, jelentett számukra újdonságot. A korcsoportot, életkori sajátosságokat figyelembe véve előtérbe kerültek az írást előkészítő eszközök, a betűket ismerő gyermekek érdeklődésük szerint gyakorolhatták a betűk felismerését, rajzolását, másolását. A jeles napokhoz kapcsolódóan megfigyeltük a természeti környezetük élőlényeit, Vadaspark előadásai, veteményeskert kialakításával növénygondozásban, ültetésben vettek részt. Történelmi esemény feldolgozása során e témában megjelent történelmi könyveket lapozgattunk, Videón korabeli eseményeket néztünk meg, ez által is gazdagítottuk ismereteiket, formáltuk nemzeti öntudatukat, világnézetüket. Farsanghoz kapcsolódóan kitekintettünk az IKT eszközök segítségével a világra, más országok, földrészek népeinek hagyományaiba tehettek bepillantást.
Szabályát helyesen alkalmazza	0	56	83	
Gyakran, szívesen játszik / Ritkán játszik vele	0	61	56	
<p>Bevezetett eszközök: <u>Gyakorlati életre felkészítő eszközök:</u> Bab kanalizása, válogatása, csipeszelése szín/méret szerint Öntögetős játék, térfogatmérés,</p> <p><u>Érzékelést-észlelést fejlesztő eszközök:</u> Dörzspapíros számjegyek Dörzspapíros betűtáblák Titokzsák tárgyakkal, testekkel Betűk és képek párosító Zörejdobozok Számjegy-számkép kirakó Geometria formák, testek felismerése</p> <p><u>Számolást, mérést fejlesztő eszközök:</u> Kék-piros rúdkészlet – hosszúság mérés Orsós doboz Számképek, számjegyek, korongok párosító Összeadást segítő korongos számoló</p> <p><u>Kozmikus nevelés:</u> Természetvédelmi album nézegetése és bővítése a jeles napokhoz, Állatokról album, videók, természetfilmek, könyvek Térképek, földgömbök, atlaszok, képes enciklopédiák, képek, ismeretterjesztő képes könyvek, poszter a bolygókról, a naprendszeréről, a földünkről és annak élővilágáról.</p> <p><u>Kézügyességet, finommotorikát fejlesztő eszközök:</u> Rajzsablonok: betűk, számok, formák Vonalvezető</p>				

Orb. zöld kiscsoport

Montessori eszközök használata	befogadás %	félév %	félév %	Szöveges értékelése:
Szabályát helyesen alkalmazza	33	89	94	A Montessori eszközök 6 gyermek érdeklődését keltette fel. Év végére a csoport 72%-a szívesen játszik vele. A Montessori eszközök egy ideig lekötik a gyermekek figyelmét.
Gyakran, szívesen játszik / Ritkán játszik vele	33	61	72	A szabályok megtanulásához és bevéssődéséhez néhány gyermek több időt igényel:  - szabályok elfogadása,  - nyelvi nehézségek  - összetettebb játékfajták iránt érdeklődik,  - bizonytalansága miatt folyamatosan pozitív megerősítést igényel.
<p>Bevezetett eszközök:</p> <p>-Keretek-gyakorlati élet teendőire felkészítő eszközök: (zippzárolás, patentozás, gombolás, csatolás)</p> <p>-Öntögetős, rendezgetős játékok: (vízöntögetés, rizs válogatása kanalazgatással, csipeszeléssel, három féle méretű bab szétválogatása)</p> <p>-Érzékelést fejlesztő eszközök:</p> <p>a, eszközök a kiterjedés érzékeltetésének fejlesztéséhez (hengesor, rózsaszintorony, barnahasábsor, piros rudak)</p> <p>b, tapintás érzékeltetésének fejlesztése, finomítása (durva-sima táblák, azonos minőségű anyagok párosítása, súlylapocskák, hópalcok)</p> <p>c, formaérzék fejlesztése (gombos zsák, válogatás méretek vagy forma szerint, gyöngyös zsák, titokzsák- különböző tárgyak felismerése tapintás után)</p> <p>d, színérzékeltést fejlesztő eszközök (színpárok, színárnyalatok)</p> <p>e, szaglóérzék (ízérzék fejlesztése)</p> <p>f, hallásfejlesztő eszközök (harangok, zörejdobozok)</p> <p>-Rajzsablonok, rajzolás elősegítő különböző vonalvezető táblák (egyenes vonal, cikk-cakk)</p> <p>- Rajzolás segítő eszköz (doboztetőbe szóró sóban rajzolás különböző vastagságú rudakkal)</p>				<p>A környezeti nevelés során a Montessori eszközöket jól be tudtuk építeni, így a gyermekek érzékelését még intenzívebben tudtuk fejleszteni. (szín, forma, tapintás, szaglás, hallás, íz). Az ezekhez kapcsolódó, érzékelést fejlesztő Montessori eszközök hatékonyan segítettek a munkánkat, érvényesült a tapasztalat útján megvalósuló tanulás.</p> <p>Az öntögetős, rendezgetős eszközök használata közben erősödtek motorikus képességeik, amely a helyes kanál és villafogáshoz is szükséges.</p> <p>Törekedtünk a három ujjal való fogás erősítésére. A keretek használatával a mindennapi öltözködést is megkönnyítették. Kevesebb gondot okozott a gombos vagy zippzáros ruha.</p> <p>A zenei nevelés során is fel tudtuk használni a zörejdobozokat, harangokat, melyeket a gyerekek nagyon szeretnek a mindennapokban is.</p> <p>A rajzolás segítő eszközöket nap, mint nap előveszik és az elkészült munkáik tükrözik kreativitásukat.</p> <p>A környezeti neveléshez kapcsolódóan a gyermekek tapasztalati úton is megismerkedhettek közelebbről a növények fejlődésével, gondozásával. Folyamatosan figyelemmel kísérhették az ültetőládába elvetett magok fejlődését (piros, színes, retek, saláta, uborka, paradicsom) így alakítani tudtuk a környezethez való pozitív viszonyukat és a környezet szeretetére neveltük őket.</p> <p>A kozmikus nevelés alapjait kezdjük megismertetni a gyermekekkel, pl. térképhasználat.</p> <p>Saját készítésű eszközökkel még változatosabbá tettük a Montessori eszköztárunkat.</p>

Orb. sárga középső csoport

Montessori eszközök használata	befogadás %	I. félév %	II. félév %	Szöveges értékelése:
Szabályát helyesen alkalmazza	0	47	56	12 új Montessori eszközzel ismertettük meg a gyermekeket a középső csoportban. Gyakran tevékenykednek a kiscsoportban már megismert eszközökkel is.
Gyakran, szívesen játszik / Ritkán játszik vele	50	79	89	A Montessori eszközökkel szívesen tevékenykedik 16 gyermek. Bátran, önállóan, tetszés szerint választják ki azokat a szabad játékidőben és veszik le a nyitott polcra. Néhány eszközt tudatosan betervezve vezettünk be az életkoruknak megfelelően. Előterbe helyeztük használatát 1-1 környezetismereti témakörhöz kapcsolódóan (Pl.: földgömb bevezetése a Föld jeles napjához igazodva) vagy a matematikai anyagrészek feldolgozásaként (pl.: Körcikkek- több, kevesebb, ugyanannyi megállapításához, az egész - rész viszonyának megismeréséhez, Számkép-számjegy kirakó - a számképekkel és számjegyekkel való találkozáshoz, felismeréséhez...)
Bevezetett eszközök: Barna hasábsor, Durva- sima fatáblák, Textilpárok, Titokzsák (formaérzékelés fejlesztés), Körcikkek, Számkép-számjegypárosító, Korongok-számjegy párosító, Rajzsablonok, Vonalvezetéses fatáblák, Állatok és eledeleik, Földgömb, atlasz (Föld napjához) Csipeszélések, fűzések különböző formákon				Általában 10 gyermek tartja be az eszközök szabályait, 8 gyermeknél szükséges megerősítenünk azt.       -ra jellemző, hogy időnként szeretnék más játékfajtákba bevinni a Montessori eszközöket, és nehezen fogadják el, hogy ezt nem engedhetjük meg, mert a Montessori eszközökkel csak a megfelelő játékmódot, szabályt betartva lehet játszani.

3.4. Sajátos nevelési igényű és BTM-es gyermekek fejlesztése

Megnevezés/ fejlesztés területe	Németvölgyi 29.	Orbánhegyi 18.	Összesen:
SNS - s gyermekek	<p>2023.10.01 statisztika szerint 5 fő</p> <p>1 fő autista 3 fő egyéb pszichés fejlődési zavar 1 fő beszéd fogyatékos</p> <p>Statisztika után 7 fő</p> <p>1 fő autista 5 fő egyéb pszichés 1 fő beszéd fogyatékos</p>	<p>2023.10.01 statisztika szerint 1 fő</p> <p>1 fő autista</p> <p>Statisztika után 1 fő</p> <p>1 fő autista</p>	<p>2023.10.01 statisztika szerint 6 fő</p> <p>Statisztika után 8 fő</p>
BTM-s gyermekek	<p>2023.10.01 statisztika szerint 6 fő</p> <p>Statisztika után 6 fő</p>	<p>2023.10.01 statisztika szerint 1 fő</p> <p>Statisztika után 1 fő</p>	<p>2023.10.01 statisztika szerint 7 fő</p> <p>Statisztika után 7 fő</p>
Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek: év eleji adat	22 fő	2 fő	24 fő
Fejlesztő pedagógusi, egyéni fejlesztésben részesült gyermekek	22 fő	12 fő	34 fő
Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült gyermekek tanév elején:	6 fő	1 fő	7 fő

Mozgásterápia fejlesztésben részesült gyermekek	10 fő	0 fő	10 fő
Gyógytestnevelésben részesült gyermekek:	11 fő	0 fő	11 fő

A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Családsegítő és Gyermekjóléti Központ óvodai és iskolai szociális segítőjével a kapcsolat kiemelkedően jó volt.

Konzultáció a logopédussal, gyógypedagógussal, gyógytestnevelővel és a mozgásterapeutával folyamatosan megvalósult. Konzultáció a pedagógusokkal folyamatosan megvalósult.

A tanév során a vezetőség tagjai részt vettek a Válás mindennapos nehézségei előadáson a Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Központ szervezésében, és helyet biztosítottunk az „Amit a jelzésekről tudni érdemes” szakmai konzultációnak.

1 alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt védelembe vett gyermekek kapcsán.

Az óvodapszichológussal a hatékony együttműködés fejlesztésre szorul, igyekeztünk ennek érdekében gyakori konzultációt bevezetni. A tanév végén ismét kértük a következő év tervezésében való aktívabb részvételt és tájékoztatást, és utaltunk a szülői visszacsatolásokra, amelyek a Partneri elégedettségmérő kérdőívben szerepeltek.

3.5. Személyiség és közösségfejlesztés

3.5.1. Személyiségfejlesztés, gyermek fejlődésének nyomon követése

Személyiségfejlesztő munkánk alapelveit figyelembe vettük:

- Mivel minden gyermek egyformán értékes, a hatékony fejlődés, fejlesztés alapja az elfogadás.
- Az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével alakítottuk ki a sajátos módszereinket.
- Nem az a fontos, hogy mit nem tud a gyermek, hanem azt kerestük, amit már megtanult és erre építettünk.
- Fontos volt számunkra, hogy ebben a fejlesztő kapcsolatban a gyermek elsősorban jól érezze magát.

Megvalósítottuk a mindennapi nevelő-fejlesztő munkánk során:

- A gyermekek életrendjében dominált a játék és a szabad tevékenység, ebbe épültek bele a mindennapi élet mozzanatai. Az udvari játék szabadon választott eszközökkel, tartalmasan alakult. Játékokat szerveztek a pedagógusok, a mozgásos tevékenység lehetőségeit megteremtették. A biztonságos környezetre ügyeltünk, az óvó-védő előírásoknak és a házirendnek megfelelően betartattuk a gyermekekkel a szokásokat és szabályokat.
- Játékok, fejlesztő eszközök folyamatos pótlása megtörtént.

- Az alapító okirat figyelembe vételével helyi pedagógiai programunkat és a törvényt szem előtt tartva fejlesztő foglalkozáson vettek részt a rászorult, és sajátos nevelési igényű gyermekek.
- A differenciálás gyakorlati alkalmazása a különböző korosztály tevékenykedtetése során. A nevelés során minden gyermeknél az egyéni bánásmódot alkalmaztuk, a differenciált fejlesztést szem előtt tartottuk. Továbbra is örködtünk a gyermeki jogok érvényesítése felett. A gyermekvédelmi felelős munkaterv alapján látta el feladatát.
- A problémás gyermekekre külön figyelmet fordítottunk, fejlesztő pedagógusunk és gyógypedagógus kolléga tudására támaszkodtunk a felmerült nehézségek, konfliktus helyzetek során.
- Az iskolába lépést segítettük a tanulási korlátok megelőzésével és a tanulást segítő tényezők tudatos alkalmazásával a napi nevelőmunkában és a fejlesztések során egyaránt.
- A tanulást segítő tényezőket tudatosan alkalmaztuk:
 - szocio-emocionális légkör tudatos tervezése (csoportszoba kialakítása, pihenő-játszóhelyek, interakciós játékok),
 - gyermekekhez igazodó napirend, hetirend (megfelelő mozgásmennyiség, pihenés, terhelhetőség, differenciált tanulásszervezés).
 - Eredményes tanuláshoz való alkalmasság kialakítása (motivációfejlesztés, tanulási technikák gyakoroltatása).
 - A tanulás során a gyermek teljesítményének értékelése (szóbeli értékelés, a mit tudás hangsúlyozása, pozitívumok kiemelése).
 - Együttműködés a szülőkkel.

Gyermekvédelmi kimutatás

2023- 2024 tanév

A beszámoló az óvodavezetővel, helyettesekkel, a csoportos óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal, logopédussal, gyógytestnevelővel és az óvodatitkárral történő előzetes megbeszélések alapján készült.

Gyermekvédelmi nyilvántartás	Németvölgyi 29. óvoda	Orbánhegyi 18. óvoda	Összesen
Ingyenes étkezésben részesült gyermekek: - 3 vagy több gyermeket nevelő családban él, - tartósan beteg, - 1 főre jutó havi jövedelem alapján, (szülői nyilatkozattal)	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 24 fő Tartósan beteg: 5 fő	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 2 fő Tartósan beteg: 3 fő	3 vagy több gyermeket nevelő családban él: 26 fő Tartósan beteg: 8 fő
/2024. 05. hó statisztika alapján/	Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 1 fő Jövedelem alapján: 8 fő	Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 0 fő Jövedelem alapján: 9 fő	Tartósan beteg gyermeket nevelő családban él: 1 fő Jövedelem alapján: 17 fő
Hátrányos helyzetűek: (ingyenes étkezésre jogosult, rendszeres gyv. támogatásban részesül)	3 fő	0 fő	3 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek:	0 fő	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gyermekek (védelembe vett gyermekek):	2 fő (családsegítő jelzése alapján)	0 fő	2 fő
Nagycsaládosok:	24 fő	2 fő	26 fő
Egyedül nevelő szülő:	2 fő	6 fő	8 fő

Szociális alapon karácsonyi támogatásban részesültek:	3 fő	3 fő	6 fő
Nevelési hiányosságok, súlyos magatartásprobléma a gyermekkel:	3 fő	0 fő	3 fő
Problémás szülői életvitel:	0 fő	0 fő	0 fő
Családi konfliktus:	1 fő	2 fő	3 fő
Beszéd vagy mozgásfejlődés elakadás:	8 fő	5 fő	13 fő
Táplálék allergia:	4 fő	2 fő (+1 fő otthonról hozza az ételt)	6 fő
SNI - s gyermekek:	7 fő	1 fő	8 fő
Beilleszkedési, tanulási, Magatartási (BTMN) nehézséggel küzdő gyermekek:	6 fő	1 fő	7 fő
Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek: (tanév végi nyilvántartás szerint)	22 fő	3 fő	25 fő
Fejlesztő pedagógusi, egyéni fejlesztésben részesült gyermekek: (az óvodai fejlesztőpedagógus tanév végi nyilvántartása szerint)	21 fő	12 fő	33 fő
Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült gyermekek:	7 fő	1 fő	8 fő
Alapozó mozgásterápia fejlesztésben részesült gyermekek:	10 fő	0 fő	10 fő
Intézményen kívüli fejlesztésben részesült gyermekek:	3 fő	1 fő	4 fő
Gyógytestnevelésben részesült gyermekek:	6 fő	0 fő	6 fő
Felmentett gyermekek a 2023-2024. tanévre:	17 fő	0 fő	17 fő
Tanköteles korú gyermekek a 2023. - 2024. tanévben:	37 fő	1 fő	38 fő
A XII. Ker. Pedagógiai Szakszolgálat Iskolaérettségi Vizsgálatára irányított gyermekek (BTMN):	5 fő	0 fő	5 fő
Pedagógiai Szakszolgálat Vizsgálatára irányított gyermekek (SNI)	5 fő	1 fő	6 fő

Oktatási Hivatal által felmentett gyermekek a 2024-2025. tanévre:	5 fő	0 fő	5 fő
Összességében felmentett gyermekek a 2024-2025. tanévre:	7 fő	1 fő	8 fő
Óvodánkat elhagyó, iskolába készülő gyermekek a 2023- 2024. tanévre:	31 fő	0 fő	31 fő
Érzelmi intelligencia fejlesztés, konfliktus feloldása, bántalmazás megelőzése, csoport összetartás erősítésén részt vett gyermekek. (Szociális munkás által szervezett program)	18 fő	0 fő	18 fő
Óvodapszichológus által ellátott gyermekek	1 fő	0 fő	1 fő

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérés, értékelés

- Figyelembe vesszük az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakat. A gyermek önmagához mérten kell megvalósítani a fejlesztést és mérni, értékelni a fejlődést.
- Óvodánkban a gyermekek fejlődésének követése folyamatos, az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig nyomon követhető az egyéni fejlettségmérő naplóban.
- A gyermekek fejlettségét a mindennapi életben tudatos megfigyeléssel, játékos egyéni vizsgálatok alapján rögzítettük.

Segélyezés

Az együttműködés során figyeltünk a családok megélhetési gondjaira, szükség esetén segélyezésre javaslatot tettünk 6 családnál. Karácsonyi segélyezésben részesült 6 család

Kimeneti mérések - Programunkban meghatározottak szerint és munkatervünk alapján

Tanköteles korú gyermekek esetében:

- matematika,
- környezetismeret

2023-2024 Tanév összesítő mérés – értékelése

Matematika nevelés mérése

Csoport	1 Feladat%	2 Feladat%	3 Feladat%	4 Feladat%	5 Feladat%	6 Feladat%	Feladat átlag %
Piros	99	83	96	93	81	88	90
Kék							
Sárga	95	89	84	93	79	75	86
Zöld	84	98	75	100	91	95	91
Lila Orb.							
Sárga Orb 1 fő.	0	40	0	57	100	100	50
Zöld Orb.							
Teljesítés %	70	78	64	86	88	90	79

Környezeti nevelés mérése

Csoport	1 Feladat%	2 Feladat%	3 Feladat%	4 Feladat%	5 Feladat%	6 Feladat%	7 Feladat%	Feladat átlag %
Piros	86	95	91	88	91	86	81	88
Kék								
Sárga	90	88	84	83	82	83	91	86
Zöld	93	92	95	98	98	96	92	95
Lila Orb.								
Sárga Orb	50	80	50	75	0	57	44	51
Zöld Orb.								
Teljesítés%	80	89	80	86	68	81	77	80

Beiskolázási mutató 2022/23 tanév

Süni óvodák	Tanköteles (fő)	Iskolát kezd (fő)	Beiskolázva (%)	Óvodában maradt (fő)
Németvölgyi út 29.	38 fő	32 fő	84	6 fő
Orbánhegyi út 18.	1 fő	0 fő	0	1 fő
Összesen	39 fő	32 fő	82	7 fő

3.5.2. Közösségfejlesztés

„Süni műhelyben” a gyermekek képességeinek és készségeinek intenzív fejlesztése megvalósult. A csoportokon belül a két pedagógus differenciáltan foglalkozott a tehetség ígéretes gyermekekkel és a megsegítést, felzárkóztatást igénylő gyermekekkel. A műhelyeket a szakterületen jártas óvodapedagógusok vezették, az óvodai élet ideje alatt kéthetente kedden. Tátika: zenei –irodalmi műhely, Töprengő: külső világ tevékeny megismerése műhely, Mozgolódó: mozgás műhely, Ecsetelő: vizuális műhely néven működtek.

Éves tematikát készítettek a műhelyvezetők, szem előtt tartották a differenciált feladatadást, a változatos eszközhasználat és a játékoságot.

Alkalmazotti közösségfejlesztés

Az alkalmazotti közösség összetartó erejét erősítve létrehoztuk az „Év dolgozója” díjat, amit titkos szavazással ítélték oda a kiválasztott személynek.

Ünnepek, események

Nevelőtestület	
Események	Értékelés
Értekezletek	Éves munkaterv szerint megvalósultak. 1. Tanévnyitó - Munkatervkészítés 2. Szakmai munkaközösség tanévnyitó értekezlete, szakmai anyagok felülvizsgálata 3. A tanév munkájának időarányos értékelése, felkészülés a tanfelügyeletre 4. Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak 5. Tanévzáró, a tanév munkájának időarányos értékelése a munkaterv tükrében
Család-óvoda	
Események	Értékelés
Szülői értekezletek	Munkatervünk szerint ebben a nevelési évben négy szülői értekezletet tartottunk. Az új gyermekek szülei részére augusztus végén megtartottuk a tájékoztatást, majd minden csoport részére a tanévnyitó szülői értekezletek szeptemberben. Az őszi szülői értekezleteken a kis csoportosok óvodapedagógusok beszámoltak a befogadás eredményeiről. tapasztalatairól, a középső, nagycsoportos óvodapedagógusok pedig a gyermek fejlesztésének értékeléséről. A tavaszi szülői értekezleten minden csoport tájékoztatta a szülőket az aktuális információkról, várható eseményekről, a gyermekek fejlesztésének értékeléséről.
Szülők Közösségének értekezletei	A tanévnyitó és a tanévzáró értekezletek a Munkaterv szerint megvalósultak.
Őszi játszódélután	Németvölgyi: Az eseményt pontos szervezés és felkészülés előzte meg. Változatos tevékenységekkel készültünk. Bár a rossz időjárás miatt az épületben tartottuk a délutánt, jó hangulatban telt. A szülők aktívak érdeklődők voltak, a kiscsoportos szülők örömmel vettek részt az eseményen, mely során láthatták gyermeküket hogyan érzik magukat az új környezetben. Orbánhegyi: Sajnos az időjárás nem kedvezett, ezért a játszódélután az épületen belül tudtuk megvalósítani. A felkészülést pontos tervezés és szervezés jellemezte és előzte meg. Az épületet és a bejárati kaput az alakalomhoz illően feldíszítettük. A kiscsoportos szülők érdeklődve, míg a középsős gyermekek szülei aktívan vettek részt a játszódélutánon. Nagy sikert aratott a gyermekeke és a szülők körében a tornateremben felállított akadálypálya.
Óvodakóstolgotó Szülői Fórum	2024. február 14-én 17.00 órai kezdettel a Lóvasút Rendezvény Központban került megrendezésre az Óvodakóstolgotó Szülői Fórum. A rendezvényen az óvodavezető és helyettesei vettek részt. Felkészülten vártuk az érdeklődő szülőket. Az eseményre a szülőknek Süni Óvodás tájékoztatókkal, a gyermekeknek pedig süniis kifestőkkel készültünk. A tájékoztatók alatt és után is nagy volt az érdeklődés a Süni asztalnál.
Óvodai nyílt nap leendő óvodásaink részére	Felkészült tervezés és szervezés előzte meg. Nevelés nélküli munkanap alkalmával valósult meg a nyílt napunk, ezért óvodánk a jelenlegi óvodásaink számára zárva tartott. Így lehetőséget kaptunk arra, hogy az érdeklődő szülőkre és leendő óvodásainkra tudjunk fókuszálni. Nyílt napunkon nem csak a szülőket, hanem gyermekeiket is szeretettel várta intézményünk. Nagy érdeklődés miatt pót nyíltnapot is kellett tartanunk.

<p>Kerületi: „Fitt leszel ha itt leszel!” MOM Sport találkozó</p>	<p>A szervezők részéről a gyors, átgondolt szervezés volt. Nem volt várakozási idő. Szervezés óvodai szinten, a vezető értesítő levele konkrét információkat tartalmazott. A sárga ismétlő nagycsoport és a zöld nagycsoport, valamint két szülő is aktívan képviselte óvodánkat a rendezvényen. Kiírtuk a faliújságra a gratulációt és a szülőknek a köszönetet.</p>
<p>Föld Napja</p>	<p>Németvölgyi: A szülőkkel együttműködve megvalósuló projekt volt. A gyermekekkel együtt palántázás, virágültetés valósult meg. A csoportok aktívan vettek részt a programban. A szükséges eszközöket az óvodavezető biztosította.</p> <p>Orbánhegyi: Az időjárás miatt a meghirdetett napok helyett egy egész hetet tudunk biztosítani a szülők és gyermekeik számára a Föld napi virágültetésre. Paradicsom palántákat és uborka magok ültetését a gyermekek az óvodapedagógusokkal, míg a szülőkkel fűszernövény és virágpalántát ültettek a gyermekek. Szülői közreműködéssel kialakításra került egy fűszernövényes láda az óvoda udvarán.</p>
<p>Anyák napja</p>	<p>Németvölgyi: Az édesanyák köszöntése a piros csoportszobában kialakított, anyák napi sarokban történt. Minden csoport itt, egyenként személyesen köszöntötték fel az édesanyákat meghitt hangulatban. Az óvodapedagógusok figyeltek egymásra, gördülékenyen zajlottak a köszöntések. Minden csoport a korcsoportnak megfelelő ajándékkal és verssel, énekkel készült az édesanyák köszöntésére. Az anyukák meghatódottan köszönték meg a felkészítést és a meghitt sarok kialakítását!</p> <p>Orbánhegyi: A sárga csoport teraszán kialakításra került egy Anyák napi sarok, amit az ünnephez méltóan díszítettek fel a pedagógusok. A köszöntések egyénileg történtek. Az édesanyák a meghirdetett napokra előzetesen tudtak jelentkezni. Mindkét csoport versekkel, dalokkal és ajándékkal készült. Az anyukák meghatódottan köszönték meg a felkészítést és a meghitt sarok kialakítását!</p>
<p>Tanévzáró ünnepek, ballagások</p>	<p>Németvölgyi: Korosztálynak megfelelő éves anyagból álltak össze a műsorok. Jól átgondoltan, szervezeten zajlottak a tanévzárók és a ballagások egyaránt. A pedagógusok összefogott munkával alkalomhoz illően dekorálták óvodánkat a ballagás napjaira. A ballagás lezárásaként buborékokat engedtünk a levegőbe és gyümölcssalátával kedveskedtünk a gyerekeknek.</p> <p>Orbánhegyi: A tanévzáró ünnepeket a kis és középső csoportosoknak egy napon tartottuk. A tervezésnél figyeltünk a gyermek csoportok napirendjére és azon családokra is, ahol a külön csoportba járnak a testvérek, ezért fél óras csúszással kezdődtek a műsorok. A középső csoportos pedagógusok a nevelési évben tanult versekből, dalokból, mondókákból, dalos játékokból válogatták össze a műsorukat. A kis csoportok énekes, dalos, mondókás mesedramatizálással készültek a szülőknek. A óvoda dolgozói és pedagógusai épületet és a csoportokat alkalomnak megfelelően díszítették.</p>
<p>Süni Gyermeknap</p>	<p>A Tagintézményével együtt ünnepeltük a Németvölgyi épületben a gyermeknapot. Az Alapítvány hozzájárulásával tartalmas gyermeknap programokat tudunk varázsolni az óvoda udvarára. A délelőtti folyamán találkozhattak Nokedli bohóccal, aki varázslatokkal elbűvölte a gyerekeket. Hatalmas sikere volt az ugráló várnak és a repülő buborékoknak. Egy szülő felajánlásával Sió gyümölcspürét is kaptak a gyerekek ajándékba.</p>

Előzd meg a Fogaskerekút kerületi program	Németvölgyi: A program iránt az idén kevésbé voltak érdeklődők a szülők. Orbánhegyi: A kiscsoportból négy család jelezte, hogy részt vett az eseményen.
Nárciszfutás kerületi program	Németvölgyi: A programon a Piros középső-nagycsoportos gyermekek vettek részt. A gyerekek élvezték a programot, büszkén képviselték az óvodánkat.
Külső szolgáltatók bemutatói	Németvölgyi: Úszás, néptánc és judo bemutató órák során a szervezés időben elkezdődött. Jól szervezeten, sikeresen zajlottak az események. Szülők részéről nagy az érdeklődés övezte. Orbánhegyi: A beszoktatást, befogadást és a gyermekek életkori sajátosságait szem előtt tartva a kiscsoportosok részére a második félévben biztosítottunk csak Néptánc különfoglalkozást. A szülők körében népszerű volt, 10 gyermek vett részt a foglalkozáson. A középső csoportos gyermekek részére már a nevelési év elején jóga és néptánc foglalkozást lehetőségét kínáltuk fel. Aktívan vettek részt a gyermekek a különórákon. Május végén bemutató foglalkozással zárták a nevelési évet.
Gyermekek	
Események	Értékelés
Állatok világnapja	Németvölgyi: A program óvodai csoportonként tematikus tervnek megfelelően került megrendezésre. Orbánhegyi: A program óvodai csoportonként tematikus tervnek megfelelően került megrendezésre. Csoportnaplók tartalmazzák.
Süni műhelyek	Németvölgyi: Az alkotónapok szervezése folyamatosan páratlan heteken, kedden volt. A programot minden műhelyvezető a saját csoportjában tervezte, szervezte és valósította meg. Orbánhegyi: Az alkotónapok páratlan heteken, hétfőn kerültek megrendezésre. A középső csoportosoknak Tátika, míg a kis csoportosoknak Mozgolódó műhely került szervezésre. A műhelyvezetők saját csoportjukkal valósították meg a fejlesztő és tehetséggondozó programot.
Nagycsoportosok Környezeti találkozója Normafa óvoda	Németvölgyi: A zöld nagycsoport képviselte óvodánkat a program során. Sok új élménnyel és ismerettel gazdagodtak.
Nárciszültetés kerületi program - Hospice	Németvölgyi: A németvölgyi sárga ismétlő nagycsoport képviselte óvodánkat az eseményen.
Fényképezés az óvodában	Az óvoda részéről pontos szervezés és elszámolás. (ősz, tavasz) A szülők elégedettek voltak a minőséggel.
„Érkezik a Mikulás”	Németvölgyi: A csoportok nagyon várták a Mikulást, minden korcsoport a megfelelő versekkel, énekekkel készült a Mikulás fogadására. Az öltözőben elhelyezett postaládában levelet is írhattak a gyerekek a Mikulásnak. Az előkészületek időben megtörténtek. A Mikulás szerepét egy kedves szülő vállalta. A gyerekek karkötőt és színezőt kaptak ajándékba. Orbánhegyi: A csoportok korosztálynak megfelelő versekkel, dalokkal készültek a Mikulás fogadására. A sárga csoportos öltözőben elhelyezett postaládában levelet is írhattak a gyermekek a Télapónak. Az előkészületek tervszerűen időben elkezdődtek. A Mikulás szerepét a kertészünk vállalta, aki színezővel és karkötővel hálálta meg a gyermekek szeretetét és kedvességét.

<p>Házhoz jön a Vadaspark</p>	<p>Németvölgyi: Három alkalommal került megszervezésre az interaktív foglalkozás a piros középső-nagycsoportban, a zöld nagycsoportban és a sárga ismétlődő nagycsoportban. Minden alkalommal egy-egy jeles naphoz kapcsolódott a foglalkozás. A tevékenységek a korosztálynak megfeleltek minden esetben. A gyermekek számára örömteli élmény volt.</p> <p>Orbánhegyi: A nevelési év folyamán egy alkalommal került megszervezésre a program. Lehetőséget kaptunk, hogy az éves programok közül választhattunk a gyermekek számára foglalkozás témát. A pedagógusok szavazás alapján választották ki. A tevékenységen a kis és középső csoportosok egyszerre vettek részt. A gyermekek boldogan számoltak be az interaktív foglalkozásról.</p>
<p>„Sziasztok érzelmek” Érzelem terápia gyermekek számára</p>	<p>Németvölgyi: Két csoportban a sárga ismétlődő nagy csoportban, majd a piros középső nagy csoportban valósult meg a terápia. A gyerekek számára érdekes, érthető módon tartotta a foglalkozást K. A. szociális segítő munkatárs. A szülők számára összefoglaló anyaggal is készült, amelyért a szülők kifejezték hálájukat.</p>
<p>Karácsony az óvodában</p>	<p>Németvölgyi: A Németvölgyi épületben a B. J. és kisfia hegedű és zongora játéka színesítette az ünnepet, a szülők és a gyermekek egyaránt megható pillanatokat élhettek át. Majd következett a csoportok műsora, minden csoport korosztályának megfelelően felkészült.</p> <p>Orbánhegyi: A tervezés, szervezés, felkészülés megfelelően zajlott. A sárga csoportban közösen ünnepeltek a gyermekek, pedagógusok és az óvoda dolgozói. Ünnephez kapcsolódó dalokat, verseket adtak elő. A zöld kis csoportból egy SZK szülő vett részt az ünnepségen. A közös ünneplés követően a zöld csoportos gyermekek a saját csoportjukba vonultak, ahol az Angyalka meghozta az ajándékokat. A sárga csoportos gyermekekhez ajándékaik az karácsonyi Angyalkeresés után érkezett meg. Az ünnep meghittségben, szeretetben zajlott.</p>
<p>Séták évszakonként, korcsoportonként</p>	<p>Tanulási tervnek megfelelően. Csoportnaplókban dokumentálva.</p>
<p>Farsang az óvodában Vigasságok, tréfás játékok, versengések, jelmezbál, zene, tánc.</p>	<p>Németvölgyi: A Németvölgyi épületben a terveknek megfelelően tudtuk megtartani a farsangi mulatságunkat. Minden csoport a saját termében a korosztálynak megfelelő játékos feladatokkal, zenével búcsúztatta a telet. A Staféta együttes két koncerten szórakoztatta a gyerekeket, így a korosztályoknak megfelelő ideig tarthatott a zene-bona és nem fáradtak el a gyerekek.</p> <p>Orbánhegyi: A gyermekek reggel már jelmezben érkeztek az óvodába. A délelőtti folyamán a csoportok saját termükben búcsúztatták a telet: korosztálynak megfelelő játékos feladatokkal, dalokkal, versekkel. Ebéd előtt a zöld csoportban jelmez szépségversenyt tartottunk, melyen mindkét csoport részt vett. Az ünnepi mulatságot a Staféta együttes koncertjével zártuk.</p>
<p>1848-as Forradalom és Szabadságharc Évfordulója – megemlékezés</p>	<p>A gyermekek az ünnephez méltóan felkészülten, ünneplő ruhában, kokárdával ünnepeltek az óvodában és a külső helyszínen a Gesztenyész-kertben és a Március 15-i téren. A csoportok megemlékezése korosztálynak megfelelő volt.</p>

<p>Víz Világnapja</p>	<p>Németvölgyi: Komplex tervezés és tevékenykedtetés a témában.</p> <p>Orbánhegyi: Komplex tervezés és tevékenykedtetés a témában. A sárga középső csoportosok ellátogattak a Feneketlen tóhoz, míg a zöld kics csoportosok az óvodapedagógus vezetésével, vízzel kapcsolatos kísérleteket végeztek.</p>
<p>Húsvét</p> <p>Délelőtt: Tavaszváró, tavaszköszöntő, népszokások megjelenítése. Locsolkodás, ajándékkeresés. Délután: Szülőkkel együtt játékos családi délutánt tartottunk</p>	<p>Németvölgyi: A pedagógusok előre megtervezték a délelőtti programját, a csoportok sorrendiségét. A lányok az óvodában készítették el a fiúknak szánt locsolási ajándékot, a fiúk örömmel készültek a verssel a lányok pedagógusok meglocsolására. A szülők szívesen vettek részt a Húsvéti délutánon. A játékos feladatok mind tükrözték a Húsvéti hagyományokat, játékokat. Jól érezték a családok magukat ezen a délutánon is.</p> <p>Orbánhegyi: A csoportok a délelőtti folyamán Nyuszi leső sétára indultak, majd visszatérve az óvoda udvarán tojáskeresésbe kezdtek. Az ünnepet megelőző héten a lányok az óvodapedagógusok segítségével készítették el a fiúk számára a locsolási ajándékot. A fiúk pedig locsoló verset tanultak. A Húsvét megünneplése tervszerűen zajlott. Alvás időben az óvodapedagógusok előkészültek a Tavaszi játszó délutánra, kialakították állomásaikat. A délután közös énekléssel kezdődött, majd minden gyermeknek kiosztottuk a tojáslakú pecsétgyűjtőjét. Az állomások teljesítése után megkapták az óvodai Húsvéti ajándékukat.</p> <p>Tavaszi Vásár: Idén először került megrendezésre a Tavaszi Vásár, melynek célja Óvodánk Alapítványának a támogatása. A vásáron a Tavaszi Szülői Alkotó délutánon készült virág koszorúkat és gömböket lehetett becsületkassza alapon megvásárolni. Az udvaron külön standot állítottunk fel, ahol a szülők kedvükre tudtak válogatni.</p>
<p>Iskolalátogatás</p>	<p>Németvölgyis nagycsoportosok meglátogatták a Németvölgyi Általános Iskola két osztályát. A gyermekek számára nagy élményt jelentett.</p>
<p>Mézes reggeli Kerületi program</p>	<p>A méhek fontos munkájára hívja fel ez a kerületi program a gyerekek figyelmét. Minden csoport kapott ajándékba egy üveg mézet.</p>
<p>Madarak és Fák Napja Játékos tevékenykedtetés</p>	<p>Németvölgyi: Kirándulások csoportonként. Komplex heti tervezés és tevékenykedtetés a témában.</p> <p>Orbánhegyi: A sárga középső csoportosok külső helyszíni foglalkozás – Svábhegy, Széchényi hegy – keretein belül ünnepelték. A kics csoportosok a témához kapcsolódva játékos tevékenykedtetésen vehettek részt. Komplex foglalkozások valósultak meg, csoportnapló tartalmazza.</p>
<p>Tanévvégi kirándulás</p> <p>Minipolisz gyermekbirodalom</p>	<p>Németvölgyi: A piros középső-nagy csoport, zöld nagycsoport és a sárga ismétlődő nagycsoportosok számára szerveztük meg a programot. Jól átgondolt szervezés és megvalósítás volt tapasztalható a pedagógusok részéről. A gyerek rendkívül jól érezték magukat.</p> <p>Orbánhegyi: Tagintézményből a sárga középső csoport vett részt a Minipolisz látogatáson. Jól átgondolt szervezés és megvalósítás volt tapasztalható a pedagógusok részéről. A gyerek rendkívül jól érezték magukat. A zöld kics csoportosok a Hollósy Simon játszóteret látogatták meg, ahol élményekkel teli, izgalmas délelőttöt töltöttek el.</p>

<p>Pályázatok, rajzpályázatok a tanévben</p>	<p>Németvölgyi épületből</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ „Gyújtsunk gyertyát! „ <p>Induló gyerekek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 fő ismétlő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: D.A. ○ 2 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: S.Á. <ul style="list-style-type: none"> ○ BRFK XII. ker. Így közlekedtek ti! <p>Induló gyerekek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 fő középső - nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: H.-S. R. ○ 4 fő ismétlő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: D.A. ○ 3 fő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógusok: S.Á. és S.N.M. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mozgás és újrahasznosítás <p>Induló gyermekek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 16 fő kiscsoportos Felkészítő óvodapedagógus: V.A. és R.L. ○ 6 fő ismétlő nagycsoportos Felkészítő óvodapedagógus: D.A., munkáját segítette T.J.L. pedagógiai asszisztens ○ 5 fő nagycsoportos ○ Felkészítő óvodapedagógusok: S.Á. és S.N.M. <p>Orbánhegyi épület:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ BRFK XII. ker. Így közlekedtek ti! <p>Induló gyermekek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 fő középsős Felkészítő óvodapedagógus: Sz.Cs. ○ 1 fő középsős Felkészítő óvodapedagógus: K.K. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mozgás és újrahasznosítás <p>Induló gyermekek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 fő középsős Felkészítő óvodapedagógus: K.K. ○ 3 fő középsős Felkészítő óvodapedagógus: Sz.Cs. ○ 12 fő kiscsoportos Felkészítő óvodapedagógus: T.-H. V.
--	--

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

4.1. Alkalmazotti közösség, szakmai közösségek

A továbbképzésre vonatkozó program a pedagógiai programmal összhangban került összeállításra, illetve az egyéni életpálya szem előtt tartásával elkészítettük az éves beiskolázási tervet. A jövőre vonatkozólag beterveztük a Közoktatás vezetői és a fejlesztőpedagógusi képzések elvégzését, illetve szakmai, módszertani megújító képzést is.

Az alábbi szempontok figyelembevételével terveztük a továbbképzéseket:

- Azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítása, bővítése, fejlesztése, amelyek a pedagógiai program megvalósításához szükségesek.
- Önértékelési rendszer folyamatos működtetéséhez szükséges ismeretek megszerzése.
- Tehetség gondozással és vezetői képességek kialakításával kapcsolatos ismeretek szerzése.

Továbbképzés

Támogatom, ösztönzöm az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges információkat megosztom, valamint bevonom a döntéseknél a vezetőség tagjait. Szorgalmazom a tudásmegosztást, továbbképzéseket.

Beiskolázási terv szerint

Szakvizsga, tanfolyam, előadás	Óraszám	Résztevők	Időpont
Kodolányi János Egyetem Közoktatási Vezető és pedagógus szakvizsga	3-4 félév	K. J.	2023.09- 2024.06
Wesley János Lelkészképző Főiskola Fejlesztőpedagógus szak	1-2 félév	V. A.	2023.09- 2024.06
Kodolányi János Egyetem Közoktatási Vezető és pedagógus szakvizsga	1-2 félév	F.Gy.M.	2023.09- 2024.06

Beiskolázási terv feletti

Szakvizsga, tanfolyam, előadás	Óraszám	Résztevők	Időpont
Boldogságóra akkreditált képzés	30 ó	R.L.	2024. augusztus
Boldogságóra akkreditált képzés	30 ó	K.K.	2024. augusztus

Minősítések, tanfelügyelet

A tanév során minősítésre és tanfelügyeletre nem került sor.

Feladatmegosztás:

A feladatokat megosztjuk, figyelünk a terhelhetőségre és lehetőleg az egyenletes terhelésre. A feladatmegosztás működik mind a tervezéskor, mind a gyakorlati munka során.

- Megvalósult a vezetőség tagjai között és a nevelőtestületben egyaránt. Jellemző egymás segítése. Foglalkozásokra való felkészüléskor a vezető, tagintézmény vezető és a munkatársak is segítettek a felkészítésben, vázlatírásban, eszközkészítésben a bemutatót tartó kolleganőt.
- A felelősök közül a szertárosok munkájukat lelkiismeretesen végezték, az eszközfelmérést-igénylést évi két alkalommal megtették, Excel táblában összesítették a csoportok rendelését.
- A honlap működtetéséért óvodatitkárunknak köszönet, pontos munkát végzett.
- Köszönet a pontos szakszerű munkáért a gyermekvédelmi felelősnek, ünnepélyfelelősöknek a tervezésért és szervezésért.
- A munkaközösség vezető munkáját lelkiismeretesen, szakszerűen végezte, a tervek megfelelően a kitűzött célokat elérte.
- Év végén az értekezletet követően csapatépítésként a kollégák az óvodai szociális segítő által hozott Szociopoly társasjátékkal érzékenyültek és a közösségi hangulat is megeremtődött.

5. INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

5.1. Óvoda – család kapcsolat

Gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése megvalósult a nyilvántartási kötelezettségnek eleget tettünk.

Szülői értekezleten ismertettük az óvoda Pedagógiai Programja értelmében az éves kiemelt feladatot. Az alapítvány működésével kapcsolatban tájékoztatást adtunk, pénzeszköz felhasználásról javaslatot kértünk. Gyermekekre vonatkozóan nyilatkozattételt - írásos engedélyt - kértünk a szülőktől. Tájékoztattuk a szülőket a kiscsoportosok befogadásának eredményeiről. Tanácsot adunk a gyermek-szülő érzelmi kapcsolatának elmélyítési módjára, eszközeire és a nevelési problémák megoldásának lehetséges módjaira. Segítséget nyújtottunk a beiskolázással kapcsolatos kérdésekben.

Faliújságon, honlapunkon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a csoport életéről, eseményeiről, a gyermekek munkáiról képekben és havi programban.

Aktuális eseményről, vizsgálatokról kör e-mailen keresztül tájékoztatta az igazgató a szülőket. Csoportos kör mailben az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket fontos eseményről, annak elmaradásáról, a csoport életéről.

Fogadóórán lehetőséget adtunk a kölcsönös informálódásra a gyermekekről. **Tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről**, az óvodai tevékenységükről, társas kapcsolataikról.

A fogadóórán mindkét óvónő jelen volt, és **feljegyzés alapján tájékoztattuk a szülőket a gyermek fejlődési eredményeiről**:

- Kognitív
- Beszéd
- Mozgásfejlődésről
- Közösségi fejlődéséről, magatartásáról

Szülőknek szervezett alkotó délutánon (Szülői Klub) biztosítottuk a közösségi kapcsolatok erősödését.

5.2. Egyéb intézmények

Társintézményekkel, az Oktatási Hivatallal, POK- munkatársával is kapcsolatban volt a vezető. Kulturális intézményeink felhívására pályázatokon vettünk részt.

Oktatási iroda munkatársaival és GESZ munkatársaival folyamatos kapcsolattartás zajlott.

1. sz. melléklet

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2023-2024 TANÉV KIÉRTÉKELÉS

A Süni Óvodába járó gyermekek szüleinek 25 (1+24) kérdésre adott válaszokkal volt lehetőségük visszajelzést küldeni az óvodában folyó munkával kapcsolatban az intézmény és az óvodaigazgató tevékenységére vonatkozóan.

A kérdések összeállításánál figyelembe vettük az OH által kiadott kézikönyv ajánlását, valamint az óvodákra vonatkozó sajátosságokat. Az összeállított kérdőívet 6 csoportban összesen 103 gyermek szüleihez juttattuk el papíralapon. Összesen 70 db kérdőív érkezett vissza, amely 67%-os kitöltöttséget jelent.

Az alábbiakban egymást követően láthatók a kérdőívben megfogalmazott kérdések és az azokra kapott válaszok %-os eredménye, valamint a kapott eredmény értékelése.

Szülői válasz-skála:

- 5: Teljes mértékben meg voltam elégedve 4: Inkább meg voltam elégedve
3: Meg is voltam elégedve meg nem is 2: Inkább nem voltam megelégedve
1: Egyáltalán nem voltam megelégedve 0: Nincs információja

Kitöltés száma:

1. Németvölgyi kék kiscsoport **17 fő**
2. Németvölgyi piros középső-nagycsoport **18 fő**
3. Németvölgyi zöld nagycsoport **12 fő**
4. Németvölgyi sárga ismétlő nagycsoport **20 fő**
5. Orbánhegyi zöld kiscsoport **18 fő**
6. Orbánhegyi sárga középső csoport **18 fő**

1.	Mennyire elégedett a Süni Óvodák intézményével, mennyire felel meg az előzetes elvárásainak?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	93%	97%	94%	95%	88%	81%	91%
	Értékelés elemzése: A szülők számára az óvodai nyílt napon igyekszünk maximális tájékoztatást adni az óvoda Pedagógia Programjáról, azon belül is a szervezett programjainkról, ünnepeinkről, napirendünkről, foglalkozásainkról, illetve tanácsokkal látjuk el őket a szobatisztasággal és a cumiról való leszokással kapcsolatban. Ismertetjük a beszoktatás menetét, és a várható szüneteket is. A kapott eredmény azt						

	tükrözi számomra, hogy az elmúlt évek tájékoztatója jól sikerült, hisz a mostani kis- és középső csoportosok igényeinek nagy százalékban feleltünk meg.						
2.	Mennyire elégedett az óvodavezető tájékoztatásaival?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	95%	100%	94%	93%	94%	81%	92%
	Értékelés elemzése: A szülőket több felületen tájékoztatom az aktualitásokról, a változásokról – e-mail, honlap, faliújság. A szülői Közösség Képviselőinek javaslatát megfogadva az e-mailek részletesebbek és rendszeresebbek az I. félév óta.						
3.	Mennyire elégedett az óvodavezető által hozott általános intézkedésekkel?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	91%	94%	96%	86%	91%	88%	91%
	Értékelés elemzése: Az intézkedéseket az óvoda igazgatójaként több oldalról megvizsgálom, megfontoltan elsősorban a gyermekek érdekeit, biztonságát szem előtt tartva hozom meg. A legtöbb negatív vélemény a külső élelmiszerek behozatalának betiltására vonatkozik (torta, gyümölcs), illetve az idei évben megszavaztatásra került a gyermekekről történő fényképküldési engedélyezés is, amelynek eredményeképp a legtöbb csoportban nem kerül kiküldésre fotó a gyermekekről a szülők részére. Ettől függetlenül jónak ítélem a 91%-os óvodai elégedettségi átlagot, hisz több újdonságot vezettünk be, és örömmel fogadták a családok, és visszajelzéseik alapján hálásak, hogy ekkora figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére és egészségére.						
4.	Mennyire elégedett az óvoda befogadási rendszerével (gyermekek beszoktatása)?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	91%	89%	90%	88%	93%	87%	89%
	Értékelés elemzése: A befogadási rendszerünket a villaépület adottságai határozzák meg. Már a nyílt napon, illetve a beiratkozás során ismertetjük a lehetőségeket a szülőkkel. Igyekszünk számukra megadni az egyéni időt, így a megadott napokon (augusztus utolsó hete) pár alkalommal bejöhetnek ismerkedni az óvodával, az óvodapedagógusokkal. A kezdeti időszakban javasoljuk, hogy éljenek a fokozatos beszoktatás lehetőségével és csak fél napot maradjon a gyermek, illetve bármikor telefonálhatnak, érdeklődhetnek. A gyermekek többsége bölcsődéből jön, így könnyű az átállás, illetve a szülők lehetőségeit korlátozza a munkahelyük. Míg a mérés eredményei és szöveges megjegyzései azt mutatják, hogy több családnak túl gyors volt a tempó, addig a valóságban azt tapasztaljuk, hogy csak néhány család él a fokozatosság						

	lehetőségével. Sajnos az ismétlő nagycsoportos gyerekeknek (87%-os eredmény) a Covid járvány teljesen átírta a beszoktatási időszakot (2019-2020).						
5.	Mennyire elégedett gyermeke és az óvodapedagógusok közti kapcsolattal?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	92%	100%	100%	93%	100%	85%	95%
	<p>Értékelés elemzése: Az eredmények kiemelkedő szintű elégedettséget tükröznek. A kérdőívek szövegesen megfogalmazott eredményeit a kollégákkal közösen is kielemezzük a fejlődési lehetőségeket feltárva. Az ismétlő nagycsoport alacsonyabb százaléka az óvodapedagógus váltásra reflektál, ugyanis az előző pedagógusok nyugdíjba mentek, illetve családalapítás miatt tagóvoda igazgatói szerepet töltenek be. Mindenki számára nehéz volt a váltás és az elfogadás.</p>						
6.	Mennyire elégedett az óvodai étellel kapcsolatos kérdés/probléma esetén az óvoda munkatársainak segítőkészségével?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	93%	98%	96%	93%	100%	88%	95%
	<p>Értékelés elemzése: A szülők nagy százaléka bizalommal fordul az óvoda minden dolgozója felé.</p>						
7.	Mennyire elégedett gyermeke óvodán kívüli nevelésével kapcsolatos kérdés, probléma esetén az óvoda munkatársainak segítőkészségével?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	91%	100%	96%	88%	91%	80%	91%
	<p>Értékelés elemzése: Az óvodán kívüli neveléssel kapcsolatos kérdések legtöbbször a fogadó órák keretében merülnek fel. Ösztönözzük a szülőket arra, hogy vegyék igénybe, elmélyítve az óvoda – család közti kapcsolatot, és részletesebb tájékoztatást adhatunk gyermeke fejlődéséről, mindennapi óvodai életéről. Amennyiben megismerjük az adott család működését, igyekszünk kézzelfogható szakmai segítséget ajánlani a felmerülő problémákra. A válaszadók 91%-a teljesen elégedettnek bizonyult.</p>						
8.	Mennyire elégedett a gyermeke fejlődéséről kapott tájékoztatással?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	94%	95%	90%	91%	97%	83%	92%

<p>Értékelés elemzése: Az elmúlt években az óvoda nagy hangsúly fektetett a szülők tájékoztatására, a fogadóórák népszerűsítésére (amelyet a szülőknek jogszabályi kötelességük igénybe venni). A gyermekek fejlődéséről egyénileg fogadóóra keretében, a pandémiás helyzetben (2019-2020) pedig online vagy telefonos formában volt lehetőség beszélni, tájékoztatást kapni. Szülői értekezletek alkalmával az óvodapedagógusok név nélkül, csoportos értékelést adnak, a pandémiás helyzetben ezt online írásos formában kapták meg a szülők. Az eredmények alapján a sárga ismétlődő nagycsoportosok vannak kevésbé megelégedve a fejlődésről kapott tájékoztatással. A Németvölgyi kék és piros csoportosok eredményei arra engednek következtetni, hogy az épület adottságai korlátozzák a pedagógusok mindennapos visszacsatolási lehetőségeit (emeleti-, folyosó végi csoportszoba).</p>						
<p>9. Mennyire elégedett az óvodai foglalkozásokkal, tevékenységekkel?</p>						
Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
92%	100%	100%	91%	100%	73%	93%
<p>Értékelés elemzése: Elégedettséggel tölt el a többször megjelenő 100%-os eredmény, a többi csoportban viszont az elkövetkező időben többrétű, részletesebb tájékoztatást kell adnunk a csoportokban folyó munkáról, foglalkozásokról, tevékenységekről – azok tartalmáról. A tervezett kezdeményezéseket a szülők a honlapunkon is nyomon tudják követni.</p>						
<p>10. Mennyire elégedett az óvodában elérhető fejlesztő foglalkozással? (egyéni pedagógiai fejlesztés fejlesztőpedagógus által) Amennyiben gyermeke nem érintett, kérem a 0-át jelölje!</p>						
Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
80%	96%	100%	94%	100%	100%	94%
<p>Értékelés elemzése: Az óvodában fejlesztőpedagógiai foglalkozáson azok a gyermekek vesznek részt: - BTMN-s - valamilyen képesség, részképesség területen egyéni fejlesztésük szükséges. A jövőben is felhívjuk a figyelmet a fejlesztőpedagógus tevékenységére, fogadóóra lehetőségére. Az Orbánhegyi zöld kiscsoportból 1 fő adott le értékelést erre a kérdésre, ám a csoportban nem járt senki fejlesztő foglalkozásra, így az értékelése nem releváns.</p>						

11.	Mennyire elégedett az óvodában elérhető logopédiai foglalkozásokkal? Amennyiben gyermeke nem érintett, kérem a 0-át jelölje!						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	80%	95%	100%	94%	100%	95%	94%
	Értékelés elemzése: A gyógypedagógus – logopédus kolléga mindig segítőkész, és elérhető a szülők számára. A foglalkozásai jól követhetőek és egyértelműek. A szülők számára írásos megjegyzésekkel segíti az otthoni gyakorlást. Ezt az együttműködést az értékelési eredmények jól tükrözik.						
12.	Mennyire elégedett az óvodában elérhető Alapozó tornával? Amennyiben gyermeke nem érintett, kérem a 0-át jelölje!						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	100%	80%	100%	90%	100%	88%	93%
	Értékelés elemzése: A szülők nagymértékben elégedettek az Alapozó tornával. Az értékelők közül volt, aki szeretne volna tudni a foglalkozás pontos kezdési időpontját, de mivel ez mikrocsoportban vagy egyéneként valósult meg, hiányzás során változott az időpont.						
13.	Mennyire elégedett az óvodában elérhető Gyógytestneveléssel (lúdtalp prevenció, tartásjavító)? Amennyiben gyermeke nem érintett, kérem a 0-át jelölje!						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	-	70%	100%	100%	100%	85%	91%
	Értékelés elemzése: Az óvodában gyógytornán a tanköteles korú gyermekek ortopédiai szűrésének eredménye alapján illetve orvosi ajánlásra vesznek részt a gyermekek. Az Orbánhegyi sárga középső csoportból 1 fő adott le értékelést erre a kérdésre, ám a csoportban nem járt senki gyógytestnevelésre (1 fő tanköteleskorú nem lett kiszűrve), így az értékelése nem releváns. A Németvölgyi sárga nagycsoport eredményéhez nem történt írásos megjegyzés, így csupán az információ hiányra (tájékoztatás) tudunk következtetni az elégedetlenség okán. A jövőben igyekszünk megteremteni a gyógytestnevelő és a szülők közti kapcsolat lehetőségét, bemutató foglalkozás és gyakorló feladatok ajánlását.						

14.	Mennyire elégedett az óvodában elérhető Óvodapszichológiai ellátással?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	70%	88%	93%	60%	93%	76%	80%
	Értékelés elemzése: A kitöltők 34%-a értékelte ezt a kérdést, tehát vette igénybe a szolgáltatást. Az eredmények és a szöveges válaszok azt tükrözik, hogy az óvodapszichológus személyisége nem elég nyitott, szűkszavú, és sok esetben nem kapnak használható tanácsot. Jellemző a könyvajánlás a probléma kezelésre. Sajnos előfordult az is, hogy a segítségkérő szülő számára nem érkezett válasz.						
15.	Mennyire elégedett az EGYMI/XII. kerületi Szakszolgálat által biztosított utazó gyógypedagógiai foglalkozásokkal? Amennyiben gyermeke nem érintett, kérem a 0-át jelölje!						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	-	100%	100%	80%	100%	100%	96%
	Értékelés elemzése: az EGYMI/XII. kerületi Szakszolgálat által biztosított utazó gyógypedagógiai hálózat kiválóan működik, minden ellátandó gyermekünk megkapja a számára előírt fejlesztést.						
16.	Mennyire elégedett a tehetséggondozó-, és felzárkóztató Süni műhely foglalkozásokkal?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	92%	91%	97%	93%	100%	87%	93%
	Értékelés elemzése: A jó eredmények ellenére az írásos véleményezésből kiderült, hogy a szülőknek kevés információjuk van a Süni műhely tematikájáról és megvalósulásáról. Erre a jövőben figyelni fogunk, és eljuttatjuk számukra a megfelelő információkat.						
17.	Mennyire elégedett az óvodában szervezett programokkal? (családi napok, ünnepek, külső helyszíni tevékenységek, bábszínház, stb.)						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	90%	97%	90%	95%	94%	83%	92%
	Értékelés elemzése: Az óvodai programok a Pedagógiai Programunk-, a gyermekek életkora és fejlettségi szintje-, illetve az intézményi adottságok szerint vannak tervezve.						

Óvodánkban megkülönböztetünk a szülők számára nyitott, és csak Szülői Közösség Képviselői számára nyitott ünnepeket, eseményeket. Az épület adottságai korlátozzák a nyitottság lehetőségét, bízunk abban, hogy ezt minden szülő megérti a gyermeke biztonsága érdekében. Az eseményekről az intézmény honlapján tekinthetnek meg fényképeket.

Szülők számára nyitott:

- Őszi játszó délután
- Adventi Alkotónapok
- Szülői Klub – adventi alkotó délután
- Húsvéti játszó délután
- Szülői Klub – tavaszi alkotó délután
- A Föld napja
- Anyák napja
- Tanérváró ballagás

Szülői Közösség Képviselői számára nyitott:

- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Gyereknapi

A XII. kerületi Önkormányzat, a Süni Óvodák vezetősége, és a csoportos pedagógusok az alábbi programokat szervezték meg a gyermekek számára a 2023-24-es tanévben:

Orb. zöld kiscsoport

- Ákom-Bákom bábcsoport a *Világgá ment csacsi* című bábelőadás
- Séta óvodánk környékén 10 alkalom
- Önkormányzati kiállításon való részvétel: 1 alkalom

Orb. sárga középső csoport

- Séták óvodánk környékén: 10 alkalom
- Gesztenyés kert látogatás 2 alkalom
- Svábhegy és Széchenyi-hegy: séta a Madarak és Fák napja alkalmából
- Könyvtár látogatás 1 alkalom
- Ákom-Bákom bábcsoport a *Világgá ment csacsi* című bábelőadás
- Házhoz jön a Vadaspark: 1 alkalom
- Rajzpályázatokon való részvétel: 1 alkalom
- Önkormányzati kiállításon való részvétel: 1 alkalom
- MiniPolisz tanév végi kirándulás

Nv. kék kiscsoport

- Séta óvodánk környékén 5 alkalom
- Önkormányzati kiállításon való részvétel: 1 alkalom

Piros középső-nagy csoport

- Házhoz jön a vadaspark 3 alkalom
- Séta az Adventi vásárba
- Cirkuszi előadás
- Látogatás a pénzmúzeumba
- Érzelem terápia 10 alkalom

- Hospice – támogató futás
- Önkormányzati kiállításon való részvétel: 1 alkalom
- Németvölgyi Általános Iskola - iskolalátogatás
- MiniPolisz tanév végi kirándulás

Nv. zöld nagycsoport

- Hollósy Játsszótér 1 alkalom
- Évszaki megfigyelések 2 alkalom
- Normafa környezeti találkozó a Normafa óvodában
- Házhoz jön a Vadaspark – zoopedagógiai foglalkozások 3 alkalom
- Bajor Gizi Színészmúzeumi foglalkozás
- Advent a Hegyvidéken élményszerző séta
- XII. kerületi Rendőrkapitányság
- Fitt leszel, ha itt leszel program
- XII. Kerületi Önkormányzati kiállításra látogatás
- Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár- Ugocsa utca 2 alkalom
- Németvölgyi Általános Iskola - iskolalátogatás
- MiniPolisz tanév végi kirándulás
- Önkormányzati kiállításon való részvétel: 1 alkalom

Nv. sárga ismétlő nagycsoport

- Bajor Gizi Színész Múzeumi foglalkozás
- Nárciszültetés a Királyhágó téren
- Hegyvidék Galéria foglalkozás
- Házhoz jön a Vadaspark 3 alkalom
- Séta óvodánk környékén
- Szabó Ervin Könyvtár látogatás
- Gesztenyésparki séta
- Fitt leszel, ha itt leszel program
- Látogatás a Pénzmúzeumba
- MiniPolisz tanév végi kirándulás
- Önkormányzati kiállításon való részvétel: 1 alkalom

18.

Mennyire elégedett az óvoda környezettudatosságra való nevelésével? (szelektív hulladékgyűjtés, konyhakert, érzékenyítés, stb.)

Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
95%	97%	96%	93%	100%	90%	95%

Értékelés elemzése: A szülők elégedettek az óvoda környezettudatosságra nevelésével. A csoportszobákban és az óvoda udvarán is szelektív kukák találhatóak. A csoportokban fellelhetőek ebben a témában játékok (pl.: Kukatündér) és ismeretterjesztő könyvek. Az idei évben a növényültetésre és gondozásra nagy hangsúlyt fektettünk, ezért az óvoda konyhakertjét megtöltöttük szezonális zöldségpalántákkal és fűszernövényekkel, a csoportokban pedig a csíráztatás

<p>folyamatát követhetik végig. Helyszíni foglalkozások keretében meglátatjuk velük, hogy miként tudja az ember pusztítani (pl.: Feneketlen-tó szemetelése) és védeni a környezetét. A korábbi, 2022-23-as tanévben az állatvédelemre helyeztünk nagyobb hangsúlyt (kutyaterápiás foglalkozások, kutya tréneri bemutató), jövőbeni célunk ezt a kettőt párhuzamban beépíteni a gyerekek mindennapjaiba.</p>						
<p>19. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével?</p>						
Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
85%	91%	88%	86%	88%	76%	86%
<p>Értékelés elemzése: Az óvoda felszereltsége tekintetében a szülők visszajelzései alapján szeretnének korszerűbb és jobb állapotú udvari játékokat.</p> <p>Az idei tanévben főként a <u>Németvölgyi épületben</u> több alkalommal kellett udvari területet lezárni: teljesen elkorhadt a hátsó famászóka, az egyik homokozókeret, 2 pad, a fa vonat több eleme. Sajnos ezeknek az elbontása/javítása több hónapot vesz igénybe – tőlünk függetlenül. Az egyik nem használt homokozó helyére fészekhintát telepítettünk, illetve a hátsó elbontott mászóka helyére is az van megrendelve. Az idei tanév projektje, hogy a korhadt homokozót elbontják és a helyére egy nagymozgásra, focizásra alkalmas terület legyen kialakítva.</p> <p>Tagóvodánk udvarának mérete kicsi, így a lehetőségek korlátozottak. A jövőben felmérjük az igényeket, hogy milyen udvari játékeszköz beszerzésére van igény és lehetőség.</p> <p>Az óvodai finommotorika fejlesztő eszközöket/játékokat/mozgásfejlesztő eszközöket folyamatosan frissítjük. Karácsony alkalmával főként szerepjátékokat, társasjátékokat és építőjátékokat ajándékozunk számukra. Az óvodai könyvtárat és a mesekönyveket az elmúlt tanévben újragondoltuk és beszereztünk új példányokat. Szülői támogatással mindkét épületben diavetítőt és diafilmeket vásároltunk.</p>						
<p>20. Mennyire elégedett az óvodai étrenddel/étkezéssel?</p>						
Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
75%	82%	84%	80%	91%	71%	81%
<p>Értékelés elemzése: Az óvodai étkezést az Fh Gasztro Kft. biztosítja. Intézményünkben csak az általuk küldött ételek és gyümölcsök fogyasztása engedélyezett, nem hozhatnak be külön kiegészítésként a szülők. „Az ételek minőségét szigorú ellenőrzéssel szavatoljuk, étlapjaink a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásoknak minden esetben megfelelően, dietetikusaink által lettek megtervezve.”</p> <p>A szülők leginkább a péksütemények és a cukros ételek túlzott mennyiségére tettek panaszt, illetve keveslik a gyümölcsöt.</p>						

21.	Mennyire tartja esztétikusnak óvodánk külső és belső környezetét?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	87%	90%	86%	90%	85%	83%	87%
<p>Értékelés elemzése: Óvodánk külső és belső környezetével a családok többsége „részben meg van elégedve”. Dicséret érte a tagóvodában a folyamatosan zöldülő udvart, ami ellensúlyozza az autós közlekedés negatívumát, viszont az épület kívül-belül felújításra szorul.</p> <p>A Németvölgyi épület külső homlokzata szigetelve lett és új nyílászárók kerültek behelyezésre, ám a belső tereket nem tudtuk megnövelni. Folyamatosan hangsúlyt fektetünk az épület esztétikus és gyermekbarát megjelenésére, ezért a folyosóra és a sárga csoportszobában egy hatalmas mesekép került felfestésre a tavaszi szünetben kollegáink által. Frissítettük az udvari betonfestékeket is, ahol a gyerekek a kresz szabályokat gyakorolhatják. A nagyobb felújításokat a költségvetés függvényében tervezzük.</p>							
22.	Mennyire elégedett az óvoda helyiségeinek tisztaságával?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	97%	97%	98%	97%	100%	80%	95%
<p>Értékelés elemzése: Az óvoda tisztaságával a szülők elégedettek.</p>							
23.	Mennyire tartja megfelelőnek a szülők óvodai közösségi életbe történő bevonását?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	91%	92%	88%	95%	93%	85%	91%
<p>Értékelés elemzése: A válaszadók örülnek a megszervezett programoknak. Jelzésük alapján szeretnék, ha több eseményen részt vehetnének, pl.: Mikulás, Farsang, de - ahogy számukra is elmondtuk – az épület adottságai és a tűzvédelmi szempontok ezt nem teszik lehetővé. Mindent megteszünk, hogy mikrocsoportos formában lehetőséget biztosítsunk nekik, ezért szervezünk több alkotó napot és játszó délutánt.</p> <p>Az idén megalakított Szülői Klub – amelyben kifejezetten a szülőket szólítjuk meg, és célunk egy jó közösség létrehozása – fellendülőben van, egyelőre ismerkednek ezzel a lehetőséggel.</p>							

24.	Probléma esetén milyen mértékben kap segítséget az óvoda részéről?						
	Orb. zöld kiscsoport	Orb. sárga középső	Nv. kék kis	Nv. piros középső-nagy	Nv. zöld nagy	Nv. sárga ism. nagy	Óvodai átlag
	94%	97%	97%	93%	94%	88%	94%
Értékelés elemzése: A szülők nagy százaléka bizalommal fordul az óvoda felé, és elégedett a kapott segítséggel.							

A született eredmények összegzése

Célunk volt egy átfogó, több területre kiterjedő szülői elégedettség mérés elvégzése, amelyre alapozva hatékonyabb módon, az eredmények, visszajelzések tükrében, tudjuk a továbbiakban feladatainkat ellátni, fejlődni.

A visszajelzések eredményei, szöveges értékelések és skálán megadott értékeket természetesen az adott helyzet is befolyásolja.

A szülők sokrétű, minél szélesebb körű tájékoztatására törekszünk évek óta – szülői értekezletek, faliújságok, felajánlott fogadóórák, e-mail tájékoztatás (óvodapedagógus, óvodaigazgató). Több esetben is tapasztaljuk, hogy nem olvassák, vagy csak felületesen futják át a tájékoztatókat. A továbbiakban is célunk megtalálni a megfelelő utat, csatornákat a szülők tájékoztatására. A kérdőív során kiemelkedő, hogy kevés információval rendelkeznek a gyógypedagógusok és szolgáltatók lehetőségeiről (kiknek jár a foglalkozás, felmérések, stb.), erre a következő tanévben kiemelkedően fogunk figyelni.

Össességében jó eredmények visszajelzések érkeztek.

Természetesen célunk azokon a területeken, ahol a szülők elégedettek továbbra is fenntartani, megtartani, színvonalas szakmai munkával megerősíteni.

Budapest, 2024.06.07.

Szép Alexandra
óvodaigazgató

.....

Szép Alexandra

Óvodaigazgató



Fenntartói jóváhagyás

A Süni Óvodák a 2023-2024 **Beszámolóját** jóváhagyásra a fenntartó Budapest XII. kerületi Hegyvidéki Önkormányzatnak megküldte.

A Süni Óvodák 2023-2024 Beszámolóját a fenntartó jóváhagyta.

Kelt.: Budapest Hegyvidék, 2024.

.....

Fenntartó

PH.



OM azonosító: 034480

TÁLTOS ÓVODA
BESZÁMOLÓ

Nevelési év értékelése

2023/2024.

Készítette :

Szabó Mónika

óvodaigazgató

Az éves munkaterv feladatainak végrehajtása

A nevelési év kiemelt feladatai a munkatervben meghatározott feladatok alapján

- Az új kollegák **beilleszkedésének** segítése.
- A **minősítésekre való felkészülés segítése**, csoportlátogatások, megbeszélések, elméleti, gyakorlati tapasztalatok, jó gyakorlat megosztása
- **Szervezetfejlesztés, együttműködési készség fejlesztése a munkatársak között.**
- **Külső világ tevékeny megismerése- Hümer program alkalmazása, mint jó gyakorlat az energia takarékoság terén**
Digi-ovi alatt szerzett tapasztalatok alkalmazása a mindennapokban, online kapcsolattartás szülőkkel, társintézményekkel, szakemberekkel, kollégákkal, az adott helyzethez alkalmazkodva.

Munkaközösség feladatai:

- Az óvoda kialakult arculatának, hírnevének megőrzése, tovább erősítése. Egységes nevelői szemlélet kialakítása, a nevelési év elején érkezett óvodapedagógusok bevonásával.
- Színvonalas nevelő-oktató munka végzése.
- Óvodánk pedagógiai programjában illetve az éves munkatervben foglaltak megvalósítása.
- A feltárt, elemzett módszertani pozitívumok megtartása, a negatívumok kiküszöbölése önfejlesztéssel, a tapasztalatok gyakorlati nevelőmunkába való beillesztése.
- A szakképzett óvodapedagógusokból álló nevelőtestület összehangolt munkája, együttműködése a technikai dolgozókkal, valamint a dajkai dolgozók összehangolt munkájának segítése a megfelelő feladatellátás érdekében.
- A módszertani kultúra fejlesztése, a gyakornok kollégák segítése, jó gyakorlatok megismertetése, felkészítése a portfólió írására gyakornoki vizsgára
- A pedagógusminősítés, és a tanfelügyeleti rendszer követelményeinek való megfelelés.

- A digitális oktatás kritériumainak való megfelelés, a megvalósultak alapján tapasztalatok megosztása.
- **Kiemelt feladata: a gyakornok kollégák segítése, jó gyakorlatok megismertetése, felkészítése a portfólió írására gyakornoki vizsgára.**

Kiemelt feladataink végrehajtását és a feladatok megvalósítását és az elmúlt évekhez hasonlóan terveztük. Több esetben kisebb átszervezéssel, és újra gondolást követően tudtuk csak a napi aktualitásoknak megfelelően ellátni feladatainkat.)

- Az **új munkatársaink** beilleszkedését segítették régi kollégáink, segítőkészek voltak, támogatták az újonnan érkezőket szakmailag, emberileg. Óriási a fluktuáció, sok a pályaelhagyó, nehéz az új humán erőforrás pótlása, a helyben maradó dolgozók leterheltsége egyre fokozódik.
- Novembertől a PÚÉTV miatt két gyakornok és egy pedagógus II besorolású kollégánk távozott a székhely óvodából, nagy űrt hagyva maguk után. A csoportokban az óvodapedagógus álláshelyeinken képzett munkaerőt minden csoportban csak januártól tudtunk alkalmazni.
- Négy óvodapedagógusunk a hegyvidéki Fecskeházban kapott lakhatási lehetőséget.
- **Az nagy gondot fordítottunk a gyakornoki vizsgára való felkészülésre-** az előző nevelési évhez hasonlóan a 2023/24-es nevelési évben is gyakorlat orientált volt a felkészülés. Segítő csoportlátogatásokat szerveztünk, melyek után hatékony megbeszélésekre került sor.
- **Szervezetfejlesztés-** a munkatársi kapcsolatok, együttműködési készség fejlesztésére, pozitív irányú változtatására továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk, a következő nevelési évben is nagy hangsúllyal kezeljük. **A technikai dolgozók hiánya, a folyamatos pályázatás ellenére egész évben nehézségeket okozott a munkaszervezésben.** Kollégák betegségből tartós betegszabadságon való távollétei is fokozták a napi munkavégzés szervezésének és teljesítésének nehézségét.

Megünnepeztük a **zöld jeles napokat, a hulladékgyűjtés szelektíven** történik, sok mindent **újrahasznosítottunk.**

A Hümér program jó gyakorlatával **energia-takarékosságra** neveljük gyermekeinket, víz- és áramtakarékosságra hívjuk fel a figyelmet. Mindkét óvodában a nagycsoportosok energiahatékonysági nevelést segítő munkafüzeteket kaptak ajándékba, melyeket a Zöld Iroda biztosított számukra. Örömmel oldották meg a játékos feladatokat.

A természetben, tapasztalatszerző séták szervezése egyre gyakoribbá vált a tavaszi időszakban. Mindkét telephelyen a tágas udvarok is lehetőséget adtak a természet megfigyelésére, megismerésére.

Az óvodapedagógusok jó gyakorlatként többször használták a zárt csoportokban való kommunikációra a kialakított online teret: ajánlásokat továbbítottak, illetve akik igényelték a hosszabb hiányzás ideje alatti segítséget, azok számára e- mail-en keresztül küldték meg az oviban megvalósuló tevékenységekről szóló információkat a családoknak.

Munkaközösség tervezett feladatainak megvalósulása

- A munkaközösség ebben a nevelési évben is magas színvonalon végezte munkáját. A tervezett feladatok megvalósultak, maximálisan támogatták, támogatják a nevelőtestület szakmai előrehaladását. A nevelési évben feldolgozásra kerültek a következő témák:
- Gyakornokok támogatása, segítése, felkészülés a gyakornoki vizsgára-szakmai támogatás
- Továbbra is fontos feladat a szakmai **dokumentáció igényessége**, naprakész vezetése, melynek újdonsága az online oviKréta program használatával kell, hogy megvalósuljon a következő nevelési évtől.
- **A következő nevelési évben átgondolásra ajánlom**
 - a tehetséggondozás megújítását, tehetség műhelyek létrehozásának feltérképezését,
 - Zöld Óvoda pályázat megírására való felkészülést
 - Partneri elégedettség mérését
- **A kollégák többsége online szakmai programokon továbbra is** aktívan részt vett, az információt megosztották egymással, nyitottak a módszertani kultúra fejlesztésére.

Az időarányos feladatok végrehajtása rendben megtörtént.

- A nevelési év során, a munkaterv alapján haladtunk. Időpontokat csak abban az esetben módosítottunk, ha a munkaterv elkészítésekor még nem tudhattuk, hogy központi vagy kerületi programokkal a tervezett időpont ütközik.
- A tanügy igazgatási feladatokat a megadott határidőig elvégeztük. A fenntartói elvárásoknak igyekeztünk eleget tenni.
- Gazdálkodási feladatainkat a költségvetés alapján végeztük el. A pedagógusok béremelését a központi költségvetés iránymutatásai szerint megtettük.
- A munkatervünkben és mellé elkészített részletesen kidolgozott ellenőrzési nyomvonal alapján pontosan nyomon tudtuk követni a tervezett feladatok határidejét, felelősök kijelölésével hatékonyan tudtuk koordinálni a feladatok kivitelezését, megvalósítását.

Személyi feltételek, munkaerő gazdálkodás

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma 2023/2024-es nevelési évben 32 fő, 8 óvodai csoportra. (Alapító okirat szerint 10 csoport működtetésére van lehetőségünk, de a folyamatosan csökkenő kerületi gyermeklétszámok és intézmény bővülések tekintetében szeptember 1.-től 8 óvodai csoport működtetésére lesz lehetőségünk, Táltos Óvoda 5 csoport, Csikó Tagóvoda 3 csoport)

- A nevelési év kivételesen sikeresen indult minden óvodapedagógusi álláshely betöltésre került. Azonban a PÚÉTV változásai miatt 3 óvodapedagógus kolléga távozott a nevelőtestületből. Megbízással 1 nyugdíjas kollégát alkalmaztunk, a fejlesztő pedagógus csoportos óvónőként folytatta munkáját, és januártól érkezett még egy óvodapedagógus kolléga, márciusban a fejlesztő pedagógusi állást is betöltöttük pályázat útján.

Augusztus hónap végén egy óvodapedagógus távozott a nevelőtestületből, meglepetést okozva mindannyiunknak, mivel a kiscsoport várományos óvodapedagógusa volt.

Egy gyesen lévő kollégánk is búcsúzott tőlünk, költözése miatt.

Gyesről visszatérő kollégánk a székhely óvodában kiscsoportos pedagógusként tér vissza szeptembertől.

- 1 fő óvodaigazgató és 1 fő óvodaigazgató-helyettes, a tagóvodában tagóvoda igazgató segíti a mindennapi munkát.
- Munkaköri leírásukban foglaltak szerint végzik teendőiket, ennek megfelelően látják el feladatait.

- 3 fő óvodapedagógus kollega kisgyermekével van otthon, helyükre határozott időre szóló kinevezéssel tudunk foglalkoztatni óvodapedagógusokat.
- A fejlesztőpedagógus kollega teljes állásban látja el a mindennapi feladatait.
- A logopédus mindkét telephelyen, utazó pedagógusként segítette a gyermekek fejlesztésében a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat támogatásával.
- Óvodapszichológusi feladatokat egy évre szóló határozott idejű megbízással látta el kollégánk, meghosszabbítottuk újabb egy évre szerződését (határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező óvodapszichológusunk gyesen). Óvodánkon kívül a Süni és Orbánhegyi Óvodákban is ellátta feladatait a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- A munkaközösség-vezető az éves munkaterve szerint dolgozott. Munkájukat lelkiismeretesen, jó eredménnyel végzik.
- Az óvodatitkár kollégánk lelkiismeretesen, magas színvonalon végzi munkáját.
- A üres dajka állások betöltetlenség miatt mindkét telephelyen voltak, a Táltos telephelyen a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak a konyhai feladatokat is ellátták időszakosan.
- Három pedagógiai asszisztens dolgozik, feladatköri ellátásuk 3 csoport segítése.
- A kertész-karbantartó kollega teljes állásban dolgozik.
- A gyermekvédelmi felelős munkáját elvégezte, a határidőket betartotta.
- A feladatfelosztás alapján a vállalt feladatokat időre és lelkiismeretesen végezték el a kollegák.

Az idei nevelési évben is folyamatosan gondot jelentett a tartósan távollévő kollégák, a hosszabb-rövidebb időszakokra kieső dolgozók helyettesítése. Folyamatos többlet feladatok szervezése, ellátása sokszor szinte megoldhatatlannak bizonyult. A gyermekek ellátása érdekében mindig legjobb tudásuk szerint végezték munkájukat

Tárgyi feltételek alakulása (eszközellátottság, folyamatban lévő fejlesztések, pályázati, alapítványi, költségvetési)

A tervezett munkálatok sajnos az elmúlt nevelési évben csak részben tudtak megvalósulni a szűkös keretek miatt.

A nyílászárók cseréje részlegesen valósult meg a Táltos telephelyen, a legrosszabb állapotban levő emeleti ablakok és zsaluk befejezésre kerültek.

A Táltos Óvoda fűtéskorszerűsítésének kiépítése hőszivattyús kazán telepítésével megtörtént. A beüzemelés elhúzódott az őszi időszakra, az elhúzódott munkák október végére készültek el.

A meglévő játékok karbantartási-javítási munkálatai tervben, folyamatban vannak.

Az időközi felülvizsgálatok javítási listáit továbbítottuk az illetékesek felé, javítások megrendelése folyamatban és megvalósítás alatt.

A tűzjelző panel cseréje a Táltos telephelyen vált szükségessé, hosszas munkálatokkal megvalósult.

A füstelvezető tetőablak javításra, cserére szorul.

A Táltos Óvoda terasz felújítása újra elmaradt.

Az elmaradt munkálatokat továbbra is tervezzük a következő nevelési évben.

Az eszközök beszerzése, berendezés

- A szükséges eszközök, szakmai anyagok beszerzését lecsökkentettük, amennyire tudtuk, a működés így is biztosított volt.
- Az alapítvány belső gyermekprogramokat támogatott. Ebben a nevelési évben kimagasló volt az alapítvány segítsége az eszközök beszerzését illetően.
- **A tisztítószeres, fertőtlenítőszeres beszerzése az árnövekedés miatt egyre nehezebb feladat.**

Nevelő-oktató munka értékelése

A gyermekek felvétele, a csoportok szervezése, a gyermekek ellátása

- Óvodánk ebben a nevelési évben is népszerű volt a szülők körében. Év közbeni jelentkezések folyamatosak voltak.
- Csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, csoport összetételét, a fiúk-lányok arányát, a szülői kéréseket.
- Az elmúlt időszakban **törekedtünk az egységes nevelői szemlélet** kialakítására, úgy érzem, sikerrel. Az új kollegák beilleszkedése zökkenőmentes volt, ötleteikkel, minőségi munkavégzésükkel sokat tettek hozzá a nevelőmunka színvonalának emeléséhez. Ebben a nevelési évben is **tartalmas pedagógiai munka** folyt csoportjainkban.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak a **gyermekek érdekeit szem előtt tartva** a pedagógusokkal együttműködve járultak hozzá ahhoz, hogy a nevelő munka a szülők körében is elismerést vívjon ki.
- **Beszoktatás** menetét igen fontosnak tartjuk. Hagyományaink szülői beszoktatás folyik óvodánkban, melyre két napot szánunk szeptember elsejét megelőzően.
- Nagy gondot fordítunk/fordítottunk most is a **szokás- és szabályrendszer** alakítására, a **különböző nevelési- és műveltség területek tudásanyagának** minél magasabb színvonalon történő átadására. Lehetőségek tárházát biztosítottuk a közvetlen tapasztalatszerzésre változatos programokon keresztül, tudatosan kínálják fel az óvodapedagógusok a játékeszközöket, hogy a szabadjáték folyamán minél hatékonyabban tudják biztosítani a spontán tanulási folyamatok megvalósulását.
- A tanköteles korú gyermekek közül azokat, akik **iskolába mennek**, nyugodt szívvel engedjük el, az óvodapedagógusok **megalapozták** az iskolakezdéshez szükséges **ismereteiket, képességeiket**.
- Az óvodapedagógusok rendszeresen vettek részt továbbképzéseken, konferenciákon leginkább online képzési formában, esetenként személyesen is.
- **Az SNI-s** gyermekünk kettő volt.

Kiemelt feladataink voltak:

- Értékelés, portfólió, gyakornoki vizsga, egy áthúzódott az őszi időszakra:2024.10.03.
- Tanfelügyelet a Csikó Tagóvodában, áthúzódott az őszi időszakra, 2024.10.24.-re.
- A dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának megszervezése, folyamatos ellenőrzése.
- Rendszeres szakmai megbeszélések.
- A gyakornokok szakmai segítése.
- A határidők pontos betartása.
- A munka naprakész dokumentálása

A nevelési év értékelését a csoportok óvodapedagógusai írásban leadták az évváró értekezleten, szóbeli beszámolójukat ezen a napon megtartották.

Az értékeléseket a csoportnaplók és a beszámoló belső mellékletei tartalmazzák.

Külön fejlesztést igénylő és hátrányos helyzetű gyermekekkel való bánásmód

- A **fejlesztő pedagógus** kollega az **év eleji felmérések** alapján a kötelező óraszámában **egyéni és csoportos** fejlesztéseket végzett, egyéni fejlesztési terv alapján. Munkájának átszervezése miatt novembertől-márciusig szünetelt a fejlesztés. Új kollégánk márciustól foglalkozott újra az óvodásokkal. Naplója és a fejlődést nyomon követő dokumentációja mindezt tartalmazza.
- Az **óvodapszichológus** igyekezettel kezdte meg munkáját intézményünkben és Süni és Orbánhegyi óvodákban. Az óvodapedagógusok segítségével hatékonyan tudta feltérképezni a problémás esetek többségét, ennek megfelelően irányította az érintetteket a speciális ellátás felé. Munkáját reflektivitás jellemzi, így a jövőben kiemelt figyelmet fordít a kapcsolattartásra a szülőkkel és a határidők betartására segítő munkája során.

- A **gyermekvédelmi felelős** figyelemmel kíséri a rászoruló gyermekek és családok problémáit, adott esetben segítséget nyújt nekik. A kerületi szintű gyermekvédelmi megbeszéléseken részt vesz, képviseli intézményünket.

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézmény **magas színvonalú szakmai munkájának** megtartása érdekében fontos a belső ellenőrzés, értékelés rendszere. Az SZMSZ tartalmazza az ellenőrzés-értékelés pontos mutatóit.

Belső önértékelési csoport, munkaterve alapján segíti az ellenőrzés megvalósulási folyamatát.

Ellenőrzési ütemterv első félévben:

A tervezett csoportlátogatásokat részben meg tudtuk valósítani. A meg nem valósult ellenőrzések a kollégák tartós távolléte miatt maradtak el.

A második félév csoportlátogatási időpontjait a februári féléves értékelő értekezleten szoktuk meghatározni, csoportnapló tartalmazza az egyeztetett időpontokat.

A csoportlátogatások szempontrendszere óvodapedagógusok tekintetében a következő:

- Óvodapedagógus gyermekhez való viszonya, gyermekekkel való együttműködése, a beszoktatás menete.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremt-e?
- Napirend – rugalmasság
- Saját nevelési program elveit követi-e?
- Kezdeményezés - komplexitásra való törekvés, tudatos tervezés. Egyéni, differenciált bánásmód
- Óvodapedagógusok, dajka együttműködése
- Önértékelés

A csoportlátogatások szempontrendszere dajkák tekintetében a következő:

- Eredményesen segíti-e az óvodapedagógusok által irányított nevelési- tanítási tevékenységet.
- A gondozási teendőket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva látja-e el.
- Együttműködik-e az alkalmazotti közösséggel, kollektívával.
- Az óvodai csoportszoba, kiszolgáló helyiségek tisztasága, higiéniája.

A csoportlátogatásokon az óvodavezetőn kívül esetenként a belső önértékelési csoport tagjai is részt vesznek. A látottak alapján megbeszélésre kerül sor, értékelésekre, önértékelésre a kompetencia területek tükrében:

- Pedagógiai **módszertani felkészültség**
- Pedagógiai **folyamatok tevékenységek tervezése**
- **A tanulás támogatása**
- A gyermek **személyiségének fejlesztése**, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, **közösségek alakulásának** segítése
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének **folyamatos értékelése**
- **Kommunikáció és szakmai együttműködés**, problémamegoldás
- **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás** a szakmai fejlődésért
- **Környezeti nevelésben mutatott jártasság**, a fenntarthatóság értékrendjének képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

A csoportlátogatásokról és megbeszélésekről jegyzőkönyv készül, mely külön mappában kerül lefűzésre.

- **A dokumentáció ellenőrzése folyamatos.** A naplót, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat rendszeresen ellenőrzöm, esetenként a vezető-helyettes segítenek be ebbe a folyamatba.
- A vezető-helyettes a nyilvántartásokat, a mulasztási naplót ellenőrzi.

- Az óvodapedagógusok **évente két alkalommal**, februárban és a nevelési év utolsó testületi értekezletén **összegző önértékelést** készítenek a csoport pedagógiai munkájáról, az előre megadott szempontok alapján. Az első félév dokumentációja a csoport naplóban kerül rögzítésre, az év végi önálló dokumentumként készül el.
- Év végén az **óvodapedagógusokról értékelő** lapot töltöttem ki, mely tartalmazza az erősségeket és fejlesztendő területeket egyaránt. Ehhez kapcsolódóan az óvodapedagógusok is elkészítik **önértékelésüket**. Ezek a dokumentumok külön mappában kerülnek lefűzésre.
- A **dokumentáció ellenőrzésére** szintén kidolgozott értékelő lapot töltöttem ki, mely a csoportnaplóban kerül lefűzésre.

**Az óvoda tervezett hagyományai, ünnepek, a gyermekek
hagyományos ünnepei**

Ünnepélyek, hagyományok rendje

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Sportnap	2023. szept.-okt.	Játékos családi nap (tagóvodában elmaradt)	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	2023. október 4.	Csoportonként más tervezet szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Adventi készülődés Karácsonyi vásár	2023. november 30 december	Karácsonyi vásár a Táltos Alapítvány szervezésében Adventi naptár és koszorú készítése, gyertyagyújtás négy alkalommal karácsonyig. Napi programok a csoportok adventi terve szerint. (megvalósult)	óvodapedagógusok SZMK
Mikulás	2023. december 6.	Mikulás az oviban (csoportonként megvalósult)	óvodapedagógusok
Játszódelután a szülőkkel.	2023. december	Kézműves foglalkozás csoportban szülőkkel. (részben megvalósult)	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	2023. december 20.	Csoportok tervezete szerint (megvalósult)	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony Csikó Tagóvodában	2023. december 20.	Ünnepi köszöntő	óvodaigazgató tagóvoda-igazgató

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Farsang hete	2024. január29- február 2.	Farsangi vigalom Versenyjátékok Fánk evés Kézműves foglalkozások. Álarcos bál. A csoportok egyéni programjait a csoport dokumentáció, tervezés tartalmazza. (megvalósult)	Óvodapedagógusok Dajkák
Március 15.	2024. március 14.	(megvalósult csoportonkénti bontásban)	Óvodapedagógusok
Víz világnapja	2024. március 22.	A csoportok tervezése alapján (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Húsvét	2024.március 12	Tojáskeresés az udvaron (megvalósult)	Óvodapedagógusok SZMK
Föld napja	2024. április 22.	Virágok, növények ültetése az udvaron (csoportonként megvalósult) Állati jó bemutató (Táltosban)	Óvodapedagógusok, dajkák
Anyák Napja	2024. május 5.	Csoportok egyéni tervezése alapján (megvalósult- ajándékok készítése, felkészítés versek énekek otthoni előadására apák bevonásával)	Óvodapedagógusok

Ünnep (rendezvény)	Időpont	Program	Felelős
Madarak és fák napja	2024. május	növények ültetése.	Óvodavezető, óvodapedagógusok
Évzárók	2024. május 23.- június	Kerti parti	Óvodapedagógusok
Gyermeknap- Kerti parti Nagycsoportosok búcsúztatása	2024. május 24. 2024. május 30. 2024.június 6	Táncház-Táltos Kolompos együttes- Csikó Tagóvoda (megvalósult)	Óvodapedagógusok
Záró értekezlet	2024. június 24.	záró értekezlet (megvalósult)	Óvodavezető

- Az év folyamán ellátogatunk bábelőadásra, zenés műsorokra, illetve az óvodák tornatermébe szerveztünk előadást
- Részt veszünk kerületi szintű rendezvényeken.

Kerületi programok:

- **Nárciszültetés-** óvodai szinten valósítottuk meg, kiszállításra kerültek a nárcisz hagymák, melyet a nagycsoportos gyerekek ültettek el az óvodánk kertjében.
- **Advent a Hegyvidéken-**: Rajzversenyen nívós alkotásokkal neveztek ovisaink
- **Óvodakóstoló-** kerületi szinten a Ló-vasút felújított épületében került megszervezésre, hogy a leendő óvodások szülei betekintést nyerjenek az óvodai életbe. Az előző évben bemutatkozó kisfilm készült minden önkormányzati fenntartású óvodáról, ahol meg tudtuk jeleníteni azokat a fontos pedagógiai elveket, melyeket pedagógiai programunk jól alátámaszt. Továbbá kedves életképek kerültek bemutatásra, mely által vonzó lehet a szülők számára a választott intézmény.
- **Fitt leszel, ha itt leszel** - a legjobb szurkoló csapattal a Táltos Óvoda hozta el az ezért járó különdíjat, rengeteg mozgásfejlesztő eszközt nyertünk.
- **Előzd meg a fogaskerekűt-** (intézményi szinten került megszervezésre, sok családdal együtt vettünk rajta részt).
- **Mesevár-napok** elmaradt az időjárás miatt.

Nárciszfutás: két csoport képviselte a Táltos Óvodát a rendezvényen.

Folyosó Galéria: Mozgás az újrahasznosítás jegyében kiállításon részt vettünk.

Hagyományainkat, ünnepeinket minden évben újragondoljuk. Tartalmas programokat biztosítottunk óvodásaink számára-. A tervezett időpontokat intézményi szinten be tudtuk tartani, meg tudtuk valósítani kitűzött céljainkat.

Nagy hangsúlyt fektettünk az idén is a **nemzeti kultúránk** megismerésére, erősítésére.

Minden csoport korosztályának megfelelően az idén is **tartalmas évet** zárt.

Külön foglalkozások- Délutáni külön foglalkozások

Az előző nevelési évek tapasztalata alapján kerültek meghatározásra a külön foglalkozások időpontjai.

Alapozó tornára jártak a felmérések és javaslat alapján a Táltos és Csikó óvodások egyaránt.

Labdás torna-Foci a Bozsik program alapján a Táltos óvodában valósult meg az év folyamán, a tagóvodából is érkeztek mozogni vágyó gyerekek szülői kísérettel az edzésekre

.Néptánc foglalkozáson ismerkedtek a hagyományokkal és a néptánc alapjaival óvodásaink.

Az óvoda dokumentációs rendszere

Saját programunkhoz illeszkedő dokumentációs rendszert dolgoztunk ki az elmúlt évek folyamán. Ezek az alábbiak:

- Csoportnapló – tervezés, értékelés - átalakításra került a törvényi megfelelés és a gyermeki fejlettségi mutatók tükrében.
- Fejlődési napló, egyéni feljegyzések, egyéni fejlesztési tervek a gyerekekről
- Évközi és év végi értékelések az óvodapedagógusok részéről
- Önértékelő lapok az óvodapedagógusokra vonatkozóan a kilenc kompetencia területnek megfelelően segítik továbbra is azt, hogy munkánkat hatékonyan és magas színvonalon tudjuk végezni.
- Az év folyamán készültünk az oviKréta rendszer megismerésére, használatára.

Az óvodai beiratkozással kapcsolatos észrevételek

A beiratkozás jelen helyzet szerint is az e- ügyintézés lehetőségére korlátozódik, melynek **tökéletesítése** a jövőben megkönnyítheti munkánkat.

Az idei beiratkozás a jelentkező **gyermeklétszám** tekintetében nem haladta meg az óvodából távozók létszámát. Ennek tükrében a 2023/2024-es nevelési évben is 8 gyermekcsoporttal tud nevelési évet kezdeni a Táltos Óvoda.

Az iroda munkatársai segítőkészek, megkönnyítik a napi tevékenységek ellátását, úgy vélem jól tudunk együttműködni, az információáramlás megfelelő.

Kapcsolat a szülőkkel, partnerekkel, kerületi intézményekkel

Óvodánk jó kapcsolatot alakított ki és tart fenn:

a **szülőkkel (nagy odafigyeléssel támogattuk, segítettük a családokat, folyamatos kapcsolattartással),**

egyéb partnerekkel (**szakszolgálati és szakértői bizottságok számára online pedagógiai vélemények biztosítása**),

kerületi intézményekkel (társóvodákkal szervezési és egyéb feladatok egyeztetése).

Képviseletük intézményünket megbeszéléseken, értekezleteken.

Fontosnak tartjuk a hatékony együttműködést, a további jó kapcsolatok alakítását, meglévők erősítését intézményünk pozitív megítélése érdekében.

Visszajelzéseik alapján minőségi munkavégzés folyik óvodánkban.

Belső kapcsolatok

- **Az óvoda és a család együttműködése** munkánk eredményességét szolgálta. Nagy szerepet tulajdonítunk a családokkal való kapcsolattartásnak. A csoportok **SZMK** tagjai közvetítő szerepet töltöttek be a szülők körében, sokat segítettek ötletekkel és tevőlegesen is. Részt vettek lehetőségekhez mérten a belső programok szervezésében, aktívak, tevékenyek voltak egy- egy felmerülő probléma megoldásában.

A hagyományos kapcsolattartási formákon túl – szülői értekezlet, fogadóóra stb. – az alábbiakat terveztem:

- Az óvodába jelentkező, az óvoda iránt érdeklődő szülők tájékoztatásának érdekében az előjegyzéseket megelőzően **nyílt napot** szoktunk tartani, ahol betekintést nyerhetnek a napi eseményekbe, feltehetik kérdéseiket pedagógiai munkánkról. A tornateremben és az udvaron biztonságos körülményeket tudtunk biztosítani a tevékenység lebonyolításához. Sok érdeklődő jött el mindkét ovinkat meglátogatni.
- Családi sportnapon az óvoda apraja nagyja együtt mozog, játékos ügyességi feladatokat oldanak meg, teljesítenek együtt szülők és gyermekek.

Külső kapcsolatok

- A fenntartóval, Budapest, Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzattal
- Köznevelési és Kulturális Bizottsággal,
- Köznevelési és Közművelődési Iroda munkatársaival,
- Városüzemeltetési Irodával,
- GESZ-szel, MÁK-kal
- Kerületi és országos szinten az óvodákkal,
- Kerületi Bölcsődékkal,
- Kerületi Iskolákkal,
- Budapest Főváros Pedagógiai Szakszolgálat, XII. kerületi tagintézményével
- Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Gyermekorvossal, védőnővel, FH Gasztró KFT-vel (konyha)
- Dietetikussal
- Foglalkozás Egészségügyi Orvosi Ellátással
- EMMI-vel, Oktatási Hivatallal
- Nemzeti Népegészségügyi Központtal
- Házi orvosokkal
- Hegyvidéki Egészségügyi Központtal

Továbbá

- Szakmai kapcsolatainkat fővárosi, országos szinten is ápoljuk.
- Fejlesztőpedagógus szakszolgálatokkal való együttműködés.
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

Az óvodaigazgató és –helyettes, illetve a tagóvoda-igazgató az óvodapedagógusok feladatfelosztás alapján tartják a kapcsolatot a fenti intézményekkel, szervezetekkel. Ezt az éves munkaterv tartalmazza.

Az egészségügyi szolgálatokkal való kapcsolattartás rendjét, a vizsgálatok rendszerességét jogszabály írja elő.

Beszámoló a szakszolgálat által nyújtott ellátásról

A logopédussal megfelelő, jó kapcsolatot tudunk kialakítani, segíti az óvodapedagógusok munkáját, az információ átadás jó, aktív kapcsolatot tartanak fenn a szülőkkel Az ellátás zökkenőmentes volt.

Gyógytestnevelés foglalkozások csak részben valósultak meg mindkét telephelyen személyi változások miatt.

Az SNI ellátást az önkormányzat és a Fekete István EGYMI elletási szerződése alapján utazó gyógypedagógus látta el.

Továbbképzéseken való részvétel

Továbbképzési tervünk folyamatosan változik, az elmúlt évek csoport bővítései és a személyi változások miatt. Ennek ellenére lehetőségeinkhez mérten sok továbbképzésén vesznek részt munkatársaim a folyamatos ismeretszerzés az „életen át tartó tanulás” vezérli őket.

A képzések zöme térítésmentes (OH, POK). Az óvoda dologi költségvetéséből lehetőségekhez mérten tudjuk finanszírozni a kollegák szakmai-módszertani képzését.

Továbbképzéseken való részvétel:

- Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek segítése témakörében szervezett kerületi módszertani továbbképzésen három kollégám vett részt.
- Tervezem saját nevelőtestületi körben az önkormányzat pénzügyi segítségével, nevelés nélküli nap keretében a témakörben történő érzékenyítést.
- Médiatudatos óvodapedagógusok továbbképzését
- Az óvodai nevelés keretén belül a munkatársak érzékenyítését a zöld szemlélet alakítása érdekében.
- Vezetői feladatok ellátásához szükséges tanulmányok megkezdése szakvizsgára jelentkezéssel, az erre alkalmas és vállalkozó óvodapedagógus támogatása tanulmányai során, az elkövetkező évben.

Köszönöm a Táltos Óvoda és Csikó Tagóvodája minden munkatársának, hogy a nevelési évben együttes munkával és hittel nevelték, segítették a családokat és a rájuk bízott gyerekeket.

Szabó Mónika
óvodaigazgató

Budapest, 2024.09.09.

Ikt.sz.: 252/2024

Az óvoda nevelőtestülete az Táltos Óvoda 2023/2024 nevelési év **Beszámoló** megalkotásában részt vett, a 2024. év 09 hó 11. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:



Boday Barbara
tagóvoda igazgató



Döbrönti Lászlóné

A Táltos Óvoda módszertani munkaközössége a 2023/2024 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte



Nagyvári Györgyné
Munkaközösség vezető



Szabó Mennika
Óvodai igazgató
Ph.



A fenntartó 2023/2024. nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék, 2024.

.....

Fenntartó

Városmajori Óvodák

OM:034487

2023/2024 nevelési év értékelése

Készítette: Bálint Beáta



Éves munkaterv feladatainak időirányos végrehajtása

1/ Egészséges életmódra nevelés

- Testi egészség óvása
- Lelki egészség védelme érdekében igyekeztünk a biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkört és környezetet kialakítani.
- Egészséges táplálkozást szem előtt tartva, az FH. Gasztró Kft. által üzemeltetett konyhával együttműködve alakítottuk ki. A táplálékallergiás gyermekek étkezését egyénre szabott étrenddel biztosítottuk gasztroenterológiai szakvélemény alapján.
 - Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a gondozási feladatok ellátására: különösen ügyelve a járványhelyzet után megkövetelt fokozott higiéniai szabályok betartására
- Mozgásfejlesztés hangsúlyos szerepet kapott mindennapi nevelőmunkánkban.
 - Változatos helyszínekkel: csoportszobában, tornateremben, az udvaron, változatos (mind beltéri, mind kültéri) eszközökkel fejlesztjük a gyermekek mozgását.
 - A só szobában, a csoportbeosztásokkal minden gyermeknek heti két alkalommal volt lehetősége a só téglák jótékony hatását kihasználva, játékos ének, mese- vers foglalkozáson, beszédfejlesztő játékokon részt venni. Különösen hasznos volt az ősztől tavaszig tartó időszakban. Preventív hatása felbecsülhetetlen.
 - Csermely tagóvodában egészség hét szervezésével
 - A Városmajor óvoda nagycsoportosai heti egy alkalommal a Hegyvidéki Szabadidősport Non-profit Kft. úszóiskolába jártak
 - „Fitt leszel, ha itt leszel” játékos sportvetélkedő február elején megrendezésre került
 - Nárcisz futás a tavasszal szintén megrendezésre került.

a) Gyermekek lelki egészsége:

A nagycsoportos és középső csoportos gyermekeknek október 1-ig tart a visszaszoktatás időszaka.

b) Egészség – betegség

- Orvosi igazolás

„A nevelési intézményt kizárólag csak egészséges gyermek látogathatja. A gyermek az óvodába – hasonlóan más megbetegedésekhez – kizárólag orvosi igazolással térhet vissza, melyet az intézmények el kell fogadnia, azt saját hatáskörben nem bírálhatja felül”

2/ Néphagyományok éltetése

A 2023/24-as nevelési évben folytatjuk a tavalyi évben elkezdett kiemelt nevelési feladatot.

Az év eleji nevelőtestületi értekezleten a kollégákkal meghatároztuk óvodánk éves kiemelt feladatát.





Ebben az évben is a néphagyományok éltetése, ember és természet kapcsolata a kiemelt nevelési feladatunk: az élősarok éve címet kapta.




A környezettudatos magatartás formálásának másik alappillére a néphagyományok éltetése, mely a pedagógiai programunk egyik kiemelt feladata.





Régen az emberek együtt lélegeztek a környezetükkel, a legfontosabb törvényszerűségeket a természetből merítették. A mai családok szerkezete, életvitele nem teszi lehetővé a hagyományok ilyen szintű ápolását, főleg nem egy budapesti környezetben.

Nevelőtestületünk ezért tartja fontosnak a változatos hagyomány éltető, közösségformáló tevékenységeket (vásári forgatag, szüret, szüreti mulatság, lucázás, mézeskalácsosság, pünkösddőlés).

Néphagyomány éltető ünnepeink	Időpont	Feladat	
Mihály napi Őszi Vásár	Városmajor szeptember 28. Csermely szeptember 29.	Szép őszi időben, vásári forgatag hagyományának felelevenítése. Az óvodapedagógusok egy népdalcsozor éneklésével örvendeztettük meg a gyerekeket.	

Szüretek	szeptember 20	Breier farmon Kiskovácsiban almaszüret	
Orsolya napja	október 21	Káposztasaláta készítés	
Márton napja	november 8-9	Lampionos felvonulás Márton püspökre emlékezve	
Erzsébet nap	november 19 követő héten	Erzsébet kenyér sütés	
András napja (nov. 30)	november 30	Párválasztó túrógombóc főzése	
Adventi készülődés	december	Borbála ág hajtatása Luca búza ültetés Mézeskalács sütés és adventi díszek készítése a családokkal közösen	

Mikulás	december 6.	Mikulás bácsi látogatása	
Betlehemezés	december	Betlehem állítás és betlehemes előadás	
Karácsony	december	Csoportos karácsonyi meghitt ünnepségek a néphagyományok jegyében	
Vízkereszt	Január	Óvodaszentelésre jött a plébános a Városmajori templomból	
Sebestyén napja	január 20	kirándulás a Normafához	
Gyertyaszentelő		Medvehiedelmek, medve hét az óvodában	

Farsang	február 6-án Csermely február 8-án Városmajor	Farsangi vigadalom, versenyjátékok, és tánc, valamint télkergetés a Városmajor parkban	
Húsvét		<u>Húsvéti készülődés a családokkal</u>	
Pünkösödölés			
Gyereknap		június 18.	

3/ Környezet megóvására nevelés

- Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata a Zöld Óvoda és a Méhbarát Óvoda kritériumrendszerének való folyamatos megfelelés.

Középtávon ezek a terveink, és a mottónk NEKÜNK IS:

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

Óvodánk cél- és feladatrendszerében kiemelt helyet foglal el a természet- és környezetvédelmi feladatok. A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek minden esetben segítik az optimális tanulási környezet megteremtését. A tevékenységekben első helyen van a játék, a játékos cselekvő tanulás, a természetben való tapasztalás, felfedezés, tevékenykedtetés és a projekteken alapuló tanulás.

Óvodánk második alkalommal nyerte el a Zöld Óvoda címet, nem véletlenül, hiszen kiemelt nevelési céljaink között szerepel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelés.



Mindezek megvalósításához több évtizedes munkával folyamatosan megvalósítjuk a következőket:

Az óvodaudvar (a játék és mozgásfejlesztés mellett) a kerti munkákkal való ismerkedésre is számtalan lehetőséget ad. Zöldség és gyümölcspalántákat,



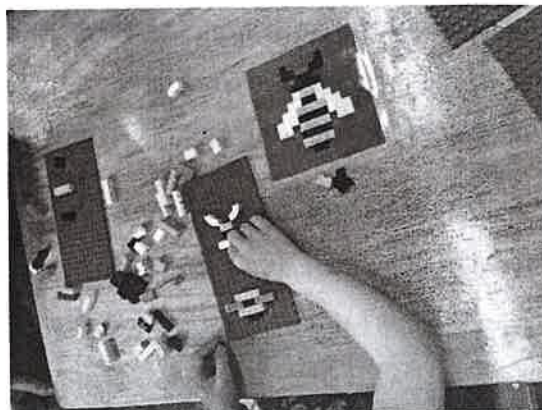
fűszer és gyógynövényeket ültetünk a kiskertünkbe. A növények ápolása, gondozása folyamatában, a gyerekek ismereteket szereznek a növények életfeltételeiről, fejlődésükről, látják munkájuk eredményét. Megtapasztalják a szezonalitást is, ami lényeges, hiszen a boltban azt látják, hogy télen is van paradicsom, nyáron meg banán. A gyermekcsoport közös kertészkedése közösségformáló erő is. A gyógy- és fűszernövényeket betakarítjuk: a tél folyamán felhasználjuk, ízesítésre, potpuri készítésére, dekorálásra. Folyamatosan



komposztálunk és a szemetet szelektíven gyűjtjük. Ösztönözzük a gyerekeket, rajtuk keresztül a családokat az újrahasznosításra: óvodánk szívesen felhasználja a megmaradt bébi ételes üvegeket, gombokat, fonalakat, joghurtos palackokat.

Óvodánk kertje madárbarát, több madáretető, odú és madáritató is megtalálható.

2019.-őszén csatlakoztunk a Hegyvidéki Méhbarát hálózathoz, óvodánk Méhbarát ponttá vált. Projekt hetekben dolgozzuk fel a gyerekekkel a Kázmér napját, mely a néphagyomány szerint a méhek kiengedésének napja. Bogárhoteleket készítenek a gyerekcsoportok, ismerkedtek a kaptárral és a méhek szorgos életével. Megtapasztalják a méz sokféleségét és az egészségre gyakorolt hatását. Igyekszünk porzó növényeket ültetni. Látogatjuk a tanösvényeket, sokat kirándulunk hisz az óvodás korosztály számára elengedhetetlen a természetben való tapasztalatszerzés.



- Esővíz gyűjtő hordók vásárlásával csökkenthetjük ivóvizünk locsolásra használt mennyiségét. A hordók beszerzése megtörtént, a beszerelése őszi időszakban fog megtörténni

- Óvodánk 2. alkalommal elnyerte az állatbarát óvoda címet:

Idén az Állatbarát óvoda címet szerette volna elnyerni óvodánk, ehhez kapcsolódóan még tudatosabban figyeltünk az állatos programok szervezésére, az állatok megfigyelésére. Szülők bevonásával állateledelt gyűjtöttünk egy civil szervezetnek. A téli madáretetés már évek óta része óvodai életünknek. Az udvaron élő állatokat is megfigyeltük. Elsétáltunk a közeli állatorvosi rendelőbe is.

Madarak Fák napja alkalmából bekapcsolódtunk az Énekelj az erdőben programba, az óvoda udvarán kiválasztott fánál énekeltünk. Óvodán belül ehhez a projekthez kapcsolódva ábrázolta minden csoport a Balatont, különböző technikával, melyet az óvodavezetőként értékeltem, és jutalmaztam. Több napon, héten keresztül dolgoztunk ezen a gyermekekkel közösen.



Csermely tagóvodában új kezdeményezésként a jeles napoknál kialakítottunk a bejáratnál egy kis ismeretterjesztő sarkot. Könyvespolcra aktuális könyvek, újságok, játékok, képek kerültek ki és a dekoráció is tükrözte az adott témát, amivel foglalkoztunk.

A Városmajor Óvoda mellett a Csermely úti tagóvoda is elnyerte a Zöld Óvoda címet.

Óvodakert éves értékelése

2023-2024

A 2023/2024-es tanévben folytattuk az óvodakert munkálatait. Az előző nevelési évnél a tapasztalatait alapul vettük és már a tanév elején összeültünk a munkaközösség tagjaival és egyeztettünk az évről, hogy milyen területeken kellene változtatni, mik lesznek a feladatok, mik a tervek, miket szeretnénk megvalósítani ebben a nevelési évben. Közös tudunk ötletelni, hogy miket lehetne csinálni.

Az előző nevelési évben meghatározott célok valósultak meg, mint például a kiskertet jelölő „kapu”. Továbbá az udvarnak a füvesítése, virágosítása.



A munkaközösség tagjaival közösen a következő célokat határoztunk meg:

- a magaságysokban való tevékenykedésnek beillesztése a napirendbe
- az épület előtti virágágyás rendbetétele és frissítése
- a bejárat előtti résznek a virágokkal való szépítése
- további ribizlibokrok ültetése
- eszközök beszerzése

1. A magaságysokban való tevékenykedésnek beillesztése a napirendbe

Ez volt számunkra az elsődleges célkitűzésünk, miként tudjuk a mindennapjainkba beilleszteni azt, hogy a csoportok a magaságysaikkban való tevékenykedése megvalósuljon. Mivel nemcsak az óvoda épületének a falain belül valósulhat meg a nevelés és a fejlesztés, ebben vannak még lehetőségek. Szem előtt tartottuk a környezettudatos magatartás kialakítását, a gyermekeket körülvevő környezet megismerését, valamint megtapasztalják a gyermekek azt, hogy az egész évben gondozott kiskert milyen változásokon megy keresztül.

A magaságyások viszonylag kisebb területen helyezkednek el, így fontos volt azt figyelembe venni, hogy egyszerre nem tud két csoport tevékenykedni a magaságyásoknál. Ezért egy beosztást készítettünk, hogy ki melyik nap tud menni a csoportjával a magaságyásához.

Minden csoport külön-külön kapott segítséget a magaságyás beültetéséhez, gondozásához. Azáltal, hogy egyénileg lettek segítve a csoportok, így jobban lehetett nyomon követni és segíteni a csoportok munkálatait a magaságyásokban. Célirányosan lehet a felmerülő kérdésekre válaszolni és segíteni a csoportot. Ezt a következő évben is tovább szeretnénk vinni. A csoportok többféle zöldségeket ültettek. Paradicsom, paprika, répa, retek, cékla, saláta, bab, valamint fűszernövény is került az ágyásokba. A csoportok maguk választhatták meg miket ültetnek. A gyermekek gondozták az óvodapedagógusok segítségével a magaságyásokat. Ezáltal tapasztalatot szereztek a gyermekek a kerti munkálatokról, valamint a növények fejlődéséről, gondozásáról. Meg tudták a gyermekek figyelni a természet körforgását, egy kicsi magból miként lesz növény és hogyan lesz a növényen termés. A kertben megfigyelhető környezeti változások, körforgások jól beépíthetők a napirendbe. A termést saját maguk szüretelték le és fogyasztották el. A gyermekek mindennap megfigyelték a változásokat, mivel az udvarra menetelkor az ágyások mellett haladtunk el. Saját palántákat is neveltünk, de sajnos nem tudtuk kiültetni, mert egy idő után tönkre mentek a csoportszobában. De kaptunk palántákat az önkormányzattól, valamint szülőktől is.





2. Az épület előtti virágágyás rendbetétele és frissítése

A gyermekek nemcsak az ágyásokban segédkeztek, hanem az udvar más részein is.

A másik nagy projektünk virágosítás volt, mivel az épület előtti virágos részre már ráfért egy frissítés. Ehhez kértünk külső segítséget, mert mi magunk nem tudtuk volna megcsinálni. Az egész rész ki lett takarítva és tematikusan lettek visszaültetve a növények, valamint új növények is kerültek be. Szem előtt volt az, hogy egy viszonylag könnyebben karban tartható terület legyen. Igyekeztünk olyan növényeket telepíteni, amelyek az év mindennapján virágoznak. Ezzel is mutatva az évnél a körforgását a gyermekeknek.

A gyermekekkel együtt ültettünk virágokat, amelyeket utána közösen gondoztunk. Továbbá a tavaszi metszésekben is segítettek a gyermekek. Igyekeztünk egész évben bevonni a gyermekeket a kerti munkálatokba, hogy magukénak érezzék az óvodát.



3. Ribizli bokrok ültetése

Szeretnénk további ribizlibokrokat ültetni az udvarra, mert van még hely, valamint a gyermekek kevesellték a ribizli termést. Ez még nem valósult meg, de ősszel reményeink szerint fogjuk tudni bővíteni a ribizli területünket.

4. Eszközök beszerzése

Beszerzésre kerültek nagyobb szerszámok, amelyek megkönnyítették a munkálatokat, de a gyermekeknek a szerszámok még beszerzésre várnak.

Nagy gondot kell fordítani a munkaeszközökre, hogy azok legyenek biztonságosak, a gyermekek testi egészségét ne veszélyeztessék. Az óvodások mindig testméretüknek megfelelő szerszámokat használjanak.

Fejlesztendő területek és további célok:

Továbbra is a magaságyságok gondozásában kell még fejlődünk, de jó úton haladtunk tovább. A csoportonkénti megbeszélések jóknak bizonyultak, következő évben is szeretnénk megtartani. A beosztás is jól működött, míg nem az időjárás fel nem borította. Erre kell megkitalálni a megoldást.

Nagyon fontos fejlesztendő terület, hogy a nyári, de az évközbeni gondozásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk ez még egy megoldásra váró feladat. Sajnos a kerten a nyárnak a hősege és szárazsága meglátszik, növények és a fű egyes területein kiszáradtak. Át kell gondolnia a munkaközösségnek és erre megoldást kell találnunk.

Tervben van olyan növények ültetése, amelyeket a nevelési évben fel tudunk használni, mint például a barka.

Az esővízgyűjtő beszerelése is tervben van az ősszel. Ez az idei nevelési évben nem tudtuk megvalósítani.


Radeckzy Anna

munkaközösség vezető

Éves másik kiemelt feladatunk az ÉLŐSAROK ÉVE volt.

- Az élősarkokban mindig az aktuális évszaknak megfelelő dekorációt helyezünk el, itt voltak a kis palántáink is, melyekről a gyerekek gondoskodtak. Élő állat is van a csoportokban, többek között aranyhalak, teknős és afrikai ahát csiga, a gyerekek megnézhetik táplálkozásukat, életüket, végig kísérték, hogy télen kevesebbet mászkált a csiga, hiszen ő is téli álmat alszik.



Élő sarok munkacsoport

Tagok: Bálint Beáta, Lukács Sándorné, Horváth Anett, Laki Emese, Raukó Zsuzsa, Kolozs Mariann, Kalmár Virág

Célkitűzés: Az élősarok megújítása, bővítése. ünnepeink jeles napjaink tekintetében.

A Városmajori Óvodákban ünneptől-ünnepig a természet ritmusával összhangban próbál élni óvónő és a gyermek, Óvodai Programunk alappillérei a környezettudatos magatartásra nevelés a egészséges életmód kialakítása valamint a néphagyományok étetése.

A 2023-24-es tanévben munkacsoportunk az élősarok megújulását bővítését tűzte ki célul magának. Óvodánk minden egyes csoportjában létezett már élősarok, de mégis úgy gondoltuk

Érdemes lenne sokkal konkrétabb formában megjeleníteni saját óvodai programunkban is meglévő ünnepeinket, jeles napjainkat hisz a gyerek koránál fogva még nem értheti meg közvetlenül az ünnepek belső tartalmát, ezért az óvónő felelőssége ezeket a tartalmakat érzékekkel felfogható, átélhető formába önteni számára. Az ünnepek, jeles napok megjelenítése minden évben új személyes viszonyt kíván az óvónőtől az ünnepek időtálló tartalmával és a jelképekkel. Ezekkel a jelképekkel (melyeket közvetlenül él át és ért a gyerek) szeretnénk volna körül venni őket a hétköznapi életben. Ezen a módon tudjuk a gyerek számára átélhetővé tenni, az évszakok a természet változásait, a hagyományokhoz új kapcsolatot teremteni. Azt gondoltuk az élősarok alkalmas teret adhatna ennek.

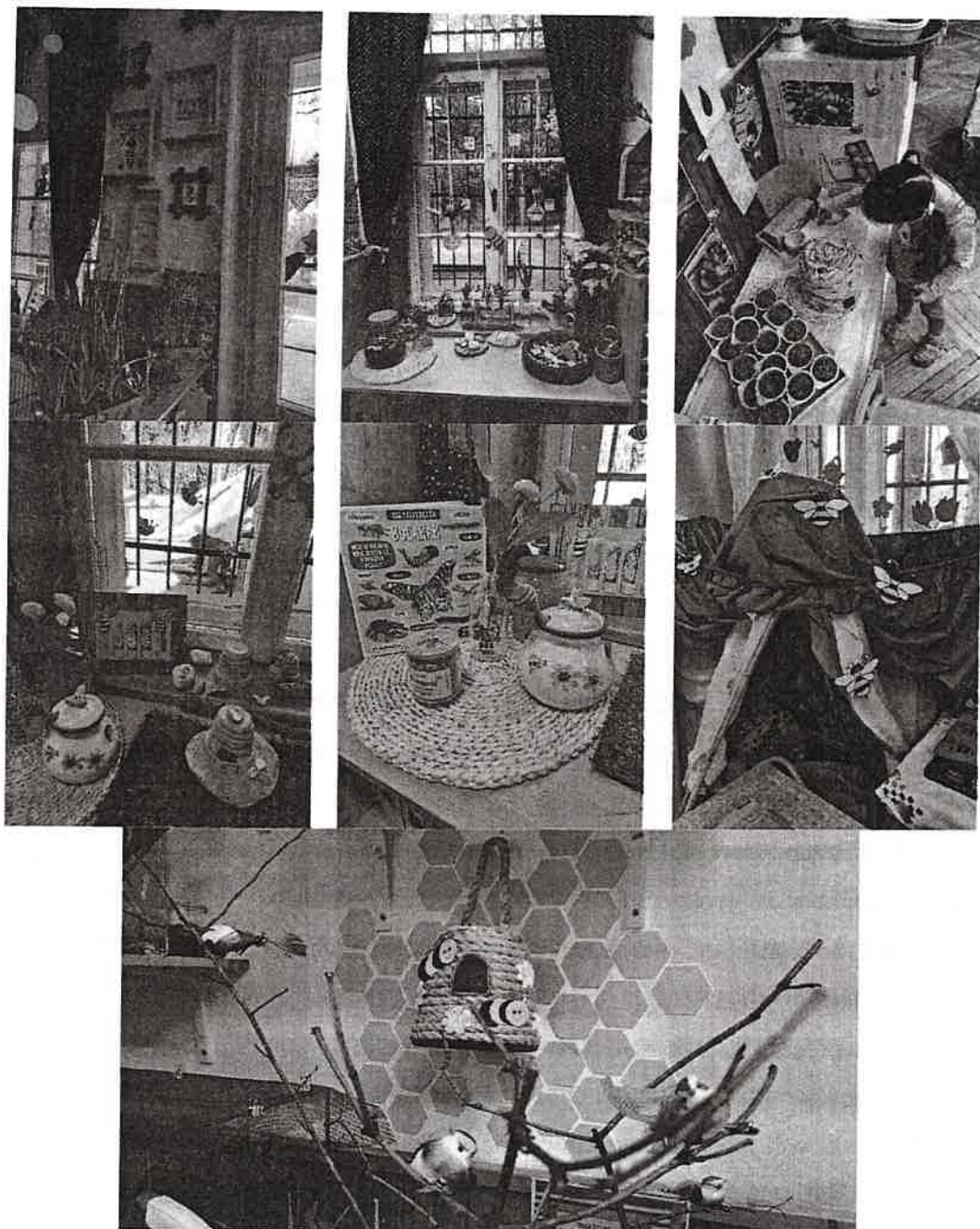
Az ünnepek megformálását, bizonyos tradíciók segítik, melyek részben ősi, népi hagyományokhoz kapcsolódó „természetvallásos” megértésből, részben – a mi kultúránkban – keresztény szokásokból, részben pedig átélhető „kép”-ekből állnak. A félév elején átgondoltuk mik az azok az ünnepek jeles napok, amik megjelenhetnének az élősarokban, majd ezeket felosztottuk egymás között.

Január:	Sebestyén napja, téli madárvédelem, téli időjárás	Lukács Sándorné
Február:	Medve nap, Pacsirta napja, Palántázás	Kolozs Mariann
Március:	Kázmér napja, Víz Világnapja, beporzók	Horváth Anett
Április:	Föld napja, Húsvét	Lukács Sándorné
Május:	Madarak fák napja, Beporzók	Raukó Zsuzsa
Június:	Pünkösd	Bálint Beáta
Szeptember:	Dióverés kezdete, csonthéjasok, szüret, befőzés	Horváth Anett
Október:	Állatok Világnapja, Orsolya nap (káposzta)	Lukács Sándorné
November:	fény-árnyék, advent	Kalmár Virág
December:	Luca búza, Luca napja, Borbála ág, mézeskalács	Laki Emese

A munkacsoport létrehozott egy levelezési listát, amin mindenki szabadon osztotta meg ötleteit a többiekkel bármely témával kapcsolatban. Hatalmas galéria duzzadt az itt felhalmozódott képekből nagy segítséget nyújtva szakmai munkához!

Második félévtől elkezdtük az ötleteket a gyakorlatba ültetni. Minden hónapnak megvolt a felelőse, aki megpróbálta az adott témát a lehető legjobban megragadni. Az elkészült munkákat szintén megosztottuk egymással. Szerintem fantasztikus igényes gyermekközeli élősarokkal gazdagodott minden csoport.

A közös munkának köszönhetően minden csoport nagyon hasonlóan mégis egyedien egységesítette az élő sarkokat . Néhány példa erre a beporzók hónapjából:



A következő tanévben szeretnénk folytatni a munkát, hisz nem értünk az évkör végére. A munka során a közösségünk megfogalmazta, hogy az ünnepeknek, jeles napoknak akkor van értelmük, ha azok nem üressé vált formák – csak kikapcsolódások – hanem TEVÉKENYSÉG mégis türelmes várakozással teli folyamat.

Horváth Anett
Horváth Anett

Mk vezető

ÁLTALÁNOS MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉVES BESZÁMOLÓ

2023 / 24-es tanév

Munkaközösségünk az elmúlt tanévben is havi rendszerességgel tartott megbeszéléseket az előttünk álló feladatok megtervezése, megszervezése céljából.

Munkaközösségünk tagjai: Lukács Sándorné, Radeckzy Anna, Remesné Tumik Zsuzsa, Bándi Orsolya munkaközösség vezető.

Ebben a tanévben kiemelt feladatunknak az élősarok témakörét választottuk a tanévnyitó nevelői értekezleten. Ennek megvalósítására külön szakmai munkaközösség is alakult, mely mélyrehatóan foglalkozott a feladattal és ebbéli tapasztalatait megosztotta a nevelőtestület tagjaival.

További szakmai munkaközösségünk az óvodakert program megvalósítására épül.

Kiemelt feladatunk minden tanévben a Magvető Pedagógiai Program óvodánk alapprogramja hatékony működtetése, melyet szakmai tanácsokkal, ellenőrzéssel és értékeléssel valósítunk meg.

Az általános munkaközösség feladatait az alábbiakban határoztuk meg.

A fiatal kollégák szakmai és mentális támogatása a tanév során felmerülő kérdések megválaszolása, a kollégák rávezetése az aktuális probléma megoldására. Ennek érdekében szupervíziót tartottunk havonta, melyeken meghallgattuk a pályakezdő kollégák megoldandó kérdéseit, problémáit és igyekeztünk közösen megoldást találni.

Alkalmanként nem tartottuk magunkat a havi összejövetelekhez, amennyiben valamilyen azonnali megoldásra volt szükség.

A fiatalok támogatásának része volt, hogy bemutató foglalkozásokat szerveztünk és ezek után szakmai megbeszélésekkel segítettük a kollégák munkáját.

Fontos feladatunk volt még a nyugdíjasok búcsúztatása, hiszen ebben a tanévben újabb két kollégától kell elköszönnünk. Ennek részletes megszervezését szeptember hónapra tervezzük. Az ajándékok és a búcsúztatás helyszínének kiválasztása már folyamatban van.

Kiemelt szerepe volt munkaközösségünknek az éves csapatépítő kirándulás megszervezése, melyet már a tanévnyitó nevelői értekezleten megszavaztunk. Kétnapos kirándulást terveztünk a kollégák részvételével. A kirándulás helyszínét előzetes titkos szavazással határoztuk meg, melynek eredményeként az Őrséget és Graz városát tűztük ki célul. A megvalósítás érdekében és azért, hogy minél több kollégánk részt tudjon venni a kiránduláson, motivációs beszélgetéseket tartottunk és a szükséges pénzüsszeget már január hónaptól kezdve gyűjtöttük, figyelembe véve, hogy anyagilag ne terheljük meg senkit a plusz kiadásokkal.

Munkaközösségünk tagjai mindannyian aktívan hozzájárultak a kirándulás sikeres lebonyolításában. Anyagi hozzájárulással óvodánk alapítványa és Bálint Beáta óvodavezető is nagyban segítette, hogy mindenki a legjobb ellátást kaphassa az együtt töltött idő alatt.



A visszajelzések alapján megállapíthatjuk, hogy eredményes munkát végeztünk.

Mindezekon kívül nagy hangsúlyt fektetünk az intézményi kapcsolatok fejlesztésére.

Kapcsolatot tartunk a szomszédos Kós Károly általános iskolával, a Pannonia Sacra általános iskolával és tervezzük bevonni ebbe a körbe a Solti György alapfokú zenei oktatási intézményt, valamint a SOTE Pető András kart is.

2024. 08.14.


Bándi Orsolya

munkaközösség vezető

4/ Tudásmegosztás, marketing, PR tevékenységek, szervezetfejlesztés

A) Kütyühasználat

Szülői Akadémia a Hegyvidéki Önkormányzat szervezésében: Okoseszközök és az ovisok
– Zoom alkalmazással előadást tartottam óvodás korú gyermekek szüleinek. (2024. 05. 23 és 28.-án 2 alkalommal)

KÉS, VILLA, TELŐ GYEREK KEZÉBE NEM VALÓ!

2022. 11. 15.

Az önkormányzat 2016-ban indította el a Hegyvidéki ÖNvédelem elnevezésű programját. Ennek része az online szülői akadémia, amelynek legutóbbi előadása az óvodáskorú gyerekek és az okoseszközök kapcsolatáról szólt.

Elsőként Bálint Beáta, a Városmajori Óvodák vezetője osztotta meg tapasztalatait a hallgatósággal. Elmondta, hogy kétségtelenül van előnye a „kutyuk” használatának, mert azok megkönnyítik a gyerekek számára hasznos tartalmak elérését. Ma már csak pár kattintás letölteni egy mesét, hangoskönyvet, filmet, ami az óvodák számára is jó, például hozzájárul a különböző programjaik még érdekesebbé tételéhez. Am mindennek megvan a helye és az ideje, az ellenőrzetlen óvodáskori kutyahasználatnak nagyon komoly következményei lehetnek! Az a gyerek, aki sok időt tölt a képernyő előtt, lemarad a beszédfejlődésben, nem véletlen, hogy manapság sokkal többen járnak logopédiai fejlesztésre, mint tizenöt évvel ezelőtt. A mozgásfejlődéssel is problémák lehetnek, mivel a „gépező” gyerekek kevesebbet mozognak. Az online tér elveszi az előzavas mesehallgatás élményét, azt, hogy közben együtt lehet nézegetni a könyvet a szülővel, a testvérekkel. Ráadásul – a felolvasott mesékkel ellentétben – a filmekben „készen kapjuk” a mesehősöket, nem kell őket elképzelni, nem mozgattuk meg keletlen a fantáziát. Ez pedig hatással van a gyerekek képzeletvilágára, gyérül a szokásuk, gyengül a kifejezőképességük.



A digitális tartalmak visszafoghatják a kreativitást is. Régebben a kicsik csodákat alkottak falevelekből, építőkockákból, ma viszont sokan unalmasnak tartják ezeket a foglalatosságokat. Ho'ott a közösen végzett alkotás közben egymással beszélgetnek, vitatkoznak, kompromisszumokat kötnek, fejlesztik a személyes kapcsolataikat, és ennek felnőttként jó hasznát vehetik.

Az óvodavezető elmesélte, hogy családi rajzokat szoktak kérni a gyerekektől. Megdöbbentő eredmények születtek: az egyikén például a gyerek a képernyő előtt játszik, a család többi tagja határoli nézi. Azért, hogy ez ne így legyen, Bálint Beáta szerint a szülőknek jobban oda kellene figyelniük arra, mikor és milyen tartalmat fogyaszt gyermekük, közben pedig legyenek mellett, beszélgessenek a látottakról.

Dr. Bernschütz Mária kutató kiemelten foglalkozik a 2010 után született, úgynevezett alfa generáció okoseszköz-használatával. Több szarmonkzik a „kés, villa, telő gyerekek kezébe nem való” intelmet, amivel a digitális világ káros hatásaira hívja fel a figyelmet. Mint mondta, a

szarmonkzik a „kés, villa, telő gyerekek kezébe nem való” intelmet, amivel a digitális világ káros hatásaira hívja fel a figyelmet. Mint mondta, a gyerekek nagyon hamar megkapják a digitális eszközöket. Számukra az érintőképernyős kommunikáció teljesen természetes, nemegyszer ok mutatják meg szüleiknek a különféle kutyuk helyes használatát, így átalakul a szocializációban a „ki kit tanít” mozzanat, a gyerekek tanítóská válnak.

Sajnos az okoseszköz-használat agyi zavarokat is okozhat. Korábban megjelenik a szorongás, ma már 14 éves gyomorfejtések is vannak. Gyakoribb a hiperaktivitás: ennek egyik oka, hogy a képernyőn kapott folyamatos ingerek szükségeltette válnak.

Az óvodások mobilhasználatát kifejezetten káros bizonyos kognitív folyamatokra, a társas kapcsolatokra. Harminc perc vibráló képen kapott ingertermetet az agyuk másfél nap alatt dolgozik fel. A rossz példa különösen ragadós: 2016-ban az amerikai gyerekek 20 százalékának a tablet volt az első szava, mégpedig azért, mert ezt az eszközt látták a legtöbbet a szüleik kezében.

Lényeges, hogy legyünk következmények! A gyerekeknek érteniük kell, mire hasznájuk a gépet, munkára vagy szórakozásra, mert a minták befolyásolják a bennük kialakuló képet.

Négy éves kor felett már a kicsik 60 százaléka géphasználó, aminek depresszió, alvászavar, elhízás, idegrendszeri problémák lehetnek a következményei. A digitális tér megkönnyíti a kapcsolattartást, de rombolhatja az emberi viszonyokat.

Mi a megoldás? – tette fel a kérdést az egyetemi tanár. Szerinte ameddig csak lehet, a gyerek ne kapjon a kezébe mobiltelefont. A függőség felismerése, a bizalom, a szabályok és keiretek, a nap-rend kialakítása a kulcs. Lenet éni az onszabályozással és a „digitális detoxszal”, azaz a teljes megvonással. Érdemes olyan applikációt letölteni, ami meri a mobilhasználatot, és azt is mutatja, mit nézett a gyerek.

Huszonnégy hónapos kor alatt csak a rokonokkal való videocselezés ajánlott, a 4-5 évesek már egy órát kutyuzhatnak, de akkor sem egyedül. Bernschütz Mária azt javasolja, közzön a család digitális szerződést, hogy hol, mikor és hogyan lenet okseszközöket használni.

B) Izlandi modell mintaprogram

2023. novemberétől 2024. májusáig izlandi modell szülő klub az egész intézményre kiterjesztve folytattuk a szülőkkel a közös együtt gondolkodást a családsegítő munkatársainak bevonásával.

Egy amerikai pszichológusprofesszor a 70-es években kezdett foglalkozni a kamaszok drog-, alkohol- és dohányfogyasztásával, majd a későbbiekben a szerencsejáték-, net- és vásárlásfüggőséggel.

- az agy kémiai változásai okozták a függőséget

Alternatívát ajánlott a problémás kamaszoknak:

- semmiképpen sem gyógykezelést
- „hanem megtanítunk benneteket bármire, amit tudni szeretnétek”: kajakozás, tánc, képzőművészet stb.

1992-ben az összes izlandi iskolában kérdőívet töltettek ki az összes kamasz gyermekkel (drog-dohány- és alkoholfogyasztási szokásaikra kellett válaszolniuk, valamint szabadidős elfoglaltságaikról is kérdezték őket)

Azok a kamaszok, akik szervezett szabadidős elfoglaltságban vettek részt, ritkábban drogoztak.

ADDIKTÍV SZEREK HELYETT JOBB ELFOGLALTSÁGOT!

„Fiatalon Izlandon”

- kötelező szülői szervezetet hoztak létre az iskolákban
- állami támogatást vezettek be a szabadidős klubokban
- CÉL: A gyerekek értelmesen töltsék az idejüket
- előtérbe került a PREVENCIÓ is.

Polgármester úr kérésére 2022-ben egy mintacsoport alakult.

CSSK – Zugliget bölcsőde – Csermely óvoda képezi a kipróbálás csoportjait.

Családok közötti kapcsolat erősítése, az óvoda és a család közötti partnerség elmélyítése,

KÖZÖS MEGOLDÁSOK KERESÉSE problémás kérdésekben, amely a gyermekek hasznára válik.

Havonta egy alkalommal nem feltétlenül előadás keretében, hanem együtt gondolkodással, kötetlen beszélgetés kereteiben szakemberek bevonásával történt.

A témakörök a következők voltak:

1. Családi élet kérdései, nehézségei, nevelési stratégiák: Szalai Csaba szakpszichológus, Kucserka Fanni pszichológus és családterapeuta
2. Határok és szabályok, önállóság fejlesztése: Erni Petra szakpszichológus, Tirpák Veronika szakpszichológus.
3. Evészavar, alvászavar és szorongásos tünetek



4. A mese szerepe, meseterápia: Sárközi Tünde
5. A gyermekdráma módszeréről és pozitív hatásáról beszélt Rétvári Zsófia mentálhigiénés szakember
6. Művészetpedagógia hatása a gyermeknevelésre

C) Mintaiskola

A Liszt Ferencz Zeneművészeti Egyetem és a Városmajor Óvoda és a nagycsoportos óvónők segítségével a zenei mintaiskola óvodától – érettségiig program folytatódott tovább heti 2 alkalommal a Csicsergő csoportban.

D) Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás vezető képzésének gyakorlatvetője:

Bálint Beáta: A vezető szerepe a hatékony működtetésben, szervezetfejlesztésben.

Ellenőrzés-értékelés módszerei. A vezető önfejlesztő tevékenysége.

E) Óvodavezetők Munkaközösségének Vezetője:

Bálint Beáta:

- A munkaközösség munkájának koordinálása
- Szakmai és emberi segítségnyújtás

5/ Szakmai bemutató foglalkozás – önértékeléssel, reflexióval – belső tudásmegosztás

Név	Fokozat	Tevékenység	Felelős	Megvalósulás
KaV.	Ped. I	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	✓ December
KoV	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ Január
LE	Ped.I.	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	✓ Április

B.É.	Ped.I.	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	Április ✓
RZs	Ped.II.	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Óvodavezető	Május Betegség miatt elmaradt

Minősítés**Pedagógus I. fokozat elérése:**

Érintett gyakornok neve	Mentor neve	Minősítő vizsga időpontja
K.V.	L.S	a minősítést 3. alkalommal lemondta az OH, így 2024. októberében fog megvalósulni

6/ Személyi és tárgyi feltételek alakulása**Humánerőforrás alakulása**

Tagóvoda-igazgató személyében változás:

2023. nyarán a tagóvoda-igazgató nyugdíjba vonult. Helyére a Városmajor Óvodából bíztam meg egy óvodapedagógust (közoktatás vezetői illetve mentor pedagógusi végzettséggel) a Csermely Óvoda tagóvoda-igazgatói feladattal. Vezetői team munkával segítettük át a kezdeti nehézségeken és akadályokon.

Szakmai tapasztalatok, továbbképzések

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Diploma megszerzése
RA	Fejlesztőpedagógia	6 félév	folyamatban
LE	Fejlesztőpedagógia	6 félév	folyamatban
LS	Erdő Ajándéka Erdei Iskola	30 órás továbbképzés	megvalósult
KV	Gyógypedagógia	8 félév	folyamatban
RA	DSZIT TERÁPIA	3 félév	megvalósult

Tárgyi feltételek alakulása

Wifi hálózat kiépítése	Megvalósult
Laptopok beszerzése minden csoport számára a 2024. szeptemberében induló oviKréta-hoz.	Megvalósult
DSZIT terápiahoz az eszközök függesztéséhez sín kialakítása a tornateremben	Megvalósult
Ajtók, záruk javítása	Folyamatosan javításra szorulnak, havi szinten van meghibásodás, vetemedés.
Fürdőszobablokk felújítása	Megvalósult
Mosógépek és mosogatógépek javítása	Folyamatosan
Irodabővítés	Nem valósult meg ☹️

7/ Értekezleteink:

Tanévnyitó alkalmazotti és nevelői értekező	Aktualitások, munkaterv összeállítása
Rendkívüli alkalmazotti értekező	PUÉTV Jogviszonyváltás
Féléves nevelői értekező	Iskolaérettség, egyéni fejlődési napló
Heti megbeszélés	heti rendszerességgel
Munkaközösségi megbeszélések	havi rendszerességgel
Team megbeszélés: logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok, és az óvodavezető részvételével a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, fejlesztéséről	folyamatosan
Logopédus és pszichológussal eseti megbeszélések	Folyamatosan
Tanévzáró nevelői értekező	Éves beszámolók

Nevelés nélküli munkanap	Csapatépítő kirándulás Szegedre az egész alkalmazotti közösség számára
--------------------------	--

8/ Szülőkkel, partnerekkel való kapcsolattartás, elégedettségi mutatók

Játszó délelőtt	A leendő óvodások és szüleik számára – a nyár folyamán lezajlott
Szülői értekezlet	<p>Az új gyermekek szülői értekezlete megismerkedhetnek az óvoda programjával, házirendjével, szokásaival, hagyományaival. - udvaron</p> <p>A már óvodába járó gyermekek szülei számára tanévnyitó értekezlet: csoportonként az udvaron</p> <p>Iskolások leszünk szülői értekezlet online került megrendezésre</p> <p>Év végi szülői értekezletek, csoportonként.</p>
Betekintés az óvoda mindennapjaiba - nyílt nap	2024. április 4-én lezajlott
Óvodai rendezvények ünnepek az óvodai rendkívüli zárás előtt	Családi rendezvényeink: Szüret, Őszi vásár, Márton napja, Pünkösöd Föld napja,
Kirándulás	Közös kirándulás évente egyszer középső és nagycsoportban:
Társadalmi munkák	<p>Szükség szerint, alkalmanként</p> <p>A Városmajor Óvodában a családok bevonásával kertrendezést tartottunk</p>
Egyéni beszélgetés	<p>Célszerű mindkét fél kezdeményezésére személyre szabottan, időpont egyeztetéssel tartottuk. Fontos a bizalmas légkör megteremtése.</p> <p>Maszk használattal, sószobában egyéni beszélgetésre, fogadó órára lehetőséget biztosítottunk a szülőknek.</p>
Beszoktatás	<ul style="list-style-type: none"> - biztosítottuk a folyamatos, szülőkkel egyeztetett óvodakezdest - hangsúlyt fektettünk az otthonosság érzetének megteremtésére a gyermek egyéni szokásainak, igényeinek figyelembevételére - érzelmi biztonságot nyújtunk a személyes tárgyak használatának megengedésével

Kapcsolattartás a neten	csoportos lev.-listák, SZK lev.-lista működtetése, honlap, Facebook oldal, e-mail, zoom meeting
--------------------------------	---

9/ Partnerkapcsolat alakulása

Partner	Intézmény	Sikeresség
Kerületi bölcsődék	Krisztinavárosi Bölcsőde	Azonos körzet miatt a legtöbb kisgyermek ebből a bölcsődéből érkezik óvodánkba.
Kerületi óvodák	Hegyvidéki Mesevár Óvoda ELTE Gyakorló KIMBI Mackós Óvoda Művész úti Óvoda Normafa Óvodák Orbánhegyi Óvodák Süni Óvodák Táltos Óvodák Zugliget Óvoda	Ebben a tanévben elsősorban a zoom alkalmazás segítségével tudtunk szorosán együttműködni. Megállapítható, hogy a személyes kapcsolat hiányának ellenére, sikerült a szokásos támogatói szakmai munkakapcsolatot fenntartani.
Pedagógiai Szakszolgálat	XII. kerületi Tagintézmény	Logopédiai fejlesztést DG és NA látták el óvodánkban. Új óvodapszichológus nagy segítsége volt az óvodapedagógusoknak és a szülőknek Csordás Ildikó gyógytestnevelő heti rendszerességgel fejlesztette a gyerekeket Óvodapedagógusok és szülői kéréseket figyelembe véve szakértői vizsgálatra küldtük a gyermekeket, akik vizsgálati eredményeiktől függően fejlesztésben vettek részt
Szülői Szervezet		2023-2024 nevelési évben egy alkalommal ült össze a szülői szervezet.
Hegyvidéki kulturális intézmények		Hegyvidék Galériában több alkalommal múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a gyermekcsoportok
Fenntartó Önkormányzat	OKI	Heti rendszerességgel szervezett szerdai zoom értekezlet. 2024. július 31-vel lejárt az 5 éves óvodavezetői pályázatom. Igy az alkalmazotti és nevelőtestületi vezetőválasztáson, valamint a Képviselőtestület előtt 100%-os támogatottságot kaptam, a következő 5 évre.

Hegyvidéki Önkormányzat	Zöld Iroda	Alkalmanként rendezett zoom megbeszélés, valamint a Zöld Iroda által kezdeményezett foglalkozásokon való aktív részvétel: -mézes reggeli -Felelős Gasztrohős foglalkozás -Látogatás a méhészetben
GESZ		Folyamatos kapcsolattartás: előirányzatok, szabályzatok, munkaügyi ügyintézés, számlák leigazolása és egyéb pénzügyi és költségvetési ügyek céljából
Családsegítő		A szociális segítő heti rendszerességgel látogatta a csoportokat segítette a szülőket, gyermekeket és óvodapedagógusokat. Aktívan részt vett az esetmegbeszéléseken, valamint segítségemre volt az Izlandi Modell szervezésében.
Utazó gyógypedagógiai hálózat		A Hegyvidéki Óvodákból 2023. októberétől heti rendszerességgel keddi napon, délelőtt 9-12-ig autizmussal küzdő gyermekeknek csoportos fejlesztése óvodánkban zajlik.

Hegyvidéki Önkormányzat által szervezett programokon való aktív részvétel:

- Nagycsoportos óvodások környezeti találkozója
- Adventi vásáron Lucázás
- „Fitt leszel, ha itt leszel” sportvetélkedőn
- Óvodások rajzkiállítása az önkormányzat folyosógalériáján

Óvodánk által szervezett programok a hagyományos rendezvények mellett:

- Kutyás terápiás foglalkozás



- Drámapedagógia foglalkozás a Marczibányi Téri Művelődési Központban



- Kolompos együttes betlehemes koncertje



- Alcsúti Arborétumban hóvirágles
- Író – olvasó találkozó

Az idei nevelési évben Vadadi Adrienn író nő látogatott hozzánk, aki a gyermekek körében nagy- nagy népszerűségnek örvend. Az író nő nagy szeretettel, humorral mesél a gyermekeknek mindennapi, valós élethelyzetekről, nehéz helyzetekről Ovis meséiben.



10/ SNI-BTM és differenciált egyéni bánásmód

Év	SNI- gyermek	BTMN- gyermek
2023–2024.	6	12

A kiemelt figyelmet igénylő és különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek:

- Sajátos nevelési igényű,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők,
- Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetűek,
- Tehetségígéretek.
- Tartós betegek.
- Akinek kistestvére született.
- Meghalt valakije, vagy elvesztette házi kedvencét.
- Elutaztak a szülei.
- Hosszú betegség után jött ismét.
- Vagy csak rosszul aludt az éjjel.

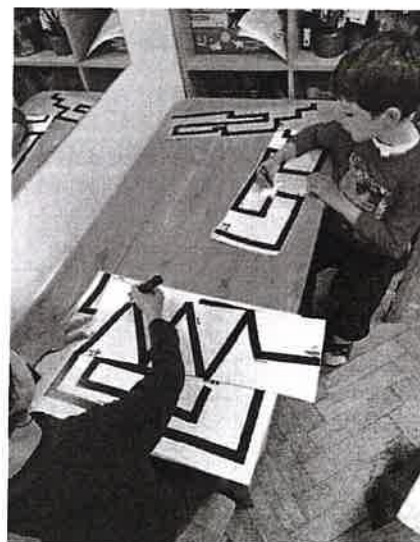
Nagyon sok olyan helyzetet sorolhatnánk még, amikor a gyerekeknek szükségük van egy kis egyéni bánásmódra.

Számunkra minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vesszük a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát. Az óvodapedagógusok lehetővé teszik, hogy az egyéni bánásmód, illetve a gyermekek saját fejlődési ütemének megfelelő differenciált fejlesztés megvalósuljon úgy, hogy az óvónő szeretetteljes, meleg odafigyelésével segíti a gyermek fejlődését.

A Városmajor és Csermely tagóvodában heti rendszerességgel pénteki napokon **fejlesztőpedagógusi feladatokat is elláttam.**

A gyermeket auditív észlelés, vizuális észlelés, figyelem és differenciálás, valamint szem-kéz koordináció és fogalmi gondolkodás fejlesztésével készítem fel, hogy 2024-ben elérje a tankötelezettséghez szükséges fejlettséget.

A megnövekedett a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma, így fejlesztőpedagógussal megosztva fejlesztettük a gyermekeket. Két gyermek és családja tekintetében több alkalommal esetmegbeszélésre jártunk a Családsegítő Központba.



Óvodavezetői összegző értékelés

A Városmajori Óvodák 2023-24 évi nevelőmunkája az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet irányelveit figyelembe véve, valamint a hatályos Magvető Pedagógiai Program alapján valósult meg. A 2023-2024 éves Munkaterv által meghatározott céljainkat elértük.

Éves munkánkat az energiatakarékossági intézkedések, utasítások és intézkedési terv betartása határozta meg.

Óvodavezetőként az első félévben a jogviszonyváltás és a hozzá kapcsolódó bérrendezés határozta meg a munkáltatói feladataimat. A jogviszonyváltás zökkenőmentesen lezajlott.

Óvodánkban, az elmúlt nevelési évben az egységes pedagógiai szemlélet, megújulni vágyás, szemléletváltás volt a jellemző. A munkatársak közötti nevelőtársi kapcsolat elősegítette a mindennapok és az ünnepek során a célok megvalósulását.

Az átgondolt személyi és takarékos dologi költségvetés tervezésével biztosított volt a gazdaságos ám hatékony működés.

A vezetői pályázatban, valamint az intézményi munkaközösség által meghatározott éves célok megvalósultak. Néphagyományőrzés, hagyományápolás terén az elmúlt nevelési évben, sikeres évet zártunk. A munkatervekben és a Pedagógiai Programban lefektetett néphagyományokat éltető programjaink nagy része és mindennapi tevékenységeink megvalósultak.

Zöld óvoda címhez és az Óvodakert pályázathoz méltóan kiemelten figyeltünk a környezettudatos magatartásra nevelésre, környezetünk megóvására.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi csoportéletben, táplálkozásban, mosdóhasználatban, testnevelés foglalkozásokon, mindennapi tornában, a kerületi koncepciónak megfelelően kiválóan megvalósult.

Minden csoportban az óvodapedagógusok az egyéni bánásmódot és tehetséggondozást szem előtt tartva, fejlesztették és nevelték és szerették a gyermekeket.

Budapest Hegyvidék, 2024. augusztus 31.

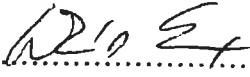


Bálint Beáta
óvodaigazgató

Ikt.sz.: 60/2024

Az óvoda nevelőtestülete a Városmajori Óvodák 2023/2024. nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2024. év 08 hó 27. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:



Alkalmazotti közösség nevében:



A Városmajori Óvodák módszertani munkaközössége a 2023/2024. nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte



Munkaközösség vezető



Ph.

A fenntartó 2023/2024. nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó

MELLÉKLETEK

Éves értékelés

2023 / 2024

Pipacs csoport

Helyzetkép:

Az idei tanévet a Pipacs csoport 26 fővel kezdte, és fejezte be. 10 lány és 16 fiú. Ebből 19 gyermek készült iskolába. Az itt maradó 7 fő a Csicsergő fülemüle csoportba kerül át. A csoportban BTMN-s 2 gyermek volt.

Logopédiára 17, gyógytestnevelésre 5 gyermek jár.

Különórák a házban: Többen jártak néptáncra, és kosárlabdára.

Személyi feltételek

2 óvodapedagógus, 1 dajka. Félévben mindkét óvodapedagógus szülési szabadságra ment, így a csoportba félévkor két új pedagógus érkezett.

A csoport nagyon gyorsan felvette a ritmust, pedig két új ember szokásait, elvárásait kellett megismerniük és alkalmazkodniuk azokhoz. Így nagyon jól tudunk velük haladni.

A dajkánk 3 évig volt a csoporttal, így hatékonyan volt segítségünkre, és kezdetben (miután elmentek a régi óvónők, és bekerültek az újak) a gyerekeknek is biztos pontot, biztonságot nyújtott. Jó dolgozó, remekül együtt tudunk dolgozni. Reméljük a kiscsoportban is kollégánk lesz.

Érzelmi, szociális nevelés:

Tudatosítottuk bennük, mik a nagycsoportos elvárások.

Nagyon jó játszókörök, baráti kapcsolatok alakultak ki az év során.

Sikerült érzelmi biztonságot teremtenünk, ebben segített az állandó odafigyelés, a szeretetteljes légkör biztosítása. Az élményekkel teli közös tevékenységek, kirándulások, jeles napok, néphagyományok megünneplése, a bábszínház látogatások, az állandó közös együttlét segítette a közösségi érzés megerősödését. Olyan jól érezték magukat a csoportban, hogy a felszabadultságuk okán egész évben a hangerejük bizony nagyon hangosra sikeredett.

Nagyon nehezen sikerült csak kordában tartani. Sikerült?

Néhány nehéz gyermek is járt a csoportba, akik külön figyelmet igényeltek. Az egyéni bánásmód sokat segített, de a hangulataikra mindig oda kellett figyelni.

Az érkezéskor és a távozáskor való köszönést végre elértük, de a mindenkori vendégeknek, érkezőknek a köszönés spontán nem megy, figyelmeztetni kell őket.

Az érzelmi labilitás néhány gyermeknél (nem folyamatosan) felmerült. Igyekeztünk bátorítással, pozitív megerősítéssel, öleléssel, egy-egy jó szóval biztatni, fejleszteni őket.

Néhány nagycsoportosnál április-májusra látszott, hogy már kinőtték az óvodát, érdeklődésük, tanulási vágyuk tágabb lett, időnként már többre vágytak. Ez időnként magatartási túlkapásokban is megnyilvánult.

Egészséges életmódra nevelés:

Az egészséges életmódhoz kapcsolódó feladatokat év végére minden gyermek pontosan tudta. Szokás szerint el is végezték, persze az ellenőrzés szükséges. Az ellenőrzéshez felelősöket jelöltünk ki a gyerekek közül, akik szívesen vállalkoztak erre a feladatra (mosdó, öltöző felelős). Az öltözködésben önállóságra szoktattuk őket, bár kevés segítséget igényeltek még, inkább csak a fiatalabbak.

Gyümölcs és zöldség fogyasztása rendszeresen, naponta, szülői támogatással.

Az étkezést naposi munka segítette, szerették ezt a munkát, jól csinálták. A legtöbben kulturáltan étkeztek, kést és villát a második félévben használtunk.

Mozgás: Az úszás egész évben jelen volt. Hétfőn a tornatermi foglalkozás sosem maradt el.

Játék:

A szabad játék a legfontosabb tevékenység. Sajnos továbbra is nagyon későn jönnek óvodába a gyerekek. A szerepjátékok idén kevesebb hangsúlyt kaptak a csoportszobában, az udvaron viszont intenzívebben jelentek meg közös játék tevékenységekben. A szobában főleg a LEGO, társas játékok, kirakók, vasalható gyöngy kirakók, puzzle-k, sakk stb. voltak a kedvencek. A kész alkotások kijelölt polcokra kerültek. Kézműves tevékenységet szinte minden nap megjelentek, irányítva is, és spontán is. A játszótársi szolidaritás, együttérzés, segítőkészség a legtöbb gyermekünkénél már megjelent. Az udvaron a nagymozgásos játékokat részesítettük előnyben.

Tanulás:

A tanulási tevékenységek során az iskolába lépéshez szükséges képességek fejlesztésére törekedtünk.

Kiemelten odafigyeltünk:

A figyelem, kitartás, figyelem fókuszálás, koncentrációs képesség, feladattudat, feladattartás, kudarcűrő képesség, gátlási folyamatok erősítésére.

Alap mozgásformák, testséma, testtudat, irányok, oldaliség fejlesztésére, valamint a vizuális- és auditív percepció fejlesztésére. Komplex tevékenységekkel fejlesztettük nap, mint nap gyermekeinket.

A beszélgető körök általában működtek, bár néha előtört a türelmetlenség.

Változatos helyszínekre is ellátogattunk, tapasztalat szerzéssel ismerkedhettek a világgal (pl.: Millenáris Park, piac, Vadaspark, stb.) A közösen átélt élmények érzelmileg pozitívan hatott a gyermekeinkre, a megbeszélések segítettek az emlékezet fejlődését, a bevésést, a gondolkodási műveletek alakulását. Fejlődött a problémamegoldó képességük is. Hivatalosan SNI-s gyermek nincs a csoportban, de problémák azért akadtak bőven. Szerető odafigyeléssel, egyéni fejlesztéssel segítettünk.

A heti projektek jól működtek (egészség hét; medve ébredésekor mackó hét; márciusban víz hete; Balaton projekt, Olimpia projekt, stb.). Az óvodai programok kiemelt feladatai közé tartozik a néphagyományok éltetése, ápolása, őrzése, melyet főleg az ünnepeinkbe építettünk be. Alkalmasszerűen szólt délelőttönként valamilyen aktuális zene a telefonunkról az adott heti projekthez kapcsolódóan, illetve egy-egy zenei játék után esetlegesen zene hallgatásként. Altatáskor, időnként mese után (kizárólag komolyzene) halkán szólt a telefonról, mert a CD-lejátszónk nem működik. Egyébként minden fektetéskor, mesélés után volt óvónői altató ének a simogatás mellé.

Dalos játékokat többet játszottunk az év folyamán, majdnem minden nap beilleszkedett egy-egy játék, vagy a közös tevékenységbe, vagy az udvari játékba. Időnként spontán dalolásba fogtunk, ha valamiről eszünkbe jutott egy dal, pl.: gyümölcssaláta készítésekor egy-egy gyümölcstről énekeltünk.

Munkára nevelés:

A mindennapokban a munka jellegű tevékenységeknek alapvető szerepe volt. Naposi munka, ágyazás felelős, mosdó felelős, öltöző felelős. Ezek a mindennapok rendszerével működtek. Minden posztnak volt kijelölő táblája, ahol a felelősök jeleit kitettük. Szorgalmasak, aktívak, dolgozók, majdnem mindenki. Apró megbízásokkal, tevékenységek előkészítéséhez rendszeresen kértünk segítőt. A feladatokra jelentkezni lehetett. A gyermekek nagy része nagyon aktívan jelentkezett. Az udvari munkák is kiemelt szerepet kaptak, akár jutalmazásként

is funkcionáltak. A munkák mindig értékelésre kerültek, mindig pozitív megerősítést, dicséretet alkalmaztunk. Segítségképpen, példamutatással javítottuk a hibákat.

Környezetorientált életmód, környezettudatosság:

A természet közelsége különböző megfigyelésekre ad lehetőségeket, a természetes anyagok gyűjtésére készítet minket, melyekből alkothatunk is. Pl.: csipkebogyó, falevelek, ágak, fenyőtobozok, termések, dió, stb..

Programjaink a havi programokban jelezve vannak.

- Zöld Óvoda

Pl.: Szelektív hulladékgyűjtés a csoportszobában, papírgyűjtő kuka.

Felhasználtunk dobozokat, WC papírgurigákat, műanyag flakonokat, egyéb természetes anyagokat játékkészítéshez, ajándékokhoz, stb.

- Óvodakert Program

Magas ágyásunkba ültettünk többféle zöldségféléket, olyat is, amit korábban a csoportszobában kicsíráztattunk. pl.: kukorica, bab, zöldborsó. Heti szinten locsoltuk, gazoltuk, megfigyeltük a fejlődést, amikor beérett a termés közösen elfogyasztottuk.

- Méhbarát Pont

Heti projekt keretében foglalkoztunk részletesebben, udvaron lévő megfigyelések

- Állatbarát Óvoda

Állatsimogató program

- Élősarok

Csoportunkban is alakítottunk élősarkot, ahol projektekhez kapcsolódóan neveltünk növényeket, virágokat, állítottunk barkából tojásfát, csíráztattunk, majd kóstoltunk, mézekből választékot állítottunk, stb.

- Környezeti programjaink:

- o Környezeti találkozó a Normafa Óvodában
- o Föld hete- ültetés, kertrendezés
- o Madarak, Fák napja- heti projekt
- o Hagymás virágok ültetése
- o Kirándulás a Millenáris Parkba
- o stb.

Néphagyományok éltetése:

Az élmény gazdag óvoda megteremtésében nagy szerepet játszott. Több programba sikerült a szülőket is bevonni, aktivizálni, élményeket együtt átélni. A legtöbb szülőnek ez igénye is, de tapasztalatunk szerint, vannak kevésbé érdeklődő, kevésbé aktív családok.

Néphagyományaink:

- Őszi vásár-szülőkkal
- Piac látogatások
- Márton-nap- lampionos felvonulás szülőkkal
- Luca napi búza ültetés
- Adventi készülődés szülőkkal
- Karácsony- a szokásos rituálékkal zárt körben ünnepeelve
- Vízkeresztkor, január 6-án- Karácsony lezárásával nyílik a farsangi időszak
- Mackó napok
- Húsvét- húsvéti készülődés
- Nagyi napok- nagyszülőkkal közös játék
- Pünkösd- Húsvét után az 50. napon

A népmesék, népdalok folyamatosan áthatották mindennapjainkat.

Jelkép, szokás, hagyományrendszer a csoportban:

- Érkezőkor személyes üdvözlés, ölelés, néhány személyes kérdés, beszélgetés minden gyermeknek jár
- Évszaknak megfelelő dekorációk
- Ismétlődő napirend folyamatossága
- Étkezés menete- „Jó étvágyat kívánunk!”- után kezdődik az ebédelés
- Altatás menete- mese, dal, simogatás
- Születésnapok menete- sajátos rituálé szerint, az ajándék idén állatfigura, melyet korábban a gyermek kiválasztott

Pontos, szabály szerinti események hasonlóképpen történő menete összetartozást, biztonságérzetet, jóérzést, melegséget ad mindenkinek.

Közös öröm = Közösség!!!

Szülőkkal való kapcsolattartás:

Mindennapos. Személyesen, email-en és falı újságon is minden programunk időben jelezve volt. A szülői értekezleteken aktívan, és szép számban részt vettek.

Fogadó órákat több család igénybe vett, főleg az iskolaérettség kérdéskörében, és az iskolaválasztásról érdeklődtek.

A reggeli beérkezésekre sajnos továbbra sem tudjuk őket rákényszeríteni, pedig gyakran csak 5-10 percet késnek. Erre már oda lehetne figyelni!

SNI, BTMN, és egyéni bánásmód:

Két gyermek BTMN-s a csoportban, sokat foglalkoztunk velük egyénileg is, erős érzelmi kapcsolatot sikerült kiépítenünk velük. Mindketten járnak különféle pluszfejlesztésekre is, házon belül és kívül is.

Tárgyi feltételek:

Kaptunk szakkönyveket, kiadványokat, email-en ajánlatokat különböző választható programokra. A legértékesebb kincs az információ!

A menza rendszer jól működött, már alig kell ellenőrizni. A szülők és a gyerekek pontosan elvégzik a regisztrációt.

A csoportszoba asztalai, székei, tárgyai rendben vannak. Szeretnénk még sötétítő függönyt a toronyszobába, mert úgy tűnik egyre forróbbak az évszakok, és nagyon tűzi a nap a csoportunkat.

Gyermekvédelem:

Gyermekvédelmi feladatok ellátására nem volt szükség idén. Reméljük ez így is marad!

Összegzés:

Minden nehézség ellenére sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött!

További célok, feladatok bőven vannak, melyeket a jövő tanév elején tűzünk ki, és fogalmazunk meg magunknak. Bizakodóak vagyunk a jövő tanévre nézve, mert összehangoltan, egymást támogatva, jó munkatársi kapcsolatban tudunk dolgozni. Érezzük egymás erősségeit, esetleges gyengeségeit, igyekszünk egymást segíteni, kiegészíteni. Pedagógiai munkánkat kellő empátiával, optimizmussal, hitelességgel, közös tervezéssel, együttműködéssel igyekszünk végezni.

Éves értékelés**2023/2024****Vackor Csoport****Helyzetkép:**

Az idei tanévet a vackor csoport 23 fővel kezdte és 22 fejezte be. Egy kislány év elején, ősszel, másik intézménybe ment át, nem érezte jól magát a csoportban (virág). 16 fiú és 6 lány erősítette tovább a csapatot. 9 gyermek ballagott el és megy szeptemberben iskolába, 7 fiú és 2 lány. Ebből az egyik kislány iskola-előkészítőbe megy, 0. évfolyamot kezdi egy német nemzetiségű iskolában, ő még nem tanköteles korú.

A csoportban 5 fiúgyermek BTM-es. Ebből egy gyermeket intézményünk vezetője, Bálint Beáta, heti egy alkalommal egyéni fejlesztésben részesítette óvodánkban. Az egyik kisfiú a szakszolgálathoz járt fejlesztésre, a másik TSMT-tornára, heti egy alkalommal, délelőttönként. Egy kislányhoz járt ki gyógytornász, heti egyszer és egyénileg is heti egyszer, délelőttönként vitték szülei.

A logopédushoz 9 gyermek járt ebben az évben. Heti két alkalommal foglalkozott velük Gyöngyvér néni, aki idén kezdte nálunk a munkát. 2 beszédészlelés és beszédmegértés zavaros gyermek (csiga, nap) is járt hozzá, az egyik a BTM-s kisfiú (nap).

Személyi feltételek:

Az idei évet 4 óvónő, 2 dajka kezdte és egy kertész/karbantartó. Januártól csatlakozott a Városmajor Óvodából egy dajka kolléga, így 3 dajka folytatta a munkát, majd sajnos lábtörés miatt tavasszal kiesett a munkából egyikük, így megint ketten maradtak. Az idei évben új vezető nőnk lett, Horváth Anett személyében, aki nem volt ismeretlen számunkra, a Városmajor Óvoda kiváló óvodapedagógusa, ő vállalta el a tagóvoda vezetését. A dajkák közül egy régi kolléga (Judit néni) mellé 2 új dadus néni (Ági néni szeptembertől, Viki néni januártól) is érkezett óvodánkba és a kertész karbantartó Sanyi bácsi is ettől a tanévtől csatlakozott csapatunkhoz. Zsófi néni kapott új társat, Anett nénit, ők a Vackor, nagycsoportban dolgoztak, míg a Zsuzsa néni a Pitypang, kiscsoportban maradtak. Nehézségei voltak az idei évnek, hogy a két nagycsoportos óvónőt, hasonló korú kisgyermekük betegségei miatt, több alkalommal helyettesíteni kellett. Amikor munkaerőhiány állt fenn, mi mindent megtettünk, hogy egymást segítsük, helyettesítsük, ha kellett, kaptunk a Városmajor Óvodától dajka munkaerőt, illetve helyettesítő óvónőt is.

Érzelmi, szociális nevelés:

Az óvodában személyi változások történtek, amiket a gyerekeknek, az összeszokott kollektívának, a régi és új családoknak is el kellett fogadniuk. Idővel a bizalmunkba kellett engedniük az új dolgozókat. Mindenki szeretettel, nagy kíváncsisággal fogadta az új óvodavezetőnket, Anett nénit és az új dadus néniket, kertész bácsit. Viszonylag gyorsan megszokták Anett néni stílusát, nevelési módszereit, ötleteit, változtatásait, amik pozitívan hatottak kis közösségünkre. Év közben és év végén is sok elismerő, dicsérő szót kaptunk. Az új programok, a régiek felfrissítve, a fiatalos, derűs légkör, a gyerekek játékosabb szereplései, mind elnyerte a szülők tetszését.

A gyerekek kíváncsiságából, érdeklődéséből adódóan vonzó volt számukra a sok új helyzet. Anett nénival törekedtünk az otthonos, derűs, harmonikus légkör kialakítására, mely a gyermekeknek biztonságot adott. Átrendeztük a csoportszobát, kialakítottunk új részeket, ahol elmélyülten, elszeparálva is elvonulhattak, akár könyvet lapozgathattak vagy az élő sarokban megfigyeléseket végezhettek. Az életszíntereket színessé, barátságossá igyekeztünk kialakítani. Anett néni elképzelései alapján megvalósítottuk azt, hogy minden projekt hetet, nagyobb ünnepkört egy kijelölt, kevésbé dekorált területen (öltöző felőli bejárat) megjelenítsünk. Eddig is megjelenítettük dekoráció, könyv, plakát, kép, stb. által a projekteket, ünnepeket, jeles napokat, de most kint, a hátsó bejárat melletti üres falrész, sarkot, így egy állandó, de mindig megújuló kiállítássá, múzeumná, varázsoltunk. A szülők is jobban nyomon tudták követni, milyen érdekes dolgokat tanulnak a gyerekek, akár a víz napján, a méhek hetén, az egészség hetén, a föld hetén, a madarak és fák hetén, stb. Lelki és esztétikai harmóniát teremtettünk, jó volt ott elidőzni, a kirakott könyveket lapozgatni, a dekoráció pedig szemet gyönyörködtető volt, szépérezékük fejlődött általa, jobban rögzült bennük a „tananyag”. A szülők sok jó szóval ismerték el a munkánkat, volt olyan szülő, aki egy kis oázisnak nevezte az óvodánkat, ahova jó bemenni, megnyugtató érzéssel tölti el, hogy gyermeke ide járhat. Ezek a dolgok is nagy bizalommal töltötték el a szülőket irántunk. A gyerekek nagyon várták, hogy mit alkotunk, mit lehet majd ott csinálni, megfigyelni, jó érzéssel töltötte el őket, hogy ezt nekik építjük oda. Készült még Maci kiállítás, a medve héten, mindenki behozhatta szeretett maciját. Régi mese könyvekből lehetett válogatni könyvespolcra, amiket haza lehetett vinni, a magyar nyelv hetén. Igyekeztünk ezzel is az érzelmeikre hatni.

Anett nénival az eddigi nevelési módszerünket, napirendünket, szokásainkat, hagyományainkat igyekeztem ismertetni, amik nem mindig voltak azonosak az ő ovijából hozottal. Anett néni nevelési módszereit is megismertük, megtapasztaltuk. Kompromisszumokat kötöttünk és

igyekeztünk a meglévő és az új nézeteket összegyúrva és együttműködve alkalmazni azokat a közös munkánk során.

A társas kapcsolatok kezdtek szorosabbak lenni év vége felé, kezdtek kialakulni baráti viszonyok. Klikkesedtek, de jó értelemben, kezdte mindenki megtalálni a lelki társát, barátját, akivel együtt töltötte a játékidőt, a napot. Érzelmi kötődések, társas kapcsolatok jöttek létre. Az élményekkel teli közös tevékenységek, kirándulások, jeles napok, néphagyományok megünneplése, az állandó közös együttlét segítette a közösségi érzés megerősödését.

Egészséges életmódra nevelés:

Gondozás:

Az elsődleges célunk volt, hogy fokozatosan, önállóan lássák el magukat és kialakuljon bennük az igény a személyi higiéniára, ápoltságra és szükségleteik kielégítésére. Megtanítottuk a reggeli üdvözlés utáni azonnali kézmosást, ezt már sokan automatikusan végzik, pár gyermek figyelmeztetésre szorul még.

A nagyokat ösztönöztük az önálló papírhasználatra, nagy WC használat után. Sok középsős korú gyermek is ügyesen ellátja magát. A fiúk hajlamosak voltak a WC körbe pisilésére, rájuk szóltunk, figyelmeztettük őket, figyeljenek oda a mosdónk tisztaságára, a dadus nénik munkáját becsüljék meg, tartsák tiszteletben, hiszen ők annyit fáradoznak a mosdók és a csoportszobák tisztaságáért.

A törölközők rendszeresen eltűntek, állandó téma volt, hogy elvették egymástól, leakasztotta valakiét az a gyermek, aki pl. visszatért betegségéből. Nagyon nehezen értették meg, hogy aki a hét közben csatlakozik, annak kérnie kell a dadus vagy óvó nénitől magának törölközőt. (önállóságra nevelés)

A másik gyakorlandó feladat, a szappanhasználat, alapos kézmosással. Sok gyerek kapkodva, versenyezve mosott kezet, folyamatosan ellenőrizni kellett őket és felhívni a helyes kézmosásra a figyelmüket.

A papír zsebkendő használat is folyamatos tanulást igényelt, év végén is volt olyan gyermek (szív, perec, zászló, hajó, korona, nap, autó, esernyő) akik nem tartottak igényt orrfújásra vagy szívogetták az orrukat. Szinte egész évben próbáltuk figyelmeztetni, a helyes viselkedési formára és tanítani őket. A tisztálkodó eszközök tisztántartására, a zsebkendő helyes és rendszeres használatára, a kulturált megjelenésre hangsúlyt fektettünk. Az egészséges, esztétikus megjelenést állítottuk követendő példának! Ne legyen lógó orr, összekent ruha, kócos haj, érezzék át, hogy a tiszta, rendezett, ápoltsággal jöleső érzéssel tölt el mindenkit! A fertőzésveszélyre való tekintettel figyeltünk a terem túlfűtésének elkerülésére, és a gyakori szellőztetésre.

Öltözködés terén viszonylag önállóak lettek, egy kisgyerek (zászló) folyamatosan első szeretett volna lenni a sor elején, dühkitörései voltak, ha nem ő készült el a leggyorsabban. Természetesen az iskolába menők voltak a legfürgébbek, a középsősök lassabban öltöztek, de igyekeztek. Voltak nagyon megfontolt, lassú tempójúak (körte, gomba, alma, szív, gyöngysor) és olyan is, aki minden mással foglalkozott csak a kéréseinkre nem figyelt (ház). Mindenkit ösztönöztünk, buzdítottunk, megtanítottunk a helyes és viszonylag gyors öltözködésre, de megvártuk azokat is, akik nem voltak képesek a tempónkat követni (differenciálás). Az életkorukból adódó alakváltozásokra és egyéb váratlan változásokra figyeltünk, így a hirtelen növekedésre, a hanyag testtartásra, a széken való helyes ülésre, stb.

Étkezés:

A gyerekek tápanyagszükségletük nagy részét az óvodában kapják.

Az új ízek kipróbálására buzdítottuk őket! Soha nem kényszerítettük a gyerekeket a nem kívánt étel elfogyasztására! Viszont biztosítottuk, hogy a nap bármely szakaszában vizet ihassanak. Az étkezési szokásokat úgy alakítottuk, hogy minél kevesebb várakozási idő maradjon, jól szervezeten, folyamatosan történjen.

Minden nap fogyasztottak a gyerekek gyümölcsöt, zöldséget, amit különböző alkalmakor saláta, lekvár, savanyúság, krém formájában is elkészítettünk velük közösen. (Őszi vásár: csalamádé, almabefőtt. Egészségét: gyümölcsturmix)

Almaszüretre utaztunk Pomázra, az alma egy részét eltettük kompótnak, amit az őszi vásáron kiárúsítottunk. Tavasszal retek, hagyma, saláta, borsó érett a magas ágyásunkban. Nyáron ribizlit, nyári almát szüreteltünk. A kertünk is megajándékozott sok egészséges gyümölccsel, zöldséggel és a gyerekek nyomon követhették, megtapasztalhatták, megtanulhatták ezt a folyamatot.

Alvás, pihenő idő:

A megfelelő minőségű és mennyiségű alvás, pihenés szintén az egészséges életmód kialakításának szerves része és nélkülözhetetlen a gyermekek fejlődéséhez. Ezért nálunk az ágyban való pihenés „kötelező”, nincs alvásra kényszerítés, de pihenni kell, vízszintesen, ágyban fekvve, nyugalmi időt eltölteni, elcsendesedni. Mesével, halk énekkel, dúdolással, simogatással altatunk. A galériánkon is lehetett aludni, 2 gyermek elfér, általában jócselekedetért, aktív napi dolgokért, kiemelkedő hozzászólásokért szoktak fent aludni gyerekek, ez egy jutalom vagy elismerés nekik, amire nagyon vágnak.

Mozgás:

Az egészséges életmód elengedhetetlen része a mozgás, célunk volt, hogy az óvoda kertjében töltsék a lehető legtöbb időt, hiszen ott van nagy hely a mozgásra. A csoportszobák kicsik, nem

lehet jól átmozgatni őket. Igyekeztünk minden nap, a jó idő beköszöntével minél előbb kimenni a kertbe. A szabad mozgás nélkülözhetetlen az óvodai életben! Biztosítottuk, hogy a gyerekek a természetes mozgásokat (járások, futások, mászások, ugrások) egyénileg, szabadon ismételhessék, gyakorolhassák. E mellett néhány percig tartó, szervezett mozgásos tevékenységet is beiktattunk a napirendjükbe (mindennapos testnevelés), ami mozgáskoordinációjuk fejlesztését célozta.

Heti egyszer irányított, változatos testnevelés foglalkozásokat tartottunk és heti egy alkalommal úszni (MOM Sport Uszoda) vittük a gyerekek többségét. Rövidebb sétákat, „kirándulásokat” is beiktattunk a szűkebb környezetünkben. Egészségünk védelme nagyon fontos, ezért edzettségük biztosítására nagy hangsúlyt fordítottunk. A mindennapos tornákkal, a mozgásos játékokkal, sétákkal, az úszással, a sok levegőn töltött idővel, a napi gyümölcs fogyasztással is ezt céloztuk.

Játék:

Az életkori sajátosságokból, egyéni különbségekből adódó igényeket szem előtt tartottuk. A játékfajtákat, témákat ehhez mérten választottunk. A szabad játékot fontos tevékenységnek tartottuk. Az egyéni bánásmódot igénylő gyerekeknél váltogattuk a szabad és kezdeményezett, irányított játékokat, hangulatukhoz, viselkedésükhöz mérten. Mindig más vált be, éreztük, hogy mikor mire volt szükség. A megfelelő légkört, helyet, eszközt és időt biztosítottuk a tapasztalatszerzés, élmény nyújtás mellett. Nagy hangsúlyt kaptak a bábok, a mindennapi éneklések, a zeneszerszámok használatának a lehetősége, és ezek könnyű elérhetősége. Márton napján eljátszottuk a nagycsoportosokkal, óvónővel közösen Márton legendáját egy különleges árnyjátékkal. Februárban a medve héten eldramatizáltuk A barna mackó kuckója c. mesét, melyhez medve kuckót építettünk, fejdíszeket kaptak a szereplők, nagyon élvezték a gyerekek. Évzárón pedig a Brémai muzikusokat dramatizáltuk el a szülőknek. Mi óvónők is eljátszottuk farsangkor az Aranyszőrű bárányt, hatalmas sikerrel. Bábjátékot tekintettünk meg, a Figurina bábszínházban, 3 Grimm mesét néztük meg. Igyekeztünk a projektekre saját készítésű, újrahasznosított ügyességi, logikai, játékokkal is előrukkolni. (pl. méhek hetén) A jó idő beköszöntével az udvari mozgásos játékokat is bővítettük, előkerültek a biciklik, rollerek, népi játékok: lépegetők, ugrókötel, karika, dobó, egyensúlyozó játékok. Sok futó, fogó, szabály játékot játszottunk, a nagymozgásokra továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk.

Tanulás:

A tanulás folyamatos tevékenység, az egész óvodai nap folyamán valósul meg, nem csak ismeretszerzésből áll. Komplex tevékenységekkel, aktív cselekvő helyzetekkel, közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalásokkal. A pedagógus kezdeményez tevékenységi formákat, a tevékenységeket játékba integrálja, felkínálja a lehetőségeket, ami nem kötelező, a

gyermek maga döntheti el, hogy kíván-e részt venni benne, vagy nem zavarva érdeklődő társait, tovább folytatja a szabad játékát. A játékba integrált tanulási folyamat sokoldalú tapasztalatszerzést tesz lehetővé, miközben fejlődnek különböző képességeik.

Ősszel almát szüreteltünk Pomázon egy almáskertben, a gyerekek megtapasztalhatták, hogy készül a befőtt télire, a leszedett almákból, amit az őszi vásárunkon eladhattak. Az őszi vásárunkra az almából aszalványt készítettünk, amit becsomagoltunk és árusítottunk. Alma koszorút fűztünk belőle, tehát sokrétűen próbáltuk felhasználni. Az őszi témakör is nagyon tág, az időjárásról, a költöző madarainkról, a gyümölcs szüretekről, betakarításról is ismereteket szereztek a gyerekek. Gyűjtöttünk gesztenyét, amiből koszorút fűztünk a vásárra, morzsoltunk kukoricát, gyűjtöttünk színes faleveleket, diót, mogyorót a kertünkből, majd az avart is összetakarítottuk. A sok termésből, terményből sok vizuális alkotás készült. Verseket, mondókákat tanultunk év elején a napokról, hónapokról, évszakokról, amiket minden nap elisméltünk, mint egy rituálét, így kezdtük a beszélgető kört a szőnyegen, ebből indítottuk a témaköröket.

Októberben ellátogattunk az állatok világnapja alkalmából a Budakeszi Vadasparkba. Novemberben tök faragó versenyt tartottunk, amit Márton napján értékelt a családi zsűri, szavazni lehetett az alkotásokra.

Márton napi lámpás felvonulásunkra egy kis dramatikus árnyjátékkal készültünk, verseink, mondókáink, dalos játékaink mellett.

Decemberben nagy izgalommal vártuk a Mikulást, verssel, dallal köszöntöttük óvodánkban. Luca napján az Önkormányzat előtti adventi vásáron is felléptünk, egy Lucázó népi játékot adtunk elő az adventi forgatagban. A szülőket egy közös adventi kézműveskedésre hívtuk meg, ahol egész délelőtt gyermekükkel közösen készíthettek különböző díszeket, alkotásokat. Luca bűzát is lehetett ültetni a karácsonyi asztalra. (terményjóslo) A téli szünet előtt, karácsonyi koncertet hallgattunk meg a soproni Triótól, majd a néphagyományaink életésével egy karácsonyi ünnepélyen ajándékoztuk meg a gyerekeket a fa körül. Közös énekléssel, verseléssel varázsoltuk meghitté az ünnepet. A gyerekek ajándékot készítettek szüleiknek és mézeskalácsot is süttöttek nekik.

Januárban a tartósan fagyos időjárás lehetőséget adott a jeges kísérletekhez, megfigyelésekhez. Megnéztük a Darázs forrás jeges képződményét. Csodálatos, mesebeli volt, mint egy műalkotás.

A januári héten témánk volt a család, mindenki behozhatta a családi fotóit, melyből a csoportba készült egy mézeskalács házakba rejtett képgaléria.

Február első hetében a medve hetet (február 2. Időjárásjósló nap) tartottuk meg, ami apropóján egy medve kiállítást rendeztünk meg, saját kedvenc medvéikből.

Farsangoltunk, ahol a jelmezes felvonulás mellett Viola néni táncházában rophattuk és meglepetés mesedramatizálást is megnézhettek a gyerekek az óvó- és dadus nénik előadásában.

Az Aranyszőrű bárányt játszottuk el, nagy sikerrel.

A farsang farka előtt még ellátogattunk a fővárosi nagycirkuszba, ahol nagyon jól éreztük magunkat, valaki akkor járt ott először életében, nagy élményt volt. Ezeken a heteken is rengeteg vizuális foglalkozást tartottunk, a témákhoz kapcsolódva, sok alkotás született. A nagytornákon „cirkuszi” játékokat, mozgásformákat is kipróbáltunk.

Nagyi napokat szerveztünk mindkét csoportban, ahol a nagyszülők unokáikkal játszhattak, mesélhettek, behozhattak régi tárgyakat vagy finom falatokat.

Író-olvasó találkozót szerveztünk, Vadadi Adrienn látogatott el hozzánk és hozta el mesekönyveit. Egy interaktív játékos délelőttön vettek részt a gyerekek. Azon a héten kitettük egy könyvespolcra megunt könyveinket, amikből szabadon lehetett választani és hazavinni.

Az alsúti arborétumba is ellátogattunk, megnéztük a hóvirág mezőt, ahol csodálatos virágok között sétálhattunk.

Márciusban veteményeztünk (metélőhagymát), csíráztattunk (rettek, napraforgó, zsázsa). Csíráztatókat szereztünk be a csoportnak.

A nemzeti ünnepünk alkalmával a Gábor Áron utcánál lévő ágyúgolyóhoz (emlékmű) sétáltunk és buszoztunk el, ahol verselve, énekelve elhelyeztük festett zászlóinkat.

Márciusban húsvéti készülődésen vettek részt a szülők, egy kézműves délelőttöt tartottunk, majd megérkezett a nyuszi az ovi udvarára.

Áprilisban a közlekedés hetén a Nyugati Pályaudvarra látogattunk, megnéztük a közlekedő vonatokat, a kalauz munkáját és jegyet is váltottunk. Tömegközlekedve utaztunk a pályaudvarig. Föld hetén az óvodánkat szépítettük meg virágoskertünk beültetésével. Gyümölcs bokrokkal is gazdagítottuk (málna, szeder, füge) a kertet.

Májusban a madarak és fák napján cserépből madáritatókat készítettünk kertünkbe.

Anyák napján daloltunk, verseltünk az édesanyáknak, nagymamáknak és közös, érzelmekre ható játékokat játszottunk velük. Ajándékkal, virággal, sütivel terített asztallal vártuk őket.

Májusban pünkösdöltünk, melyre a családok is meghívást kaptak, kertünkben egy kis néprajzi múzeumot jelenítettünk meg, mely különböző tájegységek pünkösdi szokásait mutatta be. Pogácsával, kaláccsal kínáltuk a háza népét és Viola néni táncházában roptuk a pünkösdi népi gyerekjátékunk előadása után.

Évzárónkon a Brémai muzsikások c. mese dramatizálását nézhették meg a szülők az egész csoport előadásában, majd az iskolába menők elbúcsúztatása következett.

Saját készítésű terepasztalt (vasút) is kipróbálhattak a gyerekek, egy nagypapának köszönhetően. Szinte minden évben elhozta a gyerekeknek, amíg a kis unokái (5 gyermek) ovisok voltak, idén utoljára.

Gyereknapon zenebatyu foglalkozást szerveztünk a gyerekeknek, fagyizással egybekötve.

Munkára nevelés:

A munka jellegű tevékenységeknek alapvető szerepe volt a mindennapokban, nagyon kedvelt tevékenység, játékos jellegű, önkéntes.

Közösségért végzett tevékenységeink: naposi munka, ágyazók, mosdó felelős (fogkrém osztás) ezek az állandó munka jellegű tevékenységeink. Alkalomszerű tevékenységek, növény gondozás, kerti, udvari munkák: ősszel avart gereblyéztünk, diót gyűjtöttünk a kertünkben. Télen a madáretetőink, itatóink feltöltése volt feladat. Tavasszal a kiskertünk, magaságásunk rendbetétele, veteményezés, virágoskert gondozása. Nyáron ezek állandó öntözése, termések betakarítása. Ezek a munkák örömet jelentettek számukra, teljes önállósággal végezték, gyorsan megtanulták a helyes munkavégzést a különböző tevékenységek során. Nagy örömet okozott az elért eredmény, megbecsülték, fontosnak, hasznosnak érezték. Látták, hogy a befektetett energiával mit érhetnek el. A csoport mindennapi életéhez tartozott a csoport tisztaságának megóvása, a játékok használat utáni rendbetétele. Arra neveljük őket, hogy vigyázzanak a játékokra, ne rongálják, használat után tegyék a helyére. Ez a kinti játékokra, környezetre is igaz, azok rendje és megóvása is feladat. Sok szorgalmas gyermek volt a csoportban, segítettek a játékidő után összepakolni, rendbe tenni az egész csoportot. Egy pakolásra hívó rövid énekkel ösztönöztük őket és hívtuk fel a figyelmüket a játékidő végére. (Piki-paka pakolás)

Naposi munkát is vállaltak a gyerekek, eleinte a nagycsoportosok, majd a középsős korosztály is kivette a részét a munkából. Naponta választottunk a foglalkozások, beszélgető körök után napost, ez önként végzett tevékenység, aki nem szeretett volna annak nem kellett részt vennie ebben a feladatban. A napos feladata volt az asztal kulturált megterítése.

Ágyazásnál is segítettek a felnőtteknek, két gyermek vihetett egy ágyat, mi pedig felraktuk egymásra. Aki a galérián aludt, annak feladata volt előkészíteni a galériát az alváshoz, majd rendbe tenni az alvás után használt részt.

Az ebéd utáni mosdó használatnál lehetnek fogkrém osztók, ez kedvenc feladat volt.

Környezetorientált életmód, környezettudatosság:***Óvodakert program:***

Óvodánk erdei környezetben helyezkedik el, alapvetően meghatározza, hogy környezetorientált életmódot folytassunk. Fő feladatunk volt, hogy az életkoruknak megfelelő élményeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket szervezzünk. Évszakoknak megfelelően rendszeres megfigyeléseket, munkákat, tevékenységeket végeztünk. Ősszel gereblyéztük az avart. Szüreteltük a birskörtét, almát, körtét, szilvát, diót. Nyáron a ribizlit, meggyet, cseresznyét. Idén tavasszal a magaságysunkba hónapos retket, hagymát, salátát, borsót vetettünk, melyet öntöztünk, majd a termést szüreteltük.

Ezzel a tevékenységgel a gyerekeket kitarató, gondoskodó munkára ösztönöztük. Megtanulhatták, hogy egy kis magból, hogy fejlődik ki egy növény, ehhez mennyi idő kell, mire van szüksége a növénynek és micsoda erőfeszítésbe kerül a termesztése. Komposztálónk még nincs, de ez tervben van, szeretnénk komposztot is létrehozni, hiszen zöldség, gyümölcs pucolás minden nap van az óvodában és a kertész bácsival karöltve nagy hasznát tudnánk venni. Nem beszélve arról, mekkora kincs lenne a föld napi ültetésekénél a kinyert tápanyagban gazdag réteg.

Méhbarát pont:

Áprilisban, a föld napja hetén, virágokat ültettünk a dísz előkertünkbe. Ezzel a méhek is meg lettek ajándékozva, igaz, hogy csak egy kisebb méhlegelővel. A gyerekek megtanulták az ültetés folyamatát, gyakorolták a kerti szerszámok használatát. Később szorgosan öntöztek, megfigyelték a méhek munkáját. A méheket itatni is kell, melyhez készítettünk 2 méh és madár itatót kerámiából, amit a kertünk két különböző részén helyeztünk el.

Élő sarok:

A csoport élősarok részét aktualitásnak megfelelően alakítottuk, díszítettük.

Év elején egy polcrendszeres sarkot csináltunk neki. Megtalálhatóak voltak rajta aktualitásnak megfelelő könyvek, távcső, nagyító, csíráztatók, termések, begyűjtött kincsek.

Ősszel, télen: őszi levelek, termések, termények (kukorica, makk, mogyoró, dió, gesztenye) élő ágak, (vadszőlő, dísz alma, csipkebogyó, kökény, fenyő, borostyán)

Borbála ág hajtatas, Luca-napi búzavetés a karácsonyi asztalra, évelő zöld ágak

Tavasszal: csíráztatás, aranyeső hajtatas, hagymás növények hajtatas, tavaszi virágok

Nyáron: a kertünk levenduláját szárítottuk, dekoráltunk vele

A gyerekek nagyon kedvelik a gyűjtő munkát, kiskosaraink mindig tele voltak a kertünk adta kincsekkel. A közeli séták alkalmával is tudtunk pl. gesztenyét gyűjteni. Kreatív asztalunknál mindig újabb és újabb alkotások születhettek a természet adta növényekből, termésekből,

ezeket a tevékenységeket szeretik a legjobban a gyerekek. A projekt heteken is külön dekoráltuk vagy ismertető könyveket, eszközöket helyeztünk ki. Víz hetén, Föld hetén, Méhek hetén.

Állatbarát óvoda:

Tavasszal megfigyeltük a bodobácsokat, először ők jönnek elő a sziklakertünk köveinél, lepkéket, gilisztákat, bogarakat. Vannak állandó lakói is a kertnek, harkály, rigók, mókus, gyíkok, őket folyamatosan szemmel tudjuk tartani.

A téli madár etetés, itatás minden évben szívügyünk. Sok eleséget hoztak a szülők is, a gyerekek nagy lelkesedéssel etettek. Sasoló /Madárovi, a zoopedagógus Zsuzsa néniel ebben az évben is nagy sikerrel működött.

Idén egy achát csiga költözött be hozzánk, ő lett a kis háziállatunk. A gyerekekkel közösen etettük, itattuk, nevet adtunk neki. Készült csiga eleség naptár, melyet kifüggesztettünk, mikor kinek kellene egy kis eleséggel készülni, mellette plakáton feltüntettük, miket ehet az achát csiga. A gyerekek szerettek gondoskodni Csiguszról, persze volt, hogy elfelejtkeztek róla, de próbáltuk a gyümölcssevés, tízórai környékén beiktatni minden nap az etetését.

Néphagyományok éltetése:

A hagyományörzés rendszeres és tudatos beépítésével az óvodai nevelő munkába érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretet valósulhat meg. Beépítettük az ünnepeinkbe, hétköznapijainkba, ének-zenei foglalkozásokba, mozgásos játékokba, szerepjátékokba, vizuális foglalkozásokba.

A néphagyományhoz kapcsolódóan átélt tevékenységek a közös élmény, alkotás erejével hatnak a gyermekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését, közösségformáló erő.

A kreativitás kibontakozására ad lehetőséget, nyitottságot a természet felé, közelséget a természetes anyagokhoz, a barkácsoláson keresztül a manuális készség erősödik. (Őszi vásár, Adventi készülődés, Húsvéti készülődés)

Az értelmi nevelés népmeséinken, mondókáinkon keresztül erősödik, ezzel párhuzamosan az anyanyelvi nevelés. A dalos játékoknál a zenei anyanyelv megalapozását, népdalaink érzelmi motivációt indítanak el. (Szüretelő játékok, dalok, Mihály napi vásári játékok, dalok, Márton napi ludas játékok, dalok, Mikulás várasra dalok, Lucázás, kotyoló játék, Karácsony/Betlehemezés, Farsangi dalok, csúfolódók, nevetető dalok, Pünkösdi dalok)

A mozgásos játékok az egészséges testfejlődést alapozzák meg és segítik a szabályok betartása által az értelmi nevelést.

A népmesék, népdalok folyamatosan jelen voltak a mindennapjainkban. A természetes anyagok használata, a természet közelsége is adott volt.

A néphagyományok jelen voltak az idei nevelési évben is, megrendeztük a hagyományos, Csermelyes őszi vásárunkat, ahol a portékák árulásán kívül, egy néptánc bemutatót is láthattunk Viola nénitől és párjától. Idén kávézót, pékséget, süti sarkot, Laci konyhát, pattogatott kukoricást, limonádézót is berendeztünk.

Márton püspök legendáját elevenítettük meg Márton napon, egy különleges árnyjátékkal. Lámpás felvonulást és tökfFaragó versenyt rendeztünk, népi dalos játékaikkal, mondókáikkal színesítettük az estét. Bográcsban töklevest főztünk. A libazsíros kenyeret is ettünk lilahagymával, hogy ne éhezzünk az évben.

Októberben Orsolya napján káposztasalátát készítettünk. (időjárás jósló nap, káposzta betakarítása)

Adventkor Lucáztunk az önkormányzat előtti adventi forgatagnak.

Borbála ágat (cseresznye, orgona) hajtottunk december 4-én, Borbála napon. (férj jósló nap, ha karácsonyig kivirágzik, közeli a férjhezmenetel)

Karácsonykor a néphagyományaink által átélhették a gyerekek, az összetartozást, egymás iránti szeretetet. Bea néni, óvodánk vezetője körbe adta a gyertyát, a szeretet lángját, kiosztott mindenkinek egy szem diót (egészség hiedelem) és mindenkit megkínált mézbe mártott foghagymával (egészség megőrzés) majd egy nagy almából szelt egy falatot minden gyermeknek, felnőttnek (összetartozás). Luca napján, Luca búzát ültettünk a karácsonyi asztalra (terményjósló). Farsangkor jelmezekbe öltözve űztük a telet. Februárban mackó kiállítás készítettünk, megnéztük kivetítőn, hogy a medve mit csinált február 2. kijött-e a barlangjából? Húsvétkor a szülőkkel közös kézműves délelőttön tojást berzseltünk. A fiúk kölnivel, locsoló verssel meglocsolták a lányokat. Május 1. után májusfát díszítettünk a kertünkben. Pünkösdkor több tájegység néphagyományai, népszokásai is megjelentek, maglódi zöldágazás, ladikázás, májusfa kitáncolás. Ezeket a kertünkben, mint egy néprajzi múzeumban helyeztük el, a vendégek olvashattak ezekről a szokásokról. Megjelenítettük őket, dekoráció formájában (régifa evezőlapát, magoncfa, maglódi hímmzett terítővel díszítve, fehér galambok/szentlélek/, díszített májusfa) Hagyományos pünkösdi játékunkat 35 éve ugyanolyan formában játsszuk el az óvodában.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Szülői értekezleteinken, fogadó óráinkon érdeklődhettek, nyomon követhették gyermekük fejlődését. Az iskolába menők szüleinek, és aki még érdeklődött gyermeke iránt, azoknak egy héten 3 nap állt rendelkezésükre a fogadó óra héten, hogy információhoz jussanak. Sokan éltek ezzel a lehetőséggel, mi megpróbáltunk minden téren segíteni. Természetesen az év bármely napján kérhettek fogadóórát, ha problémájuk adódott.

A faliújságon, e-mail formájában, szóban és személyesen is tájékoztatást kaptak a programjainkról, aktuális kérdésekről. Év elején létrehoztunk egy Viber csoportot, ezen fotókat és friss információkat kommunikáltunk a családokkal. Nagyon tetszett nekik, hogy a fotókon keresztül betekintést kaphattak a mindennapjainkba.

Az idei évben voltak segítőkész, aktív szülők, de voltak olyanok is, akik nem követték annyira nyomon az óvodai életet, sokszor kellett felhívni a figyelmüket dolgokra, fontos eseményekre. Az SZMK-s szülők nagyon lelkiismeretesek, naprakészek voltak, lehetett rájuk számítani. Több szülő's ünnepségünk van, ezekre előszeretettel érkeztek, kíváncsiak voltak gyermekeikre, a pedagógiai munkánkra. Vezetőnőnk, Anett néni nagyon hamar jó kapcsolatot alakított ki a szülőkkel, elfogadták, megszerették és sokszor dicsérték munkáját, új ötleteit. Elmondható, hogy év végére egy bizalmi, jó hangulatú, friss, családias légkör alakult ki a szülők és a pedagógusok között.

SNI, BTMN, egyéni bánásmód:

Öt BTM-s fiú gyermek jár a csoportunkba.

Az egyik gyermek (zászló) heti 1 alkalommal jár szülő által mozgásos fejlesztésre, logopédusunk foglalkozott még vele. Súlyos elmaradású a szociális-érzelmi fejlődés területein és az expresszív nyelvi területeken, nagyobb eltérés az adaptációs gondolkodó fejlődés területén van.

A másik gyermek (nap) az óvodán belül kap fejlesztést az óvoda vezetőnktől, heti egy alkalommal. Logopédushoz is járt, beszédészlelés, beszédmegértés zavara is van. Rövid távú, szemantikus memóriája gyenge, feladatértés, feladattartás éretlenséget mutat, figyelme rövid.

A harmadik gyermek idén lett nagy-középső csoportos, ő heti egy alkalommal vesz részt a pedagógiai szakszolgálat foglalkozásain. A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján elmaradás van az auditív-verbális figyelem, feladattartás, szenzoros integráció, grafomotorium területeken. Mozcásfejlesztés (ayres-terápia javasolt), meghatározott keretrendszer kialakítása és jutalmazási rendszer javasolt a fejlesztéséhez. Két japán anyanyelvű iker kisfiú is megkapta januártól a kódot, elsősorban nyelvi nehézségeik miatt, velük is foglalkozik 2 éve a logopédus. Igyekeztünk a fejlesztési tervek megvalósítására, sokszor foglalkoztunk egyénileg velük. Az egyik iskolába menő gyermek feladattartása, figyelme, feladatértése sokat fejlődött (nap). A másik iskolába menő kisfiúnál nem volt nagymértékű a változás, sok dühkitörés, magatartás problémák sokasága jellemezte ezt az évet is. Feladattudata, tartása sem lett a legmegfelelőbb, kapkodás, türelmetlenség jellemezte, inkább azzal volt elfoglalva, hogy folytathassa játékát, és hogy ki barátkozik vele, őket próbálta magához láncolni. Kudarctűrő képessége nagyon gyenge.

A japán nyelvű kisfiúk rengeteget fejlődtek. A beszédük, szókincsük lényegesen, napról napra jobb lett, próbáltak összetett mondatokban beszélni, dalainkat is énekelték.

A csoportunkba járó középsős korú kisfiú fejlődésében visszaesett, az előző kiscsoportban töltött évéhez képest. Nem tudott jól megbirkózni a csoport és óvónők váltásával, az új szpkás-szabályrendszerrel. Magatartása nem megfelelő, sokszor zavaró, érzelmi állapota nagyon labilis, gyenge, szétesett volt. (újszopás, állandó kispárna szorítása, sírás-nevetés váltakozása) Figyelme szétszórt, nagyon játékos, feladattudata korának nem megfelelő.

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek kielégítőek, a pedagógiai munkához elegendőek. De ha bármilyen egyéb ötlettel állunk elő, akkor annak megvalósítására törekszenek a munkáltatóink, a szülők is segítenek a megvalósításban, alapítványunk támogatásával.

Energiaválság hatása az óvodai életre:

A téli fűtési időszakban az óvoda megfelelő hőmérsékletű volt, a 21-22 fok nem volt hideg, nem panaszkodtak a gyerekek, nem volt több megbetegedés sem.

Összegzés:

Eredményes év van mögöttünk, sok élményhez, tapasztaláshoz, tudáshoz jutottak óvodásaink. Sok minden megvalósult, sok külső program, kirándulás létrejöhett. Év végére derűs, családias légkör alakult ki. Megszerettek minket, mi is őket, ez az év végi évzáró műsoron is érezhető volt, olyan jó kedvvel, szeretettel játszottuk el a szüleiknek és meghatódva búcsúztak el kis óvodájuktól.

Éves értékelés Napraforgó csoport**2023/2024 nevelési év****Helyzetkép:**

Napraforgó csoportban nagy változás történt ebben a nevelési évben. Érkezett a csoportba 8 kiscsoportos korú gyermek a 9 középsős mellé, illetve új óvónénit és új dadus nénit kaptak a gyerekek. A csoportunk létszáma 17 fő lett, ebből egy gyermek SNI- hallássérült és két gyermek BTM-s. Logopédiára egy kiscsoportos korú gyermek járt. A nevelési év megkezdése előtt játszó délelőttöt szerveztünk a gyermekeknek és szüleiknek, ahol kötetlenül tudtak ismerkedni velünk és társaikkal, és az óvodával. Lehetőségük volt a jelüket játékosan kiválasztani. Az előző év jó tapasztalatához hasonlóan idén sem volt szülői beszoktatás, és beváltotta az ehhez fűzött reményünket. A gyerekek nagyon hamar beilleszkedtek a csoportba, elfogadták a szokás- és szabályrendszert, és jókedvvel érkeztek.

Személyi feltételek:

Pszichológus: Bali Villó, akinek segítségére idén nem volt szükségünk.

Logopédus: Décsi Gabriella, csoportunkból 1 kiscsoportos korú gyermek járt hozzá hetente kétszer

Szociális segítő: Pipiras Erzsébet, akinek a munkájára idén nem volt szükségünk, de kéthetente bejött a csoportba

Dajka néni: Dobi Mónika – idén lett a csoportunk dajka nénije, a gyerekekkel nagyon jól bánik, velünk nagyon jól együttműködik. Időnként leültünk és átbeszéltük team megbeszélésen az aktuális teendőket.

Varga Veronika Kincsó: a hallássérült gyermek szurdopedagógusa

Bálint Beáta, Petruska Zsuzsanna: két BTM-s gyermekünk fejlesztőpedagógusai.

Érzelmi, szociális nevelés:

Csoportunkban a gyermekeket igyekeztünk arra nevelni, abba az irányba terelni, hogy elfogadják és segítsék egymást. Került hozzánk egy hallássérült kislány, akinek a beilleszkedését igyekeztünk megkönnyíteni. A gyerekekkel sokat beszélgettünk arról, hogy próbáljanak vele kommunikálni, ha mondanak neki valamit, mindig szembe álljanak vele és úgy mondják. A középsősök nagyon segítőkészek voltak, és ezt az attitűdöt a kicsik is gyorsan átvették. Ennek köszönhetően a gyermek teljes mértékben beilleszkedett a csoportba, aktív

részese is lett. Tud együtt játszani a többiekkel, és már rövid párbeszédet is tud folytatni velük. Az utazó szurdopedagógus októberben kezdte meg vele a foglalkozást, és heti két alkalommal jött hozzá. A külön foglalkozásoknak, a csoportbeli differenciálásnak, és a gyermekek nyitottságának köszönhetően beszéde rengeteget fejlődött, bár még nem éri el a korának megfelelő szintet.

A gyermekek érzelmi és szociális készségeit úgy fejlesztettük, hogy reggelente öleléssel köszöntöttük őket. Igyekeztünk nyugodt légkört biztosítani a nap folyamán. Az újonnan érkező gyermekeknek meg kellett tanulniuk osztozkodni a játékokon. Év elején ez még nagyon nehezen ment számukra, sokszor torkollott egy-egy ilyen eset sírásba. Évvégére megtanultak osztozkodni, és játékokat cserélni is.

Alváshoz behozhatták azokat a tárgyakat, ami érzelmi biztonságot nyújt számukra. (alvós, takaró, cumi)

Év elején sok ismerkedős játékot is játszottunk, hogy hamar megtanulják egymás nevét. A rengeteg program, közös élmény igazi csoporttá, csapatá kovácsolta össze a gyerekeket. Megtanultak köszönni érkezéskor, távozáskor, és az alapvető udvariassági formulákat is használják. A középsősök év elején sokat segítettek a kicsiknek és ez húzóerővel hatott a kisebbekre is, ők is segítették egymást. Alapjában véve a csoportra jellemző a segítőkészség.

Egy-két kisgyermeknél nem megy a probléma megoldás, próbáljuk őket segíteni egy-egy szituációban. Pl. kiválaszt egy játékot magának, játszani szeretne vele, társa odamegy, elkéri, ő odaadja, holott még játszani szeretne vele.

Igyekeztünk olyan légkört kialakítani, ami harmónikus, nyugodt, és a gyermek bátran fordulhatott hozzánk a problémájával.

BTM, SNI, egyéni bánásmód:

A két BTM-s gyermeket a csoportból október közepétől az óvodavezető vitte el heti egyszeri fejlesztésre, illetve januártól még egy fejlesztőpedagógus kapcsolódott be ebbe a munkába. Csoporton belül őket is differenciáltan fejlesztettük. Mindkét gyermeknek a grafomotoros készsége elmaradt a korának megfelelőitől. Ezt igyekeztünk gyurmázással, vágással, ragasztással, legózással, tépéssel, különböző rajztechnikákkal fejleszteni. Munkatempója mindkét gyermeknek lassabb volt, mert a figyelmük sokszor elterelődött. Játszottunk velük memória játékot, dobble játékot, „mi változott meg?” játékot. Mozgásuk fejlesztésére szabad játékidőn belül is biztosítottunk lehetőséget a csoportban található mozgásos eszközök segítségével.

Az egyik BTM-s gyermek csoporton belüli fejlesztése sokszor ütközött akadályba. Nem tudtuk motiválni egy kirakó kirakására, vagy szabályjáték játszására, vagy rajzolásra, mert azt mondta, hogy nem mi mondjuk meg, hogy ő mivel játsszon. Sajnos a viselkedése a csoportban nem a legjobb, sokszor kezdeményez olyan játékokat a kicsikkel, ami végül óriási kiabálásba torkollik. Így is hívja a társait játszani, hogy gyertek örüdjünk meg. Ennek következménye az, hogy sokszor elvlasztjuk a társától, és más játékot ajánlunk neki. Munkatempója a figyelve miatt elképesztően lassú, sokszor vár rá az egész csoport. Sajnos nála úgy érezzük, hogy nem értünk el fejlődést. Úgy gondoljuk, hogy a gyermeknek gyógypedagógusi segítségre lenne szüksége, és nekünk is ötletre, tanácsokra lenne szükségünk a gyermek érdekében, de amíg nincs diagnózisa, addig tehetetlenek vagyunk.

A másik BTM-s gyermek óriási fejlődésen ment keresztül ezalatt az egy év alatt. Évvégére fejlődött a kifejező készsége, szépen, választékosan beszél. Az utolsó hónapra kialakult a helyes ceruzafogás, evőeszköz fogás nála. Emberábrázolása korának megfelelő fejlettségi szintet elérte. Érdeklődő, tájékozott, okos gyermekké vált. Lettek barátai, segítőkészség jellemzi. Az évvégi felülvizsgálat eredményeképp a BTM lekerült róla.

SNI-s gyermek beszédfejlesztésére igyekeztünk a csoportban kétszemélyes helyzeteket teremteni. Könyv nézegetéssel, kérdés feltevésével, kétszemélyes helyzetben párbeszéddel. Beilleszkedését a csoportba igyekeztünk segíteni. Mivel nem tudta még év elején kifejezni magát, sokszor ellökte a gyerekeket, amit a többi gyerek agresszivitásnak élt meg. A gyermek egyáltalán nem agresszív, csak nem volt még birtokába a kommunikáció. Segítségadással, sok beszélgetéssel tudtuk a csoport gyermekeit abba az irányba terelni, hogy elfogadják, és támogassák a kislányt. A gyermek szurdopedagógusa érzékenyítő foglalkozást is tartott a csoportba járó gyermekek részére. Verseket, énekeket sokszor, kétszemélyes helyzetben is mondogattuk. Anyák napi műsorhoz szülői segítséget kértünk, és édesapa támogatott minket ebben.

Egy gyermek viselkedése miatt alkalmaztunk még kiemelten egyéni bánásmódot. A gyermek az intézménybe kerüléskor, ha valami nem a kedve szerint történt, hevesen reagált, óriási sírásba, üvöltésbe kezdett, és sehogy sem tudtunk rá hatni. (ilyen helyzetek pl. nagyon meleg volt, nem akarta levenni a pulóverét, tiszta takony volt, nem engedte, hogy megtöröljük az orrát, udvarra mentünk nem akart lejönni stb.) Kitapasztaltuk, hogy ilyen helyzetekben jobb, ha hagyjuk őt, hogy kiadja magából a feszültséget, és ha megnyugodott, akkor meg tudtuk vele beszélni ezeket. Sajnos az otthoni nevelés miatt ezt a módszert alkalmazta itt az óvodában, mert otthon, ha így viselkedett elérte célját. Ezt mind szülői elmondás alapján tudjuk. Szülővel való kapcsolattartás során igyekeztünk segítséget nyújtani ötletekkel édesapának és édesanyának is.

Évvégére ezek a kirohanások csökkentek, és nagyon jól kezelte ezeket a helyzeteket.

Egészséges életmódra nevelés:

Egészséges életmód átszötte a mindennapjainkat. A kicsiknél a helyes kézmosás kialakítására, a középsősöknél pedig annak automatizálására törekedtünk. Sokan még nem érzik, ha folyik az orruk, a zsebkendőhasználatot is tanítottuk. Mindennapos gyümölcs fogyasztáshoz a konyha által küldött gyümölcs mellett szülői támogatást is kaptunk, így téve változatossá a gyermekek vitamin bevitelét. Amikor bekerülnek a gyermekek az intézménybe sokan válogatósak az ételek terén. Csoportban felállított szabály az, hogy az ételeket minden esetben meg kell kóstolni, és utána mondhatják, hogy nem ízlik. A mindennapos mozgásra is nagy hangsúlyt fektettünk, szabad játék során lehetőséget biztosítottunk a tornaeszközök használatára. Hetente egyszer használtuk a tornatermet, ahol játékosan, ugyanakkor irányítottan fejlesztettük mozgásukat. Délelőtti időszakban télen-nyáron, délután pedig tavasztól ősziig tartózkodunk az udvaron, ahol folyamatosan friss levegőn vannak a gyerekek, és változatos módon fejlődik mozgásuk. A vízivást a gyerekek számára folyamatosan biztosítjuk, a nyári időszakban kiemelt figyelmet szentelünk ennek. A nyugodt pihenéshez is megteremtettük a feltételeket, alvás előtt szellőztettünk, igyekeztünk a csoportban besötétíteni. Folytatásos mesét meséltünk, a végén pedig altatódalt énekelve takartuk be a gyerekeket.

Játék:

Ebben az életkorban fontos a zavartalan, összefüggő játékidő biztosítása. November környékén a csoport igényét figyelembe véve átrendeztük a csoportszobát, hogy minél nagyobb területük legyen a szőnyegen játszani. Több fiú van a csoportban, mint lány, így előtérbe kerültek a konstruáló játékok, illetve az autók, vonatok. Ezek a játékok a gyerekek térlátását, finommotorikáját, gondolkozását, probléma megoldóképességét, kreativitását, kooperációt fejlesztette. Megtanultak osztozkodni a játékokon.

A lányok legtöbbször a babaszobában játszottak szerepjátékokat, de sokszor igényeltek a rajzasztalnál folyó tevékenységeket. (gyurmázás, vágás, ragasztás, tépés). A kicsik kezébe is év elejétől fogva adtunk ollót, átbeszéltük a szabályokat ezzel kapcsolatban. Ennek köszönhetően sokan megtanulták évvégére használni.

Szabályjátékok is előkerültek, előszeretettel játszottak Dobble-t, Zingo-t, Bogyó és Babóca társasjátékot, és különböző társasjátékokat. A középsősök segítőkészsége itt is sokszor megjelent sokszor a kicsik még nem értették a játékot, nem reagáltak olyan gyorsan, és hagyták őket nyerni, vagy segítették őket a játékban.

Tanulás:

Mindennapjainkat átszötte a tevékenykedtetés, mert azok a dolgok, amiben aktívan részt vettek, sokkal jobban megmaradt bennük.

Kicsiknél még csak felkínáltuk a lehetőséget a bekapcsolódásra a tevékenységekbe, a középsősöket, meg úgy motiváltuk, hogy részt is akarjanak benne venni. Igyekeztünk differenciáltan tervezni, de sokszor ott voltak a kicsik a középsősöknek szánt tevékenységeknél.

Kognitív készségeiket fejlesztettük a kíváncsiságukra alapozva terveztük a foglalkozásokat. Nagyon szeretik a verseket, mondókákat, könnyen tanulták is azokat. Az énekes kedv felkeltése kicsiknél kiemelt feladatunk volt. Mesét elképesztően szeretik, akár ha fejből mesélünk, akár, ha játékidőben az általuk választott mesekönyvből mesélünk. Irányított mozgás során a nagymozgás fejlesztésére fektettünk nagy hangsúlyt. Matematikai készségeiket fejlesztettük, a középsősök jól eligazodnak hatos számkörben.

Második félévtől bevezettük a naposságot, először önkéntes alapon, majd a csoport napostáblája szerint haladva került rájuk a sor. Ennek segítségével a térirányok fejlődtek, számoltak, figyelmük, szem-kéz koordinációjuk, feladattudatuk fejlődött.

A tanulás folyamata játékba ágyazottan valósult meg a csoportban.

Munkára nevelés:

A játékok elpakolása alapvető feladat a gyerekeknek a csoportban. A csoportszoba rendezésében lelkesen segítenek. Év elején önálló terítés volt, illetve aki szeretett volna az ebédosztásban segített nekünk. Második félévtől bevezettük a naposságot.

Az öltözőben a saját ruhájuk elpakolása, hajtogatása kiemelt feladatunk volt ebben az évben, de nem mindenki tanulta ezt meg. Sokszor kell még őket figyelmeztetni.

A kerti munkában szívesen segítettek: gazoltak, söprögettek, locsoltak, ültettek.

A munkára nevelés is játékosan valósul meg a csoportban, szívesen, önként, és örömmel végzik el a rájuk bízott feladatot.

Az udvaron a kiszóródott homok visszaseprésében is sokat segítettek.



Környezet orientált életmód, környezettudatosság:

Csoportunkban kiemelt szerepe volt a környezeti nevelésnek. Mivel Állatbarát óvoda vagyunk, ezért októberben az Állatok Világnapja alkalmából vendégünk volt az Életfa Állatsimogató, és a gyerekek különböző állatokkal ismerkedhettek meg. Volt „nem szeretem” állat is a repertoárban – boa, sziszegő csótány. A gyerekek alapjában véve szeretik az összes állatot, csak a felnőttek viselkedését utánozva kezdenek el félni, undorodni egy-egy állattól. Igyekeztünk a felelős állattartásról is ismereteket átnyújtani nekik. Amikor ősszel almaszüretre mentünk, akkor egy farmra látogattunk el, ahol haszonállatokkal is ismerkedhettek az óvodások.

Óvodánk a Magyar Madártani Intézet tagja, Méhbarát óvoda is, ezért kiemelt figyelmet szentelünk a téli madárvédelemnek, illetve a méhekről is sok hasznos információt adunk át nekik. Madáreleséget készítünk a gyerekekkel, melyet az óvoda udvarára is kihelyezünk, és így megfigyelhetjük az állatokat. Zöld óvoda címmel is rendelkezünk, ennek következtében a Zöld jeles napok megünneplése is kiemelt feladatunk. A gyerekekkel megismerkedtünk az óvoda udvarán található fákkal, azok terméseivel. Igyekeztünk kirándulásokat szervezni a természetbe, bár a kicsik miatt még messze nem jutottunk, de a Széchenyi-hegyre, illetve a Feneketlen-tóhoz elmentünk. Ellátogattunk a Budakeszi Vadasparkba „Medve-lesre”, ahol



szakvezetők segítségével.

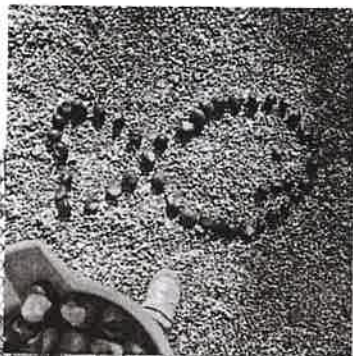


közről is megnézhattük ezt a gyönyörű állatot, és rengeteg hasznos információval bővült a tudásunk az ottani

Beporzók napja alkalmából a gyerekekkel rovarhotelt készítettünk, és kihelyeztük őket az óvoda udvarán található fákra. Nagyítókkal vizsgáltuk az udvaron található rovarokat,



bogarakat.
életében,
óvoda



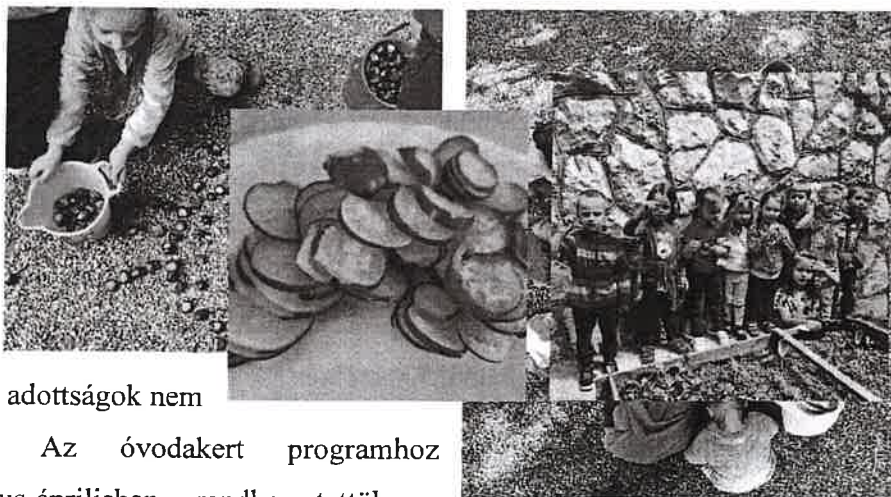
Föld napjának is kiemelt szerepe volt a csoport játékos vetélkedőn vettek részt a gyerekek az udvarán. A környezettudatosságot figyelembe



véve minden gyermek megfesthette magának a saját kis uzsonnás textiltáskáját, melyet aznap haza is vihettek.

A csoportokban szelektíven gyűjtjük a papírt. Megismerkedtek a komposztálás fogalmával. A csoportban lévő afrikai csigát elnevezték Annának, és segítettek az etetésében, illetve a földjének nedvesen tartásában. Így egy kicsit a felelős állattartással is ismerkedhetnek. Októberben csatlakoztunk egy „Állatbarát kihíváshoz” és megformáztuk gesztenyéből az Állatbarát logót. A gyerekek nagyon élvezték és kérték, hogy próbáljuk megalkotni a jeleiket is gesztenyéből.

Február környékén
vetettünk
paradicsom
magokat, próbáltuk
üvegházban
gondozni őket, de



sajnos a csoportszobai adottságok nem megfelelőek ehhez. Az óvodakert programhoz kapcsolódóan március-áprilisban rendbe tettük a magaságyásunkat, és vetettünk borsót, retket, dugtunk el hagymát és salátát. A saláta sajnos

nem jött elő, de borsónk, és retkünk lett, így betakarítottuk azokat, és elfogyasztottuk. A gyerekeknek nagy öröm volt, amikor a saját munkájuk gyümölcsét learatták.

A borsó és retek helyére paradicsompalántákat ültettünk, melyet az önkormányzat is biztosított, illetve mi is vettünk. Az ágyást péntekenként pár gyermekkel mindig kigazoltuk.



Májusban próbáltunk még környezetbarát módon kertészkedni, ezért fenyőmulccsal betertettük az ágyásunkat, így lassabban párolog a víz, nem kell locsolni, illetve a gaz is nehezebben jön fel.

Madarak Fák napja alkalmából bekapcsolódtunk az Énekelj az erdőben programba, az óvoda udvarán kiválasztott fánál énekelünk. Óvodán belül ehhez a projekthez kapcsolódva ábrázolta minden csoport a Balatont, különböző technikával, melyet az óvodavezető értékelt, és jutalmazott.



Második félévben bekapcsolódtunk egy környezeti játékba, melyre az óvodavezető nevezte be a csoportunkat. Bombini és barátai volt a neve. 5 héten keresztül hétfőnként játékos feladatokat kapott a



csoportunk, mely által rengeteg ismeretre tettünk szert a méhekkel, beporzókkal kapcsolatban. Méh barát óvodaként örültünk is, hogy részt vehettünk ebben a játékban. Tavasszal mézes reggeli keretében mézet kóstolhattak a gyerekek.

Kitűzött célunk volt idén is megpályázni és elnyerni az „Állatbarát óvoda” címet, ezért szülői segítséggel állateledelt gyűjtöttünk a Mancs-Rancs alapítványnak. Sikerült az óvodának ezt a célkitűzést is elérni, és idén is megszereztük ezt a címet.

Éves kiemelt feladata intézményünknek az élősarok alakítása, környezeti neveléssel való összehangolása volt.

Az élősarok alakítása összhangban volt az aktuális ünnepünkkel. Igyekeztünk jellegzetes dekorációkat elhelyezni ott, illetve gyermekekkel közösen gyűjtött termések, kövek is bekerültek oda. Lehetett az aktuális témához könyvet is hozni otthonról, így kicsit a családokat is bevontuk ebbe. Csíráztattunk, gyűjtöttünk terméseket, amiket szabad játékidőben a gyerekek is használtak.



Megfigyeléseket végeztünk a víz halmazállapotáról különböző hőmérsékleten. Csigánkról gondoskodtunk, megfigyeltük, etettük.

Néphagyományok éltetése

A néphagyományok kéz a kézben járnak a környezeti neveléssel. Szeptemberben a Mihály napi őszi vásárunkra készültünk a gyerekekkel, házi müzlit készítettünk közösen, az alapanyagokat szülői hozzájárulásként kaptuk. Ősszel sok termést gyűjtöttünk, melyből barkácsoltunk is, de matematikai tapasztalatszerzéshez, játékokhoz is felhasználtuk. Orsolya napkor káposztasalátát készítettünk a gyerekekkel. Novemberben Márton napra készülődtünk, ahol a középsősökkel felelevenítettük Szent Márton legendáját, a kicsiknek meg új információkat nyújtottunk. A szülőkkel közös ünnepünk volt ez is. Megemléztünk Katalin napját, ami az időjárás jóslásról híres. Advent időszakában, természetes anyagok felhasználásával adventi koszorút készítettünk, illetve szülőkkel közösen mézeskalácsot sütöttünk. Megemléztünk a jóságos Szent Miklósról, a gyerekek izgatottan készültek erre a napra. Advent időszakában a jócselekedetek még jobban megjelentek a csoport életében. Borbála napkor cseresznyefa ágat hajtottunk, ami párválasztásról szól. Karácsonyi ünnepünk a néphagyomány tükrében került megünneplésre. (terített asztal, alma darabolás, jókívánság gyertya) Januárban eljött hozzánk a Városmajori Plébániáról az atya és megszentelte az óvodát. Februárban elkergettük a telet, különböző rigmusokat tanultunk, zajt keltettünk, és maskarába bújtunk. Sütöttünk csörögefánkot, a gyerekek megismerkedtek a derelyevágóval. Februári néphagyományunk még gyertyaszentelő, amikor is megfigyeltük, hogy a medve kijön-e a barlangjából. Kázmér napja alkalmából behatóbban tanulmányoztuk a méhészek munkáját, és a méhek munkáját is. Megismerkedtek a gyerekek méhész ruhával, akár fel is próbálhatták azokat. Olyan tárgyak kerültek be a csoportba, ami méhviaszból készül. Népviselet napja alkalmából a csoporttal részt vettünk egy pályázaton – sajnos nem nyertünk, de oklevélben részesültünk. Március 15-e alkalmából készített fakanál bábokat neveztek be a versenyre. (lányok – népviseletbe öltöztetett bábuk, fiúk pedig huszárokat készítettek)



Húsvétkor tojás berzseléssel ismerkedtünk, illetve kipróbáltuk az ételfestékes borotvahabos festést is.

Szent György napkor megismerkedtek sárkányölő Szent György történetével, elkészítettük a csoport sárkányát is. Sajnos idén rossz idő miatt az óvodaszintű Pünkösöd nem volt megtartva az időjárás miatt, de csoporton belül megünnepeltük. Pünkösdi rózsát festettünk, pünkösdi énekeket énekeltünk és a csoportban pünkösdi királyt és királylányt választottunk.



Szülőkkel való kapcsolattartás:

Szülőkkel való kapcsolattartás formájára volt lehetőségük a szülőknek bármikor fogadóórát kérniük, de félévkor volt sávós fogadóóránk is. Év elején, egy szombati napon, közös kirándulást szerveztünk a szülőkkel és gyerekekkel közösen. Itt lehetőségünk volt kötetlenül is beszélgetni velük, illetve nekik is lehetőségük volt egymással ismerkedni. Az aktuális információkat a csoport levelező listáján osztottuk meg a szülőkkel, de a faliújságunkra is kihelyeztük. A csoportban készült fotókat szülői javaslatra google fotók segítségével küldtük el. Ha fontos információt kellett megosztanunk velük azt reggelente, vagy délután adtuk át nekik. Alapjában véve a szülők együttműködőek, segítik a csoportba járó gyerekeket, és minket is. A véleményünket nagyjából elfogadják.

Ami kicsit nehézség, hogy van egy pár család, akik ritkán érnek be 9-re, és ebből azért adódik konfliktus. Illetve sokszor betegen hozták be a gyermeket, belázasodott 1 napot nem jött a gyermek, majd másnap már itt volt, és nem tudtunk mit csinálni.

Korrektciók, fejlesztési lehetőségek a következő tanévben:

Tavalyi célkitűzések közül, ami megvalósult, az a magaságys adta lehetőségek kiaknázása és a gyerekek hatékonyabb bevonása, néphagyományhoz köthető tárgyak beszerzése a csoportba – kialakítottunk egy néphagyományos polcot/falat

Új gyermek miatt – nagyothalló – ebben a témában elmélyülés, segítségadás elméleti és gyakorlati síkon.

Tárgyi feltételek:

Csoportunk sok új játékkal és könyvvel gazdagodott. Ezek alapítványi pénzből, ellátmányból és szülői támogatással valósultak meg. Következő évre szeretnénk beszerezni lehajtható felnőtt asztalt, és összecusukható széket a csoportnak.

Szülők támogatták a csoportot rajeszközökkel, és használt játékokkal.

Energia válság hatása a csoportban:

A környezettudatos magatartás átszövi a mindennapjainkat. A gyerekeknek példamutatással tanítjuk, hogy kézmosáskor, amíg szappanozzuk a kezünket elzárjuk a vizet, vagy amíg fogat mosnak. Ha nem tartózkodunk a csoportban, öltözőben, akkor a villanyt lekapcsoljuk. Télen, ha kimegyünk az épületből becsukjuk a bejárati ajtót, hogy a meleg ne menjen ki.

Óvodapedagógusok munkájának eredményessége:

Szeretetteljes, gyermekközpontú nevelés, odafigyelve az egyéni igényekre. Bizalmi kapcsolat kialakítása a gyerekekkel. Ezekkel tudjuk nevelni és segíteni a ránk bízott gyermekeket, mert ha a gyerek nem néz fel ránk, és nem szeret minket, akkor a tanulási folyamat sem lesz sikeres. Fontos a következetesség, a felállított szabályok betartatása.

Elengedhetetlen a felkészültség a tevékenységekre, a tudatos tervezés, a célkitűzés, hogy az aktuális csoportnál/gyermeknél mi az, amit el szeretnénk érni.

Tudás megosztás, tudás bővítés.

Úgy érzem, hogy ezeket mind a ketten meg tudtuk valósítani a csoportban, így összességében elmondható, hogy a kitűzött céljainkat sikeresen elértük.

A pedagógusok egyéni erősségei, fejlesztési területek

Lukács Sándorné

Erősségek: Szeretetteljes, következetes, gyermekközpontú nevelése. Türelem és elfogadás. Programszervezés, képességek fejlesztése. Figyelem az egyéni bánásmódot igénylő gyermekeknél.

Fejlesztendő terület következő nevelési évben: környezeti nevelés – Állatbarát óvoda, Zöld óvoda, Óvodakerthez kapcsolódóan

Kovács Viola

Erősségek: gyermekek nyelvén való kommunikáció, következetesség, néptánc. Kitartó munkára való nevelés, kreativitás. Változatos technikák alkalmazása a vizuális nevelésben.

Fejlesztendő terület következő nevelési évben: Óvodakert munkaközösségben való aktívabb szerepvállalás, időbeni felkészülés a heti témákra, foglalkozásokra. Mese-vers tevékenységek alkalmával többszöri sajtókezdő/gyermekekkel készített eszközök felhasználása.

*Levendula csoport**Éves értékelés**2023/2024-es tanév***1. Helyzetkép**

Szeptemberben a 2023/2024-es tanévet homogén középsőcsoportként 18 gyermekkel indítottuk el. Év elején érkezett a csoportunkba egy új kislány, ezáltal a csoport összetétele 8 lány és 13 fiú lett. Valamint a csoportban óvodapedagógusi változás is történt a tanév elején.

2. Személyi feltételek

Décsi Gabriella: Az óvodánk logopédusa. A csoportunkból 3 gyermek járt hozzá logopédiai foglalkozásra. Minél jobban tudjunk együttműködni, ahhoz folyamatosan egyeztetünk a gyermekekről.

Újházy-Komáromi Anna: Heti egy nap érkezett a csoportunkba és tartott zeneovi foglalkozást a gyermekeknek.

Piparas Erzsébet: Az intézményünk szociális munkatársa. Szorosan dolgozunk együtt, kéthetente jön hozzánk. Szerencsére az idei évben a csoportunkban nem kellett igénybe venni az ő munkáját.

3. Érzelmi, szociális nevelés

Valljuk, hogy a derű, a barátságos légkör, a felnőttek támogató attitűdje, a feltétel nélküli elfogadás érzelmi biztonságot teremt a gyermekekben és hozzájárul az érzelmi stabilitás alakulásához. Törekszünk arra, hogy az elfogadást minden gyermek érezze, megtapasztalja, különösen úgy, hogy a csoportban van egy gyengénlátó és egy beszéd fogyatékos gyermek.

Homogén középsőcsoportunk révén az óvodai tanév első hónapjai a visszazokásról és az új óvodapedagógus személyének elfogadásáról szólt. Továbbá a már kialakított szokás-szabályrendszer felelevenítéséről. A csoport alapvető szokásainak betartására továbbra is törekszünk. Elmélyítésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Fontosnak tartjuk, hogy hallgassák meg egymást és a felnőttek szavait és reagáljanak rá, ami még nehezen megy 2-3 gyermeknek. A játékokkal óvatosan bánnak, figyelmeztetik egymást a helyes használatra. Ügyelnek arra, hogy minden a helyére kerüljön. Viszonylag nyugodtan tudnak már játszani, de vannak napok amikor ez nem így történik. Vannak játszócsoportok, bár vannak alkalmak, amikor nehezen fogadnak közéjük mást játszani vágyó gyermeket. Törekszünk arra, hogy egymást segítsék, amennyiben a másinak szüksége van erre. Napi tevékenységeinkben bátran használhatnak bármilyen játékot. Rendszeresen rajzolnak, színeznak, autóknak építenek különböző pályákat, társjátékokat játszanak együtt.

A tavalyi évben kitűzött elsődleges célunkat idén is folytattuk, hogy egy összetartó közösséget alkossunk. Továbbra is elmondható, hogy jó úton haladunk. Még a betegségek ellenére is.

4. Egészséges életmód

Igyekszünk megteremteni a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődéséhez szükséges belső- és külsőkörnyezeti feltételeket. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, mert ez később kihat a gyermek egész életére. Fő célok az alapvető higiénára való igény kialakítása, megfelelő, változatos táplálkozás, a pihenés és a mozgás szeretetének megalapozása.

Ebben a tanévben is jelen volt influenza, valamint leprekímlő, skarlát és kötőhártyagyulladás. E megbetegedések miatt nagyobb hangsúlyt fektettünk a különböző felületek fertőtlenítésére, valamint a gyermekek alapos kézmosására.

Táplálkozás tekintetében fontos a változatos táplálkozás. A konyha biztosítja a reggelit, gyümölcsöt, ebédet és az uzsonnát. A gyermekek délelőtti gyümölcs evését igyekeztünk mindig szezonális gyümölcsökkel színesíteni, ehhez a szülőktől kaptunk segítséget. Figyelünk arra, hogy a gyermekek elegendő folyadékot igyanak a nap folyamán, így egész nap van bent víz a csoportban. Továbbá a meleg idő beköszöntével az udvaron is biztosítottuk a friss víz lehetőségét.

Mindennapos mozgás is jelen van a csoport életében, mivel az időjárás engedi, akkor délelőtt kimegyünk az udvarra. Minden héten hétfőn lementünk a tornaterembe. Már szeptemberben bekértük a gyermeknek a tornaszakokat a szülőktől. Célunk volt, hogy külső programjaink is legyenek, ezért ellátogattunk a környékünkön lévő játszóterekre és kisebb kirándulásokat ejtettünk. Sajnos voltak programjaink, amelyeket az időjárás nem engedett.

A pihenés fontos a gyermeknek, ezért ebéd után van 1,5- 2 óra pihenő idő, amelyet már nem minden gyermek tölt alvással, de csendben pihennek az ágyukban. Elmondható, hogy a csoportban a gyermekek nagyrésze alszik.

Higiénia és az ápoltság tekintetében fontos az alapos kézmosás. A zsebkeendő önálló használata a csoport nagyrészének jól megy, azon gyermekeknek, akiknek még nehézkesen megy, azoknak segítünk. Az ebéd utáni fogmosás elengedhetetlen és mindenkinek saját fogkrémje van.

5. Játék

A szabad játék, mint a gyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az egész nevelőmunkánkat áthatja. A szabad játék zavartalansága érdekében törekszünk a folyamatosságra, a felesleges rendrakás elkerülésére. A játék folyamatában tudatos jelenlétünkkel biztosítjuk az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. A

gyermekek ismerkedjenek meg a játékokkal, azok helyével, megfelelő használatával. Tanulják meg, melyik játékkal, hol játszhatnak.

Már kialakultak kisebb játszó közösségek, barátságok. E csoportok szívesen töltötték közösen az idejüket különböző játékokkal.



Voltak olyan gyermekek, akiknek nehezebben ment, hogy felszabadultan tudjanak játszani a csoportban. Igyekeztünk e gyermekeknek segítséget nyújtani abban, hogy az érdeklődésüket felkeltve, bekapcsolódjanak egy-egy játékba.

A fiúk kedvenc játéka a fakockák, előszeretettel építettek különböző építményeket, például az autóknak pályát. Továbbá a vasútépítés, a dömperral szállítottak kisautókat és vonatokat. Sokat autóztak az autós szőnyegen.

A lányok körében a babakonyha volt a főszerep, sokat főztek nekünk és a játékbabáinknak.

Mindenki szívesen rajzol, színezt, kirakózik, társasjátékozik a másik gyermek társaságában.

6. Tanulás

Egész évben a gyermekek megismerési vágyára, kíváncsiságára építettünk és ezt kielégítve a játékszituációkban rejlő lehetőségeket kihasználva tevékenykedtünk. Fontos volt számunkra az élményszerű tapasztalatszerzés és az, hogy saját maguk által szerezzenek tapasztalatokat, fedezzék fel az őket körül vevő világot. Ezért a komplex tevékenységeket igyekeztünk alkalmazni.

A gyermekek maguk dönthetik el, hogy részt vesznek-e a tevékenységben vagy megfigyelőként vannak jelen, illetve a megkezdett játéktevékenységet folytatják. Igyekeztünk a gyermekek érdeklődési körére építeni, tervezni. Egész évben azon voltunk, hogy játékosan tanuljanak és a kíváncsiságukra építkeztünk, továbbá, hogy a gyermekek saját maguk által fedezzenek fel, tapasztaljanak meg dolgokat. Ezért készítettünk közösen terepasztalokat, gyúrtunk tésztát, sütöttünk, kísérleteztünk, szörpöt készítettünk, festettünk, díszítettünk...stb.



A nevelési év második felében elkezdtünk azon dolgozni, hogy a rajzolás, mintázás kézimunka területén ne csak a ceruza és a zsírkréta legyen a gyermekeknek a mindennapjaiban. Így megalkottuk a csoport kreatív dobozát, amiben minden olyan papír, fonal, szalag, termés darab került, amelyek megmaradtak egy-egy foglalkozás alkalmával.



Voltak projektjeink, amihez kértük a gyermekek és szülők segítségét, ezzel is elősegítve azt, hogy a családok az óvoda életének a részesei legyenek. Karácsonykor a mézeskalácssütéskor kaptunk szülői segítséget, továbbá a kutyásfoglalkozásban és orvosos témában.

A nagyszülőktől is sokat tudunk tanulni, ezért fontos számunkra, hogy a szülőkön túl még a nagyszülőket is bevonjuk a csoport és a gyermekek életébe. Ezért a nevelési év végén tartottunk egy nagyszülős délelőtti. A nagyszülők, a gyermekek és mi is élveztük ezt a programot. Jó volt látni, hogy a gyermekek megmutatják az óvodát és a játékaikat.



7. Munkára nevelés

Azon vagyunk, hogy a gyermekeket célirányosan az életre készítjük fel. Fokozatosan vezetjük be és bővítjük a különböző feladatokat és munkafajtaikat.

Évvégére már voltak, akik segítettek egymásnak is a pakolásban.

A gyermekek a reggelineél és uzsonnánál maguk viszik a tányért, poharat, szalvétát az asztalra, majd viszik ki. Továbbá bevezettük a naposi munkát, a gyermekek terítenek meg az ebédhez. A csoportba járó gyermekek nagyrésze ügyesen tud teríteni, de a segítségünkre, irányításunkra szükségük van. Hagyjuk őket, hogy első sorban maguk oldják meg a terítést. Az ebédnél is segítenek leszedni a poharakat, szalvétát az asztalról. Valamint voltak olyan gyermekek, akik az uzsonnánál egyedül szerettek volna az egész csoportnak megteríteni. Figyeltük őket és segítettünk nekik, de hagytuk őket ebben kibontakozni.

A munkatevékenységhez szükséges eszközöket biztosítjuk (megfelelő méret, minőség, mennyiség). A munkát mindig ösztönző módon értékeltük, valamint figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat és a gyermekek terhelhetőségét is.

A csoport magaságánál is törekedtünk arra, hogy minél többet tudjanak segíteni a gyermekek a növények gondozásában. Ültetésben, locsolásban, gyomlálásban és nem utolsósorban a szüretelésben is együtt tevékenykedtünk.

A csoportról elmondható, hogy segítőkészek a gyermekek. Szinte bármilyen tevékenységben szívesen segítenek és lehet rájuk számítani.

8. Környezetorientált életmód, környezettudatosság

Egész évünket végig kísérik a különböző környezettel kapcsolatos zöld napok. Beporzók napja, víz világnapja, föld napja, madarak és fák napja, méhek kiengedésének napja... E napokat projektekben dolgoztuk fel. A csoporttal közösen készítettünk újrahasznosított dolgokból

játékokat, kísérleteztünk, kóstoltunk mézeket, ültettünk növényeket, terepasztalokat készítettünk.

Egész télen gondoskodtunk a környező madarainkról. Készítettünk madáreleséget, amelyet kihelyeztünk az udvarra és az ablakba. Az utóbbi lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek még közelebről tudják megfigyelni az egyes madarakat.

Különböző kirándulásokat szerveztünk, mentünk almát szüretelni Pomázra, Feneketlen-tóhoz a víz világnapja alkalmából, a Vadasparka is tettünk látogatást. Állatsimogató is jött az óvodába, különböző állatokkal ismerkedhettek be a gyermekek.



A Föld napja óvodai szinten lett megvalósítva, különböző állomások voltak, ahol más és más feladatokat kellett teljesíteni a gyermekeknek. Volt textil zsák festése, komposztáló készítése, különböző gyógynövények összepárosítása, a környezetben megtalálható anyagokból (kavics, fadarab, levél...) egy kép készítése.

Egész tanévben odafigyelünk arra, hogy a gyermekek kézmosáskor, fogmosáskor ne folyassák feleslegesen a vizet, valamint nem hagyjuk égve a lámpát.

a. Zöld Óvoda

- A csoportszobánkban szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot, amelyet már a gyermekek is megtanulták, hogy hova kell dobniuk.
- Komposztálunk, így a gyümölcséveskor esetleg megmaradt vagy a pucolásakor hulladékká vált darabokat a komposztálóba tesszük, amely az udvaron található meg. A komposzt tartalmát tavasszal fel tudjuk majd használni a veteményben és a virágoknál.

b. Óvodakert program

- Ebben a tanévben folytatódott az óvodakert program. Minden csoport kapott egy magaságyást, amibe mi csoportunk ültetett paradicsomot, retket, céklát, borsót. A gyermekek saját maguk által megpuolt borsót tudták megkóstolni, sikerült annyi borsót szüretelnünk, hogy mindenkinek jutott. A gyermekek nagy érdeklődéssel ültettek és tevékenykedtek a kertben. A magaságyásokba ültetett növényeket elsősorban a

gyermekek tartották rendben, locsolták, kapálták a földet, gyomláltak, kiszedték a termést, komposztálandó anyagokat maguk vitték el a komposztra.



- Az évben nem csak a magaságysokat tartottuk rendben, hanem a virágos kertet is. A gyermekekkel közösen gyomláltunk, kapáltunk, locsoltunk. A bejárati ajtóhoz a gyermekekkel közösen ültettünk növényeket.



c. Méhbarát Pont

- Az óvoda csatlakozott a méhbarát programhoz. Különböző mézes tevékenységeink voltak az évben. A Kázmér napja nagy projekt volt, mivel megismerkedtünk a méhekkkel, méh és a darázs közti különbséget is behoztuk a gyermekeknek, méhnek a részeivel, különböző mézeket kóstoltunk pl.: akác, napraforgó, repce, selyemvirág mézet. Valamint volt mézes reggelink is. Továbbá egy videó formájában (IKT eszköz használata) végig néztük, hogy milyen folyamatok szükségesek ahhoz, hogy a méz az asztalunkra kerüljön.
- Évvégén mentünk volna a Kutasi Tamás méhészetébe egy foglalkozásra a csoporttal, de sajnos a meleg időjárás miatt Kutasi Tamás lemondta. Így ez a program 2024/2025-ös nevelési évre tolódott át.

d. Állatbarát Óvoda

- Ebben a tanévben sikerült ismét az óvodánknak elnyeri az állatbarát óvoda címet.
- Májusban szintén egyik nagy projektünk volt a Madarak és Fák napja. Ez alkalomból óvodai szinten a Balaton projekt volt, amelyet terepasztal által valósítottunk meg. Több napon, héten keresztül dolgoztunk ezen a gyermekekkel közösen.
- Idén gyűjtöttünk állateledelt menhelyen lévő állatok számára. Mivel a szülők aktívan részt vettek a gyűjtésben, így sok eledelt el tudtunk vinni, amit örömmel fogadtak.
- A tanévben két alkalommal is részt tudott venni a csoportunk kutyás foglalkozásokon. Ebben az egyik anyuka volt a segítségünkre, aki kiképez segítő és terápiás kutyákat.
- Volt alkalmunk állatsimogatón is részt vennünk a csoporttal. Különböző állatokkal ismerkedhettek meg a gyermekek. Például kutya, papagáj, kígyó, kaméleon...



e. Élősarok

- A csoportszobánkban egy szekrényen található meg az élősarok. Változó pont a szobában, témához kapcsolódva változik. Amikor gyermekek behoznak egy virágot, termést, fadarabot... akkor azt oda szoktuk tenni. Ezáltal is közelebb próbáljuk hozni a gyermekekhez a természet szeretetét.

9. Néphagyományok éltetése

Több néphagyományhoz köthető eseményeink voltak az óvodában. A mi csoportunk volt ennek az eseménynek a szervezője. Az őszi vásár előtti héten elmentünk Pomázra az egész óvodával almát szüretelni. Az ott leszedett almából készítettünk a gyermekekkel közösen alma kompótót, amelyet az őszi vásárra tudtunk portékaként árulni.

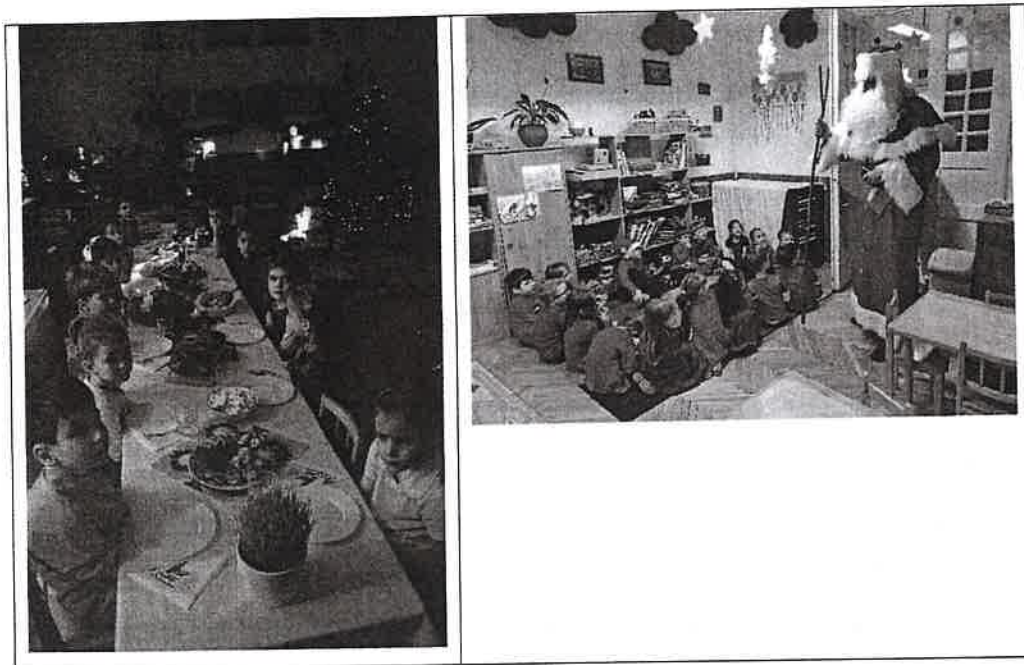


Orsolya napkor káposztasalátát készítettünk a csoportban. Az elkészített salátánkat délelőtt közösen elfogyasztottunk. Nem minden gyermeknek lett a kedvenc étele a saláta. De nagy élmény volt a gyermekeknek a készítése, mivel ők maguk voltak a készítők.

Márton napján lámpásokat készítettünk a gyermekekkel. Családi esemény, így szülők is részt vettek ezen az eseményen. Volt egy újítás, mivel kimentünk az utcára az elkészített lámpásokkal és megkerültük az óvoda épületét, eközben Márton napi énekeket énekeltünk.

Mikulás napján a gyermekek piros ruhában érkeztek és nagyon várták a Mikulást. Énekekkel, keksszel és tejjel vártuk.

Az adventi időszak beköszöntével elkészítettük a koszorúkat, minden ebédnél a megfelelő gyertyát meggyújtottunk. Szülőkkel közösen sütöttünk mézeskalácsot. A gyermekek hoztak formákat, díszítő eszközöket, cukrokat. Az egyik anyuka segített nekünk azzal, hogy a sütés előtti nap bejött hozzánk és a gyermekekkel közösen begyúrta a tésztát, amelyet másnap kiszaggattunk, megsütöttük, díszítettünk. Adventben gyűjtöttük a lisztet, hogy tudjunk a karácsonyi ünnepeinkre szeretet kalácsot sütni. Luca napján búzát ültettünk, egy nagy cserépbe közösen, amelyet az ünnepi asztalra tettünk, a gyermekek kicsi cserepekbe is ültettek, amelyeket haza tudtak vinni. A karácsony a néphagyományok szerint volt megtartva. Méz, fokhagyma, alma, dió, búza, koszorú. Szépen megterített asztal, valamint szép ruhában van mindenki.



A farsang a télüzés, készítettünk álarcokat. A farsang napján jelmezbe öltözött mindenki a csoportban és az egész óvodában. Ebéd előtt kimentünk telet üzni a parkba és télüző rigmusokat kiabáltak a gyermekek ezzel elűzve a telet. Vittünk magunkkal hangszereket is.

A gyermekekkel közösen palántáztunk, de sajnos nem tudtuk őket úgy gondozni, hogy ki tudjuk ültetni. De kaptunk szülői segítséget, mert egy kedves család saját maguk által nevelt palántát adtak az óvodának, amelyet kihelyeztünk a magaságyásba.



Húsvétkor a gyermekek dekupázs technikával díszítették a tojásokat. Volt tojáskeresés is az óvoda udvarán.

Májusban az idei közös pünkösdlő elmaradt az időjárás miatt.

10. Szülőkkel való kapcsolattartás

Még az évkezdés előtt tartottunk szülői értekezletet, amire csak egy-két család nem tudott eljönni, mivel a csoportban történt óvodapedagógusi változás miatt szeretnénk volna, ha a szülők megismerik a csoport új óvodapedagógusát. A szülők bármikor kereshettek minket a nevelési év folyamán. Fogadóórát előzetesen egyeztetve bármikor tartottunk. Erre volt is igény a szülők részéről. A második félévben tartottunk egy több napos fogadóórát, ekkor bárki feliratkozhatott. Reggelente és délutánonként is tudjuk pár szóban tájékoztatni a szülőket.

Az információkat e-mail-en keresztül és a faliújságra kiírva, valamint szóban is tudatjuk a szülőkkel.

11. SNI, BTMN és egyéni bánásmód

A csoportunkban minden gyermek részesül egyéni bánásmódban. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindig figyelembe vesszük a gyermek egyéni sajátosságait, fejlettségét, a pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát. Például vannak a csoportban olyan gyermekek, akiket a szocializáció, táplálkozás, játék terén segítünk meg.

A csoportunkban két SNI-s gyermek van.

Az egyikük gyengénlátó, a második nevelési évét kezdte meg a csoportban. Nagy örömmel láttuk, hogy nyitott egy másik kislány felé. Ezzel is elindult a kapcsolódása a társai felé. A kapcsolódás még jobb megsegítése érdekében a második félévben érkezett a gyermekhez egy pszichológus, aki pár gyermekkel együtt mentek ki és részesültek a kiscsoportos foglalkozásban. Ebben a többi gyermek szülei is partnerek voltak. Mindenki beleegyezett ebbe a foglalkozásba. Érezhető volt a kislányon a változás és elmondható, hogy jó irányba haladunk a kapcsolat téren. Az étkezését megkönnyítésére beszerzésre került színes tányér, amely által kontrasztot tudtunk elérni. Így a gyermek jobban tudott tájékozódni a tányéron.

A másik gyermeknek megkésett beszédfejlődése van. Ő is a második nevelési évét kezdte meg a csoportban. Nagyon szépen tisztult a beszédje. Ebből adódik, hogy a gyermekek is jobban értették mit mond, ezért ő is jobban tudott kapcsolódni a többiekhez és részese tudott lenni a többiek játékában. A fejlődéséhez hozzájárult az is, hogy egy utazó logopédus járt a gyermekhez heti 2 alkalommal.

Az egyéni bánásmód minden gyermeknél megjelenik. Van, akit a szocializáció, evés terén segítünk meg.

12. Tárgyi feltétel

A csoportszobát a gyermekek életkorának megfelelően rendeztük be. A játékokat tekintve is figyelembe vettük a gyermekek képességeit és fejlettségi szintjüket. Koruknak megfelelő játékokkal bővült a játékkészlet. A csoportszoba bővült új játéktárolóval. Ebben a nevelési évben a mi felhívásunkra a szülők adományoztak, már nem használt könyveket, hogy ezzel is színesíteni tudjuk a könyv készletünket. Volt olyan család, aki kölcsönbe több könyvet is odaadott, amelyet az évvégén visszaadtunk.

13. Energiaválság hatása az óvodai életre

Az első hatása az volt, hogy szabályozták az épületben a hőmérsékletet. Majd a téli szünetet meghosszabbították. Az óvodában lévő állatoknak az elhelyezését meg kellett oldani, mivel a belső hőmérsékletet levítették, amelyet nem bírtak volna ki az állatok. Továbbá mozgásérzékelő lámpákat szereltek fel az épületben, amely hatására nem égnek feleslegesen a lámpák.

14. Összegzés

a. Az óvodapedagógusok munkájának eredményessége

Az év elején kitűzött céljainkat meg tudtuk valósítani a csoportban. Elmondható, hogy az óvodapedagógus változást és a dajkai változást a gyermekek jól viselték, zökkenő mentesen ment végbe. Sikerült évvégére egy összetartó, erős csoportot teremtenünk. Nehezítve voltunk, mert elég sok betegség és járvány megtalálta a csoportunkat, lepkehimlőn át a skarláton át a kötőhártyagyulladásig és mellette a különböző bakteriális vagy éppen vírusos fertőzések is jelen voltak a csoportunk életében.

A szülőktől az évvégén pozitív visszacsatolást kaptunk. Alapvetően minden szülő hálás volt nekünk és megköszönték az egész éves munkánkat.

b. A pedagógusok egyéni erősségei, fejlesztendő területek

A csoport pedagógusainak fő erőssége, hogy egy erős, összetartó közösséget próbál létrehozni. A csoportunkban folyamatosan törekszünk arra, hogy e csoport tovább tudjon erősödni. Fontos számunkra, hogy egy elfogadó és befogadó közösséget alakítsunk ki.

Vannak területek, amikben különbözünk, ezáltal jól ki tudtuk egymást egészíteni, így jól tudtunk együtt kooperálni.

A csoportunkban a tevékenységeinket komplex formában tartottuk meg, melyben előzményekre építettünk és szinte minden gyermek részt vett benne. Azáltal, hogy a gyermekek részt vesznek és érdeklődést mutatnak, bizonyítja, hogy érdekes, valamint megfelelő számukra a tevékenység, amit tartottunk. A tevékenységekben és a mindennapokban a személyre szabott dicséreten és változatos értékelési módszerekben kell még fejlődni.

Konfliktusok kezelésében is lehet még fejlődni. Nem csak a gyermekek közötti kisebb viták megbeszélésében és megoldásában, hanem az esetleges munkatársak közötti nézeteltérésben is.

c. Korrekciók, fejlesztési lehetőségek a következő tanévben

Amiben még precízebbnek kell lennünk az a képek elküldése szülők számára. Sajnos többször is megcsúszottunk a képek megosztásával.

Előző évhez képest jobban bevontuk a szülőket a csoportunk életébe, de szerintünk ezen a téren lehetne még fejlődnünk. Már kaptunk szülőktől felajánlást különböző programokhoz.

A gyermekek napközbeni kreatív alkotásához több teret és lehetőséget biztosítsunk a következő évben.

Éves értékelés:***Kökény csoport******2023/2024*****Helyzetkép, személnvi feltételek:**

A Kökény kiscsoportos korosztályú homogén csoport 2023 szeptember 1-jén 17 fő gyermekkel indult. Szeptember folyamán egy gyermek átment a földszinten található Napraforgó csoportba. A gyermekek létszáma a nevelési év során változott. Novemberben egy fő, januárban egy fő, majd februárban két fő csatlakozott csoportunkhoz. Ők az óvodakezdésüket megelőző hónapban töltötték be harmadik évüket. Továbbá egy fő elment csoportunkból június folyamán a család költözése okán. Így év végére 19 gyermek tartozott csoportunkhoz.

A nevelési év elején két fő óvónő és egy fő dajka tartozott a csoporthoz. December hónap végével egy fő óvónő elment a csoportból, így január hónaptól a helyére egy fő pedagógiai asszisztens került.

Érzelmi, szociális nevelés:

A nevelési év első időszakában elsődleges szempont a gyermekek befogadása, beszoktatása az óvodába. A szülőkkel augusztus 24-én szülői értekezletet tartottunk a beszoktatással, az óvodával kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról. Szeptember 1-jén, pénteken szülős délelőttöt szerveztünk a családoknak, hogy a gyermekekkel együtt megismerhessék a csoportszobát, a játékokat, az öltözőt, mosdót, az udvart és az udvari játékokat, illetve az óvónőket és dajkákat. A befogadás időszakában fontos a fokozatosság, így biztosítva a gyermekeknek és a szülőknek is az érzelmi biztonságot, megalapozva a bizalmat. Szeptember 3-tól már távozásra bíztattuk a szülőket. Az érkező gyermekeknek igyekeztünk az érdeklődésüknek megfelelő játékokat felajánlani, énekszóval, mondókával, mesével nyugtatni. A jó idő lehetővé tette számunkra, hogy sok időt töltsünk a szabadban, ami segítette a gyermekek beszokását az óvodába.

A gyermekek nem egyformán szokták meg az óvodai létet. Volt, aki még tovább igényelte az édesanyja jelenlétét az óvodában. Neki tovább biztosítottuk ezt a lehetőséget. Többen nehezen szokták meg a csoport szokás- és szabályrendszerét. Nekik igyekeztünk odafordulással, személyre szóló motivációval, dicsérettel segíteni, hogy elősegítsük számukra is az érzelmi biztonságérzetet az óvodában.

Annak érdekében, hogy segíthessük a gyermekek érzelmi és szociális nevelését az óvodában, igyekeztünk megismerni őket. Fontos szempont a szülőkkel való rövid kommunikáció reggelente érkezéskor és délutánonként távozáskor a gyermekek hogylétéről, az életük eseményeiről. A nevelési év második félévében tudtunk nagyobb hangsúlyt fektetni a csoport

szabályrendszerének kiépítésére. Miután már jobban megismertük a gyerekeket, szülőket, ők is bizalommal fordultak felénk. Ezt követően sikerült nagyobb hangsúlyt fektetni a szabályok kialakítására és betartatására. Ilyen szabályok például a szociális neveléshez köthetők is. Például a közös játék szabályai, az eszközök megosztásának módja, a helyszíni adottságokhoz alkalmazkodás, hogyan tudunk úgy játszani, hogy társaink is elférjenek.

Egészséges életmódra nevelés:

Kiscsoportban nagyon fontos a helyes tisztálkodás elsajátítása. A mosdózási szokások megismertetésével kialakítjuk személyes higiéné, a helyes kézmosás módszerét is. Beszélgetéssel, példamutatással megtanulják a szappan, a víz használatát, odafigyelnek arra is, hogy ne pazaroljanak. Az udvari játékot és az étkezéseket követően az arcukat is megmossák. A mindennapos mozgás biztosításának része a mindennapos torna és a szabad levegőn való játék. A csoportszobában az életkoruknak megfelelően játékos, mondókákkal, énekekkel kísért rövid tornát tartunk, majd a délelőtt folyamán elegendő időt biztosítunk a szabad levegőn való mozgásra is.

Tízóráira gyümölcsöt fogyasztunk kialakítva ezzel a helyes, egészséges táplálkozás igényét is.

Játék, tanulás, munkára nevelés:

Igyekszünk a szervezéssel, tervezéssel mindig elegendő időt biztosítani a szabad játékra, a játék során megvalósuló tanulásra, a rövid kezdeményezésekben megvalósuló tanulásra és a munka jellegű tevékenységek megvalósulására is.

A gyermekek a reggeli érkezést követően olyan játékot választhatnak, amihez kedvük van. Az egész délelőtt folyamán biztosítjuk számukra a csoportszobai játékok, tevékenységek elérhetőségét, majd az udvari játékokkal való szabad játék lehetőségét. A csoportszobában olyan játékokat találnak, melyek a korosztályuknak megfelelőek. Az eszközökkel való játék során fejlődik fantáziájuk, finommotoros koordinációjuk, szem- kéz koordinációjuk, gyarapszik általános tudásuk például a színekről, formákról, állatvilágról. A szabad játéktevékenység során elsajátítják a szociális szabályainkat is. Például az együtt játszás, a játékeszközök megosztásának szabályait.

Szeptember végétől már sikerült a gyerekeket közös mesehallgatásra, beszélgetésre invitálni. Ezen alkalmakkor közösen leültünk a szőnyegre mesélni, mondókázni, énekelni, vagy az aktuális évszak eseményeit megbeszélni. Például szeptemberben Szutyetjejev Alma meséjét dolgoztuk fel a gyermekekkel. A képekkel kísért mesehallgatást követően az aktuális hét folyamán almát festettünk, szárított almából koszorút készítettünk.

Az év előrehaladtával a tervezett kezdeményezéseket egyre tartalmasabbá és hosszabbá tudtuk tenni. A projektmódszernek megfelelően egy- egy témával egy vagy két héten keresztül

foglalkoztunk. A tevékenységi területek tartalmát mindig az aktuális téma köré terveztük, így biztosítva, hogy több szempontból bővítsük tudásukat, felkeltsük érdeklődésüket az aktuális téma iránt.

A nevelési év során folyamatosan bíztattuk a gyerekeket arra, hogy saját magunk után rendet tartsunk. A csoportszobában pakolás dallal ösztönöztük őket a játékeszközök elpakolásával. Dicsérettel motiváltuk őket a saját cipőjük elpakolására az öltözések során. A második félétől a reggelihez saját maguknak terítenek meg, a tízórait és ebédet követően elpakolják saját poharukat, kidobják szalvétájukat.

Környezetorientált életmód, környezettudatosság:

A rajzos tevékenységek során nagyon sok papírt használnak a gyerekek. Az év során arra ösztönöztük őket, hogy a papír hulladékot az arra megfelelő kukába dobják. A szülők közreműködésével olyan papírra rajzolhatnak, aminek a másik fele már használatban volt. Így nevelhetjük őket a tudatosságra, pazarlás elkerülésére.

A kiscsoportos gyermekekkel igyekeztünk első sorban az óvoda zöld környezetének megismerésére. Felfedeztük velük az udvart, az udvar élőlényeit; a madarakat, fákat, csigákat, gyíkokat, földigilisztákat. Megfigyeltük a körülöttünk lévő természeti változásokat az évszakok során. A levelek elszíneződését, azok lehullását, a téli kopasz fákat, a madarak téli etetését, a tavaszi és nyári fürdőzését. Ősszel gyűjtöttünk az udvaron gesztenyét, azt a csoportszobában az élősarokba helyeztük, megfigyeltük a házát, a belsejét, majd a kézimunka tevékenység keretein belül feldolgoztuk.

A gyermekek érettsége okán még nem indultunk velük sétákra. A sétákat, kirándulásokat a jövő évre tervezzük, mikor a gyermekek érettebbek lesznek, jobban értik a közös közlekedés szabályait.

A környezetorientált életmódra, környezettudatosságra nevelés során törekedtünk arra, hogy a kezdeményezések során feldolgozott témáink kötődjenek a minket körülvevő természethez, közvetlen környezethez és a gyerekek számára közvetlenül tapasztalható, észlelhető legyen, s így motiválja őket a közös játékre, alkotásra, mesére, beszélgetésekre. Igyekeztünk az aktuális évszak jellemzőit megfigyelni. Ősszel gyűjtöttünk faleveleket, gesztenyét az óvoda udvarán, majd a csoportszobában az élősarokba raktuk. Ott vizsgáltuk, megfigyeltük, majd a kézimunka tevékenység során levelet satíroztunk, ragasztottunk, gesztenyét fűrtünk ki és fűztünk fel. Télen időjárás figyelőt készítettünk, ahol bejelöltük az aktuális időjárást. Vízzel, jéggel végeztünk megfigyeléseket az élő sarokban. Kora tavasszal kezdtük az élő sarokban a csíráztatást, hajtatót, majd kapcsolódtunk az Óvodakert programhoz a magaságysunk gondozásának megkezdésével. A gyerekek kapálták fel és gereblyézték el a földet. Később közösen ültettük

el a sárgarépa, retek, petrezselyem, sóska magvakat és a dughagymát. Heti rendszerességgel ellenőriztük, öntözgettük kertünket. Májusban ültettük el a paradicsom palántákat. Tavasszal az élősarokba fűszereket ültettünk cserépedénybe.

Az élősarokban lakik az aranyhalunk, akit a gyerekek neveztek el az őszi folyamán. Közös megbeszéltek, hogy mely napokon és hogyan etetjük halunkat. Ezt a gyerekek számon tartják, figyelik.

A tervezés és szervezés során figyelünk arra, hogy a csoportban feldolgozott témáink megjelenjenek a dalainkban, mondókáinkban, meséinkben, az élősarokban, illetve vizuális tevékenységeink során.

Néphagyományok éltetése:

A kiscsoportos korosztállyal is igyekeztünk feldolgozni az évkörhöz tartozó néphagyományainkat. Ősszel a beszoktatás ideje alatt megrendezésre kerülő Mihály napi vásáron a gyerekek a szüleikkel vettek részt. A csoportba járó gyermekek mindegyike részt vett családjával az eseményen. Novemberben együtt készítettünk lámpásokat a Márton napi lámpás felvonulásra, ahol szintén családjukkal együtt vehettek részt a gyerekek. Decemberben a szülőkkel közös adventi délelőtti szerveztünk, ahol mézeskalácsot süttöttünk. Luca napi búzát vetettünk, amit mindenki haza vihetett és Borbála ágat hajtattunk. A csoportos karácsony alkalmával megismerték az ünnepi asztal kellékeinek jelentőségét. Az új évben az új évet köszöntő mondókákat mondtunk, februárban a medvehiedelmek köré épülő kezdeményezéseket terveztünk. Készítettünk közösen medvebarlangot, ahova mindenki beköltöztette saját mackóját és folyamatosan figyeltük az időjárást. Farsangkor részt vettünk a közös télüzésen a Városmajori parkban, ahol télűző mondókákat kiabáltunk és megszólaltathatták saját készítésű télűző hangszereiket. Zsuzsanna napkor pacsirta hangot hallgattunk. Kázmér napra méhkast készítettünk és méhecskéket kerestünk a kertben. Húsvétra kalácsot süttöttünk és ünnepi asztalt terítettünk. Májusban májusfát díszítettek a fiúk és az anyák napjára készültünk. Május végén pünkösdi pogácsát süttöttünk közösen.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Reggelente igyekszünk elég időt hagyni a szülőknek, hogy megoszthassák velünk a fontosabb tudnivalókat gyermekeikkel kapcsolatban. Délutánonként igyekszünk mindenkinek visszajelzést adni az aktuális nap történéseiről. A szülői értekezleteken elmondjuk az aktuális tudnivalókat, közösen megbeszéljük a felmerülő kérdéseket. A fontos tudnivalókról a csoport levelezési listáján keresztül és a faliújságon tájékoztatjuk a szülőket. Mindig hangsúlyozzuk számukra, hogy bármikor forduljanak hozzánk bizalommal. Napi kérdéseikre igyekszünk választ adni. Ha egy kérdés megvitatása hosszabb időt igényel, akkor a szülővel közösen

egyeztetünk fogadó óra időpontot. Fontosnak tarjuk a csoportban az egymás elfogadását, az egymásra való odafigyelést, s ezt mind a gyerekeknek és a szülőknek is közvetítjük. Az év során odafigyeltünk, hogy a kökény csoport gyermekeiből és a szülőkből is egy közösség formálódjon. Az odafigyeléssel, meghallgatással, beszélgetéssel ezt sikerült is megvalósítanunk.

SNI, BTMN, és egyéni bánásmód:

Csoportunkban szeptemberben két SNI kóddal rendelkező gyermek kezdte el a nevelési évet. Hozzájuk utazó gyógypedagógus érkezett az óvodába heti két alkalommal. A gyógypedagógussal igyekeztünk folyamatosan fenntartani a kapcsolatot a gyerekek fejlődéséről, felmerülő változásokról, aktuális nehézségekről és azok megoldási lehetőségeiről. Tapasztalataink szerint mindkét gyermek könnyen integrálható korcsoportjába. Számukra úgy abban tudtunk segítséget adni, hogy a szabályokat, kéréseinket többször, személyre szólóan, esetenként leegyszerűsítve, kisebb mozzanatokra bontva ismételtük meg. Számukra biztosítottunk egyéni játékidőt, ami során egy a csoportban található játékeszközt választottuk ki és játszottunk végig. Segítség volt számukra az is, hogy segítettük hogyan játszhatnak közösen társaikkal. Gyakran kapcsolódtunk be a gyerekek szabad játékába, ahol ezen gyermekek is érintettek voltak.

Tárgyi feltételek:

A csoport tárgyi berendezését úgy alakítottuk, hogy a korosztálynak megfelelő legyen. A kialakításában szempont volt a biztonság megőrzése és a különböző kezdeményezések, tevékenységek helyszínének érthető kialakítása. A szőnyegen van lehetőség szabad játéktevékenység során az építőjátékokkal, kisautókkal, kisvonatokkal történő játékokra, illetve a közös mesehallatásra. Az asztaloknál az étkezésen kívül lehetőség van az asztali játékok játszására. Az asztalokhoz közel helyeztük el a polcokat, ahol a játékokat találják, illetve a tálaló szekrényt is. A babaszobában a babázás, babakonyha eszközei találhatóak, a babaágyon kényelmesen elhelyezkedhetnek, megpihenhetnek, könyvet nézhetnek, a könyvespolcot is közel helyeztük el. Az élősarok a környezeti tapasztalatszerzés helyszíne, ahova az aktuális témának megfelelő eszközöket, képeket, könyveket helyeztük. Az élősarokban van az aranyhalunk is. A festés, rajzolás, kézimunka eszközei egy helyen találhatóak, közel a rajzolásra kijelölt asztalhoz. Az ének- zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységek helyszíne a szőnyeg. A ritmushangszereink a közeli szekrényben találhatóak. A tervezett mozgás tevékenységünket a tornaszerekkel felszerelt tornateremben végezzük. Az év során használtunk labdát, tornaszőnyeget, bordásfalat, hullahopp karikát, szivacsos Wesco eszközöket és tölcsért, trambulint, babzsákot.

Energiaválság hatása az óvodai életre:

Az elmúlt évben kiemelten figyeltünk a pazarlás elkerülésére. A gyermekeket példamutatással, beszélgetéssel ösztönöztük. A felnőttek figyeltek, hogy ne maradjon felkapcsolva a villany az üres helyiségekben. A fűtés szezonban odafigyeltünk a szellőztetésre is. A gyerekek figyelmét felhívtuk, hogy ne használjanak túl sok szappant, vizet, wc papírt. Igyekeztünk a kisebbeknek megtanítani a helyes orrfújást, hogy ne használjanak túl sok papír zsebkendőt.

Összegzés:

Az elmúlt nevelési év során fontos célunk volt:

- az új óvodás gyerekek megszokják az óvodát, szívesen járjanak óvodába
- felfedezzék a közösségi élményekben rejlő belső motivációjukat
- megismerjék egymást és az őket körülvevő felnőtteket
- a szülőkkel is megismerjük egymást, így kialakítva a kölcsönös bizalmi kapcsolatot
- elsősorban a gyermekek, de a szülők közt is kialakítsunk egy jó hangulatú közösséget
- kialakítsuk a csoport szokás- és szabályrendjét, melyet a gyermekek el tudnak sajátítani

Az év során több kitűzött célt is sikerült megvalósítanunk. A gyermekek többsége szívesen jár a Kökény csoportba. Reggelente két gyermeknek okoz gondot a szülőtől való elválás. Ezt a szülővel való folyamatos kommunikációval próbáljuk a továbbiakban is megoldani.

A Kökény csoport az év végére egy igazán jó hangulatú közösséggé vált. A szülők is szívesen fordulnak hozzánk kérdéseikkel, kéréseikkel, a gyermekekkel és szülőkkel is sikerült bizalmas viszonyt kialakítani. A gyerekek a mindennapjaink, a közös játéktevékenységek, kezdeményezések során fel tudták fedezni, meg tudták tapasztalni a közösségi élményeket. Belső motiváció vezérli őket a közös tevékenységekben való részvételre, az ismeretszerzésre.

A gyermekek az azonos korcsoporton belül is más fejlettségi, érettségi szinten vannak, ezért a csoport szabályrendjét, a közösségi szabályokat nem mindenkinek sikerült elsajátítania. A következő évben céljaink közé tartozik a csoport szokás- és szabályrendjének megerősítése. Továbbá célunk, hogy az SNI gyermekeknek több segítséget adjunk a közösségi életben való léthez, tájékozódáshoz.

Éves értékelés
Csicsergő fülemüle csoport
2023/2024

Az idei tanévet kiegyensúlyozott, boldog együttlét jellemezte. Szeptemberben 26 fővel indult csoportunk. Két új nagycsoportos az emeletről, és több kiscsoportos érkezett hozzánk. A beszoktatás kisebb nehézségekkel ugyan, de gördülékenyen ment. Az év végén 11 nagycsoportos gyermeket búcsúztattunk el. Fontos feladatunk volt a szereteteli biztonságos légkör megteremtése, az óvó figyelem elengedhetetlen megléte óvodásaink számára. Csoportunkban két óvodapedagógus és dajka dolgozik. Az éves munkánk úgy kezdődött, hogy augusztusban leültünk hárman és megbeszéltük elképzeléseinket az új csoporttal kapcsolatban. Mivel ez már nem az első évünk együtt, így gördülékenyen tudtunk összedolgozni. Ezeket a megbeszéléseket havi, illetve heti rendszerességgel igyekeztünk megejteni.

Vegyes csoport lévén, a nagycsoportosaink tisztálkodási szokásait mélyítettük, pontosítottuk, kiscsoportosainkat elkezdtek ezeknek a szokásoknak a tanítását. A szokások kialakításán felül az önállóságra való ösztönzés és az igény kialakítása volt a fontos.

A gyerekek számára mindennap biztosítottuk a szabad levegőn mozgást, illetve a tornateremben is heti rendszerességgel tartottunk torna foglalkozást.

Az étkezések alkalmával a nyugodt légkör biztosításával figyeltünk a helyes étkezési szokások alakítására. A napi gyümölcsfogyasztás fontos része a mindennapjainknak. A szülőknek köszönhetően változatos gyümölcsöket és zöldségeket ehetnek a gyerekek. A rendszeres folyadékbevitelt is előtérbe helyeztük, gyakran kínáltunk fel vizet az étkezések, mozgásos játékok alkalmával.

A helyes öltözködésre is nagyobb hangsúlyt fektettünk. A segítségnyújtás mindenki számára adott volt, dicsérettel és biztatással motiváltuk őket az önálló öltözködés terén, illetve rávezetéssel irányítottuk őket.

A higiénia és betegségmegelőzésre is sokszor felhívtuk mind a gyerekek, mind a szülők figyelmét. A helyes orrfújást a kicsiknél gyakoroltuk, nagycsoportosainknál ez már nem okozott gondot. A kézmosás rendszerességére többször fel kellett hívni a gyermekek figyelmét, de ez inkább a kisebbeknél volt jellemző.

Főbb alapelvünk, hogy a gyermek legfejlesztőbb tevékenysége a játék. Főképp a szabadjáték, ahol saját egyénisége, lelkivilága bontakozik ki, emellett a fantáziája is hangsúlyt kap. Ehhez a nyugodt légkört biztosítottuk számukra.

A konfliktushelyzetek megoldásába akkor léptünk be, ha úgy láttuk, hogy segítség kell. Az önálló problémamegoldásra ösztönöztük a gyerekeket.

Vegyes csoport lévén, mind a kis és nagycsoportosainknak is biztosítottunk megfelelő játékokat. Vizuális tevékenységekre szintén volt kialakított rész a szobában, a rajzeszközöket a gyerekek számára elérhető helyre tettük, ahonnan bármikor szabadon elővehették, amivel épp alkotni szerettek volna. Az ollóhasználatot mindig előre kérniük kellett, a kicsiknek felügyelet mellett biztosítottuk ezt.

Idén többször is előkerült a bábparaván, amire hatalmas érdeklődés volt. Szerepjátékuk és fantáziajátékuk ezáltal nagyon sokat fejlődött. Öröm volt látni, amikor a kicsik is előszeretettel báboztak és játszottak. Sokszor egész délelőttöt kitöltő elfoglaltság volt.

A gyerekek igényeit és érdeklődését figyelembevéve bővítettük csoportszobánkban a játékokat. A mágneses játékok, a kisautók, a babaszobai kellékek mind nagy érdeklődésnek örvendtek. Könyvek terén is olyanokat választottunk, amik között van minden korosztálynak megfelelő.

Csoportunkban nagy szerepet játszik a rend és tisztaság tartása. A közös pakolás gördülékenyen zajlik, ezt dicsérettel és pozitív megerősítéssel motiváljuk. A naposi feladatokat lelkesen végezték a gyerekek, nem csak a nagyok, de a kicsik is év végére szívesen vettek részt benne. Nagy öröm számunkra, hogy ebben ilyen lelkesek. Nagycsoportosaink előszeretettel segítették a kicsiket ebben is. A terítő összehajtása egyre több mindenkinek megy, célunk, hogy ebben a feladatban is minél több gyereknek tudjunk sikerélményt biztosítani. Segítjük azokat, akiknek nehezebben, lassabban megy, de év végére mindenki a saját szintjéhez mérten ebben is sokat fejlődött. Figyelünk a ruhák, cipők megfelelő rendben tartására, ösztönözzük őket a saját ruháik helyes elpakolására. Az öltöző kis mérete miatt különösen fontos, hogy ne essenek el az elől hagyott cipőkben. Sok feladatot tudtunk már a nagyokra bízni, ezek mind-mind motiválják őket és egyben felelősségvállalást és önállóságot tanulnak ezek alkalmával. A kicsik is sokat fejlődtek öltözködés és pakolás terén is. Célunk a következő évre, hogy ezt még inkább erősítsük és mélyítsük bennük.

Pedagógiai programunk alappillére a néphagyományok éltetése, ami éves feladatunkban is tükröződik. Kiemelt feladatunk, hogy a gyermekeket megismertessük a néphagyományokkal, népszokásokkal és az ehhez kapcsolódó ünnepkörökkel. Mindezekre jó lehetőséget kínálnak az év során végig vonuló ünnepek, melyekhez a fent említettek szervesen kapcsolódnak. Minden ilyen alkalommal információkat nyújtunk az adott ünnepről és a hozzá tartozó néphagyományokról, népszokásokról. Tesszük mindezt magyarázat, beszélgetés útján, képek segítségével, zenehallgatás, dalos játék, múzeum látogatás, múzeum pedagógiai foglalkozások,

ének- zene foglalkozások, táncbemutatók segítségével. Ezzel azt a célunkat szeretnénk megvalósítani, hogy a gyermekek a különböző érzékszerveken keresztül történő információ segítségével minél jobban, mélyebben elsajátíthassák néphagyományokról, népszokásokról szerzett tudásukat.

Az egész évünket átszötte a zene, természetesen mi magunk is sokat énekeltünk, a gyermekek rengeteg dalt, dalos játékot tanultak, úgy, mint verset, mondókát, amit nagyon kedveltek és sokuk ezekből otthon is ízelítőt adott a családban. A szülők mindezt nagy örömmel nyugtázták. A csoportban sokat hallgatunk klasszikus zenét, népzenei, gyermekdalokat.

Sikerült egy szülő segítségével megszerveznünk egy külön foglalkozást a nem oly rég megnyílt Magyar Zene Házában. Rendkívül nagy élmény volt a gyermekeknek és nekünk felnőtteknek is, láthattuk a gyönyörű és modern épületet belülről, valamint eltölthettünk egy tartalmas órát a népmesébe ágyazott népi hagyományokra épülő foglalkozáson.

Csoportunkban nagyon aktív nagyszülőknek örülhettünk. Egyik gyermekünk nagymamája egy kisebb kórusban énekel és ezáltal lehetőségünk nyílt ennek a kedves nagymamából álló kórusnak a kis koncertjét meghallgatni, melyben aztán interaktív módon mi is részt vettünk a gyermekekkel együtt egy kis közös éneklés erejéig.

A gyermekek bizalommal, elfogadással fordultak felénk, ami nem alapulhat máson csakis a kölcsönösségen. Mindenben számíthattak ránk, problémáikkal fordulhattak hozzánk, mindig meghallgatásra találtak nálunk. Szeretettel szimbiózis alakult ki köztünk és a gyermekek között. Természetesen ezen a téren is megjelent a differenciálás, hiszen figyelembe vettük, hogy nem minden gyermek igényelt pl szoros testi kontaktust ám mások szinte állandó fizikai közelségre vágytak.

A mindennapok során felmerülő konfliktusok során igyekeztünk megmutatni a helyes utat, kialakítani bennük a másik iránti türelmet, empátiát és megértést. Ez legtöbbször sikerült is. Az egymással szembeni helyes viselkedést nagyon pozitívan értékeltük, megerősítve ezzel bennük a megfelelő minta kialakulását. Nagyon szép példákat láthattunk a segítség, empátia, kedvesség megnyilvánulásaira. Igyekeztünk tanítani nekik a másikkal szembeni türelmet, az udvarias viselkedés szabályait a másik megértését. Nagycsoportosaink előszeretettel segítették munkánkat a kicsik mindennapi tevékenységei és nevelése körül. Többek között ez is egy pozitív hozadéka a vegyes csoportnak, ahol több korosztály is előfordul.

A negatív viselkedést türelemmel, kezeltük, elmagyarázva annak helytelen voltát és annak következményeit. Nagycsoportosoknál a tükör módszer elvét is felhasználtuk munkánk során. Csoportunkba szeptemberben érkezett egy gyermek, aki, mint később kiderült az autizmus jeleit is mutatta. Nagyon szép feladat állt előttünk év elején, hogy megtaláljuk a hangot és az utat a

gyermekhez. Nem voltunk könnyű helyzetben a folyamat hosszú ideig tartott, nagyon sok türelmet igényelt, de sikerélménynek könyvelhetjük, el, hogy a gyermekkel sikerült mély és szoros kapcsolatot kialakítanunk, ami számára és számunkra is megkönnyítette az előttünk álló hónapokat. Képes volt kimutatni szeretetét és hajlandó volt együttműködni velünk a korábbi dühkitörések nélkül.

A gyermekek között jó kapcsolat alakult ki, élénk társasági élet formájában az óvodán kívül és a csoportban is voltak baráti körök. Eleinte csak a nagycsoportosok körében az idő előre haladtával már a kicsiknél is alakultak kezdődő barátságok.

Mindennapos feladatunk volt kezelni a konfliktusokat és a kisebbeknek útmutatást adni, hogyan oldjanak meg egy-egy nehezebb szituációt egymás között.

Elvünk, hogy a tanulás, ismeretszerzés egyik legjobb módja a tapasztalás. Ahogy az óvodás gyermek legfejlesztőbb tevékenysége a játék - és éppen ezért nagyon fontos, hogy hagyjuk a gyermeket nyugodt légkörben játszani - úgy az élményszerzés is fontos szerepet játszik a gyermekek életében. Minden héten igyekeztünk változatos kirándulásokkal megörvendeztetni a csoportot. Mindannyian örültünk a jó időnek és a szabad „világjárás” lehetőségének. Kirándultunk Fogaskerekűvel a Széchenyihegyre, bábszínházban jártunk.

Az év során óvodánk állandó programjai a következők: Mihály napi vásár, Márton napi ünnepség, adventi készülődés a szülőkkel, farsang, Föld napi játékok, anyák napi köszöntés, májusfa állítás, pünkösdi ünneplés, évváró. Mindezek nagy népszerűségnek örvendenek a gyermekek és felnőttek körében egyaránt. A Mihály napi vásár bevételével alapítványunkat gyarapítjuk, melyet a gyermekek javára használunk fel játékok és egyéb szükséges eszközök megvásárlásával.

Az állandó programok mellett, ahogy fentebb is említettük, további programokkal gazdagítjuk a gyermekek óvodai életét. Az elmúlt tanév során a következő programjaink voltak a csicsergő fülemüle csoportban:

- Közös almaszüret az óvodával a Breier farmon Kiskovácsiban,
- környezeti találkozón vettünk részt a Normafa óvoda szervezésében a nagycsoportosokkal,
- zene világnapja alkalmából hangszeres bemutató,
- a Hospice alapítvány szervezésében nárcisz ültetésre vittük a gyermekeket,
- Márton nap előtt piac látogatás töpörtyű és tök beszerzése,
- Erzsébet napján kirándultunk a Döbrentei téri Erzsébet (Sissi) szoborhoz,
- December elején a Mikulás látogatott el óvodánkba,
- adventi készülődés a szülőkkel,

- közös gyertyagyújtás a gyermekekkel, karácsonyi népszokások megismertetése a csoport aktív részvételével,
- író- olvasó találkozót tartottunk Vadadi Adrienn írónőt hívtuk el a gyermekekhez.
- Januárban Sebestyén napján a fák ébredését hallgattuk meg a Széchenyihegyen,
- nagyi napot tartottunk, melynek során vártuk a kedves nagyszülőket egy közösen eltöltött délelőttre, mely nagyon vidáman telt meséléssel, játékkal, labdázással.
- Március 15.-én látogatás a Budai várban,
- Nárcisz futásra vittük a nagyobb gyermekeket, amit szintén a Hospice alapítvány szervezett a betegekre, elesettekre, idősekre való minél hathatósabb odafigyelés és segítség felhívásaként.

Mivel óvodánk méhbarát óvoda ezért kiemelt szerepe van az év során a méhek megismerésének a méz fontosságának az állatok megóvásának. Ennek okán megismertetjük a gyermekeket a méhek életével, tulajdonságaival, fontosságával és felhívjuk figyelmüket a méz gyógyító hatásaira.

Emellett Állatbarát és madárbarát óvoda is vagyunk, ezért mindent megteszünk, hogy kiemelt szerepet kapjanak mindezek a mindennapjainkban. Nagyon sokat beszélgetünk a fent említett témában a gyermekekkel, képeket, könyveket nézegetünk, igénybe vesszük az IKT eszközök segítségét és nem utolsó sorban a természetben is láttatjuk, ismertetjük meg a gyermekeket az állatok, madarak, rovarok életével, élőhelyével, táplálkozásával é egyéb tulajdonságaival, valamint a biodiverzitásban betöltött szerepükkel. Ezt támogatva, idén még nagyobb hangsúlyt adtunk az élősaroknak is, amit az aktuális évszaknak, témának és projektnek megfelelően alakítottunk. Ehhez nagy segítséget adott az idén megalakult Élősarok munkaközösség, ahol kollégákkal összeülve tudtunk ötletelni.

Óvodánk büszkesége még az Óvodakert program. Ennek keretében minden csoportnak saját magaságyása van, melybe a gyermekekkel együtt ültetünk meghatározott terv alapján növényeket és közösen ápoljuk, gondozzuk a palántákat, növényeket és amennyiben jó munkát végeztünk (amire kitartóan törekszünk) megízlelhetjük munkánk gyümölcsét a termésekben. Ez nagyon nagy élmény a gyermekek számára, tapasztalati tudást szereznek, saját maguk fogyasztják el munkájuk produktumát és a felelősségvállalást is megtapasztalhatják.

Az karácsonyi ünnepet, farsangot, március 15.-ét, a Föld napját csoporton, ill. óvodán belül zárt körben ünnepeltük meg. Az anyák napját és az évváró ünnepséget az édesanyákkal és a családokkal együtt töltöttük. Az iskolába menőket az évváró keretein belül búcsúztattuk el. Ezen az alkalmon módjuk nyílt a szülőknek a kötetlen beszélgetésre szülőtársakkal, pedagógusokkal.

Az információáramlás megfelelő volt. E-mailen, Viber csoportban, hirdetőtáblán és szóban is tájékoztattunk mindenkit az aktuális tudnivalókról. Ezen kívül rendszeresen küldünk fényképet a csoport életéről a szülőknek, hogy ily módon részesei lehessenek mindennapi életünknek.

Meghatározó feladat volt az év során az iskolára felkészítés nagycsoportosaink számára, amit játékba integrált tanulással, erre kifejlesztett társasjátékokkal, fejlesztő játékokkal, vizuális tevékenységgel, kézműves foglalkozásokkal, finom manipuláció fejlesztése érdekében, sok verstanulással a memória fejlesztése céljából, szintén sok mesével a szókincs gyarapításáért, környezeti nevelés során rengeteg beszélgetéssel, képek nézegetésével és igénybe véve a technika adta lehetőségeket számítógépes képek és videók megtekintésével gyarapítottuk a gyermekek tudását az őket körülvevő világról. A mozgás foglalkozásokat a szabadban tartottuk, amikor az időjárás erre lehetőséget adott, más napokon az óvoda tornatermében. A mindennapos testnevelés is fontos szerepet kapott a gyermekek életében.

Összességében elmondhatjuk, hogy nagycsoportosaink év végére megfeleltek az iskolaérettség kritériumaink (feladat tudat, feladattartás, monotonia tűrés, figyelem- koncentráció, jobb – bal dominancia, szociális érettség, kudarc tűrés, szabályok követése, vágyak késleltetése, testséma kialakulása, türelem.)

Segítettük a lemaradó gyermekeket egyéni foglalkozással, szülőkkel való konzultálással, (fogadóórák) aminek eredményeképpen sikerült is külön fejlesztésre küldenünk azokat, akiknek erre szükségük volt. A csoportba egy SNI-s és három BTM-es gyermek jár.

A kiemelkedő gyermekeket szintén egyénileg kezeltük és olyan feladatokat adtunk számukra, amivel még inkább kibontakoztathatták tudásukat. (egyénire szabott eszközök, társas, fejlesztő, memória játékok, játékos matematikai feladatok stb.)

Mindennapi munkánkat logopédus, Décsi Gabriella, pszichológus, fejlesztőpedagógus Bognár Éva, Bálint Báta, gyógypedagógus Fekete Andrea és gyógytornász segíti.

Előfordultak problémás esetek, családi gondok, válás, de ezeket igyekeztünk orvosolni, illetve pszichológus bevonásával segítséget nyújtani az érintett családoknak, gyermekeknek.

A tanév folyamán autizmus továbbképzéseken vettünk részt, mivel munkánk során egyre több ilyen jellegű gyermekkel találkozunk, és ezért nagy szükségünk van tudásunk ezen a téren való bővítésére. Nagy segítséget jelentenek ez a továbbképzések, egyfajta támogatást és megerősítést is egyben.

Budapest, 2024.08. 01.

*Éves értékelés**2023-2024**Csermely úti Óvoda, Pitypang csoport***Helyzetkép szeptemberben:**

Szeptemberben 15 gyermekkel kezdtük az évet (5 kisfiú, 10 kislány), majd novemberben és decemberben is érkezett két kislány csoportunkba. Egy kislány tartós megbetegedése miatt nem kezdte el velünk az évet.

Egymás megismerése, elfogadása, közösen felállított szokás és szabályrendszer kialakítása, az érzelmi biztonságához szükséges optimális környezet megteremtése, az egészséges életmód szokásainak megalapozása, a környezetorientált életmód megalapozása, valamint a szülőkkel való harmonikus együttműködés – ezek voltak nevelőmunkánk hangsúlyos pontjai.

Természetesen a játék, a játékoság volt valamennyi fejlesztési terület alapvető tevékenységi formája.

Személyi feltételek:

Szeptemberben új tagóvoda vezető került kinevezésre intézményünkben, aki már hosszú évek óta elismert tagja nevelőtestületünknek. Lelkesen, teljes erőbedobással kezdte meg ténykedését, agilitása, tettekeszsége minket is magával ragadott, pozitív várakozással indultunk neki a tanévnek. Személyével, új látásmódjával, innovatív elképzeléseivel a régi hagyományaink új köntösben kerültek megrendezésre.



Szeptemberben ideális körülmények között kezdtük meg a tanévet, minden álláshely betöltött volt. Sajnos hamar kezdődtek a problémák, a technikai dolgozók körében sok változás történt, ami a csoport életére is rányomta bélyegét. Mi is éreztük hiányát annak a jól kialakult hármasság egységnek, amit az előző években megtapasztaltunk, és ezt a gyerekeken is észrevettük.

A mi dajkánk sokat betegeskedett, így a második félévben új dajkát kaptunk, aki átlátja a feladatokat, segíti munkánkat, és nem utolsósorban a gyerekeket is szereti.

Érzelmi, szociális nevelés:

A beszoktatás az előző évek gyakorlata szerint zajlott. A szülőknek az öltözőben kellett elválniuk a gyerekektől, a csoportba mi, vagy a dajkák hoztuk be őket. Mégis törekedtünk a fokozatosságra, először csak egy órát maradtak, majd tízórai után, aztán pedig ebéd után vitték el a szülők a gyerekeket. A beszoktatás időszakában mind a ketten egész nap dolgoztunk, hogy megkönnyítsük a szülöktől való elválást, s mielőbb vigaszt tudjunk nyújtani a szomorkodóknak.

Az óvodai élet jó megszervezésével, a szokások, követelmények egyértelmű, érthető közvetítésével, türelemmel, bátorítással, erősítettük a gyerekekben az egymás iránti szociális érzékenységet, s fejlesztettük magatartás-, és viselkedéskultúrájukat.

Év végére a gyerekek többségében kialakultak a társas életben elvárt viselkedésmódok, az együttélés szokásai.  ,  esetében már év elején tapasztalható volt több probléma is.

Az első esetenél indulatkezelési problémák, heves érzelmi reakciók okozták a nehézségeket, ami sajnos csak a második félév végére kezdett javulni. A szülőkkel folyamatos volt a konzultáció. A második esetben egy SNI-s kislányról van szó, akinél a figyelemzavar, a koncentráció hiánya jelent problémát.

Többnyire konfliktusok sokasága jellemezte játékuikat, ami a többiektől nagy empátiát igényelt. A társas kapcsolatok alakulására a közösséggé válásra jó hatással voltak az együtt átélt élmények (bábelőadások, kirándulások, a szülőkkel való közös ünnepek, tevékenységek). Több barátság is szövődött a gyerekek és a szülők között is.

Egészséges életmódra nevelés:

A fokozott higiéniai szabályok továbbra is élnek az óvodában: nincs mindenkinek saját törölközője, csak papírtörölő, de a második félévre már mindenki saját törölközőt kapott; reggel kézmosással indítjuk a napot; a játékok, bútorok fertőtlenítése, tisztántartása napi rendszerességgel, többször is megtörtént.

A gyerekek az év végére az egészségvédő teendőik javát önállóan végzik, de az ellenőrzés nem maradhat el! *Táplálkozás:* az önkiszolgálás, az eszközök elhelyezése nem okoz problémát, de az evőeszközök használata, az asztal rendje, a kulturált étkezés legalapvetőbb kívánalmai még sokuknál fejlesztésre szorul. *Mozgás:* Nagyon szerették a pénteki „nagy testnevelés” foglalkozásokat. Az ismert helyi adottságok miatt, a csoportszobában igen kevés lehetőség adódik a nagymozgásokra télen. Sajnos, ha mindenki bent volt, szinte alig volt helyünk a tornához! Tavasszal viszont, ahogy jobb lett az idő, minden testnevelést a gumitéglás előtető alatt végeztünk! Szervezetük edzését, állóképességüket fokozatosan, és a rendszeresség elve alapján valósítottuk meg. Az óvoda kertje változatos mozgásformák kipróbálására adott lehetőséget.

Játék:

A játékeszközöket átválogattuk az év elején, és csak az életkoruknak megfelelő, fejlettségi szintjükhöz igazodó, cselekvésre, gondolkodásra motiváló eszközöket hagytuk elől. Nagyon szerették, szeretik a mágneses összerakókat, a LEGO-t, ezeket nemcsak a fiúk, hanem a lányok

is előszeretettel vették elő. Viszont egy kosárban helyet kaptak az udvaron, gyűjtött kavicsok, kövek, ágak, amiket szintén felhasználtak játékaikban. Az idő múlásával a kicsikre oly jellemző eszközökhöz való ragaszkodást felváltotta a szerepek vállalása, a „mintha” helyzetek létrehozása. A galérián sokat játszottak, főleg a lányok voltak azok, akik az ott található egyszerű eszközökkel (fátyol, koronák, fejdíszek, babakonyhai eszközök), szerepjátékokat játszottak. Mi pedig önkifejezésüket, beleélő-képességüket, egy-egy közösen készített egyszerű eszközzel fokoztuk.

Tanulás:

Nagyon jó tapasztalataink vannak a projekt rendszerrel, ezzel a rendszerrel a dolgok, jelenségek sok-sok oldalról megközelíthetők. A változatos és játékos helyzetek ébren tartják a gyerekek cselekvési vágyát, kíváncsiságát. A tevékenységek során szerzett benyomásaik, tapasztalataik, élményeik során „tanulnak”. Ezek az élmények értelmileg is pozitívan hatnak: segítik a gondolkodási műveleteket, az emlékezetet, a képzeletet, a problémamegoldó gondolkodást.

Munkára nevelés:

Az önkiszolgálást és az önmagukkal kapcsolatos tevékenységeket javarészt ügyesen végzik. Az ellenőrzés, értékelés, a pozitív példaadás illetve kiemelés, mind-mind inspirálólag hatott rájuk és a II. félévben már kibővült a munka jellegű feladatok köre is (takaróhajtogatás, teremrendezés, terítés...). Ezek nem kötelező jellegű feladatok, mindenki az őt érdeklő, illetve képességeinek megfelelő tevékenységeket választhatja, végezheti. A második félévben egyre többen és önként vállaltak kisebb egyéni megbízatásokat.

Környezetorientált életmód, környezettudatosság:

Ezen a területen fő feladatunk, az életkoruknak megfelelő élmények, tapasztalatszerzési lehetőségek szervezése volt.

Óvodánkat olyan környezet öleli körül, ahová kikapcsolódni, feltöltődni, kirándulni jönnek az emberek a városból. Ezt a természeti környezetet igyekeztünk mi is maximálisan kihasználni!

Összel:

- zizegő, susogó leveleket gereblyéztünk, gyűjtöttünk, préseltünk, ragasztottunk;
- keresgeltük, vizsgálgattuk az avar alatt élő állatokat;
- utazó pókokat figyeltünk,
- az Állatok Világnapján a Budakeszi Vadasparkban jártunk.

Télen:

- madárvendéglőt készítettünk, folyamatosan etettük kertünk madarait;
- távcsővel figyeltük a cinkéket, rigókat;
- megfigyeltük, hogy a kertben hány fa hullatta le „zöld ruháját”, s melyek maradtak zöldek.

Tavasszal:

- együtt örültünk az első rügyeknek, s nem győztünk gyönyörködni, hogy „tavasztündér” milyen csodákat végzett;
- palántáknak való magokat vetettünk, rügyeztettünk,
- biocsíra magokkal gazdagítottuk étkezésünket (retek, zászsa);
- felkerestük az alcsúti arborétumot, megfigyeltük a hóvirágokat és a többi növényt, „titkos utakat” fedeztünk fel;
- megismertük a különböző kerti szerszámokat (Föld napja), virágokat ültettünk;
- a Víz hetében kitakarítottuk a Darázs-forrást;
- a magaságyásba együtt ültettük ki az általunk nevelgetett palántákat;
- felfedeztük és megtapasztaltuk az időjárás környezetre gyakorolt hatását (nagy szél – törött ágak; esőzések – kimosott udvar; jég – romboló hatás)
- figyeltük a bogárhotelet;
- Madarak és Fák napján madáritatót készítettünk.

Ebben az évben kiemelt feladatunk volt az élősarok megújítása, ápolása. Arra törekedtünk, hogy ne csak egy színfoltja legyen csoportunknak, hanem valóban élő, változó, a Zöld jeles napokhoz aktuálisan kapcsolódó része legyen csoportunknak. A gyerekek is rendszeresen hozzájárultak kis kincseikkel (ágak, termések, kagylók, stb.).

Zöld Óvoda

Ebben az évben sikerként könyveltük el, hogy óvodánk elnyerte a „Zöld Óvoda” címet. Ezért különösen figyeltünk a környezettudatosságra, a fenntarthatóság szempontjainak, értékeinek terjesztésére. Szelektíven gyűjtöttük a hulladékokat, tőlünk telhetően figyeltünk környezetünk állapotának javítására (pl. Darázs forrás kitakarítása). „Őrjárat” keretében ismerkedtünk és felfedeztük a közvetlen környezetünkben lévő különböző jelzéseket (pl. túrajelzések, védett források, védett növények). Dramatikus játékban feldolgoztuk a Békás-tó történetét.

Heti projekt keretében Kázmér napja és a beporzók napja alkalmából sokat foglalkoztunk a méhekkel, életükkel, hasznukkal. Tojástartóból méhkaptárt készítettünk, Kindertojásból méhek készültek, a csoportunk is sárga-fekete színben pompázott. Meséket olvastunk, olyanokat, amik a valóságról szólnak (Bella Swift: A kiskutya, aki méhecske akart lenni).

Az Óvodakert program keretében a magaságásokba borsót, hagymát, retket, salátát vetettünk és folyamatosan figyelemmel kísértük növekedésüket, változatos módon tevékenykedhettek a gyerekek (ők ültették el, locsolgatták, gyomlálták, sőt meg is kóstolták a zöldségeket).

A Föld napja, Madarak és Fák napja, mindkét Zöld jeles napon az elmélet mellé aktív cselekvés társult. Föld napján beültettük kiskertünket virágokkal, fügebokrot, díszfákat ültettünk. Madarak és Fák napján megismertük a kertünkben élő fákat, bokrokat és ezekhez kapcsolódó játékokat játszottunk (pl. Kiszáradt a diófa, Körtéfa). Virágcserepekből madáritatót készítettünk mindkét udvarrészre.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy új kezdeményezésként ezeknél a jeles napoknál kialakítottunk a bejáratnál egy kis ismeretterjesztő sarkot. Könyvespolcra aktuális könyvek, újságok, játékok, képek kerültek ki és a dekoráció is tükrözte az adott témát, amivel foglalkoztunk.

Reméljük, hogy az élmények, a közös rácsodálkozások, a környezet szépségének észrevétele, a hangulatok, mind-mind megalapozták a környezet szeretetét, a környezetvédő magatartást.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

A csoport elhelyezkedése miatt kicsit nehezebben működött a napi információ csere.

Úgy gondoltuk, hogy mielőtt megkezdődik a tanév, lehetőséget biztosítunk a szülőknek, gyerekeknek a csoport megismerésére, ezért egy játszódélelőttöt szerveztünk, kifejezetten bent a csoportban. Fontosnak tartottuk, hogy megismerjék csoportunkat, azt a helyet, ahova nap mint nap elhozzák gyermekeiket a szülők.

A jövő évre nézve jó lenne tovább bővíteni a közös alkalmakat, hogy több lehetőségünk adódjon a kötetlen módon történő ismerkedésre, tapasztalatcserére, közös örömök átélésére. Már az első új gyerekek szüleinek rendezett értekezleten megbeszéltük a következő évi első óvodával ismerkedős napot.

A Házirend, a Napirend betartása, betartatása néhány gyereknél problémás volt (reggeli érkezések, betegségek igazolása).

Változatlanul működött az „Izlandi modell” ahol érdekes, sokakat érintő problémákhoz kaphattak segítséget a szülők.

Néphagyományéltetés:

Programunk fő alappillére!

Óvodai nevelésünkbe a népköltészeti alkotásokon, a jeles napokon és ünnepeken túl a hagyományéltetés azon tevékenységeit is igyekeztünk beilleszteni, amelyek szebbé, gazdagabbá

teszik a gyerekek életét, és amelyek érzelmi többletet jelentenek társaikkal, illetve a felnőttekkel való együttlétben.

A mindennapok tevékenységébe jól beilleszthető volt pl. a játékeszközök készítése (tökházikó, csutkababa). Közben jó alkalom nyílt beszélgetésre, népmesék, mondókák, dalok felidézésére. De a természetes anyagok közelsége is jó motiváció volt a gyerekek részére. A gyapjú, a fonal, a fa, mind-mind cselekvésre készítette őket, fejlesztette alkotóképességüket.

Az udvari játékokat is kibővítettük hagyományápoló tevékenységekkel, a dalos játékok, népi sportjátékok, játszására többször is alkalmat biztosítottunk (mocsarazás, zsákban futás, bigézés, bot táncoltatás).

A farsangi mulatozásunk is nagyon jól sikerült. Idén is igyekeztünk ezt az „ünnepkört” is jobban megközelíteni a néphagyományok oldaláról. Idén is néptáncos előadónkkal, tánc házi mulatozással búcsúztattuk a farsangot. A megelőző napokban elűztük a telet, a kiszébbal kiséprűztük a hideget, és vele minden mást, amitől meg akartunk szabadulni.

Az ünnepkörökhöz tartozó jeles napok eseményei maradandó, közös élményt adnak, és az ünnepek is más tartalmat kapnak. Fentebb már jeleztük, hogy ez évben sok ünnepünk, hagyományunk új köntőssel bővült:

Szeptember: Őszi vásár – vintage hangulatban került megrendezésre, bővült a portékákat árusító helyek köre (kávézó, pékség);

Október: Szüret (dió, mogyoró szedése);

November: Márton napja (kiegészítve a már hagyománnyá vált tökfaragó versennyel, valamint árnyjáték keretében mutattuk be Márton legendáját; tökleves készült, melyet közösen fogyasztottunk el);

December: Borbála ág hajtatása, Mikulás, Luca napja, Adventi készülődés, Karácsony;

Január: Újévi hagyományok (szerencsehozó lencse, újévi jókívánságok);

Február: Medve napok, Farsang, Zsuzsanna (megszólaltatja a pacsirtákat), „Jégtörő Mátyás”;

Március: Kázmér napja (kiengedik a méheket), Sándor-József-Benedek „zsákban hozzák a meleget”;

Április: Húsvét (húsvéti készülődés);

Május: Majális, Pünkösöd – a különböző tájegységek Pünkösödhöz kapcsolódó hagyományait jelenítettük meg udvarunkon (zöldágazás, ladikozás, komatál).

SNI, BTM és egyéni bánásmód:



(BTMN-es gyermek) Magatartás és érzelemszabályozás területén kértük a szakértői vizsgálatot. Lobbanékony, hirtelenharagú, sokszor indok nélkül agresszív, érzelmei ellentétes póluson mozognak. Ez a második félévben is jellemezte, hol szeretetteljes-ölelős, hol indulatos-

verekezős, ami kommunikációjában is megjelenik. Gyakran fenyegetőzik, ugyanakkor nagyon tanulékony, szókinccse, gondolkodása meghaladja életkorát. Ugyan voltak kisimultabb időszakai, tapasztaltunk is némi pozitív változást, de egy kislánnyal sokszor került konfliktushelyzetbe. Ebből eredően szűkebb (szülős beszélgetés mindkét féllel), és tágabb körben is (szülők, vezetők, óvodapedagógusok, pszichológus, családsegítő) próbáltunk megoldást találni. A szülők hetente vitték a Napraforgó Házba TSMT tornára, valamint részt vett egy egyhetes meseterápia táborban. A szakszolgálat felajánlotta a szülőknek konzultációs lehetőséget, amit azonban nem vettek igénybe.

Óvodai keretek között arra figyeltünk, hogy:

- a szabályok egyértelműek legyenek,
- választási, döntési lehetőségeket biztosítottunk,
- kijelöltük az átléphetetlen határokat és ehhez következetesen maradtunk,
- utasítás helyett hívást alkalmaztunk (pl. „segítenél nekem abban”),
- jutalmazó rendszert alkalmaztunk.



(SNI-s gyermek) Egyéb pszichés fejlődési zavar okán kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermeknek figyelmi, együttműködési, feladatértési nehézségei vannak. Szinte minden területen elmarad életkori szintjétől, figyelve fáradékony, rövid idejű, terelődő. Feladatértése bizonytalan, nehézkes, ezért gyógypedagógiai fejlesztésre szorul. Heti egy alkalommal gyógytestnevelő és szintén heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus jár hozzá és logopédiai ellátásban is részesül. Valamint a szülők külön mozgásterápiára is hordják.

A fejlesztőpedagógus javaslata alapján napi táblát állítottunk fel, jól látható elhelyezés mellett, napi rendszerességgel, szemléletes beszélgetés során fel, illetve leraktuk az éppen aktuális esemény képét, megbeszéltük, hogy mi következik, mi vár rá. Ez a technika impulzivitására és figyelmére is kedvező hatással volt.

Beilleszkedése a csoportba nehezen ment, a gyerekek azért nem játszottak vele, mert nem tudott a szabályokhoz alkalmazkodni, és ő is inkább a felnőttekhez orientálódott. Munka jellegű tevékenységekben szívesen részt vesz, ez egy sikeres terület számára, itt sok pozitív megerősítést kap. A második félév végére már helyel-közzel elfogadták a gyerekek, ugyanakkor nagyon elfáradt.



(BTMN-es gyermek) Mivel a beilleszkedése változatlanul nehezen ment, ezért kértük a komplex szakértői vizsgálatát. A vizsgálati eredmények alapján átlag feletti tartományban helyezkedik el intelligenciaprofilja, azonban figyelve könnyen elterelődik, szociális területen

vannak fejlesztendő feladatok. Mozgásában bizonytalanságok mutatkoznak, szenzomotoros integrációja éretlen.

A szakértői vizsgálat megállapítása szerint beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzd. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel, valamint fejlesztőpedagógiai ellátásra jogosult, melyek felzárkóztatásra és készségfejlesztésre irányuló, kötelező foglalkozások, heti rendszerességgel.

Mi a magunk részéről rendszeres pozitív megerősítésekkel, valamint az egyértelmű és következetes keretek tartásával igyekeztünk támogatni.

Sajnos a szülők nem vitték alapozóterápiára, és a szociális készségfejlesztő csoportba sem. Logopédus a második félévben mérte fel.

Tárgyi feltételek:

Az óvodai élethez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, mind az önkormányzat, mind az alapítvány finanszírozásából sikerült a beszerzéseket megoldani.

Energiaválság hatása az óvodai életre:

Az év elején kapott önkormányzati rendelkezéseknek megfelelően éltük mindennapjainkat, nem csak a gáz és elektromos eszközökkel takarékoskodtunk, hanem a vízzel is. A gyerekeknek folyamatosan mondtuk, magyaráztuk, mutattuk, mit és miért kell ezekkel takarékoskodnunk (villany lekapcsolása, vízcsap elzárása, szellőztetés takarékos megoldása).

Összegzés:

Úgy érezzük, ismét nehéz évet hagyunk magunk mögött. Sok volt a hiányzás, betegség, a felnőtt közösség körében. Ez terhet jelentett a felnőtt és gyermek közösségre egyaránt. Rendszeresek voltak az összevonások, helyettesítések. Ennek ellenére a megfogalmazott éves feladataink mind megvalósultak, ami igazán a szívünkhöz közel állt-áll, azok a néphagyományéltető területek, melyeket fő erősségünknek tartunk. Fejlesztendő területeinknek tekintjük az „új” közösség építését, egymás megismerését, elfogadását. A régi szokás és hagyományrendszer ápolását, kiegészítve új színfoltokkal.

Erősségünknek tartjuk, hogy mindketten hasonló nevelési elveket vallunk és követelményeink és elvárásaink is azonosak. Ez a gyerekek életében egy nagyfokú biztonságot jelent, hisz ez a kiszámíthatóság körbeöleli őket, akár egy védőháló. Kiegészítjük egymást, például egyikünk erőssége az IKT eszközök használata, míg másunk a néphagyományok éltetésében jártasabb. Az óvoda élete jelentős változással indult – tagóvoda vezető váltás -, tudtuk és felkészültünk

rá, hogy ez egy nehéz időszak, az összezsírozódás időszaka lesz. Úgy gondoljuk, hogy minden tőlünk telhetőt megtettünk, annak érdekében, hogy ez a „rég-új” közösség elinduljon, és minél produktívabb legyen. Nem titkoljuk, hogy sok konfliktus is adódott, amit hol könnyebben, hol nehezebben sikerült megoldanunk. A jeles napok új köntösbe öltöztetése minket is motivált, inspirálólag hatott ránk az új arculat megteremtése. A szülőktől is több pozitív visszajelzés is érkezett.

A jövő tanévre nézve szeretnénk a szülőkkel való kapcsolattartás területét erősíteni, és ebben a szülői munkaközösség tagjainak segítségét is igénybe vesszük.

Sokkal nagyobb hangsúlyt szeretnénk fordítani a kirándulásokra, túrákra, a közvetlen környezetünk megismerésére, hisz számtalan olyan hely van a közelünkben, ahová a távoli kerületekből is idejárnak (pl. Libegő, Tündérszikla, kisvasút...).

Fejlesztési lehetőségként szerintünk jó lenne kinti játékainkat olyan mozgásos eszközökkel megtámogatni, ami a BTMN-es, SNI-s gyermekeink fejlesztését lehetővé teszi. Jó lenne, ha megvalósulhatna a lenti udvarrészen a focipálya kialakítása.



Zugliget Óvoda, 1125 Budapest, Zalai út 2.

OM.: 034488



Ikt.sz.: K/ /2024.



BESZÁMOLÓ A 2023-2024. NEVELÉSI ÉVRŐL

BUDAPEST, 2024. AUGUSZTUS 21.

**KÉSZÍTETTE: MÁRI GÁBORNÉ
ÓVODAIGAZGATÓ**



1. AZ ÉVES MUNKATERV FELADATAINAK IDŐARÁNYOS VÉGREHAJTÁSA

A 2023-2024-es nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása a vezetői pályázatban foglaltak, és az éves munkaterv ütemezése szerint történtek. A pedagógiai - szakmai munka, a tanügyigazgatási feladatok, gazdasági feladatok, személyi ügyek intézése, az ellenőrzési és értékelési feladatok rendben, a felelősök vállalásai megvalósultak.

A szakmai munkát illetően kiemelném az óvoda szinten tervezett és megvalósított továbbképzéseket, a tehetséggondozó műhely munkáját, a zöld jeles napok kapcsán szervezett projektnapokat, az intézményi tanügyi ellenőrzést.

Az információcserében legfontosabbnak a személyes kapcsolattartást véltem, de a honlap, a rendszeres e-mailen történő informálás – óvodai- és csoportszinten - nagyban segítette a szülők és óvodapedagógusok tájékoztatását, tájékozódását.

Részletek az alábbiakban.

2. HELYZETKÉP AZ ÓVODÁRÓL

Gyermeklétszám alakulása

2023. októberi gyermeklétszám	134 fő
2024. június 21. gyermeklétszám	140 fő
Tanköteles/felmentést kapott	50/19
Iskolába megy	31 fő
2024-25-re felvételt nyert gyerekek száma	37 fő

3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MUNKAERŐ GAZDÁLKODÁS ALAKULÁSA

3. 1. Óvodapedagógusi létszám alakulása

Piros vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Rózsaszín középső csoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Narancssárga nagycsoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Zöld vegyes csoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens 1 fő dajka
Kék kiscsoport	1 fő óvodapedagógus 1 fő megbízott pedagógiai asszisztens



	1 fő dajka
Sárga vegyes csoport	2 fő óvodapedagógus 1 fő dajka
Fejlesztő pedagógus	1 fő fejlesztőpedagógus

2023. őszén 4 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, mely hiányt 1 fő pedagógiai asszisztenssel, illetve 3 fő megbízott pedagógiai asszisztenssel pótolunk. A tanév végére a pedagógus hiány csökkent, mivel 1 fő óvodapedagógus májusban visszatért GYES-ről, ill. 1 fő óvodapedagógus júliusban lediplomázott.

3.2. KJT. szerinti minősítés

Az idei évben nem történt minősítő eljárás. „A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény”-t, amelyben a Pedagógus II. fokozat kötelező elérésének eltörlését elrendelő 97. §, 2024. január 1-jén lépett hatályba. A törvény 97. § (2) bekezdésében úgy rendelkezik, hogy a Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező, csak a Gyakornok fokozatban lévők minősítésben való részvételi kötelezettségéről rendelkezik.

3.3. A nevelőtestületi egység alakítása érdekében tervezett feladatok megvalósulása

Az idei nevelési évben a testületbe került pedagógiai asszisztensekkel ismertettük meg óvodánk pedagógiai programját, szokásainkat, hagyományainkat.

A szakmai munkaközösség témája: Verbális és non-verbális eszközök használata, a szabad önkifejezés eszköztára.

A hospitálási lehetőségekkel nehezen tudtak élni a kollégák, hiszen a délelőtti tevékenységek, és az adminisztrációs teendők teljes egészében lefoglalták őket.

Nevelés nélküli munkanapokon szakmai módszertani napokat tartottunk, szaktanácsadók segítségét kértük, az alábbi témakörökben: *Mentálhigiéné műhely pedagógusoknak.*

Egyéni továbbképzéseken az alábbi kérdésekkel ismerkedtek a kollégák:

Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben, OviKréta tájékoztató, TÉR tájékoztató, Hang-lépcső képzés.

A Víz világnapi projektnap programjait, feladatait idén is együtt – a kollégákkal - állítottuk össze, hozzáadva mindenki saját tudását. Ezek során a gyerekek életkori sajátosságai mellett a praktikusságot, környezetvédelmi szempontokat és a komplexitást vettük figyelembe, és pedagógiai programunkhoz híven, tevékenykedve, játékos formában tájékoztattuk az ide kapcsolódó ismeretekkel.

A testület által vállalt kulturális események, az ünnepi műsorok, mesék, irodalmi-zenés műsorok megvalósultak, igényesek és színvonalasak voltak.

A törvények és rendeletek változásairól, az OH tájékoztató leveleiről megbeszéléseken, nevelés nélküli munkanapokon, és e-mail-en tájékoztattam a kollégákat.



A felelősi rendszerben a nevelési év elején mindenki szívesen vállalta megbízatásait. A BECS vezetését végző kolléganő munkája szerteágazó, sokrétű ezért igyekeztünk őt segíteni szakmai ismeretekkel.

3.4. Technikai dolgozók létszámának alakulása

A technikai dolgozók vonatkozásában elmondható, hogy mindenki stabilan végezte munkáját, és minden tekintetben számíthattunk rájuk.

Az óvodatitkári munkakörben dolgozó kolléga tanév elején hosszantartó betegsége miatt feladatát az óvodaigazgató végezte el.

technikai dolgozók megnevezés e	dajka	pedagógiai asszisztens	konyha i dolgozó	kertés z	óvodatitká r
létszáma	6	2 + 3 megbízási szerződéses 1	1	1	1

4. TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA (ESZKÖZELLÁTOTTSÁG, FOLYAMATBAN LÉVŐ FEJLESZTÉSEK, BERUHÁZÁSOK, KÖLTSÉGVETÉSI, PÁLYÁZATI, ALAPÍTVÁNYI)

Az idei nevelési évben az intézményi költségvetés az előző évekhez hasonlóan alakult. A magas energia árak miatt különösen fontos volt a meggondolt, tudatos áram, gáz, és vízfogyasztás. Ezért a fenntarthatóságra nevelés még fontosabbá vált, mint eddig bármikor. Az intézményünkben folyó környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely hozzásegíti a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Szükséges, hogy az óvodapedagógusok, technikai dolgozók az alapvető értékeket közvetítsék a gyermekek, családok felé. E tekintetben a fenntartó szoros ellenőrzést igényelt – napi két alkalommal ellenőriztük az óraállásokat, mely adatokat rögzíteni kellett egy online felületen -. A szakmai nevelőmunka támogatására fordítható pénzüsszeget, így a nevelőmunkához szükséges eszközöket jól átgondoltan volt szükséges tervezni (vizuális műhely eszközeinek pótlása, fénymásoló bérlés, stb.).

A nyári karbantartási felújítási munkálatok során az épület villámvédelmének korszerűsítése és az óvoda folyosójának tisztasági festésére került sor.



5. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Kiemelt céljaink és feladataink

Elsődleges cél:

- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézmény működtetése

További céljaink:

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, PP, Házi rend, Önértékelési Program) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása
- A szervezet, szakmai színvonalának további erősítése

A NEVELŐTESTÜLETI EGYSÉG ALAKÍTÁSA Csoportbeosztások

CSOPORT	ÓVODAPEDAGÓGUSOK	DAJKA/PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
Piros vegyes csoport	TT, GG	KAI
Rózsaszín középső csoport	SG	TL, SzI
Narancssárga nagycsoport	FVR	BV, SZA
Zöld vegyes csoport	DFK	AB, ZN
Kék kiscsoport	CsD	NA, SzS
Sárga vegyes csoport	NK GWK	HPL
Fejlesztőpedagógus	BBM	

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra négy munkanapot nevelés nélküli munkanapként használtunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az óvodaigazgató véleményének kikérésével - az óvodapedagógusok döntöttek.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.

Nevelés nélküli munkanapok rendje

megnevezés	téma	időpont	felelős
------------	------	---------	---------



Szakmai módszertani nap	„Freinet technikák a mindennapokban” Megtapasztalás a gyerekek személyiségének egészséges fejlődéséért;	2023. 11. 24.	óvodaigazgató, ig. helyettes, munkaközösség vezető, óvodapedagógusok
Szakmai módszertani nap	Mentálhigiéné műhely pedagógusoknak; Féléves értékelés, beszámolók;	2024. 02. 02.	óvodaigazgató, ig. helyettes, munkaközösség vezető, óvodapedagógusok
Szakmai módszertani nap	Zöld jeles napok – projekt nap; Csapat építő program	2024. 03. 14.	óvodaigazgató, ig. helyettes, munkaközösség vezető,
Nevelési évet záró szakmai módszertani nap	A nevelési év munkájának értékelése Szakmai kirándulás, csapat építő tréning	2024. 06. 21.	óvodaigazgató, ig. helyettes, munkaközösség vezető,

5. 1. A nevelés és gyermeki tevékenység formák szervezési és fejlesztési feladatainak értékelése

5.1.1. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása:

A **játék**, a szabad játék a gyerekek legjellemzőbb életmegnyilvánulása, az iskola előtti kor legfontosabb, leginkább fejlesztő alaptevékenysége, ezért kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése! A játékban a gyerek teljes személyisége fejlődik, az értelmi képességre gyakorolt hatása jól mutatkozik, az érzékszervek működésének pontosabbá válásában. Fejlődik az észlelés, a megfigyelő-képesség, az önkéntes és szándékos figyelem, az emlékezet és felidézés, a képzelet működése, a gondolkodás. A csoportokban minden esetben megvalósult a játék, szabad játék tevékenység biztosítása a csoportszobákban, és az udvaron is.

Az érzelmi biztonság megadásának, és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak. A „**Mese-mese mátká**” műhelyben a gyerekek lehetőséget kaptak a gyermekirodalom, a népi mondókák, versikék, mesék megismerésére, ugyanakkor saját mesék, történetek megírására, dramatizálására is.

A „**Zene-bona**” műhely magába foglalja a környezet hangjainak megfigyelését, a kiscsoportosoknál az ölbéli játékok, mondókák megismerését. A népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkelti zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös éneklés, zenélés, tánc során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös



éneklés örömét. A csoportok életében megjelent a népdalok éneklése, a néptáncok alap lépései, a népi játékokkal pedig a hagyományaink megismerését, továbbélését segítettük.

A „**Mozdulat**” műhely a tornateremben, a szabad levegőn valósult meg. A mozgásos játékokkal fejlesztették a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeiket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. A mozgás elengedhetetlen, a gyerekek minden napjait áthatja, ennek feltételeit maximálisan kihasználták. Nemcsak a kötött foglalkozások alkalmával járultak hozzá a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához, hanem az udvaron a mindennapos testnevelés, ill. a gyakori levegőzés, kirándulások, spontán vagy szervezett formában, eszközökkel, és eszközök nélkül is kedvezően befolyásolták a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Hiszen mindezekkel felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének, mindezek a „**Szín-kép-forma**” műhelyben valósulhattak meg. Az óvodapedagógusok, nemcsak a heti rend szerint ajánlották fel a gyerekeknek ezt a tevékenységi formát, hiszen minden nap – ha kedvük volt – leülhettek alkotni. Hiszen a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A gyerekek számtalan technikával ismerkedhettek meg – festés, vágás, tépés, gyurmázás, agyagozás, varrás, textilfestés -. Sokféle eszköz megismerésére adtak lehetőséget, melyek felhasználásában érvényesítették a környezettudatos magatartás alakítását célzó környezetvédő gondolkodást, és az újrahasznosítható eszközök felhasználásával a takarékosagra nevelés szemléletét. Törekedtek a gyerekek tevékenykedtetésére, élve a tevékenységben való tanulás lehetőségével, a cselekedtetésen keresztül történő tapasztaltatással.

Az „**Életfa**” műhelyben a gyerekek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerezhettek a szűkebb, és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Miközben felfedezik környezetüket, olyan tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. Eközben **matematikai** tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jutnak, és azokat a tevékenységeikben alkalmazzák (mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyok, tér-, sík- és mennyiségsszemlélet stb.). A **varázsfazék** műhely tevékenységei kedveltek voltak, amelyek során az óvodapedagógusok figyelembe vették a komplexitás elvének érvényesítését. A műhely tevékenységeit igyekeztek megvalósítani friss zöldségek, gyümölcsök felhasználásával, savanyítással, fermentálással,



aszalással. Fontos szempont minden csoportnál az egészséges életmódra nevelés állandó szem előtt tartása. Az óvodapedagógusok lehetővé tették a gyerekek számára a környezet tevékeny megismerését alkalmat, időt, helyet biztosítottak a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre.

A „**Munka**” folyamatok a személyiségfejlesztés fontos eszközei. A játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Mely tevékenységek önként, azaz örömmel és szívesen végzett aktív időtöltés.

A tevékenységekben megvalósult „**Tanulás**” folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósultak meg. Elsődleges célja a gyerekek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógusok a tanulást támogató környezetet megteremtették, és ezáltal épített a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Formái: utánzás, minta- és modellkövetés, magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), spontán játékos tapasztalatszerzés, a cselekvéses tanulás; kérdések, válaszok, megfigyelések, tapasztalatszerzés, felfedezés, problémamegoldás.

A párhuzamosan szervezett tevékenységek megvalósítása jól működött. A kötött és kötetlen foglalkoztatási forma is a HPP-nek megfelelő módon történt.

A „**Beszélgetőkör**” fórumán felhozott témákban voltak olyan alkalmak, melyek kisebb csoportokban, vagy egyénileg feldolgozva, a gyerekeket tevékenykedtetve hatékonyabb felismerést, és élményszerzési lehetőséget eredményeztek.

A csoportokban a **hagyomány** ápolás, **ünnepek**, zöld ünnepek megjelentek, hiszek ezek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével megteremtjük a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit.

A dajkákkal való együttműködés, a tevékenységekben történő közreműködés megvalósult, így segítve a nevelőmunka hatékonyságát.

A tevékenységválasztó tábla működése, - mely óvodánk HPP-hoz szorosan beletartozik – nem jelenik meg minden csoportban, erre sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Hiszen a tábla tudatos és következetes használatával még jobban lehet formálni a gyerekek feladattudatát, motiváltságuk fenntartását, a közös munka örömeinek kialakítását. Gördülékeny használata még több ponton átgondoltságot igényel.

A műhelyek tevékenységei során az óvodapedagógusok törekedtek az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás feltételeit megteremtve különös figyelemmel foglalkozni az eltérő képességű gyerekekkel. Ebben hangsúlyos volt a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése. Nagy segítséget jelent a fejlesztőpedagógus segítsége, hiszen nemcsak a



fejlesztésekkel, de szakmai segítségnyújtással is folyamatosan jelen volt a csoportok életében. A logopédussal, gyógypedagógussal, az óvoda pszichológussal rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusok, a szülőkkel megfelelő kapcsolatot tartva, velük együttműködve beszéltek meg a teendőket, tettek javaslatot a gyerekek fejlesztésére. A mozgásfejlődésükben elmaradottabb, illetve a fizikai tekintetben nem elégséges adottságokkal bíró gyerekek (lúdtalp, gerincferdülés) esetében a második félév második szakaszában gyógytestnevelő segítette a fejlesztést. A helyes tartás, a mozgás szeretetének alakításához, a mozgáskoordináció stabil fejlődéséhez májusban intenzív úszáson vehettek részt a gyerekek, mely minden résztvevő kisgyerek számára pozitív eredményt hozott.

5.1.2. Tágabb természeti és társadalmi környezetünk megismertetésére, abban való részvételre az alábbiak szerint teremtettünk lehetőséget:

Csoportos kirándulások szervezésével: Kihasználták a környék adta lehetőségeket – Kis erdő, Tündér szikla, Szép Juhászné, Normafa, Margitsziget, Budai vár és környéke stb. -.

A tavaszi egész napos kirándulást a rossz időjárás miatt törölni kellett.

Természetbúvár-ovi program keretében másfél havonta vettek részt a gyerekek megfigyeléseken a Hegyvidék természetvédelmi területein, a szabadban.

Színház, múzeum, és koncertlátogatás: rendszeres szervezésével gazdagítottuk a gyermekek életét. A csoportok, sok esetben a szülők bevonásával szervezték meg a programokat, így jutott el több csoport a Mese, a Természetudományi, a Hadtörténeti, a Nemzeti Múzeumba. A Zöld csoportos gyerekek két alkalommal vettek részt a Hegyvidék Galéria, és a Gödöllői Királyi Kastély múzeum pedagógiai foglalkozásán.

Szeptemberben megünnepeltük a Magyar Népmese napját, egy színvonalas előadás keretében. A Tehetséggondozó gyerekek két előadást készítettek – decemberben, májusban -.

Egyéb intézmények, nevezetességek látogatása: sok intézményen kívüli tapasztalatszerzési lehetőséget szerveztek a gyerekek számára az óvodapedagógusok.

Rajzpályázatok, versenyek, találkozók, meghívások:

Pályázat, rendezvény	Címe	Részt vevők száma, csoportok	Megjegyzés
Normafa Óvoda	Környezeti találkozó	Narancs csoport/19 fő	
Hegyvidéki Kulturális Szalon	Advent kincse	Sárga, Zöld, csoport/10 fő	külön díj, 1. helyezett



Hegyvidéki Önkormányzat	Advent fényei	Zöld csoport/19 fő	
Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény	1848/49-es szabadságharc	Sárga, Rózsaszín csoport /5 fő	külön díj
Hegyvidéki Önkormányzat Zöld Iroda	Mézes reggeli program	Minden csoport	

5. 1. 3. Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés feladatainak megvalósítása, érvényesülése a nevelési év folyamán

Óvodapedagógusok munkájának értékelése

Tervezésben:

Az óvodapedagógusok a tervezés során meghatározták az elérni kívánt célokat és ennek érdekében a végzendő feladatokat, a megvalósítást leginkább támogató módszereket, munkaformákat és eszközöket. Az éves műveltségi területeket illetően a tudatos tervezés fontosságát kell hangsúlyozni. Az éves tervezés kisebb egységei a körtervek, a legkisebb egységei pedig a napi tervek, ebből kifolyólag a legrealisabb tervezést teszi lehetővé. Ezen tervek elkészítése, a tevékenység-kezdeménnyezések tudatosan, átgondoltan valósultak meg, tartalmazták a foglalkozás anyagát, és a feldolgozásra vonatkozó módszertani elképzeléseket, fejlesztési területeket. A tervezetek a tudatosság és tervszerűség mellett teret hagytak az intuitív döntéseknek, a gyerekek ötleteinek is. A váratlan események felismerése és szakszerű beépítése rugalmasságot igényelt. Figyelembe vették a gyerekek életkori és egyéni sajátosságokhoz, szükségletekhez való igazodást, nevelésközpontúságot, a játék dominanciáját a tevékenységek során, a tapasztalatszerzés sokoldalúságát, élményszerűségét, az önmegvalósítást, a felfedezés, alkotói tevékenységre való ösztönzést. A többféle tevékenység kínálat azt tükrözte, hogy az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyerekek eltérő képességeit az adott nevelési területen, lehetőséget adva ezzel a szabad tevékenység választásra.

Az egyéni fejlettségéből adódó különbségek oldására – melyek a társas kapcsolatok, magatartási szokások helyes alakítását illeti -, sok dráma-, szituációs, illetve önismereti játékot terveztek. Az SNI-s gyerekek megsegítésére az óvodapedagógusok a szakemberekkel együttműködve terveztek fejlesztő játékokat, melyeket a gyerekekről készített fejlődési naplóban rögzítettek. Továbbá az EGYMI utazó gyógypedagógusai segítették a gyermekek fejlesztését.

Az egyéb magatartási és beilleszkedési nehézséggel, figyelemzavarral küzdő gyerekek esetében nagy segítséget nyújtott a fejlesztőpedagógus munkája, ugyanakkor felvettük a kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálattal, és azokkal a szakemberekkel, akikhez a szülők fejlesztésre vitték gyermeküket. A velük való konzultálás több esetben segített.

Gyakorlati megvalósításban:



Az óvodapedagógusok elsősorban a személyes készségek fejlesztését tűzték ki célul, mely által fejlesztik az önismeretet, önértékelést, az egyéni felelősségvállalást és a szociális kompetenciákat. A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás, nemcsak élményszerű, de célszerű is. Az ismeretek átadására, rendszerezésére, elmélyítésére egyaránt alkalmas, vagyis mindazt tudja, amit a hagyományos, ismeretszerző oktatástól elvárunk. Alkalmazták a megismerő, tevékenység által történő tanulást, amely az aktivitáson és élményszerűségen keresztül megteremt a tanuláshoz szükséges motivációs bázist is. Az egyéni különbségek, a differenciált feladatadás, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételének megvalósítása a gyakorlati munka során, nyomon követhető volt. Az óvodapedagógusok a dajkákkal együtt empatikus magatartással közeledtek a gyerekekhez. Megértéssel, türelemmel, - vegyes csoportokban – a nagyobb gyerekek segítőkészségére támaszkodva élték mindennapjaikat. Lehetőséget adtak a szabad önkifejezés technikáira, többnyire teret adtak a gyerekek kreativitásának az egyes műveltségi területek tekintetében.

Fontos feladatunk, hogy az elkészült alkotások ne öncélúan, funkció nélkül készüljenek, hanem egy játékhoz, meséhez csatolva tudják használni azokat, esetleg a csoportszoba dekorálásához, díszletéhez készüljenek.

A bátortalan, visszahúzódó gyerekekhez értő türelemmel és szeretettel közeledve igyekeztek oldani gátlásaikat. Ugyanakkor azokat a gyerekeket is szeretettel, rájuk szabott tevékenységek ajánlásával igyekeztek a helyes szokások irányába terelni, akik helytelen magatartásukkal, hangoskodással, sokszor agresszivitással közeledtek társaikhoz, gyakran a felnőttekhez is.

Érzelmi életük gazdagítására éltek a zenei nevelés, a mesélés adta lehetőségekkel. A közösségi szellem, a „mi tudat” alakítása érdekében is hasznos mozgásos, verseny és ügyességi játékok gyakoribb játszásával még nagyobb eredményt lehetett volna elérni. Több csoportban adtak lehetőséget a gyerekek személyiségének pozitív alakításra alkalmas bábozásra, s több csoportban az óvodapedagógusok bábjátéka is segítette ezt.

5.2. Csoportmunkák értékelése:

Piros (vegyes) csoport ellátását T. T. és G. G. I. látta el. A csoportos dajka, K. A. I. segítette munkájukat. A csoportot szeptemberben vette át a két óvodapedagógus, akik dicséretes módon kovácsolták össze a különböző korosztályú gyerekeket. Munkájuk eredménye egy jól összeszokott csoportot eredményezett. Minden nap színes tevékenységekkel várták a gyerekeket, nagyon sok kiránduláson, külső helyszínen megrendezett foglalkozáson vettek részt. Az óvodán kívüli, természeti környezetben tartott tevékenységekkel igyekeztek kompenzálni a gyermekek inaktív életmódjának negatív hatásait. Babér és Gyömbérke történetébe szőtt, csoportban előforduló konfliktusok, témák, a mindennapos népmesék és a sok beszélgetés, gondolkodásra készítette a gyerekeket. Az egységes szemléletmód megvalósítása, a szokások egységes alakítása, az egyéni bánásmód érvényesítése jellemezte ezt az időszakot. A csoportban 15 tanköteles korú gyermek közül, 8 fő marad az óvodában a szülők kérésére. Az



anyák napi köszöntő nagyon kedves, és megható volt, szép lezárása a nevelési évnek. A dajkával való együttműködés példa értékű volt.

A **Rózsaszín** (középső) csoportban S. G. óvodapedagógus, és T. L. pedagógiai asszisztens látta el a feladatokat, Sz. I. segítette dajkaként munkájukat. A gyerekek – rövid visszazokás után – a korábban kialakított szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazták. Egymásnak segítséget nyújtottak, szociális érzékenységük sokat fejlődött. A közös tevékenységekben, játékokban szívesen vettek részt, az együttjátszás igénye kialakult a csoportban. Kiegyensúlyozott légkör, a folyamatos munka jellemzi a csoportot. Szívesen bújtak szerepekbe, barkácsoltak, építettek, konstruáltak, megjelent a „valamit alkotni” akarás. A munkát – éppúgy, mint a játékot – örömmel végezték eközben fejlődött a felelősségérzetük, kitartásuk. A tanulás egyrészt spontán, másrészt a nevelési célok érdekében szervezett tevékenységekbe – cselekvésekbe ágyazottan történtek. A nevelési évet a „Négy őselem” köré építették, a megismerés fokozatosan átalakult a képszerű, szemléletes gondolkodás szintjére. A gyerekek személyiségéből adódó, olykor sajátos megnyilvánulásokat szeretettel, odafigyeléssel kezelték, és apró lépésekben törekedtek a nehézségek leküzdésére, személyiségük pozitív formálására. Az Anyák napi köszöntő megható, szeretetteljes, a gyerekek életkorához alkalmazkodott. A csoportban, tanév végén egy gyermeknél kialakult az 1. típusú diabetes, mely nagyfokú toleranciát, odafigyelést kíván.

A **Narancssárga** (nagy) csoportban F.-V. R. óvodapedagógus, B. B. – megbízott pedagógiai asszisztens -, és Sz. A. dajka látta el a gyerekek nevelését. Pedagógiai szempontból számos kihívás várt a gyermekekre az iskolába lépés előtti utolsó évben. A csoportban megteremtették a szükséges feltételeket a zökkenőmentes és boldog átmenethez ovi és iskola között. Mivel azonban minden gyermek más, a differenciálásnak is nagy szerepe volt a mindennapokban. A csoportba többségében nyári gyerekek még egy év haladékot kaptak szülői kérésre. A 19 tanköteles gyermek közül 8 fő megy iskolába. A legtöbb készséget, amelyre a gyermekeknek szükségük van ahhoz, hogy felkészüljenek az iskola követelményeire, a mindennapi életben, a környezettel való interakció során tanulták meg. Kirándulások, izgalmas tevékenységek, kísérletek, egymásra figyelés, együttműködés jellemezte ezt az időszakot. A kiscsoportban elindult közös történet, mese tovább folytatódott, a Berek erdőben csodálatos, különös lények kalandjaival. Az Anyák napi köszöntő a gyerekek egy hétköznapját mutatta be, ahol rengeteg mozgás, ének, tánc, vers, és nagyon sok alkotás díszítette a meghitt ünnepet.

A **Zöld** (vegyes) csoportban D. F. K. óvodapedagógus munkáját A. B. – pedagógiai asszisztens -, és Z. N. dajka segítette. Szeptemberben 5 új gyermek és egy pedagógiai asszisztens csatlakozott a csoporthoz, ezért nagy hangsúlyt fektettek a visszazoktatásra, a szokás- és szabályrendszer újbóli megismerésére. Ebben segítette a csoportot Süti boszorkány, már ismert karakterének története. Kapcsolat és közösségteremtő játékokkal, Süti boszorkány meséjében élő szereplők megismerésével, történetével segítették az összetartozás, a szeretet, a bizalom



erősítését. A nevelési év során a csoport az Őskorba, Ókorba, Középkorba is elkalandozott. A mesébe ágyazott tanulás biztosításával, a tapasztalás lehetőségének megteremtésével segítették elő, hogy a gyermeki cselekvés által, minél több érzékszerv bekapcsolásával fejlődjenek a gyerekek. Az önkifejezés, az önálló kutatás, kísérletezés, próbálgatás lehetőségét kihasználva érték el, hogy a gyermekek egyéni ütemben történő készség – képesség fejlesztése megtörténjen. Számptalan kiránduláson, múzeum látogatáson, színházi programon sikerült részt venni a csoportnak.

Kiemelte, hogy az anyák napi köszöntő az egész éves, folyamatos munkát tükrözte és nagyon magas színvonal jellemezte.

A **Kék** (kis-) csoportban Cs. D. óvodapedagógus, N. A. pedagógiai asszisztens decemberig, majd januártól D. L. és Sz. S. dajka segítette a csoport munkáját. A kiscsoportosok játszó délelőttje augusztusban nagyon jól sikerült, elindult egy mese, mely az Őreg Tölgy körül zajlott. A csoportban folyó munkára jellemző volt a folyamatosság, különböző tevékenységek már a befogadás időszakában is. A heti és napi rend kialakításánál fő szempont a rugalmasság és folyamatosság volt, mely hozzájárult a gyerek egészséges fejlődéséhez szükséges biológiai és pszichológiai feltételek megteremtéséhez. A tevékenységek kapcsán figyelembe vették a gyermekek élményeit, a napi aktualitást, érdeklődésüket. A csoport szokás-szabály rendszere külső irányítással - az óvodapedagógus és felnőttek következetességével - valósult meg. Törekedtek a kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat kialakítására, a mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének, és az érzelmek kifejező képességének fejlesztésére. A gyerekek egyéni igényeit, szokásait megismerték, figyelembe vették a mindennapok során. Nyugodt, barátságos légkört biztosítottak a játékhoz, és élményszerzési lehetőségeket kínáltak. Az Anyák napi köszöntés a korosztály miatt egyénileg történt, meghitt, és nagyon kedves volt.

A **Sárga** (vegyes) csoportban N. K. és G. W. K. óvodapedagógusok mellett H. P. L. dajka segítette munkájukat. A vegyes csoportban számptalan program valósult meg. Kiemelt feladatuk a nevelési év elején érkezett kiscsoportos korú gyermekek befogadása a meglévő nagycsoportos korú gyermekek mellé, az érzelmi nevelésre különösen nagy hangsúlyt fektetve. A differenciálás elvét alkalmazva a csoport dinamikáját megtartották. Az idei évi projekt a Tündér témakör volt, mely a jeles napokat és az évszakok váltakozását is magába foglalta. A mindennapos több órás udvari tartózkodások alkalmával, naponta, közvetlenül figyelhették meg a gyermekek a természet változásait. A tevékenységekre a nyugodt légkör, egy olyan atmoszféra megteremtése volt jellemző, mely előtérbe helyezte a sokoldalú érzelmi kifejezést és pozitív élményszerzést tett lehetővé. Támogatták a gyermekek igényét az alkotásra, önkifejezésre minden fejlesztési területen.

Az idei évben a csoportok nevelőmunkájának eredményei összegezve:

- családi légkör kialakítása,
- gyerekek szabad játékának biztosítása,



- egyéni bánásmód és differenciált feladatadás az egyéni fejlődési ütem biztosítása érdekében,
- különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése a szakemberekkel együttműködve,
- a műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosítása,
- a gyerekek érzelmi biztonságának megalapozottsága,
- a gyerekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele,
- társas kapcsolatok tudatos alakítása,
- az iskolába lépéshez szükséges készségek, képességek tudatos fejlesztése.

5.3. Aktív nevelési időn kívül szervezett programok

Külön órák tekintetében az alábbiakra volt lehetőség óvodánkban délutánonként:

külön óra	heti alkalom	részt vevők száma
gyermek joga	1	25
karate	1	30
foci	1	13
sakk	1	12
TSMT torna	2	10
hittan	1	2

Májustól, négy hetes intenzív úszótanfolyamra jártak a gyerekek. Az előző évekhez hasonlóan az oktatás szakszerűen, és a gyerekekre maximális figyelmet fordítva zajlott. Barátságos és szeretetteljes környezetben folyt a vízhez szoktató program, ill. a haladók fejleszthették tudásukat a különböző úszásnemekben. Összesen 84 fővel vettünk részt.

5.4. Tanköteles gyerekek megoszlása

Tanköteles gyermekek száma	50
Ebből iskolába megy	31
Szülői kérelem alapján óvodában marad	14
Pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján óvodában marad	5

5. 5. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség témája az idei évben: Mondjam vagy mutassam? Verbális és non-verbális eszközök használata



Célja: Gyermeki önkifejezés és kreativitás fejlesztése.

A gyerekek ismerjék fel és gyakorolják a kommunikációs jelzéseket különböző tevékenységekben és élethelyzetekben. - A kommunikációs, metakommunikációs képességek fejlesztése elősegíti a kapcsolatteremtést, ezek által a gyerek képes kifejezni, mások által is érthető módon közvetíteni sajátos belső világát, érzelmeit, gondolatait. Ezen képességek köre elengedhetetlen feltétele a beilleszkedésnek és a társakkal való együttműködésnek.

Feladatok:

- Kommunikációs stratégiák tanulmányozása
- Verbális és nonverbális eszközök, technikák helyes és tudatos alkalmazása, önkontroll
- A példaértékű kommunikáció, metakommunikáció
- Önbizalom erősítése, kompetenciaérzés támogatása
- Szociális kapcsolatok erősítése a társas-érzelmi készségek és a jó kommunikáció elsajátításával
- Mindennapi konfliktusok hatékony kezelése a kommunikációs eszközökkel
- Szemléletformálás, pedagógus kompetenciák erősítése
- Szabad önkifejezési és a kommunikációs technikák alkalmazása – Freinet

A munkaközösség munkáját nehezítette, hogy a nevelési évben nem sikerült betölteni teljes létszámban az óvodapedagógus státuszokat. Ezért a hospitálások a csoportokban nehezen voltak megvalósíthatók. Szakmai beszélgetésekre sort kerítettek, itt osztották meg a kollégák egymással tapasztalataikat.

5. 6. Minőségügyi és belső önértékelést támogató csoport munkája

Munkatervüket átgondoltság, tervszerűség jellemezte, hasznosítva az elmúlt év tapasztalatait.

A kis - ill. nagycsoportos gyermekek bemeneti és kimeneti mérése rendben zajlott, a szülők elégedettségvizsgálatát online továbbították, ennek ellenére a megkérdezettek kevés százalékban küldték vissza a kérdőívet. A BECS vizsgálati eredményei a mellékletben találhatóak.

Az éves önértékelési programra nagyobb hangsúlyt kell fektetni, mely értékelés módszere nehezen értelmezhető, bonyolult feladat.

A technikai dolgozók teljesítmény-értékelését a pipalisták alapján a vezető helyettes mindenki vonatkozásában elkészítette.

5. 7. Vezető-helyettesi munka

A helyettes munkakörére vonatkozó feladatait készségesen teljesítette. A folyamatos információátadás az óvodapedagógusok, és technikai dolgozók körében rendszeresen



megtörtént, egyértelmű volt. Szervezési készsége kimagasló, jól átlátja a helyettesítések, egyéni beosztások rendszerét, minden tekintetben számíthatunk munkájára.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítésére nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, de a pedagógus létszám hiány miatt nehezen volt megoldható.

A megbeszélések rendszeresek voltak, azok konstruktívan zajlottak. Ügyviteli feladatainak tekintetében a határidőket igyekezett betartani, pontosan dolgozni.

5. 8. SZK munkájának értékelése

A szülői közösség irányítási feladatait az óvodaigazgató helyettes látta el. Az SZK terv összeállítása az előző év tapasztalataira épült, a nevelési évben a szülők maximálisan együttműködtek.

Programjaink között szerepeltek a vásárok: Népmese napi vásár, Adventi és Karácsonyi vásár, amelyek sikeresek voltak.

Áprilisban megszerveztük a Költészet napját, és egész évben lehetőség volt a „könyv cserebere” –re.

A szülők aktívan vettek részt az ünnepek előkészítésében, vásárok és az ovizáró kerti ünnep szervezésében.

5. 9. Gyermekvédelmi munka értékelése

A gyermekvédelmi felelős az idei évben is körültekintően, a csoportos óvodapedagógusokkal konzultálva, a problémákra érzékenyen reagálva végezte munkáját. A szülőknek több esetben a személyiségjogok tiszteletben tartásával, tapintatosan adott tanácsot. Gyermekvédelmi konferencia egy ízben került megrendezésre, és egy esetben volt eset konferencia.

A megvalósult feladatok összegzése:

Kapcsolattartás az óvónővel, az óvoda pszichológusával - szükség esetén segítséget kértünk az okok feltárásához -.

Csoportok felmérését és a statisztikát elkészítése.

A szociális segítő két csoportban érzékenyítő foglalkozást tartott, 4 alkalommal, a csoporton belül fennálló konfliktusok feltérképezésének céljából.

Gyermek veszélyeztettség miatt két esetben tettünk jelzést a családsegítő szolgálatnak.

Óvodai gyermek létszám 2024 június	140 fő
Nagycsaládosok, akik 100%-os étkezési támogatást kapnak	43 fő
Jövedelem alapján 100%-os kedvezmény	20 fő
Nevelésbe vett gyermek 100%-os kedvezmény	0 fő
Tartósan beteg és 100%-os kedvezményt kap	13 fő



SNI gyermekek	9 fő
BTMN gyermekek száma	10 fő
Menedékkérő gyermekek	2 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek	2 fő

6. AZ ÓVODA DOKUMENTÁCIÓS RENDSZERE

A pedagógiai munka továbbra is az érvényben lévő Országos Alapprogramnak megfelelően, ill. a Helyi pedagógiai program szerint folyt. Ennek megfelelően készítettük el éves munkatervünket, amelyben továbbra is szem előtt tartottuk a kerületi koncepciónak megfelelően az egészséges életmódra nevelést, a vezetői pályázat aktuális feladatait, és az előző nevelési év tapasztalatait, eredményeit.

Az éves nevelési terv, ami a csoportokra jellemző szokás-szabályrend, és a nevelőmunka feladatainak tervét tartalmazta, felépítésében az alapprogramot követte, és többnyire minden csoportban hangsúlyosan tartalmazta a munkatervben kiemelt nevelési területet.

Az idei évben is feladat volt, hogy a csoportok a műveltségi tartalmaknak megfelelően, éves szinten témajavaslatokat készítsék el, feldolgozandó témaköreikhez anyagot gyűjtsenek, ötlettárat készítsenek. Az óvodapedagógusok a rövidebb időszakokra szóló nevelési feladatokat, fejlesztendő képességeket, témaköröket körtervekben rögzítették. Ebben a tervben 2-3, maximum 4-5 hétre terveztek a gyerekek korosztályának, egyéni fejlettségének, érdeklődésének megfelelően. A témakörök többnyire egymásra épültek, figyelembe véve az aktualitások elvét, érvényesítve az élet- és természetközeliség elvét.

A napi tervekbe a témákhoz illő gyerekötletek- főleg a nagycsoportban kerültek be. A tervekből a tudatosság, a folyamatos gyakorlati munka tükröződött. Nyomon követhető volt a kiemelt nevelési terület hangsúlyossága, a Freinet - alapelvek és elemek érvényesítése, a mozgás fontossága, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítása.

A kompetencia alapú reflexiókra heti rendszerességgel kerül sor, így átgondoltabb, áttekinthetőbb a visszacsatolás.

Az óvodapedagógusok a Fejlődési naplóba továbbra is a törvénynek, ill. az EMMI rendeletnek megfelelően évente minimum 2-szer írtak a gyerekekről szöveges jellemzést, fejlettségi szintjüket táblázatban rögzítették. A gyerekek értékeléséről, tömör jellemzést nyújtottak át a fogadó órákon a szülők részére.

A gyermekek értékelése a kicsik bemeneti és a nagyok kimeneti fejlettségének mérése tekintetében is megtörtént.

A hátrányok csökkentése, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztése érdekében többnyire minden csoportban olyan egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek megvalósítása segítette a gyerekek előrelépését.

A gyerekek jellemzését az EMMI rendelet mellékletében található formanyomtatványon küldtük el a Pedagógiai Szakszolgálatba.



A csoportnaplók ellenőrzése az év folyamán rendszeres volt, melyek tapasztalatait megbeszéltük az érintett pedagógusokkal.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Ennek megfelelően az óvoda működtetése a hatályos törvények, és rendeletek betartása figyelembevételével folyt.

A törvényességi előírásoknak megfelelően a szükséges információkat aktualizáltuk az intézmény honlapján (pl. Fenntartó intézményi értékelést, Különös közzétételi listát, Alapító Okiratot, közérdekű adatokat, valamint a módosított intézményi dokumentumokat stb.)

Az intézmény és az önkormányzat között létrejövő szerződéseknek, megállapodásoknak megfelelően történt a számlák leigazolása.

7. AZ ÓVODAI BEIRATKOZÁSSAL KAPCSOLATOS ÉSZREVÉTELEK

A beiratkozást megelőzően a Hegyvidék Önkormányzata februárban megtartotta az Óvoda kóstolgot programot, majd óvodánkban áprilisban egy nyílt napot rendeztünk, ahol a leendő kiscsoportosok szülei ismerkedhettek intézményünkkel, pedagógiai programunkkal, leendő kiscsoportos óvodapedagógusokkal, illetve betekintést kaptak a csoportszobák és az udvar felszereltségéről. A fórumon nagyon sok érdeklődő jelent meg. A beiratkozás május első hetében az önkormányzat által működtetett online felületen történt. A jelentkezés folyamata gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekben segíteni tudtunk a szülőknek. A beiratkozás során minden rendben zajlott.

8. SZÜLŐKKEL, PARTNEREKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS, ELÉGEDETTSÉGI MUTATÓK

8. 1. Kapcsolattartás formái

Az új családok és az óvoda jó kapcsolatának megalapozásáért, valamint a régi szülőkkel kialakított kapcsolat megtartásáért az idei évben is igyekeztünk minden lehetséges kapcsolattartási formával élni. Az újonnan érkezett kicsik szüleit

- augusztusban, **szülői értekezleten** tájékoztattuk a házi rendben foglaltakról, az óvodában zajló életről,
- bemutatkozó **levéllel** keresték meg a csoportos óvó nénik a leendő kiscsoportos gyerekeket, meghívva őket az új nevelési év megkezdése előtt egy ismerkedős - játszó délelőttre, a szülőket csoportos szülői értekezletre;

A nevelési év indításakor

- a többi csoport is rendben megtartotta a szülői értekezletet, tájékoztatást adva a tudnivalókról,
- szeptember 1-én „Lepke-nap” a kiscsoportos gyerekeket az udvaron köszöntöttük, az óvó nénik hangszerrel kísért énekével vártuk, a nagycsoportosoktól jelképes befogadásként ajándékba egy pillangót kaptak;



A további szülői értekezletek témái és alkalmai a munkatervnek megfelelően zajlottak, amik alkalmával

- o aktuális kérdések megbeszélése,
- o nevelési gondok megbeszélése történt,
- o iskolába lépés feltételeiről és tudnivalóról,
- o nyílt napok eseményei és feladatai, ötletek nevelési nehézségek megoldására, otthoni tevékenységekre,
- o több csoportban a gyerekekről készített képek és videofelvételek elemzése történt,
- o az kics csoportos gyerekek szülei részére az óvoda életéről tartottunk ízelítőt életképek bemutatásával, és részben megtörtént a leendő óvodapedagógusok bemutatása,
- o a tanköteles gyerekek szüleinek óvodaszinten tartottunk tájékoztató szülői értekezletet, ahova meghívtuk óvodánk fejlesztőpedagógusát, logopédusát. Nagy volt az érdeklődés, és sok érdekes információt hallhattak a jelenlévők.

A **nyílt napokat** video felvételek segítségével valósítottuk meg. Szülői értekezleten megtekintették, majd megbeszélték a látottakat. Április 8-án **nyílt nap** keretében óvodánk bemutatására vetített képes ismertetőt tartottunk óvodánk iránt érdeklődők részére.

A **faliújságon** és a **honlapon** egyaránt rendszeresen tájékoztattuk a szülőket programjainkról, fontos tudnivalókról. De a jövőben figyelniük kell a faliújság rendszeres frissítésre. A tapasztalat azt mutatja, hogy a faliújság hirdetőanyagait többnyire nem olvassák el a szülők.

Az **SZK-s** szülőket e-mailen tájékoztattuk munkatervük eseményeivel kapcsolatos információkról.

Egész óvodát érintő kérdésekben, fontos információk megosztása a szülők saját e-mail címére küldött levelekkel idén is eredményesen működött.

Fogadó órákon a szülők kérhettek segítséget az óvodapedagógusoktól, ill. volt, hogy az óvodapedagógusok kezdeményezték a beszélgetést. Ezeken az alkalmakon nevelési gondolataikat megosztva volt lehetőségük a szülőknek a fejlődési naplóba is bepillantást nyerni, aminek tudomásul vételét aláírásukkal igazolták, illetve a gyerekekről készült jellemzést is ekkor kapták meg a szülők.

Óvodaigazgatóként több alkalommal személyesen is megkerestek a szülők nevelési, és egyéb kérdésekben.

A **munkadélutánokat** többnyire az ünnepek előkészületi idejében tartották a csoportok, ahol esztétikus díszek, ill. a néphagyományoknak megfelelő technikák alkalmazásával készültek ünnepi jelképek, díszek, ajándékok.

A karácsonyi ünnepek előkészítéséhez kapcsolódva az óvoda szinten szervezett **karácsonyi vásáron** is magas volt a részt vevő szülők száma. A munkadélutánok jó hangulatban teltek.

					Kék	
--	--	--	--	--	-----	--



Kapcsolattartási formák a szülőkkel	Piros csoport	Rózsaszín csoport	Narancssárga csoport	Zöld csoport	csoport	Sárga csoport
szülői értekezlet	2	2	2	2	2	2
fogadó óra a gyerekek fejlettségén ek tájékoztatásáról	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek	2 alkalom/gyermek
fogadó óra egyéb más témában	3	5	3	4	9	7
nyílt hét	video felvétel					
munkadéltán	1	1	1	1	1	1

8. 2. Szülőkkel együtt szervezett programok

programok	megjegyzés
kertrendezés	csoportonként történt
közös karácsonyi éneklés a szülőkkel	meghitt ünnepi hangulat az udvaron felállított betlehem előtt
vásárok	sikeres és jó hangulatú
Kiszebáb égetésével egybekötött télbúcsúztatás, farsangi felvonulás	sikeres program
Költészet nap	gyerekek, szülők, nagyszülők, óvodapedagógusok bevonásával, zenés játékaival, volt óvodásokkal
ovizáró kerti ünnep, gyerekek munkáiból kiállítás szervezésével	szorgos hangyadíjak átadása szülői munka elismeréseként

9. KAPCSOLAT A KERÜLETI INTÉZMÉNYEKKEL (ÓVODA, ISKOLA, PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT)



Gyermekeinkkel idén is részt vettünk a **kerületi iskolák, óvodák, egyéb intézmények** által szervezett programokon (mese délelőtt, nagycsoportosok környezeti találkozója).

A **Normafa Óvoda** rendezte meg ősszel az óvodák környezeti találkozóját, melyen a Narancssárga csoport vett részt. A **Hegyvidéki Mesevár Óvoda** Mesevár napok c. programja a rossz idő miatt elmaradt, a jövő tanév elején kerül megrendezésre.

A **Virányos Általános Iskola** diákjaival és tanítóival többször találkoztunk. Az általuk szervezett szüreti mulatságon a nagycsoportos gyerekek vettek részt. Az iskola bemutatására a szülők egyénileg vitték el a gyerekeket.

A **Közép - Budai Tankerület** utazó gyógypedagógusai látták el SNI-s gyermekeinket. Munkájukat szakmai hozzáértéssel, egész évben lelkiismeretesen végezték. Munkához való hozzáállásuk példaértékű volt, a gyerekekkel, szülőkkel és az óvodapedagógusokkal egyaránt jó munkakapcsolatot alakítottak ki.

A Főváros XII. **Pedagógiai Szakszolgálat** végezte a komplex vizsgálatokat, amennyiben szükséges volt, a megyei szakértői bizottsághoz továbbították a gyerekek vizsgálati anyagát.

A **Zugligeti Bölcsődével** az együttműködésünk folyamatos, segítséget nyújtanak a gyermekek fejlettségéről nemcsak év elején, de évközben is.

10. AZ ÓVODAPEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSI GYAKORLATA

Intézményünkben a továbbképzések tervezése és megvalósítása a hosszú, közép, és rövid távú terveink figyelembevételével zajlott.

Ennek megfelelően a továbbképzésre javasolt óvodapedagógusok kiválasztása

- ✓ a továbbképzési tervnek,
- ✓ éves beiskolázási tervnek,
- ✓ az óvodapedagógusok kredit pontjainak,
- ✓ nevelési programunk hatékonyabb megvalósításához szükséges lehetőségeknek,
- ✓ vezetői pályázatban foglaltaknak,
- ✓ egyéni igényeknek megfelelően, és a
- ✓ kínálgató lehetőségek figyelembevételével történt.

Anyagi lehetőségeinket szem előtt tartva igyekeztünk élni minden ingyenes továbbképzési lehetőséggel.

Nem akkreditált képzéseken való részvétel

- POK által szervezett képzések,
- Tűz-és munkavédelmi felelősök továbbképzése
- Egészségügyi továbbképzés

Akkreditált képzéseken való részvétel



Zugliget Óvoda, 1125 Budapest, Zalai út 2.



OM.: 034488

Ugyanakkor óvodapedagógusaink minden évben – amennyiben igény van rá -, segítik a végzős főiskolai hallgatókat. Tavasszal nyolc hetes szakmai gyakorlaton vett részt az ELTE hallgatója, akinek mentora Sári Gabriella volt. Majd intézményünkben lezajlott a záróvizsga.

képzést szervező	képzés megnevezése	részt vevők száma
POK	Mentálhigiénés program – A pedagógus kiegészítés	12 fő



Budapest, 2024. augusztus 30.

Mári Gáborné
óvodaigazgató