



Az Oktatási és Kulturális Bizottság nyilvános ülésének anyaga (2011. évi CLXXXIX. törvény 46. § (1) bekezdés, 60. §)

ELŐTERJESZTÉS az Oktatási és Kulturális Bizottság ülésére

Tárgy: Beszámoló a Süni Óvodák és a Zugliget Óvoda vezetőinek 4 éves vezetői tevékenységéről

Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottság!

A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Képviselő-testülete 73/2004. (IV. 15.) határozatában elfogadta az Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményrendszer működtetésére vonatkozó Minőségirányítási Programot, mely előírja a vezetői ciklus vége előtt álló intézményvezetők beszámoltatását.

A Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat fenntartásában működő, a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények vezetői közül 2017-ben az alábbi intézményvezetők vezetői megbízása szűnik meg:

Kovács Zsuzsa

Süni Óvodák

(1122 Budapest, Németvölgyi út 29.)

(1126 Budapest, Orbánhegyi út 18.)

2012. augusztus 1. - 2017. július 31.

Horváth Dori Márta

Zugliget Óvoda

(1125 Budapest, Zalai út 2.)

2012. augusztus 1. - 2017. július 31.

Az említett óvodavezetők a beszámolót egységes szempontrendszer alapján készítették el. A vezetői munka értékelésének szempontjai az alábbiak voltak:

- vezetői pályázat céljainak megvalósulása,
- a szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, a partnerek elégedettségének alakulása,
- a szervezeti kultúra állapota,
- a vezetői képességek értékelése.

Az intézményvezetők a Minőségirányítási Programban foglaltaknak és az ismertetett értékelési szempontoknak megfelelően 2016. augusztus 31-ig elkészítették a beszámolóikat, melyek az előterjesztés mellékleteit képezik. A vezetői beszámolókat áttanulmányoztam, azok színvonalasak, tartalmasak.

Az Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 13/2013. (IV. 30.) Bp. Főv. XII. ker. Hegyvidéki Ök. rendelet 4. mellékletének 4.1 pontjai szerint a Bizottság ellenőrzi az Önkormányzat nevelési intézményeinek szakmai tevékenységét.

Kérem a Bizottságot, hogy az SZMSZ-ben biztosított feladatkörében eljárva az alábbi határozati javaslatokat fogadja el.

Határozati javaslatok:

1. Az Oktatási és Kulturális Bizottság a Süni Óvodák óvodavezetőjének, Kovács Zsuzsának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.
(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)
2. Az Oktatási és Kulturális Bizottság a Zugliget Óvoda óvodavezetőjének, Horváth Dori Mártának négy éves vezetői munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.
(Döntéshozatal módja: egyszerű többség)

Budapest Hegyvidék 2016. szeptember „17.”


Fonti Krisztina
alpolgármester

Láttam:


dr. Borsodi Klaudia
aljegyző


Pokorni Zoltán
polgármester

Mellékletek: 1. sz. melléklet: Kovács Zsuzsa beszámolója
2. sz. melléklet: Horváth Dori Márta beszámolója

VIII / 102 939 / 2016

ÉRK/OKI
2016 AUG 29.



SÜNI ÓVODÁK

1126 Budapest XII. Németvölgyi út 29.
1126 Budapest XII. Orbánhegyi út 18
Tel/fax: 355-4994
OM: 034481

A VEZETŐI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

(2012/2013 - 2015/2016)



Kovács Zsuzsa
Készítette: Kovács Zsuzsa
Óvodavezető

Budapest, 2016. augusztus 28.

Bevezető

Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat az általa fenntartott köznevelési intézményrendszer működtetésére vonatkozó Minőségirányítási Programja alapján, a vezetőknek megbízatásuk lejárta előtti negyedik tanév végéig értékelniük kell vezetői munkájukat.

Vezetői megbízatásom 2017.július 31-én lejár, az értékelésem felőleli 2012.tanévtől kezdődően 2016. tanév végéig terjedő időszak feladatainak megvalósítását.

Helyzetkép

Az óvodánk a XII. ker. Németvölgyi út. 29. számú épületben 45 éve nyitotta meg kapuit. „Kistestvére” is lett 1988-ban a Tóth Lőrinc u-ban, majd átköltözést követően, jelenleg már 20 éve az Orbánhegyi út 18. sz. alatt működik a tagóvoda.

Mindkét épület kerttel és udvarral rendelkezik, ahol a játék során 141 gyermek testi és lelki fejlődése egyaránt biztosított. Közalkalmazottak száma 29 fő, melyből 16 fő óvodapedagógus. Az óvodavezető 40 éve az óvoda alkalmazottja.

Az óvodánk egyik sajátossága, hogy villaépület, – nem óvodának épült- ebből adódik, hogy a csoportszobák különböző méretűek mind a két épületben. A csoportszobákban esztétikus gyermekbútorok és fejlesztő eszközök, játékok várják minden nap a gyermekeket. Az alagsorban a tornaterem található, ahol a gyermekek testi fejlesztése valósul meg a mozgásos játékok és a testnevelési foglalkozások alkalmával.

A Németvölgyi 29-ben 4 gyermekcsoport üzemel, melyek közül két szobában, 25 fő, a két kisebb szobában 16-18 fő gyermek elhelyezésére van lehetőség. Az óvoda minden évben 100% -os feltöltöttséggel üzemelt, az utóbbi években 105 %-os feltöltöttséggel működik. A gyermekek 98 %-a kerületi lakos, a létszám 90%-a az óvoda körzetéből adódik, a többi gyermek – élve a szülők szabad óvodaválasztási jogával – egyéb kerületi körzetből jelentkezett hozzánk, illetve átirányítással felvételt nyert.

Beszámoló 5 pontja alatt értékelem- az Oktatási Iroda szempontjait figyelembe véve, a vezetői pályázatomból kiindulva - az eltelt négy év időszaka alatt végzett vezetői munkámat.

- 1. Vezetői pályázatban kitűzött célok megvalósítása**
- 2. Szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei**
- 3. Minőségirányítás, a partnerek elégedettségének alakulása**
- 4. A szervezeti kultúra állapota**
- 5. A vezetői képességek értékelése**

1. A vezetői pályázatban kitűzött célok megvalósítása

**Az óvoda zavartalan működtetésének biztosítása, jogszerű működtetés,
Nevelési –tanulási folyamat fejlesztése,
Családdal való kapcsolattartás fejlesztése.**

1.1. Az óvoda zavartalan működtetésének biztosítása, jogszerű működtetés

**A közoktatás területén tapasztalható főbb változások figyelembevételével történt.
A tanévek rendjének megfelelően:**

- **Munkaszüneti napok - munkarend alakulását figyelembe véve felmérést végeztünk, kerületi óvodákban, ill. saját óvodánkban ügyeletet biztosítottunk.**

- Óvodánkban 5 tanítás nélküli munkanapot igénybe vettük a tervnek megfelelően. Az őszi, téli, tavaszi szünetben az óvoda csökkentett létszámmal, csoportösszevonással üzemelt.
- **Szervezeti alapidokumentumok**
- Elkészítettük önértékelési dokumentumainkat.
- Megvalósult, hogy az intézményünk alapidokumentumai megfeleljenek valamennyi hatályos jogszabálynak, azaz a belső szabályzatainkban jogszabályi ellentmondás, szabályozási hiányosság nincs.
- kötelező tartalmi elemek mellett tartalmazzák azokat az információkat is, melyek megkönnyítik a feladatellátást, nyilvántartást, de nem sértik az adatvédelmi előírásokat.
- **Az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva megvalósult:**
- Az intézmény Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátása, különös tekintettel az SNI-s gyermekekre, a feltételrendszer biztosítása.
- A szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata a törvényi változtatások figyelembe vételével.
- A házirend felülvizsgálata, a módosítást követően közzététele, átadása az érintetteknek a nevelési év megkezdése előtt, valamint a beiratkozások előtt.
- A munkavédelmi és tűzvédelmi, katasztrófavédelmi szabályzatok felülvizsgálata, (munkavédelmi bejárás a nevelési évkezdés előtt, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a gyermekek és a dolgozók részére.
- Dokumentumok, szabályzók (SZMSZ, HÁZIREND, IMIP, PP) honlapon való megjelentetése.
- Közzétételi lista aktualizálása, minden év szeptember 30.-ig, honlapra helyezése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése, folyamatosan.
- Szülői jogok szem előtt tartása, kötelességek betartatása.
- Szülői szervezet működtetése, SzK. tagok választása, véleményezési joguk gyakoroltatása.
- Gyakornoki Szabályzat szerinti eljárás a pályakezdő óvónők esetében.
- Az óvodai jogviszonyt érintő változások kezelése a KIR felé.
- Statisztika készítése KIR-ben 10. 15.-ig.
- Gyermekek oktatási azonosítójának igénylése tanévkezdéskor és folyamatosan.
- Határozattár folyamatos vezetése.
- Gyermekfelvételek folyamatosan (a XII. ker. Önkormányzat eljárási szabályzata szerint) és májusban.
- Beiskolázási feladatok, szakvélemény készítése, február-március hónapban.
- Tanköteles gyermekekről fejlődési lap kiállítása, szülővel megismertetése, aláírása, irattározása.
- Óvodakötelesekről jegyzői értesítések megküldése a kerületen kívüliek esetében, 09.15.-ig.

Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása, tárgyi feltételek fejlesztése

- A tárgyi eszközök beszerzése, a karbantartási, fejlesztési munkálatok végrehajtása során a feladatok teljesítésében részt vettek: óvodavezetés, óvodapedagógusok, alkalmazottak, a fenntartó részéről Városüzemeltetés – 3R.
- Az intézményünk a 2012-2016. nevelési évekre fenntartó által jóváhagyott költségvetés szerint gazdálkodott.

Az intézményvezető szem előtt tartotta a 2012-2016. évi költségvetési kereteken belüli hatékony gazdálkodást. A beszerzéseket körültekintően végezte, a minőség figyelembe vétele mellett az olcsó árakat részesítette előnybe.

A tervezettnél sokkal több eszközt sikerült beszerezni egy ÁFA visszatérítés kapcsán (GESZ-nek köszönhetően). Beszerzéseknél szem előtt tartottuk a környezettudatosságot, pedagógiai programunkhoz a feltételrendszert. Informatikai eszköztárunk bővült laptopokkal, fényképezőkkel, Tv-vel, nyomtatókkal. Jelenleg minden csoportra jut számítógép. Rendelkezünk esztétikus bútorzattal, fektetőkkel, függönyökkel, takarókkal, edényekkel és minden egyéb szemléltetőeszközzel, játékkal, ami a szakmai munkához szükséges. A tárgyi feltételrendszer bővítését költségvetésből, pályázati és alapítványi forrásból megvalósítottam. A felújítás a kitűzöttek szerint szintén megvalósult, egy kivételével, a nyílászárók cseréje még a jövő tanévben remélem, megvalósításra kerül.

Táblázatban a felújítási, karbantartási, tárgyi eszközök fejlesztése.

1.sz.melléklet

1.2. Nevelési –tanulási folyamat fejlesztése

1.2.1. Játék

Az óvodapedagógusok optimális csoportléghőmérsékletet, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítottak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz egyaránt.

A szabad játék fontos szerepet kapott a gyermekek életében, maguk választották meg, mikor mivel, kivel szeretnének játszani, gyakran a helyét is maguk keresték meg, főleg az udvari játék alkalmával. A játékfajták közül minden korcsoportban a szerepjáték, konstrukciós és a szabályjáték dominál, a kicsiknél a gyakorló játék is gyakran jelen van.

A játék során fejlődött gyermekeink egész személyisége:

- **Ismereteik gyarapodtak, rendszereződtek,**
- **problémamegoldó gondolkodásuk fejlődött,**
- **önállóságuk erősödött,**
- **társas kompetenciák kialakultak, fejlődtek,**
- **viselkedési szabályok pozitív irányba alakultak,**
- **formálódtak érzelmi, akaratni tulajdonságaik.**

- **A játék színtere a csoportszoba és az udvar, melyben állandó és ideiglenes játszóhelyeket alakítottak ki. A szabad játék során a játszócsoportok játékát támogatták és a gyermekeket társas együttműködésben segítették. Az együttjátszók részére játéksarkokat, kuckókat biztosítottak az óvó nénik. Az udvari játékeszközök felállításánál a biztonságot és balesetvédelmet is figyelembe vették. A lehetőségekhez képest igyekeztek teret adni a sokat mozgó gyermekek számára, ill eszközt biztosítottak. Az udvaron a szabályok betartására nem minden óvónő figyelt kellően.**
- **A játékeszközök biztosításánál figyelembe vették az óvó nénik a gyermekek korát, érdeklődését. A beszerzésben segítséget nyújtottak, készen kapható játékszereken kívül felhasználtak különböző anyagokat, kellékeket, a környezetben található tárgyakat, dolgokat és közösen készítették a gyermekekkel a játékokhoz az eszközöket, főként az építkezéshez és társasjátékokhoz.**
- **Szervezett játékként Montessori eszközöket biztosítottak minden korcsoportban. Montessori játékok általános szabályait ismertették a gyermekekkel és betartatták azokat. A Montessori eszközökkel szívesen tevékenykednek játékidőben a különböző korosztályú gyerekek. Tudatosan megtervezve bevezetésre kerültek a kicsik, középösök és nagyok számára. Gyakran előtérbe kerültek az eszközök 1-1 környezetismereti témakörhöz kapcsolódóan, vagy a matematikai anyagrész feldolgozásához. Az iskolai életre való felkészítéshez az írás-olvasás előkészítéséhez és a matematikai gondolkodás megalapozásához is alkalmazásra kerültek a Monti eszközök.**

Montessori játék munkaközösség a Montessori eszközök meglétét, hiányát mérte fel a különböző korcsoportokban. Az óvónők a felmérést követően a beszerzésre adtak javaslatot és új ötleteket kaptak az eszközök változatos használatára, új eszközök készítésére. Az új pedagógusok számára foglalkozást, továbbképzést szerveztünk. A két munkaközösség vezető igyekezett az irányító, elemző munkájával elősegíteni éves munkánk sikerességét.

1.2.2. Az Óvoda-iskola átmenet segítése – sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, mérési eredmények

Megvalósult fejlesztések, eredmények a csoportokban:

- Komplex állapotfelmérés, valamint a gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követését szolgáló módszerek, eszközök alkalmazása, továbbfejlesztése, mérőanyagok aktualizálása, rendszerezése. Minden korcsoportban.
- Integrált neveléshez szükséges feltételrendszer elemeinek alkalmazása. Minden gyermek ill. egyes gyermekek fejlesztése - megfigyelése és mérést követően- a fejlesztési tervek készítése. Minden korcsoportban.
- Az iskolába lépést segítettük a tanulási korlátok megelőzésével és a tanulást segítő tényezők tudatos alkalmazásával a napi nevelőmunkában és a fejlesztések során egyaránt.
- az alapvető tanulási folyamatok fejlesztése: hallás, látás, fogás, tapintás, érintés, szaglás, ízlelés, mozgás, egyensúly, beszédmozgás és artikuláció, figyelem, koncentráció, munkatempó, kitartás, emlékezet, nonverbális kommunikáció, beszédértés, nyelvhasználat és kommunikáció.
- a tanulást segítő tényezők tudatos alkalmazása:
 - szocio-emocionális légkör tudatos tervezése (csoportszoba kialakítása, pihenő-játszóhelyek, interakciós játékok),
 - gyermekekhez igazodó napirend, heti rend (megfelelő mozgásmennyiség, pihenés, terhelhetőség, differenciált tanulásszervezés).
 - Eredményes tanuláshoz való alkalmasság kialakítása (motiváció fejlesztés, tanulási technikák gyakoroltatása).
 - A tanulás során a gyermek teljesítményének értékelése (szóbeli értékelés, a mit tudás hangsúlyozása, pozitívumok kiemelése.
 - Együttműködés a szülőkkel.
- Óvodánkban a gyermekek fejlődésének követése folyamatos, az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig, nyomon követhető az egyéni megfigyelési naplóban.
- A gyermekek fejlettségét a mindennapi életben tudatos megfigyeléssel, játékos egyéni vizsgálatok alapján rögzítettük. Táblázatban összesítve 2012.-től 2016.-ig mérések eredménye. 2.sz. melléklet

Sajátos nevelési igényű és BTM-es gyermekek fejlesztése

A pedagógiai programunkat és a törvényt szem előtt tartva a fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztő pedagógus foglalkozásán, logopédiai foglalkozáson, mozgásfejlesztésen és gyógypedagógiai fejlesztésen, 2014.-től gyógytestnevelésben vettek részt.

A Szakszolgálatok szakértői javaslata, a pedagógusok megfigyelései, és a mérési eredmények alapján valósultak meg a fejlesztő foglalkozások.

Fejlesztések alakulása szakterületenként és létszám szerint

tanév	Intézmény	Fejlesztő-pedagógia	Gyógypedagógia a (SNI)	Mozgás-terápia	Gyógytest-nevelés
	Németvölgyi út	10	1	11	
	Orbánhegyi út	6	1	2	
2012/13	összesen	16	2	13	-
	Németvölgyi út	16	1	8	
	Orbánhegyi út	8	3	3	
2013/14	összesen	24	4	11	-
	Németvölgyi út	15	2 fő	8	12
	Orbánhegyi út	7	3 fő	4	10
2014/15	összesen:	22	5 fő	12	22
	Németvölgyi út	10	2	6	9
	Orbánhegyi út	10	2	3	8
2015/16	összesen	20	4	9	17

Beiskolázási mutató 2012-2016

Tanév	Tanköteles	Iskolát kezd/ fő	Beiskolázva %	Óvodában maradt fő	Óvodában marad %
2012/13	60	47	78	13	22
2013/14	55	43	78	12	22
2014/15	54	45	83	9	17
2015/16	50	32	64	18	36
Négy év átlaga	55	42	76	13	24

Minőségirányítási Programunkban célként jelöltük, hogy a tanköteles gyermekeink 80%-a kerüljön beiskolázásra. A négy év átlaga azt mutatja, hogy 4%-al kevesebb gyermeket iskoláztunk be, mint az elvárásunk. Ez arra az okra vezethető vissza, hogy a Minőségirányítási Program megírásakor még a nyáron született gyermekek nem voltak tanköteles korúak, így a nyári születésű gyermekeket nem kellett felmenteni. A törvényi változást követően a tanköteles gyermek az, aki augusztus 31.-ig betölti a hatodik életévét.

Megnőtt azon felmentett gyermekek száma, akik nyáron születtek és felmentést kapnak a Szakszolgálatától, ill. az intézményvezetőtől az iskolaéretlenség miatt.

Feladat a Minőségirányításban a minőségi mutató felülvizsgálata.

1.3. Családdal való kapcsolattartás erősítése

Közös programok, ünnepek szervezésével lehetőséget teremtettünk egymás szokásainak megismerésére, a család- óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére. Közös élményeken alapuló tevékenységeket szerveztünk óvodán belül és kívül egyaránt. Az együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremtettünk, többféle módszert alkalmaztunk az események és tevékenységek során.

A család-óvoda eseményei, programok táblázatban összegezve.

3.sz.melléklet

Megvalósítottuk:

- Az információáramlást, az elektronikus értesítőrendszert működtettük csoportonként és óvodai szinten is.
- A partneri (szülő, gyermek) elégedettség mérését, értékelését. Az óvoda menedzselését a szülők felé pl. programok iránti érdeklődésük megtartását, az új szülők körében érdeklődésük felkeltését.
- Tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, a fogadóórán mindkét pedagógus jelen volt. A pedagógusok a megállapításokat, megbeszélteket, javaslatokat rögzítették.
- Faliújságon, honlapon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a csoport életéről, eseményeiről, a gyermekek munkáiról és a tanulási folyamatról.
- Az eseménytervben került rögzítésre az óvoda és család kapcsolat formái, események témája és ideje.
- Közzétételi listán ismertettük, az önkormányzat és óvodánk honlapján is havonta megjelentettük programokat.
- Segélyezés, az együttműködés során figyeltünk a családok megélhetési gondjaira, szükség esetén segélyezésre javaslatot tettünk. Ezen feladatokat az óvodavezető a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodatitkárral együtt látta el.
- A szülők jogait tiszteletben tartottuk és kötelességükre felhívtuk figyelmüket. Kértük a házirend betartását (óvodáztatás, bejövétel, hiányzás igazolása).
- Szülők közössége: a Szülők Közösségének tagjaival és elnökével is folyamatos a kapcsolattartásra törekedtünk. Alkotódélutánokat szerveztünk a csoportokban a gyermekekkel együtt is, ahol tevéleges aktivitásukra számítottunk.
- Szolgáltatások: figyelembe vettük a szülők kérését a szokások és szolgáltatások alakításánál. Idéntől művészi tornára is lehetőségük volt járattni gyermeküket.

2. Szakmai ellenőrzések 4 éves eredmények tükrében

2.1.Belső ellenőrzés

Az óvodavezető a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten ismertette az ellenőrzési tervet.

A terv a tanév kiemelt nevelési feladatainak figyelembe vételével került összeállításra.

Az ellenőrzésben, értékelésben részt vettek:

- Óvodavezető,
- Vezető helyettes, tagintézmény-vezető (2 fő)
- Munkaközösség vezetők (2fő)
- Becs-vezető (1 fő)

Az ellenőrzést megbeszélés követte az ellenőrző lap és a záró összegzés kitöltésével zárult. Az ellenőrzés, értékelés a következő célcsoportokat érintette:

- Gyermekek
- Pedagógusok
- Technikai dolgozók

A belső ellenőrzés, értékelés, mérés az alábbi területekre irányult:

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése
- A pedagógiai program megvalósítására
- Nevelő-oktató munka hatékonyságára
- Klímavizsgálatra

Az óvodapedagógus szakmai ellenőrzésének kiemelt megfigyelési szempontjai:

- a tevékenység, foglalkozás célja és tartalom megfelelősége,
- a pedagógus motivációja,
- hely, idő, eszköz megteremtése, megfelelősége,
- a nevelőmunka során, a tevékenységben, foglalkozáson alkalmazott módszerek, változatossága, megfelelősége,
- a nevelőmunka, tevékenység, foglalkozás felépítése és szervezettsége, a spontán események kezelése (pedagógiai flexibilitás),
- az óvodapedagógus kommunikációja, kérdéskultúrája, ellenőrzése, értékelése, önértékelése
- a gyermekek önértékelésének segítése,
- a tevékenység/foglalkozás tervezése, összhangja az óvoda programjával, megvalósítás, eredményesség,
- a pedagógus időgazdálkodása,
- egyéni bánásmód, differenciálás alkalmazása,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése,
- a gyermekek alkotásai, feladatmegoldásuk, szokás, szabálykövetésük

Szakmai ellenőrzések az ellenőrzési terv szerint és a minősítések kapcsán megvalósultak.

2015/16 tanév Minősítő vizsga	teljesítés
Gyuricza Andrea	92%

2.1.1.A kiemelt nevelési feladatok ellenőrzése:

Kiemelt feladatok megvalósulása a nevelés –fejlesztés területén	
2012-2013 tanév	
Zenei nevelés a gyakorlatban	
Feladataink során fejlesztettük:	
<ul style="list-style-type: none">➤ A zenei nevelés a készségek tükrében:<ul style="list-style-type: none">• éneklés,• hallás,• ritmus,• mozgás, tánc, térforma,• zenei alkotó kedv, formaérzék➤ éneklési készséget	

➤ **hallásfejlesztés során**

- magas-mély relációt
- halk-hangos különbségének érzékeltetését
- dallamfelismerést, zenei emlékezetet
- dallambújtatást, belső hallást
- motívum-visszhang visszaadását
- hangszínek megfigyelését
- zenehallgatás örömet

➤ **ritmusérzék fejlesztése során**

- egyenletes lüktetést
- ritmust
- ritmus motívumot
- tempóérzéklet, gyors-lassút
- egyenletes lüktetést és a ritmus összekapcsolását
- kettes lüktetés érzékeltetését

➤ **komplex képességfejlesztés során**

- zenei formaérzéklet (dallam-motívum, ritmus-motívum)
- mozgáskultúrát, gyermektáncot, térformát
- zenei alkotókészséget (improvizáció)
- ütőhangszerek használatának elsajátíttatását

Az óvodában zenei ütőhangszerek: dob, háromszög, cintányér

Megtanították a pedagógusok a hangszerek nevét és kezelési módját.

A fejlesztést a zenei fokozatosság jellemezte Forrai Katalin: Ének az óvodában c. módszertani könyv figyelembe vételével.

➤ **A dalok kiválasztásának szempontjai voltak**

- a zenei hangkészlet, hangterjedelem korosztálynak megfelelően,
- dallamfordulatok,
- játékforma.

A dalanyag évi válogatásánál figyeltek a mondókák, dalos játékok és műdalok összeállításának arányára. Mozdalmas játékhelyzethez tartozó énekes játékok 70 % , kevesebb a játék nélküli az évszakhoz, ünnephez kapcsolódó 25-30 % . Életkornak megfelelő dalokat választottak az óvónők.

A zenei készségek fejlesztése, e készségek fejlesztésének összehangolása más készségek és részképességek fejlesztésével többnyire együtt valósult meg.

Az éves értékelésben a tevékenységek (foglalkozások számának kimutatása és azon belül a foglalkozások kiemelt feladatainak számszerűsítése) pontos számszerűsítése egységessé vált.

Módszertani szabadsággal éltek a kollegák a csoportokban kötetlen tevékenységgel és kötelező foglalkozásokkal együtt fejlesztették a gyermekeket.

A tanévzáró ünnepek során a tartalom és formai előadás is színvonalas volt mind a hét csoportban. Az irodalom, az ének, zene és tánc egyaránt beépült a gyermekek előadásába. Pontos szövegtudás, határozott kiállítás és felszabadultság jellemezte a gyermekeket. A egyes csoportokban nagyon kedvesen kísérték figyelemmel a nagyok a kicsik előadását és a kicsik büszkén figyelték idősebb társaikat. Az óvónők jól szervezték (időben és tartalomban) az ünnepeket. Kitűnő „kis színházi előadásokat” láthattak a szülők és hozzátartozók.

Az óvoda-iskola átmenet segítése

Megvalósult fejlesztések, eredmények a csoportokban:

- Komplex állapotfelmérés, valamint a gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követését szolgáló módszerek, eszközök alkalmazása, továbbfejlesztése, mérőanyagok aktualizálása, rendszerezése. Minden korcsoportban.
- Integrált neveléshez szükséges feltételrendszer elemeinek alkalmazása. Minden gyermek ill. egyes gyermekek fejlesztése - megfigyelése és mérést követően - a fejlesztési tervek készítése. Minden korcsoportban.
- Az iskolába lépést segítettük a tanulási korlátok megelőzésével és a tanulást segítő tényezők tudatos alkalmazásával a napi nevelőmunkában és a fejlesztések során egyaránt.
- Az alapvető tanulási folyamatok fejlesztése: hallás, látás, fogás, tapintás, érintés, szaglás, ízlelés, mozgás,

egyensúlyérzékelés, beszédmozgás és artikuláció, figyelem, koncentráció, munkatempó, kitartás, emlékezet, nonverbális kommunikáció, beszédértés, nyelvhasználat és kommunikáció.

- A tanulást segítő tényezők tudatos alkalmazása.

2013-2014

Mozgás

Megvalósult fejlesztések, eredmények a csoportokban:

A mozgásfejlesztést a mozgásos játék, mindennapos testnevelés és testnevelés foglalkozások során valósítottuk meg. A tanévben nagycsoportosainkat - Németvölgyiből Sárga és Kék, Orbánhegyiből a Sárga csoport - 10 héten át - korcsolya és sioktatásra vitték nagycsoportos pedagógusaink a Sportközpontba.

- Tervszerűen összeállított testnevelési játékok felhasználásával, hatékonyan fejlesztettük mozgásukat.
- a gyermekek mozgás iránti igényét felkeltettük, a természetes és harmonikus mozgás kialakult a középső és nagycsoportosoknál egyaránt.
- alapvető mozgásformákat megismertettük, a gyermekek mozgáskészségét alakítottuk, fejlesztettük.
- mozgáson keresztül a szociális képességüket és az értelmi struktúrák fejlesztettük,
- a testsémát fejlesztettük, személyi zónákat alakítottuk,
- tér - és helyzetérzékelés fejlesztése megvalósult,
- egyensúlyérzéklet fejlesztettük,
- szem-kéz, szem-láb koordinációt fejlesztettük,
- észlelés fejlesztése (alakítás, formaállandóság),
- finommotorika fejlesztése,
- keresztcsatornák fejlesztése,
- verbális fejlesztés megvalósult,
- lúdtalp - és gerinc betegségek és tartáshibák prevenciójára törekedtünk.
- **Kötelező testnevelés** minden korosztály számára kötelező, kis és középső csoport számára heti egy, nagy csoportban két alkalommal valósult meg.

- **A testnevelés során:** rendgyakorlatokat, gimnasztikai gyakorlatokat (változatos kézi szerekkel), főgyakorlatokat, testnevelési mozgásos játékokat alkalmaztak a pedagógusok.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése során az óvodapedagógusaink együttműködve értek el eredményt a fejlesztőpedagógussal és mozgásterapeutával.

- A gyermekek meglévő képességeikre alapozva, mozgékonyaságukra építve mozgáskoordinációjukat fejlesztették, állóképességüket növelték.
- Az átlag feletti teljesítményre képes gyermekeket differenciált feladatadása megfigyelhető volt..

Érzelmi, erkölcsi, közösségi életre nevelés

Az alábbi eredményeket értük el a tanévben az óvodai élet mindennapjaiban:

- A gyermekek testi szükségleteinek kielégítésén túl lelki, erkölcsi és érzelmi fejlődését elősegítettük, igyekeztünk érzelmi biztonságot teremteni.
- Szociális érzékenységüket elősegítettük.
- Szűkebb és tágabb környezetükkel - koruknak megfelelően - megismertettük őket, hogy a szülőföldhöz való kötődés megalapozzuk.
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztésére törekedtünk.
- Az élménybefogadás képességét fejlesztettük.
- Az ösztönök és az érzelem kifejező képességet és annak irányítását fejlesztettük az érzelmi zavarok tompítására, leépítésére törekedtünk.
- Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen volt, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.
- Óvodánkban a lelkiileg egészséges és harmonikus egészségformáláshoz elsősorban az elfogadó, türelmes, szerető, családias légkör kialakítására törekedtünk.
- A különböző családi háttér, értékrendszer, kultúra, az eltérő szokású és műveltségű családok miatt fontos volt az együtt gondolkodás az óvoda és a családok között, hogy közös értékek mentén nevelhessük a gyermekeket.
- A játék és az egyéb tevékenységek során elősegítettük, hogy a gyermekek megismerjék önmagukat és képességeiket, tiszteljék társaikat és a felnőtteket, legyenek figyelmesek, nyújtsanak segítséget egymásnak, képesek legyenek

kompromisszumot kötni, törekedjenek a különbözőség elfogadására, tiszteletére. A gyermek látja a különbséget az ügyesek és a még ügyesebbek között és közben alakul benne a versenyszellem, a kudarc-tűrés, a fegyelem, a türelem képessége.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a:

- különleges bánásmódban részesülők:
 - sajátos nevelési igényű,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
 - kiemelten tehetséges gyermek,
- és a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

Számukra biztosítottuk a sajátos törődést a megfelelő erőforrásokat.

Az óvodapedagógusok **feladataikat teljesítették:**

- a gyermekekkel közösen keresett szabályokat felállították és betartatták,
- pedagógiai helyzetteremtéskor gyermekek számára a választás lehetőségének felkínálásával éltek a kollegák,
- morális szokás és szabályrendszer betartására törekedtek az óvodai élet során,
- játék közben az erkölcsi helyzeteket megbeszélték.

A gyermekek befogadása

- A gyermek első találkozása az óvodával, annak emberi és tárgyi környezetével, kihat a gyermek óvodához fűződő későbbi kapcsolatára is. Ennek figyelembe vételével fogadtuk őket barátságos, szeretetteljes, nyugodt légkörben. Törekedtünk arra, hogy felismerjük azt a módot, hogyan közelíthető meg a kisgyermek a legkönnyebben érzelmileg, a babusgatásra vágyót babusgattuk, a magányosan szemlélődőt hagytuk kedve szerint egyedül tevékenykedni.
- A befogadás során megteremtettük - augusztus utolsó hetében - a lehetőséget a szülőkkel való együttes játékokra az óvodában. Biztosítottuk az óvodai élet megkezdése előtt a környezettel, az óvoda dolgozóival és a gyerekekkel való ismerkedést, melynek a szülők aktív részesei voltak. Két-három napig ebéd után mentek haza a gyermekek, hogy a szülőktől való távollévő idő ne legyen túl hosszú.
- Szem előtt tartották, hogy milyen környezetből érkeztek a gyermek (család, bölcsőde, más közösségből) és ki mennyi időt volt előzőekben már távol a szüleitől.

2014-2015

Montessori pedagógia

A gyermeki játék folyamatában - szervezett játékként - Montessori eszközöket a pedagógusok minden korcsoportban biztosítottak.

Az eszközenszer biztosításával és használatával hatékonyan segítették a gyermekek személyiségének fejlesztését az:

- érzékelés-észlelésben,
- finommotoros koordinációban,
- az írás-olvasás előkészítésében,
- a gondolkodás fejlesztésében.

Montessori játékok alkalmazása a játékba építetten minden korcsoportban megvalósult. Az általános szabályokat az óvodapedagógusok ismertették a gyermekekkel, és mindenkor megkövetelték, hogy a gyermek a szabályokat az eszközök használatakor alkalmazza.

Már kiscsoport elején bevezetésre került a „csendjáték”, mely végig kíséri az óvodai élet egészét. Napirendi pontként jelent meg a csoportnaplókban, minden korcsoportban megvalósult.

Montessori munkaközösség működtetése, gyakorlati bemutatók szervezése, Montessori pedagógia ismertetése, eszközök helyes gyakorlati használatának bemutatása, nevelési-fejlesztési lehetőségek feltárása az eszközök használata során.

Mérés-értékelés

Óvodánkban a gyermekek fejlődésének követése folyamatos, az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig, nyomon követhető az egyéni megfigyelési naplóban.

A gyermekek fejlettségét a mindennapi életben tudatos megfigyeléssel, játékos egyéni vizsgálatok alapján rögzítettük.

Bemeneti mérés – kiscsoport / óvodába kerüléskor

- Anamnézis felvétele óvodába kerüléskor
- Viselkedés jellemzői - megfigyelés,

- Szociális fejlettség - megfigyelés,
- Nyelvi kifejező képesség – megfigyelés, beszélgetés
- Mozgásfejlettség megfigyelés,
- Finommotoros koordináció - megfigyelés
- Értelmi képességek fejlettsége – megfigyelés, beszélgetés

Kimeneti mérés

- Viselkedés jellemzői - megfigyelés,
- Szociális fejlettség - megfigyelés,
- Nyelvi kifejező képesség - mérőlap, (anyanyelvi nevelés)
- Mozgásfejlettség - megfigyelés, mérőlap, (tartásjavító)
- Finommotoros koordináció – megfigyelés, gyermekrajz elemzés
- Értelmi képességek fejlettsége - mérőlap (matematika, Környezet)

Matematikai nevelés mérés eredménye:

2014-2015-ben kimenő nagycsoportosok átlaga: 97 %. Tavalyi évhez képest magasabb, a gyermekek feladatmegoldása átlagosan a három csoportban 3,34 % -al javult.

Dicséretes a gyermekek matematikai műveletekben, összefüggésekben való jártassága. A növekedéshez hozzájárult a Montessori eszközrendszer tudatos, gyakori használata a fejlesztés során.

Környezeti nevelés mérés eredménye:

Orbánhegyi út Sárga nagycsoport: 97 %-os megoldása kiemelkedő. Tudásuk, általános tájékozottságuk, a hét feladat megoldása dicséretes.

2014-2015-ben kimenő nagycsoportosok átlaga: 92 %. Tavalyi évhez képest 1 % -al magasabb a gyermekek feladat megoldási eredménye.

Tartásjavító mérés eredménye:

A nagycsoportos gyermekek a tartásjavító gyakorlatokat átlagosan 73 %-ban végezték pontosan.

Feladat:

A kimeneti átlag eredménye alátámasztja az eddigi feladatunk jövőbeni folytatását, miszerint továbbra is szükséges a tartásjavító elemek tervezése és a foglalkozások alatti gyakorlásuk.

Anyanyelvi nevelés mérés eredménye:

Az anyanyelvi nevelés mindkét területének - beszédállapot és metakommunikáció-mérési eredménye fejlődést mutat 20 és 15 %.

A Süni Óvodákban - a nevelési tervben jelölt feladatok és az elért eredmények tükrében - féléves, éves értékelést készítettek –programunknak megfelelően- az óvodapedagógusok. Megfigyelési szempontok figyelembevételével készítették a csoport és gyermek tevékenységére, fejlődésére, neveltségi és tudásszintjére kiterjedő értékelést.

A gyermekek fejlődésének értékelése

A nevelési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulásainak értékelése a csoportnaplóban az alábbi területen került rögzítésre:

- Gondozás, egészséges életmód értékelése
tisztálkodási-, étkezési-, pihenési-, öltözködési szokások, mozgásigény kielégítése, szervezett mozgások, mozgásos szabályok betartása
- Közösségi nevelés értékelése
beszoktatás, társas kapcsolat, alapvető udvariassági szokások
- Játék értékelése
Montessori eszközök használata, gyakorló játék, szerepjáték, építő,- konstrukciós játék, bábozás, udvari játék
- Munkaértékelése
önkiszolgálás, alkalomszerű munkák, naposi munka, növény- állatgondozás
- Kommunikációs nevelés értékelése
beszédkedv, csoportos beszélgetések, beszédhang erőssége, metakommunikációs kifejezésben, csendjáték

A gyermekek tudásszintjének év végi értékelése a következő területeken került rögzítésre:

- anyanyelv,
- zenei nevelés,
- vizuális nevelés,
- külső világ tevékeny megismerésére nevelés,
- testnevelés

Az Egyéni fejlettség mérő lapokon rögzítettek visszatükrözik a beszámolómban hallottakat. Az óvodapedagógusok objektíven értékelték a gyermekekre vonatkozóan és reális.
Megvalósult a tanévben a gyermekek nevelése, fejlesztése során a differenciálás alkalmazásának gyakorlata. A differenciálás területén érződik a fejlődés. Több területen került alkalmazásra, egyre több kollega alkalmazza tudatosan, tervszerűen a foglalkozásokon és a fejlesztő műhelyekben.

2015-2016

Differenciálás

Megvalósult a tanévben a gyermekek nevelése, fejlesztése során a differenciálás alkalmazásának gyakorlata. A differenciálás területén érződik a fejlődés. Több területen került alkalmazásra, egyre több kollega alkalmazza tudatosan, tervszerűen a foglalkozásokon és a fejlesztő műhelyekben.

A differenciálást megvalósították, alkalmazták az alábbiakban

- a segítségadásban /több segítség, de azonos tananyag/
- a feladatok szintjén/mennyiség, technikai kivitelezés, visszajelzés/
- szociális keretek szintjén / egyéni-, pár-, csoportmunka/
- tevékenység szintjén /eszközhasználat, kötött vagy választott terv/
- Célok szintjén
- az értékelésben /önmagához viszonyítva, szöveges/

Feladat:

A differenciálás állandóan jelenlevő módszere legyen az óvodapedagógusnak.

A gyermekek fejlesztése során továbbra is tudatosan tervezzék és alkalmazzák a differenciálást. Követelményszintekben, az értékelés módjaiban differenciáljanak a gyermekek között és az elsajátítás tartalmában, ezzel szoros kapcsolatban az elsajátítás módszereiben is és eszközeiben.

Személyiségfejlesztés a tanulási folyamatban

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése.

Óvodában a tanulás folyamatos, - amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, - az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységekben és időkeretekben valósult meg.

Az óvodapedagógus minden gyermekcsoportban lehetőséget adott a tanulás közben végzett változatos óvodai tevékenységek során:

- a tapasztalatszerzésre, gondolkodás örömeinek átélésére,
- az érdeklődés kielégítésére,
- a megismerési képességek fejlesztésére,
- a képszerű, szemléletes gondolkodás kialakulására,
- a beszédészlelés és beszédértés, szóbeli kifejezés fejlesztésére,
- problémahelyzetek felismerésére, megoldására.

A tanulás minden óvodai tevékenységben jelen volt. A játékos tanulási tevékenységek során jutottak el a gyermekek a meglévő tudásszinttől különböző képességeik szerint - más és más tempóban haladva- a számukra várható szintre. Kötelező és kötetlen foglalkozás keretében, játékban és a munka során a tervezésnek megfelelően zajlott a gyermekek személyiségének fejlesztése.

A pedagógusok biztosították a gyermekeknek a sokféle, érzékelésen-észlelésen, megfigyelésen, felismerésen alapuló tapasztalatszerzést. Mind a hét csoportban megvalósult a kognitív képességek (pl.: problémamegoldó és kreatív gondolkodás) és a tanulási képességek (pl. figyelem, képzelet, emlékezet) fejlesztése.

A két munkaközösség szakmai bemutatók alkalmával segítette a pedagógusok kompetenciájának fejlesztését.

2.2.Külső szakmai ellenőrzés

Az Oktatási Hivatal szakértői ellenőrzése 2015. évben és 2016. évben minősítő eljárás és minősítő vizsga során megtörtént.

Minősítések eredménye: megfelelt, a kompetenciák mentén %-ban kiválóak a teljesítmények.

2015. Minősítő eljárás	teljesítés %	2016 Minősítő eljárás	teljesítés %	2016 Minősítő vizsga,	teljesítés %
Smahajcsikné Kiss Mária	100	Dr. Baranyai Zoltánné 2016.	98	Szép Alexandra 2016. 06.	98
Szilvási Csilla	100	Sárai Józsefné 2016. évben	88		

Fenntartói szakmai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés a pedagógus munkájának legfontosabb területeire vonatkozott. Ezek között kiemelten szerepelt a gyermekek személyiségének fejlesztése, a beilleszkedési, magatartási nehézségek hátrányos helyzet, sajátos nevelési igény csökkentése, az esélyteremtés megvalósítása, a tehetség, képesség kibontakozásának segítése, a felzárkóztatás, a pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, a nevelési, ismeretszerzési, tanítás-tanulási folyamatban alkalmazott módszerek megfelelősége vagy épp a kommunikáció és a szakmai együttműködés.

A vizsgált csoportokban az óvodapedagógusi munka fenntartói ellenőrzés eredménye kiváló: 96%,(2015.), 98% (2016.)

A vezető minősítése a fenntartó által szintén kiváló: 95.5% (2012.), 90.5% (2014.).

3. Minőségirányítás- partnerek elégedettségének alakulása

3.1. Minőségfejlesztés

Intézményünkben a minőségirányítási tevékenységet működtetjük, felelőse a Minőségirányítási csoport vezetője Balogh Erika tagintézmény-vezető.

Biztosítottuk az intézményi minőségirányítási programban megfogalmazott minőségpolitikát, a küldetésnyilatkozatot, a stratégiai célrendszer összhangját a pedagógiai programmal.

- **Együttműködés az intézmény közvetett és közvetlen partnereivel**
- **A partnerek azonosítása, az intézményi partnerlista összeállítása az óvoda vezetés feladata.**
- **A minőségfejlesztési csoport a tanévenként elvégezte a partnerlista frissítését.**
- **Az elemzés eredményét felhasználtuk az éves munka értékelésénél, az intézményi önértékelésnél és a következő éves munka tervezésénél.**

3.2. A közvetlen partnerek véleménye, elégedettség mérése

Az intézmény partnereinek elvárásai és véleménye jelentősen befolyásolják az intézmény munkáját. A partnerek elvárásainak feltárása, elégedettségének és elégedetlenségének mérése elengedhetetlen annak érdekében, hogy az intézmény működése egyre jobban közelítsen és feleljen meg az igényeknek.

A partneri méréseket megvalósítottuk:

- **Pedagógusok körében – kérdőív**
- **Technikai munkatársak körében - kérdőív, interjú**
- **Szülők körében -**
 - **saját fejlesztésű**
 - **fenntartó által kiadott**

- **OH. ajánlásával kiadott kérdőívek**

- **Gyermekek körében - interjú (képes, rajzos, mese)**
- **Fenntartó - interjú, vezető minősítése**
- **Iskolák – interjú,**
- **Szakszolgálat – interjú segítségével gyűjtöttük össze.**

Az adatfeldolgozás

- saját adatfeldolgozással
- fenntartó által készített adatfeldolgozással történt.

Az értékelés 1-5 pontos skálán az iskolai osztályzás mintájára történt.

A fenntartó a szülőket kérdőíveken 2013-14 és 2015-16 tanévben kérdezte meg az óvodában folyó szakmai munkáról. A 2013-14 tanévi mérést a ^{rá vezető} logóval jelzett csoport elemezte. Az ÁROP-3.A.2-2013-2013-0001 óvodai ellátással kapcsolatos elégedettségmérés intézményenkénti eredményeit a Hegyvidéki Önkormányzat az intézmény rendelkezésére bocsájtotta.

A fenntartó által elkészített 2015-16 tanévi mérés eredményeit későbbiekben kapjuk kézhez.

A kérdések és az eredmények elemzése és értékelése folyamatában kerestük azokat a csatlakozási pontokat, melyek megegyeznek az óvoda partneri mérésének szülők részére készített és évek óta használt kérdőív pontjaival. Az előző években óvodai skálaérték 5,0 volt az így az adott pontok összehasonlításánál átszámítást végeztünk.

Az átszámítást 5,0 skálára alapoztuk, így az előző évek eredményeivel könnyen összehasonlíthatóvá váltak az idej mérési eredmények.

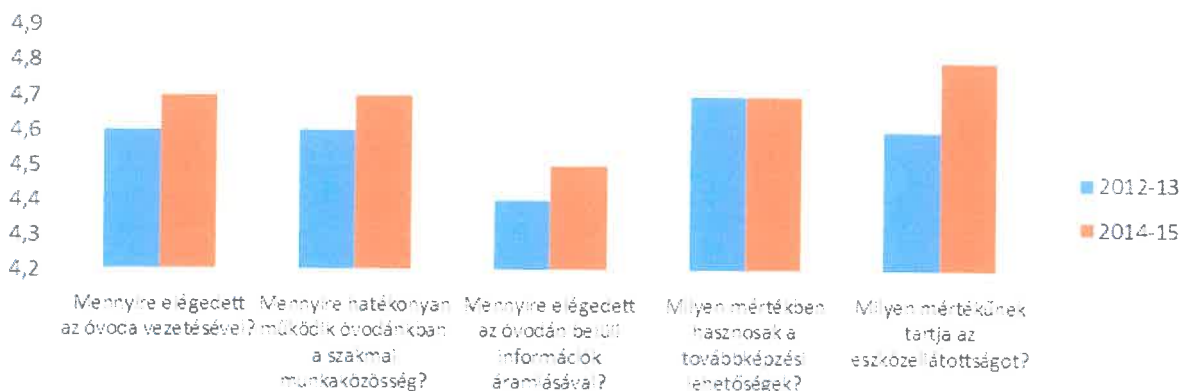
Szülői minta a mérésbe bevontak átlagosan 70%-a, az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók 100% vett részt a mérésben.

A gyermekek 50%-át vontuk be a mérésbe rajzos és képes felméréssel.

A pedagógusokat és a munkatársak véleményét két évenként kérdeztük meg. A pedagógusok és a munkatársak 100%-a vett részt a kérdőívek kitöltésében.

Pedagógus kérdőívek elemzésének eredménye 2012-2016 között

Pedagógus kérdőívek elemzésének eredménye 2012-2016 között

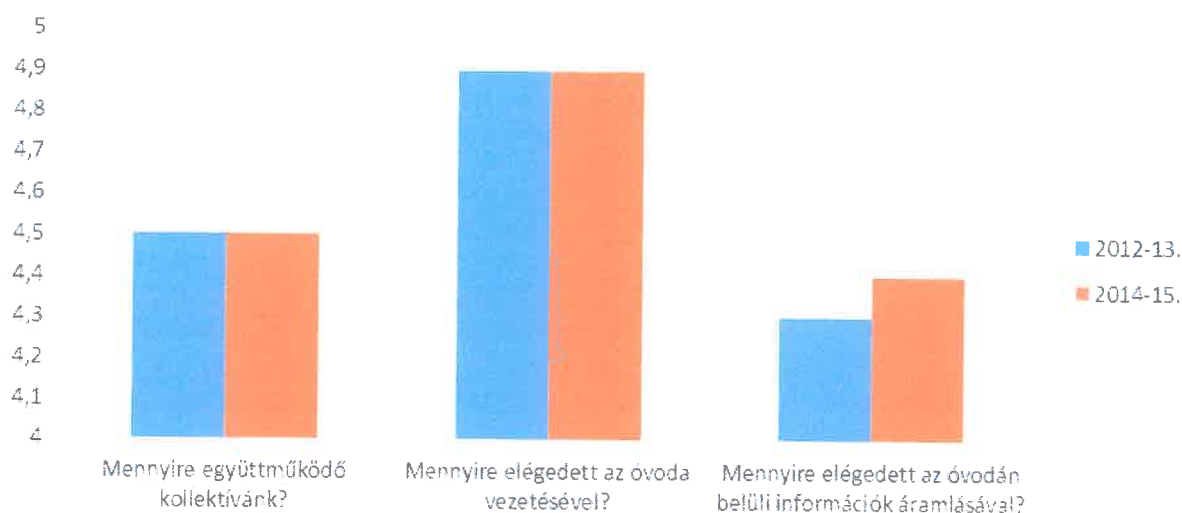


A beérkezett kérdőívek szerint az óvodai légkör és együttműködés jó eredményt kapott a pedagógus munkatársak részéről. A két épület közötti eredményhasonló.

- Munkakörülményekkel a pedagógusok elégedettek, jónak értékelik.
- Az óvoda vezetésének megítélése nagyon jó.
- A módszertani szabadság érvényesülését összességében az előző eredményhez képest jobbra értékelték. Ebben a két szakaszban is nagyon jónak ítélték meg a pedagógusok.
- A szakmai munkaközösségek hatékonyságának megítélése továbbra is nagyon jó.
- Az információ áramlása összességében jó minősítést kapott. A két épületben dolgozók megítélése közel hasonló.
- A tájékoztatás különböző formáit használják az érintettek.
- Kérések, javaslatok figyelembe vételével nagyon elégedettek, előző év eredményével szinte azonos.
- A továbbképzési lehetőségeket nagyon jónak minősítették. Az előző eredménnyel megegyezik.
- Megítélésük szerint az eszközjegyzéket nagyon jól ismerik és az eszközellátottság terén azonosak a vélemények, az átlag idén is eléri a jó eredményt
- A szertárban és a csoportszobákban elhelyezett eszközöket nagyon jól tudják hasznosítani a játékokban, fejlesztésben.
- A többség elégedett a visszajelzésekkel munkájának minőségével kapcsolatban.

Munkatársi kérdőívek elemzésének eredménye 2012-2016 között

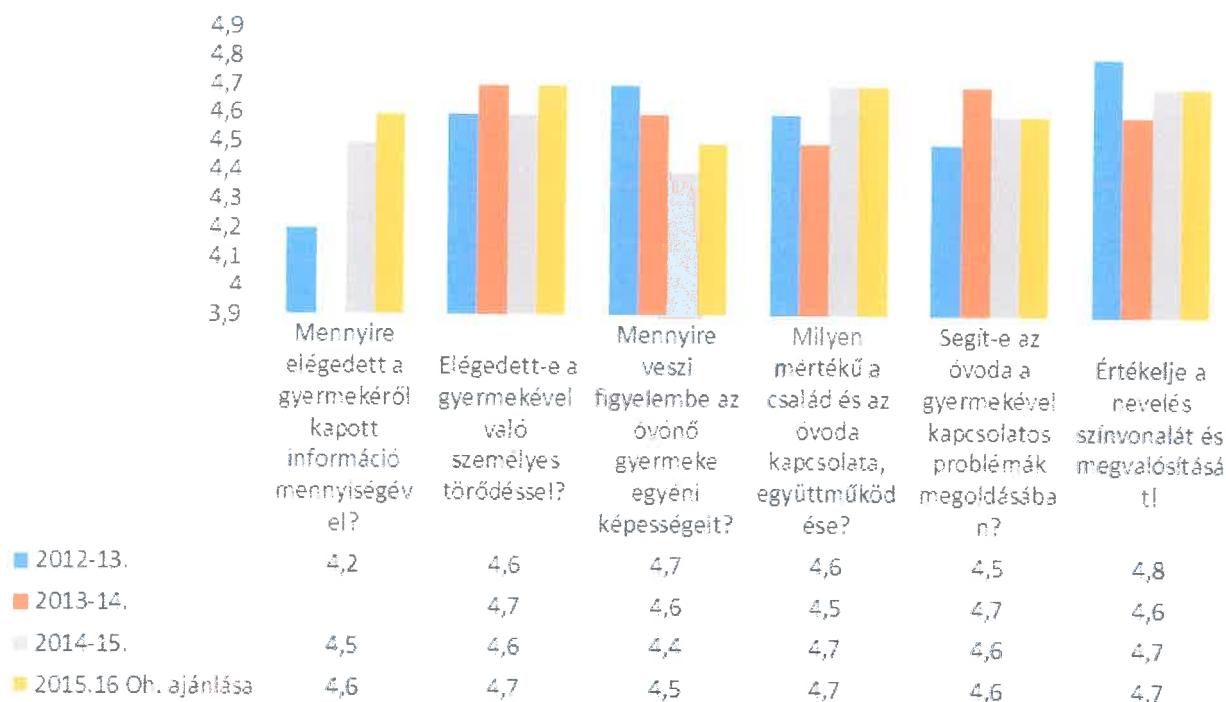
Munkatársi kérdőívek elemzésének eredménye 2012-2016 között



- A vizsgált időszakokban a munkatársaktól beérkezett válaszok alapján megállapítható, hogy megítélésük szerint az óvodai légkör jó. Előző időszakhoz képest javuló irányt mutat.
- Munkakörülményekkel elégedettek nagyon jó minősítést kapott.
- A munkatársak együttműködése nagyon jó.
- Az intézmény vezetésével a munkatársak nagyon elégedettek.
- A csoportban betöltött szerep és a csoportos óvónővel való kapcsolat elégedettségének értékei jók.
- Az információ áramlás megítélésének, kérések javaslatok figyelembe vételének eredménye jó. A nyitott kérdéseknél adott válaszok szerint - többnyire nem igényeltek több munkatársi megbeszélést.
- A munkakör ellátásához szükséges eszközök rendelkezésre állását nagyon jónak ítélik meg a kollégák.

Szülői kérdőívek elemzésének eredménye 2012-2016 között

Szülői kérdőívek elemzésének eredménye 2012-2016 között



- **A beérkezett válaszok alapján megállapítható, hogy az intézmény működésével kapcsolatban nagyon elégedettek a szülők, az adott osztályzatok átlaga minden kérdésnél meghaladja a négyest, tehát nagyon jó minősítést kapott.**
- A szülők véleménye szerint a gyermekek kulturált viselkedése jellemző, és a gyerekek tisztában vannak a szokás-szabályrendszer követelményeivel.
- A Süni Óvodákba járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés és az előítélet-mentesség. Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek, gyermekek megismerik az erkölcsi normákat.
- **Az óvodában hangsúlyt fektetnek az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremtenek a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, ami a kerület kiemelt feladata is.**
- **Hangsúlyos a gyermekek környezettudatos nevelése is.**
- **Az óvoda segíti gyermekeket, képességeik fejlődésében, a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.**
- **Gyerekek fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt, az óvodában objektívan és reálisan értékelnek.**
- Az óvodával való kapcsolattartás formáit megfelelőnek tartják, hozzájutnak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz, szülőként megfelelő visszajelzést kapnak gyermekek fejlődési eredményeiről.
- Többen nem rendelkeztek elég információval három kérdés megválaszolásához. A lemaradó gyermekek felzárkóztatása, a tehetség kibontakoztatása és a nemzeti hagyományok megismertetése, a magyarság- tudat, hazaszeretet kialakítása kérdésre a kérdőívet kitöltők 80-90 % a válaszolt. A kapott eredmény ezeken a területeken is nagyon jó értéket mutat.
- A vélemények alapján az intézményvezető jelenléte nagyon meghatározó.

- **A szülők szerint az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.**
- A kérdések és az eredmények elemzése és értékelése folyamatában az idei tanévben is kerestük azokat a csatlakozási pontokat, melyek megegyeznek az óvoda partneri mérésének szülők részére készített és évek óta használt kérdőív pontjaival, illetve a 2013-14-es tanévben a fenntartó által kiadott kérdőív kérdéseivel.

Gyerekek (képolvasás, rajzos felmérés) eredményeinek értékelése 2012-16 között

- Az óvodában minden évben a mérés módszere nagycsoportokban a rajzos felmérés, középső csoportokban a képes felmérés volt. A mérés ütemezését az adott év munkaterve határozta meg.
A tapasztalat szerint a mérés időpontjai jól tervezettek voltak, az óvodai ünnepek, hagyományok érzelmileg nem befolyásolták a gyermekeket a válaszadásban.
- Ezekben az időszakokban vizsgált célcsoportok elsőbbséget élvező szempontja a játék, minden tevékenységet erről az oldalról közelítenek meg.
- A játéktevékenységek fajtájának népszerűsége erősen függ a nemektől, az életkortól.
- A nagycsoportos fiúgyermekek első helyen említik a konstruáló (LEGO, JÁVA) és az építő játékokat. Ebben a korosztályban a lányok körében inkább a tematikus szerepjátékok dominálnak.(babakonyha, babaszoba).
- Nagyon népszerű a játékidőben szervezett ábrázoló tevékenység és az udvari játék.
- Középső csoportosok körében minden játékfajta igen népszerű. Többen jelezték azt, hogy a szőnyegen játszható építőjátékokat szeretik a legjobban. A Németvölgyi épületben a középsős korosztály többféle logikai játékot is a szeretem kategóriába sorolt.
- A megkérdezett gyermekek nagy százaléka szeret aludni és enni. A középsős korosztály kedveli inkább a pihenést.
- A gondozási tevékenységeket, a munkát továbbra is pozitív hozzáállással közelítik meg. Nem kényszerként élik meg, örömforrást jelent számukra.
- Kiemelkedően népszerű a naposság.
- A nem szeretem kategóriára többen, nem tudtak választ adni, illetve jelezték, hogy nincs olyan, vagy azt, hogy „mindent szeretek.”
- Vágyaik megfogalmazásánál idén leginkább játékeszközöket, élő állatokat kértek.

3.2.1.Partneri interjúk

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézménye 2012-16 közötti interjúinak összegzése

Logopédia

Az intézményfenntartó (KLIK) változás nem zavarta meg a folyamatos munkát. A kapcsolat továbbra is nagyon jó a két intézmény között.

Az információk időben eljutnak az érintett felekhez a határidők könnyen tarthatóak.

Az óvodában folyó szakmai munkát az ő szempontjuk szerint is követhetőnek, jónak tartja.

Az óvoda és a logopédus tanár közötti kapcsolat jó, a gyermekek érdekében jól megvalósul az együttműködés. A kapcsolatot az intézmény- és a logopédiai munka igényeit tekintve is nagyfokú rugalmasság, empatikus együttműködés jellemzi.

Szeretné megőrizni az eddigi jó kapcsolatot, egymás támogatását.

Köszöni a nyitottságot az eddig is jól működő eset-megbeszélési lehetőségeket.

Továbbra is segítséget vár az óvodától a felmerülő kérdések közös megbeszélésére.

Gyógy- testnevelő

Mindkét épületünkben együttműködő, jó volt a kapcsolata a pedagógusokkal és a technikai munkatársakkal. Az óvodapedagógusokkal folyamatosan tudta tartani a kapcsolatot, a konzultációk eredményesek voltak.

Mindkét óvoda tárgyi feltételei változatos óratervezést tettek lehetővé.

Köszöni az együttműködést és a segítséget, amit a tanévben kapott.

Külön köszöni az ez évi részvételünket a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által meghirdetett „Gyógytestnevelés napja” rendezvényükön.

Pszichológus

A 12. Kerületi Szakszolgálat képviselőjének legfontosabb elvárása az intézménnyel szemben, hogy minden problémás esetben a jelzőrendszer továbbra is jól működjön. Fontos számára, hogy ez a kapcsolattartás személyes is legyen, ne csak hivatalos. A gyermekekről küldött írásos jellemzések szakszerűek, melyekre jól tudnak támaszkodni az óvodások vizsgálata során.

Fokozottabb együttműködést nem igényelnek, az óvoda mindig fogadóképes, nyitott. Az eddigi gyakorlat nagyon jó.

A két intézmény kapcsolatát nagyon jónak értékeli.

Iskola 2012-16 közötti interjúinak összegzése

Fekete István Általános Iskola

A két intézmény és az intézményvezetők együttműködése jó. Az óvodában az SNI gyermekek fejlesztésében a Fekete István Általános Iskola-utazó gyógypedagógusai is ellátják a szakszolgálatok által meghatározott feladat

Gyógypedagógus

Az óvodapedagógusokkal folyamatosan jól működő-együttműködő volt a kapcsolata. Az óvodában folyó szakmai munkát figyelemmel kísérte és a gyermekek fejlesztésében elért eredményeket a közös munka eredményének tekinti. A szakmai munkával elégedett. Köszöni az óvodában dolgozó összes kollégának a segítséget, amit az idei évben is kapott.

Németvölgyi Általános Iskola

Az óvoda és az iskola kapcsolata és együttműködése jó. A tanévben továbbra is minden iskolával kapcsolatos programon szívesen látják a Süni Óvodás gyermekeket. Köszönik, hogy az iskolában szervezett programokról az óvodában is tájékoztatják a szülőket az óvodapedagógusok.

Megállapítható, hogy kimeneti mérésünk általánosságban egyezik a tanítók véleményével. (Magatartás, figyelem, feladattartás, motiváltság, kudarcűrés)

Az intézményvezetők átgondolt irányításával biztosítottak látják a fokozott együttműködést a jól koordinált korai szűrést és a fejlesztések megoldását, a tárgyi feltételek biztosítását.

4. A szervezeti kultúra állapota

4.1. Személyi feltételek

Alkalmazotti közösség létszámadatai

Álláshely megnevezése	Engedélyezett/ fő		Betöltött fő		Össz:	
	Németv.29	Orb.18.	Németv.29	Orb.18		
Óvodapedagógus	9	7	9	7	16	
ebből	óvodavezető	1	1	1	1	
	tagintézmény-vez.		1	1	1	
	vezető-helyettes	1		1	1	
	óvodapedagógus	7	6	7	6	13
Nevelő munkát közvetlenül segítő	6	4	6	4	10	
ebből	ped.asszisztens	1	1	1	1	2
	óvodatitkár	1		1		1
	dajka	4	3	4	3	7
Nevelő munkát nem közvetlenül segítő	2	1	2	1	3	
	Konyhás	1	1	1	1	2
	kertész	1		1		1
Összesen:	17	12	17	12	29	

Egyéb személyi ellátottság - a fejlesztést segítők:

Szakszolgálat munkatársa: utazó logopédus - a hét 5 napján intézményünkben tartózkodott, **gyógytornász** - gerinctornában részesítette heti 2 alkalommal a rászoruló gyermekeinket.

Fekete István Általános Iskola alkalmazottjaként 2-3 fő gyógypedagógus heti 1-2 alkalommal végzett fejlesztést.

Megbízással 1 fő mozgásterapeuta, heti egy alkalommal látta el feladatát.

Nevelőtestületünk 1 fő fejlesztőpedagógiai feladatokat látott el.

4.2. Szervezeti kultúránk jellemzői:

- **A vezetőség együttműködik a nevelőtestülettel, a szülői szervezet képviselőivel.**
- **Óvodavezetés értekezlete, megbeszélése, döntés előkészítés** hetente. Nevelőtestületi megbeszélés havonta megvalósult. A megbeszéléseken tájékoztatás történt az óvodavezető és a testület részéről az eltelt időszak eseményeiről, ill. értékelés ellenőrzésekről, információk átadása és a következő időszak feladatainak egyeztetése, meghatározása, felelősök kijelölése. Jegyzőkönyvet Balogh Erika vezető helyettes készítette, mely a nevelői szobákban kifüggesztésre került emlékeztetőül.
- **A szülők közösségének** mind a hét csoport választott tagjaival két értekezletet tartottak a vezetőség tagjai, míg a csoportos óvodapedagógusok megbeszélést tartottak a csoportos SzK-s szülőkkel a szülői értekezletek előtt.
- **Megteremtődött a derűs, kiegyensúlyozott, alkotó légkör a nevelőtestületen belül.**

- **Az alkalmazotti közösség tagjainak összekovácsolása az Orbánhegyi épületben nagyon sikeres, a technikai személyzet jelenleg nagyon jól együttműködik. A *Németvölgyi út épületében a technikai személyzet együttműködését erősíteni szükséges.***
- **Továbbképzések tapasztalatait havi megbeszélések során átadtuk. A jó gyakorlatot szívesen átvették a kollegák egymástól és át is adták (nevelési módszerek, konfliktus megoldása, szülőkkel való jó kapcsolat megteremtése, fogadóórák, szülői értekezletek tartása. Foglalkozás felépítése, szervezése kérdéseiben stb.)**
- **Gondot fordítottunk a belső szakmai továbbképzésekre, amelyek nevelőtestületi értekezleten, vagy valamelyik óvodapedagógus előadása, bemutatója által valósultak meg.**
- **Folyamatosan működtetjük szakmai munkaközösségünket is, két munkaközösség segítette a pedagógusok elméleti és gyakorlati munkáját minden évben az éves kiemelt feladatnak megfelelően.**
- **A pályakezdő gyakornok pedagógusokat szakmai mentorok segítették a gyakornoki szabályzatban megfogalmazottak szerint.**
- **Pedagógiai asszisztenseink szakmai fórumon gyarapították tudásukat.**
- **A nevelést segítő dolgozók szoros együttműködésben segítik az óvodapedagógusok munkáját, mindannyian tudjuk, hogy nélkülözhetetlenek a gondozási feladatok teljesítése során. Részt vettek nevelői értekezleten az Etikai kódex elemzésekor és kiscsoportban segítettek az ünnepekre való felkészülésben, a gyermeki ajándékok előkészítésében.**
- **A továbbképzésre vonatkozó program a nevelési programmal összhangban került összeállításra. Az óvoda rendelkezik ötéves továbbképzési tervvel és annak figyelembe vételével, illetve az egyéni életpálya szem előtt tartásával elkészítettük az éves beiskolázási terveket.**

Az alábbi szempontok figyelembevételével terveztük a továbbképzéseket, továbbtanulásokat:

- **Azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítása, bővítése, fejlesztése, amelyek a pedagógiai program megvalósításához szükségesek.**
- **Mérési, értékelési feladatok ellátásához szükséges ismeretszerzés.**
- **Önértékelési rendszer bevezetéséhez, folyamatos működtetéséhez szükséges ismeretek megszerzése.**
- **Környezetkultúra fejlesztését szolgáló tapasztalatok szerzése, ismeret bővítése.**
- **Viselkedészavarokat mutató gyermekek korrekciós nevelését segítő ismeretek megszerzése.**
- **Kommunikációs tréningek.**
- **Informatika.**
- **Idegen nyelvi képzés.**
- **Szakvizsga megszerzése.**

A továbbképzések teljesítését vezetjük, táblázatban került kimutatásra az utóbbi négy év teljesítése.
4.sz.melléklet

Feladatmegosztás:

A feladatokat megosztjuk, figyelünk a terhelhetőségre és lehetőleg az egyenletes terhelésre. Feladatmegosztás működik mind a tervezéskor, mind a gyakorlati munka során.

- **Megvalósult a vezetőség tagjai között és a nevelőtestületben egyaránt. Jellemző egymás segítése. Bemutató foglalkozásokra való felkészüléskor a vezető, vezető helyettes és a munkatársak is segítették a felkészítésben, vázlatírásban, eszközkészítésben a bemutatót tartó kollegánót.**

- A felelősök rendszerét működtetjük: szertárosok, honlap kezelő, jegyzőkönyvvezető, munkavédelmi felelős. Munkájukat pontosan látták el.
- Dicséret a pontos szakszerű munkáért a gyermekvédelmi felelősnek: Szilvási Csillának, ünnepélyfelelősöknek: Balogh Erikának, Hegedűs-Sajgó Renátának.
- A munkaközösség vezetők munkájukat minden évben kiválóan végezték, a tervnek megfelelően a kitűzött célokat elérték és a feladatukat maradéktanul teljesítették.

Hagyományápolás:

A felnőtt közösségben a jó hangulat, az egymásra való figyeléshez és egymás megismeréséhez elengedhetetlen a hagyományok ápolása.

- Évtizedek óta együtt ünnepeljük a Karácsonyt, ünnepi ebéddel emeltük a hangulatot és fokoztuk azzal, hogy bemutatták műsorukat a két épületben dolgozók egymásnak, amit a gyermekeknek előadtak a karácsonyi vagy mikulás ünnepség alkalmával (felvettük videóra.)
- Tizenöt éve hagyományt teremtettünk a kétnapos tanítás nélküli munkanap megszervezésével. Az első napon az időarányos tanévi beszámolókra került sor, a második napon tanulmányi kirándulás szervezésére, melyen minden dolgozó nagy örömmel vesz részt. Városnézésen Tatán és Egerben voltunk., Szokolyán, a Kacártanyán ismerkedtünk a népi hagyományokkal, gyakoroltuk a csuhéjozást, a fazekasságot, kenyérsütést és népi játékokat játszottunk, Vácrátóton a botanikus kertben a növényvilággal ismerkedtünk.
- Karácsonykor mindkét épület pedagógusainak kis csapata karácsonyi dalokat énekeltek a fa alatt, hogy a gyermekeknek minél nagyobb élményt és örömet nyújtsunk. Évente egy - egy volt óvodásunk és szülő hangszerjátéka kápráztatta el az ünneplőket.

Kitüntetett dolgozóink 2012-2016

Név	Kitüntetés neve	Év
Tasnádi Györgyné	Hegyvidék Gyermekéiért	2012
Kovács Zsuzsa óvodavezető	Eötvös gyűrű	2014
Sárai Józsefné	Hegyvidék Ifjúságáért	2015

5. Vezetői képességek értékelése

Vezetői önértékelés Országos tanfelügyeleti kézikönyv alapján	5 = teljesen egyetért 4 = többségében így van 3 = általában igaz 2 = többnyire nincs így 1 = egyáltalán nem ért egyet 0 = nincs információja
Képesítés, felkészültség	
1. Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.	5
2. A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.	5
3. Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.	5
4. Folyamatosan tanul, fejlődik.	5

Személyes tulajdonságok	
5. Érvényesíti vezető szerepét.	5
6. Elkötelezett az intézmény iránt.	5
7. Lelkes, önálló, erős készítése van eredményt elérni.	5
8. Kész a „kiállásra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.	4
9. Határozott, döntésre képes.	5
10. Tettei és szavai összhangban vannak.	5
11. Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, pedagógiai munkát segítő és pedagógus konfliktusokat.	5
Stratégiai vezetés	
12. Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.	5
13. A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.	5
14. Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.	5
15. Képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja.	4
16. Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.	5
17. Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves ter- vet.	5
18. Képes a testület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.	4
19. Képes konstruktívan együttműködni a megfelelő szakemberekkel.	5
A vezető és a változás	
20. Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.	5
21. Érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit.	5
22. Keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját.	5
23. A változásokhoz hozzárendeli, megszervezi az erőforrásokat.	5
24. Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét.	5
25. Folyamatos fejlesztés jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját és a működését.	5
26. Az intézményt távol tartja a napi politikától.	5
A munkahelyi közösség irányítása	
27. Képes megosztani a vezetési feladatokat.	4
28. Bizalmat kiváltó légkört teremt.	5
29. Tevékenyen bevonja a szervezeti tagokat az intézmény céljainak kialakításába.	5
30. Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.	5
31. Hatékony és eredményes értekezletet tart.	5
32. Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében).	5
33. Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.	5
34. Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.	5
35. Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben az elért eredmény sikeres teljesítményhez vezet.	4
36. Hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől.	5

Munkahelyi motiváció	
37. Jól hasznosítja a feladat megbízásokat mint a pedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.	5
38. A pedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.	5
39. Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.	5
40. Képes az emberek érdeklődését felkelteni és a többséget mozgósítani a célok irányába.	5

A munkatársaimmal való bánásmód során figyelembe veszem, hogy személyüket tiszteljem, becsüljem, mindenkitől lehet tanulni, őszinte legyek a véleménynyilvánításban, igyekszem diszkrét lenni. Emberileg empatikusnak, rugalmasnak, tisztességesnek, jó kommunikálónak tartom magam. Konfliktusokra felfigyelek, érzékeny vagyok, és jól kezelem. Munkám során jellemem szorgalmas, kitartó.

Fejlesztési céloom: Az idővel való jobb gazdálkodás megvalósítása. A minőségi munka fenntartása.

Összegzés

A vezetői pályázatban kitűzött célokat az irányításom alatt 95%-ban teljesítettük, a 100% -os teljesítéshez még egy tanév hátra van. Biztosítottuk az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének, a szabad játéknak az elsődlegességét. A játékon keresztül és szervezett tevékenykedtetések során az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmakat közvetítettük. A gyermekek személyiségfejlesztését, kompetenciáik fejlesztését az óvodai nevelés egész folyamatában a játék, munka és a tanulás során megvalósítottuk. A szervezeti kultúra jó szinten van, a pedagógusok kiváló szakmai munkáját az eddigi minősítések is alátámasztják. A szülők nagyon elégedettek az óvodával, pedagógusok szakmai munkájával. A szülők szívesen hozzák a Süni Óvodákba gyermekeiket.

Tartalom

Bevezető	2
Helyzetkép	
1. Vezetői pályázatban kitűzött célok megvalósítása	2
1.1. Az óvoda zavartalan működtetésének biztosítása	2
1.2. Nevelés-tanulási folyamat fejlesztése	3
1.2.1. Játék	3
1.2.2. Az óvoda-iskola átmenet segítése	4
1.3. Családdal való kapcsolat erősítése	7
2. Szakmai ellenőrzések 4 éves eredmények tükrében	7
2.1. Belső ellenőrzés	7
2.1.1. Kiemelt nevelési feladatok ellenőrzése	8
2.2. Külső szakmai ellenőrzés	13
3. Minőségirányítás- partnerek elégedettségének alakulása	14
3.1. Minőségfejlesztés	14
3.2. Közvetlen partnerek véleménye, elégedettség mérése	14
3.2.1. Partneri interjúk	18
4. Szervezeti kultúra állapota	20
4.1. Személyi feltételek	20
4.2. Szervezeti kultúránk jellemzői	20
5. A vezetői képességek értékelése	22
Összegzés	24
Tartalom	25

Melléklet

- 1.sz. táblázat felújítási, karbantartási, tárgyi eszközök fejlesztése
- 2.sz. táblázat mérések eredménye
- 3.sz. táblázat család-óvoda eseményei, programok
- 4.sz. táblázat továbbképzés kimutatása

1.sz melléklet Felújítás, karbantartás, tárgyi eszközök fejlesztése

SÜNI ÓVODÁK KARBANTARTÁSI, FELÚJÍTÁS MEGVALÓSULÁSA		
Tanév	Németvölgyi út 29.	Orbánhegyi út 18.
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Tornatermi szellőztető ventilátorok cseréje, átépítése • Kiegyenlítés, szintezés, • Gyermek wc válaszfal készítése és felszerelése 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 nyílászáró cseréje gyermekmosdóban • 9 db válaszfal és ajtók kialakítása gyermek wc-nél • Homokozó telepítése
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Udvar felújítás folytatása. • Udvari játékmászó fal cseréje, vár telepítése • Rugós hinták, • Terasz burkolása 	<ul style="list-style-type: none"> • Ablak csere tetőtéri nevelői szobában 1db • Mázolás 2 emeleti csoportszoba nyílászárói • Udvaron gumiburkolat felújítása, • Udvaron viacolor cseréje
2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tisztasági festés Konyha, mosdók, folyosó • Festés 4 csoportban • Burkolat felújítása folyosón • Új homokozók kialakítása 2db 	<ul style="list-style-type: none"> • Tisztasági festés alagsori mosdók, só szoba, lépcsőház, öltöző. • Festés 3 csoportban • 3 szoba lakkozása, csiszolása • terasz burkolat cseréje
2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Gyermekmosdóban csaptelepek cseréje • Termőtalaj, gumitéglázás • Játsszoudvaron hollandpázsit telepítése, • Új kerítés készítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Világításkorszerűsítés a tornateremben • Új kerítés készítése • Talajsintezés burkolat és kerítés közötti sávban

Tárgyi eszközök beszerzése 2012-2016 között

Költségvetésből:

Eszközök megnevezése	Németvölgyi út (db)	Orbánhegyi út (db)	értéke
Informatikai			
Számítógép	1		126.000.-
Laptop	5	3	924.000.-
Másológép	1		114.000.-
Nyomtató	1	1	49.000.-
Külső hardver	1	1	42.000.-
Router		1	7.500.-
Egér	7	3	22.700.-
Pendrive	10	10	32.000.-
Híradástechnikai			
Fényképezőgép	3	3	114.000.-
Tv	1		100.000.-
Kamera		1	30.000.-
Rádiós magnó	4	4	61.000.-
Mobil telefon		1	35.000.-
Irodai kisgépek			
Iratmegsemmisítő	2		20.000.-
Spirálozó	1		10.000.-
lamináló	2	1	22.000.-
Vágógép		1	6.500.-
Háztartási gépek			
Mini hűtő	1		38.000.-
Kombi hűtő	1		90.000.-
Vasaló	1		2.500.-
Varrógép		1	25.000.-
Mosógép	1	1	260.000.-
Szárítógép	1		200.000.-
Porszívó	3	4	95.000.-
Mikró	1	1	50.000.-
Mixer	1		6.000.-
Vízforraló	1	1	4.600.-
Ventillátor	2	1	26.500.-
Bútor			
Udvari baba játékház	1	1	170.000.-
Babakönyha	2		100.000.-
Udvari pad	4	2	360.000.-
Öltöző pad	4		71.000.-
Öltöző szekrények	11		745.500.-
gyermekasztal	6	6	200.000.-
gyermekszék	25	25	370.000.-
Fürdőszobaszekrény		1	12.000.-

Cipős szekrény	2		32.000.-
Bútorszéf	1		19.000.-
Gyermekfektető	20	45	607.000.-
Komód, rozsdamentes asztal	4		400.000.-
Fém játéktároló ház udvarra		1	70.000.-
Játéktároló	1	2	46.000.-
Irodai forgószék	3	1	47.000.-
Szék csukható		15	33.000.-
Könyvespolc	1		8.700.-
Napernyőtalp	2	1	30.000.-
Textília			
Textília (függöny, sötétítő, asztalterítő, viaszosvászon)			250.000.-
Ágynemű	25	25	234.000.-
Gyerek steppelt takaró	75	60	250.000.-
Montessori szőnyeg	4	3	25.000.-
Futószőnyeg		30 m	80.000.-
Lépcsővédő szőnyeg	26	24	40.000.-
szobai szőnyeg	4	3	140.000.-
Fejlesztő eszközök, játékok,			
Montessori eszközök, társasjátékok, mozgásfejlesztő, gondolkodást fejlesztő j.			2.308.000.
Szakmai, foglalkozási anyag			
Festékek, papírok, kartonok, színes homok, gyurma, zsírkréta, ceruza			1.570.000.
Könyv és CD			33.000.- 380.000.-
Mágnestábla	3	2	27.200.-
Karbantartási anyagok			
csempe, festék, kerítés-dísznád,			120.000.-
Irodaszer			
dossiék, fénymásolópapír, tollak			200.000.-
Szerszámok			
Ütvefűró, akkusfűró, sövényvágó, molnárkocsi, bútorszállító, lombszívó	1	4	100.000.-
Edényzet			
Tányérok, tálak, kancsók, poharak tálcák, evőeszközök,			480.000.-
Munka-és védőruha			
Pólók, kötények, cipők, papucsok			516.000.-

Alapítványból

2012-2016

Eszközök megnevezése	Németvölgyi út (db)	Orbánhegyi út (db)	értéke
só-hidegkődös párologtató	1	1	300.000.-
só-fluidizációs légtisztító	1	1	389.000.-
udvari játékház	1		180.000.-
Párakapu	1	1	302.600.-
Sóvár (sósobába)		1	190.000.-
Roller	2	2	32.000.-
Futóbicikli	3	2	50.00.-
Tricikli	3	2	38.000.-
Árnyékoló	3	2	61.000.-

2.sz melléklet Mérési eredmények

Csoport	2012-2013				2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Tartásjav.	Matematika	Körny. nev.	Anyanyelvi nevelés	Tartásjav.	Mtematika	Körny. nev.	Anyanyelvi nev.	Tartásjav.	Matematika	Körny. nev.	Anyanyelvi nev.	Tartásjav.	Matematika	Körny. nev.	Anyanyelvi nev.
Piros nagy	24	82	84	5	1											
Kék nagy	16	81	79	13	5			18	92	84	14	11	36	91	86	22
Sárga vegy.(nagy)	21	91	94	4	2											
Lila Orb.nagy	33	89	85	19	25											
Sárga Orb. köz.				7	6											
Zöld.ism.nagy								18	95	95	6	12				
Sárga Orb.nagy						32	96	98	98	97	33	28	43	89	89	9
Piros köz.											28	14				
Lila Orb.köz.											17	8				
Zöld köz.											4					
Zöld Orb. köz.											2					
Sárga nagy Nv.						31	94	88	13					74	83	9
Kék nagy Nv.						22	88	87	5							
Teljesítés %	80	86	86	85	84	64	93	91	85	73	97	92	61	85	86	76
Fejlődés %	24			10	8	28			10	20			27			16

Matematikai nevelés mérés eredménye: a 2014-2015-ben a legmagasabb-kimenő nagycsoportosok átlaga: 97 %.

Dicséretes a gyermekek matematikai műveletekben, összefüggésekben való jártassága. A növekedéshez hozzájárult a Montessori eszközrendszer tudatos, gyakori használata a fejlesztések során.

Környezeti nevelés mérés eredménye: Orbánhegyi út Sárga nagycsoport: 97 %-os megoldása kiemelkedő 2014-15. -évban.. Tudásuk, általános tájékozottságuk, a hét feladat megoldása dicséretes.

2014-2015-ben kimenő nagycsoportosok átlaga: 92 %. Az előző évhez képest 1 %-al magasabb a gyermekek feladat megoldási eredménye.

Tartásjavító mérés eredménye: A nagycsoportos gyermekek a tartásjavító gyakorlatokat átlagosan 2012-13-as tanévben a legmagasabb, 80 %-ban végezték pontosan.

Anyanyelvi nevelés mérés eredménye: mindkét területének - beszédállapot és metakommunikáció-mérési eredménye fejlődést mutat 20 és 15 2014-15.évben.

3.sz.melléklet Család- óvoda kapcsolatában megvalósult események 2012-2016

kék háttérrel a kerületi programok

Család-óvoda	
Események	Értékelés
Szülői értekezletek	Terv szerint megvalósultak. Szervezés és a felkészülés átgondolt volt mind a hét csoportban. Az értekezleten ismertettük az óvoda Pedagógiai Programja értelmében az éves kiemelt feladatot. Az alapítvány működésével kapcsolatban tájékoztatást adtunk, pénzeszköz felhasználásról javaslatot kértünk. Javaslatot tettünk közös programokra, közművelődési intézmények ajánlott programjaira. Gyermekekre vonatkozóan nyilatkoztattunk, engedélyeztetések- kértünk a szülőktől. Tájékoztattuk a szülőket a kiscsoportosok befogadásának eredményeiről. Tanácsot adtunk a gyermek-szülő érzelmi kapcsolatának elmélyítési módjára, eszközeire és a nevelési problémák megoldásának lehetséges módjaira. Segítséget nyújtott a beiskolázással kapcsolatos kérdésekben. Javaslat: IKT alkalmazása. PP-t készítése az egyes kiemelt feladat bemutatására minden korcsoportban.
Szülők Közösségének értekezletei	Éves munkatervnek megfelelően végezte feladatát a szülők közössége. Az ünnepeken és a rendezvényeken a szülőket képviselték és a szervezési feladatokban vettek részt.
Alkotónapok (nyílt hét) Közös ajándék, díszek készítése a szülőkkel. Ötletbörze.	Alkotónapok tevékenységterve egységes a két épületben. A tapasztalatok szerint egyre többen érdeklődnek a délutáni programok iránt. Minden tevékenységre feljelentkezhetnek a szülők. Jó, ha beelát a szülő a szervezési feladatokba, a konfliktus helyzetekbe a gyermekek játékába, mindennapi életébe. A látogatás után a szülők reális képet kaphatnak arról, hogy a gyerekek hogyan viselkednek a közösségben.
Betlehem állítása a kerületben. Önkormányzat pályázati kiírása	Az Önkormányzat által évente megrendezett Betlehem állításában folyamatosan részt vett a Süni Óvodák közössége, 2013-ban pedig a szülőkkel együtt pályáztunk. Egy alkotással készült az óvodavezető vezetésével az óvodai dolgozókból szerveződött kis csapat 2014-ben. A gyermekek szívesen örömmel nézik a Sünisek által felállított Betlehemet.
Karácsonyi fellépés az Adventi vásárbán	Minden évben a nagycsoportos gyermekek szerepelnek a karácsonyi vásárbán. Lelkes és jól felkészült kis csapat képviselte mindenkor a Süni óvodát. A szülők örülnek gyermekeik megható szereplésének.
Külső szolgáltatók bemutatói	Néptánc, kosárlabda, foci, judo NV Judo, művészi torna Orb. Úszás a Városmajori uszodában. A szervezés mindkét épületben, időben elkezdődött. Jól szervezeten, sikeresen zajlottak a bemutató órák. Szülők részéről nagy az érdeklődés.
Föld Napja	Pontos felkészülés és szervezés. A jellel ellátott virágládák nagyon motiválóak. A szülőknek lehetőségük volt arra, hogy egész héten az ő időbeosztásához igazodva gyermekével együtt elültethesse a palántát.
Anyák napja	Hangulatos, népszerű esemény. A köszöntés, ajándékozás, közös játék- Jól szervezett, átgondolt minden csoportban. Az édesanyák mindenkor meghatódnak.
Kerületi MOM Sporttálalkozó	A szervezők részéről a gyors, átgondolt szervezés volt. Szervezés óvodai szinten –a pedagógus aktív, lelkes kommunikációja hangsúlyos a szülők körében. A vezető értesítő levele konkrét információt tartalmaz. Két szülő is sportolt. Kiírtuk a faliújságra a gratulációt és a szülőknek a köszönetet. Köszönet az óvodapedagógusoknak is a plusz időért.
Tanévzáró ünnepek, ballagások	Korosztálynak megfelelő éves anyagból álltak össze a műsorok. Az eseményekről videofelvételek készültek. Minden óvodapedagógus élhet az egymástól való tanulás lehetőségével, ha a felvételeket megnézi. Jól átgondoltan, szervezeten zajlottak a tanévzárók.
Süni ébresztő családi nap	Sikeres rendezvény a szülők, családok számára lehetőség adódik a kikapcsolódásra. Mindkét épületünkben változatos programokkal vártuk a családokat. Az óvodások a feladatok teljesítésével pontokat szerezhettek és a program végén ajándékokra válthatták a pontokat. A családi programot 2015-ben utcabál zárta. A két épület gyermekei és szülei a németvölgyi épületben zenés programmal zárják a szombat délutánt.
Óvodaköztalálkozó Szülői Fórum	Minden évben nagy volt az érdeklődés a Süni asztalnál. Felkészülten vártuk az érdeklődő szülőket.

Óvoda- Gyermek körében megvalósult események 2012-2016

Gyermekek	
Események	Értékelés
Környezeti nevelés Előadó: Kocsis Zsuzsa ornitológus	A téli időszak foglalkozásait az óvoda udvarára, csoportszobába tervezték a csoportok. Rossz időben is biztosított volt a foglalkozás megtartása. Gyermekek és a szülők körében népszerűek a foglalkozások.
Nárciszültetés és Nárciszfűtés kertületi program - Hospice	Kezdetektől minden évben részt veszünk a nagycsoportos gyermekekkel a nárciszültetésben. A tavaszi Nárciszfűtésen a Nv. Piros Nagycsoport gyermekei és szülők képviselték az óvodát. Virághagyma ültetés a kertünkben.
Környezettudatos Hegyvidéki Óvodák-kertületi program nagycsoportosoknak „Mimó és Csipek” Ősz-intézményekben Tavasz –Zöld Boltban	Az intézményben rendezett program érdekelte a gyermekeket. 2015-16.-ban A külső helyszíni program tartalmas érdekes volt a gyermekek számára. A Föld napja projektben a korszerű, új ismeretek már tervezhetőek és jól felhasználhatóak voltak a nagycsoportokban.
Könyv Ajándék Nap Meseszó Egyesület 12 óra Mese a 12. kerületben c. program	Örömmel fogadtuk a programot mindkét épületében. 2015.-ben A gyermekek már nagyon várták a meséket, hiszen a szép figyelemfelhívó plakátok is motiválóak voltak. A mesélő kedves közvetlen személyisége első perctől kezdve magára vonta óvodásaink figyelmét. Szépen hangsúlyozott, gazdag metakommunikációs eszközökkel kísért előadómódja lenyűgözte a gyermekeket.
Állatok világnapja	Külső helyszíneken jól tervezett és szervezett foglalkozások. A tanulási terv figyelembe vételével választják meg a pedagógusok a helyszíneket. Fontos a valóság megismertetése, az állatok iránti szeretet, gondoskodás hangsúlyozása.
SÜNI MŰHELYEK	Az Alkotónapon a gyermekek képességeinek és készségeinek intenzív fejlesztését szolgáltuk. A tehetséges gyerekeket kibontakoztattuk. A műhelyeket a szakterületen jártas óvodapedagógusok vezették, az óvodai élet ideje alatt kéthetente délelőtt. Kézműves műhely, zenei műhely, irodalmi műhely, játékos torna.
MR. Hangverseny a Magyar Rádióban	Nagycsoportosoknak és középsősöknek - Jól szervezett, korosztálynak megfelelő tartalmas program volt.
Nagycsoportosok Környezeti találkozója Normafa óvoda	Minden évben részt vesznek óvodánk nagycsoportosai. Az állomásokon a Süni óvodákból a pedagógusok tevélegesen nyújtottak segítséget. A gyermekek körében nagyon népszerű a program, aktív részesei az eseménynek, tudásukat megmutathatják a környezeti témákban, általános ismereteiket csillogtatják.
Fényképezés az óvodában	-Fényképész: Benda Iván Ősz- Óvoda részéről jól szervezett. Csoportok részéről pontos elszámolás. Fényképész: Romhányi János Tavasz - Óvoda részéről jól szervezett. Pontos elszámolás a csoportok részéről.
Adventi hét	Mindkét épületben mesével készültek az óvodapedagógusok az eseményre. Németvölgyi épületben bábozással Orbánhegyi épületben dramatizálással. Az előadásokról felvételek készültek Gyermekek nagyon szeretik, népszerű program.
„Érkezik a Mikulás”	dr. Zlatarov László SZK. elnök. szívesen vállalja ezt a nehéz feladatot már évek óta nagy rutinnal szerepel. A gyerekek elbűvölten figyelik a mikulást. Az ajándékokat az óvoda dolgozói állították össze és készítették el. A

	gyermekek korosztályuknak megfelelő dalokkal, versekkel és szép rajzokkal várták a Mikulást.
Karácsony az óvodában	A Németvölgyi épületben az óvodapedagógusok közös éneklése színesítette az ünnepet, megható pillanatokat élhetek át, a szülők és a gyermekek egyaránt. Majd következett a csoportok műsora, minden csoport korosztályának megfelelően felkészült. Mindenkor meghitt tartalmas zenei, irodalmi ünnepi műsorokat láthattunk. Az Orbánhegyi épületben csoportos óvodás édesanyjának ünnepi hangszeres játéka színesítette az ünnepet. Az óvodapedagógusok kórusa jól megválogatott zenei anyaggal lepte meg a gyermekeket. A szülőket (SZK.) betekintést kaptak a tartalmas óvodai életbe a felkészülés első pillanatától az ünnepig.
Farsang az óvodában Vigasságok, tréfás játékok, versengések, jelmezbál, zene, tánc.	A Staféta együttes évek óta jó hangulatot teremt. A gyermekek nagyon szeretik. A fánkokat a kollégák óvodai alapanyagból készítették. Az hagyományoknak megfelelően tartalmas program zajlott egész délelőtt. Fényképek, videók készültek. A szülőket mindkét épületben a jelmezbe öltözve vesznek részt és aktívak.
1848-as Forradalom és Szabadságharc Évfordulója – megemlékezés	A gyermekek az ünnephez méltóan felkészülten, ünneplő ruhában, kokárdával ünnepeltek. Séták a Gesztenyés kertbe, Jókai szoborhoz, Várba, Nemzeti Múzeumhoz, kiscsoportosok az óvoda környékére. Kokárda, zászló, nemzeti színű virág készítése, megemlékezés verssel, énekkel. Jól szervezett, méltó megemlékezések az évfordulón mindkét épületben. A külső helyszíni megemlékezéseken a szülőket az SZK és azok delegáltjai képviselték. A csoportok műsora korosztálynak megfelelő volt.
Víz Világnapja	Komplex tervezés és tevékenykedtetés a témában. Több csoport helyszíni foglalkozáson vett részt a Feneketlen tónál. A Piros Nagycsoport hajókázással a Dunán színesítette a programot 2016.-ban.
Iskolalátogatás	A Nv. az Orb. nagycsoportosok meglátogatták a Németvölgyi 46. általános iskola egy-egy osztályát. Az iskola nagyon minden évben szívesen fogadta a leendő első osztályosokat. A gyermekek számára nagy élményt jelentett a program, képet kaptak az iskolai életéről. Az órák interaktívan zajlottak a pedagógus és az óvodás gyermekek között is.
Húsvét Tavaszcsoport, tavaszszöveget, népszokások megjelenítése. Locsolkodás, ajándékkeresés.	A locsolkodást és tavaszszöveget a csoportok külön-külön szervezték. A gyermekek a „nyuszi leső” séta után a kertben és a csoportszobában is keresgélhették az ajándékokat. Átgondolt tervezés és szervezés. A felkészülést a technikai dolgozók is segítették.
Májális	Nv.: Az óvoda udvarán többféle, tevékenységet is felajánlatunk a gyermekek számára. A pedagógusok nagy figyelmet szenteltek a differenciálásra, hogy minden gyermek sikereket érhesen el. Aktívan és jó hangulatban, zajlott az ünnep, de a felelős betegség miatti hiányzása a nap gördülékenyen való levezetésében fenn akadást okozott. Orb. A Süniműhelyek vezetői irányították a tevékenységeket az óvoda udvarán. A kert feldíszítésében aktívan részt vettek a kiscsoportosok is. A pedagógusok jól átgondoltan és szervezeten oldották meg a feladatokat. Minden gyermeknek lehetősége volt bekapcsolódni a tevékenységekbe. A feladatadás differenciáltan történt, így a kiscsoportostól a nagycsoportosig mindenkinek sikerélményt élhetett át.
Pindur Pandúr - vetélkedő kerületi program	Németvölgyi és Orbánhegyi nagycsoport jól felkészített gyermekei képviselték az óvodát. 2015.-ben az országos találkozón is nagycsoportosaink képviselték a kerületet. Korosztálynak megfelelő mozgásos program volt, ahol a közlekedés ismereteiket is megmutatták a gyermekek.
Madarak és Fák Napja	Kirándulások csoportonként. Komplex projekt tervezés és tevékenykedtetés.

Játékos tevékenykedtetés	
Tanévvégi kirándulások Vasúttörténeti Múzeum látogatása Veresegyháza- medvepark Budakeszi Vadas Parkba	A helyszín a gyermekek számára biztonságos, terep volt a tanulmányi kiránduláshoz. Az óvodapedagógusok a csoportokat biztonságosan vezették a különböző helyszíneken. A gyermekcsoportok együtt utaznak és a természetben, múzeumban figyelhetik meg az addig tanultakat. A bérelt buszok gyermekszállításra kiválóan alkalmasak voltak. Az alapítványunk és a szülők közössége is támogatja az évenkénti programot.
Kiállítás az Önkormányzat Folyosó Galériájában	Minden évben indultak gyermekeink a pályázati kiírásoknak megfelelő művekkel. Mindkét épületből minden csoportból készíthettek a gyermekek pályázati művet. A legötletesebb alkotások kerültek a galériába, a belső megmérettetés követően. A csoportok ellátogattak az Önkormányzatba a kiállítást megtekinteni és gyönyörködni a saját, a csoport és más óvodák gyermekeinek alkotásaiban.
„Hangszervarázs”	A programot az Operaház biztosította csoportok részére. Sikeres, tartalmas program volt, csodálatos zenei élményben volt részük a gyermekeknek.
Pályázatok, rajzpályázatok a	Évente 5-6 rajzpályázaton vettek részt óvodásaink, nagy sikerrel. Pedagógusaink magas szakmai tudással készítették fel gyermekeket. A 2015-16-os tanévet bemutatta az alábbi pályázatokon: Németvölgyi épületből 1. Méz és lekvárfesztivál - Induló csoportok: Piros Nagycsoport. 2. Advent a Hegyvidéken- Képeslap pályázat: S J. 2. helyezést ért el. 3. „Március 15.” c. Kokárda rajzpályázat a Vizuális Süni műhely munkái kerültek elküldésre. 4. Én kis kertet kerteltem...” című rajzpályázatra a sárga középső csoport munkái kerültek elküldésre. Díjazásban részesültek. 5. „A természet szépségei gyermekszemmel” c. rajzkiállítás! Minden csoport készült a kiállításra, melyek a rajzkiállítás feltételeinek, megfeleleltek. 6. Muzsikál az Erdő” Gyermekrajzpályázatra a Piros nagycsoport és a sárga nagycsoport munkái kerültek elküldésre. Orbánhegyi épületből 1. Méz és lekvárfesztivál - Induló csoportok: Sárga Nagycsoport, Zöld Középső Csoport III. helyezést ért el V. V. Zöld Középső Csoport 2. Eon. Környezettudatos magatartás. Sárga Nagycsoportból 3 fő pályázott. 3. Advent a Hegyvidéken- Képeslap pályázat Sárga Nagycsoportból Cs. Zs. és M. J. helyezést ért el. 4. „Március 15.” c. Kokárda rajzpályázat Induló csoportok: Sárga nagycsoportból: 7 gyerek A hímezett kokárda kerületi szinten 1. helyezést ért el. U. R., D.- M. D., L. B.) 5. „ A természet szépségei gyermekszemmel” c. rajzkiállítás-esztétikus szép munkákat készítettek a gyerekek a pályázati kiírásnak megfeleleltek a munkák. 7. dm. Nap gyermekei - Nyertes pályázat Közreműködő pedagógusok az Orbánhegyi óvodából. Közreműködő gyermekek: Mindhárom csoportból 7. Madarak Fák napja rajzpályázat Közreműködő pedagógusok: az Orbánhegyi óvodából. 8. "Gyermekek és rendőrök találkozása” „Közlekedés kerékpáros szemmel” Sárga nagycsoportból 3 fő pályázott mindhárman helyezést értek el.
Nagycsoportosok sporttalálkozója	Műfüves pályán a Csörsz u.-ban és 2016.-ban a Városmajorban megvalósuló sportélmény. A gyermekeknek nagy öröm és élmény, önmaguk megmérettetése 10 pályán. A szervezés jó volt, az állomások jelre válthatóak voltak. Az ajándékoknak és a közvetlen személyes értékelésnek nagyon örültek a gyerekek.

4.sz melléklet Továbbképzés kimutatása

Név	2012.tanévtől-2016. tanévig Teljesített továbbképzés neve	Óra száma	Munkavisz. kezdeté
Balogh Erika	2013.09 Portfólió készítés 2014.10 Mentálhigiénés képzés 2014.11 Tanfelügyeletre várva 2015.03 Pedagógusok és vezetők minősítése 2015.03 Óvoda a változások tükrében 2015.05 Az intézmény adatfeltöltési felelősök 2015.05 Intézményvezetők felkészítése önértékelésre 2016.06. Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig	5 15 7 5 5 10 30 30	1983.09.12
Dr. Baranyai Zoltánné	2013.10. Minden gyermek másként tökéletes 2014.06 Intézményvezetői tréning 2015.04 Tanfelügyeletre várva II 2015.10 Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre 2016.01 Szakvizsgázott vezető óvodapedagógus	7 10 7 10 4. félév	1995.08.21.
BerdénéPem Mária	2013 Számítógép kezelés 2014.05. Integrált nevelés a gyakorlatban 2014.10. Mentálhigiénés képzés 2015.06 Megújító képzés	30 30 15 30	2007.08.21.
Gyuricza Andrea	2014.05. Integrált nevelés a gyakorlatban 2015.01 Méhzümmögés és dühroham (SNI fejl)	30 30	2013.09.23.
Kovács Zsuzsa	2013.11.08.Minősített Pályázatíró-figyelő 2013.12. 14.Gyógypedagógia óvodapedagógus 2013.11.08. Projektmenedzser 2013.09 Portfólió készítés 2014.11 Tanfelügyeletre várva 2014.12. Méhzümmögés és dühroham (SNI fejl) 2015.05. Intézményvezetők felkészítése önértékelésre 2015.03 Óvoda a változások tükrében 2015.05 Az intézmény adatfeltöltési felelősök	2 félév 2 félév 5 7 30 30 5 10	1975.09.01.
Magyar-Hidász Katalin	gyakornok		2016.04.04.
Rácz Éva Eszter	2013. Számítógép kezelés 2014.06 Intézményvezetői tréning 2016. Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig	30 10 30	2012.08.13.
Sajgó Renáta	2013.02 Játék és tánc 2014.05. Integrált nevelés a gyakorlatban 2015.01 Méhzümmögés és dühroham (SNI fejl)	60 30 30	2012.08.01.
Sárai Józsefné	2013 Számítógép –kezelés, Internet használat 2013.10. Minden gyermek másként tökéletes 2014.10 Mentálhigiénés képzés 2015.01 Méhzümmögés és dühroham (SNI fejl) 2015.04 Tanfelügyeletre várva II 2015.10 Pedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzése	30 7 15 30 7 10	1984.09.10.
Szép Alexandra	2016.06.Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész	4 fél év	2014.08.18.
Szilvási Csilla	2013.07 Számítógép kezelés, internet használat 2013.09 Portfólió készítés 2014.10 Mentálhigiénés 2014.11 Tanfelügyeletre várva 2015.04 Tanfelügyeletre várva II 2016. Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig	30 5 15 7 7 30	1989.09.01.
Somogyi Ágnes	2014.10 Hová bujt a matematika 2015.04. Portfólió készítés	7 7	2014.08.18
Tasnádi Teodóra	2015.01 Méhzümmögés és dühroham (SNI fejl)	30	2015.01.01.
Paltán-Oriskó Kitti	Gyed		2009.09.24.
Monspart Elemér Tamás	gyakornok		2015.08.24.

VIII / 102358 / 2016



**1125 Budapest, Zalai út 2.
OM azonosító: 034488**

**Óvodavezetői munka értékelése
2012-2016-ig**

Budapest, 2016. július

**Készítette:
Horváth Dori Márta
óvodavezető**



*"A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk:
gyökerek és szárnyak."*

(Johann Wolfgang Goethe)

1. Vezetői pályázat céljainak megvalósulása

Óvodavezetői munkám során vezetői céljaimnak megfelelően az alkalmazotti közösséggel együtt azon munkálkodtunk, hogy pályázatomban vállalt feladataimat, helyi kiegészítő programunkban megfogalmazott célkitűzéseinket megvalósítsuk.

Külsőleg megszépült és megújuló energiaforrásokkal korszerűsített épületünkben a gyerekek nevelésébe vetett hitünk, a Freinet pedagógiára, szellemiségére jellemző alapelvek elfogadása, azok betartása a mindenkorai testület vonatkozásában töretlen volt. A nevelőtestülettel egyetértésben megtartottuk azokat a szokásokat, hagyományokat, értékeket, amelyek külső és belső vonatkozásban korábban is meghatározták óvodánk arculatát.

Ezek tükrében továbbra is megőriztük a gyerekek személyiségének egészséges fejlesztése érdekében

- ✓ a játék elsődlegességét,
- ✓ a szokások megfelelő alakításával és a különböző műveltségi területekben rejlő lehetőségek kihasználásával az érzelmi biztonság megteremtését,
- ✓ a természet és életközelséget,
- ✓ a személyes tapasztaltatást biztosítva a felfedező ismeretszerzés fontosságát.

Mindezek során a gyerekek természetes kíváncsiságának kielégítése, motiváltságuk fenntartása mellett érvényesítettük az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés alapelveit.

A színvonalas nevelőmunkához változások esetén is igyekeztem a személyi feltételeket olyan munkatársakkal biztosítani, akikkel együtt felelősségteljesen, a közös célok megtartásával teljes mértékben a gyerekek fejlődését szolgálhattuk. A felelősi rendszer alakításában, a feladatok megosztásában - munkatársaim személyiségét ismerve - képességeiket, és az egyenletes terhelést tartottam szem előtt. A tárgyi feltételeket körültekintően és lehetőségeinknek megfelelően maximálisan biztosítottam.

Az udvarunkon szülői támogatással készült pancsolót és a rézsűre telepített újabb kombinált mászókat nagy örömmel használják a gyerekek.

Bővítettük a hulladék szelektív gyűjtését.

2014-ben elnyertük a Madárbarát Óvoda és a „Zöld Óvoda 2014” címet.

Partnereink jelzéseit rendszeresen felmértük, elemeztük, szükség esetén adottságainknak megfelelően változtattunk.

A csapatmunkát erősítve hangsúlyt fektettem a tervek előzetes megbeszélésére, az egymástól való tanulás lehetőségeinek bővítésére, a szakmai munkaközösség színvonalas működésére, a munkatársak aktív részvételével nevelés nélküli munkanapjaink tartalmas, színvonalas megszervezésére.

Erősödött a szülőkkel való kapcsolattartás, bővítettük az együttműködés lehetőségeit.

Újabb ünnepi alkalmak (gyerekek fogadása az első óvodai napon, Költészet napja, Magyar Népmese Napja, karácsonyi közös éneklés a szülőkkel) bevezetésével színesítettük a gyerekek életét, meglévő hagyományainkat tovább gazdagítottuk (pl. gyerekek munkáiból kiállítások szervezésével, projekt napok tartásával zöld jeles napok kapcsán).

Egyéb partnereinkkel (Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított munkatársakkal) team megbeszélés keretében - újabb fórumot teremtve - a nevelés hatékonysága érdekében a gyerekek beiskolázását, további fejlesztésük feltérképezését segítettük.

Kommunikációmban munkatársakkal, gyerekekkel, szülőkkel, külső partnerekkel egyaránt továbbra is törekedtem a világos, tiszta beszédre. Munkám során fontosnak tartottam a kiszámíthatóságot, feladataim végzésére tervszerűen, tudatosan, maximális felelősséget érezve készültem, s mindezt munkatársaimtól is elvártam.

Figyeltem arra, hogy döntéseimet következetesen, mindenkire odafigyelve hozzam meg.

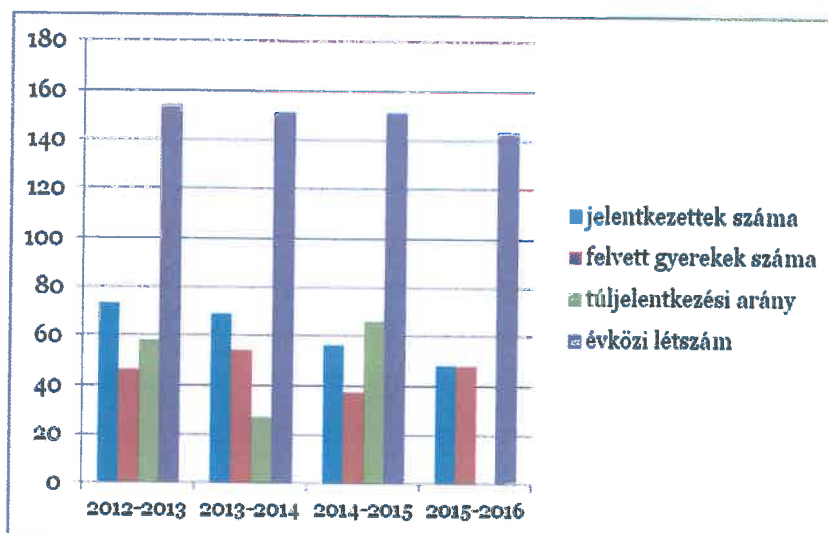
Munkatársaimat igyekeztem támogatni az ellenőrzések utáni konkrét és egyénre szabott visszajelzéseimmel, értékeléseimmel, amelyek során mindig segítőkész, építő szándék vezérelt. Ebben az IMIP, és az újonnan bevezetésre került intézményi elvárásrend irányát követtem. Az ösztönző rendszer működtetésében új elemként él a testület által megszavazott évi 1 fő óvodapedagógus Freinet találkozón való részvételének teljes körű támogatása alapítványi háttérrel.

A lehetséges anyagi támogatások mellett fontosnak tartottam a kollégák gyakori erkölcsi elismerését, mindezzel további lendületet, kitartást adni munkájukhoz.

2. Szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, a partnerek elégedettségének alakulása

2.1. Az óvoda gyermeklétszáma az óvodai felvételek tükrében

óvodai felvétel alakulása							
év	férőhely	csoport	felvételre jelentkezett gyermekek száma	felvett gyerekek száma	% - os túljelentkezési arány	évközi létszám	kihasználtság%
2012-2013	150	6	73	46	58	154	102
2013-2014	150	6	69	54	27	151	101
2014-2015	150	6	56	37	66	151	101
2015-2016	150	6	48	48	0	143	95
Összesen			246	185	33	150	100



Az eredetileg 3 csoportra tervezett óvoda kezdetől fogva (1980) 6 csoportban, 150 fős gyermeklétszámmal üzemelt. Az alapító okiratban eredetileg engedélyezett 120 férőhely módosítására 2004-ben került sor, akkor 150-re emelkedett a felvehető gyermeklétszám. A törvényi feltételek nem teszik már lehetővé, hogy kerületen kívüli gyerekeket fogadjunk, de a szomszéd kerületben, és a közeli településeken élők megkeresései még mindig gyakoriak, szívesen hoznák gyerekeiket óvodánkba. A gyermeklétszám alakulásában ez, a demográfiai változások, valamint a körzethatárok módosítása érezhető. Családjaink közül többen vidékre, és egyre többen külföldre költöznek.

2. 2. Az intézményben folyó szakmai munka ellenőrzése, értékelése

Szakmai ellenőrzés tekintetében az IMIP, és a törvényi változásoknak megfelelően az Oktatási Hivatal által kiadott tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvek, útmutatók alapján kidolgozott Önértékelési program, Gyakornoki Szabályzat, valamint az éves munkaterv az irányadók.

A vezetői ellenőrzés kiterjed valamennyi tevékenységre, hangsúlyozottan az évente kiemelt nevelési területekre.

Az ellenőrzés területei az alábbiak:

- tanügyigazgatási feladatok
- gazdálkodási feladatok (nyomtatványok, étkezés, pénzforgalom, leltárnyilvántartás)
- belső szabályzók
 - Helyi Pedagógiai Program
 - Intézményi Minőségirányítási Program
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házi rend
 - Gyakornoki Szabályzat
 - Tűz- és Munkavédelmi Szabályzat
- személyi ügyek
- szakmai dokumentumok (csoportnapló, fejlődési napló)
- óvodánk belső értékei
 - ✓ alapvető elvárások
 - normák, szabályok (megfelelő felkészülés, munkaidő betartása, munkaidő megfelelő tartalommal való kitöltése, adminisztrációs fegyelem, szakmaiság, kötelező óraszám felül végzett többletmunka)
 - nevelői attitűdök
 - ✓ speciális elvárások
 - szakmai megújulás és megvalósítás Freinet pedagógiájának megfelelően
 - dokumentációk, differenciált fejlesztés
 - műhelyek feltételrendszerének biztosítása
 - gyermekek jogainak érvényesítése
 - ✓ értéktöbblet
 - folyamatos rendelkezésre állás
 - csoporton kívüli tevékenység
 - szakmai bemutatók vállalása
 - továbbképzésen való részvétel és tartás
 - publikálás, kapcsolattartás, az óvoda szakmai képviselése
- felelősök munkája

Az ellenőrzés során alkalmazott módszerek:

- megfigyelés
- információgyűjtés
- dokumentumelemzés
- megbeszélés

Az ellenőrzést minden esetben önértékelés és értékelés zárja, melynek során fontosnak tartom:

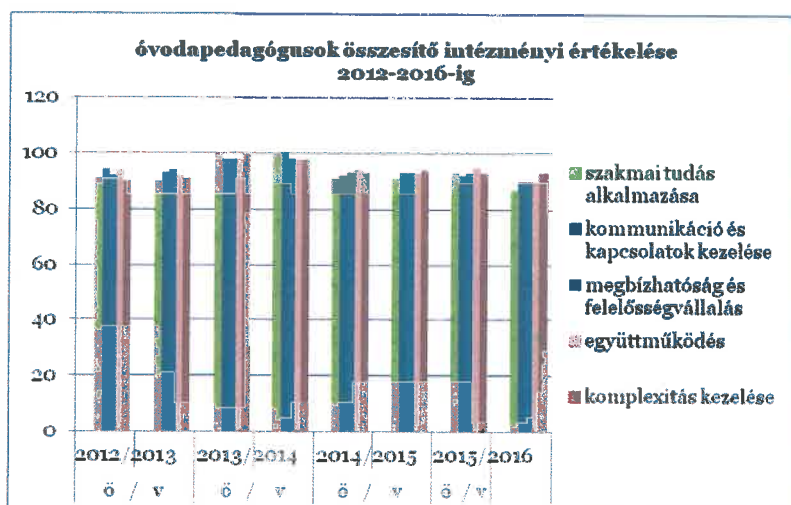
- ✓ a tényszerűséget,
- ✓ az elvárt normákhoz történő viszonyítás mellett az egyéni fejlődésben bekövetkező változásokat,
- ✓ óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati tudásának támogatását, megerősítését,
- ✓ az ösztönzést,
- ✓ a munkához való hozzáállás értékelését.

Észrevételeimet mindig segítő szándékkal mondom el.

Az elmúlt 4 évben az értékelés az IMIP eljárásrendjének megfelelően történt. Óvodapedagógusok munkájának teljesítményértékelésére 9 fő esetében, óvodavezető helyettesek esetében 2 alkalommal került sor. Az ellenőrzések eredményeit összefoglalva az alábbi táblázat, és a hozzá kapcsolódó grafikon mutatja.

kompetencia területei	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	önértékelés %	vezetői értékelés %	önértékelés %	vezetői értékelés %	önértékelés %	vezetői értékelés %	önértékelés %	vezetői értékelés %
szakmai tudás alkalmazása	91	90	100	100	91	91	93	87
kommunikáció és kapcsolatok kezelése	94	93	98	100	92	93	92	90
megbízhatóság és felelősségvállalás	92	94	98	98	93	93	93	90
együttműködés	94	92	98	98	94	93	95	90
komplexitás kezelése	90	91	100	98	93	94	93	93

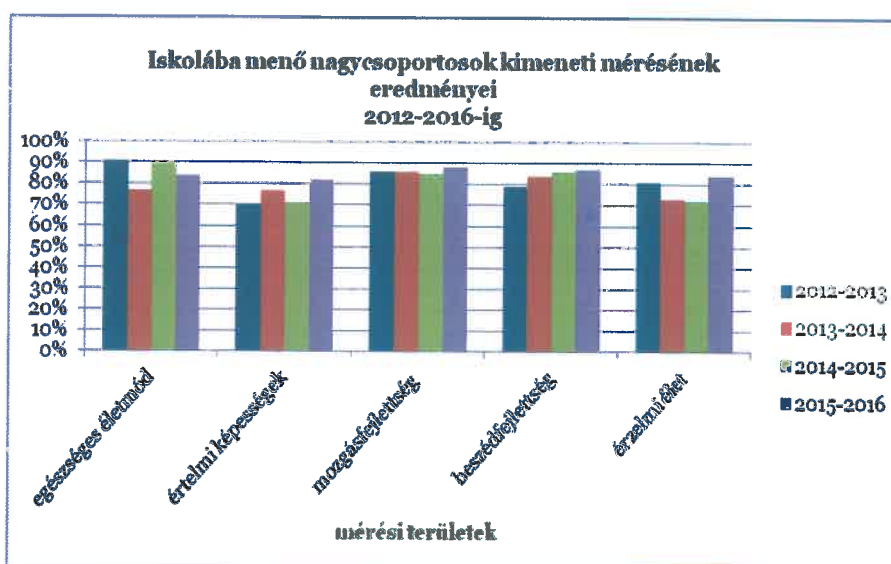
A táblázat %-osan mutatja az intézményi önértékelés és vezetői értékelés eredményeit. A tapasztalat azt mutatja, hogy a dolgozói és vezetői értékelés között nincs nagy különbség. Ez egyrészt az óvodapedagógusok részéről reális önértékelést, felkészültséget, szakmai elhivatottságot, másrészt vezetői elégedettséget mutat.



Az intézményen belül történő ellenőrzések, értékelések mellett az Oktatási Hivatal szervezésében a pedagógusok szakmai előmenetelének tekintetében pedagógus II-es fokozat megtartására irányuló minősítési eljárásban 2016-ban 1 fő óvodapedagógus részesült. Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre ugyancsak ebben az évben került sor. A minősítő eljárás, és a tanfelügyeleti ellenőrzés is nagyon jó eredménnyel zárult.

2. 3. Az óvoda szakmai munkájának alakulása a kimeneti mérések eredményei alapján

kimeneti mérések eredményei					
nevelési év	egészséges életmód	értelmi képességek	mozgásfejlettség	beszédfejlettség	érzelmi-akarati élet
2012-2013	85%	70%	86%	79%	81%
2013-2014	77%	77%	86%	84%	73%
2014-2015	90%	71%	85%	86%	72%
2015-2016	84%	82%	88%	87%	84%



Az értékelés kiterjedt a gyerekek egész személyiségének fejlődésére, amelynek előzetes felmérési eredményeit az óvodapedagógusok a fejlődési naplóban rögzítették. A gyerekek bemeneti és kimeneti mérését a minőségügyi team összegezte a fenti területek megfigyelései alapján. A gyerekek nyomon követését az 1. osztályosok körében is folytatjuk, így visszajelzést kapunk a beiskolázás utáni eredményekről is.

2. 4. Hangsúlyos nevelési területek

Pályázatomban megfelelően az elmúlt 4 évre az egyre nagyobb mértékben az óvodára, mint intézményre háruló feladatok megvalósítása érdekében nevelőmunkánkban a kommunikációs nevelés területét, abban rejlő lehetőségeink szélesebb körű kiaknázását terveztem mélyebben elemezni, ám a nevelőtestület igényeit figyelembe véve, a korábban kiemelt környezeti nevelés lehetőségeinek feltárásával, azok elemzésével még további egy évig foglalkoztunk.

Így támogattam az óvoda egyik legfontosabb feladatát, hogy az olyan helyé váljon, „...ahol a nevelésben résztvevők, és az ehhez kapcsolódó segítők segítséget kapjanak ahhoz, hogy kiteljesíthessék önmagukat.” (Hétköznapi Varázslatok)

2.4.1. Környezeti nevelés – a külső világ tevékeny megismerése – az „Életfa” műhelyben

„A megismerés és az átélt tudás szépsége felér a legmagasabb művészeti élménnyel, de nemcsak gyönyörködtet, hanem segít a természet erőinek megismerésében és felhasználásában, jövőnk építésében is.”

(Öveges József)

A környezeti nevelésben, mint kiemelt nevelési területen való elmélyültebb foglalkozást folytatva, annak részeként a természet óvására, védelmére nevelés hangsúlyosabb kiemelésére összpontosítottunk, kiegészítve mindezt a kommunikációs nevelésnek környezeti nevelésben betöltött szerepével.

Eredményeink:

- o meglévő értékeink megőrzése
 - ✓ a külső világ tevékeny megismerésének elsődlegessége a tervezésben,
 - ✓ párhuzamos tevékenységek tervezése,
 - ✓ varázsfazék műhely működtetése,
 - ✓ a tevékenységek folyamatjellegének kiaknázása,
 - ✓ adott témakörben „kiselőadások” tartása gyerekek részéről,
 - ✓ közvetlen tapasztaltatás, a közvetlen megfigyelések feltételeinek megteremtése kint és bent egyaránt,
 - ✓ lehetőségeink szerint állat-és növénygondozás,
 - ✓ a valódi cselekedtetés, a természeti és tárgyi környezetben való felfedezés,
 - ✓ az évszakoknak megfelelően végezhető kerti munka,
 - ✓ az újra alkotás, az élmények, emlékek reprodukálása, a szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása, újrahasznosítás,
 - ✓ helyes szemlélet formálása, megerősítése életvitelben, táplálkozásban - pl. gyümölcsfogyasztás helyes szokásainak megteremtése, varázsfazékban készítenők -, rendszeres mozgás, közlekedési szokások formálása, helyes öltözködés kialakítása, a természeti és tárgyi környezet védelme, játékok, egyéb tárgyi eszközök óvása, kirándulások szabályai, magatartási formák alakítása, járműveken történő közlekedés szabályainak tudatosítása, az erdőlátogatás szabályainak megismertetése, múzeumlátogatás szokásainak alakítása, stb.),
 - ✓ a társas környezet óvása, a közösséghez való tartozás érzésének erősítése,
 - ✓ természetes a kisebbek, a gyengébbek, a több figyelmet igénylők segítése, és az idősebbek tiszteletére nevelés a (nagy szülők is egyre többször kapcsolódnak be tevékenyen az óvoda programjaiba, részt vállalnak néphagyományok szokásainak megismertetésében, palacsintásütésben, utóbbi évben a Költészet napi versmondásban),
 - ✓ másság elfogadására nevelés,
 - ✓ munkadélutánok szervezése szülők bevonásával (ünnepek körül),

- ✓ ünnepek méltó megünneplése, néphagyományokkal, népszokásokkal való ismerkedés, időjárásjósoló napok megfigyelései;
- a családok szélesebb körű bevonása a témakörök feldolgozásába, a zöld jeles napokba, az óvoda szépítésébe (kertrendezés, felújítások, karbantartások)
- gyerekek védelme (láthatósági mellény és az óvoda logójával, telefonszámával ellátott kitűző használata kirándulások, múzeumlátogatások, stb. alkalmával),
- tudatos, és rendszeres a szűkebb lakókörnyezet megismertetésében a kerület nevezetességeinek felfedeztetésével, a Hegyvidékhez tartozás érzésének erősítése,
- óvodapedagógusaink által készített, környezeti neveléssel kapcsolatos játékok bővíthető gyűjteménye, annak tudatos használata,
- járgánynapok rendszeres szervezésével a mozgás biztosításán túl, a közlekedési kultúra, a közlekedés és a társas együttélés szabályainak alakítása,
- takarékoság, újrahasznosítás a mindennapokban felnőttek mintaadásával,
- gyermekmunkákból kiállítások rendezése az ovizáró kerti ünnep alkalmával, amik többnyire újra felhasznált anyagokból készülnek,
- komposztáló tudatos és rendszeres használata (újabbak kialakítása szülők segítségével raklapok felhasználásával),
- szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek tudatos alakítása, működtetése épületen belül, kívül,
- energiatakarékos csaptelepek, WC tartályok használata,
- kertünk növényeinek feliratozása szülők bevonásával,
- „Zöld Óvoda 2014” cím elnyerése
- 2014-ben a „Madárbarát Óvoda” programhoz csatlakozás
 - ✓ madáritatók kialakítása,
 - ✓ bogárszálloda létesítése,
 - ✓ komposztáló bővítése raklapokból (szülők bevonásával),
 - ✓ madárodúk kihelyezése a kertbe madarak védelmére és megfigyelésekhez,
 - ✓ madarak etetése,
- projekt hetek szervezése, műhelymunkák, kísérletek, versenyfeladatok óvoda szinten, a Víz világnapján és a Föld napján,
- meghívott bábművészek környezetvédelemmel kapcsolatos mese előadása,
- kertrendezések a szülőkkel évente 2 alkalommal,
- használt könyvek csereberéje szülők bevonásával,
- óvodaújság tartalmi és formai megújítása;

Az óvodapedagógusok módszertani ismereteinek bővítését továbbképzéseken való részvétellel, szakmai előadó meghívásával, terepgyakorlattal, nevelés nélküli munkanapok keretében szakmai módszertani napok, házi bemutató foglalkozások szervezésével, hospitálások lehetőségeivel, más óvodában történő látogatásokkal (Tihany, Nagykovácsi), könyvtárunk és egyéb eszköztárunk, játékkészletünk (környezetbarát) bővítésével támogattam. Általunk készített játékgyűjteményünkbe olyan környezeti neveléssel kapcsolatos játékok és drámajátékok kerültek, amelyeket az óvodapedagógusok a gyerekekkel játék időben, kisebb csoportokban, beszélgetőkörben, és a szabadban is jól tudnak játszani. Hatásukat illetően több olyan játékot is tartalmaz, melyek közvetve, de nagyon jó hatással vannak a gyerekek érzelmi életére és kommunikációs készségük fejlődésére, személyiségük teljes kibontakoztatására, annak pozitív alakítására.

2.4.2. Kommunikációs nevelés - „Mese-mese mátká, Én-te-ő, Teátrum” műhelyben

A beszédben, mint a kommunikáció egy lehetséges formájában, óriási szerepet tölt be az empátia, ami segít, hogy meg tudjunk érezni és érteni a „másikban olyan emóciókat..., amelyeket az szavakban direkt módon nem fejez ki.” (Buda Béla)

Ezért tartom óriási jelentőségűnek a gyerekek érzelmi nevelését, és azt, hogy kiemelten - közvetve ezt célozva - a kommunikációs nevelés területével behatóbban foglalkozva a műhely tevékenységeivel azt megalapozzuk. Az elmúlt 3 évben a kommunikációs nevelés lehetőségeire helyezve a hangsúlyt, a drámajáték, a mese, és a bábjáték jelentőségével,

azoknak a gyerekek személyiségére gyakorolt hatásával, ill. a beszélgetőkörrel, mint a kommunikációs nevelés egy lehetséges színterével foglalkoztunk.

Fentiek tekintetében nevelőmunkánk eredményei az alábbiak:

- életkori sajátosságoknak megfelelően drámajátékok gyakori játszása,
- életszerű helyzetek teremtése játék során, szituációk megbeszélése,
- mi lenne ha...volnék?.. lennék? ...élnék? és hasonló képzeletbeli játékokkal a gyerekek empatikus készségeinek, képzelőerejének, kreativitásának fejlesztése,
- gyerekekkel együtt kitalált történetek eljátszása, azokba mesei elemek, szabad szövegek felhasználása, saját készítésű kellékek, díszletek alkalmazása a környezettudatosság jegyében (újrahasznosítható anyagok, háztartási hulladékok, stb.),
- a tervezett és mondott mesék zömmel népmesék, melyek igazi értéket képviselve segítették a gyerekek érzelmi életének, erkölcsi magatartásának fejlődését,
- természetes a mesék, versek kifejező előadása, a mesék fejből történő elmondása,
- népmesék gyakori szerepcserés eljátszása, azokhoz kellékek, díszletek készítése, mindezek során a komplexitás érvényesítése a színpad technikák alkalmazásával,
- jellemző a gyerekek ösztönzése önálló mesemondásra, lehetőséget adva a társak előtti megnyilvánulásra, szerepvállalásra, reprodukálásra, memóriájuk fejlesztésére, magatartási szokásaik és beszédkészségük alakítására, érzelmi életük gazdagítására,
- tudatosság a mese, vers, mondóka arányinak tervezésében,
- természetes az ismerkedős, és egyéb emlékeztetőfejlesztő anyanyelvi játékok játszása, melyekből saját gyűjteményt készítettünk,
- rendszeresek a gyerekek által vállalt kiselőadások, amelyeknek szemléletessé tételében a szülők egyre nagyobb szerepet vállalnak,
- gyakoriak a bábkészítések gyerekekkel és az óvodapedagógusok által,
- beszélgetőkörök tudatos felépítése mellett mindenki nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kommunikációs és szociális készségeinek, képességeinek alakítására,
- meglévő hagyományként természetes, hogy
 - ✓ nagycsoportosaink betlehemes játékot adnak elő az óvodában, és a Hegyvidéken,
 - ✓ többször az idősek otthonában,
 - ✓ farsangkor minden csoport saját maga által kitalált mesét ír, és játssza el,
 - ✓ az anyák napi köszöntők a szabad szövegek és egyéb színpadi, színházi technika alkalmazásával komplex módon zajlanak,
- új hagyományt teremtettünk
 - ✓ a költészet napi könyvcseréjéhez kapcsolódó műsorral, melynek keretében gyerekek, óvodapedagógusok, szülők, nagyszülők mondtak verseket, játszottak megzenésített verseket,
 - ✓ csatlakoztunk a Magyar Népmese Napjához gyerekek által eljátszott népmesével;

Elméleti tudásunk megerősítésére, megújítására többször hívtunk neves szakmai előadókat, akik ismereteik, tapasztalataik megosztásával segítették szakmai munkánkat. Intézményünkben működő szakmai munkaközösségünk kiemelt nevelési területeinkhez kapcsolódva erősítette a nevelőmunkát, segítette az időközben újonnan csatlakozó óvodapedagógusok szakmai munkáját. Nevelésnélküli munkanapjainkat az óvodapedagógusok aktív részvételére alapoztam, aminek eredményeként játékgyűjteményeket (drámajátékok, anyanyelvi játékok, környezeti játékok) adtunk ki belső használatra. Az óvodapedagógusok szakmai fejlődését házon belül, hospitálási lehetőségek megszervezésével is biztosítottam. Ezek egymás mélyebb megismerésén és az egymástól tanulás lehetőségén túl, egymás szakmai elismertségét is eredményezték. A mindennapokról, és az anyák napi köszöntőkről készített videofelvételek elemzésével szintén az egymástól tanulás lehetőségét bővítettem. A szakirodalomban való önképzés lehetőségét folyóiratokból való tájékoztatással, és szakkönyvek folyamatos frissítésével,

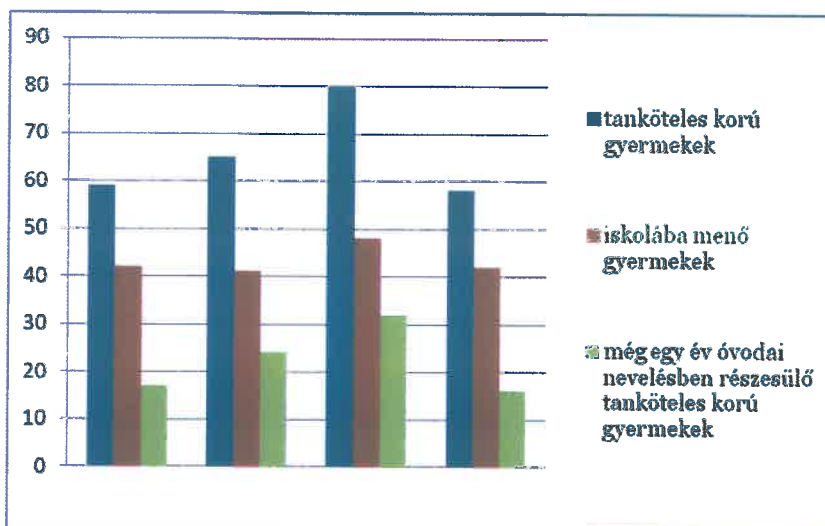
bővítésével tettem lehetővé. A továbbképzéseken hallottak megosztására értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon volt alkalom.

Rendszeresek voltak ünnepekhez, néphagyományokhoz kapcsolódva az óvodapedagógusok által előadott mese- és bábjátékok. Gyerekek számára meghívott előadóművészek esetében fő szempont volt az igényesség, a néphagyományokkal történő ismerkedés, hogy ezzel is a gyerekek érzelmi életének mélységeit megmozgatva szilárd alapot teremtsünk.

2. 5. Az óvoda beiskolázási mutatói 2012-2016-ig

Tanköteles korú gyermekek beiskolázási aránya						
év	férőhely	csoport	tanköteles korú gyermekek	iskolába menő gyermekek	óvodában maradó gyermekek	%
2013	150	6	59	42	17	71
2014	150	6	65	41	24	63
2015	150	6	80	48	32	60
2016	150	6	58	42	16	72
Összesen			262	173	89	66

Megjegyzés: 2014-ben +1 fő iskolába ment, aki augusztus 31-e után töltötte a 6. évét



A folyamatos nevelőmunka hatékonyságát igazolja a gyerekek beiskolázási aránya. Ennek mértékében a születési időszakok is meghatározóak. A tankötelezettség kezdetének megváltoztatása (betöltött 6. év május 31-ről augusztus 31-re módosult) magával hozta azt az igényt, hogy a nyári születésű gyerekek még egy év óvodai nevelésben részesülhessenek. Ezt természetesen csak indokolt esetben támogatjuk, a szülőknél kialakult bizonytalanságot konzultációval, külső szakmai segítőkkel (logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus) együtt oldjuk.

2. 6. A partneri elégedettségvizsgálat eredményei

2.6. 1. A szülők elégedettsége szabad megfogalmazásban

- „óvoda szellemiségével”
- „nevelési programmal”
- „pedagógiai szemlélettel, értékrenddel”
- „jó tárgyi felszereltséggel, körülményekkel”
- „óvoda kertjével”
- „hangulatos, családi légkörrel”
- „pedagógusok munkájával, elkötelezettségükkel, felkészültségükkel, lelkes, hozzáértő, gondoskodó magatartásával, kreativitásukkal”
- „dolgozók hozzáállásával”
- „színes, színvonalas programokkal, sok mozgással, aktív óvodai élettel”
- „kulturális programokkal, kirándulásokkal”
- „hagyományőrzéssel, sütéssel-főzéssel”
- „egyéni fejlettségi szint figyelembevételével, gyerekek személyiségére való odafigyeléssel”
- „egészség-és természettudatos életmódra szoktatással”
- „úszás tömbösített lehetőségével”
- „sok szabadban töltött idővel”
- „természet és hagyománytiszteelő hozzáállással”
- „szívesen jönnek a gyerekek óvodába”

A szülőkkel való kapcsolattartásban, tájékoztatásban óriási előrelépésnek tartom a már működő honlap mellett az e-mail-en történő tájékoztatást. Ez nagymértékben megkönnyíti az óvoda és a szülők közötti információáramlást.

A nevelőmunka tekintetében is szorosabbá vált a szülők aktív részvétele, ami egy-egy témakör feldolgozásában (plakátkészítés, játékkészítés), karbantartásokban (játékok felújítása, számítógépek javítása), adományokban, eszközbeszerzésekben, azok szállításában, az óvodai programok előkészületeiben, lebonyolításában mutatkoztak.

2. 6. 2. Az intézményben folyó szakmai munka minősége a külső partnerek véleménye alapján

Óvodánk dokumentumai egymásra épülve, egységes szemléletet tükröznek. A törvényi változásoknak megfelelően folyamatos felülvizsgálat és módosítás mellett a korszerű szakmai munkára törekszünk.

Az IMIP-ben foglaltak szerint végeztük külső partnereink elégedettségmérését, melyek eredményei meghatározóak.

- „...az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak megfelel, törvényes. ...hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésre álló eszközeivel és erőforrásaival. A pedagógusok módszertani kultúrája megfelelő.”
(fenntartó)
- „Évek óta tudjuk és tapasztaljuk, hogy a Zugliget Óvodából érkező iskolaérett gyermekek az óvodából iskolába történő átmenetet könnyen tudják megélni. Készségekben, képességekben élen járnak. Az iskolai élet szabályait könnyen magukénak érzik. Tehetséges jól felkészült gyermekek, mely az óvodát és az ott folyó munkát dicséri. Az óvodával kapcsolatunk igen jó. Közös, ismerkedős programokat tartunk: Népmese napja drámafoglalkozás, közös órák. A vezető óvónő, valamint az óvónők minden évben érdeklődve jönnek iskolánkba, megtudni volt gyermekeik teljesítményét, haladását. Minőségbiztosítási felmérések is alátámasztják eredményes munkájukat.” (Virányos Általános Iskola)

- „Az óvoda megfelelő tárgyi feltételeket biztosít a munkámhoz. ...pedagógusaival már évek óta szoros együttműködésben fejlesztjük a gyermekeket. Az intézményvezető maximális támogatásával, az óvoda programjait nagyrészt a terápiás órákhoz igazítva szervezik. A szoros együttműködés a többi szakemberrel is zökkenőmentesen zajlik.” (logopédus)

2.6.3. Elismerések, kitüntetések

2013-ban nyugdíjba vonuló óvodapedagógusunk kiváló munkájáért Életmű Díjban részesült.

2015-ben az Emberi Erőforrások Minisztériuma kiemelkedő óvodapedagógiai munkámért Brunszvik Teréz-díjat, Budapest Főváros Közgyűlése vezetői tevékenységemért Bárczy István díjat adományozott. Ezek a díjak számomra egész nevelőtestületünk magas színvonalú szakmai munkájának elismerését jelentik.

3. Szervezeti kultúra állapota

3.1. Személyi feltételek alakulása

Az intézmény színvonalas nevelő munkájának biztosításához elengedhetetlen, hogy szakmai és emberi szempontból is alkalmas csapattal álljunk a gyerekek rendelkezésére. Az utóbbi időben 3 kolléganő nyugdíjazása történt, 3 gyes-gyed miatt tartósan távollévő óvodapedagógus helyettesítése évek óta feladat.

A választott munkatársak esetében az alapképzettségen túl fontos szempont volt, hogy az óvodapedagógusok azonosulni tudjanak pedagógiai programunk sajátosságaival, céljaival. A változások ellenére a mindenkori testület a régi kollégák befogadó készségének, bizalmának, támogató együttműködésének, ugyanakkor az újonnan érkezők nyitottságának, érdeklődésének, és a nevelőtestületi egység alakítása érdekében tervezett feladatok megvalósításának köszönhetően, minden évben egy jól működő, kreatív és eredményes munkát végző csapattá nőtte ki magát.

Az utóbbi nevelési évben történt fluktuáció azonban nagy változást hozott a nevelőtestület életében.

2014-2015. nevelési évben a gyes-en lévő kollégák közül két fő helyét fél éven keresztül nem tudtuk betölteni. A folyamatos helyettesítések óriási terhet róttak az óvodapedagógusokra annak ellenére is, hogy a 2014-ben kapott fejlesztőpedagógusi státuszt fél évig megbízási szerződéssel betöltve sikerült a helyettesítéseken könnyíteni. A 2. félévtől felvett pályakezdő óvodapedagógusok csak a nevelési év végéig vállalták a munkát, egyikük konduktorként már júniusban külföldre távozott. Időközben egy - hosszú évek óta intézményünkben dolgozó - óvodapedagógus egészségi állapota és családi körülményei miatt nevelési év közben váratlanul elköszönt.

A nevelési év végén még 6 fő köszönt el, 2 fő családi okok miatt, 4 fő pedig külföldi munkavállalás miatt.

A megüresedett álláshelyeket a következő nevelési évre sikerült betölteni. A megújult testülettel emberi és szakmai szempontból is nagyon tartalmas nevelési évet tudhatunk magunk mögött. A kollégák hozott szakmai tudásukat hasznosítva nyitottak az új ismeretek befogadásra. Vállalt feladataikat - 1 fő kivételével, aki a következő nevelési évtől nem szeretne velünk együtt dolgozni - maximális odaadással és lelkesedéssel végzik.

Arra törekszem, hogy munkájukat elismerve, a közösséget folyamatosan erősítve megtartsam őket.

A megüresedett álláshelyen felszabaduló bér átcsoportosítása reményeim szerint lehetővé teszi a fejlesztőpedagógusi státusz betöltését is, ami nagymértékben hozzájárulna a rászoruló gyerekek fejlesztéséhez.

az óvoda dolgozói			engedélyezett létszám	jelenleg
óvodavezető			1 fő	1 fő
óvodavezető-helyettes			1 fő	1 fő
felsőfokú végzettségű főállású óvodapedagógus			13 fő	12 fő
pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozók száma	ebből	pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő
		dajka	6 fő	6 fő
		óvodatitkár	1 fő	1 fő
egyéb dolgozó	ebből	konyhai dajka	1	1
		kertész	1	1
alkalmazottak száma összesen			25 fő	24 fő

3. 2. Az óvoda pedagógusainak egyéb szakképzettsége

óvodapedagógusok további szakképzettsége	fő
Közoktatás-vezetői szakirányú szakvizsga	3 fő
Gyógypedagógiai tanári képzettség	1 fő

3. 3. Az óvodapedagógusok által az elmúlt 4 évben végzett tanfolyamok, továbbképzések

Az elmúlt időszakban megszűnt a pedagógusok továbbképzésének központi támogatása, így azokat anyagi lehetőségeinknek megfelelően a dologi költségvetésből tudunk támogatni. Az óvodapedagógusok mellett 1 fő technikai dolgozó továbbképzésen való részvételét is támogattuk, így mára ő is szakképzett dajkaként végzi munkáját. A dologi költségvetés mellett a szakmai képzéseket az óvoda alapítványa rendszeresen támogatta, ami mintegy ösztönző erőt, és erkölcsi elismerést, megbecsülést is jelentett a munkatársak számára. Több alkalommal éltünk az ingyenes - online módon végezhető - tanfolyamokon való részvétellel.

tanfolyam megnevezése	részt vevő óvodapedagógusok száma
Közoktatás vezetői szakirányú szakvizsga	1
Intézményfejlesztés és innováció az együttműködés érdekében TÁMOP 3. 1. 6. EGYMI	3
A zene szeretetére nevelés	2
Környezetünk komplex megismerése játékokkal	1

„Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására”	1
Mozdulj, ügyesedj!	1
Freinet pedagógia	2
ELTE Gyógytestnevelés konferencia	3
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására	2

Továbbképzési rendünk az 5 éves továbbképzési, és az éves beiskolázási tervnek megfelelően működik.

A képzések elméleti és gyakorlati tapasztalatainak továbbadását fontosnak tartom, így szakmai konzultációk és gyakorlati bemutatók keretében adunk ezekre lehetőséget.

3. 4. Tárgyi feltételek alakulása 2012-2016-ig

Az eszközrendszer folyamatos biztosítása, karbantartása, pótlása és bővítése elengedhetetlen az óvoda működéséhez, a színvonalas nevelőmunkához. Az óvoda állagának óvása a fenntartóval együttműködve, a lehetőségeknek megfelelő mértékben történt. 2014-ben az épület homlokzatának teljes körű szigetelésével és nyílászáróinak cseréjével nemcsak külsőségekben lett esztétikusabb, korszerűbb épületünk, gazdaságosabban is működik intézményünk.

Az udvaron a bejáratnál a vízelvezetés és a járda felújítása folyamatban van.

tárgyi feltételek alakulása	
	2012 - 2016-ig
épület	az épület homlokzatának teljes felújítása, szigetelése, nyílászárók cseréje, szúnyogháló a konyhai ablakokra, világítás korszerűsítése, a konyha bútorzatának cseréje, konyha, csoportszobák, mosdók, folyosó festése, képtartók vásárlása, pótlása
csoportszobák	3 csoportszoba beépített szekrényajtájának cseréje, radiátorvédő burkolatok cseréje minden évben a műhelyek eszközrendszerének pótlása, bővítése, megújítása (konyhai felszerelések, vizuális eszközök, hangszerek, tornaszerek, anyanyelvi játékok, stb.), szőnyegek cseréje, komódok cseréje, babák a szerepjátékhoz, bábok a kommunikációs neveléshez, evőeszközök cseréje, étkészlet pótlása, kancsók, poharak pótlása, kosarak cseréje, függöny az ablakokra, fektető szivacsok teljes cseréje, tárolók pótlása

tornaterem	az eszközök fejlesztése, megújítása, pótlása pl. labdák, karikák különböző méretben, védőháló, ablakcsere, radiátorvédők cseréje
udvar	pancsoló kialakítása, mozgásfejlesztő játék telepítése a rézsűre, mozgásfejlesztő játékok, padok felújítása, padozatok, homokozók padozatának cseréje, babaház cseréje kosárpalánkok felújítása, kerti szerszámok, homokozó játékok teljes cseréje, hólapátok gyerekeknek, focikapu hálójának cseréje, egyensúlyérzéket fejlesztő játékok bővítése
felszerelések, eszközök, fejlesztő eszközök	konstrukciós fajtékok, logikai készséget fejlesztő játékok, váras, kikötős fajtékok, értelemfejlesztő játékok bővítése, CD-k, népi hangszerek vásárlása a zenei neveléshez, új ágynemű garnitúra mind a hat csoportban asztalterítők az étkezéshez, vizuális és varázsfazék műhelyhez, lamináló gépek, papírvágógépek vásárlása, vetítővászon cseréje, kistornaterembe új asztal, székekkel
műszaki felszerelések	2 db új számítógép, színes nyomtató, fekete-fehér nyomtató, 1 db laptop, légkondicionáló berendezés, mikrohullámú sütő cseréje, házi telefon telepítése a tálaló és a főző konyha között
könyvtár	csoport- és óvodaszinten könyvek, CD-k, DVD-k bővítése, pótlása

4. Vezetői képességek értékelése

Vezetői képességeim értékelésekor a fenntartó által készített minősítésre, a tanfelügyeleti ellenőrzés előkészületeire (óvodapedagógusok, intézményvezetés és a fenntartó véleményére), valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményére támaszkodom.

4.1. A fenntartó által készített minősítés szerint

„Felkészült, a jogszabályváltozásokat folyamatosan követi, rendszeresen továbbképzzi magát. Vezetői, szakmai és pedagógiai téren munkafegyelme egyaránt kiváló. A mindennapokban megszerzett tapasztalatait a napi munkában hasznosítja.

A felmerülő nehézségeket adaptívan kezeli. Határozottan hozza meg döntéseit. Pedagógiai hitvallásának megfelelően, kiemelten kezeli a gyermekek erkölcsi fejlődését.

Munkáját minden területen az igényesség, a fegyelmezettség, pontosság, és szorgalom jellemzi.

Az általa irányított Zugliget Óvoda Freinet programja közkedvelt a családok körében, szívesen hozzák ebbe az óvodába gyermekeiket.

Munkáját a nyitottság jellemzi, melyet vezetőtársaitól és minden kollégájától megkövetel. Figyelembe veszi kollégái, vezetőtársai véleményét.”

A közalkalmazott minősítése: 95% kiválóan alkalmas

4.2. Eredmény az óvodapedagógusok értékeléséből a tanfelügyeletet megelőző évben

○ az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek	92%
○ az intézmény hangsúlyt fektet	
➤ a gyerekek környezettudatos nevelésére	97%
➤ az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, személyes higiénéjára	97%
➤ nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására	93%
○ a vezető	
➤ egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására	80%
➤ fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését	87%
➤ hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus magatartás betartására	92%
➤ ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos	95%
➤ visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul	92%
➤ fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	83%
➤ igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	82%
Értékelés eredménye összességében	91%

4.3. Fenntartó által készített értékelés a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően

„Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját, és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti. Az elmúlt négy évben...hatékonyan valósult meg a felmerülő jogi ügyek képviselése, továbbá a kitüntetésekre történő felterjesztések folyamatossága is. Az érdekképviselő hatékonysága: kiemelkedő.

Rendszeresen tájékozik az óvodai nevelést, képességfejlesztést, a Freinet pedagógiát támogató eszközökről, és lehetőség szerint alkalmazza is azokat. A fenntartóval és a társintézmények vezetőivel élő szakmai kapcsolatrendszer alakított ki. Munkája során részt vesz az intézményi innovációkban és pályázatokba. Elkötelezettsége: kiváló.

A fenntartói javaslatokra nyitott, igyekszik minél jobban együttműködni a fenntartóval a változások kezelésében.
...szakmai felkészültsége kiváló.

Tisztában van személyiségének sajátosságaival. A Freinet pedagógia elkötelezettje. Továbbképzések irányításában kiemelkedő.”

Fenntartó által adott pontszám %-os értékelése 84%

4.4. Óvodavezető helyettes által készített értékelés a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően

„Szakmailag jól felkészülten irányítja az intézményt, annak jövőképét, értékrendjét. Meghatározza az intézmény hosszú és rövid távú terveit, azok lebontását, összehangolását, megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését, melyet a munkatervben rögzít minden évben.

A mérés értékelés eredményeit egyértelműen közvetíti a kollégák felé, amelyek az intézmény pedagógiai kultúrájának alapjai.

Segíti a kollégák munkáját a gyakorlatban megfigyelt tapasztalatok, észrevételek alapján.

Hatékonyan megtervezi a változtatás folyamatát, értékeli és végrehajtja azt. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását. A stratégiai célokra építi az operatív célokat, azok meghatározása pontos, érthető, a feladatok végrehajthatók. Pedagógiai céljainak megvalósításához minél több lehetőséget biztosít munkatársaival való együttműködésre.

Figyelemmel kíséri a jogi szabályozók változásait, tájékoztatja munkatársait az őket érintő változásokról. A kommunikáció csatornáit minden téren kihasználja, így az érintettek megfelelő tájékoztatást kapnak.

Nyitott a szakmai munka eredményesebbé tételét segítő kezdeményezésekre, innovációra. Irányítja, aktív szerepet vállal a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában, működtetésében.

Az óvodapedagógusok továbbképzését támogatja. Figyelembe veszi az óvodapedagógusok erősségeit, a feladatok delegálásánál erre épít.

Munkatársaival együttműködő kapcsolatot épít ki, pozitív megerősítésével inspirálja őket.

Ismeri erősségeit, korlátait. Önértékelése során elismeri hibáit, a tanulási folyamat részeként értékeli azt. Az önreflexió során a PDCA ciklusnak megfelelően felülvizsgálja döntéseit, és szükség esetén változtat azon. Folyamatosan fejleszti vezetői hatékonyságát, felkészültségét, képességeit.

Magatartása és kommunikációja hiteles, érthető, határozott és meggyőző.”

4.5. OH által szervezett tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása terén kiemelkedő területek

- biztosítja a tanulás és tanítás folyamatában a gyermeki teljesítmény javulását,
- megteremti a nevelőtestületen belül a visszajelzés és értékelés kultúráját a fejlődés érdekében, ehhez jól kidolgozott rendszert biztosít,
- gondoskodik arról, hogy a helyi éves nevelési, tanulási ütemterv a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz,
- működteti a differenciálás és az adaptív tanítást az intézményében és a saját gyakorlatában.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása terén kiemelkedő területek

- változásokra nyitott intézményi szervezetet teremt és működtet
- az intézményi stratégiai célok elérésének érdekében szakszerű, tudatos és hatékony lépéseket tesz
- az intézményt érő kihívásokra, változásokra felkészülten, tudatosan reagál

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása terén kiemelkedő területek

- elkötelezett önmaga képzése és fejlesztése iránt,

fejleszthető területek

- a vezetői célok és feladatok időarányos tervezése a megvalósításra vonatkozóan /vezetői pályázat/,
- visszacsatolás a vezetői célok és feladatok végrehajtásáról.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása terén

kiemelkedő területek

- inspirálja, bátorítja, motiválja a nevelőtestület tagjait, vezetési feladatait megosztja, tudatosan delegálja,
- nyugodt, munkavégzésre alkalmas pozitív klíma és támogató kultúra biztosítása,

fejleszthető területek

- a konfliktus /változás / kezelése során nyílt kommunikáció gyakorlatának megvalósítása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása terén kiemelkedő területek

- o jogszabályok figyelemmel kísérése, ezzel kapcsolatos tájékoztatási kötelezettség megvalósítása,
 - o intézményi erőforrások elemzése, hatékony kezelése,
 - o az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása,
 - o az intézményi folyamatok, döntések átláthatósága,
- fejleszthető területek
- o az intézményi menedzsment megvalósítása során a kerületi lehetőségek szélesebb körű kihasználása.

5. Gazdálkodás

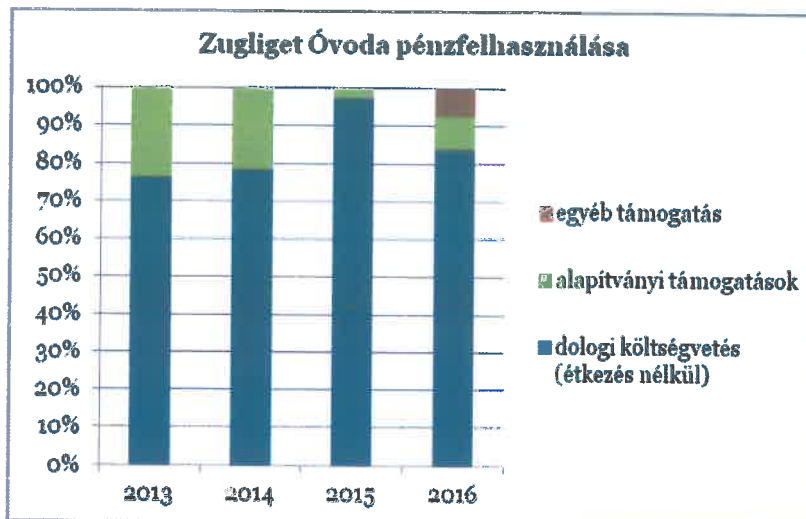
Óvodánk előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkezik. A költségvetés tervezése a hosszú-, és rövid távú feladatok ismeretében, és a tervezett fejlesztések tükrében történik. Az elfogadott költségvetést követően és a GESZ ellenjegyzése után, a működéshez szükséges pénzeszközökkel szabadon rendelkezünk, melyet az ésszerűség és a takarékoság mentén használtunk fel.

A költségvetésben biztosított anyagi feltételek mellett a szülők által létrehozott alapítvány 1993 óta segíti munkánkat. Az elmúlt 4 évben az ő támogatásuk eredményeként nagyobb beruházások is történtek, mint pancsoló kialakítása az udvaron, és a rézsűn telepített komplex mozgásfejlesztő játék, melyekkel bővült a gyerekek edzésének lehetősége, egészséges életmódjuk szélesebb körű alakítása.

2016-ban óvodánk közel 600.000,- Ft-os támogatásban részesült a Henkel Magyarország Kft által. Mindezt a vállalatnál dolgozó egyik szülőnek köszönhetjük, aki a Henkelnél kiírt belső pályázat benyújtásával nyerte meg az összeget. Az adományt a fenntarthatóság jegyében a Kék - Sárga, Narancssárga - Zöld csoportok mosdójának, és két felnőtt mosdónak energiatakarékos csaptelepeire és víztartályaira költöttük.

Így mára az óvoda minden mosdójában korszerű feltételek mellett alakíthatjuk a gyerekek higiénés szokásait.

Zugliget Óvoda pénz felhasználása e Ft-ban	2013.	%	2014.	%	2015.	%	2016.	%
dologi költségvetés (étkezés nélkül)	3005	76	5655	79	5646	97	6523	84
alapítványi támogatások	925	24	1537	21	146	3	681	9
egyéb támogatás							575	7
Összesen	3930	100	7192	100	5792	100	7779	100



A pénzeszközök felhasználása során a takarékoság mellett elsősorban a gyerekek érdekeit helyeztem előtérbe.

6. Összegzés

Tehettük mindezt egy olyan óvodában, ahol 2011-ben telepített napelemek, és 2014-ben az épület homlokzatának szigetelése, nyílászáróinak cseréje és természetes fényű világító berendezés tették korszerűbbé és környezetbaráttá intézményünket.

Bízom abban, hogy munkánkkal jó alapot teremtünk a gyerekek számára, és annak eredménye az óvodai életen túl is megmarad. Sikerül pozitív érzelmi kapcsolatot fenntartaniuk a természeti és tárgyi környezettel, megtanulják óvni, védeni azt. Azon fáradozunk, hogy a felnőttektől megfelelő attitűdöket, viselkedésmintát és kommunikációt tanulva, szilárd érzelmi alapokkal induljanak tovább, hogy később is nyitott, egymást értő, és egymás iránt érző személyiségként élhessék életüket, valósítsák meg vágyaikat. Reméljük, hogy emberi kapcsolataikban egymásra odafigyelő, egymást értő és boldog felnőttekké válnak.

Budapest Hegyvidék, 2016. július

Horváth Dori Márta
Horváth Dori Márta
 óvodavezető

Tartalomjegyzék

1.	Vezetői pályázat céljainak megvalósulása	2
2.	Szakmai ellenőrzések 4 éves eredményei, a partnerek elégedettségének alakulása	3
2.1.	Az óvoda gyermeklétszáma az óvodai felvételek tükrében	3
2.2.	Az intézményben folyó szakmai munka ellenőrzése, értékelése	4
2.3.	Az óvoda szakmai munkájának alakulása a kimeneti mérések eredményei alapján	6
2.4.	Hangsúlyos nevelési területek	7
2.4.1.	Környezeti nevelés – a külső világ tevékeny megismerése – az „Életfa” műhelyben	7
2.4.2.	Kommunikációs nevelés - „Mese-mese mátká, Én-te-ő, Teátrum” műhelyben	8
2.5.	Az óvoda beiskolázási mutatói 2012-2016-ig	10
2.6.	A partneri elégedettségvizsgálat eredményei	11
2.6.1.	A szülők elégedettsége szabad megfogalmazásban	11
2.6.2.	Az intézményben folyó szakmai munka minősége a külső partnerek véleménye alapján	11
2.6.3.	Elismerések, kitüntetések	12
3.	Szervezeti kultúra állapota	12
3.1.	Személyi feltételek alakulása	12
3.2.	Az óvoda pedagógusainak egyéb szakképzettsége	13
3.3.	Az óvodapedagógusok által az elmúlt 4 évben végzett tanfolyamok, továbbképzések	13
3.4.	Tárgyi feltételek alakulása 2012-2016-ig	14
4.	Vezetői képességek értékelése	15
4.1.	A fenntartó által készített minősítés szerint	15
4.2.	Eredmény az óvodapedagógusok értékeléséből a tanfelügyeletet megelőző évben	16
4.3.	Fenntartó által készített értékelés a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően	16
4.4.	Óvodavezető helyettes által készített értékelés a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően	16
4.5.	OH által szervezett tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei	17
5.	Gazdálkodás	18
6.	Összegzés	19