



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482  
e-mail: [mackos.ovoda@hegyvidek.hu](mailto:mackos.ovoda@hegyvidek.hu) [www.mackosovoda.hu](http://www.mackosovoda.hu) tel: 061 35-60-528

---



# **ÉVES BESZÁMOLÓ**

## **A**

### **MACKÓS ÓVODA**

#### **2022/2023. NEVELÉSI ÉVI**

#### **MUNKATERVE ALAPJÁN**

Mackós Óvoda

Beszámoló a 2022/2023 nevelési évről

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Budaházi Márta a Mackós Óvoda intézményvezető-je/igazgatója.

Kelt: 2023. 08. 31.



Budaházi Márta  
intézményvezető/igazgató

II. az éves beszámolóval foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2023. 08. 31.

Csere Dóra  
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülői Közösség nevében:

Kelt: 2023. 08. 31.

[Signature]  
Szülői Közösség képviselőjében

IV. Az óvoda 2022/2023 nevelési évi beszámolóját ...../2023. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében Budapest Főváros XII. kerületi Hegyvidéki Önkormányzat, az óvoda fenntartója jóváhagyta.

Kelt: .....

Ph.

.....  
fenntartó








## Tartalom

<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
<b>Tartalom .....</b>	<b>3</b>
<b>Jogszabályi háttér .....</b>	<b>6</b>
<b>Felhasznált irodalom .....</b>	<b>6</b>
<b>1. A pedagógiai munka feltételrendszere .....</b>	<b>7</b>
1.1. 2022/2023 szerinti feladatellátás .....	7
1.1.1. Alapadatok .....	7
1.1.2. Csoportok megoszlása .....	7
1.1.3. Gyermeklétszám .....	7
1.1.4. Óvodai statisztikai adatok a 2022/2023-as nevelési évben távozó gyermekekről .....	8
1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2022/2023-as nevelési év tanköteles gyermekeiről .....	9
1.2 Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) .....	9
1.2.1 Álláshelyek .....	9
1.2.2 2023.08.28-án aktívan foglalkoztatottak adatai .....	9
1.2.3 Óvodapedagógusok kötelező óraszám .....	10
1.2.4 Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás .....	10
1.2.5 A humánerőforrás helyzete és változásai: .....	11
1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer .....	11
1.4. Szervezeti feltételek .....	13
1.4.1 Közalkalmazotti tanács .....	13
1.4.2 Munkavédelmi képviselő .....	13
1.4.3 Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása .....	13
1.4.4 Minősítés, Tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés .....	13
1.4.5 Továbbképzés .....	14
1.4.6 Felelősök rendszere .....	14
<b>2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>	<b>14</b>
2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése .....	14
2.1.1. Minőségi csoport .....	14
2.1.2. Szakmai Munkaközösség .....	15
2.2. Belső tudásmegosztás .....	16
2.3. Információátadás .....	17
<b>3. Az intézmény partnerei .....</b>	<b>17</b>
3.1 Szülők .....	17
3.1.1 Szülői közösség .....	17
3.1.2 Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák .....	18
3.1.3 Szülői értekezletek, estek, fórumok .....	18
3.1.4 Nyílt délelőttök .....	19
3.1.5 Testvérdélután .....	19
3.1.6 Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei .....	20





3.1.7	Családi műhelyek.....	21
3.2	Bölcsőde.....	21
3.3	Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái.....	22
3.4	Iskolák.....	22
3.5	Pedagógiai szakszolgálat .....	22
3.5.1	Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése .....	22
3.5.2	Logopédia, gyógytorna.....	22
3.6	Az óvoda társadalmi kapcsolatai .....	23
3.6.1	Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat .....	23
3.6.2	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat .....	23
3.6.3	Egyéb partnerek.....	23
1.	Magyar Madártani Egyesület.....	23
2.	A Hegyvidék szociális, egészségügyi, kulturális, művelődési és sport intézményei .....	23
3.	Nagyothallók Egyesület .....	23
4.	Külhoni magyar óvodák.....	23
5.	Kulturális Szalon.....	23
4.	<b>Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés.....</b>	<b>24</b>
4.1	Személyiségfejlesztés .....	24
4.1.1	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése .....	25
4.2	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése .....	25
4.3	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése .....	25
4.4	A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése.....	26
4.5	Tehetséggondozás .....	27
4.6	Gyermekvédelem .....	28
4.6.1	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése .....	28
4.6.2	Gyermekek védelmében tett intézkedések .....	28
4.6.3	Hegyvidéki Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás .....	28
4.6.4	A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok.....	29
4.6.5	Egyéb tevékenységek.....	30
4.6.6	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	30
5.	<b>Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka .....</b>	<b>30</b>
5.1	Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka....	30
5.1.1	Egészséges életmódra nevelés .....	30
5.1.2	Környezettudatos életmódra nevelés.....	31
5.1.3	Hagyományőrzés .....	31
5.1.4	Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés.....	31

5.1.5	A játék .....	32
5.2	Tervezés .....	32
5.3	Ellenőrzés.....	32
5.4	Értékelés .....	33
5.4.1	Nevelőmunka értékelése: .....	33
5.4.2	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése .....	33
5.4.3	Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének - felmérésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, mutatók) .....	33
5.4.4	Kimenetmérés .....	35
5.4.5	Iskolaválasztás .....	36
6.	<b>Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés .....</b>	<b>36</b>
6.1	Önértékelési csoport működésének értékelése .....	36
6.2	Intézményértékelés .....	37
6.2.1	Intézménnyel szembeni évenkénti elvárások a Mackós Óvodában 2022/2023. ....	37
6.2.2	Teljeskörű intézményi önértékelés.....	40
6.3	Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése .....	40
7.	<b>Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések .....</b>	<b>40</b>
8.	<b>Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek .....</b>	<b>41</b>
8.1	Nevelés nélküli munkanapok .....	41
8.2	Óvodai zárva tartás időpontjai .....	41
9.	<b>Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása.....</b>	<b>42</b>
9.1	Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában .....	42
	A vezetői pályázatban lefektetett rövid- és középtávú célokból eredő feladatok megvalósításának eredményei .....	42
9.2	A vezetői önfejlesztési terv megvalósításának eredményei .....	42
9.3	Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása.....	42
10.	<b>Tanügyigazgatási és vezetői feladatok.....</b>	<b>43</b>













A beszámoló a 2022/2023-as nevelési évről az alábbi dokumentumok alapján készült:

-  Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
-  A Mackós Óvoda módosított Pedagógiai Programja
-  A Mackós Óvoda Alapító Okirata
-  A Mackós Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
-  A Mackós Óvoda Minőségirányítási Programja
-  A 2022-2027-ig szóló vezetői pályázat
-  A 2022/2023 nevelési év munkaterve





Tartalmazza a következőket:

-  Munkaközösség értékelése
-  BECS értékelése
-  Minőségi csoport értékelése
-  Fejlesztőpedagógus, logopédus értékelése

### Jogszabályi háttér

-  2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
-  229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai
-  20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai
-  363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításai
-  2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
-  Irányelvek és alapprogramok - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alapprogramok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)
-  1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
-  37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
-  15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
-  277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről és módosításai
-  1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és módosításai
-  2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről és módosításai

### Felhasznált irodalom

-  Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai
-  Oktatási Hivatal Útmutató a Pedagógusok Minősítési Rendszeréhez és Módosításai
-  Oktatási Hivatal Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai
-  Önértékelési Kézikönyv Óvodák Számára és Módosításai

## 1. A pedagógiai munka feltételrendszere

### 1.1. 2022/2023 szerinti feladatellátás

#### 1.1.1. Alapadatok

A nevelési év első napja 2022. szeptember.01. csütörtök, utolsó napja 2023. augusztus 31. csütörtök

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2022.06.13. – VIII/255/5/2022
2.	Fenntartó neve, címe	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat 1126 Budapest Böszörményi út 23-25.
3.	Az intézmény hatályos 2022/2023 szerinti neve	Mackós Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1126 Budapest, Németvölgyi út 46.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	150 gyermek
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2022/2023. nevelési évben	6 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2022/2023. nevelési évben	7 <sup>00</sup> - 18
8.	2022/2023 nevelési évben ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelésének fel- adatait látjuk el, aki a szakértői és rehabilitá- ciós bizottság szakvéleménye alapján: - érzékszervi, hallási fogyatékos gyermek; - beszéd fogyatékos gyermek; - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek; - autizmus spektrum zavarral küzdő gyer- mek
10.	Gazdálkodási jogköre	előirányzat feletti teljes jogosultság gazdasági szervezettel nem rendelkezik

#### 1.1.2. Csoportok megoszlása

Óvodai csoportok		Száma
száma összesen		6
ebből	kiscsoport	1
	középső csoport	2
	nagycsoport	2
	vegyes csoport (kis-nagy)	1

#### 1.1.3. Gyermeklétszám

	Terület	Gyermeklétszám 2022. 10. 01-én	Gyermeklétszám 2023. 08. 30-án
1.	Óvodás gyermekek létszáma	119	128

2.	– ebből aktív jogviszonnyal rendelkezik		119	126
3.	jogviszonya szünetel		0	2
4.	Tanköteles gyermekek száma		összesen: 43 ebből Tulipán csoport 19 fő; Alma csoport; 14 Napraforgó csoport 10	óvodában marad: 16
5.	Iskolába lépő gyermekek száma (2023.09.01-én)		28 – ebből 0. évfolyamba lépett 3 gyermek és egy nem tanköteles	
6.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport		21	21
7.	SNI szakértői véleménnyel rendelkező		3 (Alapító Okirat szerinti)	2 (Alapító Okirat szerinti)
8.	Étkező gyermekek létszáma		119	126
9.	Félnapos óvadás		-	-
10.	Veszélyeztetett gyermekek létszáma		-	-
11.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma		1	1
12.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű		-	-
13.	Ingyenes étkezésben részesül	3 vagy több gyermekes családban él	29	31
14.		Jövedelem alapján	18	23
15.		Tartósan beteg, vagy táplálékallergiás gyermek	3	5
16.		Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	2
17.		Rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján	1	1
18.		<b>Összesen</b>	<b>53</b>	<b>62</b>
19.	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül		1	1

## 1.1.4. Óvodai statisztikai adatok a 2022/2023-as nevelési évben távozó gyermekekről

A 2022/2023. nevelési évben május. 31-ig távozó gyermekek létszáma (szülői és intézményi jelzés alapján)	összesen	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele						
		fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	
	3	2	1	-	1 L	-	5F	1F		



## 1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2022/2023-as nevelési év tanköteles gyermekeiről

## Tanköteles gyermekek létszáma 2023. 05. 31-ig: 43 gyermek

	Alma	Napraforgó	Tulipán	összesen
Iskolába lép 2023. 09.01-én	0	10	17 ebből 2 fő (0. évfolyam)	27
Óvodában maradt	13	0	5	18

## 1.2 Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

## 1.2.1 Álláshelyek

	Terület	2022.09.01.	2023.08.30.
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Budaházi Márta	Budaházi Márta
2.	Az intézmény telefonszáma	06 1/3560 528	06 1/3560 528
3.	E-mail elérhetősége	<a href="mailto:mackosovoda@gmail.com">mackosovoda@gmail.com</a>	<a href="mailto:mackos.ovoda@hegyvidek.hu">mackos.ovoda@hegyvidek.hu</a>
4.	<b>Óvodapedagógus álláshelyek száma/betöltött</b>	<b>14/14</b>	<b>14/13</b>
4.1.	ebből Óvodavezető	1/1	1/1
4.2.	Óvodavezető – helyettes (csoportban is dolgozik)	1/1	1/1
4.3.	Óvodapedagógus – csoportban	11/11	11/11
4.4.	Óvodapedagógus - fejlesztőpedagógus	1/1	1/1
5.	<b>Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2022.09.01-től/betöltött</b>	<b>9/9</b>	<b>9/8</b>
5.1.	ebből Pedagógiai végzettségű	-	1
	Dajkai álláshely száma	6/6	6/6
5.2.	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2/2	2/2
5.3.	Óvodatitkár álláshely száma	1/1	1/1
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	2/2	2/2
6.1.	ebből Konyhai dolgozó	1/1	1/1
6.2.	Kertész - karbantartó	1/1	1/1

## 1.2.2 2023.08.28-án aktívan foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma 2023.		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	csoportos óvodapedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
						technikai

13	8	11	21	11	-	2
----	---	----	----	----	---	---

## 1.2.3 Óvodapedagógusok kötelező óraszám

	2023.09.01-től állományban lévő ÓVODA-PEDAGÓGUSOK NEVE	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Órakedvezmény oka
1.	Budaházi Márta	10	óvodavezető
2.	CD	24	óvodavezető helyettes
3.	AV	32	
4.	BA	32	
5.	CSMB 2023.08.31-el munkaviszonya felmentéssel megszűnik.		
6.	KD 2022.09.01-től	26	gyakornok
7.	PÉ	32	fejlesztőpedagógus
8.	IVA	32	
9.	MR	32	
10.	PI	30	munkaközösség vezető - 10% a + 4 óra terhére
11.	S-FB	32	
12.	Sz Sz	24	gyakornok
13.	VI 2022.10.03-től	32	
14.	WA 2023.02.02-től	32	
15.	Betöltetlen határozatlan idejű óvodapedagógus álláshely	0	
16.	Betöltetlen határozott idejű óvodapedagógus álláshely	1	

## 1.2.4 Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás

A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma 2022.10.01.	Gyermekek létszáma 2023.08.28.	Csoport típusa	Pedagógusok 2023.08.28.	Dajka 2023.08.28.
Alma	22	22	Középső csoport – homogén	CD Sz Sz	
Boros-tyán	18	19	Középső csoport – homogén	MR VI	NÉ
Geszte-nye	21	22	Kiscsoport – homogén	BA KD	KE
Kökény	21	19	Középső csoport – homogén	AV WA	Mné VT
Napra-forgó	22	23	Vegyes csoport (kis-nagy)	IVA S-FB	Mné H I T
Tulipán	22	22	Nagycsoport – homogén	P I	FA
Tartós külföldi távollét	0	1			
összesen	126	128			

Pedagógiai asszisztensek: K H T; RM












Óvodatitkár: Csné OA

Konyhai dolgozó: K-PB

Kertész: Zs Cs

#### 1.2.5 A humánerőforrás helyzete és változásai:

A személyi változások a 2022/2023-as nevelési évben:

-  2022 szeptemberében egy óvodapedagógusi álláshely áthelyezéssel került betöltésre, amely 2023.08.31-ig, a felmentési idő letöltése után megüresedik. Egy öregségi nyugdíjra jogosult korú óvodapedagógus augusztus 31- i dátummal felmentéssel távozik. Az álláshelyet egyik kiváló dadus néinkkel töltjük be, aki sikeres óvodapedagógusi záróvizsgát tett és oklevelet szerzett. Ezúton is gratulálunk!
-  Egy óvodapedagógusi üres álláshelyet 2022. 09.01-el sikerült betölteni - pályakezdő kolléganővel.
-  Egy másik, határozott idejű óvodapedagógusi álláshely 2022. augusztusában pályázat útján került betöltésre. A gyakornok kolléganő 2023. január 13-án közös megegyezés alapján távozott.
-  GYES-en lévő óvodapedagógus álláshelyére helyettesítésére 2023.10.02-től sikerült egy óvodapedagógust felvenni.
-  2022 szeptemberétől egy óvodapedagógus babavárás, majd CSED miatt van távol. Helyettesítésére 2023.02.02-től sikerült egy óvodapedagógust felvenni.
-  Egy óvodapedagógus munkatársunk munkaviszonya 2023. 07.31-ig közös megegyezéssel megszűnt - pályaelhagyóvá vált (külföldi munkavállalás). Helyére még nem sikerült óvodapedagógust találni, az álláshelyet folyamatosan hirdetjük.
-  Egy nevelést, oktatást segítő dajka munkatársunk pályaelhagyóvá vált, a magasabb bérezés érdekében 2023.05.31-ig közös megegyezéssel távozott.
-  Egy 2 gyermekes, 5 év után GYES-ről visszatérő óvodapedagógus munkatársunk munkaviszonya 2023.08.15-tel közös megegyezéssel megszűnt, határozatlan idejű álláshelyére helyettesítő kolléganővel létesítettünk határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyt.
-  Dajka munkatársat határozott időre sikerült felvennünk 2023. 07.20-tól
-  Konyhai dolgozónknak 2023.07.11. dátummal rendkívüli felmentéssel szűnt meg a jogviszonya. Helyére 2023.07.27-tel sikerült új kollégát felvenni.
-  Óvodapszichológusunk jelezte, hogy a 2023/2024-es nevelési évben másik álláshelyen végzi majd a munkáját.

GYED-en, GYES-en van 4 óvodapedagógus, 2 dajka; **összesen 6 közalkalmazott.**

Jelenleg betöltetlen egy határozott idejű óvodapedagógusi és egy dajkai álláshely.

**Ezúton is megköszönöm az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek és dadus néink elkötelezett és minőségi munkáját, melyet az egész nevelési év során magas színvonalon végeztek az emberi erőforrás hiány ellenére.**

#### 1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztése érdekében megtervezett nagyobb volumenű munka eredményeképp a tetőn a zárófödém szigetelése lefektetésre került.

A tervezett fejlesztések közül ebben a nevelési évben sem került megvalósításra az internet elérés kiépítése.

Nagyobb beruházként sikerült vásárolnunk egy szőnyegtisztító gépet, amely a csoportszobák higiéniájának fenntartását segítik. A beruházások között tartjuk számon az újonnan vásárolt szegélynyíró, amely az új előírás szerint az óvoda előtti utcai terület rendezettségének fenntartását szolgálja.

Az előző években kialakított magas színvonalú eszközellátottság megtartásához anyagi támogatással óvodai alapítványunk a „Jövőnk Alapjaiért Alapítvány” is hozzájárult.




Terület		Tervezett fejlesztés		Megvalósult fejlesztés	Fejlesztés forrása
CSOPORTSZOBÁK	Alma (emelet bal o.)	fejlesztő játékok,	internet elérés kiépíté- se – nem va- lósult meg	fejlesztő játékok	alapítvány kötségvetés
	Borostyán (emelet jobb o.)	fejlesztő játékok,		fejlesztő játékok	alapítvány kötségvetés
	Gesztenye	fejlesztő játékok,		fejlesztő játékok,	alapítvány kötségvetés
	Kökény	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok	alapítvány kötségvetés
	Napraforgó	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok,	alapítvány kötségvetés
	Tulipán	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok	alapítvány kötségvetés
TETŐ		tetőfelülvizsgálat épület zárófüdém szigetelése tető/tetőablakok felújítása tetőkibúvók szigetelése		részben valósult meg: a zárófüdém szigetelésre került	kötségvetés, karbantartás
FOLYOSÓ		emeletre vezető lépcső felújítása - pótlása		a lépcső felújítása nem valósult meg a padlásfeljáró drótkerítéssel lezárt oldala gipszkar- ton szigetelést kapott, amely fűtéssel kapcsolatos energiatakarékosságot a padlásról beömlő hideg ki- zárásával nagymértékben szolgálja	kötségvetés
VIZESBLOKKOK		tisztasági festés, földszinti vizes- blokkokban a schell szelepek cseréje víztakarékos tartályokra		a schell szelepek cseréje víztakarékos tartályokra megvalósult	kötségvetés
TÁLALÓ KONYHÁK		tisztasági festés		nem valósult meg	
TORNATEREM		a fal lélegző vakolattal való fe- dése, festése		nem valósult meg	
KARBANTARTÓI SZOBA		bebútorozás		befejeződött	kötségvetés
IRODA		padlóburkolat csere elhasználó- dás miatt		nem valósult meg	
VEZETŐI IRODA		parketta felújítás, festés		nem valósult meg	
UDVAR		kerti játékok állagmegóvása, kezelése, festése		nem valósult meg	
		gesztenyefák aknázó moly el- leni injektálása		nem valósult meg	
		az iskola oldalán lévő kerítés (mászófal mellett) hézagmeg- szüntetés		nem valósult meg	
		az őrtorony melletti drótkerítés cseréje stabil, kibonthatatlan kerítésre		részben megvalósult -ma- gasított drótháló került fel	kötségvetés
		a lépcsőzetesen kialakított rön- kök közül a korhadtak cseréje		megvalósult	kötségvetés
		a játéktároló kisház elkorhad- t padozatának cseréje		részben megvalósult (kert- ész-karbantartó munkája által)	
homokcsere 2 homokozóban		homokpótlás megtörtént		kötségvetés	

Terület	Tervezett fejlesztés	Megvalósult fejlesztés	Fejlesztés forrása
	kavicspótlás az udvaron	nem valósult meg	

A kazánvezérlő-automatika cseréje megtörtént, kiemelt prioritású feladat volt a költséghatékonyság és az energiatakarékosság javítása érdekében.

Fűtési rendszerrel a hőszabályozó szelepek cseréje szükség szerint - megtörtént

Eszközfejlesztés:

-  IKT eszközök szükség szerinti cseréje részben valósult meg;
-  a földszinti konyha hűtője cserére került
-  az emeleti konyha hűtője is cserére szorul, mert gazdaságosan nem javítható

Iránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre a karbantartás, felújítás témakörében

A földszinti kismosdók felújítása a falban lévő csövektől kezdve a padlóban futó csatornázásig esedékes lenne, mert nagyon gyakori a javítás igénylése a karbantartás felé – a WC – k folyamatos meghibásodása – folyása miatt.

A mennyezeten lévő, régi műanyag borítású armatúrák cserére, korszerűsítésre szorulnának.

#### 1.4. Szervezeti feltételek

##### 1.4.1 Közalkalmazotti Tanács

A Közalkalmazotti Tanács működése mandátuma lejárt, az életbe lépő 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról foglaltaknak megfelelően megszűnt.

##### 1.4.2 Munkavédelmi képviselő

A 2018. október 19-én megválasztott munkavédelmi képviselő BA idén is elvégezte az előírt éves továbbképzést. Köszönjük, hogy az új dolgozók munka-és tűzvédelmi oktatását is támogatta munkájával.

Az öt év lejárta előtt az új választás szervezése megkezdődött.

##### 1.4.3 Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma		Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Pszichopedagógia szakot végzett gyógy-pedagógiai tanár	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Óvodapedagógus álláshely/aktív és passzív állományú létszám összesen
aktív ó.p.	2 CD, BM	5 S-FB, CD, BM, VI	1 PÉ	2 KD, Sz Sz	6 AV, BA, IVA, MR, VI, WA	4 S-FB, BM, PI, CD	14/13
nem aktív ó.p.		1 RZS			3 KB, VD, RZs		3

Helyettesítő pedagógusok: KB- nincs betöltve, KVD- VI, RZS-WA

##### 1.4.4 Minősítés, Tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés

A 2022/2023 nevelési évben szakmai, vezetői, illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor, törlésre kerültek az időpontok. Az új időpontok 2024-re a későbbiekben kerülnek közlésre az OH által.

**Pedagógus I fokozat megszerzésért sikeres gyakornoki vizsgát tett és az álláshelyén maradt óvodapedagógus:**

Gyakornok neve	Gyakornoki vizsga időpontja	Bizottsági tag
-	-	-

**PII fokozat elérése céljából minősítési eljárásra 1 óvodapedagógus jelentkezett:**

Óvodapedagógus neve	Minősítési eljárás időpontja	Bizottsági tag
PÉ	2023 novemberében esedékes, amennyiben a hatályos jogszabályoknak megfelelően 2023.09.15-ig megerősíti a jelentkezését	BM óvodavezető

**1.4.5 Továbbképzés**





A következő továbbképzéseken vettek részt kollégáink, melyek között a munkavédelmi képviselő kötelező továbbképzése és a „Játékra fel!” 30 órás továbbképzés terhelte a költségvetést, a többi térítésmentes volt.

Megnevezése	Dátum		Érintettek köre
	ideje	időtartama	
Játékra fel! - online	2023.07.	60 óra	3 fő –ebből két fő térítéses, egy fő önerő és egy főnél folyamatban (BA, PÉ, PI)
Kismuzsika – kontakt képzés	2023.11	30 óra	1 fő
Elsősegélynyújtó tanfolyam (ismétlő) - online	2023.03.	6 óra	1 fő
Autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése	2022.11.	5 óra	11 fő
Munkavédelmi képviselő kötelező továbbképzés – kötelező és támogatott – online képzés	2023.04.	8 óra	1 fő
HACCP továbbképzés	2023.08	4 óra	5 fő

Sajnos az 5 éves továbbképzési tervben is szereplő és a nevelési évben betervezett közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga 4 féléves tanfolyamára való jelentkezést senki sem vállalta.

**1.4.6 Felelősök rendszere**

Az alábbi felelősök beszámolóit kerültek csatolásra:

-  Szakmai munkaközösség
-  Önértékelési csoport
-  Minőségi csoport
-  Gyermekevédelmi felelős

Az egyéb területek felelősei a lehetőségeket kihasználva végezték vállalt feladataikat, melyekről az aktualitásnak megfelelően, illetve a nevelési év értékelésekor számoltak be. Az írásbeli beszámolók részét képezik e dokumentumnak.

**2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció****2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése****2.1.1. Minőségi csoport**

Minőségi csoport vezetője: **B A**

Minőségi csoport tagjai:

1.	AV	Kökény csoport
2.	MR	Borostyán csoport

Minőségi csoport éves működésének értékelése

**MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:**

A kijelölt célnak megfelelően megtörtént az új szervezeti tagok integrálása az intézményünkbe a szervezet eredményes működése érdekében. Megismertettük velük az óvoda működésével kapcsolatos törvényeket, rendeleteket, és a szakmai dokumentációkat (SZMSZ, PP, Minőségirányítási Program, Házirend, Gyakornoki szabályzat, Éves munkaterv) melyeket igyekeztek a munkájukban alkalmazni.

Támogattuk szervezeti működésén keresztül (a szervezeti kultúra megismertetésével) a nevelőtestületbe és az alkalmazotti közösségbe történő beilleszkedésüket.

Az óvodapedagógusok bemutatták a Mackós Óvoda Pedagógiai Programjába foglalt nevelési elveinek megvalósítását a gyakorlatban - a nevelési és a tanítási-tanulási folyamat óvodai sajátosságai a nevelőtestület tagjainak nevelőmunkájában.

A Mackós Óvoda Minőségirányítási Programjában foglaltak szerint a partnerközpontú működés támogatására elvégeztük a partneri (szülői) igényeket, elégedettség és elégedetlenség mérések, melyeknek eredményei és a fejlesztést célzó tervek az éves jelentésben rögzítésre kerültek.

A jövő évi fejlesztési tervet korábbi évek eredményeit figyelembe véve kitűztük.

B A

Minőségi csoport vezetője

### 2.1.2. Szakmai Munkaközösség

Munkaközösség vezetője: **PI**

1.	PI	Tulipán csoport
2.	MR	Borostyán csoport
3.	AV	Kökény csoport
4.	SzE	Napraforgó csoport
5.	KD	Gesztenye csoport
6.	PÉ	fejlesztőpedagógus, óvodapedagógus

**A 2022/23-as nevelési évben a célunk:**

Az Alapító Okirat szerinti sajátos nevelési igény kielégítése érdekében elméleti és gyakorlati ismeretek szerzése/felelevenítése az olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelésének feladataival kapcsolatosan, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- érzékszervi, hallási fogyatékos gyermek;
- beszéd fogyatékos gyermek;
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek;
- autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

**Feladatunk:**

A sajátos nevelési igény kielégítése érdekében elméleti és gyakorlati ismeretek szerzése/felelevenítése volt.

**MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:**

Az éves feladatokat mindenki önként vállalta.

1. 2022 novemberében előadást tartott 2 óvodapedagógus: Az ép értelmű sajátos nevelési igényű érzékszervi, hallási fogyatékos és beszéd fogyatékos óvodás korú gyermek fejlődési jellemzőiről.

2. Decemberben 2 óvodapedagógus: Az ép értelmű sajátos nevelési egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő és autizmus spektrum zavarral küzdő óvodás korú gyermek fejlődési jellemzőiről; Szociális kapcsolatok alakításának támogatási lehetőségei.

Az előadásokra a 2-2 óvodapedagógus határidőre elkészítette a beszámolókat. Lelkiismeretesen felkészültek, prezentálták minden óvodapedagógusnak a szakmai előadást. Új ismertekhez jutottunk mind a két beszámoló alapján.

3. 2023.február 1-jén Részképességfejlesztés tervezése és bemutatása mikro csoportos szituációban egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek megfigyelési lehetőségének biztosításával tartottam bemutató foglalkozást Mackó napi témahét keretében.

Az én szakmai bemutató foglalkozásomat is sikeresnek tekintem, mert a részt vevő óvodapedagógusok megfigyelhették az általam alkalmazott módszereket a csoportomban. Láthatták, hogy differenciáltam a gyermekeknél, milyen egyéni bánásmódot alkalmaztam a rászoruló gyermekeknél a tanulási és a szabad játék ideje alatt is.

Kicsit hosszú volt a tanulási tevékenység, de a gyermekek figyelmét sikerült fenntartanom. Több figyelemre, motivációra volt szükségük a beszédészlelés fejletlenségével küzdő vagy a figyelemzavaros gyermekeknek, ami nem gátolta a többi gyermek munkáját. Dicsérettel, pozitív megerősítéssel, sok szenzitív játékkal tartottam fenn végig a gyermekek érdeklődését. A párhuzamos, a mikro csoportos és frontális tevékenységi formákkal sikerült mindenkit bevonnom a tanulási tevékenységbe, sikerült megvalósítanom a célokat a betervezett feladatokkal és az alkalmazott módszereimmel.

4. 2023. május 26-án AV, rajztanári végzettségű óvodapedagógus tartott bemutató foglalkozást „Az egyéni fejlesztés lehetőségei művészetterápiás eszközökkel” témakörben - Apák napjára készülve.

A bemutató foglalkozást egy tehetséggondozó műhely alkalmával figyelhették meg.

A tevékenységet az udvaron tartotta, kihasználva a tavaszi időjárást. A természetben való alkotást segítette a tevékenységgel kapcsolatos eddigi jól kialakított szokások működtetése, a természet közelségének motiváló hatása. A szabad levegő, napsütés is kedvező hatással volt a gyermekek kedélyállapotára, ezáltal az alkotásra, a sikerélmény megélésére. Az alkotómunka a földön zajlott, ezzel is segítette a gátlások oldódását a gyermekek számára kényelmes és ösztönös testhelyzet felvételére való lehetőség biztosításával. A nagyméretű lap, vastag kréták, ecsetek szintén segítették a gátlások oldását, lendületes, szabad alkotásra ösztönözte a gyermekeket, a precíz, részletező, kimért munka helyett.

A vastag ecset, kréta különösen fontos volt a sikerélmény biztosítása érdekében, hiszen ezzel könnyebben tudták kitölteni a rajzlapot. A differenciálás szempontjából is fontos eszköz volt a vastag eszközök biztosítása, a vastagabb eszközökkel könnyebben tudtak nyomot hagyni, könnyebben fogták meg a gyermekek. A differenciálás nagyon jól megfigyelhető volt, a gyengébb finommotorikájú gyermekek kaphattak marokkrétát, vastag olajpasztellt. A tevékenység eleji szabad firkálás meghozta a kedvét az alkotáshoz azoknak, akiknek még az ábrázolás nehezebben megy, illetve szintén feszültségoldó hatású volt. Folyamatosan dicsért, javaslatot tett, kiemelte a gyermekek javaslatait, differenciált, alkalmazta az egyéni bánásmódot.

A szakmai munkaközösség éves munkáját hasznosnak tartottam, mert új ismereteket kaptunk az előadások alkalmával, és betekintheztünk az óvodapedagógusok gyakorlati munkája alatt alkalmazott módszereikbe, egyéni bánásmódjukba, differenciálási lehetőségekbe.

P I

munkaközösség vezető

### **Íránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre a munkaközösség működtetéséhez**

Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek óvodai életének támogatása érdekében jó gyakorlatok gyűjtése.

## **2.2. Belső tudásmegosztás**

### **MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:**

A belső - módszertani - tudásmegosztás a szakmai munkaközösségen keresztül és az értekezleteken, megbeszéléseken működött. A munkaközösség működésén keresztül megvalósult az óvodapedagógusok jó gyakorlatának és megszerzett tudástöbbletének átadása. A jó gyakorlatok beépítése a nevelési-oktatási folyamatokba az óvodapedagógusok személyiségének és szakmai tapasztalatának függvényének megfelelően történt. Ez hozzájárult a pedagógiai program szerinti nevelőmunka szakmai színvonalának emeléséhez.

Az Alapító Okirat módosítása szükségessé tette a szakmai ismeretek felelevenítését egyes speciális sajátos nevelési igény tárgykörében. Áttekintésre kerültek az ép értelmű sajátos nevelési igényű érzékszervi, hallási fogyatékos, beszéd-fogyatékos és az autizmus spektrum zavarral küzdő óvodás korú gyermekek fejlődési jellemzői, és szociális kapcsolataik alakításának támogatási lehetőségei. A gyakorlatban két bemutató foglalkozást tekinthettek meg a résztvevő óvodapedagógusok. Az elsőnél a rész képességfejlesztés tervezését és megvalósítását láthatták egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermeknél. A



második bemutató foglalkozáson művészetterápiás eszközökkel való egyéni fejlesztést figyelhettek meg a gyakorlatban.

Megbeszéléseken került sor a nevelőmunkát segítők számára az Alapító Okirat módosításával bekerült speciális sajátos nevelési igény mibenlétéről és a nevelésben való támogatás mikéntjéről szóló tájékoztatásra.

A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos esetmegbeszéléseket csoportszinten utazó logopédus támogatta. Fejlesztőpedagógusunk a tartós óvodapedagógus hiány miatt ebben a nevelési évben fél évig két csoportban végzett óvodapedagógusi munkát, így részben tudta megvalósítani fő feladatát a BTMN gyermekek egyéni fejlesztését.

A gyakornok óvodapedagógusunk hospitálásainak koordinálását mentora (BA) segítette, így támogatva őt a pedagógiai program szellemisége szerinti nevelőmunka gyakorlatának megismerésében.

Kiemelkedően hasznosnak bizonyult a fenntartó finanszírozásában, óvodánkban is megszervezésre kerülő „Vadaskert - autizmus spektrumzavar óvodapedagógus szemmel” című előadás.

Az új munkatársak számára ismeretszerzési, a régiek számára ismeret frissítési célból HACCP továbbképzésen való részvételi lehetőséget biztosítottunk a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

#### **Íránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre a belső tudásmegosztás területén:**

A vadaskerti képzésre épülő, autizmussal élő gyermekek támogatásának gyakorlatát bemutató előadáson való részvétel biztosítása az óvodapedagógusok és lehetőség szerint a nevelést-oktatást segítők számára.

### **2.3. Információátadás**

#### **MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:**

A döntésekhez szükséges információk megosztása megtörtént az érintett munkatársakkal. Fejlesztendő a megfelelő csatornák kölcsönösségen alapuló használata – konfliktusmegelőzés céljából.

Az alábbi formákban történt az információcsere: személyes beszélgetés, értekezlet, megbeszélés, e-mail, telefonos beszélgetés.

Az információáramlás működtetésében nehézséget okozott egyes esetekben a nyílt kommunikáció hiánya.

A szülőket gyermekeiken keresztül érintő szakmai döntések - óvodapedagógus és csoportszoba csere-kommunikálása tömör szakmai levél formájában – a GDPR előírásainak megfelelően, titkosított formában történt. E döntések nem minden szülőnél találtak elfogadásra. E-mail váltás során tájékoztatást adtam arról, hogy a döntéseket szakmai alapon, a gyermekek és az óvoda érdekeinek figyelembevételével hoztam meg.

A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségeknek eleget tettünk (fogadóórák, honlapon való közzététel).

#### **Íránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre az információátadás területén:**

A nyílt kommunikáció gyakorlatának erősítése a magasabb szintű együttműködés érdekében.

A honlap médiafelületén az aktuális programokról fényképek feltöltésével több információt közvetíteni óvodánk életéről.

### **3. Az intézmény partnerei**

#### **3.1 Szülők**

##### **3.1.1 Szülői közösség**

A Szülői Közösség elnöki tisztét CD a Tulipán csoport egyik képviselője látta el.

Kapcsolattartás céljából személyes jelenléti SZK összejövetel kétszer került megszervezésre.

A véleményezési jog gyakorlásának lehetősége biztosított volt az SZK számára.

A kapcsolattartás és információátadás elsősorban személyes jelenléttel, telefonon és e-mail-en keresztül történt. A Szülői Közösségi tagok közvetítettek a saját csoport és az óvodavezetés között, támogatást nyújtottak aktuális témákkal, ünnepekkel kapcsolatos események szervezésében (Pl. Utazó Planetárium, Mikulás, Portéka Színpad előadása).

A szülői javaslatok, kérések jelzése személyesen és elektronikus levelezés útján történt. A szülői est/értekezlet megtartásánál év elején még kiemelten figyeltünk a COVID19 járvány elleni védelmi intézkedések betartására, emiatt elsődlegesen a külső helyszíneket preferáltuk.

A megrendezésre kerülő jeles napok, hagyományok közül a Mihály napon, Farsangi forratagon, Anyák napján, Zöld családi sportnapon, csoportos évszázó pikniken, az iskolába lépők Óvodai búcsúján és a Macikonyha, Fondóka családi műhelyeken vettek nagyobb létszámban részt a szülők.

### 3.1.2 Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az elégedettségmérés során e területre vonatkozó kérdésünkre a szülők válasza szerint 94%-ban megfelelőek és hatékonyak az óvodával való kapcsolattartás formái, amelyek biztosítják számukra az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz való hozzájutást.

A fogadóórák megtartására az alábbiak szerint került sor:

Csoport	Kötelezően tartandó fogadóórák (teljes nevelési évben gyermekenként 2)	A nevelési évben megtartott összes fogadóra száma	Az első félévben megtartott fogadóórák száma	A második félévben megtartott fogadóórák száma
Alma (CD óvodapedagógus tartott meg 38, PÉ fejlesztőpedagógus 9 fogadóórát)	44	47	22	25
Borostyán – 2 óvodapedagógus tartotta meg	36	36	17	19
Gesztenye – 2 óvodapedagógus tartotta meg	43	45	18	27
Kökény – 2 óvodapedagógus tartotta meg	38	39	19	20
Napraforgó – 2 óvodapedagógus tartotta meg	első félév: 21 második félév: 22	első félév: 21 második félév: 22	22	22
Tulipán (PI óvodapedagógus tartotta meg az összes fogadóórát, ebből 3 fogadóórán vett részt a másik óvodapedagógus jelenlévőként)	44	54	24	30
<b>összesen</b>	<b>248</b>		<b>124</b>	<b>127</b>

**A megtartott fogadóórák száma összesen: 264**

### 3.1.3 Szülői értekezletek, estek, fórumok

Közös estek, értekezletek	Résztevők létszáma
<b>2022. 08.</b> <b>Tájékoztató</b> az óvodába felvett gyermekek szülei részére Házirend ismertetése	33 fő

Szülői tájékoztató az óvodába készülő gyermekeknek
2023. Az Óvodaköztisztviselői filmfelvétel továbbra is elérhető a Hegyvidék honlapján. Az óvodai nevelésünk elveinek bemutatása mellett minden csoport életébe betekintést kaphattak a szülők.

<https://www.hegyvidek.hu/elet-a-hegyvideken/ovodakostolgo-2021/mackos-ovoda>

Bocsváró nyílt napot tartottunk a leendő óvodásoknak és szüleiknek 2023.04.22-én 73 szülői aláírás látható a jelenléti íveken

Csoport	Szülői értekezleten, esten részt vevők száma	
	2022.	2023.
Alma (nagy csoport)	09.06. 18 fő	03.27. 18 fő
Borostyán (középső csoport)	online 2023.09. 17 fő	03.29. 15 fő
Gesztenye (kis csoport)	08.25. 20 fő	03.13. 13 fő
Kökény (középső csoport)	09.09. 10 fő	04.03. 12 fő
Napraforgó (vegyes csoport)	08.25. 11 fő	04. 17 fő
Tulipán (nagy csoport)	09.12. 17 fő	04.27. 16 fő

### 3.1.4 Nyílt délelőttök

Csoport	Időpont	Létszám	Tartotta	Időpont	Létszám	Tartotta
Alma	2023.02.16	11	CD	-	-	-
Gesztenye	2023.03.01	14	KD	2023.03.09	10	BA
Kökény	2023.03.23	10	AV	-	-	-
Tulipán	2023.02.01	19	PI	2023.02.21	15	PI
Borostyán	2023.03.23	13	MR	2023.03.19.	12	VI
Napraforgó	2023.02.30.	13	SzE	-	-	-

### 3.1.5 Testvérdélután

Csoport	Időpont	Létszám	Tartotta
Alma	2023.02.07	12	CD
Gesztenye	2023.02.08	6	KD
Kökény	-	-	-
Tulipán	2023.02.09	13	PI
Borostyán	2023.02.09	6	MR, VI
Napraforgó	-	-	-

### 3.1.6 Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei

A Minőségirányítási Programban foglaltak szerinti szülői partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítására 2023. májusában került sor.

128 db kiosztott kérdőívből 108 db-ot, 84% kaptunk vissza, ezek értékelésére került sor.

A válaszokat 5 fokozatú skálán mértük.

A fejlesztendő területeket a 85% alatti, azaz 4,2-es átlagban határoztuk meg, melyet piros színnel jelöltünk. Nem kaptunk ilyen eredményt, de a legalacsonyabb eredményt mutató területről (tehetséggondozás) való kommunikáció fejlesztése átgondolásra kerül.

Az intézményben erősségként működő területeket 90% fölötti, azaz 4,5-ös átlagban határoztuk meg, a 4,5 fölötti eredmények jelölése: ✓

Az elvárás azonos, illetve magasabb szintű teljesítettségét **zöld színnel** jelöltük.

**Jellemző az igen magas szülői elvárás 96%.**

**A szülői elégedettség 94%.**

Mindkettő növekedést mutat az előző évhez képest.

#### **A legalacsonyabb eredményt (88%) kapott állítás a következő:**

*„Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.”*

Szükségesnek látjuk az esetleges túlzott elvárások elkerülése érdekében a tehetség fogalmának meghatározását és az óvodáskor alapvetéseiről néhány gondolatot leírni.

Tehetőségesnek azok a gyermekek tekinthetők, akik kiváló adottságaik – átlag feletti általános képességek, átlagot meghaladó speciális képességek, kreativitás és feladat iránti elkötelezettség - alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet bármely tevékenységi területén. Kutatások szerint 12-13 éves kor körül lehet azonosítani a tehetőséges gyermekeket. Az óvodáskor „alapozó” korszaknak tekinthető, amelyben a gyermek legfejlesztőbb tevékenysége az elemi, pszichikus szükségletét kielégítő játék. Az „alapozó” korszakban a tehetséggondozás megvalósítása az óvodai élet szervezése (gondozás, szabad játék, nevelési, oktatási folyamatok, pihenőidő) során biztosított szükségletkielégítés mellett (mozgásigény, biológiai-fiziológiai igények, érzelmi biztonság, szeretetigény, társigény, dicséret, elismerés iránti igény, kíváncsiság, tudásvágy, alkotásvágy, felfedezés vágya, önkifejezés igénye<sup>1</sup> stb.) személyre szabott egyéni fejlesztésen keresztül is történik, mely egyaránt szolgálja az átlagtól eltérő fejlődési ütemű képességek erősítését. Kifejezett formaként a tankötelesek számára szervezett gazdagító – tehetséggondozó Műhelyekben olyan többoldalú tapasztalatszerzési és együttműködési lehetőségeket biztosítunk, melyeken keresztül hatással lehetünk a gyermeki érdeklődés irányultságának alakítására. A műhelyfoglalkozásokon 5 területen kaptak a gyermekek ismereteket, szerezhettek tapasztalatokat játékos, cselekvő tevékenységek segítségével. Ezek a műhelyek: Gondolkodó, Képzőművész, Madarász, Drámajáték, Néptánc, népi játékok. A gyermekek a műhelyekben vegyes összetételű csoportokban vettek részt, melynek előnyeként volt még jelen, hogy lehetőség nyílt más felnőttekkel kapcsolatos interakciókon és csoportokba járó gyermekekkel való együttműködésen keresztül a szociális kompetenciák erősítésére is.

Amennyiben azt tapasztalták az óvodapedagógusok, hogy egy gyermek valamely területen kiemelkedő képességekkel rendelkezik, azt jelezték a szülők felé és fejlesztési javaslatokat fogalmaztak meg.

Óvodába lépéskor az adatlapon lehetősége van a szülőknek nyilatkozni arról, hogy valamely területen tehetségígéretnak gondolja-e gyermekét, s milyen területen jelentkezik a kimagasló teljesítmény és ennek milyen jelei vannak. Az egyéni sajátosságok megfigyelésénél fókusz kerül e területen működő képességek megfigyelésére és a fejlesztési feladatok megválasztásánál is figyelembevételre kerül.


#### **Iránymutatás és javaslatok a 2022/2023-as nevelési évre**

☞ A következő évben felmérés végzését irányozzuk elő a szülők azon csoportjának körében, e tárgyban, ahol a kapott eredmények ezt alátámasztják - a szülői igények és az óvodai gyakorlatban való megvalósíthatóság összhangba hozása és realizálhatóságának felmérése céljából a következő kérdésekkel:

1. Amennyiben tehetségígéretnak gondolja gyermekét, milyen területen jelentkezik a kimagasló teljesítmény; ennek milyen jelei vannak?

<sup>1</sup> Körmöczy Katalin A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Flaccus Kft. 2019

2. Milyen formában tartja megvalósíthatónak az óvodáskori tehetségígéret azonosítását és tehetséggondozást?

-  Nyílt nap szervezésével betekintési lehetőséget biztosítunk minden szülő számára a tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokba. Szülői fórumon informálódhatnak a tehetség fogalmáról, a tehetségazonosítás módjairól, bemutatják számukra a műhelyvezető óvodapedagógusok a műhelyek tematikáját, működésének eredményeit.

### 3.1.7 Családi műhelyek

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A családi műhelyek működtetésének gátja volt a tartós óvodapedagógus hiány és a tartós munkatársi hiányzások.

A Macikonyha az alábbi csoportokban és témákkal került megvalósításra:

<i>csoport</i>	<b>Alma</b>	<b>Borostyán</b>	<b>Gesztenye</b>	<b>Kökény</b>	<b>Napraforgó</b>	<b>Tulipán</b>
<i>téma</i>	perec	túrós pogácsa	aszalt gyümölcsös zabkeksz	csokis keksz	mézeskalács	zabpehely golyó
<i>időpont</i>	az óvodapedagógus hiány miatt nem került megrendezésre	2022.11.30	-	-	-	2023.03.23
<i>résztevő családok száma</i>		12	-	-	-	8

A Fondóka műhely az alábbi csoportokban és témákkal került megvalósításra:

<i>csoport</i>	<b>Alma</b>	<b>Borostyán</b>	<b>Gesztenye</b>	<b>Kökény</b>	<b>Napraforgó</b>	<b>Tulipán</b>
<i>téma</i>	álarcok, maskarák	pókfonás	téli sapka és kesztyű díszítése	nemezelés (makk és tulipán forma)	csuhé karácsonyi manó	zokni ló
<i>időpont</i>	-	2022.11.21	2023.01.18		2022.12.08	2023.03.08
<i>résztevő családok száma</i>	-	17	8		10	12

### 3.2 Bölcsőde

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Ráth György utcai bölcsőde vezetőjével tartottam személyes találkozások formájában kapcsolatot. Rendszerint ebből az intézményből érkezik hozzánk ott azonos csoportba járó, óvodába lépő gyermek. A bölcsődéből érkező óvodásaink beilleszkedésének támogatását az azonos csoportban való óvodakezdéssel a létszám és az életkori megoszlás függvényében tudtam figyelembe venni.

Más jellegű kapcsolattartás nem valósult és kapcsolattartást célzó megkeresést sem kaptunk.

Az érdeklődő szülők az önkormányzati honlapon „Óvodaköszölgató” filmen keresztül nyerhettek bepillantást óvodai életünkbe. Személyes megjelenésre a „**Bocsváró**” nyílt napot biztosítottuk 2023. április 19 - én, amelyen sokszülő jelent meg gyermekével együtt. Összesen 75 aláírás szerepel a jelenléti íveken.

Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy szülők és gyermekeik közösen szerezzenek benyomást az óvodánk életéről.

### 3.3 Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Kapcsolattartás formája	Ideje	Eredmények
Online óvodavezetői értekezletek	heti rendszeresség	Óvodavezetőként rendszeresen részt vettem a heti megbeszéléseken. Az óvodavezető helyettes és az óvodatitkár szükség- illetve alkalmasszerűen vett részt rajtuk, helyettesítés céljából vagy a téma aktualitásának megfelelően.
Óvodavezetői Munkaközösség - megbeszélések, e-mail, telefon,	ÓMK szervezésében	Személyesen vettem részt az óvodavezetői munkaközösségi megbeszéléseken. Aktualitásokról való egyeztetés céljából telefonon és e-mailen tartottuk a kapcsolatot a vezetőkkel.
Óvodavezetőkkel	szükség esetén segítség-kérés és adás	személyes jelenlét útján, telefonon és e-mailen valósult meg

### 3.4 Iskolák

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A partneri elégedettség vizsgálatra nem került sor ebben az évben.

#### Németvölgyi Általános Iskola

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a nagyobb gyermekek átlátogattak az iskolába megtekinteni az órai életet. Az igazgató asszonnyal telefonon és személyesen tartottuk a szakmai kapcsolatot. A tanítók meghívására nem került sor.

### 3.5 Pedagógiai szakszolgálat

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

#### 3.5.1 Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése

A bevált gyakorlatnak megfelelően a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrése 2022 szeptemberében online formában történt, a szülők megkérdezésével.

A BTMN, SNI éves felülvizsgálatra megküldtük a jogszabályi keretek között meghatározott időpontig az esedékes névsort (10 gyermek), közülük 1 gyermek lép iskolába.

9 gyermek 6 oldalas felülvizsgálati kérelmének megírására 2022 őszén kerül majd sor.

Ebben a nevelési évben kettő SNI (Alapító Okirat szerinti) gyermekünk ellátását a fenntartó által szerződött Közép-Budai Tankerület Gyógynevelési Hálózat Utazó gyógynevelője és szakszolgálati logopédusa biztosította.

Év közben 4 gyermek komplex vizsgálatát kezdeményeztük.

#### 3.5.2 Logopédia, gyógytorna

A pedagógiai szakszolgálati munkatársak fejlesztési idejének összehangolása sikeres volt a logopédussal és a gyógytornással. Egyedülálló lehetőség a fenntartói finanszírozású gyógytorna, amely már ebben a korai életszakaszban a tartáshibák korrekciójára.








### 3.6 Az óvoda társadalmi kapcsolatai

#### 3.6.1 Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A fenntartóval való kapcsolattartás folyamatos volt – telefonon, online és személyes találkozások során kaptunk tájékoztatást az aktuális feladatokról, programokról, segítséget és támogatást a felmerülő problémák megoldásához.

Informatikai támogatásként két lap-topot kaptunk, melynek biztonságos működtetését informatikus segíti Óvodásainkkal a fenntartó szervezésében óvodán belül és a kerületben az alábbi rendezvényeken vettünk részt:

-  Nárciszhagyma ültetés
-  Adventi vásár
-  Hegyvidéki Galéria kiállítása
-  Március 15-i nemzeti ünnepen a kokárda kiállításon a rajzverseny győzteseivel
-  Mézes reggeli
-  Nárcisz futás
-  Pindur Pandur

Kerületi rendezvényeken, szakmai napokon személyes jelenlét útján szerezhettek tapasztalatot más óvodák jó gyakorlatáról óvodapedagógusaink (pl. Környezeti találkozó Normafa Óvoda, Mesevár Óvoda mese-hét). Az itt szerzett tapasztalatokat megbeszéléseken osztották meg.

#### 3.6.2 Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pénzügy-gazdasági feladatok ellátásával járó munkamegosztás és felelősségvállalás együttműködési megállapodásában foglaltak megtartása érdekében a GESZ-szel való kapcsolattartás az óvodavezetőn és az óvodatitkáron és az óvodavezető helyettesen keresztül valósult meg. Az óvodatitkár kézbesítői-kapcsolattartói, utalványozási feladatokat látott el.

#### 3.6.3 Egyéb partnerek

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

##### 1. Magyar Madártani Egyesület

„Madárbarát kert” fenntartójaként és az egyesület támogató tagjaként tartottunk kapcsolatot az egyesülettel. Kertészünk segítségével ügyeltünk az itatóként is szolgáló tavi kis ökoszisztéma fenntartására - növények telepítésével, a téli időszakban a jég feltörésével, a nyári időszakban szükség esetén vízpótlással. A bokrok alatti rovartelelő avarövezet fenntartásával segítettük elő a madarak kora tavaszi táplálékhoz jutását. A téli hidegben a madáretetés, a nyári melegben a kis tó madáritató funkciója támogatta a madarak létfenntartását.

##### 2. A Hegyvidék szociális, egészségügyi, kulturális, művelődési és sport intézményei

Az intézményekkel a kapcsolattartás megkeresés esetén valósult meg.

##### 3. Nagyothallók Egyesület

Nagyothalló gyermek óvodai jogviszonyának létesítésére a 2022/2023-as nevelési évben sem került sor, ezért nem vettük fel a kapcsolatot az egyesülettel.

##### 4. Külhoni magyar óvodák

A humán erőforrás hiányaiból fakadó nehézségek (tartósan fennálló óvodapedagógus és dajka hiány) akadályozták a kapcsolat kiépítését.

##### 5. Kulturális Szalon

Az intézmény eseményeiről az óvodás gyermekek szüleinek továbbítottuk a meghívókat.

#### 4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés

##### 4.1 Személyiségfejlesztés

###### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál az óvodapedagógusok sikeresen teremtettek rendszeresen olyan tanulási környezetet, amelyben a gyermekek felfedezéseket tehettek, közvetlen tapasztalatokat gyűjthettek, az értelmi- és a szociális képességet fejlesztő problémahelyzeteket teremtettek. Elsődlegesként a cselekvő tapasztalatszerzés módszerének alkalmazásán keresztül végezték a fejlesztő-nevelőmunkát, amely segítette a gyermekek fokozatos és az óvoda utolsó évében a célzott felkészítését az iskolai nevelés-oktatásra.

A humánerőforrás biztosításának folyamatos nehézségi nehezítették a személyiségfejlesztés megvalósítását. Az Alma csoportban egész évben fennálló óvodapedagógus hiány, a Tulipán csoportban az egyik óvodapedagógus hónapokig tartó hiányzása miatt a helyettesítési feladatok megvalósításában fejlesztőpedagógusunk nyújtott segítséget.

A dajka hiány is nehezítette a gyermekekre irányuló egyéni személyiségfejlesztési feladatok megvalósítását, mert emiatt a gyermekek gondozására fordított ideje megnövekedett az az óvodapedagógusoknak.

A Pedagógiai Program megvalósításán keresztüli személyiségfejlesztés eredményességét a szervezett foglalkozások mellett az óvodapedagógusok által kidolgozott egyéni fejlesztési tervek támogatták.

Hátráltató tényező volt az is, hogy a pedagógus hiány miatt fejlesztőpedagógusunk két csoportban is részt vett az óvodapedagógusi feladatok ellátásában, melyek 2022. januárjában teljes kapacitását lekötötték.

Az óvodapedagógusok óvodán kívüli programok szervezésével biztosították a tágabb környezet értékeivel való ismerkedés lehetőségét az idősebb korcsoportosok számára.

###### Óvodán kívüli programok



csoport	Alma 5-6 évesek	Borostyán 4-5 évesek	Gesztenye 3-4 évesek	Kökény 4-5 évesek	Napraforgó 3-4 és 6-7 évesek	Tulipán 5-6 évesek
esetszám	15 alkalom	7 alkalom	5 alkalom	17 alkalom	11 alkalom	32 alkalom
program	Kirándulás a Normafához, Állatok Világnapja a Millenáris Parkban, Könyvtár látogatása, Bajor Gizi Múzeum, Meseporta látogatása, Séta a játszótérre (3 alk.), Adventi vásár látogatása, Kirándulás a Normafára (2 alk.), Zászlókeresés a Gesztenyés kertben, piac látogatása, Nárcisz futás, Fogászat látogatása, Év végi fagyizás	Gyalogos közlekedés szabályainak gyakorlása, Gyalogos, buszos közlekedés gyakorlása, Gesztenyés kert, Séta az óvoda környékén, Fogászat, Séta a tanösvényen, Kirándulás a Skanzenba	Séta az adventi vásárba, Tavaszkereső séta a környéken (2 alk.), Fogászat, Kirándulás a Skanzenba, Fagyizás	könyvtár látogatása, Hegyvidéki Galéria látogatása (2 alk.), játszótér látogatása (6 alk.), kirándulás a Normafára (2 alk.), szánkózás a Normafán, adventi vásárlátogatás, látogatás a Bajor Gizi Színmúzeumba, tavaszi séta, fagyizás	Séta a környéken (2 alk.), Kirándulás a Margit-szigetre, Piac látogatása, Nárcisz ültetés, Séta a Déli pályaudvarhoz, Hollósy játszótér, Mesevár Óvoda vetélkedő, Fogászat, Kirándulás a Skanzenba, Erdei Óvoda kirándulások	Séta a játszótérre (6 alk.), Séta állatkereskedésbe, Őszi piac látogatása (2 alk.), Séta a Normafánál (4 alk.), Bajor Gizi Múzeum látogatása, Meseporta látogatása, Adventi vásár látogatása, Séta az óvoda környékén- természet megfigyelése, könyvtár látogatása, Séta a tavaszi virágboltba, Séta a Feneketlen tónál (2 alk.), Kirándulás a Pethényi Mimo és Csipek tanösvényen, Bábszínház látogatása, Nárcisz futás, Fogászat, Közlekedési eszközök



						megfigyelése a környéken, Kirándulás a Skanzenba, Mimo és Csipek tanösvény, Budai Arborétumba kirándulás, Normafa fogaskerekű, gyerekvasút
--	--	--	--	--	--	--






#### 4.1.1 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A csoportos óvodapedagógusok pedagógiai programban és az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően végezték a gyermekek egyéni fejlődésének megfigyelését és felmérését, a korosztályoknak meghatározott mérőeszközök alkalmazásával és az időintervallumok betartásával. Az eredmények tükrében az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban kerületek kijelölésre és rögzítésre a részképességek fejlődését támogató fejlesztési feladatok, melyek az esélykülönbségek csökkentését szolgálták. A fogadóórákon az aktuális eredményekről és a folyamatban lévő fejlesztésekről adtak tájékoztatást az óvodapedagógusok a szülőknek és javaslatokat tettek a fejlesztési irányok külső szakember segítségével való feltárására, illetve ismertették a fejlődést támogató feladatok otthoni alkalmazásának lehetőségeit.
-  Az óvodapedagógusok által kiszűrt gyermekeket a segítő szakemberek - logopédus, fejlesztőpedagógus - csoportban vagy egyénileg figyelték meg vagy mérték fel. Az eredmények tükrében fejlesztést irányoztak elő és szükség esetén további vizsgálatokra is küldték.

#### 4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:


-  A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének támogatása az óvodai élet célzott megszervezésével történt, amely a differenciált neveléssel, az egyéni érettséghez igazodó elvárások támasztásával és a foglalkozásokon nyújtott élmények fejlesztő hatásán keresztül valósították meg az óvodapedagógusok.
-  Az inkluzív nevelés és az egyéni differenciált fejlesztés megvalósítását az óvodapedagógusok logopédusi, óvodapszichológusi, pedagógiai asszisztensi támogatással végezték.
-  Az SNI kóddal rendelkező gyermekeink ismét igényeltük a hatályos jogszabályoknak megfelelően a számukra kijelölt fejlesztést, melyet a fenntartó finanszírozásával meg is kaptak a megfelelő szakemberektől. Az óvodában utazó logopédus, gyógypedagógus tartotta egyénileg vagy kiscsoportos helyzetben ezeket a fejlesztéseket. Az óvoda fejlesztőpedagógusának a helyettesítések miatt részben volt lehetősége az elsődleges munkakörének megfelelő a fejlesztő foglalkozások megtartására, mert a tartós pedagógushiány és a betegségekből adódó hiányzás miatt két csoportban is helyettesítette az óvodapedagógusokat.
-  Továbbra is működtettük a tehetségigéret azonosítása érdekében az óvodát kezdő gyermekek szüleinél az alábbi információkérést: „Milyen területen gondolja tehetségigéretnek gyermekét, s ehhez milyen segítséget kér? Ezt az anamnézis felvételére szolgáló adatlapon jelölték.
-  A tehetséggondozás támogatására, a tanköteleseink számára szervezett gazdagító műhelyeket a tervezettek szerint működtettük, emellett az egyéni fejlesztés szakmai megerősítésével adtunk lehetőséget a képességek nagyobb mértékű fejlődéséhez.

#### 4.3 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A 2022/2023-as nevelési évben 2 sajátos nevelési igényű gyermek járt óvodánkba.

Diagnózisait tartalmazta óvodánk módosított hatályos Alapító Okirata, így a gyermeklétszám tekintetében is figyelembevételre kerültek. Hallás sérült gyermek nem kezdte meg nálunk az óvodai életet.

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a fenntartó együttműködési megállapodás keretében biztosította, melyet az előírt időintervallumban utazó gyógypedagógus és utazó

logopédus végzett. Fejlesztő munkájuk eredménye és az óvodapedagógusok nevelő- fejlesztő munkája pozitív hatással volt a gyermekek személyiségfejlődésére.

#### 4.4 A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Fejlesztőpedagógusunk az első nevelési szakaszban nagyobb arányban végezte – elsősorban a tanköteles gyermekek kiscsoportos fejlesztését, később helyettesítőként az Alma és a Tulipán csoportban végzett óvodapedagógusi munkájába is beépítette a korrekciós feladatokat. Ebben a nevelési évben is a gyermekek részképességeinek fejlesztése az óvodapedagógusok éves munkájában. Egyéni fejlesztés keretén belül is foglalkoztak a képességek korrekciójával, kibontakoztatása érdekében.

##### FEJLESZTŐPEDAGÓGUSI ÉRTÉKELÉS:

Az éves tervben rögzített célok, feladatok alapján az alábbiak valósultak meg:

- Mérések, szűrések az óvodában a nagycsoportosok körében. 42 gyermekkel vettem fel a vizsgálatokat.
- A mérések alapján az Alma, a Napraforgó, illetve a Tulipáncsoportból kiszűrt gyermekek megsegítése a fejlesztendő területeiknek megfelelően.

A lemaradók felzárkóztatása: 3 gyermek

Évközben BTMN besorolást kapó gyermekek megsegítése.

- Tanköteles gyermekek fejlesztése: - Napraforgó csoportból: 7 gyermek
- Az óvodapedagógusok jelzései alapján nem tanköteles korú gyermekek megsegítése a Kökény csoportból
- A Pedagógiai Szakszolgálatba küldendő gyermekek véleményének megírásakor segítség nyújtás (Alma csoport)
- A Pedagógiai Szakszolgálatba vizsgálatra küldendő, illetve felülvizsgálatra küldött gyermekek nyilvántartásának vezetése.
- Októbertől januárig a kiszűrt területek alapján grafomotoros és mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, beszédértés és beszédészlelés fejlesztése, egyéni, illetve mikro csoportos fejlesztés.
- Kis létszámú csoportok, illetve egyéni fejlesztés szervezése
- Óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztésének megbeszélése, szóban és email váltásával.

A gyermekek fejlesztési területeinek ismertetése. Félévkor a gyermekek fejlődéséről beszámoló, illetve eszmecsere. Meglátásaink, tapasztalataink összegzése. Az Alma csoport összes gyermekéről egyeztetés. Felmentési kérelemhez pedagógiai vélemény írása az összes Alma csoportos gyermekről.

- Egyéni fejlesztési terv írásához szükség esetén segítségnyújtás
- Játékok átbeszélése mozgásos feladatok, a csoporton belüli fejlesztés segítése, a nevelőtestületi közös képzést követően, egyéni konzultáció a BTMN-s gyerekekről.
- Fogadóóra tartása a szülőknek év elején, illetve igény szerint.

Alma és Tulipán csoporttal konzultáció. Iskolaérettséggel kapcsolatos vélemények írása a tanköteles korú óvodában maradó gyermeknek.








Az éves fejlődés nyomon követés sikeressége az alábbiaknak köszönhető: - az óvónők lelkiismeretes munkájának, a gyermekek érésének, a fejlesztésnek






Összesen 39 gyermek került valamilyen jellegű fejlesztésre hozzám.

A követő mérésekre nem került sor, mert 2023. januártól egy óvodapedagógust folyamatosan helyettesíteni kellett az Alma csoportban. Márciustól a Tulipán csoportban is. Így heti váltásban délelőttönként a két nagycsoportban óvodapedagógusi munkát láttam el.

Ezekben a csoportokban a heti egy, illetve két óra fejlesztést megtartottam a gyermeknek a napirendbe beleszőve.




A következő területeken volt szükség fejlesztésekre:

-  verbális kifejező készség fejlesztése
-  emlékezet fejlesztése
-  beszédészlelés fejlesztése
-  nagymozgások és egyensúlyérzék fejlesztése
-  gondolkodási műveletek fejlesztése
-  szókincs bővítése
-  hallásfejlesztés

-  vizuális figyelem, vizuális észlelés
-  szociális készségfejlesztés
-  kommunikációs készségfejlesztés
-  grafomotoros fejlesztés
-  figyelem, koncentráció, munkamemória fejlesztése

A vizuális diszkrimináció területén szinte mindenki teljesen beérett.

A gyermekeknél (felmentettek, újbóli nagycsoportosok)

-  a vizuális memória,
-  az intermodális kódolás,
-  az emlékezeti bevésés még továbbra is fejlesztendő.

Idén is a nehezebb területek közé tartozott a vizuális szeriális emlékezet, ami még nem mindenkinél érett be. Bizonytalanság mutatkozik még pár gyermeknél a mozgás utánzást igénylő feladatok esetén.

Nagy segítséget jelentett idén is a fakultatív mozgásfejlesztés, több iskolába készülő gyermeknek is segített az érés folyamatában (alapozó torna, néptánc, foci)

Akarati tényezők jó irányba segítése szintén még feladatot tartogat számunkra, közösen az óvodapedagógusokkal.

Az akusztikus rövid távú memória mindenkinél érést mutatott. Jellemzően megállapítható, hogy az év eleji mérések gyengébb teljesítménye a figyelem nem megfelelő odairányításának tudható be.

Összességében mindenkinél sikert hozott ebben a nevelési évben is az ismeretátadás.











38 gyermekkel foglalkoztam az első félévben. A második félévet a nagycsoportos korosztállyal dolgoztam végig. A Szakszolgálattól megérkezett és még várt vélemények alapján jövőre bővül a fejlesztendő gyermekek köre.

Évközben a Kőkénycsoportból több gyermeknek is megérkezett a szakvéleménye. 8-an kaptak BTMN besorolást.

A nyári időszakban a csoportok átszervezése lehetővé tette a BTMN gyerekekkel való fejlesztő foglalkozások kivitelezését. Mivel ezek a gyerekek évközben, folyamatosan kapták meg besorolásukat ezért szükségesnek tartottam a mozgás, problémamegoldó gondolkodás felmérését egy rövidített vizsgálat elvégzésével.

A gyerekeket társítva hoztam ki a csoportból - kinek milyen területen jelölték ki a szakértői véleményben a fejlesztést.

Ezek a területek a következők:

-  testséma, testtudat
-  relációk,
-  nagymozgások,
-  figyelem,
-  finommozgás,
-  szenzoros fejlesztés,
-  beszédészlelés,
-  beszédképesség,
-  érzelemszabályzás, indulatkezelési készség,
-  szociális kommunikációs készség

A 2023-2024. nevelési évben az itt maradó gyermekek közül a felmentett gyermekkel jövőre is szeretném folytatni a fejlesztő foglalkozásokat.

Az új nagycsoportos korú gyermekek felmérésével fogom kezdeni az új nevelési évet. Ez mindannyiunknak könnyített helyzet lesz, hiszen az Alma és a Tulipán csoportból jól ismerem az itt maradó gyermekeket, illetve a Kőkény és a Borostyán csoport válik nagycsoportos korúvá.

P É  
fejlesztőpedagógus

#### **4.5 Tehetséggondozás**

#### **MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:**

Gazdagító - Tehetséggondozó műhelyeink ebben a nevelési évben rendeltetésszerűen kerültek megszervezésre a tanköteleseink számára. Az iskolakezdést halasztó gyermekeknek ismét alkalmuk volt a műhelyek látogatására. Az ismert témák, technikák felelevenítésével az ismeretek elmélyítésére nyílt lehetőség.

#### 4.6 Gyermekvédelem

##### 4.6.1 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése







###### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek szociális helyzetének változását.








Ebben a nevelési évben 1 hátrányos helyzetű gyermekünk volt, aki rendszeres nevelési segélyre jogosult. A szociális hátrányok enyhítését nagymértékben támogatta, hogy a szülők ebben a nevelési évben is igénybe vehették az államilag és a fenntartó által finanszírozott a térítésmentes étkezés lehetőségét.

A hátránykompenzálást is támogató Jövőnk Alapjaiért Alapítvány a gyermekek fejlődéséhez játékvásárlás finanszírozásával nyújtott segítséget.

2022. évi, szeptember havi adatok a csoportokba járó gyermekek veszélyeztetettségének felméréséről

-  Gyermekek egyedül nevelő szülők: 9 fő
-  Nagycsaládos: 30 fő
-  Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 3
-  Rendezetlen családi jogállás: 3
-  Túlzott szorongás: 2 fő
-  Másfajta veszélyhelyzet – egyik szülő tartósan beteg: 1 fő

2023. évi, május havi adatok:

-  Gyermekek egyedül nevelő szülők: 8 fő
-  Nagycsaládos: 29 fő
-  Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 5
-  Rendezetlen családi jogállás: 2
-  Másfajta veszélyhelyzet – egyik szülő tartósan beteg: 1 fő
-  Túlzott szorongás: 4 fő
-  Nevelési hiányosság: 1

A rendezetlen családi jogállásban élő gyermekek szüleivel - igényük szerint – tartottuk e tárgyban a kapcsolatot, bevonva szociális asszisztensünkön keresztül a családsegítőt.

##### 4.6.2 Gyermekek védelmében tett intézkedések

###### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az újonnan érkezett gyermekek szülei tájékoztatásánál nagy figyelmet fordítottunk, abból a célból, hogy kellő időben kapjanak információt óvoda működéséről (Házirend megküldése) az étkezések megrendelésével, lemondásával kapcsolatosan és a segítő szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, szociális asszisztens) elérhetőségéről.

Az óvodapedagógusok az együttműködés érdekében sikeresen törekedtek a szülőkkel a kapcsolatalakításra – betartva a pedagógus etika szabályait. Egy szülő kevésbé volt együttműködő. Családlátogatásra a járványhelyzet (kéz-láb száj, skarlát, influenza) miatt nem került sor, de a nagy számban megtartott fogadóórák lehetőséget nyújtottak a szülőknek az informálódásra gyermekük szocializációs- és képességfejlődéséről.

##### 4.6.3 Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás

###### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Ebben az évben szorosabb kapcsolatot tartottunk a Hegyvidéki Családsegítővel. Jelzést is tettünk és esetkonferencián is részt vettünk. A kapott visszajelzés szerint sikeres volt a közvetítés a két szülő között. A későbbiekben nem észleltünk ezzel kapcsolatos problémát. A jelzés miatt folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermek magatartását és tartottuk a kapcsolatot a központtal.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által szervezett találkozón. Az óvodáskorú gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében minden támogatást megadtunk az általuk delegált óvodai szociális segítőnek.

Segítséget kértünk és kaptunk nevelői értekezleten bemutatott előadás formájában a jelzés fogalmáról, szükségességéről. Az új és a fiatal kollégák támogatása volt a célja az előadásnak, mert fontosnak

tartottam, hogy szakemberek előadását meghallgatva olyan ismeretekhez juthassanak, melyek segítik azon jelek felismerését, amelyek miatt szükséges jelzést tenni a gyermekek védelem érdekében. Képet kaphattak a jelzőrendszer teljes működéséről is.

#### 4.6.4 A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Mihály nap az esős időjárás miatt nem került megrendezésre az udvaron. Az alábbi ünnepekkel és jeles napokkal színesítettük az óvodai életet, hozzájárulva ezzel a közösségi élet magasabb szintű formálásához:

<b>Jeles nap, ünnep</b>	<b>Időpontja</b>	<b>Eredmény</b>
Mihály nap	2022. 09. 29.	Az óvoda a család kapcsolatát fűzte szorosabbra az alkalom
Állatok világnapja	2022. 10. 04.	Az óvodapedagógusok a környezettudatosságra nevelésre koncentrálnak, témahetek keretén belül foglalkoztak a témával, érzékenyítve a gyermekeket az állatok tisztelőire, az élőlényekkel szembeni felelősségérzetre
Nagyszülők délelőtti	2022. 10.	A Tulipán csoportban került megrendezésre
Mikulás	2023.12.06.	A Mikulás minden csoportba ellátogatott és megajándékozta a gyermekeket.
Advent - karácsony	1. gyertyagyújtás 2022.11.25.	Az adventi gyertyagyújtások a csoportokban kerültek megrendezésre, az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve segítették elő a karácsonyi ünnepkörre való érzelmi ráhangolódást.
	2. gyertyagyújtás	
	3. gyertyagyújtás 2022.12.09.	
	4. gyertyagyújtás és Karácsonyi ünnep 2022.12.14.	
Mackó nap	2023.02.02.	Mackó napon az óvodához való tartozás érzését is erősítettük a közös verseléssel, énekléssel mackó jelmezek viselésével.
Farsang	2023.02.	A farsangi mulatságon közös tánc és bábszínházi előadás élményét élhették át a gyermekek (Erdei történet)
Húsvéti forgatag	2023.03.30-31.	Emberi erőforrás hiány miatt nem került megrendezésre
Nemzeti ünnep	2023.03.10.	A gyermekek két-két csoportban, közösen ünnepeltek. A közös ünneplés elősegítette a hazaszeretet megélését.
Víz világnapja	2023.03.22.	Csoportszinten ünnepelték a gyerekek. A víz védelmének gyakorlati teendői, ezen keresztül a fenntarthatóságra nevelés állt a foglalkozások középpontjában.
Föld napja	2023.04.21.	Az udvaron, közös szervezésben került megtartásra. Az óvodapedagógusok különböző játékos feladatokkal szerveztek állomásokat, melyek fenntarthatóságra nevelés - környezetvédelem, egészséges életmód a témaköréből kerültek merítésre.

Anyák napja	2023. 05. 1-2-hete	Az ünnep család és az óvoda kapcsolatának erősítését is szolgálta. Csoportszinten ünnepelték a gyermekek édesanyjukat és nagymamájukat.
Zöld Családi Sportnap	2023. 05.24.	A legnépszerűbb programunk. A járványveszély elmúltával minden szülő végig ment az állomásokon saját csemetéjével. Élményeket szereztek a fenntarthatóságra nevelés témakörében.
Gyermeknap	2023. 05. 24.	Az óvodapedagógusok a csoportjaikban különböző játékos, mozgásos feladatokat szerveztek.
Óvodai kirándulás	2023. 05. 24.	A Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeumban szereztek élményeket óvodásaink. A múzeum sokféle ismeret- és élményszerzési lehetőséget kínált (háziállatok, vízimalomban gabonaörlés, tájházak) ezeken keresztül benyomásokat szereztek óvodásaink hazánk nemzeti értékeinek piciny keresztmetszetéről. A játszótéren mozgásigényük kielégítésére is lehetőségük nyílt.
Évzáró családi kirándulás	2023. május-június	Csoportszinten, saját időpont megválasztásával a következő csoportokban került megszervezésre: Gesztenye, Alma, Borostyán, Napraforgó, Tulipán.
Itt alvós nap	2023. 06. 09	A 2023. szeptemberében iskolába lépő tankötelesek számára került megszervezésre. A Tulipán és a Napraforgó csoport nagyjai vettek részt rajta.
Erdei óvoda	2023. 05.31-06.02	
Nagyok búcsúja	2023. 06. 08	Óvodai szinten ünnepeltük a búcsúzó nagyokat a családjaikkal együtt. Az udvaron tartott rendezvényen sokan vettek részt.

#### 4.6.5 Egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részt vevő gyermekek száma	
A fenntartó által szervezett rajzversenyek: karácsony és Március15. témakörben.	4-5-6 éves gyermekek	14

#### 4.6.6 Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

A megfelelő egészségvédelmi intézkedések mellett a következő óvodai szintű közösségépítő programok kerültek megszervezésre:

Mihály nap, Farsangi táncház, Testvérdélutánok, Zöld családi sportnap, Évzáró kirándulások, Családi műhelyek

### 5. Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka

#### 5.1 Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka

##### 5.1.1 Egészséges életmódra nevelés

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A gyermekek harmonikus testi- lelki, értelmi, szociális és erkölcsi fejlődésének elősegítése az egészséges életmód óvodai szokásainak (testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak) alapozásával, gyakoroltatásával, beépítésével került megvalósításra. Ennek korosztályonként változó megvalósítási szintjét a csoportnaplókban a nevelési szakaszok és az éves nevelőmunka értékelése mutatja be.

A járványveszély (koronavírus, influenza, kéz-láb-száj fertőzés, skarlát, bárányhimlő) miatt permanensen fertőtlenítették az óvodát a nevelés-oktatást segítő dadus nénjeink.

A csoportokban szervezett mozgásfejlesztésekkel és az udvaron szabad mozgásformák lehetőségeinek biztosításával támogatták az óvodapedagógusok a gyermekek testi fejlődését. A mozgás transzfer hatása hozzájárult a teljes képességstruktúra fejlődéséhez és ezen keresztül az idegrendszer érésehez.

#### 5.1.2 Környezettudatos életmódra nevelés

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK

A gyermekek környezettudatos magatartásának alapozása ismeretátadással, élménynyújtással, valamint a természet védelmével és a természeti értékek megbecsülésével kapcsolatos szokások alakításával történt mind a 6 csoportban – változó mélységben.

**A természet -és környezetvédelem** feltételei adottak óvodánkban:

Az óvoda udvara kitűnő lehetőségeket biztosított az élőlények védelmével kapcsolatos érzékenyítésre.

A gyermekeknek alkalmuk nyílt különböző mini ökoszisztémák megfigyelésén keresztül az ott élő növényekkel, állatokkal való ismerkedésre – fás, bokros, füves részek, tankert, tó.

A fákon lévő madárodúk és etetők, a tankötelesek számára biztosított madarász tehetséggondozó műhely a madárvédelem kérdéseire és gyakorlatára irányította a gyermekek figyelmét.

A komposztáló a szelektív hulladékgyűjtés irányában való érzékenyítésre adott lehetőséget a gyümölcs és zöldségfogyasztás előkészítéseként keletkező szerves hulladék beforgatásával.

A tankert ágyásainál a gyógynövény- és zöldségpalánták gondozása a kertészkedéssel való ismerkedésre adott lehetőséget.

##### **Iránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre a környezettudatos életmódra nevelés területén:**

A kerti munka esetszámainak gyakorítása a fenntarthatóságra nevelés érdekében.

#### 5.1.3 Hagyományörzés

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A hagyományokat, a múlt értékeit tisztelő, a népi kismesterségek iránt érdeklődő, a hagyomány közösségi összetartó erejét átélő gyermekek nevelése állt a középpontban minden csoportnál.


A hagyományos évkör egymás után következő jeles napjai határozták meg ebben a nevelési évben is nevelőmunkánk szakaszait. A készülődés egyre fokozódó, emelkedő hangulata a jeles napok megünneplésében teljesedett ki. Minden csoportban a gyermekek korához, fejlettségéhez igazodva valósították meg a jeles napra való készülődést, melyet a Szülői Közösség nagymértékben támogatott.


A hagyományápolás tevékenységformáin keresztül - népi-, és énekes játékok, gyermektánc gyakoroltatásával, kismesterségek technikáinak alkalmazásával, népmesehallgattatással - alakítottuk és erősítettük a gyermekek a néphagyományok iránti fogékonyságát és érdeklődését.

A Hegyvidék egyes természeti és épített környezeti értékeivel való ismerkedés az óvoda környezetében az életkornak megfelelő mértékben történt.

#### 5.1.4 Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

##### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A gyermekek beszédfejlesztése, természetes beszéd és kommunikációs kedvének alakítása, beszélő magatartásának kibontakoztatása, kommunikatív képességeinek megszilárdítása áthatotta az egész óvodai életet. A témahetek tervezésének részeként az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak erre a területre. Fontos szerepe volt a mesemondásnak, a mesék felolvasása mindennapos gyakorlatának a gyermeki anyanyelvi készségek fejlesztése céljából.



-  A pszichikus funkciók és a kognitív képességek fejlesztését a gyermekek tapasztalatainak, ismereteinek célirányos bővítésével és rendszerezésével, az ismeretek alkalmazását célzó játékos feladathelyzetek, tevékenységek lehetőségeinek biztosításával valósították meg az óvodapedagógusok.

A gyermeki önkifejezés kibontakoztatásának elősegítése a szabad játék, az alkotási folyamat feltételeinek megteremtésével és a nevelési-oktatási folyamat keretein belül szervezett egyéb tevékenységekkel történt.










### 5.1.5 A játék

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Az óvodapedagógusok játéktámogató magatartással figyeltek arra, hogy érvényesülhessen a szabad játék sajátossága, élményszerűsége és sokszínűsége, mert ez alapvetően fontos a gyermekek számára a tapasztalatok, élmények feldolgozása szempontjából is, mint spontán tanulási színtér.
-  A játék kiemelt szerepének és feltételeinek biztosításával hozzájárultak ahhoz, hogy természetes módon alakuljanak a gyermekek készségei, képességei, fejlődjön mozgásuk, kreativitásuk, fantáziájuk, bővüljenek ismereteik.





### 5.2 Tervezés

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztési irányvonalakat, valamint az óvodai szabályozókban megfogalmazott célokat, feladatokat (kiemelt: pedagógiai program).
-  Ebben az évben is törekedtünk az egységes tervezés megvalósítására. Az általunk meghatározott tervezési egységek érvényesültek a csoportnapló vezetésében, a nevelési tanulási tervek elkészítésében, értékelésében, mérési feladatainkban, önértékelés és minősítés folyamatában. A Mackós Óvoda Pedagógiai Programjában foglaltaknak megfelelő, eredményekre épülő, nevelési szakaszokra, tanulási-tanítási egységekre és tevékenységekre bontott tervezés megvalósításánál még esetenként előfordultak értelmezésszerű különbségek.
-  Az új óvodapedagógusok részére segédanyagokat biztosítottunk a nevelő munka tervezéséhez, kivitelezéséhez.
-  A stratégiai célokat az óvodapedagógusok az éves nevelőmunka tervezésében jelenítették meg. A nevelési szakaszokra, tanulási-tanítási egységekre és tevékenységekre bontott tervezés csoportra szabottan történt a gyermekek korosztályi sajátosságait figyelembe vevő képességfejlesztést irányozva elő.
-  A tanítási – tanulási folyamat tervezésében továbbra is érvényesült a komplexitás. A témahét tervekben a jogszabályi szinten meghatározott foglalkozásokon kívül pedagógiai programunk három kiemelt nevelési területe az Egészség, a Környezet és a Hagyomány, emellett az Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés, az Érzelmi nevelés, szocializáció, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, a Játék és a Munka jellegű tevékenységek fejlesztést célzó feladatai mellett a megvalósítást támogató módszerek, eszközök is tervezésre kerültek.
-  A tevékenységek tervezése a gyermekek tapasztalatai, élményei figyelembevételével történt. A szaknyelv használatára való törekvés egyre tudatosabb.
-  Az egyéni fejlesztés tervezése a megfigyelések, mérések eredményein alapuló képességfejlesztést állította a középpontba.

### 5.3 Ellenőrzés

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése, a feladatteljesítés megfelelőségének megállapítása és visszajelzése az ellenőrzési tervben foglaltak figyelembevételével történt.
-  A pedagógiai munka tervezésének és a megvalósítás nyomon követését szolgáló dokumentumoknak az ellenőrzése megtörtént. A csoportnaplókban az erről szóló értékelés és a fejlesztési javaslatok rögzítésre kerültek.
-  A csoportlátogatások során az óvodapedagógusok és nevelőmunkát segítők ellenőrzéseiről feljegyzések készültek, melyek esetlegesen tartalmaztak fejlesztési javaslatokat. Az ellenőrzöttnek lehetősége volt a feljegyzésen írásban reagálni az ellenőrző által megfogalmazottakra.
-  Az óvoda működési folyamatainak ellenőrzéséről nem minden esetben készült feljegyzés.



## 5.4 Értékelés




### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése legnagyobb részt teljesült. Az emberi erőforráshiány miatt az ellenőrzésben részt vevők köre szűkebb volt. A belső ellenőrzési rendszer működtetésével a feladatteljesítés megfelelőségének megállapítása (célokkal való összevetése), visszajelzés adása történt szóban, írásban.






### Iránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre értékelés területén:

Kiterjeszteni az ellenőrzésben részt vevők körét.

#### 5.4.1 Nevelőmunka értékelése:

-  A pedagógiai ellenőrzések a nevelő-oktató munka szakmaiságának értékelését támogatták. Szempont volt a gyakorlat megfeleltetése a pedagógiai program tartalmainak és a gyermekek egyéni sajátosságainak, szükségleteinek maximális figyelembevételére. Egy új gyakorlathoz és egy új gyakorlathoz óvodapedagógusnak nem sikerült a nevelési értékeink elfogadása és beforgatása a saját pedagógiai gyakorlatába. A következő nevelési évet már nem a mi nevelőközösségünkkel kezdik meg. A többi csoportlátogatásnál megtapasztalhattam az egyéni képességeken alapuló fejlesztési gyakorlatot a feladatadással, a megerősítéssel és a segítségnyújtással egyaránt.
-  A projektalapú témaheteknél a kitűzött célok, feladatok tükrében történő értékelésnél a képességfejlesztési hatások nagy számban jelennek meg.
-  A nevelési szakaszoknál kiértékelésre került az óvodapedagógusok által az éves nevelési tervben meghatározott feladatok megvalósítási szintje, a gyermeki képességek fejlődésének mértéke, s ezek képezték az alapját a következő feladatok megválasztásának.



#### 5.4.2 A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése

-  A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése az operatív tervben rögzítettek szerint történt. Tartós óvodapedagógus hiány és tartós óvodapedagógusi betegség ebben az évben két csoportban rótt nagyobb terhet az ott dolgozó csoportos óvodapedagógusokra és a nevelőmunkát segítő dajkákra. Fejlesztőpedagógusunk heti váltásban volt jelen óvodapedagógusi feladatkört ellátva, az egyéni fejlesztés dokumentálását és a fogadóórák megtartását nagyrészt egyedül végezték (Tulipán és Alma csoport).
-  A mérésekre alapozott egyéni fejlesztés tervezésébe beépültek az előző nevelési év tapasztalatai.
-  Mind a 6 csoport az év végi értékelésben megjelenítette az egyéni fejlesztés csoport szintű eredményeit és elemezte elérésük módját. Az egyéni fejlesztés mérésénél az eredmények és a vizsgálat, megfigyelés körülményei is rögzítésre kerültek.
-  Az iskolába készülők eredményeit a kimenet értékelés táblázat tartalmazza.
-  A gyermekek fejlődésben elért eredményeiről a szülők, gondviselők fogadóórákon kaptak írásban és szóban fejlesztő célú visszacsatolást.

#### 5.4.3 Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének - felmérésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, mutatók)

Pedagógiai programunkban foglaltak szerint a méréseket a már az előző nevelési évben is óvodába járt gyermekeknél a nevelési év megkezdésének hónapjában (szeptemberben); az óvodát kezdő gyermekeknél október hónapban folytattuk le.

Mérési módszereink:

-  „puha” mérési módszer: megfigyelés
-  vizsgálat

### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az egyéni fejlődés, fejlesztés eredményeit az óvodapedagógusok ebben a nevelési évben is számszerűsítették és elemezték. Az itt bemutatott eredmények tükrözik a gyermeki képességfejlesztés érdekében tett óvodapedagógusi törekvéseket.

#### **ALMA CSOPORT –középső csoport (4-5 évesek)**

##### **A fejlesztési szempontok megvalósulásának eredményei**

A mérés eredmény nagyban függ a gyermekek egyéni adottságaitól, fejlettségi szintjüktől, a vizsgálat helyétől és idejétől.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	96%	92%	81%	83%	69%	75%
Második mérés	98%	97%	88%	89%	86%	83%
Hozzáadott érték	+2%	+5%	+7%	+6%	+17%	+8%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 7,5%

#### **BOROSTYÁN CSOPORT – kiscsoport (3-4 évesek)**

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	87%	85%	92%	87%	95%	93%
Második mérés	94%	97%	97%	93%	91%	97%
Hozzáadott érték	7%	12%	5%	6%	-4%	4%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 5 %

#### **GESZTENYE CSOPORT – kiscsoport (3-4 évesek)**

A 2022/23.-as nevelési évben a felmérési és fejlesztési feladatokat az óvoda által megjelölt területeken végeztük el. Módszereink a megfigyelés, a beszélgetés és a vizsgálat voltak, ezek segítségével 22 gyermek vizsgálata történt meg.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	88%	90%	78%	72%	79%	78%
Második mérés	90%	93%	84%	84%	88%	90%
Hozzáadott érték	2%	3%	6%	12%	9%	12%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 7,3 %

**KÖKÉNY CSOPORT- középső csoport (4-5 évesek)**

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első félév	79%	81%	80%	83%	79%	72%
Második félév	87%	83%	81%	88%	100%	80%
Hozzáadott érték	8%	2%	1%	5%	21%	8%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 7,5%

**NAPRAFORGÓ CSOPORT – vegyes – nagy-kiscsoport (3-4-6-7 évesek)**

A 2022/2023-es nevelési évben 24 gyermek járt a csoportunkba, a felmérésekben Az első félévben 21 gyermek vett részt (10 nagycsoportos és 11 kiscsoportos), mivel az első nevelési év végén érkezett hozzánk 3 kiscsoportos gyermek. A második felmérésben 23 gyermek vett részt (10 nagycsoportos és 13 kiscsoportos), mivel egy gyermek kiiratkozott az óvodából.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	96%	80%	73%	80%	88%	82%
Második mérés	97%	93%	80%	86%	95%	85%
Hozzáadott érték	+1%	+13%	+7%	+6%	+7%	+3%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 6,1 %

**TULIPÁN CSOPORT – nagycsoport (5-6 évesek)**

A 2022/2023-as nevelési évben 22 gyermek járt a csoportomban, a felmérésekben mind a 22 gyermek részt vett.

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	89 %	100 %	75 %	72 %	65 %	75 %
Második mérés	96 %	100 %	90 %	90 %	91 %	85 %
Hozzáadott érték	7 %	0 %	15 %	18 %	18 %	10 %

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 13 %

**Hozzáadott pedagógiai érték átlaga intézményi szinten: 7,7%**

## 5.4.4 Kimenetszámítás

A minőségirányítási program által meghatározott kimeneti mérés, az iskolába készülő gyermekeknél megtörtént.

Pedagógiai Programunkban meghatározott, „**A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére**” c. fejezetben rögzítettek teljesülését vizsgáltuk, melyek óvodai átlaga: **98%**, meghatározott elvárt érték: 82,6%

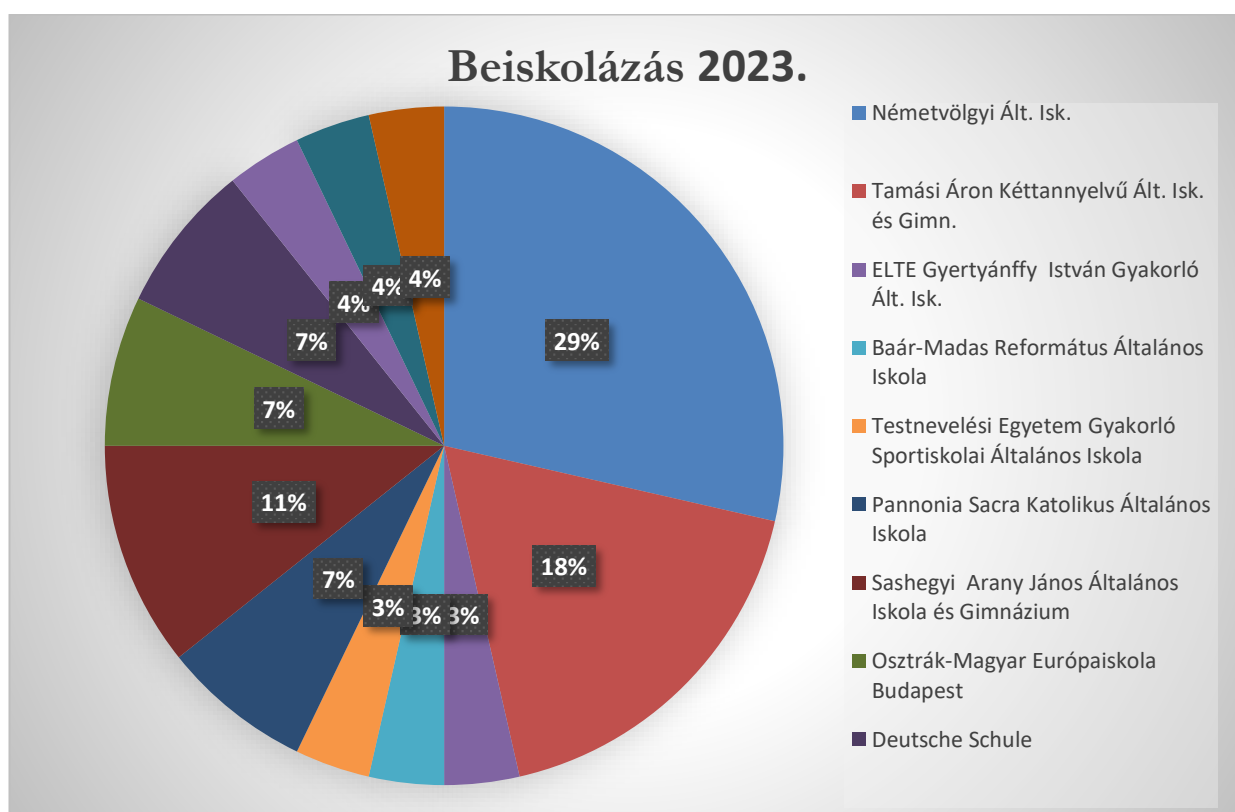
Csoport	Létszám	Kimeneti eredmény
Napraforgó	10	97%
Tulipán	15	99%

A vizsgálatban résztvevő gyerekek száma: **25**  
 Átlag: **98%**

#### 5.4.5 Iskolaválasztás

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A gyermekek iskolai életre való felkészítése a törvényi előírásoknak megfelelően az egész óvodai élet alatt folyik, 3-4 évet átfogóan. A Covid 19 járvány „hagyatéka” máig is érezteti hatását, s emiatt is a rész-képességfejlesztés kiemelt területe volt a tankötelesek fejlesztésének. 2023 szeptemberében 28 óvodásunk lép iskolába, a 43 tanköteles korú gyermek közül. 2 tanköteles gyermek 0. évfolyamon kezdi meg az iskolai életet. Emellett egy 5 éves gyermek engedéllyel szintén a 0. évfolyamot kezdi meg.



## 6. Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés

### 6.1 Önértékelési csoport működésének értékelése

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

##### Célok megvalósulása

A nevelési év elején megtörtént a pedagógus-, a vezetői-, és az intézményi önértékelési rendszer ellenőrzése a törvényi változások figyelembevétele mellett. A módosítás az Önértékelési Kézikönyv hatodik, javított kiadása alapján történt. A betervezett Éves önértékelési terv megvalósítására részben került sor.

##### Feladatok megvalósulása

A pedagógus-, a vezetői-, és az intézményi elvárásrendszer módosítása megtörtént a nevelési év elején a hatályos jogszabályok és törvényi háttér figyelembevételével. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerébe feltöltésre kerültek az óvoda által elfogadott indikátorok.

Az első félév során az Éves önértékelési terv szerinti munka szervezése és irányítása zökkenőmentes volt. Az újonnan érkezett gyakornok és tapasztaltabb munkatársak megismerték az Önértékelési Szabályzatot, valamint az óvoda szakmai dokumentumait, figyelemmel kísérték a nevelőtestület szakmai munkáját.

Egy óvodapedagógus (AV) önértékelését támogattuk a nevelési év elején. A.V. számára az önértékelési folyamat lebonyolításában az óvoda vezetősége, a Minőségirányítási csoport, a Szakmai munkaközösség, illetve a Belső önértékelési csoport nyújtott segítséget. Kiemelt hangsúlyt fektettünk a pedagógusok önértékelésének fejlesztésére; a pontos, szakszerű, következetes fogalomhasználat, a tudatos tervezés, szervezés megvalósításának segítésére. A 2022-23-as nevelési évben egy alkalommal történt kérdőíves felmérés az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében.

Szaktanácsadó segítségének igénybevételére 2022 őszén került sor, online formában, mérés és értékelés témában. A pedagógus-életpályamodell minősítési rendszerében a pedagógus II. fokozat elérésére egy óvodapedagógus jelentkezett korábban. A portfólióját 2022 novemberében töltötte fel, a minősítési eljárásra pedig 2023 őszén kerül sor. A második félév során egy gyakornok óvodapedagógus jelentkezett a minősítési eljárásra pedagógus I. fokozatba lépés miatt. További feladatunk a 2023/24-es év folyamán a portfólió elkészítésének támogatása.

Az Önértékelési csoport tagjainak és vezetőjének személye nem változott a nevelési év folyamán.

C D

Önértékelési csoportvezető

## 6.2 Intézményértékelés

### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az Önértékelési Szabályzatban foglalt éves intézményértékelési feladatok átgondolása, szöveges kiértékelése támogatta az intézményi működés minőségének ellenőrzését.

#### 6.2.1 Intézménnyel szembeni évenkénti elvárások a Mackós Óvodában 2022/2023.

1. Pedagógiai folyamatok Tervezés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és részei a munkaközösségi tervek.	A munkaterv tartalmazza a stratégiai dokumentumok vonatkozó elemeit és a munkaközösségi terveket.

1. Pedagógiai folyamatok Megvalósítás			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A beszámolóban, az egyes területeknél rögzített „iránymutatás és javaslat” figyelembevételével történik a következő évben a tervezés.

1. Pedagógiai folyamatok Értékelés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődés követése és dokumentálása folyamatos, szükség esetén fejlesztési tervek készülnek, amelyet az Egyéni fejlődést nyomon követő lapokon rögzítettek.	A gyermekek fejlettsége évi két megfigyelés-mérés során kerül dokumentálásra. Szükség esetén fejlesztési tervek készülnek.
	A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A gyermekek eredményeiről Fogadóóra keretében kapnak fejlesztő célú tájékoztatást a szülők/gondviselők. A gyermekek a tevékenységek során kapnak fejlettségüknek megfelelő értékelést.	A gyermekek eredményeiről évente két fogadóórán – szükség vagy kérés esetén többször van lehetőségük a tájékozódásra a szülőknek. A gyermekek a tevékenységek során kapnak fejlettségüknek megfelelő értékelést.

2. Személyiségfejlesztés – Közösségfejlesztés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	igen (évente 2x felméri az óvodapedagógusok)
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt a szülők a közösségfejlesztésben.	Óvodánkban Szülői Közösség működik, az év eleji szülői értekezleteken vállalkoznak a szülők csoportjuk képviselőjére.

3. Eredmények			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszerzett mérések eredményei - esetleges sport, más verseny-eredmények: országos szint, megyei szint, települési szint - elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók	Az elért eredményeket az Éves beszámolóban elemezzük és tesszük közzé.	A gyermekek fejlődésének eredményei táblázatos formában jelen vannak az éves beszámolóban. A „Partneri igény-, elégedettség- és elégedetlenség mérés” tartalmazza a gyermekek által preferált, illetve kevésbé preferált nevelési területeket és a szülők véleményét a csoportban folyó nevelőmunkával kapcsolatosan – saját gyermekükön keresztül szerzett tapasztalatok, benyomások alapján – és az eredményekkel kapcsolatos óvodapedagógusi elemzéseket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</i>	A szakmai munkaközösség dönt működési rendjéről. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Szakmai munkaközösség, Minőségi csoport és Belső önértékelési csoport működik óvodánkban, melyek célja, feladata, működésének terve megtalálható az éves munkatervben,
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	Óvodánk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információátadás több formában valósul meg (e-mail, személyközi vagy online jelenlétet igénylő megbeszélés, papíralapú információközlés)

5. Az intézmény külső kapcsolatai			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i>	A külső partnerek tájékoztatása megtörténik papíralapú vagy digitális vagy szóbeli formában.	Az óvoda honlapján kerül közzétételre
	<i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>	A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása folyamatosan felülvizsgált, visszacsatolásra és fejlesztésre kerül.	A partneri elégedettségmérés eredményei felülvizsgálatra kerülnek, a fejlődés elősegítésére az éves munkatervben vagy a csoportok éves nevelési tervei fogalmazzuk meg célokat, feladatokat.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – Tárgyi, infrastrukturális feltételek			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a pedagógiai programjának megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A nevelési év elején teljeskörűen, év közben a szükségletek, igények tekintetében végzünk el a felmérést. Ezek eredményeit év elején a munkatervben rögzítjük, az év közbeni szükségletek pedig e-mailen kerülnek továbbításra a fenntartó felé.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – Személyi feltételek			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	A humánerőforrás igény felmérése hiába történik meg, ha nincs jelentkező a meghirdetett álláshelyre. Ebben a nevelési évben tartósan kettő óvodapedagógus, rövidebb ideig két nevelőmunkát segítő, a két tartós mellett + egy óvodapedagógus és egy egyéb munkakört betöltő munkatárs hiányzott.
	<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A hiány minden esetben jelzésre került.

### 6.2.2 Teljeskörű intézményi önértékelés

A teljeskörű intézményi önértékelés elvégzése során a fejleszthető területek feltérképezése után megtörtént az intézkedési terv készítése, a fejlesztés megvalósítására.

**Cél:** Belső igényesség szintjének emelése a pedagógiai tervezés és értékelés területén

**Megvalósítás eredményei:** A módszertani ismeretek szaknyelven történő megjelenítése nagyobb mértékben tükröződik a módszertani bemutatók vázlataiban, reflexióiban és sok esetben a naplóbejegyzések is tartalmazzák.

### 6.3 Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése

**MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:**

A közalkalmazotti munkaköri feladatok ellátásának megítélése szóbeli és esetenként írásbeli visszacsatolással történt.

### 7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Intézkedés	Megvalósulás	Felelős megvalósító
Az óvoda helyiségeinek, eszközeinek és felszerelésének balesetmentességének figyelemmel kísérése – megjavítása – szükség esetén használatból történő kivonása	A teljes óvodai élet alatt történt	Az óvoda összes dolgozója figyelemmel kísérte az eszközök és felszerelések állapotát. A munkavédelmi felelős és a kertész-karbantartó kiemelten ügyelt ezekre.
Óvodai viselkedési szokások szabályok kialakítása	Az óvodába lépés pillanatától történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Terasz, udvar eszközei, játékaik használatának megismertetése – magatartási szokások kialakítása	Az óvodába lépéskor a nevelési év elején, emellett – évszakváltáskor és szükség szerint történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Sporteszközök használatának megismertetése	Folyamatosan az aktuális mozgáslétezés megkezdése előtt történt	A csoportos óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Óvodán kívüli tevékenységek viselkedési szokásai	A viselkedési, magatartási szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplóban	A csoportos óvodapedagógusok végezték.



Közlekedési szokások	Az iskolába készülőket többet utaztak, mint más csoportok.  A közlekedési szabályok, szokások fel-elevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoport-naplókban	óvodapedagógusok
----------------------	--	------------------

Ebben a nevelési évben nem került sor az OH honlapján gyermekbaleset rögzítésre.

## 8. Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek

### 8.1 Nevelés nélküli munkanapok

#### MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Nem sikerült kielégítő megoldást találni a nevelői értekezletek megszervezésében. Ismét több értekezletet tartottunk az aktív nevelési idő után. Ennek célja ismét az volt, hogy ne terheljük a szülőket.

Dátum	Nevelői értekezletek témái
2022. 08. 30.	A 2021/2022 nevelési év éves beszámolójának és a 2022/2023 nevelési év munkatervének elfogadása
2023. 02. 07.	A Mackós Óvoda 2018.09.01 – 2023.08.31-ig tartó Ötéves Továbbképzési Program értékelésének elfogadása és a 2023.09.01- 2028.08.31-ig tartó új Továbbképzési Program elfogadása és javasolása elfogadásra a Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási és Kulturális Bizottsága felé
2023.04.21	Vadaskert
2023.06.19	A 2022/2023 nevelési év felelősök beszámolója (munkaközösség, műhelyvezetők, BECS vezető, Minőségi csoport vezető, gyermekvédelmi felelős); Meghívott előadók: Tóth Ildikó és Rozsnyai Katalin, BP. XII. ker. CSSK - A jelzés ismervei, a védelembevétel körülményei
2023.08.30.	A 2022/2023 nevelési év beszámolójának elfogadása

### 8.2 Óvodai zárva tartás időpontjai

Dátum	Zárva tartás oka
2022. 12. 22. – 2023. 01. 06-ig	Téli zárva tartás
2023.07.24 – 08.20-ig	Nyári zárva tartás

Az óvoda zárva tartása alatt a gyermekek elhelyezése a konszenzuson alapuló fenntartói döntés útján kijelölt kerületi ügyeletes óvodákban zökkenőmentesen biztosított volt.

A szülők tájékoztatása a zárva tartásról, az ügyeletes óvodákról, az étkezés megrendeléséről és lemondásáról időben megtörtént.

## 9. Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása




A vezetői pályázatban kitűzött feladatok időarányos megvalósításának kiértékelése:

### 9.1 Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában

A vezetői pályázatban lefektetett rövid- és közép távú célokból eredő feladatok megvalósításának eredményei

#### Rövid távú célok

Pedagógiai munka és pedagógus önértékelés

-  A pedagógiai munkával kapcsolatos óvodapedagógusi reflektív képességek fejlesztésének ösztönzése a megfigyelés, elemzés és értékelés gyakoroltatásával, szakmai ellenőrzések visszajelzéseivel történt. Az óvodapedagógusok önreflexiós és önkorrektív tevékenysége minden esetben tükrözte szakmai ismereteiket és a minőség iránti elköteleződésük szintjét.
-  A pedagógus önértékelésnél egy óvodapedagógusnál került sor szakmai eszmecserére a gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési – tanulási - tanítási folyamat tervezése tárgyában.
-  Kiemelt hangsúlyt fektettem az óvodapedagógusi nevelőmunka tervezésének és gyakorlatának ellenőrzésénél arra, hogy az az emberi -, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére irányuljon.

#### Középtávú cél

A gyermeki személyiség gazdagítása érdekében a csoportszobában és óvodán kívüli tevékenységek alkalmával az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés témakörében cselekvéses tapasztalatszerzési lehetőségek kerültek megtervezésre és megvalósításra, melyek ellenőrzése az óvodavezető helyettes bevonásával történt.

A csoportnaplókban nyomon követhető a gyermeki érdeklődésre, kíváncsiságra épített cselekvéses tapasztalatszerzési lehetőségek tervezése és megvalósítása.




#### **Iránymutatás és javaslatok a 2023/2024-es nevelési évre a vezetői stratégia megvalósítása területén:**

A nagymértékű jogszabályi környezetváltozás miatt a változáskezelés erősítése. Az érintettek bevonása a teljes folyamatba a változások elfogadása, kompetens kezelése céljából.

### 9.2 A vezetői önfejlesztési terv megvalósításának eredményei

A nevelőmunkával kapcsolatos fejlesztő célú értékelések beépítése az óvodapedagógusi tervező és értékelő munkába nagymértékben megvalósult. Az óvodapedagógusok szakmai ismereteiknek megfelelően építették be a fejlesztő célú értékelésekben foglaltakat a nevelés tervezésébe és értékelésébe. Ehhez a megfelelő esetszámú szakmai konzultáció és ellenőrzés is hozzájárult.

### 9.3 Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása

-  Az óvoda nevelési elveivel, gyakorlatával, a munkakörrel, szervezettel való azonosulásban nem sikerült két óvodapedagógust megfelelő mértékben támogatni, közös megegyezéssel távoztak, az előző a nevelési év közben, a második a nevelési év végén 2023.08.31-el.
-  Az egyéb munkakört betöltők közül egy alkalmazott munkaviszonya a jogszabályok maximális mértékű betartása mellett - összesen 48 nap igazolatlan hiányzás miatt - munkáltatói, azonnali hatályú, rendkívüli felmentéssel megszüntetésre került.
-  A szervezeti kultúránk sajátosságai és a pedagógiai értékeinek az elfogadtatása, illetve betartása nem sikerült maradéktalanul. Az óvoda működtetésében részt vevő kollégák együttműködése – 2 kollégát kivéve - kiváló szintű volt minden területen.

- ✿ Az előző év partneri igény- elégedettség és elégedetlenségmérés során kapott eredmények beépíthetőségének átgondolása a nevelési gyakorlatba megtörtént. A fejlesztési célú irányvonalak a csoportok éves nevelési terveiben megfogalmazásra kerültek.
- ✿ A partnerközpontú működés megvalósítása Mackós Óvoda Minőségirányítási Programjában foglaltak alapján, kiemelten a gyermekekre és szülőkre fókuszálva történt.

## 10. Tanügyigazgatási és vezetői feladatok

Az adatszolgáltatás a fenntartó és a megfelelő állami szervek felé megvalósult a határidők betartásával.

- ✿ Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók megnyitása
- ✿ Törzskönyv kitöltése az okt. 1-i statisztikai adatokkal
- ✿ Okt. 15-ig statisztika előkészítése
- ✿ Okt. 15-ig pedagógiai vélemények elkészítése, ismertetése a szülőkkel
- ✿ Nov. 10-ig. pedagógiai vélemények megküldése a szakszolgálatoknak
- ✿ Óvodai nyílt nap megszervezése áprilisban
- ✿ Óvodai jelentkezés ügyviteli teendőinek lebonyolítása
- ✿ Tájékoztatás óvodai felvételtől a fenntartó előírásai szerint
- ✿ Szülői értekezlet (óvodával ismerkedő) megszervezése augusztusban
- ✿ Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók lezárása, irattárba helyezése

A vezetői feladatok megvalósult

- ✿ Munkaterv megírása
- ✿ Munkaterv megvalósítása, ellenőrzése
- ✿ 2022. október 1-i statisztika elkészítése
- ✿ A következő év bér és dologi költségvetésének tervezése

Vezetői belső utasítás kiadása két esetben történt:

- ✿ energetikai Házirend, amely 2022. október 27- től visszavonásig, illetve ettől eltérő fenntartói rendelkezésig érvényes
- ✿ óvodával kapcsolatos információk továbbítása volt a tárgya

A gyermekek igazolatlan hiányzásának megelőzése és kezelése megfelelően működött, ebben a nevelési évben nem volt szükséges a jelzés további szervek, hatóság felé.

A törvényességi felülvizsgálat eredményeképp ebben a nevelési évben módosításra került az 5 éves továbbképzési program, melyet a fenntartó elfogadott.

**A részben delegálandó és ellenőrizendő feladatok megvalósításra kerültek, melynek határidőre történő megoldásában szükség szerint közreműködött BA minőségi csoport vezető, CD óvodavezető helyettes, Csné OA óvodatitkár és a nevelőtestület tagjai közül az egyes ügyekhez tartozó kompetenciával rendelkező óvodapedagógusok. Köszönöm a segítséget!**

- ✿ Adatrögzítés
- ✿ A közzétételi lista frissítése
- ✿ A honlap frissítése
- ✿ Személyi változások esetén, munkáltatói dokumentumok elkészítése
- ✿ A munkaköri leírások betartatása
- ✿ A pedagógus igazolványok igénylése
- ✿ A pedagógusok munkaidő nyilvántartásának elkészítése, ellenőrzése
- ✿ A szükséges anyagok, eszközök biztosítása, a csoportok számára
- ✿ Eü. kiskönyvek ellenőrzése
- ✿ Komplex vizsgálatok kezdeményezés az az FPSZ XII. kerületi Tagintézményénél
- ✿ Éves szabadságok kiszámítása, megtervezése
- ✿ Pedagógus átsorolások elkészítése
- ✿ Óvodai beiratkozás előkészítése és lebonyolítása
- ✿ Év végi értékelés
- ✿ Nyári élet megszervezése